

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 «Боровичок»
(МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 14 «Боровичок»
Протокол от 30.01.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАДОУ
детскому саду №14 «Боровичок»
от 30.01.2019 № 23-о

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(новая редакция)**

Разработчики:
Лебедева Н.Г. заведующий,
Чарыкова О.В. заместитель заведующего,
Границкас Д.Е. педагог – психолог,
Анощенкова Т.В. музыкальный руководитель.

Городской округ город Бор.

2019 г.

Содержание:

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	8
1.3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	8
1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	16
1.4. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	68
1.4.1. Цели и задачи реализации Программы	68
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы	68
1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	68
2. Содержательный раздел Программы	69
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Работа педагога-психолога в учреждении.	69
2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	74
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	78
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	80
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	81
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	86
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	141
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	192
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	195
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	198
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	199
3. Организационный раздел Программы	202
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	202
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами	205
3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	210
3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.	244
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	254
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	256
3.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	267
4. Дополнительный раздел Программы	269
4.1. Краткая презентация Программы	269

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Введение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Боровичок» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Боровичок» (далее – МАДОУ) направлена на формирование общей культуры детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. *Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.* - М.: Издательский дом «Истоки», 2012; *Истоковедение. Том 11.* – М.:Издательский дом «Истоки», 2012.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и режим дня;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО). Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №14 «Боровичок»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад комбинированного вида.

Место нахождения учреждения (по Уставу): Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Энгельса, д. 7 «А».

Сайт Детского сада: <http://www.borovichok14.ru>

Электронная почта: borovichokds@yandex.ru

В детском саду функционирует 7 групп: 6 из них – общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей направленности.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МАДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ, реализуемой примерной основной образовательной программой «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной образовательной программы дошкольного образования:	Задачи части формируемой участниками образовательной организации (ЧФУОО)
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психо-	1. Обучение дошкольников плаванию; *закаливание и укрепление детского организма; *обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; *создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем). Реализуется на основе программы Е.К.Вороновой: «Программа обучения детей плаванию в детском саду» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 80 с.

<p>физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.</p> <p>8. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>9. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.</p>	<p>2. Формирование духовно – нравственных основ личности ребёнка дошкольного возраста средствами ознакомления с социальной средой городского округа города Бор Нижегородской области (в рамках ФГОС ДО): Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям городского округа города Бор парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина. М.: Изд. дом «Истоки», 2012г.</p> <p>3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество: *развитие логики и алгоритмического мышления; *формирование основ программирования; *развитие способностей к конструированию и моделированию; *обработка информации; *развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; *умение быстро решать практические задачи; *Освоение ИКТ и цифровых технологий; *освоение медийных технологий; *организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества. Реализуется на основе парциальной программы Воловец Т.В. STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество: учебная программа/Т.В.Воловец и др. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-112 с.</p>
--	---

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (стр. 8, п.2.4.ФГОС ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. **Поддержка разнообразия детства** – детский сад строит образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** – полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация ребёнка** - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к тра-

диям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей, законных представителей, педагогов) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет право на высказывание своего мнения в ходе игры, занятия, проекта; может принимать участие в обсуждении, планировании образовательного процесса.
6. **Сотрудничество детского сада с семьёй** - программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй в содержательном и организационном планах. Сотрудничество строится с учетом семейных ценностей и традиций семьи, предполагает открытость в отношении семьи.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнёрами - партнерские отношения детским садом устанавливаются со всеми организациями.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** - образовательная деятельность, открывающая возможности для индивидуализации образовательного процесса, выстраивается по индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Образовательная деятельность строится на основе наблюдений за детьми, учитываются индивидуальные потребности и запросы детей, каждому ребенку предоставляется возможность выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Ребенок становится субъектом дошкольного образования.
9. **Возрастная адекватность образования** – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
10. **Развивающее вариативное образование** - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Основа дошкольного образования строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. «Обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта». Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей** – всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы** оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Отличительные особенности Программы:

- направленность на развитие личности ребёнка;
- патриотическая направленность Программы; направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей с изменениями 2019 г.:

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет) – стр. 240 – 245 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Изменение: Стр.28-33 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 лет) – стр. 245 – 246 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Изменение: Стр.33-34 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 246 – 248 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Изменение: Стр.34-36 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 248 – 250 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Изменение: Стр.36-38 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 250-252 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Изменение: Стр.38-41 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – стр. 252 – 254 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Изменение: Стр.41-42 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3.1.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры освоения Программы (по программе «От рождения до школы»)

№	К четырем годам ¹	К пяти годам ²	К шести годам ³
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>

¹ Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ФГОС ДО. Младшая группа (от 3 до 4 лет)\ авт. – сост. Н. Н.Гладышева и др. – Волгоград:Учитель, 2016.-374с.

² Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ФГОС ДО. Средняя группа (от 4 до 5 лет)\ авт. – сост. Н. Н.Гладышева и др. – Волгоград:Учитель, 2016.-391с.

³ Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ФГОС ДО. Старшая группа (от 5 до 6 лет)\ авт. – сост. Н. Н.Гладышева и др. – Волгоград:Учитель, 2016.-404с.

<p style="text-align: center;">2. Любопытный, активный</p>	<p>Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
--	---	--	--

<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p>	<p>Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (<i>грустно, сердитый, веселый</i>), этические качества (<i>хитрый, добрый</i>), эстетические характеристики (<i>нарядный, красивый</i>).</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>
-----------------------------------	--	---	---

<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращаться за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно развивающиеся истории и рассказывать их сверстникам взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. практически все звуки родного языка произносит без искажений.</p>
--	--	--	---

<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	<p>5.Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий.</p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома.</p>
--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">6. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p>	<p>6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p> <p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств репрезентации в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать</p>	<p>6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p> <p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи – лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
---	--	--	--

		<p>наиболее выразительный и динамичный отрывок сказки.</p> <p>7.Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями.</p> <p>8.Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>7.Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе</p> <p>Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы.</p> <p>8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> <p>Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1-25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p>9.Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
--	--	--	---

1.3.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям Планируемые результаты освоения программы в первой группе раннего возраста (1,6 – 2 года)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.</p> <p>- Бережно относится к растениям и животным (не рвет цветы и листья, не ходит по газонам, не обижает животных, ласково обращается с ними, защищает их). А также может полить растения, покормить птиц и животных.</p> <p>-Умеет действовать с предметами в соответствии с их особенностями и назначением.</p> <p>-Активно подражает сверстникам и взрослым, отображая в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.</p> <p>- Играет с разнообразными сюжетными игрушками, умеет использовать предметы – заместители.</p> <p>- Играет, не мешая сверстникам.</p> <p>- Умеет играть вместе со сверстниками, сдерживая свои желания. Способен попросить, подождать.</p> <p>-Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.</p> <p>- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания (перед едой и по мере загрязнения моет руки, пользуется личным полотенцем, ест ложкой, пользуется салфеткой, после еды благодарит взрослых, задвигает стул).</p> <p>- Умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать и надевать в определенном порядке: шапку, обувь, штаны, расстегнутые туфли, шорты, колготки).</p> <p>- Пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывает одежду и ставит на место обувь.</p> <p>- Бережно относится к вещам, помогает наводить порядок в группе. Оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке.</p> <p>- Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением.</p> <p>- Умеет свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знает назначение помещений группы, место хранения личных вещей, место за столом.</p> <p>- Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов.</p> <p><i>Работа с педагогом-психологом (по пособию Занятия психолога с детьми 2-4 лет в</i></p>

	<p><i>период адаптации к дошкольному учреждению Роньжиной А. С.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Минимизированы стрессовые состояния (общий эмоциональный фон): - снято эмоциональное и мышечное напряжение; - снижены импульсивность, излишняя двигательная активность. * Развита навык взаимодействия друг с другом (взаимоотношения с детьми). * Установлены положительные взаимоотношения со взрослыми. * Развита познавательная и игровая деятельность. * Сформирована адекватная реакция на изменение привычной ситуации.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. - Подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; - Собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из 2х частей (пирамидка, яблоко и др.). - Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. - Принимает активное участие в дидактических играх на развитие слухового внимания и отгадывает по слуху «Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д. - Умеет различать и отбирать предметы по четырём основным цветам (красный, синий, желтый, зеленый). - Соотносит цвет и форму предметов с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. - Самостоятельно играет с дидактическими игрушками. - Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет сам рассматривать картинки, иллюстрации. - Понимает слова, обозначающие названия предметов (мыло, носовой платок, расческа и пр.), действий (раздеваться, умываться, гулять, идет, летает, бегает и др.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), место нахождения предмета (здесь, там, высоко, низко), состояние (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения, формы (кубик, кирпичик, шар, призма), названия частей тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши). - Понимает простые предложения, небольшие рассказы. - Пытается выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. - Сформированы навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит. - Показывает и называет изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их действие. - Отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает?» - Понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, авторские произведения (проза, стихи). - Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. - Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав – собачка и т.д.). - Испытывает потребность в общении посредством речи с взрослыми и сверстниками.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к музыке, поддерживает радостное состояние при прослушивании произведений. Эмоционально откликается на музыку с помощью разнообразных приемов (жест, мимика, подпевание, движение), проявляет желание слушать музыкальные произведения. Проявляет радость от восприятия знакомого музыкального произведения. - Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. - Проявляет активность при пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет движения под музыку самостоятельно. Умеет вслушиваться в музыку и выделять изменение характера звучания, сменять движения (переходить с ходьбы на притоптывание, кружение). Чувствует характер мухыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). - Подражает певческим интонациям взрослого, простейшим ритмическим движениям под музыку. - Самостоятельно играет с мелким и крупным строительным материалом. - Знает формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба). - Знают способы конструирования – прикладывание, накладывание. - Совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки. - Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. - Самостоятельно включает в сюжетные игры природный материал (на прогулке) в качестве предметов – заместителей (листик – тарелка)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок владеет основными видами движений: ходит стайкой, по доске (ширина 20см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20см; поднимается на ящик (50x50x15 см) и спускается с него; перешагивает через веревку или палку (приподнятую от пола на 12-18 см); - Перелезает через бревно (диаметр 15-20см); подлезает под веревку, поднятую на высоту 35-40см, пролезает в обруч (диаметр 45 см); лазает по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1,5 м); - Катает мяч (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катает по скату и переносит обратно; бросает мяч (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. - Воспроизводит простые общеразвивающие упражнения: сидя на скамейке поднимает вперед и опускает руки, отводит их за спину; поворачивает корпус вправо и влево с передачей предмета; стоя может сделать полунаклоны вперед и выпрямиться; при поддержке взрослого сделать полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); приседает с поддержкой взрослого. - Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. - Внимательно слушает взрослого, действует по сигналу.

