

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Н.Г. Лебедева
Приказом по МАДОУ
детский сад №14 «Боровичок»
от 30.08.2019 года № 78

ГODOVOЙ ПЛАН

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида №14 «Боровичок»

на 2019 – 2020 учебный год

2019 г.

Содержание

1. Общие сведения о МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»	3
1.1. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы	4
1.2. Обеспеченность педагогическими кадрами.....	6
1.3. Сведения о других категориях работников.....	11
2. Анализ работы за прошедший год	12
2.1 Анализ управленческой деятельности.....	12
2.2. Аттестация педагогических кадров.....	12
2.3. Педагогический блок	16
2.4. Медицинский блок	22
2.5. Хозяйственный блок	24
2.6. Анализ методической работы.....	25
2.7. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы детского сада..	
2.8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.....	44
2.9. Коррекционно – педагогическая работа.....	44
2.10.Работа педагога – психолога.....	47
2.11. Взаимодействие с социумом.....	52
2.12. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	53
2.13. Анализ оздоровительной работы с детьми.....	55
3. План работы на 2019 – 2020 учебный год. Задачи работы	56
3.1. Содержание плана работы. Работа с кадрами.....	57
3.2. Организационно – педагогическая работа. Система методической работы.....	59
3.3. Работа с воспитанниками.....	65
3.4.Взаимодействие с социальными институтами.....	67
3.5. Учебный план ПДОУ на 2019 – 2020 уч.год.....	69
4. Приложения.....	71
Приложение №1. План работы хозяйственного блока.....	75
Приложение №2. Комплексный план работы медицинской службы.....	73
Приложение №3. Годовой календарный учебный график, Учебный план.....	75
Приложение №4. Сводный режим дня (холодный период).....	80
Приложение №5. Расписание НОД.....	81
Приложение №6. План-график прохождения аттестации.....	83
Приложение №7. Годовой план музыкальной деятельности.....	85
Приложение №8. План работы педагога – психолога.....	86
Приложение №9. Годовой план работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) учителя -логопеда.....	87
Приложение №10. Годовой план по физическому развитию (плавание).....	88
Приложение №11. Годовой план физического развития.....	89

1. Общие сведения о МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Боровичок», в дальнейшем именуемое «Учреждение», является некоммерческой унитарной организацией.

Учреждение создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 01.03.2013 № 1082.

Наименования Учреждения:

полное – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Боровичок»;

сокращенное – МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок».

Учреждение относится к типу – автономное.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Энгельса, д. 7 «А».

Контактные телефоны: 8 (83159) 6 – 21 – 22 (заведующий, заместитель заведующего); 6 – 20 – 55 (бухгалтер).

Сайт Детского сада: <http://www.borovichok14.ru/>

Электронная почта: borovichokds@yandex.ru

Учредителем Учреждения является городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.

Лицензия: серия 52ЛО1 № 0001203, регистрационный номер 260 от 23.04.2013 г.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «23» апреля 2013г. № 260 серия 52ПО1 № 0005856 (осуществление дополнительного образования детей и взрослых)

Заведующий детского сада - Лебедева Наталия Геннадьевна.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и нерабочими праздничными днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;

3 группы - с 12 - часовым пребыванием воспитанников с 06.00 до 18.00,

4 группы, в том числе Группа компенсирующей направленности (ГКН) – с 10,5 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 17.30.

Количество детей в соответствии с СанПин: 163 ребенка.

Фактическая мощность: 187 детей.

Количество групп - 7: 6 – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей.

Группы комплектуются по возрастному и разновозрастному принципу:

Группа раннего возраста «Карпузики» (2 – 3 лет);

Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышки» (5-6 лет);

Младшая группа «Курносики» (3–4 года);

Средняя группа «Почемучки» (4-5 лет);

Старшая группа «Затейники» (5-6 лет);

Средняя группа «Волшебники» (4-5 лет);

Подготовительная к школе группа «Звездочки» (6-7 лет).

Реализуемая образовательная программа:

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада комбинированного вида №14 «Боровичок», написана с учётом ФГОС ДО и на основе программ:

- От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К.
- «Истоки» или «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин

Адаптированная основная образовательная программа на основе:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Макросреда

Территория детского сада находится в живописном сосновом массиве, занимает 8.252 кв. м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены современные игровые многофункциональные постройки.

На территории Детского сада для детей созданы:

- Огород; цветники – клумбы, закреплённые за каждой группой;
- Метеоцентр;
- Экологическая тропа, лесная аптека.

1. Участков для прогулок – 7 - оборудованы: верандами, лесенками для лазания и подлезания, качелями, песочницами, рукоходами, столами, лавочками, навесами, горками, пенёчками, счётами, баскетбольными кольцами;
2. Физкультурная площадка – 1 – оборудована: скамейками, бумами, баскетбольными кольцами, турниками с канатами, с веревками, местом для прыжков, рукоходами, лестницами – радугами, покрытие участка из мелкого керамзита;
3. Территория огорожена, ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений, уголок леса; хозяйственные службы – по типовому проекту; по всей асфальтированной территории имеется дорожная разметка.

Микросреда

Микросреда представлена:

- групповых комнат – 7; спален – 7;
- музыкальный зал – 1; мини – музей;
- физкультурный зал – 1; бассейн – 1;
- медицинский блок (изолятор, прививочный кабинет и кабинет медсестры);
- кабинет педагога - психолога - 1; сенсорная комната – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1.

1.1. Основные технические сведения

Детский сад функционирует с 12.03.2013 года.

Новое современное здание детского сада построено по особому проекту – идеально вписывается в сосновый массив: двухэтажное, с удивительно красивым фасадом, бассейном в отдельно стоящем здании, светлое, каменное с внутренними перекрытиями, в котором удачно разместились два корпуса: административный и основной. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, половое покрытие групп первого этажа полностью обогреваемое. Здание находится в удовлетворительном состоянии: декоративный ремонт помещений – по мере необходимости, новое современное оборудование находится в хорошем состоянии и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям Госпожнадзора, согласно выданной лицензии.

Музыкальный и физкультурный залы - просторные, оснащённые современным многофункциональным оборудованием и техническими средствами (мультимедийное оборудование, телевизор, проектор, экран, музыкальный центр).

МАДОУ детский сад №14 «Боровичок», как дошкольная образовательная организация, летом

2018 г. участвовала в областном конкурсе на Гранд губернатора Нижегородской области. В рейтинговой таблице мы попали в семерку лидеров, на гранд губернатора в размере 231000 руб. было приобретено следующее оборудование: музыкальная акустическая система и цифровая лаборатория нового поколения для познавательной-исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии» (5 кейсов с опытами).

В детском саду имеется модульный многофункциональный программно-аппаратный комплекс - сенсорная комната, бассейн, кабинет медицинской сестры, методический кабинет, кабинеты специалистов: педагога – психолога и учителя – дефектолога, учителя – логопеда.

Современные, просторные, в пастельных тёплых тонах группы радуют глаз своей эргономичной, экологически – чистой деревянной детской мебелью, изобилием развивающего игрового оборудования для детей разных возрастов, с разными интересами и потребностями.

В младшей группе имеется интерактивный стол с комплектом развивающих игр.

В двух средних группах и подготовительной к школе группе имеется в наличии интерактивные доски для образовательной деятельности воспитанников. Для развития музыкальной деятельности в каждой группе имеются музыкальные центры.

В двух старших группах имеются интерактивные панели для обучения и развития дошкольников. В группе компенсирующей направленности имеются специальные программы для детей:

-«Лого Ассорти» флэш-карта, универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий. 30 игр и упражнений. ООО «Мерсибо» 2018;

-Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (90 интерактивных игр на: Дыхание, Фонематический слух, Неречевой слух, Звукоподражание, Грамматический строй, Слоговая структура слова, Звукопроизношение, Связная речь, Моторика, Лексика, Подготовка к чтению);

-195 развивающих игр на интерактивной панели (Игры на развитие логики, мышления, воображения, памяти и речи);

-«Смотри и говори» Интерактивное развивающее пособие (2 диска) для индивидуальных занятий взрослых с детьми (5-7 лет), наглядный словарь. Расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей. 226 заданий, 700 слов, 30 лексических тем, 212 рабочих листов. ООО «Издательство «Экзамен», 2017.

В кабинет учителя-логопеда приобрели ЛОГО-Стол: «**Logo EDU**» – это профессиональный стол логопеда, со встроенным сенсорным экраном и предустановленным специальным программным обеспечением, которое поможет детям в игровой форме получать коррекцию речевого аппарата. **В комплекте имеется:** современный сенсорный компьютер; программное обеспечение «Логомер», «АЛМА», «АЛМА Тесты» и «Конструктор тестов» с использованием картинок, аудио и текстовых файлов; набор «Всё для логопедического массажа»; «**Логомозаика**» из разноцветных геометрических фигур для игр по лексическим темам. Комплект логопедических зондов; серия логопедических домашних тетрадей; рабочий журнал логопеда; методические пособия; логопедические карточки и наклейки; зеркала; принтер; микрофон для проведения занятия «Воздушная струя»; стол.

В каждой групповой и спальной комнате имеются бактерицидные рециркуляционные лампы для оздоровления воспитанников. Буфетные оснащены посудомоечными машинами, водонагревателями.

Кухня и пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена современным набором оборудования (холодильный шкаф, бытовой холодильник двухкамерный, электроплита – 2 штуки, электрическая мясорубка – 2 штуки, электрический кипятильник, картофелечистка, пароконвектомат – 2 штуки, сковорода для жарки, водонагреватель, жарочный шкаф).

Медицинский кабинет построен в соответствии с современными требованиями СанПин. Оснащён всем необходимым оборудованием (ростомер, весы, ширма, бактерицидная лампа, кушетка, холодильник, водонагреватель, письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой), имеется изолятор и отдельный детский туалет.

Территория детского сада находится в живописном сосновом массиве, занимает 8.252 кв. м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены современные игровые многофункциональные постройки. Имеется оснащённая физкультурная площадка.

Информация об оснащённости средствами ИКТ:

	ВСЕГО КОМПЬЮТЕРОВ:	ИЗ НИХ:		ИЗ НИХ: в локальной сети
		используются в учебных целях:	В административных целях	
ноутбуков:	10	7	3	0
детских планшетов	10	10	0	0
Количество компьютеров в составе локальных сетей	4	0	4	4
Адрес электронной почты детского сада:	borovichokds@yandex.ru			
Адрес сайта:	http://borovichok14.ru			
Наличие электронной библиотеки	Имеется			
Численность педагогов, использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса чаще, чем раз в неделю	17			
Численность педагогов, которые регулярно создают электронные дидактические материалы для проведения занятий	17			
Общее число принтеров:	7			
Общее число сканеров:	7			
Число мультимедийный проекторов:	4			
Число интерактивных досок:	3			
Число детских интерактивных панелей/столов	2 интер.панели и 1 интер.стол			
Наличие серверного оборудования:	0			

1.2. Обеспеченность педагогическими кадрами

Образовательный ценз педагогических работников МАДОУ:

Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.09.2019

№ п/п	Тип организации	Общее кол-во педагогических работников	Из них аттестовано		В том числе					
					В		П		СЗД	
			кол-во	%*	кол-во	%*	кол-во	%*	кол-во	%*
Дошкольные образовательные организации										
1	Воспитатель	12	12	64%	7	38	5	26	1**	6
2	Музыкальный руководитель	1	1	6	1	6				
3	Педагог дополнительного образования									
4	Педагог-психолог	1	1	6			1	6		
5	Специалист-инструктор по физкультуре, плаванию)	2	2	12			2	12	1***	6
6	Старший воспитатель	1	1	6	1	6				
7	Учитель-дефектолог									
8	Учитель-логопед	1	1	6			1	6		
9	Другие специалисты									
10	ИТОГО	18	18	100	9	50	9	50		

1** - воспитатель после 2х лет работы в должности прошла процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, на данный момент находится в декретном отпуске. Вместо неё приняли на работу воспитателя с высшей квалификационной категорией.

1*** - инструктор по физической культуре после 2х лет работы в должности прошла процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, но через месяц защитилась на первую квалификационную категорию.

ВЫВОД: планируем в 2019 -2020 учебном году прохождение аттестации педагогами: музыкальный руководитель – подтверждение высшей категории. Инструктор по физкультуре: 1 – высшая категория, учитель-логопед – высшая, педагог – психолог – высшая, 2воспитателя - высшая.

Сведения об аттестованных педагогических работниках

Педагогические работники	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Процент	Число аттестованных (в т.ч. и СЗД)	В том числе имеющих высшую категорию	Процент (от числа аттестованных)
	18	10	55%	18	9	50%

Всего (без совместителей) педагогических работников: 18, из них:

- Воспитателей- 12 (64 %),
- Старший воспитатель - 1 (6%),
- Музыкальный руководитель – 1 (6%),
- Инструктор по физкультуре /плавание/ - 1 (6%),
- Инструктор по физкультуре – 1 (6%),
- Педагог – психолог – 1 (6%),
- Учитель - логопед – 1 (6%).

Квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС у 18 педагогов (100 %)

Прошли переподготовку за период с 2014–2017- 6 педагогов и 2 из руководящего состава.

2014 - 2015гг.- 3 педагога (18%),

2015 – 2016гг. – 2 (заведующий и заместитель заведующего), специальность: «Менеджмент в образовании».

2016 – 2017гг. – 3: воспитатель, педагог дополнительного образования и учитель – логопед.

В 2017 – 2018 гг. – профессиональной переподготовки не было.

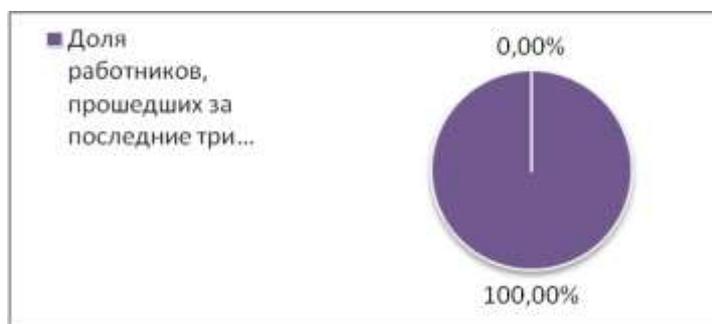
В 2018 - 2019 гг.- профессиональной переподготовки не было.

Из 18 педагогов, пенсионного и предпенсионного (по выслуге лет) возраста – 7 педагогов (38 %).

Учебно-вспомогательный персонал:

помощники воспитателей – 7 человек.

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников



Курсовая подготовка

За 3 года прошли курсовую подготовку все педагоги (100 %).

За 2018-2019 учебный год свою квалификацию на курсах (от 36 до 108 часов) повысили 11 педагогов.

Так же повышение квалификации осуществляется на районных методических мероприятиях, которые предоставляют много практического материала и основаны на запросах педагогов района, так же внутри сада и путем самообразования.

С 2017 года – МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» является инновационной площадкой СТЕМ-образования (направление – «Робототехника»).

В рамках площадки в ДОУ работает проект «Страна роботов», целью которого является развитие технического творчества дошкольников и индивидуализация посредством робототехники. Помимо робототехники, в ДОУ реализуются и другие модули.

Опыт работы по реализации проекта «Страна роботов» был представлен на педагогической конференции в СОШ №1 в 2018 г.

В 2019 году снова на августовской конференции был представлен опыт работы, но уже не по одному модулю Робототехника, но и по остальным (Фрёбель, мультстудия, ФЭМП, лего-конструирование). Также начали ознакомление с живым и неживым окружением посредством модульной цифровой лаборатории «Наураша». Планируется участие в сборнике статей по СТЕМ-образованию среди дошкольных образовательных учреждений городского округа город Бор.

Вывод: курсовая подготовка осуществляется в системе, в соответствии с перспективным планом-графиком на год.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

№	Ф.И.О. должность, категория	Год рож- де- ния	Какое образовательное учреждение профессио- нального образования окончил, специальность по диплому	Стаж работы		Повышение квали- фикации
				общий педа- гоги- ческий	по дол- жно- сти	
1.	Лебедева Ната- лия Геннадьев- на Заведующий	17.10.19 71	Волго-вятская Академия госслужбы, финансы и кре- дит, 2001	21	13	Удостоверение: Ком- плексное сопровожде- ние детей ОВЗ дошко- льного возраста в усло- виях реализации ФГОС, ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина», 72ч., 2018г.
2	Чарыкова Оксана Влади- мировна. Заместитель заведующего	12.11. 1976	ННГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2001г.	21	4	Удостоверение: Ком- плексное сопровожде- ние детей ОВЗ дошко- льного возраста в усло- виях реализации ФГОС, ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина», 72ч., 2018г.
3	Заботкина Ма- рина Владими- ровна, учитель- логопед	25.01.82	Высшее – ННГПУ им. К.Минина, 2014, Логопедия Переподготовка 2016г.	16	3	Удостоверение «Реализация парциаль- ной модульной про- граммы «СТЕМ- образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требо- ваниями ФГОС ДО», 72ч. 2019, ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

4	Границкас Дарья Евгеньевна, педагог - психолог	14.03.91	Ивановский государственный университет, специальность: Преподаватель психологии, 2014	6	5	Удостоверение «Деятельность педагога-психолога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования», 108ч., 2019, ГБОУ ДПО «НИРО»
5	Груничева Елена Николаевна, воспитатель	12.05.77	Высшее УРАО Психолог, преподаватель психологии, 2002 Переподготовка в 2013-2014гг.	15	11	Удостоверение «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2019, ГБОУ ДПО «НИРО»
6	Дементьева Лидия Фёдоровна, воспитатель, ВЫСШАЯ кв. категория	01.01.51	НИРО - Профессиональная переподготовка - Преподаватель в системе дошкольного и домашнего образования (гувернёр), 2009г. 2017г.- АБИСУ \Переподготовка\ Педагог доп.образования.	35	14	Сертификат (Епархия) «Основы Православной культуры», 144ч., 2017г.
7	Уютнова Татьяна Юрьевна, воспитатель, 1 категория	19.02.76	Нижегородский педагогический колледж, воспитатель в ДУ, руководитель художественного ручного труда, 1996г.	15	8	Удостоверение «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2019, ГБОУ ДПО «НИРО»
8	Чипыжова Елена Александровна, воспитатель, ВЫСШАЯ кв.к	14.09.71	Нижегородский педагогический колледж, воспитатель, 1990г.	27	27	Удостоверение «Профессионально-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72ч., 2017, ГБОУ ДПО «НИРО»
9.	Казанцева Светлана Владимировна, воспитатель, 1 кв. категория	01.01.71	Горьковское педагогическое училище, воспитатель детского сада, 1990г.	25	23	Удостоверение «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2019, ГБОУ ДПО «НИРО»
10	Зеленина Светлана Геннадьевна, воспитатель	23.08.70	ННГПУ им. М.Горького, преподаватель дошкольной педагогики и психологии педучилищ, методист по дошкольному воспитанию, 1995г.	31	23	Удостоверение «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2019, ГБОУ ДПО «НИРО»

11	Кисельникова Любовь Александровна, воспитатель, ВЫСШАЯ кв. категория	31.10.82	г. Москва Гуманитарный институт, психолог, преподаватель психологии, 2004г. Переподготовка в 2014 – 2015 гг.	18	18	Удостоверение «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО», 36ч., 2019, ГБОУ ДПО «НИРО»
12	Ковалева Наталья Николаевна, воспитатель, ВЫСШАЯ кв. категория	01.09.72	Нижегородский педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста, 2009г.	25	12	Удостоверение «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2019, ООО «Инфоурок»
13	Масленникова Елена Алексеевна, воспитатель	15.04.83	Переподготовка в 2014-2015гг. НГПУ им. К.Минина - преподаватель дошкольной педагогики и психологии	14	3	Удостоверение: Комплексное сопровождение детей ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», 72ч., 2018г.
14	Рогова Марина Николаевна, воспитатель, 1 кв. категория	12.12.87	ННГПУ им. К.Минина, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, руководитель изобразительной деятельности, 2013г.	10	10	Удостоверение: Комплексное сопровождение детей ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина», 72ч., 2018г.
15	Мокерова Алевтина Юрьевна, инструктор по плаванию	05.06.76	Ср.-спец. –Пермское педагогическое училище – уч-ль физич. культуры, методист лечебной физ.культ.	22	12	Удостоверение: «Комплексное сопровождение детей ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина», 72ч., 2018г.
16	Анощенкова Татьяна Владимировна, муз. рук., ВЫСШАЯ кв.к	09.03.1966	Горьковское педагогическое училище, учитель музыки, муз.воспитатель	32	32	Удостоверение «Современные технологии музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста и планирование деятельности специалиста ДОО», 72ч., АНО ДПО «Аничков мост», 2018г.

