

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 «Боровичок»
(МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Н.Г. Лебедева
Приказ № 81 от 31.08.2021 года



Рабочая программа
группы раннего возраста (2-3 года)
№2 «Карапузики»
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Уютнова Татьяна Юрьевна
Высшая квалификационная категория
Макарова Татьяна Валерьевна
Высшая квалификационная категория

Городской округ город Бор.

2021г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 «Боровичок»
(МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий _____ Н.Г. Лебедева
Приказ № 81 от 31.08.2021 года

Рабочая программа
группы раннего возраста (2-3 года)
№2 «Карпузики»
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Уютнова Татьяна Юрьевна
Высшая квалификационная категория
Макарова Татьяна Валерьевна
Первая квалификационная категория

Городской округ город Бор.

2021г.

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Цель программы	3
1.3	Задачи программы	3
1.4	Основные принципы и подходы к формированию программы	4
1.5.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста	4
1.6.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	5
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. <u>Ранний возраст.</u>	6-20
2.2.	Учебный план реализации ООП ДОВ группе (в виде таблицы).	21-23
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	23-26
2.4.	Взаимодействие с семьей, социумом. План работы с родителями на год.	26
2.5.	Перспективное планирование работы с детьми в группе.	27-33
2.6.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО.	33-34
2.7.	Особенности организации образовательного процесса в группе.	34
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.2.	Режим дня. Планирование образовательной деятельности. Режим двигательной активности	36
3.3.	Перечень методических пособий (для конкретной группы, часть, формируемая участниками образовательных отношений) - условия реализации программы.	
3.4.	Список литературы.	41
3.5.	Приложения к программе: - Примерное годовое планирование - Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).	42

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы МАДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

1.2. Цель программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

1.3. Задачи:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Основные принципы и подходы к формированию программы (ФГОС 1.4)

Программа базируется на следующих **принципах**:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решения поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Сотрудничества Организации с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.5 Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Группа раннего возраста

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

Ребенок 1,5-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 1,5-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической

саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трём годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1 Ранний возраст (1,6 - 3 года)

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребёнка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребёнка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в

случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребёнка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребёнком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребёнка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребёнку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребёнку излишних требований.

Ребёнок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребёнка другим детям, называя ребёнка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребёнку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нём предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (даёт возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя её соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребёнок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребёнка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребёнком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на

обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребёнка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

В групповых помещениях создаётся музыкальная среда, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребёнка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием – как внутри группы, так и на внешней территории ДОУ (прогулочные участки – горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Педагоги вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Программно – технологическое обеспечение для раннего возраста

Образовательные области	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с

	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.
Познавательное развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. • Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни
Речевое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
Художественно-эстетическое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. • Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни
Физическое	Основная общеобразовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в

<p>развитие</p>	<p>дошкольного образования</p> <p>«От рождения до школы»</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>детском саду. Ранний возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
------------------------	---	--

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НОД</p> <p>- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Мини-экскурсии</p> <p>Игры</p>	<p>Игры по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Беседы познавательного характера о детском саду, улице, на которой он находится.</p> <p>Сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.</p> <p>Сюжетные игры, объединяющие действия общим сюжетом, отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p> <p>Использование иллюстративно-</p>

	<p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Беседы по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.</p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье</p> <p>Показ кукольного театра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>НОД</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Игры по ознакомлению с природой</p> <p>Игры на освоение сенсорных умений «Найди такой же», «Цвет и форма»,</p>

	<p>- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;</p> <p>- Ознакомление с природой;</p> <p>- С дидактическим материалом;</p> <p>- Со строительным материалом;</p> <p>-Экспериментирование;</p> <p>Элементарный труд в природе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Мини-экскурсии</p> <p>Игры</p> <p>Показ кукольного театра</p>	<p>«Цвет», «Рамки-вкладыши», «Сложи квадрат», «Составь картинку».</p> <p>Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p> <p>Наглядное моделирование, конструирование</p> <p>Моделирование из плоскостного материала</p> <p>Объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (строительный материал, конструкторы).</p> <p>Игры с песком, водой, глиной, камешками,</p> <p>Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей.</p> <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится.</p> <p>Сюжетно - образительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>
--	---	--

