

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Антошка»
(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

Принята на
Педагогическом совете
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 6

Утверждена:
приказом заведующего
МАДОУ детским садом
№ 26 «Антошка»
№ 90-о от 12.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Скоро в школу»**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Новожилова Н. С.

Педагог-психолог

городской округ город Бор,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Организационно-педагогические условия	6 стр.
2.1.	Материально-техническое обеспечение	6 стр.
3.	Текущий контроль	7 стр.
4.	Формы аттестации	7 стр.
5.	Содержание программы Планируемые результаты	7 стр.
6.	Учебный план	10 стр.
7.	Календарно-учебный график	13 стр.
8.	Оценочные материалы	17 стр.
9.	Методические материалы	19 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Приказ от министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы– адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и

ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер;

не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом

индивидуальных возможностей и способностей;

развитие творческой деятельности;

развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;

формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность последовательность; вариантность и вариативность; доступность

достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение руки письму», «Обучение грамоте».

2. Организационно-педагогические условия.

Наполняемость групп: 15 человек.

Возраст детей: 6-7 лет.

Адаптационные занятия организуются на базе МАДОУ детский сад №26 «Антошка» и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 28 недель.

Занятия комплексные.

В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться.

Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

2.1. Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

Интерактивная панель Тип 1 SMART(Китай)
Персональный компьютер CM Intel Pentium/DDR4 4Gb Samsung/SSD A-Data Sata 111 120Gb/toshiba Sata-111 500Gb/DVD-RW/450W Matx (PФ)
Стол письменный
Стол детский 2-х местный

Стул детский для занятий, регулируемый (РФ)
Стул взрослый

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится раз в неделю после знакомства с темой, это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся не освоил материал	Синяя звездочка
Обучающийся частично освоил материал	Желтая звездочка
Обучающийся освоил материал полностью	Красная звездочка

4. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждой темы программы, в форме выполнения задания.

5. Содержание программы. Планируемые результаты

Математика и развитие логического мышления

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольной подготовки МАДОУ детский сад №26 «Антошка».

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать

математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать: число и цифру знать состав числа в пределах 20; геометрические фигуры.

3. сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; различать геометрические плоскостные и объёмные фигуры по форме (треугольник, квадрат, овал, круг, конус, цилиндр, призма, шар, параллелепипед)

Обучение грамоте и элементам письма.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности

программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является:

—овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования — направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода — учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

—звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—звук, слог, слово;

—слово и предложение;

—ударение;

уметь:

—называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

—называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

—различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—различать звук, слог, слово.

- слитное написание слов и простых предложений.

- слитное чтение слов и простых предложений.

6. Учебный план

Математика и развитие логического мышления

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Прямой счёт предметов	1
2	Обратный счёт предметов	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1
5	Сопоставление количества разных предметов	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Соотношение числа и цифры.	1
12	Больше, меньше, равно	1
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1
14	Знаки «<», «>», « = ».	1
15	Знаки «+», «-», « = ».	1
16	Повторение изученного материала	1
17	Число и цифра 4.	1
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
19	Число и цифра 5.	1
20	Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	1
21	Число и цифра 6.	1

22	Составление числа 6.	1
23	Число и цифра 7. Задача	1
24	Составление числа 7.	1
25	Число и цифра 8. Задача	1
26	Составление числа 8.	1
27	Число и цифра 9, 10	1
28	Составление числа 9,10. Повторение.	1

Обучение руки письму

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Знакомство. Штриховка (овоци).	1
2	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев).	1
3	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
4	Скороговорки. Штриховка в раскраске	1
5	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	1
6	Потешки. Штриховка в раскраске.	1
7	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	1
8	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
9	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые Приговоры	1
10	Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи Словечко	1
11	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	1

12	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	1
13	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
14	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
15	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
16	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
17	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1
18	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
19	Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
20	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию.	1
21	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	1
22	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
23	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	1
24	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
25	Загадки. Штриховка грибов	1
26-28	Повторение изученного материала.	3

7. Календарно-учебный график

Математика и развитие логического мышления

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Прямой счёт предметов	1		
2	Обратный счёт предметов	1		
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1		
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1		
5	Сопоставление количества разных предметов	1		
6	Число и цифра. Письмо цифры 1	1		
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1		
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1		
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1		
10	Повторение изученного материала.	1		
11	Соотношение числа и цифры.	1		
12	Больше, меньше, равно	1		
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1		
14	Знаки «<», «>», « = ».	1		
15	Знаки «+», «-», « = ».	1		

16	Повторение изученного материала	1		
17	Число и цифра 4.	1		
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1		
19	Число и цифра 5.	1		
20	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	1		
21	Число и цифра 6.	1		
22	Составление числа 6.	1		
23	Число и цифра 7. Задача	1		
24	Составление числа 7.	1		
25	Число и цифра 8. Задача	1		
26	Составление числа 8.	1		
27	Число и цифра 9, 10	1		
28	Составление числа 9, 10. Повторение.	1		

Обучение руки письму

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство. Штриховка (овоци).	1		
2	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1		
3	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1		
4	Скороговорки. Штриховка в раскраске	1		

5	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	1		
6	Потешки. Штриховка в раскраске.	1		
7	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	1		
8	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1		
9	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые Приговоры	1		
10	Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи Словечко	1		
11	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	1		
12	Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	1		
13	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1		
14	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские	1		

	былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.			
15	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1		
16	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1		
17	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1		
18	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1		
19	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1		
20	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию.	1		
21	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	1		
22	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1		
23	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	1		
24	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1		
25	Загадки. Штриховка грибов	1		

26	Повторение изученного материала.	1		
27	Повторение изученного материала	1		
28	Повторение изученного материала	1		

8. Оценочные материалы

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя

из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

9. Методические материалы

Для педагога:

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.: Академкнига, 2010.
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.