**Планируемые результаты освоения программы
в группе раннего возраста (2-3 года)**

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. -Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляя перенос действий с объекта на объект. - Использует в игре замещение недостающего предмета. - Общается в диалоге с воспитателем. - В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. - Выполняет простейшие трудовые действия. - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. - Проявляет первичные представления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой, пьет из чашки). - При небольшой помощи взрослого одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду. - Совместно с взрослым расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки. - По окончании игр расставляет игровой материал по местам. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не подходят к незнакомым животным, не гладят их, не дразнят; не рвут и не берут в рот растения). - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (имеют

	<p>представление о «улице», «машинах», «дороге», «видах транспорта»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть, посочувствовать. - Знает и применяет навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». - Называет имена членов своей семьи. - Ориентируется в помещении группы, на участке. <p><i>Работа с педагогом-психологом (по пособию Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжиной А. С.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Минимизированы стрессовые состояния (общий эмоциональный фон): - снято эмоциональное и мышечное напряжение; - снижены импульсивность, излишняя двигательная активность. * Развита познавательная и игровая деятельность. * Сформирована адекватная реакция на изменение привычной ситуации.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет любознательность при ознакомлении с объектами природы. - Устанавливает простейшие связи между объектами и явлениями природного мира. - Ребенок включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. - Обследуя предметы, выделяет их цвет, форму, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). - Включает движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит его). - Может образовать группу из однородных предметов. - Различает один и много предметов. - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - Узнает куб и шар. - Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства). - Называет свое имя, имена членов своей семьи и воспитателей. - Узнает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, стирает, убирает...). - Знает название города, в котором живёт. - Узнает и называет некоторых домашних (кошка, собака, корова, курица...) и диких (медведь, заяц, лиса, волк...) животных, их детенышей. - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2). - Различает некоторые овощи и фрукты (1-2). - Имеет элементарные представления о сезонных изменениях (Осень. Похолодало. Листья на деревьях пожелтели и опадают. Созрели овощи и фрукты...). - Собирает пирамидку из 5 – 8 колец разной величины. - Собирает разрезные картинки из 2 – 4 частей. - Собирает складные кубики из 4 – 6 частей. - Проявляет аналитические способности: может сравнивать (разные шапки), соотносить, группировать (обувь), устанавливать тождество (найди такой же, подбери пару) и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Обобщает (игрушки, мебель ..) - Отгадывает в дидактических играх на развитие памяти и внимания «Чего не стало?», «Что изменилось?». - Отгадывает в дидактических играх на развитие слуховой дифференциации «Что звучит?». - Отгадывает в дидактических играх на развитие тактильных ощущений и температурных различий «Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый». - Охотно играет в дидактические игры на развитие мелкой моторики руки «Шнуровки», игрушки с пуговицами, крючками, молниями.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. - Исполняет поручения взрослого, которые дают возможность общаться со сверст-