		<p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Беседы по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Речевое развитие	<p>НОД</p> <p>- Развитие речи</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игры</p>	<p>Организация игровых ситуаций</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>Рассматривание картинок, книг, игрушек</p> <p>Сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД</p> <p>- Рисование</p> <p>- Лепка</p> <p>- Аппликация</p>	<p>Игра-экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>Конструирование и экспериментирование с песком, глиной.</p> <p>Художественное слово, двигательные этюды</p>

	<p>- Музыкальное</p> <p>- Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Игры, использование игровых мотиваций, показ настольного театра</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Использование музыки, пения и музыкально-ритмических движений</p>	<p>Обследование предметов, образцов</p> <p>Обыгрывание конструкций</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные)</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Использование музыки:</p> <p>на утренней гимнастике и в образовательной деятельности,</p> <p>во время прогулки (в теплое время)</p> <p>перед дневным сном</p> <p>на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-отобразительных играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование пения:</p> <p>- в образовательной деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p>
--	--	--

	<p>Совместная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>- в сюжетно-отобразительных играх</p> <p>- в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>Показ настольных театров</p>
Физическое развитие	<p>НОД:</p> <p>Физическая культура</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедн.)</p> <p>Закаливающие процедуры (ежедн.)</p>	<p>Игра, игровые упражнения, подражательные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе).</p> <p>Мытьё рук водой комнатной температуры</p> <p>Хождение босиком по массажным дорожкам до и после сна</p>

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Направлен ия развития	Образовательная деятельность	ГРВ №2
Количество образовательной деятельности в неделю		
Познавательное развитие	Познавательное развитие: - Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с соц. миром	1,2,3 нед.
	- Ознакомление с миром природы -Познавательно – исследовательская деят-ть	4 нед. 4 нед.
	ФЭМП	1,2,3 нед.
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Приобщение к художественной литературе	В совместной деятельности: Понед., пятница
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	2
Художественно-эстетическ	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка	2
	Конструктивно-модельная.	1 в совм. деят.
КРУЖКИ ПО ООП И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)		
По всем направлениям	КРУЖКИ в рамках ООП	- Только по интересам в совместной деятельности

	Д.О. по лицензии (вариативная часть)	-
	всего	10
Длительность непосредственно образовательной деятельности (НОД) Максимальный объем допустимой нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13		10 мин

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	ГРВ №2
Физическая культура в помещении	2р. в неделю
Физическая культура в бассейне	-
Познавательное развитие	2р. в неделю
Развитие речи	2р. в неделю
Рисование	2р. в месяц
Лепка	2р. в месяц
Музыка	2р. в неделю
ИТОГО	<i>12 занятий в неделю</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	Понедельник пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая учебная неделя 5 дней – 38 недель в год				
Зимние каникулы	с 31.12 21 г. по 11.01.22 г.				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2021г. по 14.09.2021г. с 17.05.2022 г. по 31.05.2022 г.				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	Группа раннего возраста	1 половина дня - 1 2 половина дня - 1	8 - 10	16 - 18	1 ч 28 мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
Организация физического	3 + ДА продолжительностью согласно возрастным особенностям				

воспитания			
Культурно - досуговая деятельность	Сентябрь		
	01.09.	День знаний	Все группы
	Сентябрь.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья » Развлечение «Праздник дружной семьи»	ГВР
	Октябрь		
	Октябрь	Выставка поделок «Подарки Золотой Осени» Акция «Неделя добра» Фото выставка «Мои бабушка и дедушка»	Все группы ГВР
	Октябрь	Праздник «Золотая осень»	ГРВ, мл-ср
	Ноябрь		
	Ноябрь	Фото выставка «Вместе с мамочкой»	ГВР
	Декабрь		
	Декабрь	Новогодние утренники «К нам приходит Новый год!»	ГРВ и Мл-ср.
	Март		
	Март	С днём рожденья, детский сад «Боровичок»!	Все группы
	Март	Проводы зимы «Широкая масленица»	Все группы
	Апрель		
	Апрель	7 апреля - Всемирный День здоровья	Все группы
	Июнь		

	01.06.	День защиты детей	Все группы
	Июнь	День России Конкурс рисунков на асфальте «Родимая сторона»	Все группы
	Июль		
	06.07.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Все группы
	17.07.	Правила дорожные знать каждому положено!	Все группы
	Август		
	14.08.	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Все группы
	28.08.	Праздник «До свидания, лето красное!»	Все группы

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе работы по образовательным областям вне образовательной деятельности

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не подавляют детской активности и не препятствуют деятельному исследованию мира.