17	Колесникова Любовь Анатольевна, воспитатель, высшая кв.к.	30.06.1969	Нижегородское педагогическое училище, Специальность: Воспитание в дошкольных учреждениях Квалификация: Воспитатель в дошкольных учреждениях, 1992г.	23	23	Удостоверение «Организация и проектирование здоровьесберегающей деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС», 72ч., ГБОУ ДПО «НИРО», 2017.
18	Четин Юлия Александровна, инструктор по физической культуре, 1 категория	23.09.1982	Казанский государственный педагогический университет, спец. Физическая культура и спорт, 1982г.	10	5	Удостоверение: Комплексное сопровождение детей ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина», 72ч., 2018г.
19	Кривдина Елена Викторовна, воспитатель, ВЫСШАЯ квалификационная категория	29.01.1976	Нижегородский педагогический колледж, 1995 г. Специальность: Дошкольное образование. Квалификация: Воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитатель с правом обучения иностранному языку.	23	23	Удостоверение: Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС, 2018г.
20	Игнатъева Татьяна Алиевна, воспитатель, 1 категория	15.09.1977	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Городецкий губернский колледж» г. Городец, 2017г. Квал. Воспитатель детей дошкольного возраста	15	4	Удостоверение «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в условиях ДОО и семьи», 72ч., ГБОУ ДПО «НИРО», 2018г.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

1.3.Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование, специальность по диплому
1.	Леднева Е.А.	гл. бухгалтер	Высшее экономическое
2	Веселова К.А.	делопроизводитель	Высшее неоконченное
2	Веселова М.С	Аппаратчик дооч.	Средне – спец.
4	Щурова И.В.	Завхоз	Средне – спец.
5	Кулебанова О.В.	повар	Среднее
6	Литвинова О. Е.	повар	Среднее
7	Мельникова Т.Г.	Машинист по стирке белья	Средне – спец.
8	Савина И.В.	Кухонный работник	Среднее
9.	Калягина М.В.	пом. воспитателя	БТ-ЭТ «повар конд» ГБОУ «БТ-ЭТ» бортпроводник
10	Кондратенко А.Е.	Пом.воспитателя	Среднее
11	Киселёва О.Ф.	пом. воспитателя	Среднее
12	Нестерова Г. А.	пом. воспитателя	Ср.-тех., технолог лесного и лесопаркового хоз-ва

13	Купцова Е.С.	пом. воспитателя	Среднее-спец.
14	Синицына Е.А.	пом. воспитателя	Среднее
15	Осминкина Н.В.	сторож	Среднее
16	Осминкина В.В	сторож	Среднее
17	Мастеренко А.А.	рабочий комплексного обслуживания зданий	Средне – спец.
18	Буров В.В.	дворник	Средне – спец.
19	Кулясова А.Р.	пом. воспитателя	Средне – спец.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.
Обеспеченность кадрами – 100%. Вакантных мест не имеется.

2. Анализ работы за прошедший год

2.1. Анализ управленческой деятельности

Управление Детским садом построено на основе действующих нормативно-правовых внешних и внутренних документов, регулирующих деятельность МАДОУ детского сада комбинированного вида №14 «Боровичок» и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 "Боровичок" (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 14.05.2015 № 2236;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада комбинированного вида №14 «Боровичок»;
- Правилами внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, положения и другие локальные акты Детского сада.
- Профстандартами.

Высшими органами управления МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» являются Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание.

С учётом Федеральных государственных образовательных стандартов:

- Продолжаем создавать банк электронных версий нормативно-правовых документов, методических рекомендаций в условиях ФГОС ДО.
- Продолжается приведение локальных актов образовательной организации: должностных инструкций в соответствие с ФГОС ДО.
- Продолжается освоение педагогическими работниками современных педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО (в рамках МО, составление планов саморазвития, обмена опытом, участия в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года»).
- Продолжаем комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Стараемся обеспечить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
- Обеспечили соответствие санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.
- Обеспечили информационную открытость системы дошкольного образования: «АИС «Комплектование ДОУ», своевременно осуществляем работу интернет сайта ДОО в режиме обратной связи.

Начали изучение профессионального стандарта педагога и внедрение его в работу МАДОУ детского сада №14 «Боровичок».

2.2. Аттестация педагогических кадров

Анализ работы МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» по итогам аттестации педагогических работников в 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах

Основной целью по управлению аттестационными процессами 2016 - 2019 годов стало создание условий для самообразования педагогических работников детского сада, повышения квалификации и профессиональной компетенции.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- курсовая подготовка педагогов к работе в детском саду по ФГОС ДО;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высоких результатов в развитии и образовании детей;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

Уровень выполнения поставленных задач можно определить как **допустимый**.

При решении поставленных задач, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- составлен план – график повышения квалификации педагогов, который осуществлялся в соответствии с годовым планом ДОУ с 2016 года;
- была организована методическая служба ДОУ: уголок в методическом кабинете «Аттестация педагогов», оформлен информационный стенд для педагогов по данной теме и важная информация размещалась на сайте детского сада, где регулярно оказывалась помощь методической службой ДОУ всем желающим;
- осуществлялась самостоятельная работа воспитателей по самообразованию;
- выступление воспитателей на педагогических советах, родительских собраниях;
- показ мастер – классов, и т.д..

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность образование	Квалификационная категория	Дата присвоения	Срок окончания
1	Заботкина Марина Владимировна	учитель-логопед	1	25.01.2017	25.01.2022
2	Границкас Дарья Евгеньевна	педагог - психолог	1	25.05.2016	25.05.2021
3	Груничева Елена Николаевна	воспитатель	1	25.05.2016	25.05.2021
4	Дементьева Лидия Фёдоровна	Воспитатель	ВЫСШАЯ	30.12.2014	30.12.2019
5	Уютнова Татьяна Юрьевна	воспитатель	ВЫСШАЯ	28.03.2019	28.03.2024
6	Чипыжова Елена Александровна	воспитатель	ВЫСШАЯ	25.11.2015	25.11.2020
7	Казанцева Светлана Владимировна	воспитатель	1	25.05.2016	25.05.2021
8	Зеленина Светлана Геннадьевна	воспитатель	1	25.01.2017	25.01.2022
9	Кисельникова Любовь Александровна	воспитатель	ВЫСШАЯ	30.12.2015	30.12.2020
10	Ковалева Наталья Николаевна	воспитатель	ВЫСШАЯ	30.12.2015	30.12.2020
11	Масленникова Елена Алексеевна	воспитатель	1	25.01.2017	25.01.2022
12	Рогова Марина Николаевна	воспитатель	ВЫСШАЯ	28.03.2019	28.03.2024
13	Мокерова Алевтина Юрьевна	инструктор по плаванию	1	25.01.2017	25.01.2022
14	Анощенкова Татьяна Владимировна	музыкальный руководитель	ВЫСШАЯ	30.12.2014	30.12.2019
15	Игнатьева Татьяна Алиевна	воспитатель	1	27.12.2018	27.12.2023
16	Четин Юлия Александровна	инструктор по физической культуре	1	27.12.2018	27.12.2023
17	Кривдина Елена Викторовна	Старший воспитатель	ВЫСШАЯ	25.11.2015	25.11.2020
18	Колесникова Любовь Анатольевна	воспитатель	ВЫСШАЯ	25.11.2015	25.11.2020

Не имеют категории – 0 человек. ВЫСШАЯ – 9 педагогов; ПЕРВАЯ – 9 педагогов (50%).

Стаж работы в ДОУ менее 2 лет- 0 педагогов;

4 педагога - аттестация в 2018 – 2019 уч.г.).

Анализ аттестации педагогических кадров

На основании приказа «О назначении ответственного за организацию процедуры аттестации педагогических работников МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» была одобрена кандидатура Чарыковой О.В. (приказ № 48/2 от 15.09.2014г.)

Год	Первая квалификационная категория.	Высшая квалификационная категория.
2016г	6 педагогов	5 педагогов
2017г	10 педагогов	5 педагогов
2018г	11 педагогов	5 педагогов
2019г	9 педагогов	9 педагогов
2020г	6 педагогов	12 педагогов
ПРОГНОЗ:		

Таким образом, в 2018 - 2019 году прошли аттестацию в целях установления первой квалификационной категории 2 педагога, высшей - 2 педагога. Аттестация педагогических работников проводилась на основе экспертизы педагогического портфолио. При аттестации педагогических работников учтены результаты участия в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок.

Следовательно, 2019-2020 учебный год станет годом дальнейшего совершенствования материально - технической базы способствующей эффективности аттестационных процессов.

На основании вышеизложенного в целях улучшения работы по организации аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году планируется провести следующую работу:

- продолжить практику проведения проблемных семинаров с педагогическими работниками ДООУ по вопросам аттестации, оформления портфолио.
- составить электронную базу данных по аттестации педагогических работников;
- продолжать улучшать методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- своевременно знакомиться с материалами аттестации педагогических работников на сайте:

<http://borovichok14.ru/>

Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок»

За период 2016 – 2019 годы 100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО.

Общекультурная подготовка педагогов:

1. Участие в методических объединениях г.Бор – все педагоги
2. Посещение методических объединений, семинаров – все педагоги
3. Изучение периодических изданий – все педагоги
4. Участие в конкурсах, выставках – все педагоги
5. Публикация статей о работе – все педагоги
6. Транслируемость своего педагогического опыта в социальных сетях на педагогических порталах – все педагоги.

Самообразование педагогов согласно выбранным темам.

Собеседование по вопросам самообразования – 1 раз в месяц.

Анализ нормативно – правовых документов.

Содержание деятельности ДООУ по аттестации педагогических работников осуществлялось через создание следующих условий:

нормативно-правовых - наличие нового пакета нормативных документов, федерального, регионального, муниципального уровней, ознакомление с новым оценочным инструментарием в соответствии с законом РФ от 07.04.2014 г. № 276.

Ведение систематического консультирования по вопросам аттестации в межаттестационный период педагогических работников, наличие перспективного плана, плана работы по аттестации, графика прохождения аттестации, графика консультаций по аттестации, протоколов консультаций.

организационно-содержательных - реализация основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения; собеседования с педагогами по реализации индивидуальных планов работы по самообразованию в межаттестационный период, осуществление мониторинга качества усвоения образовательной программы ДООУ воспитанниками;

научно-методических - организация систематического индивидуального консультирования педагогов по обобщению собственного опыта работы; представление обобщенного практического опыта на уровне детского сада, создание условий для повышения квалификации, по прохождению курсовой подготовки в течение года;

информационных - обновление в течение года информационного стенда и сайта, уголка в методическом кабинете в помощь аттестующимся в соответствии с новыми нормативными документами, доступ к интернет ресурсам и ИКТ технологиям;

контрольно-аналитических - анализ индивидуальных планов работы за межаттестационный период; анализ аналитических материалов за текущий год, регулярное пополнение папки достижений педагогов ДОУ.

Вся эта работа проводилась с целью создания условий для повышения качества прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками.

Для этого в ДОУ использовалась несколько форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников:

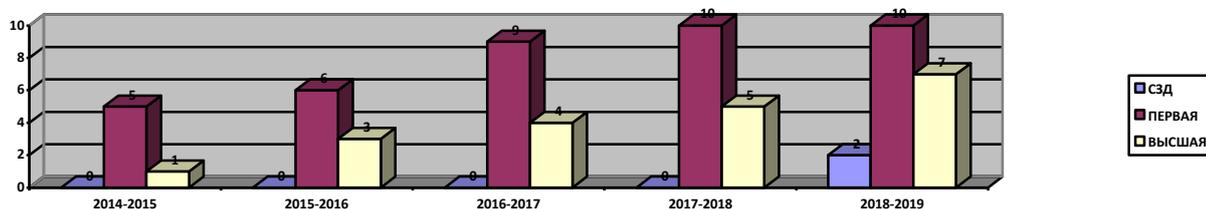
традиционные: индивидуальное и групповое консультирование по вопросам аттестации, работа в едином образовательном пространстве, семинары-практикумы, образовательные и проектировочные семинары, участие в работе методических объединений, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, педагогические советы, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в профессиональной деятельности, создание условий для стимулирования работы педагогов, повышение квалификации на курсах.

инновационные: мастер-классы, проектно-исследовательская деятельность, творческие конкурсы внутри ДОУ, работа школы молодых специалистов.

Вся работа по организации процесса и процедуры аттестации является стимулом для повышения уровня компетенции педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году в МАДОУ будет продолжена работа по созданию условий для повышения качества прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками.

Анализ эффективности управленческой деятельности администрации МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» по аттестации педагогических работников 2016 - 2019 гг.



Если в 2014 г. было 5 педагогов (29%) с 1 кв. категорией, то в 2015-2016 учебном году количество педагогов с 1 кв. категорией повысилось до 35% (6), что составило 6% прироста. В 2016-2017 учебном году динамика повышения составила 52% (9), 17% прироста. В 2017-2018 учебном году – прирост составил 58%, что равно 6% прироста. Итого с 2014 по 2018 гг. прирост составил 29% (на 5 педагогов увеличилось количество с 1 кв. категорией). Было 5 в 2014 г., стало 10 в 2018 г.

Динамика повышения квалификационной категории педагогическими работниками ДОУ составляет 29%. В 2018-2019 уч.г. **первая категория** - у 9 педагогов.

Высшая квалификационная категория в 2014 г. была у одного педагога, а в 2018 г. – уже пять педагогов с высшей квалификационной категорией, что составило 6% к 29%, что составило 23% прироста к 2018 г. В 2019г. два воспитателя с первой категорией повысили свою квалификационную категорию на высшую. Педагог с СЗД ушла в декретный отпуск, на ее место пришла воспитатель с высшей кв. категорией и педагога доп.образования (первой кв. категорией) по новому штатному перевели в воспитатели, у нее была высшая кв. категория воспитателя.

Итого в 2019 г. с высшей стало 9 педагогов.

Вывод: управленческая деятельность администрации МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» по аттестации педагогических работников является эффективной, а именно в диаграмме виден прирост по первой и высшей квалификационным категориям.

2.3. Педагогический блок

В соответствии с Годовым планом на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 80 поставлены задачи:

1. Развитие речи дошкольников через современные технологии: ИКТ, Кольца Луллия, Мнемотехнология, ТРИЗ и другие.
2. Совершенствование творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности.
3. Робототехника и конструктивно-модельная деятельность как средство развития индивидуализации и творческого потенциала дошкольников.
4. Обеспечение развития кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, поисковые группы, дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары и др.

Реализация годовых задач 2018-2019 уч. года:

Задача:	Мероприятия:	Практический выход педагогов:
<p>Развитие речи дошкольников через современные технологии: ИКТ, Кольца Луллия, Мнемотехнология, ТРИЗ и другие.</p>	<p>В октябре состоялся проблемный семинар: Развитие речи дошкольников через современные технологии: ИКТ, Кольца Луллия, Мнемотехнология, ТРИЗ и другие.</p> <p>В ноябре - мастер-класс: «Современные технологии в развитии дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи дошкольников посредством мини-музея музыкальных инструментов (Анощенко Т.В.) - Разработка проекта «Бор поэтический» и его реализация в ДОУ (Чарыкова О.В.) - Развитие речи дошкольников с ТНР 6-7 лет с использованием Кольца Луллия (Заботкина М.В.). - Развитие речи через ИКТ (программа Мерсибо, презентации, обучающие мультипликационные фильмы и др.) (Казанцева С.В.). - Использование мнемотехники в работе с детьми среднего возраста для речевого развития (Кисельникова Л.А.). - Лэпбукинг для развития речи дошкольников (Масленникова Е.А.). - Сторисэк – как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста. <p>Выставка «80 лет городу Бор» (рисунки, макеты)</p> <p>Фотовыставки/ выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как я провел лето (Фотоотчёт) - Достопримечательности г.Бор <p>Конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс макетов достопримечательностей г.Бор 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитатели групп по расписанию проводили занятия по развитию речи, включая в них современные технологии: в группе раннего возраста применяли сказкотерапию, в младших и средних группах – мнемотехнику и сторисэк, в старшей и подготовительных группах - лепбукинг, ИКТ, ТРИЗ. - Педагоги готовили презентации своих выступлений по темам самообразования (из годовых задач) и выступали в ДОУ. - Воспитанники и педагоги участвовали в конкурсах разного уровня и заняли призовые места (подробнее, далее). - Музыкальный руководитель Анощенко Т.В. делилась своим опытом по мини-музею в детском саду на районном методическом объединении с педагогами г.Бор. - Команда педагогов (заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп раннего возраста и подготовительной компенсирующей направленности) – познакомили с опытом работы на районном методическом объединении от 24.05.2019г.- семинар - практикум: «Построение в ДОУ эффективной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста». Цель: дессиминация опыта работы воспитателей и специалистов МА-ДОУ детского сада №14 «Боровичок» по теме. В конце семинара – показ театрализованной постановки группы компенсирующей направленности – сказки «Дюймовочка». - В 2018-2019 учебном году в ДОУ реализовался проект «Бор литературный», дошкольники знакомились с писателями и поэтами г.Бор (которые сами приходили в детский сад и знакомили со своим творчеством). Замести-

	<p>- Конкурс детских рисунков «Мой любимый город Бор»</p> <p>Мониторинг тематический:</p> <p>-НОД с целью наблюдения за речевым развитием воспитанников через современные технологии (октябрь);</p> <p>-Формирование книжной культуры у детей. (декабрь).</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>- Успешность ребенка с хорошей речью.</p> <p>- Развитие речи дошкольника в детском саду и дома.</p> <p>- Семейное чтение как источник формирования интереса к книге.</p> <p>Информстенд:</p> <p>Развитие речи у детей посредством современных технологий.</p> <p>Взаимодействие с социумом:</p> <p>-экскурсия в библиотеку,</p> <p>-участие в акции: «Соберем книги для библиотеки»,</p> <p>- беседы о книгах,</p> <p>-участие в празднике А.С.Пушкина,</p> <p>-участие во встречах с поэтами и писателями г.Бор.</p>	<p>тель заведующего опубликовала статью данного опыта работы в сборнике «Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования» материалы научно-практической конференции ИМЦ УНО администрации г.о.г.Бор, 2018г.</p> <p>Вывод: благодаря систематической работе педагоги детского сада повысили свою компетентность в речевом развитии дошкольников создали условия в группах, используя современные технологии (ИКТ- банк презентаций по темам, Кольца Луллия и игры с ними, Мнемотехника, ТРИЗ, «Умная пчёлка» ВЕЕ-ВОТ. Создали свою литературную азбуку с поэтами и писателями нашего города Бор, начали сбор стихов детей и взрослых для сборника ДОУ. Воспитанница подготовительной группы заняла 1 место в муниципальном речевом конкурсе.</p>
<p>Совершенствование творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности.</p>	<p>В январе – мониторинг тематический:</p> <p>- Работа педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности, ответственности (НОД с целью наблюдения за театрализованной деятельностью воспитанников).</p> <p>Анкетирование:</p> <p>- Сказка и театр в режиме дошкольника (для родителей).</p> <p>- Семинар:</p> <p>тематический: Совершенствование творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности (декабрь).</p> <p>- консультация - круглый стол «Современные технологии в развитии дошкольников».</p> <p>- Развитие речи в ГРВ средствами театрализованной деятельности.</p> <p>- Сторисэк – как средство развития речи детей младшего дошкольного</p>	<p>- Воспитатели планировали театрализованную деятельность в детьми в совместной деятельности в каждой возрастной группе.</p> <p>- Использовали показ театрализованных сценок на праздниках и развлечениях.</p> <p>- В подготовительной группе дети познакомились, в рамках инновационной деятельности STEM – образование, с технологией создания мультфильмов – мультстудией «Я творю мир!» Занятия в мультстудии проводились в форме совместной деятельности в режимных моментах - воспитанники подготовительной группы сами сочиняли сказки, истории, превращая их в мультики). Уже создан первый мультфильм «Цветочная история», где дети являются авторами сценария, съёмки и озвучивания фильма.</p> <p>- Готовили презентации и знакомили с ними на семинаре (группа раннего возраста - связала развитие речи с театрализованной деятельностью, младшая группа – показала зависимость сказок, рассказов и стихов с развитием речи дошкольников).</p> <p>- На деловой игре в ДОУ педагоги сами выполняли роли и участвовали в постановке сказки про ФГОС.</p>

