

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 «Боровичок»
(МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Н.Г. Лебедева
Приказ № 81 от 31.08.2021 года



Рабочая программа
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
№6 «Почемучки»
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Кисельникова Любовь Александровна
Высшая квалификационная категория
Зеленина Светлана Геннадьевна
Первая квалификационная категория

Городской округ город Бор.

2021г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 «Боровичок»
(МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий _____ Н.Г. Лебедева

Приказ № 81 от 31.08.2021 года

Рабочая программа
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
№6 «Почемучки»
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Кисельникова Любовь Александровна

Высшая квалификационная категория

Зеленина Светлана Геннадьевна

Первая квалификационная категория

Городской округ город Бор.

2021г.

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Цель программы	3
1.3	Задачи программы	3
1.4	Основные принципы и подходы к формированию программы	4
1.5.	Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет.	4
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в группе (в виде таблицы).	7
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе (в виде таблицы).	9
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом.	13
2.4.	Перспективное планирование работы с детьми в группе.	14
2.5.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО.	26
2.6.	Особенности организации образовательного процесса в группе.	27
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	28
3.2.	Режим дня. Планирование образовательной деятельности. Режим двигательной активности	35
3.3.	Перечень методических пособий (для конкретной группы, часть, формируемая участниками образовательных отношений) - условия реализации программы.	38
3.4.	Список литературы.	39
3.5.	Приложения к программе: - Примерное годовое планирование - Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).	40

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы МАДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

1.2. Цель программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

1.3. Задачи:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Основные принципы и подходы к формированию программы (ФГОС 1.4)

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решения поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Сотрудничества Организации с семьёй.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов

и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят,

но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным 10 достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая учебная неделя 5 дней – 38 недель в год				
Зимние каникулы	с 01.01.16 г. по 11.01.16 г.				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2015г. по 14.09.2016г. с 18.05.2016 г. по 29.05.2016 г.				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	Подготовительная группа	5 дней в неделю 1 половина дня –3	30	90	7ч 00 мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
Дополнительная					

образовательная деятельность (вторая половина дня)	Для детей 6 – 7 лет	8 раз в месяц по 30 мин.	
Организация физического воспитания	3 + ДА продолжительностью согласно возрастным особенностям		
Культурно - досуговая деятельность	Сентябрь		
	01.09.	День знаний	Все группы
	26.09.	Конкурс интерактивных поздравительных открыток «С днём дошкольного работника»	Все
	Октябрь		
	01-31.10.	Выставка поделок «Подарки Золотой Осени»	Все группы
	30.10.	Праздник «Золотая осень»	Старшие
	Ноябрь		
		Конкурс речевой	Средние Старшая Группа компенсирующей направленности Подготовительная
	Декабрь		
	26.12.	«К нам приходит Новый год!»	Старшие
	Январь		
	12.01.	«Рождественские посиделки»	Старшая
	Февраль		
	24.02.	«День Защитника отечества»	Старшая
	Март		
01.03.	С днём рожденья,	Все группы	

	детский сад «Боровичок»!	
06.03.	«С праздником 8 марта!»	Старшая
27.02.	Проводы зимы «Широкая масленица»	Все группы
Апрель		
07.04.	7 апреля - Всемирный День здоровья	Все группы
13.04.	День космонавтики	Старшая
22.04.	День Земли	Старшая
Май		
08.05.	«С песней к Победе!» конкурс песни родителей и детей	Старшая
Июнь		
01.06.	День защиты детей	Все группы
05.06.	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина	Старшая
11.06.	День России Конкурс рисунков на асфальте «Родимая сторонка»	Все группы
Июль		
06.07.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Все группы
17.07.	Правила дорожные знать каждому положено!	Все группы
Август		
14.08.	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Все группы

	28.08.	Праздник «До свидания, лето красное!»	Все группы
--	--------	---------------------------------------	------------

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе работы по образовательным областям вне образовательной деятельности