Образовательная область	Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<u>1,6 – 2 года:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (стр. 37 – 38) • Приучать детей к опрятности, аккуратности (стр. 38) <u>2 – 3 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр.48) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая, - Предметная деятельность, - Игры с составными и динамическими игрушками, - Общение с

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок в семье и сообществе (стр. 50 – 51) • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 54) • Формирование основ безопасности (стр. 59 – 60) 	<p>взрослыми,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
Познавательное развитие	<p><u>1,6 – 2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять ориентировку в окружающей среде (стр. 38) • Игры-занятия с дидактическим материалом (стр. 43 – 44) <p><u>2 – 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений (стр. 65) <ul style="list-style-type: none"> -количество -величина -форма -ориентировка в пространстве. • Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр. 72) <ul style="list-style-type: none"> -первичные представления об объектах окружающего мира -сенсорное развитие -дидактические игры. • Ознакомление с предметным окружением (стр. 77) • Ознакомление с социальным миром (стр. 79 – 80) • Ознакомление с миром природы (стр. 83 – 84) <ul style="list-style-type: none"> -сезонные наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая, - Предметная деятельность, - Игры с составными и динамическими игрушками, Экспериментирование с материалами и веществами, - Действия с бытовыми предметами-орудиями,
Речевое развитие	<p><u>1,6 – 2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи (развивать понимание речи, развивать активную речь) (стр. 38) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая, - Общение с

	<p>– 41)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к художественной литературе (стр. 41) <p><u>2 – 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи (стр. 91 – 93) -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к художественной литературе (стр. 99) 	<p>взрослыми,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие смысла сказок, стихов, - Рассматривание картинок
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>1,6 – 2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное воспитание (стр. 44 – 45) <p><u>2 – 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству (стр. 103) • Изобразительная деятельность (стр 107 – 108) - рисование - лепка - аппликация • Конструктивно-модельная деятельность (стр. 120) • Музыкальная деятельность (стр. 123) -слушание -пение -музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная (рисование, лепка) - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - Игры
Физическое развитие	<p><u>1,6– 2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений (стр. 41 – 42) <p><u>2 – 3 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр. 129 – 130) • Физическая культура (стр.132) 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность, - Игровая, -Предметная деятельность, - Овладение элементарными нормами и правилами

		(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
--	--	---

2.4. Взаимодействие с семьей и социумом

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, конференции; педсоветы с участием родителей и др.).
3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

2.5. Перспективное планирование работы с детьми в группе

Культурно-досуговая деятельность (Первая младшая группа (от 2 до 3 лет))

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения

детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурышенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть

знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со- размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		<p>творчество детей и взрослых.</p>
--	--	-------------------------------------

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
	♦	♦

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды .

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» (ширма), наборы игрушечной посуды; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски, картинки, дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); предметные карточки по темам: «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». Тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различные материалы для исследования бизиборды дидактический материал пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей, коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), Ознакомление с предметным окружением: иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних</p>

	<p>животных; муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>комнатные растения (фикус, бальзамин и др.)</p> <p>иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>дидактические игры,</p> <p>предметные игрушки персонажи, разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)</p> <p>ширма настольная;</p> <p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт), предметные и тематические картинки,</p> <p>дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</p> <p>наборы предметных карточек, книги и игрушки,</p> <p>кубики «Игрушки»,</p> <p>«Транспорт», «Посуда»,</p> <p>«Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</p> <p>демонстрационные картинки</p> <p>предметные картинки</p> <p>игрушки</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>художественная литература</p> <p>комплекты детских книг по темам</p> <p>иллюстрации к детской художественной литературе</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Подушка-веселушка (самодельная)</p> <p>Барабан 2 шт.</p> <p>Балалайки самодельные 2шт.</p> <p>Колокольчик железный</p>

