

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Антошка»

(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

Принято на
Педагогическом совете
от 24 сентября 2021 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ детским садом № 26 «Антошка»
№ 127-о от 24.09.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная-
дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
по подготовке к обучению грамоте
«АБВГ Дейка»

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Лебедева Ю.А.- воспитатель

Городской округ город Бор,

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Организационно-педагогические условия	6 стр.
2.1.	Материально-техническое обеспечение	8 стр.
3.	Текущий контроль	10 стр.
4.	Формы аттестации	10 стр.
5.	Планируемые результаты	11 стр.
6.	Учебный план	11 стр.
7.	Календарно-учебный график	19 стр.
8.	Оценочные материалы	27 стр.
9.	Методические материалы	32 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Дополнительная программа по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка» основана на программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» М.: «Ювента», 2016 г., направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Данная Программа является программой социально - психологической адаптации и ориентирована на своевременное речевое развитие и, тем самым, повышение уровня готовности детей к школьному обучению и вхождению в культуру окружающего социума.

Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Новизна программы.

Своеобразие программы «АБВГДейка» заключается в следующем:

1. Дополнены и расширены основные задачи, предложенные Е.В. Колесниковой. Большая часть данной программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной

речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

2. Отличительная особенность программы в используемых технологиях (здоровьесберегающие, компьютерные, личностно-ориентированные и развивающие) принципах, средствах, форм, методов, приемов обучения.

3. Программа позволяет педагогу предоставлять детям помощь с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

4. Используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям, направленным на развитие устной речи и письменной речи.

5. Наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

6. Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

7. На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал, изготовленный педагогом и детьми.

8. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

9. Важным условием для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей является наличие комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для обучающихся на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические

действия ребенка по усвоению программного материала, и возможности их использования полностью или частично, в зависимости от предлагаемых обстоятельств.

10. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Авторские игры помогают развивать детские способности и делать занятия более интересными и занимательными. Обучающие игры можно разделить на группы: звуковые игры, игры с буквами; игры, развивающие словарный запас, кругозор и интеллектуальные способности (Приложение № 2).

Данные игры развивают внимание, речь, кругозор и словарный запас детей. Занимательные игры со словом побуждают детей думать, рассуждать, искать, творить, у детей появляется интерес к познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Развитие речи дошкольников в условиях учреждения дошкольной организации осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях – по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте и др. – и вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Цель Программы: содействие позитивной социализации в плане расширения возможностей активного, самостоятельного присвоения

социально-культурных норм и вхождения в культуру окружающего социума, становления начальной коммуникативной компетентности ребенка.

Задачи Программы:

Развивающие:

- способствовать развитию мыслительных операций, логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии, воображения, творческих, интеллектуальных способностей и познавательного интереса;
- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и устную речь детей;
- развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры, навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать любознательность, активность, интерес к родному языку.

Обучающие:

- формировать элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- вырабатывать отчетливое произношение, умение ясно выразить свои мысли;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть основами чтения и письма;
- обогащать словарный запас детей.

2. Организационно-педагогические условия.

Наполняемость групп: 10 человек.

Возраст детей: Дополнительная общеразвивающая программа адресована для детей 5-7 лет. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

На весь период обучения запланировано следующее количество учебных часов в год:

Первый год обучения (старшая группа) – 14 часов.

Второй год обучения (подготовительная группа) – 17 часов.

Срок реализации программы рассчитан на 2 года обучения с учетом возрастных особенностей детей (старшая, подготовительная группы).

На весь период обучения запланировано следующее количество занятий:

Первый год обучения (старшая группа) – 34 занятия в год.

Второй год обучения (подготовительная группа) – 34 занятия в год.

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности направлены на решение конкретных задач и стимулируют развитие речи и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

Формы проведения занятий: вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические, нетрадиционные (занятия-КВН, игровые занятия театрализованные занятия, занятия-консультации, занятия-взаимообучения, занятия-путешествия, занятия-диалоги, занятие-путешествия, «литературные» занятия).