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Проектная деятельность Интегративная деятельность ● Праздник ● Совместные действия ● Рассматривание. ● Проектная деятельность ● Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ● Экспериментирование ● Поручение и задание ● Дежурство. ● Совместная деятельность ● взрослого и детей тематического характера ● Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение. ● Беседа ● Рассматривание ● Решение проблемных ситуаций. ● Разговор с детьми ● Игра ● Проектная деятельность ● Создание коллекций ● Интегративная деятельность ● Обсуждение. ● Рассказ. ● Инсценирование ● Ситуативный разговор с детьми ● Сочинение загадок ● Проблемная ситуация ● Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание коллекций ● Проектная деятельность ● Исследовательская деятельность. ● Конструирование ● Экспериментирование ● Развивающая игра ● Наблюдение ● Проблемная ситуация ● Рассказ ● Беседа ● Интегративная деятельность ● Экскурсии ● Коллекционирование ● Моделирование ● Реализация проекта ● Игры с правилами

<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка. • Двигательный, пластический танцевальный этюд. • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Взаимодействие с семьей и социумом

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, конференции; педсоветы с участием родителей и др.).
3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

2.4. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности

взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое

воспитание Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности формирование осторожного и осмотрительного отношения к по-

тенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им

Формировать такие качества, как сочувствие отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро

и правильно умывать насухо вытираться пользуясь индивидуальным полотенцем правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного

труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки строительный материал, вместе с воспитателем монтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву мыть кормушки, готовить корм для рыб птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян выкапыванию луковиц, клубней цветов перекапыванию грядок пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию возраст, домашний адрес, телефон.

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.◆ Продуктивная мастерская по	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

<p>изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>исследовательской</p>	<p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	--------------------------	--

2.6 Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

III. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>Куклы (маленькие). Фотоальбомы детей. «Сундучок мастера» для мальчиков. «Сундучок модницы» для девочек. Рыбалка на батарейках. Инерционный жучки. Куклы озвученные: военный, механик, моряк, космонавт.</p> <p>Игра «Знаю все профессии». Игра «Профессии». Коляски для кукол. Тележка для магазина. Стиральная машина. Пылесос. Посуда. Гладильная</p>

доска. Мебель кухня (модуль из дерева). Игра «Одень куклу» (профессии)

Наборы «Спальня», «Ванная комната», «Кухня». Машинки.

Дидактическое пособие Логико – Малыш:

Психология

На земле и под землей

Летние игры (1,2)

Увлечения

Лабиринты

Соответствия

Цвет и игрушки

Цвет в природе

Бытовая культура

Последовательности

Профессии

Одежда (1,2)

Театр

Ребенок в семье и сообществе

Презентации «Я и моя семья»

Портфолио детей

Домик «Барби»

Папка «Моя семья»

Плакат «Профессии»

Куклы разных национальностей

Книга «Третьяковская галерея»

Игра – лото «Российская Армия»,

«Народы мира и ближнего зарубежья»

Изделия народных промыслов

Народные игрушки

Игрушки- оружие

	<p>Солдатики</p> <p>ДМ:Москва – столица России,</p> <p>Армия России (ВВС, ВМФ, солдаты правопорядка)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>Алгоритмы.Передники, шапочки, косынки.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Умные карточки:</p> <p>«Кто где живет?», «Кто что ест?».Игра «Как избежать неприятностей» (на воде и на природе).</p> <p>Дидактическое пособие Логико –Малыш:</p> <p>ОБЖ</p> <p>Опасности вокруг нас. Внимание! Опасность!</p> <p>Методическое пособие безопасность: стихийные явления природы</p> <p>Демонстрационный материал: безопасность стихийные явления природы</p> <p>Плакат «Азбука дорожного движения».Настольная игра «Безопасность на дороге».Макет улицы и домов. Игра лото «Умный светофор».Домино «Дорожные знаки».Настольная игра –ходилка «Правила маленького пешехода».</p> <p>Обучающие карточки:</p> <p>«Правила маленького пешехода». Плакат «Правила поведения при пожаре» Игра «Как избежать неприятностей» (дома). Игра «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице).ДМ: Пожарная безопасность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>«Чудесный мешочек». Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Фантиков», «Мелкие игрушки».Доска, мел, указка.Глобус.Карта «Галопом по Европам».Электровикторина «Живая природа».Плакат «Живая география»</p> <p>Мир на ладошке. Игры для маленьких исследователей «100 экспериментов для самых маленьких».Опыты «Магнетизм».Опыты по химии на кухне.Набор для экспериментов «Забавная химия».Набор для экспериментов «Свет и цвет».Микромир (большой набор экс.).Клеенки.Подносы. Клеенчатые фартуки и нарукавники.Формочки для изготовления цветных</p>

льдинок.Магниты.Электрический фонарик.Увеличительное стекло.Воронка

Лейка (большая).