	<p>никами и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. - Легко понимает речь взрослого (рассказы, стихи, сказки) без наглядного сопровождения. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Использует в разговоре форму простого предложения из 2- 4-х и более слов, правильно оформляет его. - Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. - Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действие сверстника. - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. - Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!») - Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). - Употребляет в речи вопросительные слова (кто, что, где). - Отвечает на простейшие вопросы «кто?» «что делает?» и более сложные «Во что одет?» - Проявляет инициативу (или по просьбе воспитателя) и рассказывает об изображенном на картине, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. - Во время игр – инсценировок повторяют несложные фразы, драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок. - Слушает с интересом народные песенки, сказки, авторские произведения. - Договаривают слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; интерес к художественно-творческой деятельности. - Эмоционально воспринимает и откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства. - Понимает содержание произведений искусства. Имеет элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. - Может самостоятельно рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок. - Знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька и другие, соответствующие возрасту. - Различает характер игрушек – веселая, забавная; их форму, цветовое оформление. - Проявляет интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; через художественное творчество удовлетворяет потребность в самовыражении. <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к различным видам изобразительной деятельности. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет рисовать (карандашами, фломастерами, красками) – разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборами и т.д. - Может рисовать предметы округлой формы. - Сидит при рисовании прямо, свободно, не наклоняться низко над листом бумаги; свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. - Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет на место, предварительно хорошо промывает кисточку в воде. - Держит карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. - Может выделить форму предмета, обвести их по контуру по очереди то одной,

то другой рукой.

- Дополняет нарисованное изображение характерными деталями, осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

- Различает цвета карандашей, фломастеров (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный цвета), правильно их называет.

Лепка.

- Проявляет интерес к лепке, знакомясь с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.

- Умеет отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колесно, бараночка, колесо и др.).

- Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями ладоней и кистей рук для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.).

- Умеет сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

- Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

- Кладет глину (пластилин) и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Аккуратно пользуется материалами.

Конструктивно – модельная деятельность.

- Проявляет интерес к конструктивной деятельности, при знакомстве с различными видами конструкторов.

- Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Различает основные формы деталей строительного материала: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр.

- С помощью взрослого или по образцу сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм (башенки, домики, машины).

- Разворачивает игру вокруг собственной постройки, используя дополнительно сюжетные игрушки, соразмерные с масштабом построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).

- Убирает все на место по окончании игры.

- Умеет играть с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- Проявляет желание строить самостоятельно.

- Летом во время строительных игр использует природный материал (песок, вода, желуди, камешки).

Музыкальная деятельность.

- Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

- Умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение.

- Активен при подпевании и пении.

- Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения.

- Проявляет эмоциональность и образность в восприятии музыки через движения (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

- Способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притоптывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.)

- Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.

- Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с

	<p>изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла), расширения контактов с взрослым (бабушка). - Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (песенки - потешки). - Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами - игрушками.
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть; уши – слышать; нос – нюхать; язык – пробовать (определять) на вкус; руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. - Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Может привести себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). <p>Физическая культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. - Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными и свободными движениями рук и ног. - Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - Умеет ползать, лазать. - Умеет разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). - Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, отталкиваясь двумя ногами. - Проявляет интерес и любовь к спорту, имеет начальные представления о некоторых видах спорта. - Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - Умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). - Проявляет выразительность в движениях, умеет передавать действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка).

Планируемые результаты освоения программы во второй младшей группе (3 -4года)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, правильно оценивает хорошие и плохие поступки. - Эмоционально отзывчив, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Внимательный, заботливый к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к другим, умеет делиться с товарищем, живет дружно, вместе пользуется игрушками, книгами, помогает другу. - Стремится к самостоятельности («я сам»), умеет инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением). - Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие. - Демонстрирует навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; общается спокойно, без крика. - Проявляет навыки вежливого общения: здоровается, прощается, благодарит за помощь. - Способен придумывать сюжеты игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). - Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). - Умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывает способы ролевого поведения, используя обучающие игры. - Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. - Использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действует с ними (строит горку для кукол, мост, дорогу; лепит из снега заборчик, домик; пускает по воде игрушки). - Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. - Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. - Знает членов своей семьи: как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком). - Проявляет заботу о близких людях, чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. - Положительно относится к детскому саду, обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). - Знают оборудование и оформление участка для игр и занятий, выделяет его красоту и удобство. - Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада. - Имеет чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Участвует в жизни группы, стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. - Уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель –логопед, педагог дополнительного образования, повар, помощник воспитателя, кастелянша, сторож, дворник), их труду; знает их имена и отчества. - Проявляет элементарные навыки самообслуживания, стремится к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. - Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду. Расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). - Проявляет навыки опрятности, умеет замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