<p>Свистульки 3 шт.</p> <p>Свисток</p> <p>Музыкальная гитара</p> <p>Гармонь</p> <p>Дудочки 3 шт.</p> <p>Бубен 2 шт.</p> <p>Картотека музыкальных игр</p> <p>Карточки музыкальные инструменты</p> <p>Платочки красные</p> <p>Банка-шумелка</p> <p>Погремушки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадайка»</p> <p>Кубик с животными</p> <p>Звуковой коврик «День и ночь», «Домашние животные»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Бумажные самодельные карандаши</p> <p>Деревянная игрушка «Пилят бревно »(Самодельная)</p> <p>Материал для непосредственно – образовательной деятельности</p> <p>Шаблоны для закрашивания (распечатки)</p> <p>Набор трафаретов</p> <p>Печатки</p> <p>Штампики (самодельные)</p> <p>Набор раскрасок</p> <p>Доска напольная</p> <p>Фланелеграф (самодельный)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Конструкторы: под дерево,</p> <p>Пластмассовые фигуры, «Кроха»; Конструктор «Стройка»; Конструктор</p>
--

	<p>«Железная дорога»; Конструктор «Давай строить»;</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Схемы.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>театрализованные игры: Театры.</p> <p>Резиновый «Маша и медведь», «Гуси лебеди»;Домики «Репка», «Колобок» 2 шт. «Теремок»;Домино «Репка»;Пальчиковый деревянный «Три медведя»;На руку «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Колобок»;</p> <p>Пальчиковый тканевый «Зверюшки»;Театр на столе «Теремок»;Конусный «Теремок», «Колобок»;Ширма настольная;Ширма напольная;Маски к сказкам;Театр настольный «Колобок ».</p> <p>Костюмы для ряженья.</p> <p>Блузка+сарафан; «Буратино»;«Спасатель»;«Шапочка-курица»; «Заяц»; «Медведь»;«Волк»;«Лиса»;Игры и игрушки.Ветерок 3 шт.;«Курочки по зернышку» (дерево);Собака на веревочке (желтая);Заводные игрушки: улитка, самолетик;Перчатка на руку;Развивающий плакат игра: «курочка Ряба», «Теремок»;Лягушка на веревочке;Пазлы: «Курочка Ряба», «колобок», «Репка»;Дидактическое пособие: Расскажи сказку»;Лото: «Герои русских сказок» 2 шт.;Неваляшки: собака красная маленькая и большая</p>
Физическое развитие	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; мячи разной величины, кольцоброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, кегли, коврики тактильные, обручи, скакалка, препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки мешочки для метания
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тележка на палочке.Палатка напольная (синяя, красная).Трактор красный Самосвал синий.Экскаватор.Трактор синий.Машина-каталка зеленая. Машина-каталка красная.Машина большая напольная.Бизиборд настенный самодельный.Инструменты для ремонта 2 набора.Коврик напольный</p> <p>«Дорога» 2 шт.Самодельные домики.Модули большие.Лего 3 набора</p> <p>Разноцветные кубы самодельные.Куб пластмассовый вкладыши 2 шт.</p> <p>Строитель большой пластмассовый разноцветный.Строитель дерево.</p> <p>Черепашка на веревочке.Строитель «Домик».Каски желтая и красная.Дом ферма.Мельница.Дом самодельный.Матрешки русские 2 вида.Матрешка колобок.Мальчик в костюме мишки.Девочка тканевая.Пупс в шортах.</p> <p>Качалка лошадь.Коляска зимняя 2 шт. (розовая).Коляска летняя 2 шт.</p>