Природный материал: камушки, ракушки, шишки, крупы, горох, глина, чернозем, сахарный песок, белая глина.Ветерок для дыхания. Методическое пособие: обитатели океана.Перелетные птицы.

Ознакомление с предметным окружением

Дидактический материал:

Конфетки и монетки. Игра – лото «Детям о времени».Лото «Занимательная палитра».Необычное домино «Лесная тропинка».Что перепутал художник?

Насекомые, Стихийные явления.Методическое пособие: перелетные птицы, обитатели океана.Животные Австралии.Физическая карта.

Предметные картинки:

«Инструменты».Обучающие карточки «Наш дом», «Посуда», «Одежда»

Домино «Окружающий мир».Пазлы.Шашки.Шахматы.Головоломки «Змейки».Кубик рубик.Доска, мел, указка.Игра «Эволюция транспорта и окружающих вас вещей».Плакат «Транспорт».Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Внимание).Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Природа)

Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Память).Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Предметы).Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Чтение).Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Математика).Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Мышление).Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Развитие речи).Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Обучение грамоте).Задания для подготовки детей к школе «Назови, одним словом».

Ознакомление с социальным миром

Мир на ладошке «Заповедные места», «Культурное наследие,

«Россия расписная».

Дидактическое пособие Логико –Малыш:

История, География

Кремль.Сто лет назад. Этнография.

Ознакомление миром природы. Дидактическое пособие Логико – Малыш:

Мир природы

Растения (1,2). Цветы. Животные (1,2).Домашние животные.Насекомы

Птицы.Кто с кем дружит. Плакаты: «Млекопитающие», «Птицы», «Фрукты», «Животные России», «Времена года», «Деревья».

Предметные картинки: «Животные жарких стран», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» «Насекомые».

Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты», «Тело человека».

Методическое пособие «Овощи», «Фрукты». Лото «Мир животных»

Домино «Животные».Календарь природы (магнитный).Календарь природы (деревянный). Дидактическая игра: «Времена года».Календарь природы. Животные России.

Мир на ладошке: «Природа России».«Заповедные места».Вкладыши «Материки и океаны».

Демонстрационный раздаточный материал «Все о времени»

Сенсорное развитие

Парашют (самод). Вкладыши «Бабочки».«Белоснежка и семь гномов»

Чудесная коробочка.Мозаики мелкие.

Формирование элементарных математических представлений.

Числовые домики.Примеры (книжка).Игра «Веселый счет».Игра «Все для счета».Квадрат Воскобовича.Игра «Деньки-недельки».Магнитные Пифагорики.Математические весы.Магнитики цифр.Развивающая игрушка

	<p>«Часы». Математические карточки. Кубики «Математика». Магнитные цифры. Счетный материал. Счетные палочки. Песочные часы. Счеты</p> <p>Кубики «Цифры». Игра «Волшебная восьмерка». Вкладыши «Дроби»</p> <p>Развивающая игра: Воскобовича «Логоформочки». Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Точки». Игра-занятие «Скоро в школу»</p> <p>Игры лото: «Логические таблицы», «Математика». Дидактические игры:</p> <p>«Цвет и форма». «Узнай фигуру». «Дроби». «Развиваем внимание»</p> <p>Развивающие игры: «Сложи узор», «Загадка», «Уникуб». Палочки Кюизенера. «Танграм». Линейки. Игра «Следопыт Колобок». Развивающие игры Воскобовича, «Северный полюс», «Аэропорт». Магнитные доски.</p> <p>Математические корзинки (вкладыши). Плакат «Состав числа».</p> <p>Дидактическое пособие Логико – Малыш:</p> <p>Математика</p> <p>Счет от 1 до 6. Натуральный ряд. Первый десяток (от 1 до 10). Второй десяток (от 10 до 20). Сохранение количества. Состав числа (от 1 до 10). Состав числа (от 10 до 20). Время. Часы. Календарь. Сравнение множества. Морские задачи. Измерение. Ракурсы. Композиции. Проекция. Алгоритмы.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Домино «Сказка за сказкой». Кубики. Игровые карточки «Азбука». Игра – лото «Кто какой?». Лото – азбука. Лото – животные. Лото – фрукты, овощи, цветы. Кубики «Буквы». Магнитные буквы. Игра «Короткие истории»</p> <p>Дидактические игры «Прогулка по городу», «Найди различие», «Ребусы»</p> <p>«Изучаем алфавит» пазлы.</p> <p>Развитие словаря:</p> <p>Тематические альбомы, наборы картинок по классификации</p>

(виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта).

Пазлы, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями.

Дидактическое пособие Логико –Малыш.

Грамматический строй речи: Дидактические игры.

Дидактическое пособие Логико –Малыш.

Звуковая культура речи:

Дидактическое пособие Логико –Малыш:

Развитие речи

Поймай звук.Поймай слог.От звука к слову.От слога к слову.Прилагательные.Глаголы.Плакат «Слоговая таблица».Говорящая азбука

Говорящий букваренок.Азбука «Учимся читать».Азбука (пазлы)

Книжка «Составь слова».Кубики «» (конструктор цветной) Азбука.

Игра «Букварик» (игровые карточки). «По морям, по волнам» игра «Воскобовича (штурвал алфавит).Кубики «Азбука со сказками».Тренажер «Чтение по слогам».Тренажер «Обучение грамоте».Игра «Знаешь ли, ты?» (азбука в картинках).

Приобщение к художественной литературе

Детские книги русские народные сказки «Снегурushка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Колобок», «Теремок» русские народные потешки, «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Репка»

Сказки К. Чуковского, стихи А. Барто «Игрушки», Былины

Стихи поэтов классиков о природе «Времена года», «Весна»

Книги из серии «Пять сказок» «Красная Шапочка», «Сказочные загадки»,

С.Козлов «Ежик в тумане», «Азбука Львенка и Черепахи»

«Большая книга правил поведения» Г.П.Шалаевой

В.Бианки «Мышонок Пик». «Веселый фразеологический словарь» Е.В.Лаврентьевой,Л.Петрановская «Что делать если...»,«Золотые

	<p>сказочки», С. Михалков «Девчонкам и мальчишкам», С. Михайлов «Считалки-считалочки», «Познаем мир», Книга из серии «Читаем детям» Золушка по мотивам сказки Ш. Перо, К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Айболит», «Тараканище», «Ёжики смеются», «Телефон», Детская научно-популярная библиотека «Жители морей и океанов», А. Беслик «Поднять паруса!»</p> <p>«Священная история для детей» книга 1, Сказочная кладовая детского фольклора «Солнышко-колоколнышко» (Потешки, песенки, стихи)</p> <p>И. Гурина «Азбука с наклейками», Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»</p> <p>А. Толстой «Приключение Буратино», Сказки А. С. Пушкина,</p> <p>По мотивам Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка о славном царе Горохе...», Т. Рождественская «Зоопарк от А до Я».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям»)</p> <p>Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)</p> <p>Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды</p> <p>Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте)</p> <p>Рисование.</p> <p>Плакат «Цвета». Матрешки. Деревянная посуда с хохломской росписью</p> <p>Трафареты по разным темам . Цветные карандаши . Восковые мелки</p> <p>Гуашь . Палитра. Кисти. Раскраски . Фломастеры . Карандаши простые</p> <p>Банка непроливайка . Краски акварель . Штампы . Альбомы. Кубики «Русские узоры» (1). Кубики «Русские узоры» (2).</p> <p>Лепка</p> <p>Глина, Пластилин , Доски для лепки, Стеки для лепки.</p> <p>Аппликация</p> <p>Ножницы. Цветная бумага. Белый картон . Клей ПВА. Цветной картон.</p>