Режим занятий.

Занятия проводятся в рамках один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждённых руководителем образовательной организации.

- Старшая группа - 25 мин (дети 5-6 лет).

- Подготовительная группа - 30 мин (дети 6-7 лет).

2.1. Материально-технические условия

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к познавательной деятельности, была создана предметно-развивающая среда:

1. Наборное полотно.
2. Парты – 8 штук, стулья – 16 штук.
3. Мольберт.
4. Интерактивная доска.
5. Музыкальный центр, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
6. Ноутбук.
7. Шкаф для хранения дидактических и методических пособий.
8. Дидактические пособия:
 - магнитная азбука;
 - плакаты;
 - дидактические картинки;
 - тетради в клетку;
 - рабочие тетради;
 - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
 - карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
 - наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
 - демонстрационные наглядные пособия.
 - раздаточный материал: карточки-слова, кружочки (красные, зелёные, синие), карточки-слоги, касса-букв, цветные ручки или карандаши.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.

3. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Рабочие тетради:

1. От слова к звуку. Рабочая тетрадь
2. От А до Я. Рабочая тетрадь.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.
4. Веселая грамматика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.
5. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
6. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, аудио-видео записи, электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дошкольной образовательной организации.

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится раз в неделю после знакомства с темой, это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся не освоил материал	Синий смайлик
Обучающийся частично освоил материал	Желтый смайлик
Обучающийся освоил материал	Красный смайлик

полностью	
-----------	--

Форма представления результатов:

Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;

Конкурсы, викторины.

4.Формы аттестации

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания. Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и опрос-тесты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная аттестация		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Практическое задание, опрос-тест (владение элементами языка и речи)
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия	Определение степени усвоения дошкольниками	Практическое задание (владение основными качественными)

	учебного материала. Определение результатов обучения	<i>характеристиками звуков в слове определение количества слогов и звуков в слове)</i>
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения	Практическое задание, опрос-тест <i>(владение звуко- буквенными слоговым анализом, навыком чтения, интерес к речевому общению)</i>

5. Планируемые результаты освоения Программы

Систематический подход к реализации задач программы «АБВГДейка» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

Знать:

- выразительные средства языка;
- формы речевого этикета;
- смысл слова;
- буквы русского алфавита;
- различия звуков и букв.

Уметь:

- быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- согласовать слова в предложении;

- правильно держать ручку и карандаш;

Владеть:

- культурой речевого общения;
- умением излагать свои мысли понятно для окружающих;
- инициативой с целью проявления фантазии, воображения и получения новых знаний;
- самостоятельностью суждений, логическим и образным мышлением;
- умением использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- действием звукового анализа слов, состоящих из 3-4 звуков;
- этическими нормами: выражением эмоции, правилами поведения;
- самооценкой результатов своей работы;
- положительной мотивацией к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

6. Учебный план

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю.

Занятия проводятся подгруппами по 10 детей.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год – развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

Наименование разделов	Всего часов			Формы промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	1	1	Выполнение заданий
«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги»	7	2	5	Выполнение заданий
«Знакомство с твердыми и мягкими	24	8	16	Выполнений заданий

согласными»				
Итоговая аттестация	1		1	Выполнение практической работы
Итого	34	11	23	

2 год – развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Наименование разделов	Всего часов			Формы промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	1	1	Выполнение заданий
«Звуки и буквы. Чтение»	31	10	21	Выполнение заданий
Итоговая аттестация	1		1	Выполнение практической работы
Итого	34	11	23	

**Учебно - тематический план
(старшая группа 5-6 лет)**

№ п/п Месяц	Наименование раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Сентябрь	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги» Вводное занятие	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
1.	Создание мотивации на освоение программы.	25 мин	5 мин	20 мин	Беседа, тестирование

	Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль				
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности»	25 мин	5 мин	20 мин	Игра-театрализация
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
4.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
Октябрь	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
5.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
6.	Знакомство с многообразием слов,	25 мин	5 мин	20 мин	Самостоятельная работа

	деление слов на слоги, рисование иголок на елках				
7.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
8.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
Ноябрь	«Знакомство с твердыми и мягкими согласными»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
9.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, практическая работа
10.	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	25 мин	5 мин	20 мин	Беседа, игровые упражнения

11	Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
12.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	25 мин	5 мин	20 мин	Самостоятельная работа
Декабрь	«Знакомство с твердыми и мягкими согласными»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
13.	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос
14.	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
15.	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	25 мин	5 мин	20 мин	Самостоятельная работа
16.	Звуки «Ш-Ж», моделирование,	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, игра

	рисование дорожек, повторение стихотворений				
Январь	«Знакомство с твердыми и мягкими согласными»	50 мин	10 мин	40 мин	
17.	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова. «Минутка безопасности»	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
18.	Промежуточный контроль	25 мин	5 мин	20 мин	Тестирование
Февраль	«Знакомство с твердыми и мягкими согласными»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
19.	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
20.	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	25 мин	5 мин	20 мин	Самостоятель ная работа
21	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
22	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование,	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения

	рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой				
Март	«Знакомство с твердыми и мягкими согласными»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
23.	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
24.	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
25.	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
26.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
Апрель	«Знакомство с твердыми и мягкими согласными»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
27.	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, игра

	предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной				
28.	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
29	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, самостоятельная работа
30	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
Май	«Знакомство с твердыми и мягкими согласными»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
31.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, самостоятельная работа
32.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш»,	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа

	моделирование, раскрашивание предметов				
33.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л- ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, самостоятель ная работа
34.	Итоговая аттестация	25 мин	5 мин	20 мин	Тестирование
Итого:		14 часов 10 мин	2 часа 50 мин	11 часов 20 мин	

Учебно - тематический план
(подготовительная группа 6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практик а	
Сентябрь	«Звуки и буквы» Вводное занятие	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	

1.	Звуки и буквы, их отличительные особенности и роль в родной речи. Входной контроль.	30 мин	10мин	20 мин	Опрос, тестирование
2.	Звук и буква А . «Минутка безопасности»	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа
3.	Звук и буква О	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа
4.	Звук и буква У	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа
Октябрь	«Звуки и буквы. Чтение»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	
5.	Звук и буква Ы	30 мин	10мин	20 мин	Игровые упражнения
6.	Звук и буква Э	30 мин	10мин	20 мин	Игровые упражнения
7.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА . Закрепление пройденного материала	30 мин	10мин	20 мин	Тест-опрос, самостоятельная работа
8.	Звук и буква Л . Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ .	30 мин	10мин	20 мин	Практическая работа
Ноябрь	«Звуки и буквы. Чтение»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	
9.	Звук и буква М . Чтение слогов, слов. Ударение	30 мин	10мин	20 мин	Опрос, практическая работа

10.	Звук и буква Н . Чтение слогов. Написание и чтение слов	30 мин	10мин	20 мин	Игровые упражнения
11.	Звук и буква Р . Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа
12.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	30 мин	10мин	20 мин	Игра
Декабрь	«Звуки и буквы. Чтение»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	
13.	Буква Я . Чтение слогов, слов, предложений	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа
14.	Буква Ю . Чтение слогов, слов	30 мин	10мин	20 мин	Игровые упражнения
15.	Буква Е . Чтение слогов, слов. Составление предложений	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа
16.	Буква Ё . Чтение слогов, слов	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа
Январь	«Звуки и буквы. Чтение»	1 час	20 мин	40 мин	
17.	Звук и буква И . Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа

18.	Промежуточный контроль	30 мин	10мин	20 мин	Тестирование
Февраль	«Звуки и буквы. Чтение»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	
19.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа
20.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа, опрос
21.	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, слов	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа, опрос
22.	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа, опрос
Март	«Звуки и буквы. Чтение»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	
23.	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	30 мин	10мин	20 мин	Игровые упражнения
24.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	30 мин	10мин	20 мин	Игровые упражнения
25.	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа, опрос
26.	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов,	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа,

	предложений				опрос
Апрель	«Звуки и буквы. Чтение»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	
27.	Звук и буква Ц . Чтение слогов, стихотворных текстов	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа, опрос
28.	Буква и звук Й . Чтение слогов, стихотворных текстов	30 мин	10мин	20 мин	Самостоятельная работа, опрос
29.	Буква Ь . Чтение слогов, стихотворных текстов	30 мин	10мин	20 мин	Игра
30.	Буква Ъ . Чтение слогов, стихотворных текстов	30 мин	10мин	20 мин	Игра
Май	«Звуки и буквы. Чтение»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	
31.	Чтение слов, слогов, предложений	30 мин	10мин	20 мин	Практическая работа
32.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	30 мин	10мин	20 мин	Практическая работа
33.	Алфавит, чтение стихотворения	30 мин	10мин	20 мин	Опрос, самостоятельная работа
34.	Итоговое занятие по обучению грамоте.	30 мин	10мин	20 мин	Тестирование

	Итоговая аттестация				
	Итого:	17 часов	4 час 20 мин	12 час 40 мин	

7. Календарный учебный график

8.Оценочные материалы

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Не сформирован – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, работа в тетради недостаточна.

Частично сформирован – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Сформирован – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Диагностический инструментарий

1 год обучения

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

1 год обучения

Практические задания (Приложение № 1)

1. Задание. *Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.*
2. Задание. *Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета*
3. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «ЗЬ» и «СЬ»*
4. Задание. *Раскрась только те картинки, в которых есть звук «Ц»*
5. Задание. *Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.*

Материал для итогового контроля усвоения программы

1 год обучения

Практические задания

1 вариант

1. Задание. Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.

2. Задание. Соедини картинку, названия которых начинаются на один и тот же звук.

3. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

4. Задание. Произнеси слова. Соедини между собой картинку, названия которых звучат похоже.

5. Задание. Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».

2 вариант

1 Задание. Определи, что объединяет картинку в пару. Какой предмет должен быть в пустом окошке? Соедини линией окошко и предмет.

2. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «р», а зеленым, если есть звук «рь»

3. Задание. Найди и раскрась цветными карандашами коврик Старика Хоттабыча. На нем елочка расположена в левом верхнем углу, домик – в правом верхнем углу, грибок – в левом нижнем, а листок – в правом нижнем углу.

4. Задание. Соедини между собой картинку, названия которых звучат похоже.

Опрос

1. Задание. Повтори предложение. Четко произнеси слова.

2. Задание. Измени слова по образцу.

3. Задание. Рассмотрю картинку. Ответь на следующие вопросы.

4 Задание. Рассмотрю картинку. Чем они отличаются? Расскажи.

Диагностический инструментарий

для оценки результатов деятельности обучающихся

2 год обучения

Материал для входного контроля усвоения программы

Опрос-тест

1. Задание. *Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие посуду.*
2. Задание. *Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их. (Ребенок должен назвать согласные звуки без призвука гласных – «ш», «р»).*
3. Задание. *Назови в слове «машина» первый, второй, третий звук.*
4. Задание. *Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Б».*

Баран, Буратино, букварь, бабочка, банка, белка, булка, береза, бочка.