	<p>(розовая).Коляска летняя зеленая.Самосвал маленький зеленый.Трактор маленький зеленый.Трактор с тележкой зеленый.Колыбель синяя деревянная</p> <p>Колыбель синяя пластмассовая.Колыбель розовая деревянная.Руль 2шт.</p> <p>Мягкая мебель розовая большая.Мягкая мебель синяя маленькая.Комод оранжевый.Кухня уголок.Стол желтый большой.Набор мебели оранжевый большой.Набор аптечка+костюм врача.Набор парикмахерская.Горшки розовый и фиолетовый.Ванночка розовая.Тазик синий.Пупсы большие фиолетовый и зеленый.Пупсы маленькие 3 шт.Куклы 4 шт.Гладильная доска+утюг.Тележка на колесиках.Посуда чайная.Посуда столовая.Плита маленькая.Плита большая.Посуда для плиты.Фрукты пластмассовые.Фрукты резиновые.Овощи липучки.Часы самодельные.Весы розовые и зеленые.Ведро +швабра 2 набора.Телевизор самодельный.Игрушки резиновые:Ежик,Кот рыжий,Кот пузатый,Котенок Гав,Собака черная, Собака беленькая,Долматинец,Мишка белый маленький,Мишка бурый</p> <p>Емеля. Набор транспорт.Дидактические игры: «Что с начала, что потом», «Светофор» , «Машинки и колеса» , «Кто и что ..», «Эмоции» . «Мирилки», «Что будем готовить ?» «Назови что знаешь »</p> <p>Пазлы «Правила этикета», «Правила дорожного движения », «Профессии»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <p>Набор для экспериментов.Природный материал: гипс, песок, камушки, семена, орехи, желуди.Грибы муляж.Набор «Уход за цветами » (пульверизатор, лейка 3 шт.).«Разрезные картинки» , «Найди пару»</p> <p>Умные карточки «Овощи, фрукты , ягоды».Домино «Кошки»</p> <p>Лото «Времена года».Лото «Животные».Ди «Найди корову с теленком » «Мир животных», «Что нам осень принесла» «Кто это ?».Лото «Растения»</p> <p>Домино «У бабушки в гостях».Сезонные картинки.Картотека опыты и эксперименты .Картинки «Насекомые», «Птицы», «Сезонные явления », «Деревья» , «Грибы», «Дикие животные».Разрезные картинки «Домашние животные».Иллюстрации «Времена года».Альбом «Животные нашего края», «Времена года».Пособия : «Что растет», «Найди пару»</p> <p>Календарь «Времена года».Мягкие книги «Кто как говорит», «Цвета и формы», «Мама и малыши ».Сезонная кукла (с набором одежды)</p> <p>Центр «Воды и песка».Аквариум и рыбки (игрушечный)</p> <p>Набор «Волшебный мир».Кинетический песок, ведерки, совочки , формочки.Кормушка большая и маленькая.Панорама «Домашние</p>

	<p>животные»</p> <p>Набор тыквы (самodelьные).Вкладыши «Овощи», «Домашние животные»</p> <p>Лепбук «Лес» (самodelьный).Лото деревянное «Домашние животные»</p> <p>Д\И «Автобус для зверят».</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>Скользкие фигурки «Домик».Д\и «Наряди матрешку», «Наденем матрешке платок» ,«Величина».Карточки «Подбери пару», «Паровозики»</p> <p>Картотека на восприятие цвета.Д\и «Собери пирамидку».Коврик «Цвета»</p> <p>Двойные вкладыши.Учим цвета .Карточки «Цвета».«Сделай бусы»</p> <p>Шнуровки набор.Набор деревянных вкладышей (зеленая коробка).</p> <p>Блоки Дьенеша 3 набора , образцы ,карты.Шумелки вязаные (самodelьные).Кубики .Клавиатура и мышь.Кубики мякиши 3 набора.Мякиши фигуры.Настенная сенсорная доска.Пирамидки пластмассовые 4 шт.</p> <p>Пирамидки деревянные 3 шт. (синяя, красная, зеленая)</p> <p>Домики вкладыши пластмассовые 2 шт.</p> <p>Матрешка вязанная красная</p> <p>Грибок вязанный (самodelьный)</p> <p>Шарабан</p> <p>Мозаика</p> <p>Кубики (4 части) «Маша и медведь» , «Домашние животные» , «Ягоды » , «Овощи»</p> <p>Кубики Никитина + образцы построек</p> <p>Разрезные картинки (2 части , 4части).Вкладыши «Одежда» , «Собери квадрат»(деревянный).Набор «Грибочки».Шнуровка «Цвета» , «Бусы» , «Красное платье» , «Пуговицы» , «Мухомор».Пазлы мягкие «Транспорт»</p> <p>Утка на веревочке , вкладыши .Домино «Техника» , «Логическое 24 эл» , «Любимые игрушки » , «Изучаем цвета».Мягкие вкладыши.Игры малышам «Половинки » 2 шт.Лото «Цвета», «Фрукты».Стаканчик пирамидка</p> <p>Деревянный куб ,вкладыши.Деревянный куб «Мышки и сыр».Домик с молоточком.Бродилка «Слоник»</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p>
--	--