	<p>Кусочки ткани. Природный материал.</p> <p>Слушание – восприятие музыки:</p> <p>Методическое пособие: Музыкальные инструменты : духовые, клавишные и электронные, струнные, ударные.Музыкальный центр. Аудиокассеты с записью детских песенок и сказок .Игра «Собери клубочки» (самод)</p> <p>Платочки.Музыкальный микрофон.Игрушки – забавы.Плакат «Музыкальные инструменты».</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</p> <p>Музыкально-дидактические пособия, схемы-модели.</p> <p>Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник).</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность:</p> <p><i>Музыкальные инструменты:</i></p> <p>Барабаны.Деревянные ложки.Бубен .Маракасы.Кастаньета .Металлофон</p> <p>Погремушки .Колокольчики .Трещотки.Свистульки.Ксилофон.Синтезатор</p> <p>Гармонь.Гитара.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Конструктор деревянный (Томик).Коврик –пазл «Веселый городок». Конструктор «Давай строить». Конструктор «Лего». Конструктор «Кукуруктор». Конструктор магнитный. Конструктор геометрический большой</p> <p>Конструктор «Фиксики». Конструктор «Ферма».Мягкий конструктор</p> <p>Конструктор «Веселый городок».Конструктор металлический № 1</p> <p>Конструктор металлический № 2.Конструктор металлический Джип</p> <p>Деревянный конструктор. Конструктор «Техно».Магнитные Пифагорика - 1.Магнитные Пифагорика -2.Конструкторская студия «Механика».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Развивающая игра «Изучаем свое тело».Плакат «Как устроен человек»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ходунки. Игра «Городки».Обручи.Скакалки .Мячи.Большой мяч «Фитбол».Палатка.Кольцеброс.Кегли.Маты.Массажеры.Массажные коврики дорожки со следами (самод.) .Самодельное спортивное</p>

оборудование: «Мотальщики», напольные мишени в виде геометрических фигур. Игра «Серсо». Дартс. Массажная дорожка. Гимнастические палки. Гантели

ДМ: летние виды спорта.

Общеразвивающие упражнения

Ленты на колечках. Шумелки. Палки гимнастические. Мешочки большие и маленькие. Флажки. Султанчики.

Подвижные игры

Игра «С кочки на кочку» (самод.). Шапочки для подвижных игр и др.

Дидактические игры

Лото «О спорте». Будь активным и здоровым. Календарь «Футболисты города Бор».

РЕЖИМ ДНЯ НА 2021 – 2022 учебный год (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

<i>Режимные моменты:</i>	ВРЕМЯ
Приход детей в детский сад, приём, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, труд, наблюдения, дежурства)	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.42
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.42-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	8.50-9.00
НОД	9.00-10.50 ПТ. 9.00-10.10
<u>Второй завтрак</u>	10.50-11.00 ПТ.10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, труд, наблюдения, физические упражнения, совместная и самостоятельная деятельность детей.	11.00-12.30 ПТ.10.20-12.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну	13.05-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы Дополнительные образовательные услуги Работа по заданию узких специалистов. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход	15.40 –16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.30-18.00

Дома рекомендовано:	
Прогулка:	17.30-18.40
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры.	18.40-20.30
Подготовка ко сну. Сон.	20.30-7.00

**Расписание
непосредственно-образовательной деятельности в
подготовительной группе №6 «ПОЧЕМУЧКИ»
МАДОУ д/с №14 «Боровичок» на 2021-2022 уч. год.**

Дни недели	№	НОД	Время проведения в режиме дня
понедельник	1.	ФЭМП	9.00-9.30 -1подг 9.40-10.10-2подг
	2.	Музыка	10.20-10.50
вторник	1.	Развитие речи	9.00-9.30
	2.	Лепка/аппликация	9.40-10.10
	3.	Физическая культура	10.20-10.50
среда	1.	ФЭМП	9.00 – 9.30
	2.	Музыка	9.40-10.10
	3.	Рисование	10.20-10.50
четверг	1.	Рисование	9.00-9.30
	2.	Развитие речи	9.40-10.10
	3.	Физ. культура	10.20-10.50
пятница	1.	Ознакомление с окр. миром.	9.00-9.30 -1подг 9.40-10.10-2подг
	2.	Физическая культура /Бассейн/	9.00-9.30 -2 подг 9.40-10.10-1подг

- Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми – вторник
- конструктивно – модельная деятельность 1р. в нед. – вторник.
- формирование духовно-нравственных основ личности ребенка на основе парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. Ред. И.А. Кузьмина 1р. в нед.- среда

Режим двигательной активности

	Особенности организации и длительность			
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший подготовительный возраст
1. Непосредственно - образовательная деятельность				
Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Музыкальная деятельность /Музыка	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 - 30 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	Ежедневно			
	5 мин	5 мин	7 мин	10 - 12 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день			
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке			
	3-5 мин	5-8 мин	8- 12 мин	12-16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			
		1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз			
		5-6 мин	6-7 мин	8-10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	3-5 мин	5-10 мин	10 15 мин	15-20 мин

	Особенности организации и длительность			
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
	4-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки			
	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность				
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4. Физкультурно-массовые мероприятия				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин
Спортивный праздник			2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья			Раз в квартал	Раз в квартал

Система мероприятий по оздоровлению

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Умывание (лицо, шея, руки до локтя)	после дневной прогулки	Ежедневно		+	+	+	+
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день		+	+	+	+
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда в	в течении дня	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+

	помещении							
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	+	+	+	+	+
	занятия физической культурой на воздухе	-	в течение года				+	+
	подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	в течение года	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна, во время переодевания	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика	во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		+	+	+	+
рецепто	босохождение в обычных	в течение дня	ежедневно,	+	+	+	+	+

ры	условиях		в течение года					
-----------	----------	--	----------------	--	--	--	--	--

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко «Здоровичок» система оздоровления дошкольников Воронеж, 2007

М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. ТЦ, М.2013

Система оздоровления детей

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице, - в бассейне.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры, Инструктор по плаванию, Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры,
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор Физ-ры, Воспитатели, муз.рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия без противопоказаний (от врача)	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра

3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, рециркуляция воздуха ингаляция)	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, Пом. воспит.
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

3.3. Перечень методических пособий

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в группе.
Познавательное развитие	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2015.
Социально – коммуникативное развитие	Сакулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика - Синтез, 2010. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

3.4 Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
13. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
14. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
16. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
17. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
18. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

Приложения № 1

Комплексно-тематическое планирование (НОД в совместной деятельности)

	Блок	Недели	подготовительная	Праздники и развлечения
Сентябрь	Я и д/с	1	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний

Октябрь	Краски осени Я вырасту здоровым	2	Мониторинг		
		3	Краски осени (Осень в городе)	Развлечение «Что нам осень подарила»	
		4	Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника	
		1	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека День учителя	
	Ноябрь	С чего начинается Родина День народного единства	2	В осеннем лесу.	
			3	Моя дружная семья. Культура поведения.	
		4	Мой город.	Праздник малой Родины	
		Мир вокруг нас	1	Путешествуем по Вологодчине.	День народного единства.
			2	Моя Родина Россия	
			3	Что было до В мире техники.	День рождения Деда Мороза
4	Мы - исследователи		Викторина «		
Декабрь	Зима Новый год	1	Быть здоровыми хотим	Физкультурный праздник «	
		2	Зима. Подготовка животных к зиме.	Презентация «Как звери готовятся к зиме»	
		3	Птицы зимой	Акция «Помоги птицам зимой» - изготовление кормушек	
		4	Встреча Нового года	Новогодний праздник	
		1	Зимние забавы.	Конкурс «Зимние постройки»	
Январь	В мире искусства	2	Великий Устюг -Родина Деда Мороза		
		3	В гостях у художника	День родного языка	
		4	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края		
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)		
		2	Чем пахнут ремесла.		
		3	Быть здоровыми хотим	День Здоровья	

	Семья Наши папы, наши мамы	4	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну Народная культура и традиции	2	Весна пришла.	
		3		
		4	Правила поведения в обществе	
Апрель		1	Книги и библиотека. Мир театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Космическое путешествие	
		3	Мы – друзья природы	День Земли
		4	Азбука экологической безопасности	
май	Мы любим трудиться. Праздник День Победы	1	Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Полевые и садовые цветы. Насекомые	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности	
		4	Мы немного подросли. Мониторинг	