	<p>возраста. Деловая игра с элементами театрализации: Театрализованная деятельность в ДОУ (Постановка сказки про ФГОС). ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ НОД: Неделя театра – январь. Показ всеми группами театрализованных постановок. Мониторинг: Театрализованная деятельность (май) Информстенд: Театр для дошкольника. Тематическое изучение «Эффективность работы по созданию условий для формирования творческих способностей у детей посредством театрализации».</p>	<p>- В январе все группы показали театрализованные постановки: группа раннего возраста – «Рукавичка» (в костюмах); младшая группа – «Под грибом» (платочный ростовой театр); средняя – «Три поросёнка» (кукольный); старшая – «Заяц – хвоста» (кукольный); подготовительная – «Морозко» (в костюмах) и подготовительная компенсирующей направленности – «Дюймовочка» (в костюмах). - В марте группы показали свои постановки родителям. - 24.05.2019г.- на семинаре - практикуме: «Построение в ДОУ эффективной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста» в конце показали театрализованную постановку подготовительная группа компенсирующей направленности – сказку «Дюймовочка». - Родители, дети и педагоги сами готовили декорации и костюмы, проявляя своё творчество и любовь к театру. Вывод: благодаря систематической работе педагоги и родители повысили свою компетентность в данном вопросе, создали условия в группах и привили интерес и любовь к театру. Педагоги и родители посетили театральные постановки драматических театров Нижегородской области в ДК «Октябрь»; а для воспитанников в ДОУ выступали артисты ТЮЗа с интерактивными спектаклями.</p>
<p>Робототехника и конструктивно-модельная деятельность как средство развития индивидуализации и творческого потенциала дошкольников. В рамках инновационной площадки.</p>	<p>В феврале – тематический семинар: Робототехника и конструктивно-модельная деятельность как средство развития индивидуализации и творческого потенциала дошкольников. Открытые просмотры НОД: - КМД во всех группах. - Показ на выпускном празднике детьми, посещающими кружок «Страна роботов», сделанных своими руками роботов и транспорта. Консультации – круглые столы: - Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста посредством конструирования. - Эбру-технология в развитии воображения и творчества старших дошкольников.</p>	<p>- На городской конференции в августе в секторе по STEM –образованию, заместитель заведующего Чарыкова О.В. делилась опытом по программе «Страна роботов». - В 2018 – 2019 гг. проект «Страна Роботов» по теме: «Робототехника в ДОУ как средство раскрытия реализации технического творчества и индивидуализации дошкольников» продолжал реализовываться. Цель: развитие технического, естественно - научного и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Задачи: *Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков. *Стимулировать мотивацию детей к получению естественно - научных знаний, помогать формировать творческую личность ребенка. *Способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.</p>

	<p>- Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста посредством конструирования.</p> <p>- Развитие речи посредством конструирования из бумаги.</p> <p>Мониторинг: КМД – февраль/май.</p> <p>Конкурсы и выставки: «Ракеты» - подготовительные группы – выставки поделок из различных конструкторов по теме. «Самоделкины» - старший дошкольный возраст – поделки на свободную тему из разных конструкторов.</p>	<p>*Развивать мелкую моторику.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТЫ: *Выступление заместителя заведующего Чарыковой О.В. на конференции г.о.г.Бор по данной теме. *Мастер – класс по робототехнике и азам программирования в МБДОУ детском саду «Березка». *Грамота Ереминой Еве за участие в областном конкурсе «Моя профессиональная карьера» в номинации «Творческие работы – поделки». (Ева сделала бумажного робота). - Также в 2018-2019 учебном году мы начали реализацию в ДОУ проекта «Формирование элементарных математических представлений у детей группы раннего возраста через «Дары Фрёбеля»». Задачи: *Знакомство детей с геометрическими фигурами и формами. *Обучение обследованию форм фигур через зрение и осязание. *Развитие умения видеть общий признак предметов группы, сравнивать, анализировать. РЕЗУЛЬТАТ: *Выступление педагога Уютновой Т.Ю. перед аттестационной комиссией ГБОУ ДПО «НИРО» и присвоение высшей квалификационной категории; *Публикация статьи в журнале «Малыши – карандаши» (№7 июль, 2019). - Модуль «Мультстудия» в рамках Дорожной карты реализуется подпроект «БоровичокТВ представляет...», здесь продолжается раскрытие творческого потенциала дошкольников, развитие технического творчества и индивидуализации детей 6-7 лет. Проводится в форме совместной деятельности в режимных моментах и реализует ещё и годовую задачу МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» – развитие речи посредством театрализованной деятельности (воспитанники подготовительной группы сами сочиняют сказки, истории, превращая их в мультики). Уже создан первый мультфильм «Цветочная история». - Ещё мы начали внедрять в работу педагогов: умную пчёлку «ВЕЕ-ВОТ», «Лего – конструирование». Вывод: уже 3 педагога и учитель-логопед имеют курсовую подготовку по STEM- образованию и с большим интересом используют модули в своей работе в разных видах деятельности. В ДОУ появился кабинет STEM- образования, закупается новое оборудование. Всё это способствует эффективному внедрению данных инноваций в наше ДОУ. Готовим статью по результатам работы.</p>
--	--	--

<p>Обеспечение развития кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, поисковые группы, дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары и др.</p>	<p>-Обучение на курсах повышения квалификации. -Аттестация педагогов. -Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах. -Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, педчасов, семинаров, практикумов, медикопедсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней. -Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов -Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным листам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. -Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. -Корректировка планирования работы воспитателей с учётом ФГОС ДО. -Участие в инновационной деятельности, проведение кружковой работы. -Составление программ дополнительного образования. - Наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами -Участие в работе ПМПк. -Неделя творческих отчетов, взаимопосещения.</p>	<p>-Обучение на курсах повышения квалификации – 11 педагогов (от 36 и более часов). - Аттестация педагогов: СЗД - 2 педагога; Высшая кв.категория – 2 педагога; Первая кв. категория – 1 педагог. -Участие в работе МО (6 педагогов), семинаров, конференций (1 педагог), в работе творческих (2 педагога) и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах (все педагоги, воспитанники и родители). -Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, педчасов, семинаров, практикумов, медикопедсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней. -Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов -Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным листам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. -Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. -Корректировка планирования работы воспитателей с учётом ФГОС ДО. -Участие в инновационной деятельности, проведение кружковой работы. -Составление программ дополнительного образования. -Наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами. -Участие в работе ПМПк. -Неделя творческих отчетов, взаимопосещения. Вывод: данная работа значима для педагогов и необходима в дальнейшем. Количество активных педагогов растёт – уже 6 педагогов показали свою работу на семинарах-практикумах, конференциях, МО.</p>
---	---	---

По результатам самообследования за 2018 – 2019 учебный год:

1. Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.
2. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Все структуры управления между собой взаимосвязаны через педагогов, сотрудников и родителей. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.
3. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.
4. Дополнительное образование в ДОУ проводится в виде кружковой работы. Кружковая работа проводилась с детьми с согласия родителей, время отведено во второй половине дня. Благодаря

разносторонней деятельности кружков, воспитанники и педагоги стали активными участниками конкурсов разных уровней (от муниципального – до международного).

5. Качество подготовки воспитанников оценивается на основании карт индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 99% опрошенных родителей удовлетворены работой ДОО.

7. В ДОО штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

8. Методическая работа ведётся систематически и охватывает все аспекты образовательных отношений. Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

9. Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация и командообразование в системе управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей /законных представителей/, воспитанников).

Рекомендации:

1. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо совершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести интерактивный стол в группу раннего возраста с программным обеспечением, пополнить методическую базу современными интерактивными ресурсами,
- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования,
- пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания развивающей предметно-пространственной среды.

2. В условиях инновационной площадки по теме: «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» полностью реализовать план мероприятий «Дорожную карту» в ДОО в рамках сетевого взаимодействия с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» и УНО г.о.г.Бор. Составить отчёт – статью о проделанной работе.

Посещение районных методических объединений:

средняя посещаемость за 9 месяцев составила 3 мероприятия в месяц (21 %).

2.4. Медицинский блок Состояние здоровья детей **Сравнительная таблица групп здоровья**

Год	Количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
01.09.2015	172	44	113	10	5
01.09.2016	188	54	123	7	4
01.09.2017	187/164	76	97	10	4
01.09.2018	190	47	136	5	2
01.09.2019	187	45	134	6	3

В 2019 году уменьшилось количество детей 1 группы на 2% из-за общего уменьшения списочного состава по сравнению с 2018 годом, соответственно уменьшилось количество детей 2 группы на 1%. Увеличились группы: 3 и 4.

Перечень имеющихся патологий у детей

Виды	01.12.2015	01.12.2016	01.12.2017	01.12.2018
Органы зрения	1	6	6	9
Органы дыхания	2	8	0	1
Лор. Органы	15	10	10	12
Мочеполовая система	2	1	1	1
Органы пищеварения	0	2	2	1
Опорно-двигательная система	15	8	0	8
Нервная система	18	14	26	29
Тубинфицированные / Выразные	31	35	16	12/-
Заболевания крови	-	-	-	-
Аллергия	5	7	3	7
Кариес	18	24	21	27
Онкозаболевания	-	-	-	-
Инвалиды	10	9	3	1
ССС система	3	29	31	34

Анализ таблицы позволяет выявить тенденцию изменений количества детей с заболеваниями:

- Увеличилось количество детей с проблемами органов зрения, органов дыхания, ССС, кариеса, нервной системы, лор.органов, опорно-двигательной системы., аллергии
- Снизилось количество детей с проблемами тубинфицирования, .
- Уменьшилось количество детей – инвалидов.

В 2018 году у детей патологий **не выявлено**:

-заболеваний крови,
-онкозаболеваний.

Физическое развитие детей

	01.09.2015	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
Количество детей	172	183	187	190	187
Гармоничное развитие	172	181	185	187	185
Дисгармоничное развитие	-	2	2	3	2
В т.ч. с избыт. массой	-	2	2	3	2
В т.ч. с недостаточ. массой	-	-	-	-	-
Низкое физическое развитие	-	-	-	-	-

Количество детей с гармоничным физическим развитием в 2018 г. – (98 %).

- 2 % детей с избыточной массой тела (2 ребёнка).
- В 2018 – 2019 уч.г. травматизма не зафиксировано.

2.5. Хозяйственный блок

В летний период 2019 года МАДОУ детский сад функционировал в обычном режиме. В детском саду работали 6 групп со своими воспитанниками. Бассейн с 25.06.2019г. не функционировал, в связи с ремонтными работами ().

В этот период было сделано:

- На пищеблоке заменена вентиляционная система.
- В холлах и рекреациях второго этажа, а также в помещении бассейна - произведён косметический ремонт
- В каждую группу добавлены кровати, шкафы (по новому списочному составу детей).
- Было приобретено игрового оборудования на 100 000 руб., канцтоваров на 100 000 руб.
- В кабинет STEM – образования были приобретены 2 интерактивных стола «Эбрис», конструкторы, развивающее оборудование инновационной площадки (по модулям).
- В сенсорную комнату приобретено развивающее оборудование и игры В.В.Воскобовича.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ МАДОУ к 2019-2020 учебному году:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	СРОК	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
1	Покраска забора и входных калиток на территорию детского сада.	Июнь	Выполнено
2	На пищеблоке замена вентиляционной системы.	Июль	Выполнено
3	Косметический ремонт холлов и рекреаций 2го этажа и помещения бассейна.	Август	Выполнено
4	В каждую группу добавлены кровати, шкафы (по новому списочному составу детей).	Август	Выполнено
5	Косметический ремонт дна чаши бассейна – устранение недостатка мелкой плитки.	Август	Выполнено
6	Промывка и опрессовка отопительной системы детского сада	Август	Выполнено
7	Очистка всех водостоков на крыше детского сада	Август	Выполнено
8	Испытание лестниц, металлических ограждений	Август	Выполнено
9	Корректировка годового плана на новый учебный год, рабочие программы, учебный план.	Август	Выполнено
10	Закупка канцтоваров, игрушек.	Август	Выполнено
11	Проверка домофонов	Август	Выполнено
12	Заправка огнетушителей (3 шт.) Проверка пожарных рукавов	Сентябрь - октябрь	Выполнено
13	Вывеска наименования учреждения со шрифтом Брайля на калитке и входе в здание детского сада	Октябрь	Выполнено
14	Установка на входные калитки замков (щеколд)	Октябрь	Выполнено
15	Закрепить в помещениях специальные знаки для следования инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь	Выполнено
16	Установка кнопки вызова перед входов в ДОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь	Выполнено
17	Установка схемы здания ДОУ со шрифтом Брайля	Октябрь	Выполнено
18	Замена осветительных ламп во всех кабинетах ДОУ	Октябрь	Выполнено

Вывод:

МАДОУ функционирует в полном объеме, в нормальном режиме.

В капитальном ремонте не нуждается в связи с небольшим сроком эксплуатации (6 лет).

- Дополнительно планируем заняться с детьми и родителями ландшафтным дизайном и приготовить сюжетную альпийскую горку.

2.6. Анализ методической работы

В МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок» реализуется основная образовательная программа, на каждой группе имеются Рабочие программы для каждого возраста (на основе ООП МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» с учётом ФГОС ДО и примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г.)

Также при реализации основной образовательной программы специалисты используют примерные программы, на основе которых пишут свои образовательные программы:

- Рабочая программа инструктора по плаванию написана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Вороновой Е.К. Москва, 2010 г.;
- Адаптированная программа написана учителем – логопедом на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Москва, 2008 г.
- Разработанная учителем - логопедом дополнительная образовательная программа «Читалочка» получила в 2018г. – экспертное заключение ГБОУ ДПО «НИРО», а ДОП по плаванию на данный момент находится на стадии доработки. Итого на сегодняшний день имеют экспертное заключение 3 программы («Шкатулка для души», «Родничок» и «Читалочка»). Готовятся к процедуре экспертно – методического заключения дополнительные образовательные программы по английскому языку и робототехнике.
- Разработаны Рабочие программы: педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре, воспитателей всех возрастных групп.

Большое внимание в 2018 – 2019 учебном году уделялось педагогической деятельности, устанавливая причинные взаимосвязи между организацией педагогического процесса и его результатом. Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности учебно-воспитательного процесса.

1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ по вопросу:

«Эффективность современных технологий в развитии речи дошкольников (ИКТ, Кольца Луллия, Мнемотехнология, ТРИЗ и другие)».

Цель проверки: определить эффективность современных технологий в развитии речи дошкольников через ИКТ, Кольца Луллия, Мнемотехнологии, ТРИЗ и другие.

1 этап - методическое обеспечение в детском саду по речевому развитию через современные технологии:

- ❖ **Дидактическое пособие – развивающие планшеты «Логико –Малыш» с комплектов карт.**

Развитие речи: «Поймай звук», «Поймай слог», «От звука к слову», «От слога к слову», «Прилагательные», «Глаголы», «Бытовая культура», «Последовательности», «Профессии», «Театр», «История», «География», «Кремль», «Сто лет назад», «Этнография» и др.

- ❖ Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.
- ❖ Наглядно- дидактическое пособие « Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3лет, В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2015 г
- ❖ Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 96 с.

- ❖ Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду, с детьми 2-4 лет. В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г
- ❖ Наглядно- дидактическое пособие « Развитие речи в детском саду» с детьми 3-4 лет, В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г
- ❖ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.:цв.вкл.
- ❖ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 80 с.
- ❖ Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду, с детьми 4-6 лет. В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016 г.
- ❖ Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 144 с.
- ❖ Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.
- ❖ Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» - для занятий с детьми 2-4 лет - В.В. Гербова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- ❖ Наглядно-дидактическое пособие « Играем в сказку», Теремок 3-5 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- ❖ Наглядно-дидактическое пособие « Играем в сказку», Репка 3-5 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- ❖ Наглядно-дидактическое пособие « Играем в сказку», Три медведя 3-5 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- ❖ Наглядно-дидактическое пособие « Играем в сказку», Три поросенка 3-5 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- ❖ ТРИЗ Рабочая тетрадь.

ТРИЗ – игры:

- ❖ 1). Детская настольная игра по технологии ТРИЗ «Что я знаю?» (кубики)
- ❖ 2). Детская настольная игра по технологии ТРИЗ «Где живут маленькие человечки?»
- ❖ 3). Детская настольная игра по технологии ТРИЗ «Волшебные звуки»
- ❖ 4). Детская настольная игра по технологии ТРИЗ «Детективные истории»
- ❖ 5). Детская настольная игра по технологии ТРИЗ «Как это бывает?»
- ❖ 6). Детская настольная игра по технологии ТРИЗ «Домино: Волшебное электричество»
- ❖ 7). Детская настольная игра по технологии ТРИЗ «Что изменилось?»
- ❖ Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоченина Н.А., 2012.-190 с.
- ❖ Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-2-е изд., испр.-М.:ТЦ СФЕРА, 2015.-160 с. (Ребенок в мире поиска).

План контроля

Направление работы	Методика
1. Обследование уровня развития детей	Наблюдение за детьми на занятиях, в свободной деятельности Анализ диагностических карт Беседы с детьми
2. Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения образовательной деятельности воспитателями Анализ развивающей среды в группе (с точки зрения компетентности педагогов при её создании)
3. Оценка создания условий в группе	Посещение групп Анализ развивающей среды в группе
4. Оценка планирования работы	Анализ плана воспитательно-образовательной работы
5. Работа с родителями по данной теме	Анализ наглядной информации для родителей в группах по данному вопросу

Основные методы контроля

1. Анализ развивающей предметно – пространственной среды
2. Анализ планов воспитательно-образовательной работы
3. Анализ работы педагогов
4. Анализ знаний, умений детей
5. Анализ наглядной информации для родителей

План контроля: Речевое развитие у дошкольников посредством современных технологий (октябрь)

Возрастные группы	Дни проведения контроля				
	1-12.10.2018	15.10.2018	16.10.2018	19-30.11.2018	15.11.2018
Группа раннего возраста №2	Анализ образовательной деятельности	Анализ предметно-развивающей среды	Анализ наглядной информации для родителей	Анализ ОД	Анализ планов воспитательно-образовательной работы
Младшая группа № 3 и 6					
Средняя №4 и Старшая № 7	Анализ образовательной деятельности				
Подг. группа № 1 и 5				Анализ ОД	

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах

Вопросы на контроле	Возрастные группы, № группы							%
	№1	2	3	4	5	6	7	
1. Уголок речевого развития (книжный и дидактический)	2,5	2,3	2,2	2,1	2,5	2,1	2,6	78
2. Наличие современных технологий (ИКТ, Кольца Луллия, Мнемотехнологии, ТРИЗ и другие)	2,5	2,2	2,4	2	2,5	2,4	2,3	78
3. Комплекты (картотеки) для современных технологий по развитию речи, сделанные руками педагогов.	2,3	2,2	2,1	2	2,3	2,2	2,2	73

4.Методическая литература по развитию речи	2	2	2	2	2	2	2	2	67
5.Медиаотеки (диски, презентации, IP-адреса), современные программы по развитию речи (наличие, разнообразие, соответствие возрасту)	2,2	2,2	2,2	2,1	2,4	2,2	2,5		75
Общий %									74,2

Вывод: в ходе изучения был выявлен следующий коэффициент эффективности работы по данной теме: 74,2 %, что соответствует допустимому уровню.

АНАЛИЗ

Планирование воспитательно-образовательной работы «Развитие речи»

№	Направление работы	Возрастные группы						
		1	2	3	4	5	6	7
I	ПЛАНИРОВАНИЕ НОД по развитию речи							
1.1	Программное содержание	3	3	3	3	3	3	3
1.2	Предварительная работа (беседы, чтение литературы, рассмотрение иллюстраций), материалы и оборудование	2	3	2	2	3	2	3
1.3	Использование современных технологий на занятии по развитию речи	3	3	3	3	3	3	3
		2,7	3	2,7	2,7	3	2,7	3
II	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ВНЕ ЗАНЯТИЙ							
2.1	Ежедневное чтение художественной литературы	3	3	3	3	3	3	3
2.2	Работа в уголке книги /речевом уголке	3	3	2	3	3	2	3
2.4	Планирование речевых конкурсов	2	2	2	2	3	2	3
		2,7	2,7	2,3	2,7	3	2,3	3
III	ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
3.1	Коммуникативная	3	3	3	3	3	3	3
3.2	Продуктивная (художественно-эстетическая)	2	2	2	2	2	2	2
3.3	Познавательная - исследовательская	3	3	3	3	3	3	3
		2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
IV	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ по речевому развитию детей							
4.1	Беседы	2	2	2	2	2	2	2
4.2	Консультации	3	3	2	2	3	3	3
4.3	Наглядная информация	3	2	2	2	2	2	2
4.4	Совместные мероприятия	2	2	2	2	2	2	3
		2,5	2,25	2	2	2,25	2,25	2,5
	Итого: 2,6 = 87%	2,65	2,66	2,4	2,5	2,7	2,5	2,8

Общий балл – 2,6 - оптимальный уровень.

Вывод: в ходе изучения был выявлен следующий коэффициент эффективности работы по данной теме: 87 %, что соответствует оптимальному уровню.

Рекомендации: пополнить РППС новыми игровыми современными технологиями; планировать в воспитательном – образовательном процессе речевое развитие вне занятий; знакомить педагогов и родителей /законных представителей/ с новыми передовыми ИК технологиями, развивать речевое творчество посредством современных технологий; участвовать в групповых соревнованиях по речевому развитию.

КАРТА АНАЛИЗА

наглядной информации для родителей

по развитию речи посредством современных технологий в ДОУ и дома

№ п/п	Критерии анализа	Возрастные группы						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Конкретность информации	3	2	2	2	2	2	3
2.	Доступность предлагаемого материала	3	3	3	3	3	3	3
3.	Краткость материала	3	3	3	3	3	3	3
4.	Эстетичное оформление	3	3	2	2	2	3	3
5.	Педагогическая целесообразность	3	3	2	3	2	3	3
6.	Форма подачи материала:							
	• Папка передвижка		3			3	3	
	• стенд	3		3				
	• ширма				3			3
Итого:		3	2,8	2,5	2,6	2,5	2,8	3

Общий балл: 2,7 - 91% - оптимальный уровень.

Вывод: в ходе изучения был выявлен следующий коэффициент эффективности работы по данной теме: 91 %, что соответствует оптимальному уровню.

Рекомендации: знакомить родителей с конкретной информацией об эффективности современных технологий для речевого развития детей. Учитывать при оформлении наглядной информации для родителей принцип педагогической целесообразности и значимости. Привлекать родителей /законных представителей/ к данной работе, учитывать опыт родителей, педагогов. Делиться полезным опытом и передовыми технологиями.