<p>ЧФУОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки). - После игры убирает на место игрушки, строительный материал, книги. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. - Раскладывает ложки, расставляет салфетницы и хлебницы (со 2 ½ года). - Проявляет интерес и желание помочь взрослым в выполнении элементарных трудовых поручений: полив комнатных растений, посадка лука, посев крупных семян, очистка снега со скамеек, подкормка зимующих птиц). - Проявляет уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисунки, поделки, постройки) - Имеет представление о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые помогают ему трудиться. - Проявляет положительное отношение к труду взрослых, уважение к людям знакомых профессий. Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда. <p>Формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных). - Знает правила дорожного движения. - Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. - Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). - Знает работу водителя. - Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг). - Проявляет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила; открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку). - Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывает предметы в ухо, нос; не берет их в рот). - Обращается за помощью к взрослым. - Соблюдает навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. <hr/> <p>Основы духовно – нравственного развития (Социокультурные истоки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. - Знает добрые слова и их значение в жизни человека, взаимосвязь доброго слова и вызвавшего его чувства. - Может спеть любимую колыбельную песню. - Имеет представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. - Имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. - Знает наизусть потешки, стихотворения о солнышке. - Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. - Имеет представление о доброй книге, о том, чему доброму научила она. - Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства. - Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт).
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С интересом включается в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. - С удовольствием использует действия моделирующего характера с помощью взрослого.

- При восприятии активно включает все органы чувств (осязаемые свойства предметов: теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый). Умеет воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Использует при характеристике предметов эпитеты и сравнения.
- Умеет выделять цвет, форму (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная), величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- С удовольствием подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6 частей.
- В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет видеть общий признак предметов группы (мячи – круглые, все- красные, эти- большие).
- Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- Умеет находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».
- Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; умеет понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другими по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуется приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.
- Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различает правую и левую руки.
- Ориентируется в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с предметным окружением.

- Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначения.
- Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией. Понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Имеет представления о предметах, сделанных руками человека (посуда, мебель), созданных природой (камень, шишки). Понимает, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).

Ознакомление с миром природы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется миром природы, проявляет любознательность и инициативу; отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Имеет представления о растениях и животных (знает домашних животных: кошки, собаки; (домашних питомцев: аквариумные рыбки, декоративные птицы и необходимость заботиться о них) и их детенышей, особенности их поведения и питания). - Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж); знает некоторых экзотических для России животных (лев, слон, жираф). - Имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). - Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических. - Имеет элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах). - Знает, как растут комнатные растения; понимает, что для роста нужны земля, вода и воздух; проявляет желание в уходе за ними (поливать). - Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года и изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых. - Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). - Умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать). - Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных). Проявляет любознательность и любовь к природе, желание беречь ее. <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о себе: (пол) мальчик или девочка, (особенности) цвет глаз, что любит делать. Знает личные сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умею говорить, правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает «вежливые» слова). - Знает и называет свое имя и возраст. - Имеет представления о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), а также о трудовых действиях и результатах труда. - Интересуется своей малой родиной и имеет первичные представления о ней; знает название города (поселка), в котором живет; может рассказать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке); Знает ближайшее окружение (основные объекты городской /поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари). - Использует в речи образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть?», «Понравились ли наши рисунки»). - Взаимодействует и налаживает контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх посредством речи. - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. - С интересом слушает рассказы воспитателя и забавных случаях из жизни. - Знает и называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и их назначение. - Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, рези-

	<p>новые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выделять некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). - Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. - Умеет внятно произносить в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б –т-д- к-г-; ф-в- т-с- з-ц. - Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественной интонацией. - Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). - Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). - Простое предложение (из подлежащего и сказуемого) путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств превращать в распространенное, или добавлять однородные члены («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). - Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. - Понимает необходимость и говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье и детском саду. - Доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. - Испытывает потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С интересом слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. - Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы. - Принимает участие в инсценировках и драматизациях небольших отрывков из народных сказок. - Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Проявляет интерес к книгам. Регулярно рассматривает иллюстрации.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально и с интересом воспринимает искусство. Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежда). - С интересом воспринимает произведения искусства, знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Пытается различать виды искусства через художественный образ. - С интересом воспринимает посещение кукольного театра, выставки детских работ. <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью. - Умеет изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность - в рисовании, лепке, аппликации. Может создавать индивидуальные и коллективные композиции. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободные движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикос-

новением ворса. Хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Умеет осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знает оттенки (розовый, голубой, серый). Подбирает цвета, соответствующего изображения предмету.
- Умеет ритмично нанести линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают листья, идет дождь, снег кружится). Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленты, дорожки, заборчик, клетчатый платок).
- Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик).
- Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображает разнообразные предметы, насекомых (в траве ползают жучки и червячки, колобок катится по дорожке). Располагает изображение по всему листу.

Лепка.

- Проявляет интерес к лепке. Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминая его ладонями обеих рук. Умеет украшать вылепленные предметы, используя стеку.
- Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка, цыпленок). Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию (хоровод неваляшек).
- Проявляет аккуратность в лепке (кладет пластилин и глину на дощечку).
- Испытывает радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Проявляет интерес к искусству аппликации. Умеет выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное самим ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Проявляет аккуратность: умеет аккуратно пользоваться клеем (намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры – на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой.
- Умеет создавать на бумаге разной формы (квадрат, розета) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Проявляет радость от полученного изображения.