	<p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Солнышко напольное.Куб на развитие мелкой моторики.Пирамидки 110см .Бизиборд.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;</p> <p>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</p> <p>-фигурки диких, домашних животных;</p> <p>-муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>-комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Д\И «Сравни и собери».Д\И «Один и много».Д\И «Изучаем цвет и величину».Д\И «Внимание дорога».Д\И «Матрешка»(Самодельная).Д\И «Цвет и величина».Д\И «Найди пару».Счетные палочки и образцы построек.</p> <p>Д\П «Конструирование из геометрических фигур».Д\П «Построй цепочку по образцу».Лото «Геометрическое».Поле «Геометрические фигуры».Раздаточный материал : матрешки, капуста, грибы, фигуры по цвету, зайцы, белки, желуди, овощи.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Набор карточек по темам: «Посуда», «Одежда», «Обувь» , «Транспорт»</p> <p>Картотека чистоговорок.Картотека «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Набор предметных картинок.Карточки со звукоподражанием</p> <p>Карточки отработка звуков.Речевые игры для детей раннего возраста</p> <p>Д\И «Кто, где живет?» «Найди по картинке» «Где я это видел»</p>

	<p>Лото «Домашняя мозаика». Картинки действия. Мягкая книжка «Первые стихи» 2 шт.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Фольклор</p> <p>Песенки, Потешки... Х.С.Гвинашвили</p> <p>Пестушки, потешки сос. В.Дмитриева</p> <p>Хрестоматия для младшей группы.</p> <p>Ладушки-ладушки Н.Мигунова</p> <p>Сорока –белобока Н.А.Иваницкого</p> <p>Х.И.Красоская Загадки для малышей</p> <p>Стихи</p> <p>Большие машины Н.Ушкина</p> <p>Зайку бросила хозяйка А.Барто</p> <p>Х.К.Н.Владимирова Азбука игрушек</p> <p>В.Степанов Стихи для Деда Мороза</p> <p>А.Барто Настенька</p> <p>К.Чуковский Сказки , Телефон , Тараканище , Федорино горе , Красное солнце</p> <p>Б.Заходер Кит и кот</p> <p>А.Барто Верные друзья</p> <p>Сказки</p> <p>Три медведя, Теремок, Рукавичка, Репка, Петушок золотой гребешок, Заюшкина избушка, Маша и медведь, Курочка ряба, Колобок, Волк и семеро козлят.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (листочки и др.). Звучащие игрушки. Телефон с песенками. Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?». Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>- кубик музыкальный</p> <p>- шумовые инструменты</p>

	<p>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки</p> <p>- набор масок</p> <p>- неваляшка</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- мелки</p> <p>Наборы карандашей. Трафареты. Пластилин. Бумага для рисования. Гуашь и кисти. Баночки-непроливайки. Подставки для кистей. Доски для лепки. Тарелочки для клея. Бумажные самодельные карандаши. Деревянная игрушка «Пилят бревно». Материал для непосредственно – образовательной деятельности. Шаблоны для закрашивания (распечатки)</p> <p>Набор трафаретов. Печатки. Штампики. Набор раскрасок. Доска напольная</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Конструирование</p> <p>Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу.</p> <p>Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера).</p> <p>Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>Бассейн с шариками. Горка. Велосипед. Велотренажёр. Коврик массажный (Самодельный). Мяч мягкий. Обруч маленький 2 шт. Обруч большой 2 шт.</p> <p>Мяч большой 4 шт. Коврик массажный (зеленый). Кегли 2 набора. Мячик маленький. Мячик с шипами массажный. Мишень 2 шт. Кольцеброс.</p> <p>Кольцеброс слоник. Теннисные ракетки 2 наб. Юла 3 штуки. Юла «Эподром». Каталка: утка, курица, бабочка, черепашка. Божья коровка на колесиках 2 шт. Скакалка 2 штуки. Свисток. Лото «Спорт». Схемы: «части тела», «Пальчики», «Мальчики и девочка». Игра «Раскрути зверят».</p> <p>Настольные игры: прищепки «Кто что ест», Сложи из пробок, твистер, «Цветочная поляна» (самодельные). «Банки ходунки» (самодельные). «Лапти – бутылки» (самодельные). Ленточки. Массажёр мыльница (самодельные). Канат. Мешочки (самодельные). Флажки (самодельные). Молоточки (самодельные). Контейнер зеленый «Вагончик». Контейнер сетка (синяя) для мячей.</p> <p>Формирование начальных представлений о</p>