КАРТА - Анализ непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию посредством современных технологий

Гр. №	Тема:	Выход - НОД	ФИО педагога
1	Речевое развитие через Кольца Луллия, ИКТ – интерактивная панель с развивающими заданиями для подготовительной группы компенсирующей направленности (логопедические игры)	«Большое путешествие»	Казанцева С.В., Масленникова Е.А., Заботкина М.В.
2	Мнемотаблицы в развитии речи детей раннего возраста (рассказывание сказок по таблицам)	«Теремок» «Курочка Ряба»	Уютнова Т.Ю. Чипыжова Е.А.
3	Речевое развитие через ИКТ – интерактивный стол с развивающими заданиями по теме «Транспорт» для детей младшей группы	«Транспорт»	Кривдина Е.В.
4	ИКТ (интерактивная панель) с развивающими заданиями –играми в речевом развитии детей средней группы.	«Три поросёнка»	Груничева Е.Н.
5	Мультстудия в речевом развитии детей подготовительной группы.	«Я творю мультфильм!»	Рогова М.Н.
6	Мнемотаблицы в развитии речи детей младшей группы (составление простейшей мнемотаблицы для рассказа «Космос»)	«Космос»	Кисельникова Л.А.
7	ИКТ (интерактивная доска), ТРИЗ в развитии речи старших дошкольников.	«Моя малая Родина»	Ковалева Н.Н.

Сводная таблица

№	Вопросы к анализу речевого развития посредством современных технологий	Баллы						
		№1 Масленникова, Казанцева, Заботкина	№2 Уютнова, Чипыжова	№3 Кривдина	№4 Груничева	№5 Рогова	№6 Кисельникова	№7 Ковалева
1	Вид деятельности, тема	3	3	3	3	3	3	3
2	Соответствие конспекта НОД поставленным задачам, теме, возрасту, условиям проведения	3	3	3	3	3	3	3
3	Формы организации детской деятельности: смена поз и динамичных пауз	3	3	2	2	2	3	2
4	Использование игровых методов и приёмов, соответствие возрасту, их целесообразность	3	3	3	3	3	3	3
5	Учёт индивидуальных особенностей развития	3	3	3	2	2	3	2
6	Наличие наглядного материала, эффективность его использования, эстетика оформления	3	2	3	2	2	2	2
7	Средства привлечения внимания и поддержка интереса к теме НОД	2	2	3	2	3	2	3
8	Интерес, увлечённость детей на НОД, их самочувствие, настроение, проявление инициативы	3	2	3	2	3	2	3
9	Выводы:	2,8	2,6	2,8	2,4	2,6	2,6	2,6

Итого: $2,6 = 88$ баллов

Коэффициент эффективности - 88% - оптимальный уровень.

Вывод: в ходе изучения был выявлен следующий коэффициент эффективности работы по данной теме: 88%, что соответствует оптимальному уровню.

Рекомендации: развивать речь детей с помощью игровых методов и использовать в работе современные ИКТехнологии, ТРИЗ, мнемотехнику и другие технологии, учитывая индивидуальные особенности детей.

В результате тематической проверки были проведены срезы дня обследования уровня знаний воспитанников по речевому развитию и выявлено, что:

- + дети проявляют интерес к речевому развитию и коммуникативной деятельности;
- + ЗНАЮТ книги по возрасту (по программе), их авторов и устраивают самостоятельно выставки книг в группах, посвящённые знаменательным датам;
- + участвуют в викторинах, олимпиадах и конкурсах;
- + сами сочиняют сказки и стихи (с родителями и педагогами);
- + старшие дошкольники играют в библиотеку.

Анализ образовательной деятельности (занятия) показал, что педагоги владеют методикой проведения занятий – умеют смотивировать и завлечь воспитанников вначале занятия и пронести интерес детей до завершения занятия.

В группе раннего возраста педагог применила интересную мнемотехнологию, в процессе занятия дети группы раннего возраста, с помощью табличек – подсказок рассказали сказки «Теремок» и «Курочка Ряба».

Особенно хочется отметить педагога младшей группы Кривдину Е.В., которая показала интегрированное занятие «Транспорт» собрав разные виды детской деятельности (педагог участвовала в муниципальном конкурсе «Воспитатель года»).

Все педагоги так организовали развивающую предметно – пространственную среду, что воспитанников в процессе разных видов деятельности совместно с новыми современными ИКТехнологиями ничего не отвлекало, а наоборот – всё было продумано правильно и корректно. Среда располагала на проявление у дошкольников творческого подхода и решения проблемных ситуаций, и, конечно же, речевого развития.

В уголках для родителей присутствует интересная наглядная информация по развитию речи посредством современных технологий.

ВЫВОД: проведённая работа является эффективной и действенной для педагогов, воспитанников и родителей.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ: пополнить речевые уголки интересными познавательными картотеками, дидактическими играми, альбомами с фотографиями мнемотаблиц и достижений воспитанников, педагогов и родителей группы по теме.

ПРИБРЕСТИ: методическую литературу о современных технологиях для речевого развития детей.

ОРГАНИЗОВАТЬ: конкурсы, выставки, развлечения – забавы, организовать экскурсии, встречи с родителями, которые рассказали бы о новинках в современном мире технологий по развитию речи.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ по вопросу:

«Эффективность работы по созданию условий для формирования творческих способностей у детей посредством театрализации»

Цель проверки: оценить условия в группах, созданные для формирования творческих способностей у детей посредством театрализации, систематичность и качество проводимых мероприятий.

Методическая литература по теме:

- ❖ Лыкова И.А. «Теневого Театра» - М.: «Цветной мир», 2012.- 95с.
- ❖ Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях , методическое пособие» М.: ТЦ Сфера , 2014. – 128с.
- ❖ Сорокина Н. «Куклы и дети» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012. – 240с.
- ❖ Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально- педагогической работе с детьми дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс», 2012 - 224с.
- ❖ Щеткина А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с
- ❖ Щеткина А.В «Театральная деятельность в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 128с.
- ❖ Дорнова Т. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4 – 6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

1.В ходе контроля изучались следующие направления работы:

- Систематичность проведения театрализованных игр с учетом реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое», «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие».

- Заинтересованность родителей (законных руководителей) в успешном развитии творческих способностей детей.
- Педагогическая компетентность в данном вопросе.
- Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
- Эффективность театрализованной деятельности в работе с дошкольниками.

2. В ходе проверки установлено следующее:

- Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МАДОУ детского сада №14 «Боровичок», с учетом годового плана на 2018-2019 учебный год.

3. Проанализировав планирование воспитательно-образовательной работы групп, а именно перспективные и календарные планы, можно сделать следующие заключения:

- Все группы планируют театрализованную деятельность в перспективном и календарном планах;
- Но в непосредственно-образовательной деятельности театрализованную деятельность фиксируют всего две группы (развитие речи: чтение сказки и пересказ сказки);
- Чтение сказок, рассказов и их последующая театрализация - планируют все группы;
- Но материалы и оборудование - планируют не все (2 группы: изготовление масок с детьми – подготовительная группа №1 и кукольный ложковый театр – группа раннего возраста №2);
- В самостоятельной деятельности запланирована театрализованная деятельность у 5 групп: №№ 1,2,3,5,7.
- Все педагоги связывают театрализованную деятельность с другими видами детской деятельности (а именно: продуктивной (изобразительной), музыкальной, коммуникативной, познавательной);
- В работе с родителями – всего 2 группы (№5 и 7): консультации, конкурс рисунков.
- ИКТ – смотрят сказки и мультфильмы большинство групп.

4. Заинтересованность родителей (законных руководителей) в успешном развитии творческих способностей детей.

- 94% родителей интересуются театрализованной деятельностью детей в детском саду;
- Более половины опрошенных родителей устраивают театрализованные игры с детьми дома;
- 60% посещают театры; 63% слушают аудиосказки с детьми;
- Большая часть респондентов знает, как организовать театрализованную деятельность в семье;
- 72% родителей хотят получить знания об организации театрализованной деятельности с детьми в домашних условиях.

5. Педагогическая компетентность в данном вопросе.

- ✚ Большая часть педагогов посещает театральные подмостки.
- ✚ С помощью театрализованной деятельности решается множество задач, которым педагоги дают правильное определение;
- ✚ Все педагоги используют в своей работе театрализованную деятельность;
- ✚ Знают виды кукольных театров;
- ✚ Разбираются в правильном оформлении развивающей среды по театрализации;
- ✚ В основном используются ИКТ технологии, метод моделирования ситуации, творческие беседы, ассоциации, пиктограммы, куб эмоций, мнемотехнику, авторская технология А.И.Бурениной, программы С.И.Мерзляковой, ТСО, лепбуки.
- ✚ Компетентны в вопросе режиссерской игры и игры-драматизации. Видят отличие игр.
- ✚ Используют в своей работе проектный метод по театрализованной деятельности.
- ✚ Могут поделиться накопленным опытом по теме театрализованной деятельности дошкольников в детском саду.

6. Что и было предложено педагогами на тематическом семинаре:

- Чарыкова О.В. Театрализованная деятельность в ДООУ
- Рогова М.Н. Актуальность театрализованной деятельности для развития дошкольников.

- Зеленина С.Г. Что такое режиссерская игра? Что такое игра – драматизация?
- Масленникова Е.А. Краткий обзор литературы по театральной деятельности в ДОУ.
- Уютнова Т.Ю. Опыт работы по созданию креативных театров.

7. Во время проведения контроля выявлено, что в детском саду созданы необходимые условия для формирования творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности:

- во всех возрастных группах имеются театральные уголки: в наличие ширмы напольные и настольные;
- разные виды настольных театров (плоскостные, конусные, игрушечные, предметные);
- атрибуты к театру: перчаточные и пальчиковые куклы, фигурки персонажей для фланелеграфа и магнитной доски;
- имеются декорации для разыгрывания сценок и эпизодов из сказок и других литературных произведений;
- в наличие готовые и самодельные элементы костюмов: юбки, парики, ленты, шляпы, жилеты и др.;
- во всех группах имеются мобильные мини-стенды с книгами по возрасту детей, а также фонотека с репертуаром: аудиозаписи сказок, рассказов, песен, классических произведений (согласовано с музыкальным руководителем);
- имеются музыкальные игрушки и инструменты;
- также в наличие папки с репродукциями в уголке книг: иллюстрации В.Сутеева, Е.Чарушина, Ю.Васнецова.

8. Эффективность театрализованной деятельности в работе с дошкольниками.

Данный аспект оценивался исходя из просмотра открытых НОД, а также совместной деятельности педагога с детьми и развлечений.

На данном этапе можно выделить положительный момент – все группы показали театрализованные представления с помощью педагогов групп.

Критерии/ группы	1 Подготовител. Компенс направл.	2 Группа раннего возраста	3 Младшая группа	4 Средняя группа	5 Подготовительн	6 Младшая группа	7 Старшая	Итог
Декорации	+	+	+	+	+	+	+	Все группы подготовили декорации, оформление
Костюмы	+	+	+	-	+	-	-	«-» - группы готовили кукольные спектакли
Куклы	-	-	-	+	-	+	+	«-» - группы готовили драматизацию
Роли - импровизация, выразительность, актерская игра	+	± Ещё малы для этого – ранний возраст	± Ещё малы для этого – младший возраст	+	+	± Ещё малы для этого – младший возраст	+	У младшего возраста – импровизация носит ировой характер, ребёнок играет («как зайчик»), а не вживается в роль, как дети дошкольного возраста.
Знание текста	+++	±	±	+	+++	±	+	«+++» - отличное знание текста, без подсказок взрослого; «+» - знают текст, с незначительными подсказ-

									ками; «±» - говорят текст, следуя за взрослым.
Танцевальные, вокальные номера	+++	-	-	-	+++	-	-	-	«+++» - используют танцевальные и (или) вокальные номера в постановке
Транслируемость	+++ 1. на методическом объединении, 2. на празднике в ДОУ 3. съёмка	+ Съёмка видео	+ Съёмка видео	-	+++ 1. На празднике в ДОУ, 2. Для детей, 3. съёмка.	-	-	-	1. лучшие драматизации были отсняты. 2. показана на методобъединении (апрель 2019), 3. показ на праздниках с родителями, 4. показ детям других возрастных групп.

Вывод: данная работа позволила детям, родителям и педагогам раскрыть свой творческий потенциал, развивать коммуникативные навыки и актёрское мастерство, познакомить с профессией «актёр» и другой театральной терминологией, войти в мир импровизации – игры в роли.

2.7. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок»

Основная образовательная программа детского сада, обеспечивающая целостность воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ детском саду №14 «Боровичок» составлена на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2019 г.). Основная образовательная программа предусматривает реализацию задач по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг освоения ООП:

За период с 13 по 25 мая 2019 года педагогами МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок» был проведен педагогический мониторинг освоения ООП ДОУ.

Педагогический мониторинг динамики развития детей

Группа №	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Обучение плаванию	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Подготовительная группа комп. направл. 1	79%	87%	80%	93%	81%	94%	78%	90%	80%	92%	54%	85%
Группа раннего возраста 2	52%	77%	45%	69%	37%	60%	50%	72%	51%	76%	-	-
Младшая группа 3	77%	92%	72%	87%	70%	90%	67%	87%	77%	92%	42%	84%
Средняя группа 4	63%	80%	65%	75%	50%	73%	63%	83%	65%	87%	43%	73%
Подготовительная группа 5	74%	97%	75%	100	74%	98%	72%	97%	75%	100	44%	85%
Младшая группа 6	65%	92%	70%	92%	65%	90%	62%	85%	68%	92%	38%	68%
Старшая группа 7	70%	97%	65%	90%	65%	90%	67%	92%	67%	92%	38%	63%
Общий балл	68%	89%	67%	86	63	85	65	86	69	90	43%	76%

По пяти образовательным областям на начало года общий % - 66,4%; с плаванием – 54,7%.
 На конец года – 87,2%; с плаванием – 81,6%.

ВЫВОД: Программа выполнена к концу учебного года на 81,6 %, в начале года – было 54,7 %. Динамический прирост составил 26,9% .

Педагогами намечен **перспективный план эффективной работы на 2019-2020 уч.г.**
 для каждой группы по пяти образовательным областям:

Группы/ ОО	Физическое развитие	Социально- коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое
1 ТНР подг.гр	Развивать крупную и мелкую моторику рук	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание	Формировать представление о Родине, Отечестве, социокультурных ценностях	Развивать фонематический слух	Формировать представления о различных видах искусства.
2 ГРВ	Интегрировать физическое развитие с театрализованной деятельностью детей; развивать умение ребёнка ходить по лесенке вверх и вниз.	Формировать основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.	Формировать первичные представления о малой родине и отечестве, о семье.	Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Больше времени уделять самостоятельной творческой деятельности в продуктивных видах деятельности.
3 младшая группа	Формировать представления о видах спорта, закрепление подвижных игр с правилами, становление ценностей здорового образа жизни.	Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	Формировать первичные представления о малой родине, отечестве, о социокультурных ценностях. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию.	Развивать речевое творчество	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, реализация самостоятельной творческой деятельности.
4 старшая	Научить вести мяч, отбивать мяч на месте, прыгать с места в длину, прыгать через короткую скакалку.	Усвоение норм и ценностей принятых в обществе.	Формировать первичные представления о малой родине, отечестве, о социокультурных ценностях.	Развивать речевое творчество посредством современных технологий.	Формирование представлений о разных видах и жанрах искусства.
5 и 6 средняя	Формировать представления о видах спорта, закрепление подвижных игр с правилами, ста-	Формировать основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.	Формировать первичные представления о малой родине, отечестве, о социокультурных цен-	Развивать речевое творчество посредством современных технологий.	Знакомить с разными видами искусства. Учить проявлять творчество в продуктивных видах

	новление ценностей здорового образа жизни		ностях.		деятельности.
7 подг.гр.	Научить отбивать мяч, скакать через скакалку, кататься на двухколесном велосипеде	Продолжать формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира.	Развитие речевого творчества.	Формирование представлений о разных видах и жанрах искусства.

Развитие способностей и творческого потенциала (ФГОС ДО).

В 2018 – 2019 учебном году в детском саду функционировали **бесплатные** кружки, которые посещали более 100 воспитанников дошкольного возраста:

- «Бумажная страна» (художественно – эстетическое направление- 30 детей);
- «Родничок» (социально – коммуникативное направление – 70 детей);

Оба кружка вёл педагог дополнительного образования Дементьева Лидия Фёдоровна, в 2017г. она аттестовалась как педагог доп.образования на первую квалификационную категорию и на сегодняшний день имеет диплом преподавателя по дополнительному образованию.

Программа дополнительного образования «Родничок» сертифицирована в 2017г. в НИРО.

Но с 01.09.2019 г. ставка педагога дополнительного образования аннулирована и Лидия Фёдоровна будет работать воспитателем (с высшей кв.категорией до 30.12.2019).

Также в 2018-2019 уч.г. реализовывался проект «Страна роботов», продолжала апробацию дополнительная программа по робототехнике, на бесплатной основе посещали кружок дети старшей и подготовительных групп (в том числе с ТНР). В результате, воспитанники познакомились с техническим творчеством, развивали логическое мышление и умение решать проблемные ситуации, учились азам программирования и алгоритмики. (58 детей – 33%). Как итог – дети использовали свои движущиеся поделки на выпускном празднике, где родителям были продемонстрированы с помощью пульта дистанционного управления двигательные механизмы самодельных игрушек.

Помимо бесплатных дополнительных образовательных услуг в 2018 – 2019 учебном году проводились и платные кружки.

Платные дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Программы	Наименование образовательной программы (части образовательной программы)	Количество детей посещающих ПДОУ	Примечание
1.	«Золотая рыбка» Грудничковое плавание с 6 мес. до 3 лет	Е.К.Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду.-СПб, 2010	«Обучение плаванию»	50	Для детей, не посещающих МАДОУ д.с. №14 «Боровичок»
2.	«Волна» Плавание в бассейне с 3 до 7 лет		«Обучение плаванию»	50	

3.	«Читалочка» с 5 лет	По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 5-7 лет в 4-х частях. Бунеев, Бунеева, Кислова, 2008г.	«Читалочка»	15	
4.	«Cookie and Friends» Обучение английскому языку со средней группы	Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009	«Cookie and Friends»	40	
5.	«Топотушки» Обучение детей эстрадному танцу	«Хореографический кружок» М. Боголюбская	«Топотушки»	10	

Спланированная работа дополнительного образования воспитанников детского сада вскоре показала хорошие результаты. Дети развивались разносторонне, познавали новое свыше ООП детского сада.

Участие и победы в муниципальных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, развлечениях, спортивных праздниках, организация и проведение выставок являются итогом работы всех кружков и студий.

Весной 2019г. инструкторы по физкультуре и плаванию провели третий открытый Турнир по плаванию среди дошкольников г.о.г. Бор, умеющих плавать и показали всем количеством призовых грамот и медалей, что дети, посещающие тренировки в МАДОУ №14 «Боровичок» – лучшие пловцы!

В этом учебном году воспитанники и педагоги МАДОУ №14 приняли участие в конкурсах разного уровня.