Народное декоративно-прикладное творчество.

- Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь), и разные предметы (блюдечко, рукавичка).

Конструктивно – модельная деятельность.

- Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета. Испытывает чувство радости при удавшейся постройке.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Может создавать варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики).
- Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет обог-

рывать постройку, объединяет их по сюжету: дорожка и дому - улица, стул и диван – мебель для кукол.

- Аккуратно складывает после игры детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

- Эмоционально реагирует на музыку. Умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный).

- Знает три музыкальных жанра: песня, танец, марш.

Слушание.

- Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

- Различает звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

- Умеет различать звуки музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение.

- Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре(ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля».

- Умеет сочинять веселые и грустные мелодии по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко-тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

- Сформированы навыки основных движений (ходьба, бег). Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

- Улучшено качество исполнения танцевальных движений: притоптывание попеременно двумя ногами и одной ногой. Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

- Развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички.

Развитие танцевально – игрового творчества.

- Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. Умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игры на детских музыкальных инструментах.

- Знает некоторые музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан; а также их звучание.

- Может подыграть на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

- Проявляет интерес к театрализованной игре, создавая условия для ее проведения. Умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знает приемы вождения настольных кукол. Умеет сопровождать движения простой песенкой.

- Проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли.

- Стремится импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Проявляет желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

- Участвует в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зритель-

	ном зале).
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Знает упражнения укрепляющие различные органы и системы организма. Имеет представление о необходимости закаливания. Имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести здоровый образ жизни. - Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения. - Сформированы: потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды и умывания. - Приучен следить за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком. - Проявляет элементарные навыки поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. <p>Физическая культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита разнообразная двигательная активность. Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. - Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком из-за головы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м, бросать мяч диаметром 15-20см двумя руками от груди и из-за головы. Умеет энергично отталкивать мяч при катании в заданном направлении с расстояния 1,5 м. Ловит мяч двумя руками одновременно. Ударяет мяч о пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит. - Осуществляет хват за перекладину во время лазанья. Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. <p>Начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к спорту, знает некоторые виды спорта. - Владеет доступными подвижными играми и упражнениями. Умеет кататься на санках, садится на трехколесный велосипед и катается на нем. Умеет надевать и снимать лыжи, ходит на них, ставит лыжи на место. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой». Выполняет правила в подвижных играх. - Проявляет активность, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в процессе двигательной деятельности. - Организует самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Проявляет навыки лазанья, ползания, ловкости, выразительности и красоты движений. - Умеет соблюдать элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.
ЧФУОО	<p>Обучение плаванию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передвигается в воде различными способами: шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки, взявшись за руки и в полуприседе, на носках, при-

	<p>ставными шагами, спиной вперед.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передвигается по бассейну вдоль бортиков по периметру бассейна. - Действует с предметами: плавательной доской, мячом, поплавком, обручем - Погружается в воду с головой, задерживая дыхание, выполняет выдох в воду. - Всплывает и лежит на поверхности воды, держась за поручень или руки инструктора. - Открывает глаза в воде и рассматривает предметы. - Работает ногами как при плавании кролем, держась за поручень, держась за плавательную доску или руки инструктора.
--	--

Планируемые результаты освоения программы в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Скромный, отзывчивый, проявляет желание быть справедливым, сильным, смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок. Умеет извиняться перед сверстником за причиненную обиду. - Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. - Доброжелателен во взаимоотношениях с другими детьми, обращает внимание на хорошие поступки друг друга. - Умеет играть в коллективе, соблюдает игровые правила, сформированы навыки добрых взаимоотношений в игре. - Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. - Имеет первичные представления о правах детей (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанности в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки). - Имеет представления о правилах поведения в общественных местах. - Сформированы основы культуры поведения и вежливого общения; Сформирована необходимость здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. - Ребенок способен самостоятельно создавать игровые замыслы. Умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. - Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей и поездов, идущих в двух направлениях). - Умеет договариваться о том, что будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. - Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми, умеет считаться с интересами товарищей. - Уважительно относится и испытывает чувство принадлежности к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям. Имеет представление о семье, ее членах; о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь); имеет интересные обязанности по дому (убирает игрушки, помогает накрыть на стол). - Испытывает чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знаком с детским садом и его сотрудниками, умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Проявляет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место. - Знаком с традициями детского сада. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми. Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей). Обсуждает и активно помогает в оформлении группы, создании ее символики и традиций. - Развита навык самообслуживания. Умеет самостоятельно одеваться, раздевать-

ся; аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок (чистит, просушивает). Стремится быть аккуратным, опрятным.