Практические задания

1. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «к», и зеленым – в названии которых есть звук «кь».*
2. Задание. *Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.*
3. Задание. *У Незнайки есть три книги: зеленая, красная и синяя. Он расставил их на полке в определенном порядке. Первая книга не красная и не синяя. Вторая книга – не синяя и не зеленая. Раскрась книги в нужные цвета.*
4. Задание. *Нарисуй в чаше столько кружков, сколько слогов в слове на картинке над ней.*
5. Задание. *Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обведи ее в кружок. Обрати внимание на последний звук.*
6. Задание. *Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.*

Материал для промежуточного контроля освоения программы

2 год обучения

Практические задания

1. Задание. *Зачеркни гласные буквы.*
2. Задание. *Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.*

3. Задание. *Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.*
4. Задание. *Соедини парами картинку, в названии которых одинаковое количество слогов.*
5. Задание. *Что изображено на картинке? Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? Подбери к каждой схеме подходящие картинки.*
6. Задание. *Посчитай сколько слов в предложении и нарисуй для него схему.*
7. Задание. *Назови изображенные здесь предметы и впиши в клеточки их названия по буквам.*

Материал для итогового контроля усвоения программы

2 год обучения

Практические задания

1. Задание. *Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.*
2. Задание. *Составь предложение к картинке из 3 слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)*
3. Задание. *Прочитай слова. Подчеркни во втором слове букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.*
4. Задание. *Добавь по букве в каждое слово, чтобы получилось новое слово. Рисунки и буквы справа в этом помогут. (Если ребенок не умеет читать, педагог может прочитать слова из левого ряда)*
5. Задание. *В слове буквы перепутали свои места. Расставив правильно буквы, ты узнаешь, какой литературный жанр тут «зашифрован».*
6. Задание. *Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.*

Материал для итогового контроля освоения программы

2 год обучения

Опрос-тест

1. Задание. *Придумай как можно больше слов на букву С. Время 1 минута.*
2. Задание. *Раздели слова на слоги, поставь ударение.*
3. Задание. *Словообразование.*
4. Задание. *Назвать детеныша взрослого животного:*
5. Задание. *Исследование особенностей звукового анализа слова.*
6. Задание. *Назвать одним словом профессию.*
7. Задание. *Работа над предложением.*
8. Задание. *Образование предложений с данными словами.*

9. Методические материалы

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом методов, методик, технологий воспитания и обучения дошкольников по данной программе.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Основой выбора методических приемов являлось уважение к детям, доброжелательность и огромное желание помочь каждому ребенку.

Методами успешной реализации программы является:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд» и др).

Основной формой обучения по программе «АБВГДейка» является занятие. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В начале каждого занятия 10-15 минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Каждое занятие включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Ошибки детей используются для повторного объяснения, закрепления пройденного материала. В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. Использование таких интерактивных методов обучения при работе с детьми позволяет повысить познавательную и коммуникативную активность детей.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения организуются физкультминутки и малоподвижные игры.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5-7 лет.

Используются на занятиях авторские игровые упражнения, игры и задания на развитие внимания, воображения, фонематического слуха, речевого внимания, интонационной выразительности: «Ветер-ветерок», «Будь внимательным», «Зоопарк», «Жуки прилетели» и др.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, начиная с простого, постепенно усложняя материал, с закреплением предыдущего материала.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время мало подвижных занятий широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Главная задача первого года обучения – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Веселые игровые упражнения со звуками, словами

способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков. Этой цели служат конспекты, в которых каждое занятие расписано до мельчайших подробностей, дан дополнительный материал для работы вне занятий. Каждую неделю ребенок знакомится с одним из звуков русского языка. Порядок знакомства со звуками: сначала гласные и простые согласные, затем свистящие, шипящие, сонорные. По определенной схеме ребенок учится произносить звук изолированно, в словах, а затем и во фразовой речи. Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор».

Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинку», «Отгадай загадку».

Заучивание потешек, стихотворений способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти. Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью ребенок знакомится с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

На втором году обучения решаются задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита по

общепринятым группам – гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твердый и мягкий знак.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия.

Продолжается работа со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится писать ее в клетке.

Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слогов, затем слов, предложений и небольших стихотворных текстов.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

1. Написать букву по точкам.
2. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
3. Написать букву в клетке.
4. Выучить стихотворение про букву.