**ПОБЕДЫ и УЧАСТИЕ в конкурсах разных уровней -
ПЕДАГОГИ и ВОСПИТАННИКИ 2018-2019 учебного года:
(***участие педагогов в семинарах и вебинарах)**

№	ФИО, должность	Муниципальный	Региональный	Всероссийский / международный	Дети – подготовка
1	Анощенко- ва Татьяна Владими- ровна, му- зыкальный руководи- тель	Грамота УО и МП адм.г.о.г.Бор НО за активное участие в реализации проекта «Талантливые дети», «Одаренные дети дошкольного возрас- та» (приказ от 20.05.2019 №516-о)	Диплом 3 степе- ни лауреата об- ластного детско- го музыкального конкурса "Парад оркестров" - ас- социация педа- гогов дошколь- ного образова- ния г.Нижнего Новорода		Сертификаты участников за активное участие в реализации проекта «Та- лантливые дети», «Ода- ренные дети дошкольно- го возраста»
2	Границкас	***Сертификат уча-			Войнова Анастасия –

	Дарья Евгеньевна, педагог-психолог	стника семинара – практикума «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» 8ч. 16.05.2019			диплом за победу в номинации «Содержательный анализ исследуемой проблемы» муниципальной научно-практической конференции для старших дошкольников «Юные исследователи».
3	Груничева Елена Николаевна, воспитатель	Грамота победителя конкурса дидактических пособий по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста (приказ от 24.05.2019 №540-о) ИМЦ УО и МП адм. г.о.г.Бор НО			-ОВИО «Наше наследие»: диплом 2 степени – 4 реб. И 1 участие. -«Мамочка мой ангел» - участие.
4	Дементьева Лидия Фёдоровна, воспитатель				Еремина Ева – грамота за участие в областном конкурсе «Моя профессиональная карьера» в номинации «Творческие работы-поделки» (5-7 лет) (Министерство образования, науки и молодежной политики НО Центр профессионального развития ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»)
5	Заботкина Марина Владимировна, учитель-логопед	***Сертификат о прохождении вебинара «Формирование правильного произношения свистящих и шипящих согласных» (ЧОУ ДПО «Логопед Профи», 2ч.); 30.01.19 ***Сертификат участника вебинара «Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий» (Мерсибо, 09.01.19, 3 часа). *** Сертификат участника вебинара «Приемы автоматизации сонорных звуков у детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр» (Мерсибо, 06.02.19, 3 часа).			
6	Ковалева Наталья Николаевна, воспитатель	Благодарственное письмо за подготовку и участие воспитанников детского сада в литературном костюмированном празднике «Мы из Лукоморья», посвященном 220-летию со			-Хохлов Вадим диплом за 2 место муниципального конкурса рисунков «Мой любимый город Бор», в номинации от 5-6 лет (приказ УНО от 12.11.2018г. № 1218-о - Аверьянова Элина – сертификат участница

		дня рождения А.С.Пушкина (МА-УК «Борские библиотеки г.о.г.Бор НО» Стеклозаводская библиотека)			благочиннического этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». - ОБИО «Наше наследие» - диплом 1 степени – 4 реб.; диплом 2 степени – 7 дет.; Диплом участника - 1 реб.
7	Колесникова Любовь Анатольевна, воспитатель	Грамота победителя конкурса дидактических пособий по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста (приказ от 24.05.2019 №540-о) ИМЦ УО и МП адм. г.о.г.Бор НО			
8	Кривдина Елена Викторовна, воспитатель	Сертификат участника конкурса дидактических пособий по ПДДТ детей дошкольного возраста (приказ от 24.05.2019 №540-о) ИМЦ УО и МП адм.г.о.г.Бор НО. Благодарственное письмо УО и МП администрации г.о.г.Бор НО за участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года» (Приказ от 25.05.2019 №553-о)	-Диплом победителя (1 место) X международного педагогического конкурса «Методический арсенал» номинация «Методические разработки» (ИРСО «СОКРАТ» институт развития современного образования г.Москва, 25.03.19) - Диплом за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе, проводившемся с 14.02.19 по 18.03.19, в номинации: «Открытое занятие в ДОУ» (АНО «Научно-образовательный центр Педагогических проектов» г.Москва. - Диплом за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе, проводившемся с 14.02.19 по 18.03.19, в номинации: «Инновационные методики и технологии» (АНО «Научно-образовательный центр Педагогических проектов» г.Москва. - Диплом за 3 место во Всероссийском педагогическом конкурсе, проводившемся с 14.02.19 по 18.03.19, в номинации: «Мои наглядные пособия» (АНО «Научно-образовательный центр Педагогических проектов» г.Москва.		
9	Масленни-	Сертификат участ-			-Красильникова Юля –

	кова Елена Алексеевна, воспитатель	ника муниципально-го конкурса «Конкурс лэпбуков «Город Бор», посвященному 80-летию г.Бор (приказ УНО от 12.10.2018 г. № 1106-о) ИМЦ УНО адм.г.о.г.Бор.			<p>диплом 3 место в номинации «Рисунок» Всероссийского конкурса детского рисунка «А за окном зима» (всероссийский творческий центр «Мультишкино») 24.03.2019</p> <p>- Фещенко Богдан– 1 место в номинации «Поделка» Всероссийского экологического конкурса для детей и взрослых «Экология планеты» (Город будущего, 18.03.2019).</p> <p>-ОВИО «Наше наследие»: Диплом 1 степени – 1реб.; Диплом 2 степени – 5дет.; Диплом 3 степени – 2 реб.; Диплом участника – 3реб.</p>
10	Мокерова Алевтина Юрьевна, инструктор по физкультуре/ плаванию	Грамота за участие «Новогодние превращения инструктора по ФИЗО»			<p>-Еремина Ева – грамота 2 место в открытом первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» способом «бабочка».</p> <p>-Еремина Ева – грамота 2 место в открытом Первенстве МАОУ «Школа №103» по плаванию «Юный пловец» (кроль на груди).</p> <p>-Красильников Вова – грамота 1 место в открытом первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» (кроль на спине).</p> <p>-Красильников Вова – грамота 3 место в открытом первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» (кроль на груди).</p> <p>-Красильников Вова – грамота 3 место в открытом первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» (бабочка).</p> <p>-Красильников Вова – грамота 3 место в откры-</p>

					<p>том первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» (брасс).</p> <p>-Красильников Вова – грамота за участие в открытом Первенстве МАОУ «Школа №103» по плаванию «Юный пловец» (кроль на груди).</p> <p>- Красильникова Юля - грамота 1 место в открытом первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» (брасс).</p> <p>- Красильникова Юля - грамота 2 место в открытом первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» (кроль на груди).</p> <p>- Красильникова Юля- грамота 3 место в открытом первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» (баттерфляй).</p> <p>- Красильникова Юля– грамота за участие в открытом Первенстве МАОУ «Школа №103» по плаванию «Юный пловец» (кроль на груди).</p> <p>- Белоусова Милана - грамота 2 место в открытом первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» (кроль на груди).</p> <p>- Белоусова Милана – грамота 3 место в открытом первенстве по плаванию на кубок детского сада «Боровичок» (кроль на спине).</p>
11	Рогова Марина Николаевна, воспитатель	Благодарственное письмо УО и МП адм.г.о.г.Бор НО Участника команды победителей за активное участие в			-Войнова Анастасия: Диплом за 1 место в муниципальном речевом конкурсе, посвященном 80-летию города Бор (приказ УНО от

		<p>общегородском родительском собрании по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста (приказ от 24.05.2019 № 540-о)</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» «Опыт работы на тему: Театрализованная деятельность – эффективное средство развития речи дошкольников 6-7 лет»</p>			<p>13.11.2018 №1224-о). -Войнова Анастасия – сертификат участника благотворительного этапа Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» -Митрофанов Арсений- грамота 3 место победителю муниципального интеллектуального конкурса (ИМЦ УНО, декабрь 2018). - Багина Лиза – диплом 2 место муниципального конкурса детских рисунков «Мой любимый город Бор» 2018 г. - Козлова Арина – сертификат участника муниципального конкурса детских рисунков «Мой любимый город Бор» 2018 г. - Куликова Таня - сертификат участника благотворительного этапа Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» - семье Ильичевых – диплом победителей муниципального конкурса фоторабот «Семья во всем» в номинации «Традиции семьи» - Еремина Ева – сертификат участника муниципального конкурса детских рисунков «Мой любимый город» 2018. ОВИО «Наше наследие»: Диплом 1 степени – 4реб.; Диплом 2 степени – 5 дет.; Диплом 3 степени – 6 реб.; Диплом участника – 3 реб.</p>
12	Уютнова Татьяна Юрьевна, воспитатель	Сертификат участника конкурса дидактических пособий по ПДТТ детей дошкольного возраста (приказ от 24.05.2019 №540-о) ИМЦ УО и МП адм.г.о.г.Бор НО. *** Сертификат участника семинара «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» (Метенова Н.М.) – 16ч., 16.01.2019г. в ЦРР №7 г.Бор			
13	Четин	- Грамота за подго-			-Митрофанов Арсений –

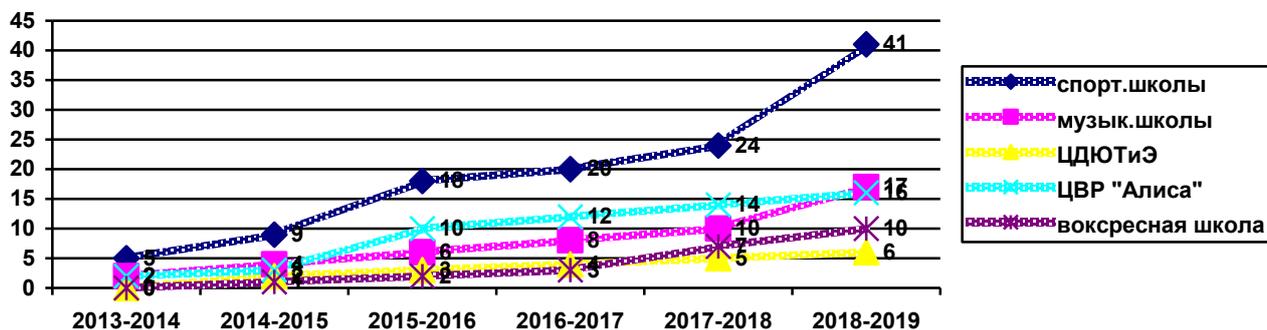
	Юлия Александровна, инструктор по физкультуре	товку победителя Спортивного конкурса «Детское многоборье» (Митрофанов Арсений 1 место). - Грамота за подготовку команды участников турнира по мини- футболу среди детских дошкольных учреждений г.о.г. Бор (приказ от 08.04. 2019 № 369 – о) методист - организатор ИМЦ Е.Л. Долгих 2019. - Грамота за подготовку команды участников «Малышиады».			Грамота за 1 место в спортивном конкурсе «Детское многоборье». - Сертификаты участников в турнире по мини-футболу среди детских дошкольных учреждений г.о.г. Бор (приказ от 08.04. 2019 № 369 – о) методист -организатор ИМЦ - Е.Л. Долгих 2019. - Красильников Владимир -Митрофанов Арсений -Коровин Даниил -Шенюгин Матвей -Фатыхов Тимур -Четин Назар -Шахов Семен. - Сертификаты участников «Малышиады» (10 детей).
14	Лебедева Наталия Геннадьевна, заведующий	Грамота УО и МП адм.г.о.г.Бор НО за активное участие в реализации проекта «Талантливые дети», «Одаренные дети дошкольного возраста» (приказ от 20.05.2019 №516-о)	Диплом за победу в конкурсном отборе муниципальных ДОО НО, внедряющих инновационные образовательные программы в 2018 году (распоряжение Правительства НО от 25.10.2018 года № 1121-р)		
15	Чарыкова Оксана Владимировна, заместитель заведующего	Благодарственное письмо за подготовку и участие воспитанников детского сада в литературном костюмированном празднике «Мы из Лукоморья», посвященном 220 - летию со дня рождения А.С. Пушкина 2019 г.			

Педагогами ДОУ формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях через «Систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей». И как результат участие в **Муниципальных конкурсах г.о. города Бор:**
Конкурсы по реализации программы: « Система выявления и поддержки одаренных детей»:

- речевой – победа 1 место
- по ручному труду -участие
- интеллектуальный -победитель 3 место
- изо конкурс - участие

- физкультурный –победитель 1 место
- малышиада -участие
- турнир по футболу — участие
- конкурс стихов — участие
- песенно-танцевальный «Талант – 2019» - победа.

Число выпускников ДОУ, продолживших дополнительное образование в художественных, музыкальных, спортивных школах



Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности одаренных детей и реализации заложенного в них потенциала.

По сравнению с прошлым годом повысился уровень активного участия педагогов и воспитанников ДОУ в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

2.8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями уровень подготовки их детей соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2019 г. всего выпускников: 40 воспитанников, в том числе 15 из группы компенсирующей направленности (с ТНР).

Карты индивидуального учёта воспитанников:

Целевые ориентиры в раннем возрасте к 3-м годам (№2) – у всех воспитанников – показатели сформированы полностью.

Подготовительная группа общеразвивающей направленности (№5) - у 25 воспитанников на этапе завершения дошкольного образования показатели соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР) – 15 воспитанников на этапе завершения дошкольного образования показатели соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО.

Обучение воспитанников плаванию к концу учебного года исходя из данных мониторинга инструктора по физ.культуре (плавание) имеет хорошие результаты.

Мониторинг обучения детей плаванию в 2018-2019 учебном году:

Группа	Н.г.	К.г.	Итог
№1 подг.ТНР	54%	85%	Прибыль: 31%
№3 младшая	42%	84%	Прибыль: 42%
№4 средняя	43%	73%	Прибыль: 30%
№5 подготовит.	44%	85%	Прибыль 41%
№6 младшая	38%	68%	Прибыль: 30%
№7 старшая	38%	63%	Прибыль: 25%
Сводные	43%	76%	Прибыль: 33%

2.9. Коррекционно – педагогическая работа

Работа по коррекции и развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в 2018-2019 уч.гг. проводилась в условиях подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи. Эта группа была укомплектована детьми, которые прошли ПМПК и были направлены в октябре 2017г. сроком на 2 года – в 2018г. – второй год обучения.

Работа по коррекции нарушений речи детей осуществлялась по программе Адаптированной основной образовательной программе (с учётом ФГОС ДО, на основе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

В соответствии с перспективным планом работы в сентябре 2018 года было проведено обследование речи детей с использованием компьютерной диагностики. По результатам обследования были заполнены речевые карты и разработаны планы коррекционной работы. В зависимости от уровня речевого развития планировались индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. ИКТ использовались при работе над коррекцией всех сторон речи. Работа по коррекции речевых нарушений проводилась на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях логопеда, а также осуществлялась во всех видах деятельности на занятиях воспитателя.

Со всеми детьми в течение всего учебного года проводилась коррекционная работа в виде подгрупповых занятий 4 раза в неделю. Учитывая психоэмоциональные особенности детей, в логопедические занятия включались игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. В коррекционной работе с детьми использовались специально разработанные конспекты занятий, методические пособия, разработки, интерактивные игры по программе «Мерсибо» «Логомер 2».

Кроме того, предлагались задания воспитателям для индивидуальных занятий с детьми в свободное от режимных моментов время, которые отмечались в тетради взаимодействия с воспитателями. Педагогами выполнялись все рекомендации и задания в отмеченные сроки. В группе проводилась работа с родителями. Были проведены четыре групповых собрания, а также индивидуальные консультации и консультации по темам. В течение года обновлялся уголок для родителей. По окончании рабочей недели, каждый ребёнок, получал рекомендации для занятий с родителями в выходные дни по закреплению пройденного материала.

В соответствии с планами индивидуальной коррекционной работы проводилась работа по формированию правильного звукопроизношения. На фронтальных занятиях по развитию навыков фонематического анализа проводилось обучение выполнению слухового анализа слияний гласных звуков. Дети хорошо стали дифференцировать гласные звуки от согласных. Дети стали читать слоги, слова и простые предложения. Научились выделять начальные ударные гласные в словах, выделять первый и последний согласный и гласный в слове, придумывать слова с заданным звуком. Дети спокойно могут разделить слово на слоги. Сосчитать сколько звуков в слове. Проводилась работа по развитию грамматического строя речи. В результате проведенной коррекционной работы словарь у детей по пройденным темам расширился. Дети научились выделять названия предметов, действий, признаков (основные цвета, форма, величина); понимать обобщающее значение слов; усвоили простые способы словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных, усвоили некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Проводилась работа по развитию общего и речевого дыхания, интонационной выразительности речи. На фронтальных и подгрупповых занятиях изучались лексические темы в соответствии с перспективным планом работы. В результате чего у детей расширился словарный запас, дети стали с легкостью обобщать понятия, выделять четвертый лишний. На фронтальных и подгрупповых занятиях велась работа по развитию связной речи. Дети научились владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме. Дети научились строить предложения из 5 – 6 слов, повторять рассказ из 3– 5 предложений, пересказывать тексты из 3 – 5 простых предложений. Усвоены простые предлоги в, на, под, с, из, над. Сложные предлоги детям в речь вводятся с большим трудом.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа дала положительные результаты.

На данный момент приоритетными направлениями в логопедической работе являются: дальнейшее развитие фонематического и лексико-грамматического стороны речи, развитие связной речи (продолжать обучать построению высказываний, составлению описательных рассказов, пересказу текстов); автоматизация поставленных звуков; повышение уровня овладения грамматическим строем языка, дальнейшее обогащение словаря (особенно словаря признаков). При этом следует ориентироваться на создание положительной мотивации к логопедическим занятиям. В целях повышения продуктивности занятий продолжать проводить консультирование родителей: «О необходимости взаимодействия логопеда и родителей в коррекционно-развивающем процессе».

Количественно-качественный анализ и оценка результативности реализованных индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ:

Количество детей на начало учебного года	16
Выбыло в течение учебного года	-
Прибыло в течение учебного года	1
Количество детей на конец учебного года	17

Количество выпущенных детей:

С чистой речью	12
Со значительным улучшением	5
Без значительного улучшения	-

Рекомендовано направить:

Общеобразовательная школа	15
Общеобразовательная школа (коррекционный класс программа 7 вида)	-
Общеобразовательная школа (коррекционный класс программа 8 вида)	-
Специальная (коррекционная) школа 5 вида	-
Общеобразовательная школа (логопункт)	-
Общеразвивающая группа ДОУ	

Количество детей, оставленных для продолжения обучения – 2.

<i>Уровень</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года /к.г.</i>	<i>% к.г.</i>
<i>Точка роста</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>В стадии становления</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>6%</i>
<i>Сформировано</i>	<i>12</i>	<i>16</i>	<i>94%</i>

2.10. Работа педагога - психолога

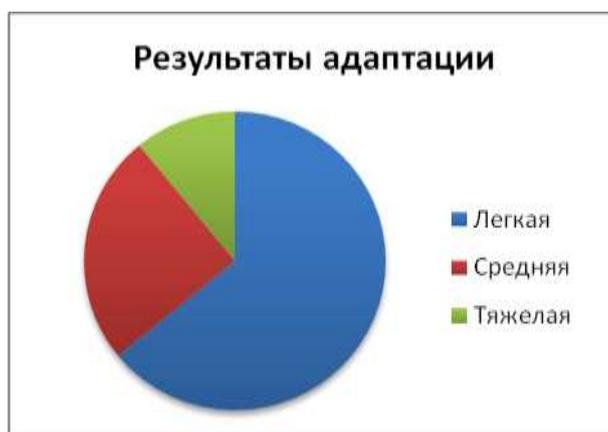
1. Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей

В период с сентября по январь месяц 2018 – 2019 гг. в МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» в группу раннего возраста поступили 31 ребенок.

На каждого воспитанника была заведена индивидуальная карта адаптации к дошкольному учреждению. Анализ параметров, в карте, позволяет сделать следующие выводы:

Результаты анализа адаптационного периода

Формы адаптации		
Лёгкая (%)	Средняя (%)	Мед.отвод
18 (58 %)	7 (23%)	6 (19%)



Из таблицы мы видим, что все дети адаптацию прошли успешно.

2. Наблюдение за эмоциональным состоянием воспитанников в младшей, младше – средней, средней группах. Индивидуальные карты наблюдения позволили вовремя реагировать на проблемную ситуацию.

3. Выявление особенностей развития познавательных процессов воспитанников 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2018 года. Диагностику прошли 40 детей из 43 (индивидуальная и групповая).

Используемые методики: Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

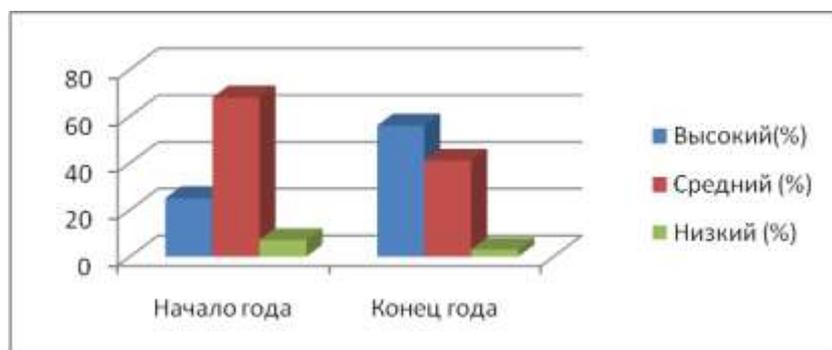
Результаты первичной диагностики на начало года

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение(%)
Сформировано	10	25%
В стадии становления	27	68%
Точка роста	3	7%

В мае 2019 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 41 детей из 43

Результаты первичной диагностики на конец года

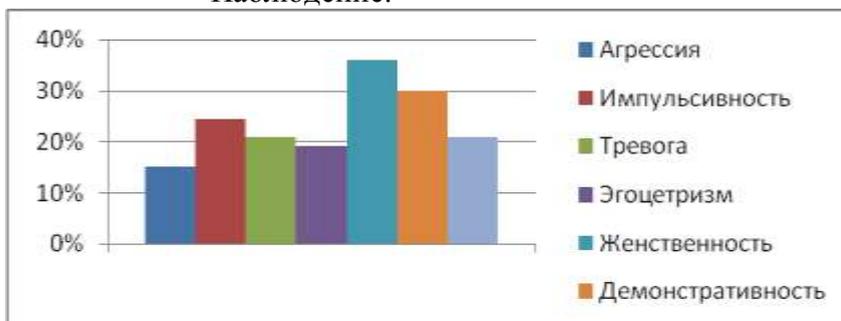
Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение(%)
Сформировано	17	56%
В стадии становления	23	41%
Точка роста	1	3%



4. Диагностика эмоционально - личностной сферы детей.

В диагностике принимали участие воспитанники старшей и подготовительных групп. Всего обследовано 53 ребенка.

Используемые методики: Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова); Наблюдение.