- Имеет привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком).
- Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- Умеет заправлять кровать.
- Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночку, кисть, протирает стол).
- Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться. Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умеет и желает доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо).
- Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания. Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.
- Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги и коробки.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- Положительно относится к разным видам труда и творчества; к собственному труду и труду других людей. Имеет представление о значимости труда профессий близких людей. Интересуется профессиями родителей.
- Проявляет инициативу и желание ухаживать за комнатными растениями, поливает их.
- Проявляет инициативу и желание при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив и сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц).
- С удовольствием стремится приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое в трудовой деятельности оборудование.

Формирование основ безопасности.

- Интересуется и имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы. Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знает опасных насекомых и ядовитые растения.
- Проявляет наблюдательность, умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице. Осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения.
- Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», Машина «МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Знает и соблюдает правила безопасного поведения во время игр, на примере ситуаций, опасных для жизни и здоровья.
- Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг).
- Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знает и соблюдает правила езды на велосипеде.
- Знает и соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и

<p>ЧФУОО</p>	<p>правилах поведения при пожаре.</p> <p>Основы духовно – нравственного развития (Социокультурные истоки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. - Имеет представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. - Имеет представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». - Знает домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. - Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. - Имеет представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. - Знает слова благодарности, чувства, которые они вызывают. - Имеет представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник. - Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства, чувства внимания, уважения, доверия, сострадания. - Проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости. - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. - Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее, знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает обобщенные способы исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, осваивая перцептивные действия. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе практического исследования. - Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. - Активно использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Умеет фиксировать чувственный опыт и полученные впечатления в речи. - Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Определяет на ощупь различные материалы путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колочее). - Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); может подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал). - Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. - Умеет играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов; умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группирует; составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). - Может определять в играх: «Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)», с помощью тактильных, слуховых, вкусовых ощущений. Проявляет наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). - Освоил правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото». <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравни-

вать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Использует в речи выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета. А другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивает две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Имеет представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Умеет отсчитывать предметы из большого количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- Может устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также умеет сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Может устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Использует в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая»).
- Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).
- Знает прямоугольник, может сравнить его с кругом, квадратом, треугольником. Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно и дверь – прямоугольник).
- Умеет определять пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мною стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки). Знает пространственные отношения: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Знает о значении слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

	<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации). Знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Знает признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, знает об их свойствах и качествах. Может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины – из металла, шины – из резины). - Имеет элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес и любознательность при ознакомлении с миром природы: к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (лягушка); пресмыкающимся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). - Умеет выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягод (малина, смородина, клубника) и грибов (мухомор, белый гриб). - С интересом рассматривает комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), знает способы ухода за ними. Умеет определять потребность растений во влаге. - Имеет представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен) и кустарниках (смородина, сирень). - Имеет представления о условиях, необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание). - Активно участвует в организации детского экспериментирования с природным материалом. Проявляет инициативу в исследовании объектов и явлений природы. Имеет представления о свойствах песка, глины, камня. - Проявляет активность в исследовательской деятельности. Умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Сформировано эстетическое отношение и чувство любви к миру природы, желание беречь ее. - Умеет замечать сезонные изменения в природе. <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своем росте и развитии, своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет первичные представления о школе. - Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). - Умеет называть свое имя, фамилию, возраст. - Имеет первичные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. - Проявляет чувство любви к родному краю; имеет представление о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Имеет представления о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, связанных с ними профессиях, правилах поведения. - Имеет представления о доступных пониманию государственных праздниках. Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет любознательность; имеет информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. - Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство поступком сверстника, может извиниться. - Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их

	<p>собственном опыте. В речи активно употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. - Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Может заменить часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы (чистый-грязный, светло - темно). - Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные). - Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (л,р) звуки. Артикуляционный аппарат развит. - Отчетливо произносит слова и словосочетания (дикция). - Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук (фонематический слух). - Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; может образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). - Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). - С удовольствием занимается словотворчеством. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Активно участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. - Умеет рассказывать: описывать предмет и картины; составляет рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. - Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. - С удовольствием слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. - Проявляет интерес и внимание к книге, к слову в литературном произведении. Имеет представление о важности в книге рисунков; о том, как много интересного и нового можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. - Знает книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е.Рачева, Е.Чарушина.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально и с интересом воспринимает искусство. Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. - Знает творческие профессии: артист, художник, композитор, писатель. - Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). - Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). - Умеет выделять и называть основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук; создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности. - Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Имеет представления об архитектуре (дома, где живут дети: детский сад, школа – архитектурные сооружения, они бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов). Выделяет (может самостоятельно) сходство и различие разных зданий, частей зданий, особенности. Изображает в рисунках и аппликациях реальные и сказочные строения.