Закрепление связи звука с буквой осуществляется в следующих игровых упражнениях:

1. «Ну-ка, буква, отзовись».

Буквы А, О, У, Ы, Э, вырезанные ребенком, лежат на столе перед ним. Педагог поочередно называет звуки, а ребенок показывает соответствующую букву.

2. «Назови правильно».

Педагог поочередно показывает буквы, а ребенок называет соответствующий звук.

3. «Назови букву, которая спряталась».

На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая

спряталась.

Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир.

Основные применяемые технологии:

1. *Система развивающего обучения* Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова. Позволяет наиболее полно раскрыть потенциал обучающихся, развивать интеллектуальные способности и творчество как основы личности.
2. *Здоровьесберегающие технологии*, повышающие уровень психического и социального здоровья воспитанников (физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика).
3. *Компьютерные (информационные) технологии*. Их применение позволяет привлекать пассивных детей к активной деятельности, делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формировать информационную культуру у детей, активизировать познавательный интерес, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении (игры, слайд-шоу, видеофрагменты, мультимедийные презентации).
4. *Личностно-ориентированное обучение*. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога – не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с детьми, на их «освобождение» для творчества. Методы реализации технологии: игра, метод игровой импровизации, инсценировки и драматизация, объяснение, рассказ детей, показ, личный пример, беседы, просмотр видеофильмов, обсуждение, наблюдения. проектная деятельность.

5. *Технология интерактивного обучения* предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми. Возможны следующие коммуникационные взаимодействия: «ребенок – ребенок» (работа в парах), «ребенок – группа детей» (работа в группах), «ребенок – аудитория» или «группа детей – аудитория» (презентация работы в группах) и т.д.

Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей пяти-семи лет является активная помощь родителей. Основным направлением применения методики интерактивного общения с родителями выбрана «цепочка» Педагог – Родитель – Компьютер – Ребёнок. Предусмотрено эффективное использование «облачных» ресурсов Интернет, которые способствуют развитию познавательной и коммуникативной активности дошкольников и интереса не только детей, но и родителей к образовательной деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – М.: Издательство «Астрель», 2016.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.
4. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003.
5. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН., 2007.
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. – М., 2003.
7. Вырэнцова А.С. Подготовка к обучению. – С-Пб., 2007.
8. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
9. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
10. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактический материал ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
11. Джежелей О.В. Помогайка. – М., 2004.
12. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2005.
13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.
14. Ёлкина Н.В., Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.
15. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М., 2008.

16. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.
17. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб., 2008.
18. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
19. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
20. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016.
21. Крылова О.Н. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
22. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
23. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010.
24. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
25. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула., 2003.
26. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Минск, 2008.
27. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
28. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.
29. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003.
30. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера», 2006.

31. Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.

32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008.

33. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе. – М.: Гном-пресс, 2007.

Для детей и родителей:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб. 2007
2. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
3. Колесникова, Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
4. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. – М., 2007.
5. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.
7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.

7. Календарно-учебный график 1 год обучения

Начало учебного года – сентябрь месяц
Окончание учебного года – май месяц

Наименование раздела	1 квартал				2 квартал				3 квартал								
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март	Апрель		Май	
Вводное занятие	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					27
Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги	1	1			1	1	1	1									
Знакомство с твердыми и мягкими согласными							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итоговая аттестация																	1
Итого																	34

*К –учебные каникулы

2 год обучения

Начало учебного года – сентябрь месяц
Окончание учебного года – май месяц

Наименование раздела	1 квартал				2 квартал				3 квартал								
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март	Апрель		Май	
Вводное занятие	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					27
Звук и буква. Чтение	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итоговая аттестация																	1
Итого																	34

*К –учебные каникулы

Пропиновано,
пронумеровано и скреплено
печатью

на 10 листах
Заведующий МАДОУ
детского сада №26
«Антошка»

Bof

Т.А.Болдырева