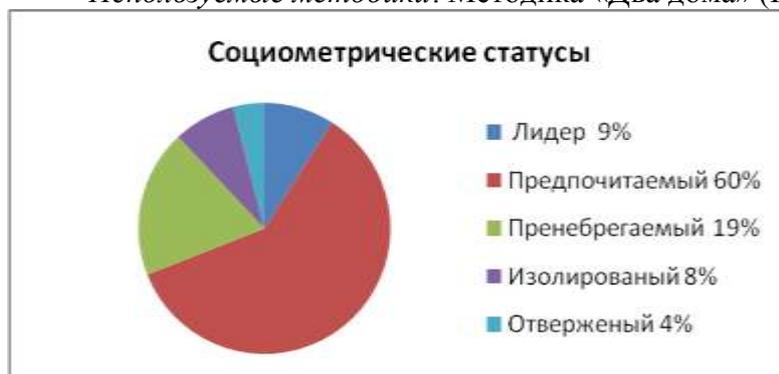


В результате исследования были выделены 2 подгруппы детей с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии. Подгруппы детей 1 раз в неделю посещали коррекционные занятия с использованием театрально-игровой деятельности.

5. Исследование межличностных отношений в группах (социометрия).

В психологическом исследовании межличностных отношений приняли участие 27 человек. На основе методики педагогам групп были даны рекомендации по вовлечению изолированных детей в деятельность группы. Привлечение лидирующих детей для создания наиболее благоприятного климата внутри группы, более продуктивной работы.

Используемые методики: Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)



6. В течение года была проведена диагностика педагогического состава ДОУ по следующим показателям:

- «Оценка агрессивности педагогов» - 14 человек
- «Оценка выраженности степени выгорания» - 10 человек
- «Оценка уровня психологического климата коллектива» - 11 человек

РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Работа велась в двух направлениях:

Первое коррекционно – развивающие занятия для детей подготовительных групп. Были охвачены 2 группы: подготовительная группа (26 человек), подготовительная логопедическая (17 человек). Занятия проводились фронтально.

Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей. В результате диагностики, наблюдения и рекомендаций педагогов, были выделены 2 подгруппы по 5 человек (всего 10 человек). Занятия проходили еженедельно раз в неделю.

Используемая литература:

1. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» - Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
2. «Цветик - Семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет. - Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
3. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия» - Изд.2-е,испр. – Волгоград:Метокнига. – 131 с.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Работа с родителями

Консультационная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

Индивидуальные консультации:

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению.

Основная тематика индивидуальных консультаций (по запросу):

- «Ребенок и компьютер»;
- «Непослушание»;
- «Детская тревожность»;
- «Нестабильность эмоционального состояния»;
- «Коммуникативные навыки».

Групповые консультации для родителей:

Родительские собрания на следующие темы:

- «Рекомендации педагога – психолога в период адаптации»;
- «Планирование работы педагога-психолога в учебном году»;
- «Характеристика возрастных психологических особенностей детей всех возрастов»;
- «В первый раз – в первый класс»;

Дополнены папки с памятками на группах.

Оформлены стенды для родителей по темам:

- «Развитие речи в раннем возрасте»
- «Памятка родителям, чьи дети занимаются футболом»
- «Как отучить ребенка обзываться»
- «Как преодолеть трудности поведения ребенка»
- «Психологическая готовность к школе»
- «Правило 3 минут» и др.

Используемая литература:

1. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с.

Работа с педагогами

Групповые консультации:

- по результатам психологической диагностики;
- по вопросам адаптации воспитанников к МАДОУ;
- по запросам педагогов.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Работа с детьми:

С ноября по декабрь месяц в группе раннего возраста 1 раз в неделю проводились занятия - «Адаптационные игры». Всего было проведено 9 занятий по 10-15 минут. В рамках занятий было использовано оборудование сенсорной комнаты

Используемая литература:

1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - Роньжина А. С. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

Работа с педагогами:

Проведение тренинговых занятий с педагогами по коррекции и профилактике СЭВ:

- Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»
- Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»
- Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»
- Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»
- Тренинг «Целеполагание»

Используемая литература:

1. Глазырина Л. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Тренинг для педагогов «Люби себя» [Электронный ресурс] – 2012 г. 2. Горбушина О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. / Практическая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.

3. Егорова М. В. Тренинг профилактики эмоционального выгорания для педагогов «Гореть или жить». – [Электронный ресурс] – Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – 2012 г

4. Зарубина Н.И. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. [Электронный ресурс]– Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– 2012 г.

5. Комко Ю. О. Методическая разработка семинарско-практического занятия для преподавателей «Профессиональное «выгорание» преподавателя: причины и профилактика». – [Электронный ресурс] – Ю. О. Комко – 2012 г

6. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Ненашева А.В., Осинина Г. Н., Тараканова И. Н. Волгоград: Учитель, 2014.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Прохождение курсов повышения квалификации в объеме 108 часов

«Деятельность педагога-психолога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»»

«Развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»»

Сайт Детского сада: <http://borovichok14.ru>

Проведение городских методических объединений:

1. Семинар – практикум для педагогов на тему: «Трудности взаимопонимания между педагогом и ребенком. Эффективные формы взаимодействия»
2. Семинар - практикум для воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности: «Построение в ДОУ эффективной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста».

Работа с одаренными детьми

Участие в муниципальное – практической конференции среди старших дошкольников «Юные исследователи».

Подготовка проекта «Можно ли в современном мире прожить без бумаги?», а также выступления воспитанницы подготовительной группы.

**Статистический анализ деятельности педагога – психолога
МАДОУ комбинированного вида детский сад «Боровичок» Границкас Д.Е.
Психологическое просвещение**

Лекции для родителей	Лекции для детей	Лекции для педагогов	Выступления в СМИ
	-	-	-

**Групповая развивающая работа
Дети и родители**

Тренинги	Развивающие занятия	Другие мероприятия
	«Игры для малышей» - 1	

Педагоги ДОУ

Тренинги	Семинары	Развивающие занятия	Групповые консультации, выступления на педсоветах
Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»			«Заполнение карт индивидуального развития»
Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»			«Современный ребенок – какой он?»
Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»			
Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»			
Тренинг «Целеполагание»			

Родители

Семинары, тренинги, родительские собрания	Развивающие занятия	Групповые консультации
		9

Коррекционная работа с детьми

Количество занятий	Количество групп	Количество участников
Комплекс занятий с использованием театрально – игровой деятельности - 21	3	12
Фронтальные развивающие занятия для детей, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. 25 «Адаптационные игры»	3	70
	1	8

Диагностическая работа

Групповая диагностика детей (кол.детей)	Групповая диагностика в педагогическом коллективе	Мониторинг по программам ИДЦ
Определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста. (31 человек)	«Оценка агрессивности педагогов» (13 человек)	
Первичная диагностика познавательного развития детей (Определение уровня условной готовности к школе). (40 человек)	«Оценка выраженности степени выгорания» (10 человек)	
Вторичная диагностика познавательного развития детей (Определение уровня условной готовности к школе).(41 человек)	«Оценка уровня психологического климата коллектива» (14 человек)	
Диагностика эмоционально-личностной сферы воспитанников. (53 ребенка)		
Диагностика межличностных отношений в группе (27 человек)		

Консультативная деятельность

Педагоги	Обращений по запросу	Консультаций по плану
7	2	5
Родители	Обращений по запросу	Консультаций по плану
15	6	9

Перспективные направления работы на 2019-2020 учебный год

- Продолжать организовывать тренинговую работу с педагогами по профилактике СЭВ;
- Организовать коррекционные развивающие занятия для детей подготовительных групп Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет), а также старших групп ДОУ;
- Содействовать развитию речи детей раннего и младшего возраста посредством развивающей предметно – пространственной среды «Фиолетовый лес» В. Воскобовича.

2.11. Взаимодействие с социумом

МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок» в целях реализации целей и задач ООП ДО имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения: МБОУ СШ №10, Нижегородский театр юного зрителя (ТЮЗ «Светлячок» Нижний Новгород), МУК Стеклозаводская межпоселенческая библиотека, ФОК «Кварц» (разовый), Детская школа искусств, МПО «Церковь Покрова Пресвятой Богородицы», Отдел ГИБДД г.Бор. Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями). Сотрудничество МАДОУ с другими общественными организациями помогает объединять вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии. В течение учебного года, на основе заключенных договоров о сотрудничестве, были проведены следующие мероприятия:

Место проведения	Название мероприятия
ИМЦ	Конкурс по ручному труду по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей»
	Речевой конкурс по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей»
	Интеллектуальный конкурс по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей»
	Изоконкурс по программе по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей»
	Физкультурный конкурс по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей»
ДЮЦ «Спартак»	Спортивный фестиваль «Малышиада» среди дошкольных учреждений
ЦДЮТиЭ	Экскурсии, интерактивные викторины по ПДД, просмотр мультфильмов по ПДД
Нижегородский театр юного зрителя «Светлячок»	Просмотр детских представлений, воспитательно – образовательных интерактивных сказок.
МОУ СШ № 10	Экскурсии, совместные уроки (НОД), конкурсы, соревнования. Совместные педсоветы и родительские собрания.
МУК Стеклозаводская межпоселенческая библиотека	Экскурсии, взаимопосещения, конкурсы
Детская школа искусств	<i>Мастер – классы, выставки, концерты, экскурсии.</i> - Ознакомительная экскурсия воспитанников ДОУ в ДШИ (подготовительные группы). - Выступление обучающихся ДШИ – «Классики – музыканты детям» (старшие и подготовительные группы). - Оформление художественной выставки в холле ДОУ совместно с преподавателями ДШИ. - Выставка преподавателей художественного отделения ДШИ. - Участие в конкурсе: «Путешествие в страну красок». - Выступление обучающихся ДШИ – «Классики и современники – детям».
МПО «Церковь Покрова Пресвятой Богородицы»	Экскурсии в церковь, совместные праздники для детей, педагогов и родителей.
Отдел ГИБДД г.Бор	Экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, КВН, встречи с участием инспекторов ГИБДД, родительские и педагогические собрания.

2.12. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями.

Была активизирована работа по вовлечению семей в образовательную деятельность, проведены совместные праздники и развлечения к 8 марта, к 23 февраля, «Масленица».

Спортивные праздники и досуги в течение 2018-2019 учебного года:

«Осенний спортивный праздник»

«Мама , папа я спортивная семья»

Праздник «Рота подъем»

Досуг «Веселые старты»

Досуг «Мы растем сильными и здоровыми»

Досуг « Мой веселый звонкий мяч...»

Досуг «Наши мальчишки самые спортивные!»

Досуг « Путешествие в Олимпию»

В течение 2018 -2019 учебного года принимала участие в ежегодных районных спортивных мероприятиях: «Мальшиада», спортивный конкурс, турнир по мини-футболу, турнир по плаванию.

Акции: экологические акции «Цветочная клумба», «Поможем белкам и птицам» и «Вторая жизнь мусора» (поделки из бросового материала), квесты, совместные прогулки выходного дня в музей города Бор, на аллею Победы.

Родители активно принимали участие в подготовке детей к конкурсам, фестивалям, таким как «Талант», а также к выпускным праздникам.

В рамках проекта «Бор литературный» были проведены мероприятия для детей, педагогов и родителей – «Литературные гостиные» почетными гостями были известные личности города Бор: поэт Н.И.Ястребов, писательница Ю.Б.Ракова. Они познакомили нас со своим творчеством: стихами и рассказами. А дети в свою очередь подарили гостям свои танцевальные и музыкальные номера. Данную работу мы продолжим и в 2019-2020 учебном году.

С января 2019 г. мы работали со второй годовой задачей – погружались в прекрасный мир театра. Именно здесь родители проявили свои творческие способности и были нашими единомышленниками в воплощении данной задачи – мастерили вместе с детьми и педагогами декорации к постановкам, костюмы для детей, учили вместе с детьми роли и были первыми зрителями и помощниками режиссёра - воспитателя. Данная работа сплотила всех членов образовательных отношений и принесла хорошие результаты.

Для педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников была организована работа: проведение тематических родительских собраний, оформление выставок в родительских уголках, пополнение странички на сайте ДОУ, выпуск специальных брошюр о г.Бор, пополнение информстенда.

При организации работы с родителями также широко применяются ИКТ (показ презентаций, проектов, изготовление различных памяток и т.п.).

В 2018 – 2019 учебном году по плану были проведены следующие мероприятия:
(не считая ежеквартальных родительских собраний):

Октябрь 2018 г. информ.консультация (информстенд): «Развитие речи детей посредством современных технологий».

Ноябрь 2018 г. акция по сбору корма для белок и птиц: «Поможем белкам и птицам».

Декабрь 2018г. информ.консультация (информстенд): «Театрализованная деятельность в детском саду и дома».

Март 2019 г. информ. консультация (информстенд): «Робототехника для всех!».

Май 2019г. проведение семейной квест – игры в подготовительной группе «Звездочки» с родителями: «Путешествие по родному городу Бор».

Май 2019г. проведение акции: «Цветочная клумба» и «Вторая жизнь мусора» (поделки из бросового материала)

Май 2019г. проведение открытого турнира по плаванию (приглашены семьи пловцов).

В целом, планы взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающие проведение различных мероприятий, были выполнены.

Эффективное сотрудничество ДОУ и семьи можно проследить по результатам отзывов родителей. Родители дают положительную оценку деятельности ДОУ в целом, воспитателей и специалистов, работающих с детьми, на совместных мероприятиях с семьей.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, которое показало, что более 99 % родителей полностью удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса и организованного дополнительного образования в ДОУ (остальные 1% - частично удовлетворены).

Вывод: таким образом, родители положительно оценивают работу МАДОУ. Неоценимую помощь детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным.

2.13. Анализ оздоровительной работы с детьми

Важным показателем работы МАДОУ является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана предметно-развивающая среда, стимулирующая разнообразную деятельность ребенка.

Характеристика детей по состоянию здоровья					
ГОД	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2014 – 2015 г.г.	174	45	120	7	2
2015 – 2016 г.г.	172	44	113	10	5
2016-2017 г.г.	188	54	123	7	4
2017-2018 г.г.	190	47	136	5	2
2018-2019 г.г.	187	45	134	6	2

В 2018 - 2019 учебном году количество детей первой и второй групп уменьшилось, третьей - увеличилось, четвертая группа – осталась без изменений.

Сравнительный анализ групп здоровья

Группа здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	%	%	%	%	%
I	26	26	29	25%	24%
II	69	66	65	72%	71%
III	4	6	3	3	3%
IV	1	2	2	1	1%
V	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ / инвалиды	0,8	0,6	0,4	0,2	0,1

По результатам отчетов в ДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма за 2018 – 2019 учебный год.

Оценка состояния здоровья детей

ПОКАЗАТЕЛИ:	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Пропуски по болезни	6808	6227		5220	2279
Острая заболеваемость /ОРВИ, ОРЗ	152	172	146	96	115
Процент пропусков по болезни на 1 ребенка	18,6%	15,8%	18%	17%	15%

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовались:

- ведение мониторинга заболеваемости детей;
- разнообразные формы проведения образовательной деятельности: на основе подвижных и народных игр, тренировки, музыкально-ритмические упражнения.

Для успешного решения задач по здоровьесбережению детей использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и здоровьесберегающие технологии (гимнастика после сна, утренняя гимнастика, спортивные игры, досуги, спортивные мероприятия, развивающие упражнения и др.). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: проводятся специальные упражнения, используется такое физкультурное оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, коврики.

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья» и др.

Родители могут индивидуально познакомиться с антропометрическими данными своего ребенка на начало и конец года.

- регулярно в каждой группе детского сада обновляется информация для родителей по вопросам здоровья детей;

- в системе проводятся спортивные праздники и развлечения, как в детском саду, так и в районе (ДЮЦ «Спартак», ФОК «Красная горка»).

В 2018-2019 учебном году в качестве оздоровительной работы обязательными формами в системе методической работы с кадрами в ДОУ были:

Консультации :

- «Игровая деятельность дошкольника»
- «Подвижные игры в режиме дня»
- «Создание условий для проведения игр и упражнений»
- «Игры-забавы»
- «Подвижные игры для детей третьего года жизни»
- «Как исправить осанку ребенку»
- «Оздоровляющие и развивающие игры для часто болеющих детей».

Тренинг для педагогов: «Влияние эмоционального благополучия педагога на эмоциональное благополучие дошкольника».

Приоритет отдается современным здоровьесберегающим технологиям, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Как результат: дети на занятиях активны, на протяжении всего занятия у детей сохранен интерес. Использовалась игра, беседы, упражнения.

Вывод: В детском саду ведется работа по оздоровлению детей и привитию им привычки здорового образа жизни.

На перспективу в учебном году ставим перед собой следующие задачи:

Продолжать работу по реализации задач по здоровьесбережению с детьми всех возрастных групп, а именно через формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни через познавательную деятельность в процессе образовательной деятельности, продолжать систему ведения мониторинга здоровья детей.

3. План работы МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок» на 2019-2020 учебный год. Задачи работы.

Задачи на новый 2019-2020 учебный год:

1. Формирование элементарных математических представлений и развитие познавательно – исследовательской деятельности с использованием современных технологий («Модульная цифровая лаборатория НАУРАША», ТРИЗ, СТЕМ – образование).

2. Продолжать развивать речь дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр (универсальные ширмы).
3. Внедрение STEM – образования в непосредственно-образовательную деятельность и совместную деятельность воспитателя с детьми.
4. Формирование духовно – нравственных основ личности ребёнка дошкольного возраста средствами ознакомления с социальной средой городского округа города Бор Нижегородской области с учетом парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ.

РАБОТА С КАДРАМИ.

ПОВЫШЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<u>Обучение на курсах повышения квалификации:</u> Чипыжова Е.А. – воспитатель Дементьева Л.Ф. – воспитатель Кисельникова Л.А. – воспитатель Колесникова Л.А. – воспитатель Рогова М.Н. – воспитатель	2 полугодие	Заместитель заведующего
2.	<u>Аттестация педагогов:</u> Анощенко Т.В. – высшая кв.к (подтверждение) - нояб	1 полугодие	Заместитель заведующего, старший воспитатель
	Мокерова А.Ю. – высшая кв.к. Казанцева С.В. – высшая кв.к. Заботкина М.В. – высшая кв.к. Масленникова Е.А. – высшая кв.к. Зеленина С.Г. – высшая кв.к.	2 полугодие	
3.	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах смотрах.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
4.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, педчасов, семинаров, практикумов, медикопедсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчетов, взаимопосещений, тематических недель и дней.	По плану	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
5.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
6.	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным листам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течении года	Педагоги
7.	Корректировка планирования работы воспитателей с учётом ФГОС ДО.	В течение года	Заместитель заведующего, старший воспитатель

8.	Участие в инновационной деятельности, проведение кружковой работы. Составление программ дополнительного образования.	В течение года	Заведующий, зам. Заведующего, старший воспитатель
9.	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами	Сентябрь	Заместитель заведующего, старший воспитатель
10.	Участие в работе ПМПк.	В течение года	Зам. завед., старший воспитатель
11.	Неделя творческих отчетов, взаимопосещения.	1 раз в квартал.	Зам. заведующего, старший воспитатель

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над выбранной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Август - сентябрь	Зам.заведующего, старший воспитатель
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Сентябрь	Педагоги Зам.заведующего Старший воспитатель
3	Теоретическое изучение проблемы	Октябрь	Педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	Педагоги
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	Педагоги, старш.в. Зам.заведующего.

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

№	ФИО	Тема:
1	Анощенкова Т.В.	Игровые технологии в обучении дошкольников игре на музыкальных инструментах.
2	Границкас Д.Е.	Коррекция и профилактика эмоционального выгорания педагогов в ДОУ.
3	Груничева Е.Н.	Развитие речи старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр (универсальные ширмы).
4	Дементьева Л.Ф.	
5	Заботкина М.В.	Развитие речи дошкольников с ТНР 5-6 лет посредством мультстудии «Я творю мир».
6	Зеленина С.Г.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности в средней группе с использованием Модульная цифровая лаборатория НАУРАША».
7	Казанцева С.В.	Формирование элементарных математических представлений в старшей группе посредством ТРИЗ.
8	Кисельникова Л.А.	Формирование элементарных математических представлений в

		средней группе с использованием современных ТРИЗ.
9	Ковалева Н.Н.	Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе через ТРИЗ.
10	Колесникова Л.А.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности в средней группе с использованием современных технологий - «Модульная цифровая лаборатория НАУРАША».
11	Масленникова Е.А.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе с использованием современных технологий - «Модульная цифровая лаборатория НАУРАША».
12	Мокерова А.Ю.	Одарённый ребёнок в плавании и современные технологии.
13	Уютнова Т.Ю.	Формирование элементарных математических представлений в группе раннего возраста с модулем СТЕМ – образования: «Дидактической системой Ф.Фрёбеля».
14	Чипыжова Е.А.	Развитие речи дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр (универсальные ширмы).
15	Рогова М.Н.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности в младшей группе с использованием современных технологий – ТРИЗ.
16	Четин Ю.А.	Геокешинг в ДОУ, как средство формирования двигательных умений и двигательного творчества детей дошкольного возраста.
17	Кривдина Е.В.	Сторисэк – как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.
18	Игнатьева Т.А.	Развитие речи детей раннего возраста посредством сюжетно-ролевых игр (универсальные ширмы).