	<p>здоровом образе жизни.</p> <p>- иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>- иллюстрации о здоровом образе жизни</p>
--	---

Система оздоровления детей

Утверждаю заведующий _____ Н.Г.Лебедева

Согласовано врач

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ ЗАКАЛИВАНИЯ в МАДОУ №2

для детей 2- 4лет

Формы закаливания	Содержание	Осень	Зима	Весна Лето
1.Воздушные ванны	<p>После сна с движениями</p> <p>С 5 до 12 минут (на конец года)</p>	<p>Одежда-</p> <p>Трусы, майка</p>	<p>Одежда-</p> <p>Трусы, майка, футболка</p>	<p>Одежда-</p> <p>Трусы</p>
2Хожение босиком + лежащие деревянные лестницы	<ul style="list-style-type: none"> - перед сном, после сна (сначала 4-5 упражнений в носках) - Время-с 5до 12 мин 	<p>Босиком по ковру</p>	<p>В носках по полу</p>	<p>Босиком</p>
Полоскание рта и горла кипяченой водой с 2,5 лет	<p>- после приема пищи комнатная температура воды</p>	+	+	+

Расширенное умывание из-под крана после сна, гимнастики	До локтя комнатная температура воды	1 раз	1 раз	1 раз 2 раза
ДЧБ	<ul style="list-style-type: none"> - одежда теплая - массаж стоп - воздушные ванны - хождение босиком - полоскание горла только с настоем трав - дыхательная гимнастика 	+	+	+

Режим дня группы раннего возраста .на 2021-2022год (Теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад , прием , осмотр , самостоятельная деятельность (игры , труд ,наблюдения , дежурства)	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку . Завтрак.	8.00-8.20
Игры , самостоятельная деятельность детей , подготовка к НОД	8.20-9.00
Развлечения на улице	9.00-9.10
Второй завтрак	9.15-9.25
Подготовка к прогулке . Прогулка :игры , труд , наблюдения , физические упражнения , совместная и самостоятельная деятельность	9.25-11.20
Возвращения с прогулки , водные и закаливающие мероприятия , дыхательная гимнастика , самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду . Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем , воздушные и водные процедуры , гимнастика , игры	15.10-15.20
Подготовка к полднику . Полдник	15.20-15.40
Игры , самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.30 16.00-16.10
.Подготовка к прогулке , вечерняя прогулка , уход домой .	16.30-18.00
Дома рекомендовано : Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки , игры , гигиенические процедуры , подготовка ко сну. Сон.	18.40-20.30 20.30-6.00

**Режим дня группы раннего возраста .на 2021-2022год
(Холдный период период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад , прием , осмотр , самостоятельная деятельность (игры , труд ,наблюдения , дежурства)	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку . Завтрак.	8.00-8.20
Игры , самостоятельная деятельность детей , подготовка к НОД	8.20-8.45
НОД	8.45-9.15
Второй завтрак	9.15-9.35
Подготовка к прогулке . Прогулка :игры , труд , наблюдения , физические упражнения , совместная и самостоятельная деятельность	9.35-11.25
Возвращения с прогулки , водные и закаливающие мероприятия , дыхательная гимнастика , самостоятельная деятельность	11.25-11.35
Подготовка к обеду . Обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем , воздушные и водные процедуры , гимнастика , игры	15.10-15.20
Подготовка к полднику . Полдник	15.20-15.40
Игры , самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы .Подготовка к прогулке , вечерняя прогулка , уход домой .	15.40-16.30 НОД:ПН,ЧТ,ПТ 16.00-16.10 16.30-18.00
Дома рекомендовано : Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки , игры , гигиенические процедуры , подготовка ко сну. Сон.	18.40-20.30 20.30-6.00

3.4 Список литературы

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- . -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.
 - Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 128 с.
 - Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- О.Е.Белова – Волгоград, 2015 – 154 с.
 - Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
 - Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Игры с малышом для развития самостоятельности.- СПб.:Издательский Дом «Литера», 2015.-64 с.
 - Томилова Н.О. Солнышко на ладошке: пособие по раннему развитию детей для родителей и воспитателей/ Н.О.Томилова.-Ростова н/Д: Феникс, 2013.-207с.
 - Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.
 - Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64 с
 - Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учебн.-метод. пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2014.-128 с.