3.2 Организационно-педагогическая работа

Система методической работы

	Методические мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<p>Мониторинг - НОКО ДОУ (анкетирование)</p> <p>Оперативный мониторинг: - Утренняя гимнастика, прогулки, прием пищи - НОД старшей группы компенс. направл.</p> <p>Мониторинг тематический - НОД ФЭМП и П-Иссл.Д.с целью использования современных технологий - РР в сюж.-рол. играх посредством ширм - Работа педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности, ответственности (НОД с целью наблюдения реализации программы «Истоки» в группах. - Работа в группах по КМД - Готовность детей подготовительной группы к школе</p> <p>Анкетирование - Анкетирование родителей «НОКО» - Тестирование педагогов «Оценка агрессивности педагога»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь /апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь/Май</p> <p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь Март</p> <p>Сентябрь Апрель</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель Педагог - психолог</p> <p>Заместитель завед. Педагог-психолог</p>

2	<p>Семинар: - проблемный: 1.Формирование элементарных математических представлений и развитие познавательно – исследовательской деятельности с использованием современных технологий («Модульная цифровая лаборатория НАУ-РАША», ТРИЗ, СТЕМ – образование). 2.Внедрение STEM – образования в непосредственно-образовательную деятельность и совместную деятельность воспитателя с детьми.</p> <p>- тематический: 1.Развитие речи дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр (универсальные ширмы). 2. Формирование духовно – нравственных основ личности ребёнка дошкольного возраста средствами ознакомления с социальной средой городского округа города Бор Нижегородской области с учетом парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель</p> <p>Заместитель заведующего, старший воспитатель</p>
3	<p>Практикум Тренинги для педагогов: «Снятие агрессивности и эмоционального выгорания у педагогов»</p> <p>- Подготовка к аттестации: - Создание системы работы для аттестующихся педагогов - Создание электронного портфолио аттестующегося педагога. - Решение тестовых вопросов с педагогами, аттестующимися на высшую категорию.</p>	<p>С октября (1р. в неделю по понедельникам)</p> <p>С октября (1р. в неделю по четвергам)</p>	<p>Педагог - психолог</p> <p>Заместитель заведующего, старший воспитатель</p>
4	<p>Консультации: - коллективные - Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование. - Обеспечение развития кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры, поисковые группы, дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары и др.</p> <p>- Проведение НОД в группах.</p> <p>- консультация - круглый стол «Современные технологии в развитии дошкольников».</p>	<p>В течение года Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего, старший воспитатель</p> <p>Все педагоги.</p>

	<p>*Игровые технологии в обучении дошкольников игре на музыкальных инструментах.</p> <p>* Психолого – педагогическое сопровождение детей и педагогов ДОУ через использование современных технологий.</p> <p>*Развитие речи старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр (универсальные ширмы).</p> <p>*Развитие речи дошкольников с ТНР 5-6 лет посредством мультстудии «Я творю мир».</p> <p>*Развитие познавательно – исследовательской деятельности в средней группе с использованием ТРИЗ.</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений в старшей группе посредством ТРИЗ.</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений в средней группе с использованием современных ТРИЗ.</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе через ТРИЗ.</p> <p>*Развитие познавательно – исследовательской деятельности в средней группе с использованием современных технологий - «Модульная цифровая лаборатория НАУ-РАША».</p> <p>*Развитие познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе с использованием современных технологий - «Модульная цифровая лаборатория НАУ-РАША».</p> <p>*Одарённый ребёнок в плавании и современные технологии.</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений в группе раннего возраста с модулем СТЕМ – образования: «Дидактической системой Ф.Фрёбеля».</p> <p>*Развитие речи дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр (универсальные ширмы).</p> <p>*Развитие познавательно – исследовательской деятельности в младшей группе с использованием современных технологий – ТРИЗ.</p> <p>*Здоровьесберегающие современные технологии.</p> <p>*Сторисэк – как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>*Развитие речи детей раннего возраста посредством сюжетно-ролевых игр (универсальные ширмы).</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Анощенкова Т.В.</p> <p>Границкас Д.Е.</p> <p>Груничева Е.Н. Дементьева Л.Ф.</p> <p>Заботкина М.В.</p> <p>Зеленина С.Г.</p> <p>Казанцева С.В.</p> <p>Кисельникова Л.А.</p> <p>Ковалева Н.Н.</p> <p>Колесникова Л.А.</p> <p>Масленникова Е.А.</p> <p>Мокерова А.Ю.</p> <p>Уютнова Т.Ю.</p> <p>Чипыжова Е.А.</p> <p>Рогова М.Н.</p> <p>Четин Ю.А.</p> <p>Кривдина Е.В.</p> <p>Игнатьева Т.А.</p>
5	<p>Деловая игра - Современные технологии в ФЭМП и по-</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспи-</p>

	знавательно-исслед. деятельности		татель
6	Мастер – класс - Универсальные ширмы и сюжетно-ролевая игра в развитии речи дошкольников ДОУ.	Январь	Заместитель заведующего, старший воспитатель
7	Педагогический час - Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по организации работы аттестации педагогов ДОУ. Знакомство с системой работы по аттестации педагогов ДОУ. Новинки в аттестации.	Декабрь	Заместитель заведующего
8	Выставки «Осенняя фантазия» (рисунки, поделки, фото, проекты) «Мой любимый город Бор» (рисунки, макеты) «Новогодняя фантазия» (бумагопластика) «Зимушка-зима» - поделки из снега (фото) «Сказка на подоконнике» (дизайн окна) «Весенняя капель» (изо)	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
9	Фотовыставки/ выставки - Как я провел лето (Фотоотчёт) - Подарки Золотой Осени. - Достопримечательности г.Бор - Фото у Борской Ёлочки - Птицы на кормушке - Мамочке любимой...	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март	Воспитатели
10	Конкурсы - Конкурс макетов достопримечательностей г.Бор - Конкурс детских рисунков «Мой любимый город Бор» - «Красота Божьего мира» - «Мамочка мой ангел» - конкурс по ручному труду - конкурс «Птичья столовая» - Конкурс речевой - интеллектуальный - изоконкурс - Конкурс физкультурный - Детские игры – спорт-соревнования -«Мальшиада» -«Воспитатель года» - Турнир по мини – футболу - «Пасха красная»	Сентябрь Октябрь По плану в течение учебного года	Заведующий Заместитель заведующего ИМЦ УО и МП ВООП Инструктор по физкультуре МПО «ЦППБ»
11	Смотры - Подготовка групп к новому учебному году. - НОД ФЭМП и П-ИД - Оформление групп к новогодним праздникам.	Сентябрь Ноябрь Декабрь	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель Воспитатели

12	Работа творческой группы Внедрение ООП ДО и АООП с учётом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.	В течение года 1 раз в месяц	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
13	Открытые просмотры НОД, развлечений и др. - Музыкальное развлечение «Осенины». - НОД (ФЭМП и П-ИД) - Интегрированная НОД по РР -все группы - «Истоки»-все группы - КМД – все группы	Ноябрь Ноябрь Январь Февраль	Заместитель заведующего, старший воспитатель Воспитатели
14	Мониторинг 1.ФЭМП и П-ИД через современные технологии. 2.Развитие речи дошкольников через сюжетно-ролевые игры с универсальными ширмами. 3.«Истоки» 4.КМД	Ноябрь / Май Январь /май Февраль/май	Заместитель заведующего, старший воспитатель
15	Взаимодействие с семьей - анкетирование НОКО - анкетирование ДОП.услуги - Современные технологии в П-ИД и ФЭМП - Сюжетно-ролевая игра в развитие речи детей - групповые родительские собрания по планам воспитателей Консультации: - П-ИД через современные технологии. - РР дошкольника в детском саду и дома. - Что должен уметь будущий первоклассник. - Мультстудия в развитие речи дошкольников. - Обучение игре на музыкальных инструментах через игровые технологии. -индивидуальные консультации по запросам родителей - Дни открытых дверей - Информационные стенды «ФЭМП и П-ИД посредством современных технологий» «Развитие речи у детей в сюжетно-ролевых играх с ширмами» - Досуговые мероприятия развлечения: - Осенины. - День матери. - Бор поэтический (встречи с поэтами г.Бор) - Новогодний праздник. - Рождество.	Сентябрь Ноябрь Январь В течение года Декабрь Ноябрь Апрель В течение года Ноябрь Январь Ноябрь Ноябрь В течение года Декабрь Январь	Заведующий Заместитель заведующего Воспитатели Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатели Заместитель заведующего, старший воспитатель Муз. руководитель Воспитатели Муз. Руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> - Масленица. - День защитника Отечества (спортивный праздник). - Мамин день. - Праздник друзей. - Праздник семьи. - Выпускной бал. <p>Участие родителей в районных конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа родительского комитета - Анализ ЛОР работы за 2018-2019 уч.г. <p>Принятие плана работы на 2019 – 2020 уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учреждения к летне-оздоровительному периоду. 	<p>Февраль</p> <p>Март Апрель Май</p> <p>В течение года</p> <p>Август</p> <p>Май</p>	<p>Инструктор по физ-культуре</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>
16	<p>Взаимодействие с социумом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение ФОК «Кварц» - Экскурсия в детскую школу искусств - Развлечение совместно с инспектором ГИБДД - Встреча с инспектором ГОСПОЖ надзора. - Осмотр детей врачами узких специалистов из детской поликлиники. 	В течение года	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели Групп № №7,4, 1</p> <p>Мед. сестра, врач</p>
17	<p>Взаимодействие со школой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение экскурсий в школу №10 - Участие в соревнованиях с первоклассниками - Ознакомление с помещением школы. - Участие в праздновании Последнего звонка. - Просмотр театрализованного представления школьников для воспитанников ДОУ <p>Взаимодействие с библиотекой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в меж поселенческую библиотеку Стеклозавода «В мире книг» (знакомство с библиотекой). - Встреча с библиотекарем. Беседа о родном городе. - Акции, праздники, конкурсы. <p>Взаимодействие с ДШИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в детскую школу искусств - Концерт учащихся ДШИ: «Музыкальные сердечки» в ДОУ - Участие учащихся ДШИ в выставках в ДОУ. 	В течение года	Воспитатели старших и подготовительной групп
18	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ по вопросу</p> <p>1. «Эффективность современных технологий в ФЭМП и П-ИД дошкольников»</p> <p>2. «Эффективность работы по созданию условий для развития речи у детей посредством универсальных ширм и сюжетно-ролевых игр»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	Заместитель заведующего, старший воспитатель

19	<p>ПЕДСОВЕТ</p> <p>1. Установочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения плана летней оздоровительной работы; - утверждение годового плана на 2019-2020 уч. год; - утверждение расписания НОД, формы планирования, режима дня, тем по самообразованию; - обсуждение дополнительных образовательных программ. <p>2. Итоги Тематического изучения:</p> <p>«Эффективность современных тех-нологий в ФЭМП и П-ИД дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – аналитическая часть (сообщения специалистов, анализ итогов тематической проверки); - Использование современных технологий. <p>3. Итоги тематического изучения:</p> <p>«Эффективность работы по созданию условий для развития речи у детей посредством универсальных ширм и сюжетно-ролевых игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к заполнению индивидуальных карт развития ребёнка <p>4. Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги работы ДОУ за 2018-2019 уч. год и перспектива на будущий учебный год; - результаты инд. карт развития; - «Копилка идей» - распространение инновационного опыта педагогов; -отчеты педагогов по самообразованию; - обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной работы. 	Август - Сентябрь	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель
		Ноябрь	
		Январь	
		Апрель	
		Май	

3.3. Работа с воспитанниками

Музыкальные праздники и развлечения

Ответственный – музыкальный руководитель

№	Мероприятие	Участники	Срок
1	День знаний	Со средней -все группы.	02.09.2019
2	Тематическая неделя Всероссийского фестиваля «Вместе ярче!» по теме: «Энергосбережение» (конкурсы, викторины, презентации)	Старший дошкольный возраст	02-13.09.2019
3	Праздники: «Осень в гости к нам пришла»	Все группы	19-21.11.2019
4	Праздник ко Дню матери	Все	27-29.11.2019
5	Новогодние утренники «Новогодние сказки»	Все группы	23-30.12.2019
6	«День Защитника Отечества»	Старшие Подготовительная	21.02.2020
7	Проводы зимы «Широкая масленица»	Все группы	28.02.2020
8	С днём рождения, детский сад «Боровичок»!	Все группы	Март 2020
9	«С праздником 8 марта!»	Все группы	04 - 06.03.2020

10	День смеха	Все группы	01.04.2020
11	День космонавтики	Старшие и Подготовительная	13.04.2020
12	День Земли. Весенние праздники	Все группы	20-24.04.2020
13	«С песней к Победе!» праздник песни всех участников образовательных отношений	Все группы	07.05.2020
14	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительная	27 - 29.05.2020
15	День защиты детей	Все группы	01.06.2020
16	День А.С.Пушкина	Старшие	05.06.2020
17	Праздник «До свидания, лето красное!»	Все группы	28.08.2020

Физкультурно - оздоровительные мероприятия

Ответственный – инструктор по физкультуре

№	Мероприятие	Участники	Месяц
1	«Осенние старты» с ПДД	Со старшей	Октябрь
2	«Физкульт – ура» – развлечение с родителями	Старшие группы	Ноябрь
3	Зимние забавы	Все группы	Декабрь
4	7 апреля - Всемирный День здоровья	Все группы	Апрель
5	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Все группы	Июнь
6	Правила дорожные знать каждому положено!	Все группы	Июль
7	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Все группы	Август

Физкультурно - оздоровительные мероприятия в бассейне

Ответственный – инструктор по плаванию

№	Мероприятие	Участники	Месяц
1	Показ итог.НОД: «Одаренные дети в плавании»	4,1,7	Февраль
2	Эстафета «Кто первый в воде, Тот первый везде!!!»	4 и 1	Март

Мероприятия для воспитанников по программе «Истоки»

Ответственный – воспитатель Л.Ф.Дементьева

№	Мероприятие	Участники	Месяц
1	Открытая НОД по программе «Истоки»	Педагоги	Октябрь
2	«Синичкин день»	№ 4 и 1	Ноябрь
3	«Николай Чудотворец»	№ 1,4,7	Декабрь
4	«Рождественский ангел» - мастер – класс	Для педагогов и родителей	Декабрь
5	«Рождественские посиделки» для воспитанников, педагогов и родителей	Старший дошкольный возраст	Январь
6	Экскурсии в МПО «Церковь Покрова Пресвятой Богородицы»		В течение года

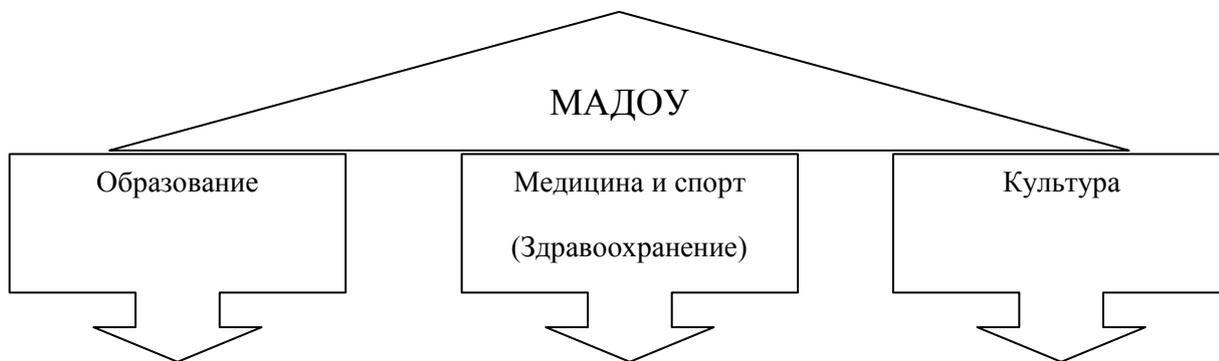
Конкурсы, выставки в холлах и коридорах (1 и 2 этаж)

Ответственный – музыкальный руководитель

№	Мероприятие	Участники	Срок
1	Конкурс поделок, рисунков, фото, проектов: «Осенняя фантазия»	Все группы	Сентябрь - октябрь
2	Выставка рисунков ко Дню Матери	Все группы	Ноябрь

3	Выставка «Мамы – рукодельницы!»	Все группы	Ноябрь
4	КМД - Выставка поделок детей «Мой город Бор»	Старшие	Ноябрь
5	Конкурс построек из дерева «Птичья столовая»	Все группы	Декабрь
6	Конкурс рисунков, поделок, фото: «Зима – красавица!»	Все группы	Декабрь
7	КМД – «День космонавтики!»	Старшие	Апрель
8	«Пасха красная»	Все группы	Апрель
9	«Эколоша» - конкурс экологических стенгазет.	Все группы	Май

3.4. Взаимодействие МАДОУ с социальными институтами.



В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МАДОУ, НИРО
	Нижегородский педагогический колледж	МАДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Нижегородского педколледжа
	МОУ школа №10 г. Бор	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МАДОУ и школы
	ДОУ г.о.города Бор	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Центр детско –	Экскурсии в Центр, участие в выставках,	По плану на год

	юношеского туризма и экскурсий	конкурсах;	
Медицина и Спорт	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	ФОК «Кварц»	Участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, «Мальшиада», «Детские игры», Турнир по мини – футболу	По плану спортивного комитета
	ДЮСШ «Спартак»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы Искусств
	Борский историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные взаимно - посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, акции, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ДК «Стеклозаводский»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Нижегородская консерватория	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Нижегородской филармонии.	1 раз в квартал
	Театр юного зрителя	Показ театрализованных постановок на базе МАДОУ	В теч.года
Другие социальные институты:			
Безопасность	Пожарно-спасательная часть № 67	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	Отдел ГИБДД Борского района	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информация	Борское телевидение «Бор-ТВ», газета «Бор сегодня»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
		Журнал «Малыши – карандаши» написание и публикация статей из опыта работы.	
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
	Центр помощи инвалидам и лицам ОВЗ	Совместные акции, консультации, экскурсии, праздники, выставки и др.	По плану
Эко-ло-	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы, экологический театр.	По плану
ДНВ	МПО «Церковь Покрова Пресвятой Богородицы»	Экскурсии, совместные праздники, беседы, конкурсы, родительские собрания	По плану

**3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
в МАДОУ детском саду комбинированного вида №14 «Боровичок»
на 2019 - 2020 учебный год**

Направление	Дисциплина	Возраст	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю	Время проведения	Ф.И.О. преподавателя	Автор, название программы
Познавательное и речевое развитие	«Cookie and Friends»	4-5 лет	10	2	Понед.- пятница 16.10- 16.35/40	Феничева Алёна Игоревна	Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
		5-6 лет	10				
		6-7 лет	10				
Физкульту-	«Волна»	3-4 года	7	2	Пон.,	Четин	Е.К.Воронова Програм-

турно – оздоровительное	грудничковое, раннее и дошкольное обучение плаванию	5-6 лет 6-7 лет	7 7		четв, суб. 17.00-17.40 17.50-18.30 18.40-19.10	Юлия Александровна	ма обучения детей плаванию в детском саду.- СПб, 201
	«Золотая рыбка» грудничковое, раннее и дошкольное обучение плаванию	С 6 мес до 3 лет 3-5 лет.	7	2	Вторник, среда, пятница, суббота	Мокерова Алевтина Юрьевна	Е.К.Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду.-СПб, 201

4. Приложения.

Приложение №1

К приказу по МАДОУ детскому саду №14
«Боровичок» от «30» августа 2019 г. № 78

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Н.Г. Лебедева

План работы хозяйственного блока

Виды работ	Сроки	Ответствен.
1. Работа по укреплению МТБ - приобретение пособий, канцтоваров для детей, учебно – игрового материала для групп.	Июнь – август	Заведующий, завхоз
2. Покраска забора по периметру ДОУ.	Август	Завхоз
3. Пополнение уголков развивающей предметно-пространственной среды групп и залов	В течение года	Заведующий, зам.заведующего, воспитатели
4. Очистка крыши от снега и сосулек	В зимний период	Завхоз
4. Организация и оснащение спортивной площадки (по требованию)	В течение лета	Заведующий, завхоз, родители
5. Покраска на участках (по требованию)	Май	Воспитатели, завхоз, родители
6. Посадка огорода, цветника	Май, июнь	Воспитатели

Мероприятия

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Проведение инструктажей: - правила внутреннего трудового распорядка; - соблюдение санитарных правил; - охрана жизни и здоровья детей; - техника безопасности; - противопожарная безопасность.	Сентябрь В течение года	Ответственные за проведение инструктажей
2.	Профсоюзные собрания - Выполнение охраны труда и соблюдение техники безопасности на рабочем месте. - Подготовка к аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году (график прохождения аттестации) - Соблюдение защиты социально-трудовых прав и интересов работников. - Рассмотрение заявок для детей на оздоровление в 2019-2020 уч.году	Сентябрь Сентябрь В теч.года Ноябрь	Заведующий, Профком, Старший воспитатель, зам. заведующего Профком
3.	Культурно-массовая программа: - Новогодний огонек. - День рождения детского сада. - Традиционная паломническая поездка	Декабрь Март Июнь	Заведующий, профком
4.	Физкультурно - оздоровительная, психологическая и просветительская работа с кадрами - РАБОТА КЛУБА «Здоровье педагога»: - Как сохранить физическое и психическое здоровье педагога. - Йога и пилатес для педагогов.	В течение года	Инструктор по физкультуре, педагог - психолог
5.	Оперативные совещания - О соблюдении санитарно – гигиенических норм и правил. - О подготовке и проведению новогодних праздников. Педагогические совещания - Состояние охраны труда и техники безопасности в ДОУ. - О подготовке ДОУ к работе в зимних условиях. - Благоустройство территории ДОУ. Медико-педагогическое совещание: - Анализ посещаемости. - Анализ заболеваемости за 2018 год.	Сентябрь Декабрь Октябрь Ноябрь Апрель Ноябрь Февраль	Заведующий Муз.рук. Завхоз Зам.заведующего Завхоз Мед.сестра

К приказу по МАДОУ детскому саду №14
«Боровичок» от «30» августа 2019 г. № 78

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Н.Г. Лебедева

**Комплексный план
работы медицинской службы
МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок»
на 2019 – 2020 учебный год**

**Старшая медицинская сестра:
Веселова Мария Станиславовна**

**Городской округ, г. Бор
2019 г.**

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Провести анализ работы мед.службы за 2019 год и доложить о результатах состояния здоровья детей в детском саду за 2019 год на педсовете.	Январь	Мед.сестра
2.	Ежемесячно составлять план работы мед.службы	Ежемесячно	Врач Мед.сестра
3.	Составить комплексный план работы на 2020 год	январь	Врач Мед.сестра
4.	Составить план проф.прививок на 2020 год	январь	Врач Мед.сестра
5.	Анализ выполнения натуральных норм питания	Ежемесячно	Врач Мед.сестра
6.	Ежемесячно комиссионный контроль санитарного состояния групп, маркировки, соблюдение санитарных норм.	Ежемесячно	Врач Мед.сестра
7.	Контроль за прохождением медосмотра сотрудниками детского сада	постоянно	Медсестра
8.	Посещение ежемесячных санитарных занятий в детской поликлинике	Ежемесячно	Медсестра
9.	Проводить работу по своевременному оформлению мед.отводов и заполнению дубликатов Ф-63	постоянно	Медсестра

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Мед.осмотры детей в установленные сроки с антропометрией до 3-х лет 1 раз в квартал, старше 3-х лет 2 раза в год.	Ежемесячно	Мед.сестра
2.	Осмотр детей детского сада врачами узких специалистов из детской поликлиники.	1 раз в квартал	Врач Мед.сестра
3.	Анализ углубленных осмотров детей бригадой узких специалистов. Знакомство с результатами воспитателей, заведующего, родителей.	1 раз в квартал	Врач Мед.сестра
4.	Принимать детей поступающих вновь в детский сад и детей после болезни	постоянно	Врач Мед.сестра
5.	Проводить наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. ежегодно проводить медико-педагогическое совещание по итогам адаптации за текущий год.	По плану	Врач Мед.сестра
6.	Проводить диспансерное наблюдение за детьми, находящимися на диспансерном учете с хроническими заболеваниями, с последующим проведением противорецидивного лечения, согласно плана.	По плану	Врач Мед.сестра
7.	Вести наблюдение за часто и длительно болеющими детьми, своевременно проводить их лечение	постоянно	Врач Мед.сестра
8.	Проводить проф.прививки согласно плана прививок.	По плану	Врач Мед.сестра
9.	Осматривать детей на чесотку и педикулез	ежедневно	Врач Мед.сестра
10.	Контроль за занятиями физкультурой	1р. в 2 месяца	Врач Мед.сестра

Календарный учебный график:

При разработке календарного учебного графика в Учреждении мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года	с сентября по май учебная неделя 5 дней – 36 недель в год				
Зимние каникулы	Последняя неделя декабря - первая неделя января.				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Конец учебного года: последние две недели мая – воспитатели; Педагог-психолог – в сентябре (месяц) и в мае (2 недели-месяц); диагностика эмоционально-волевой сферы - в октябре (2 недели).				
Выпуск детей в школу	Последняя неделя мая.				
Максимальное количество и продолжительность образовательной деятельности в течение дня / в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	Группа раннего возраста	1 половина дня -2	10	20	1 ч 28 мин
	Младшая группа	1 половина дня – 2	15	30	2 ч 30 мин
	Средняя группа	1 половина дня – 2	20	40	3 ч 20 мин
	Старшая группа	5 дней в неделю: 1 половина дня –2 1 день в неделю: 2 половина дня +1	20- 25	50 -75	4ч 45мин
	Подготовительная	5 дней в неделю 1 половина дня –3	30	90	7ч00мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
Дополнительная образовательная деятельность (вторая половина дня)	Для детей 4 - 5 лет	4 раза в месяц по 20 мин.			
	Для детей 5 - 6 лет	4 - 8 раз в месяц по 25 мин.			
	Для детей 6 – 7 лет	8 раз в месяц по 30 мин.			
Культурно - досуговая деятельность	Сентябрь				
	Сентябрь	Вперёд – в новый учебный год! (По сказкам А.С.Пушкина)		Средние, старшие и подгото-	

		вительная группы.
	Выставка поделок, аппликаций, икебан, рисунков «Краски осени»	Все группы
	Тематическая неделя Всероссийского фестиваля «Вместе ярче!» по теме: «Энергосбережение» (конкурсы, викторины, презентации)	Старший дошкольный возраст
Октябрь	Праздник «День дошкольного работника»	Педагоги, воспитанники, родители
Октябрь		
	Конкурс КМД «Деталька»	Все группы
Октябрь	Осенние праздники	Все группы
	«Осенние старты»	Старшие и подготовительная группы
Ноябрь		
	«Математические сказки с Фрëбелем» - показ НОД в группе раннего возраста	Группа раннего возраста
1 ½ ноября	«Физкульт – ура» – развлечение с родителями	Средние группы
	Конкурс «В гостях - Наураша» - НОД по познавательно-исследовательской деятельности	Все группы с младшей
2 ½ ноября	Конкурс рисунков ко Дню Матери «Мамина сказка»	Все группы
Декабрь		
	Новогодние утренники «Новогодние сказки»	Все группы
2 ½ декабря	Конкурс креативных кормушек «Птичья столовая»	Все группы
Январь		
	«Рождественские посиделки»	Старший дошкольный возраст
1 ½	Зимние забавы (спорт)	№№ 2, 3, 6,5
2 ½		
Февраль		
	«День Защитника отечества»	Старшая и Подготовительн.
2 ½	Показ представления подготовительной группы «Широкая масленица»	Для всех групп
Март		
	С днём рожденья, детский сад «Боровичок»!	Все группы
1 ½	«С праздником 8 марта!»	Все группы

Апрель		
1	День смеха	Все группы
7	7 апреля - Всемирный День здоровья	Все группы
12	День космонавтики и конкурс конструкторских макетов «Ракета будущего»	№1,4,7
22	День Земли Весенние праздники	Все группы
По договору	Экскурсия на колокольню подготовительной группы	№7
По календарю	Пасха красная – творческий конкурс для всех участников обр. отношений. Выставка поделок «Пасхальное чудо».	Все
Май		
1 ½	Конкурс агит-команд юных инспекторов дорожного движения по теме «Безопасное поведение на дороге»	Группы, педагоги, родители
	Конкурс проектов	Все группы
	«С песней к Победе!» праздник песни всех участников обр. отношений	Все
2 ½	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	Подготовительная группа
Июнь		
1	День защиты детей	Все группы
6	Интерактивная сказка «По следам Пушкинских сказок...»	Старшие
11-13	День России Конкурс рисунков на асфальте «Родимая сторонка»	Все группы
Июль		
1 ½	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Все группы
2 ½	Правила дорожные знать каждому положено!	Все группы
Август		
1 ½	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Все группы
2 ½	Праздник «До свидания, лето красное!»	Все группы

Учебный план для групп раннего возраста /в соответствии с методическим пособием «Реализация содержания образовательной деятельности». Карпухина Н.А./

Образовательная область	НОД	Разделы	1,6 – 2 года			2 – 3 года		
			Периодичность /организованная образовательная деятельность (количество НОД в неделю, месяц, год)					
			н	м	г	н	м	г
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность	Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность	1	4	36	1	4	36
	НОД с педагогом - психологом	Адаптация детей к детскому саду (сентябрь-декабрь)	1	4	16	1	4	16
	Ознакомление с окружающим миром	Явления общественной жизни	0,25	1	9	0,25	1	9
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Социокультурные ценности	0,25	1	9	0,25	1	9
		Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	9	0,25	1	9
		Мир природы	0,25	1	9	0,25	1	9
	ФЭМП	ФЭМП	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды	0,5	2	18	0,5	2	18
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	0,5	2	18	0,5	2	18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	2	18	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18	-	-	-
		Лепка	-	-	-	0,5	2	18
	Музыка	Музыка	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2	8	72	2	8	72
ИТОГО:	Количество НОД		10	40	360	10	40	360
Продолжительность НОД (в минутах)			10 минут			10 минут		
Объем образовательной нагрузки			1ч 20 м	5ч 20 м	48ч	1ч 20 м	5ч 20 м	48ч

Примечание: В совместной деятельности:

- чтение художественной литературы – ежедневно.
- каждую пятницу совместная игровая деятельность с педагогом – психологом.

Учебный план для дошкольников.

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 г)			Средняя группа (4-5)			Старшая группа (5-6)			Подготовительная группа (6-7л)		
	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
ОО Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-	1	4	36	-	-	-
ОО Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	4	16	144
<i>Ознакомление с окружающим миром:</i> *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75	3	27	0,5	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18
*Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,5	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
НОД с педагогом - психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
<i>ФЭМП</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
ОО Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
ОО Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
<i>Рисование</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ОО Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<i>Физическая культура в бассейне</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого количество НОД	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Длительность ООД	15 мин			20мин			(8)20- (5)25мин			30мин		
время НОД/ объем учебной нагрузки в неделю	15/150 2ч.30мин			20/200 3ч20мин			20-25/285 4ч45мин			30/420 7ч00мин		

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА 2019 – 2020 учебный год (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

<i>Режимные моменты:</i>	«Карапузики»ГРВ 2-3 года	«Курносики» Младшая гр.3-4 года	«Почемучки» Средняя гр.4-5 лет	«Волшебники» Средняя гр.4-5 лет	«Затейники» Старшая гр.5-6 лет	«Солнышки» Старшая гр.комп.н	Подгот. группа «Звездочки»6-7 лет
Приход детей в детский сад, приём, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, труд, наблюдения, дежурства)	6.00 - 7.55	7.00 -7.55	7.00 -8.05	6.00-8.05	6.00-8.17	7.00 -8.17	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00 ГР	7.55-8.00	8.05-8.12	8.05-8.12	8.17-8.27	8.17-8.27	8.30-8.42
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.00-8.20	8.00-8.35	8.12-8.35	8.12-8.35	8.27-8.40	8.27-8.40	8.42-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	8.20-8.45	8.35-9.00 Среда: 8.35-8.45 подготовка к утренней прогулке и прогулка: 8.45-10.45	8.35-9.00 Понедельн: 8.35-8.45 подготовка к утренней прогулке и прогулка: 8.45-10.45	8.35-9.00 Вторник: 8.35-8.45 подготовка к утренней прогулке и прогулка: 8.45-10.45	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	8.45-8.55 9.05-9.15	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00- 10.00	9.00 -10.00	9.00-10.05 ЧТ, ПТ: 9.00-10.30	9.00-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.15-9.35	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.35-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, труд, наблюдения, физические упражнения, совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.35-11.25	9.50-11.40 Среда: 10.45-11.00 возвращение с прогулки и подготовка к НОД; НОД: 11.00-11.40	10.10-11.50 Понедел: 10.45-11.00 возвращение с прогулки и подготовка к НОД; НОД: 11.00-11.50	10.10-11.50 Вторник: 10.45-11.00 возвращение с прогулки и подготовка к НОД; НОД: 11.00-11.50	10.15-11.55	10.40-11.55	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самост. деятелн.	11.25-11.35	11.40-11.50	11.50-12.00	11.50-12.00	11.55-12.05	11.55-12.05	12.30-12.40
Подготовка к обеду, Обед	11.35-12.00	11.50-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.05-12.25	12.05-12.35	12.40-13.05
Подготовка ко сну.	12.00-12.10	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.25-12.30	12.35-12.40	13.05-13.10
Дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.25-15.05	12.25-15.05	12.30-15.00	12.40-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика, игры	15.10-15.20	15.10-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, НОД, самостоятельная деятельность. Чтение худож. литературы. Индивидуальная работа по заданию логопеда (в группе компенсирующей направленности). Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	15.40-16.30 НОД: ПН, ЧТ, ПТ 15.40-15.50 16.30-18.00	15.50-16..20 16.00-16.10 16.20-17.30	15.40-16..30 16.00-16.10 16.30-17.30	15.40-16.30 16.00-16.10 16.30-18.00	15.40-16.30 НОД. ВТ, СР, ЧТ 15.40-16.00 16.30-18.00	15.40-16.30 НОД: 15.45-16.05 16.30-17.30	15.40 – 16.40 НОД (среда): 15.45-16.15 16.40-17.30
Дома рекомендовано: Прогулка:	18.00-18.40	17.30-18.40	17.30-18.40	18.00-18.40	18.00-18.40	17.30-18.40	17.30-18.40
Возвращение с прогулки, игры, гигиен. процедуры, подготовка ко сну. Сон .	18.40-20.30 20.30-6.00	18.40-20.30 20.30-7.00	18.40-20.30 20.30-7.00	18.40-20.30 20.30-6.00	18.40-20.30 20.30-6.00	18.40-20.30 20.30-7.00	18.40-20.30 20.30-7.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

МАДОУ №14 «Боровичок» на 2019-2020 уч. год.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Карапузики 2-3г.	Музыка 8.45 – 8.55 Развитие речи 9.05-9.15	ФЭМП 8.45 – 8.55 Изобразительная деятельность: Рисование (1,3 нед) Лепка (2нед.) Аппликация (4нед.) 9.05-9.15	Музыка 8.45-8.55 Ознакомление с окружающим: *Явления общественной жизни (1н.) *Социокультурные ценности (2н.) *Познавательная исследовательская деятельность (3н.) *Мир природы(4н.) 9.05-9.15	Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность 8.45-8.55 Физическая культура 9.05-9.15 -1подг. 15.40-15.50-2подг.	Конструктивно-модельная деятельность (КМД) 8.45-8.55 Физическая культура. 9.05-9.15 -1подг. 15.40-15.50-2подг
Куреносики 3-4 г.	Физическая культура 9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40	Музыка 9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.25 – 9.40	Развитие речи 11.00-11.15-1подг 11.25-11.40-2 подг Физическая культура/Бассейн/ 11.00-11.15-2 подг 11.25-11.40-1 подг	Музыка 9.00-9.15 Лепка (1/3 нед.)/ аппликация (2/4 нед.) 9.25-9.40	Рисование 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40
Почемучки 4-5л.	Ознакомление с окружающим миром 11.00-11.20 – 1подг 11.30-11.50-2 подг Физическая культура/Бассейн/ 11.00-11.20 – 2подг 11.30-11.50-1 подг	ФЭМП 9.00-9.20 Физическая культура 9.35-9.55	Музыка 9.10-9.30 Рисование 9.40-10.00	Развитие речи 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Музыка 9.00 – 9.20 Лепка/аппликация 9.30-9.50
Волшебники 4-5л.	ФЭМП 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Ознакомление с окружающим миром 11.00-11.20 – 1подг 11.30-11.50-2подг Физическая культура/Бассейн/ 11.00-11.20-2подг 11.30-11.50 -1подг	Физическая культура 9.00-9.20 Аппликация/лепка// 9.30-9.50	Развитие речи 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	Рисование 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50
Затейники 5-6 г.	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20- 1под. 9.35-9.55- 2под. Физическая культура/Бассейн/ 9.00-9.25 -2 подг. 9.35-10.00- 1 подг.	Физ.культура 9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Рисование 15.40-16.00	ФЭМП 9.00 – 9.20 Музыка 9.40 – 10.05 Рисование 15.40-16.00	Развитие речи 9.00-9.20 – 1 подг. 9.30-9.50 – 2 подг. Физическая культура 10.00-10.25 НОД с педагогом - психологом 15.40-16.05	Лепка/ аппликация 9.00-9.20 -1 подг 9.30-9.50 – 2 подг Музыка 10.00-10.25

Солнышки компенсир. 5-6л.	Развитие речи (кор) 9.00-9.20 9.30-9.50 Физ.культура 10.00-10.25 Рисование 15.45-16.05	Развитие речи (кор) 9.00-9.20 9.30-9.50 Музыка 10.00-10.25 НОД с педагогом - психологом 15.40-16.00	ФЭМП 9.00-9.20 9.30-9.50 Физ. культура 10.00-10.25 Ознакомление с окру- жающим миром 15.45-16.05	Развитие речи(кор) 9.00-9.20 9.30-9.50 Музыка 10.10-10.35 Лепка/аппликация 15.45-16.05	Развитие ре- чи(восп) 9.00-9.20-1 подг 9.40-10.00-2 подг Физическая культура /Бассейн/ 9.05-9.30 9.40-10.05 Рисование 15.45-16.05
Звездочеты 6-7 л.	ФЭМП 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Психологическая подготовка к школе 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физ.культура 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Конструктивно- модельная деятель- ность 15.45-16.15	Физическая куль- тура/Бассейн/ 9.00-9.30 -1подг 9.40-10.10-2подг Развитие речи 9.00-9.30 -2подг 9.40-10.10-1подг Рисование 10.20-10.50	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 Лепка/ апплика- ция 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50

***** В совместной деятельности:**

№ 2 «Карпузики» группа раннего возраста:

- Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- адаптационные игры с педагогом – психологом – пятница 8.30-8.40.

№ 3 «Курносики» младшая группа:

- конструктивно – модельная деятельность (КМД) 1р. в нед. – четверг;
- Чтение художественной литературы - ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

№ 6 «Почемучки» средняя группа:

- конструктивно – модельная деятельность 1 р. в нед. – четверг;
- Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

№ 5 «Волшебники» средняя группа:

- конструктивно – модельная деятельность 1р. в нед. – четверг;
- Чтение художественной литературы - ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

№ 4 «Затейники» старшая группа:

- Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- конструктивно – модельная деятельность 1р. в нед. – четверг;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми - пятница;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

№ 1 «Солнышки» старшая группа компенсирующей направленности.:

- Чтение художественной литературы - ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность - ежедневно;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми - четверг;
- закрепление с воспитателями речевого развития по заданию учителя – логопеда - ежедневно;
- индивидуальные занятия для детей ТНР со специалистами – ежедневно, согласно графику специалистов;
- конструктивно – модельная деятельность 1р. в нед. – вторник.

№ 7 «Звездочки» подготовительная группа:

- Чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми – понедельник.

ПЛАН - ГРАФИК
прохождения аттестации
педагогами МАДОУ детского сада №14 «Боровичок»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Аттестация			Учебный год следующей аттестации (н – к)								
			Год прохождения аттестации	Категория	Дата	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	Анощенко Татьяна Владимировна	Музыкальный руководитель	2014	Высшая	30.12.2014г №2967						***			
2	Заботкина Марина Владимировна	Учитель - логопед	2017	1	25.01.17г. №169			**						
3	Границкас Дарья Евгеньевна	Педагог – психолог	2016	I	25.05.16г. №2228							***		
4	Мокерова Алевтина Юрьевна	Инструктор по плаванию	2017	1	25.01.17г. №169			**						
5	Масленникова Елена Алексеевна	Воспитатель	2017	1	25.01.2017г. №169			**						
6	Уютнова Татьяна Юрьевна	Воспитатель	2019	Высшая	28.03.2019									
7	Чипыжова Елена Александровна	Воспитатель	2015	Высшая	25.11.15 №4765							***		
8	Кривдина Елена Викторовна	Воспитатель	2015	Высшая	25.11.15г. №4765						**			
9	Рогова Марина Николаевна	Воспитатель	2019	Высшая	28.03.2019									
10	Казанцева Светлана Владимировна	Воспитатель	2016	I	25.05.2016г. №2228							***		
11	Зеленина Светлана Геннадьевна	Воспитатель	2017	1	25.01.2017г. №169						**			
12	Колесникова Любовь Анатольевна	Воспитатель	2015	Высшая	25.11.2015 №4765						**			
13	Кисельникова Любовь Александровна	Воспитатель	2015	Высшая	30.12.2015 №5302							***		

14	Груничева Елена Никола- евна	Воспита- тель	2016	I	25.05. 2016г. №2228								*	*	*				
15	Ковалева На- талья Никола- евна	Воспита- тель	2015	Выс- шая	30.12. 2015 №5302								*	*	*				
16	Дементьева Лидия Фёдо- ровна	Воспита- тель	2014	Выс- шая	30.12. 2014							*	*	*					
17	Четин Юлия Александровна	Инструк- тор по физ. культуре	2018	1	27.12. 2018												*	*	*
18	Игнатьева Татьяна Али- евна	Воспита- тель	2019	1	27.12. 2018												*	*	*