 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с.
 - Батова И.С. Небыкова О.Н. Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки (лето). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» (2-3года) «Учитель»
 - Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016.

 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.
 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2017г.

 - Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы).- М.:Просвещение, 1985.- 160с., нот.

 - Костина Э.П. Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.- М.: Просвещение, 2004.-223 с.

 - Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет в условиях общественного воспитания и семьи.-Н.Новгород:НГЦ, 1999.-54с.

- Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений.- Дубна:Феникс+, 2011.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста:Пособие для музыкальных руководителей.-М.:Айрис-пресс, 2004.-64с.
- Костина Э.П. Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография.-Н.Новгород:НИРО, 2011.-417с.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий-М.:Мозаика-Синтез, 2016.-48с.:цв.вкл.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. –М.:Мозаика-синтез, 2016.-64с.,цв.вкл.
- Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2009.-32с.:ил.-(Серия «Первые шаги»).
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-88с.
- Физкультминутки/авт.-сост.С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва.-Вып.1.-Волгоград: Учитель, 2012.
- Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-96с.

Режим двигательной активности

Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю 15-20 мин. 1 раз на улице 15-20 мин
Подвижные игры и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры ежедневно

Приложения № 1

Комплексно-тематическое планирование (НОД в совместной деятельности)

	Блок	Недели	Группа раннего возраста
сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в д/с. Наша группа.
		2	Мы дружные ребята
	Краски осени. Я расту здоровым.	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья. Кустарники.
		4	Фрукты. Овощи.
октябрь		1	Грибы и ягоды.
		2	Птицы и животные.
	С чего начинается Родина. День народного единства.	3	Моя семья. Наши любимцы.
		4	Мой дом.
ноябрь		1	Дружба. Что такое хорошо и что такое плохо?
		2	Мой город.
	Мир вокруг нас.	3	Игрушки.
4		Одежда.	
декабрь	Зима. Новый год.	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность.
		2	Здравствуй, зимушка- зима!
		3	Дикие животные.
		4	Встреча нового года.
		1	Зимние забавы.
январь	В мире искусства.	2	Встречаем сказку.
		3	Народная игрушка.
		4	Фольклор.
февраль	Я в мире «человек». Профессии. Здоровье и спорт.	1	Транспорт.
		2	Инструменты.
		3	Быть здоровыми хотим.
	4	Я и мой папа.	
март	Семья. Наши мамы и папы. Встречаем весну. Народная культура и традиции.	1	Маму я свою люблю.
		2	Весна пришла.
		3	Весна.
		4	Встречаем гостей.
апрель	Земля- наш общий дом.	1	Деревья.
		2	Птицы.
		3	Помоги зеленым друзьям.
		4	Игры- забавы с песком и водой.
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда.	1	Профессии родителей.
	Человек и мир природы.	2	Подводный мир. Аквариум.
		3	Неделя безопасности.
		4	Мы немного подросли.

Приложения № 2
Расписание непосредственно-образовательной деятельности
МАДОУ №14 «Боровичок» на 2021-2022 уч. год.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Карапузики 2-3г.	Музыка 8.45 – 8.55 Развитие речи 9.05-9.15	Физическая культура 8.45 – 8.55 Ознакомление с окружающим: *Явления общественной жизни (1н.) *Социокультурны е ценности (2н.) *Познавательная- исследовательская деятельность (3н.) *Мир природы(4н.) 9.05-9.15	ФЭМП 8.45-8.55 Самообслуживани е, трудовые навыки, безопасность 9.05-9.15	Физическая культура 8.45-8.55 9.05-9.15 Изобразитель ная деятельность: Рисование (1,3 нед) Лепка (2,4нед.)	Музыка 8.45-8.55 Конструктивно- модельная деятельность (КМД) 15.40-15.50

В совместной деятельности:

№ 2 «Карапузики» группа раннего возраста:

- Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;