<ul style="list-style-type: none"> - С интересом посещает (с родителями вне детского сада и с воспитателями) кукольные театры, выставки, библиотеки, музеи, знают их назначения. - Имеет представление о книге, книжной иллюстрации. Знают, что центр хранения книг, созданных писателями и поэтами – это библиотека. - Знаком с некоторыми произведениями народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства. - Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Эмоционально (положительно) откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. - Развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, проявляет художественно-творческие способности. - Умеет рассматривать и обследовать предметы (в том числе с помощью рук). - Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм). - Умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. - Участвует в создании коллективных произведений в рисовании, лепке, аппликации. - Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбится, не наклоняется низко над столом, к мольберту; сидит свободно, не напрягаясь. - Аккуратен: сохраняет своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирает всё со стола. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют) и добавляя к ним другие (солнышко). - Имеет представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. - Способен (с небольшой помощью взрослого) передавать сюжет, располагая изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Передача соотношения предметов по величине правильная: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. - Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы (добавляются цвета: коричневый, оранжевый, светло-зеленый; знает, как получить эти цвет; умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков). - Проявляет желание использовать в рисовании, лепке, аппликации разнообразные цвета, обращая внимание на многоцветие окружающего мира. - Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; используя их при создании изображений. - Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. - Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. - Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. - Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносит их по величине. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к лепке; умеет лепить из глины (пластилина, пластической массы). - Использует приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали (ушки, клюв). - Умеет вдавливать середину шара, цилиндра для получения полый формы. - Использует стеку, украшая вылепленные изделия узором.

- Проявляет аккуратность.

Аппликация.

- Проявляет интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; проявляет активность и творчества.

- Умеет правильно держать ножницы и пользуется ими.

- Имеет навык вырезывания, начиная с разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

- Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик).

- Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов.

- Умеет расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

- Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники).

- Проявляет навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное творчество.

- Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

- Использует дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи использует вылепленные игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Имеет представления о городецких изделиях, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.

Конструктивно – модельная деятельность.

- Обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада. На прогулках рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя форму и расположение по отношению к самой большей части.

- Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Устанавливает ассоциативные связи для похожих сооружений.

- Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов).

- Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки), приклеивает к основной форме детали (к дому – окна).

- Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики). Добавляет бросовый материал: катушки, коробки разной величины.

- Использует для закрепления частей клей, пластилин.

Музыкальная деятельность.

- Проявляет интерес к музыке, желание её слушать, эмоционально отзывчив при восприятии музыкальных произведений.

Слушание.

- Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).

- Чувствует характер музыки, узнаёт знакомые произведения, высказывает свои

	<p>впечатления о прослушанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. - Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучен выразительному пению, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). - Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами. - Умеет петь мелодию чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, поёт выразительно, передавая характер музыки. - Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»). - Импровизирует мелодии на заданный текст. <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. - Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух - и трёх – частной формой музыки. - Применяет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. - Может двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. - Применяет навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег лёгкий, стремительный). <p>Развитие танцевально – игрового творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен эмоционально - образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листья, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый). - Умеет инсценировать песни и участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей. <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (воспринимает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей). - Участвует в этюдах для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), использует музыкальные, словесные, зрительные образы. - Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). - Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа. - Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о частях тела и органах чувств человека, их значение для жизни и здоровья человека. - Соблюдает режим питания, отдавая предпочтение овощам и фруктам, а также другим полезным продуктам. Имеет представления о необходимых человеку ве-

ЧФУОО	<p>ществах и витаминах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - Знает понятия «здоровье» и «болезнь». Имеет представление о здоровом образе жизни. - Может устанавливать связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (чищу зубы – они крепкие и здоровые). - Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при заболевании и травме обращается за помощью к взрослым. - Сформирована привычка следить за своим внешним видом, опрятен. - Умеет самостоятельно умываться, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком. - Аккуратно принимает пищу: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскает рот после еды. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована правильная осанка. - Творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности, накопленные двигательные умения и навыки. - Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). - Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие. - Умеет прыгать через короткую скакалку. - Принимает правильное исходное положение при метании. - Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди). - Проявляет инициативность, самостоятельность, организованность, умеет поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. <p>Начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес и любовь к спорту. Имеет представления о некоторых видах спорта. - Знает физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма. - Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору. - Может построиться и перестроиться, соблюдая дистанцию во время передвижения. - В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию (пространственную ориентировку), быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. - Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами. - Самостоятелен и активен в организации знакомых игр. - Умеет действовать по сигналу. <hr/> <p>Обучение плаванию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спускается в воду с последующим погружением. - Передвигается в воде шагом: на носках, перекатом, приставными шагами, мелким и широким шагом, с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с поворотами, с заданиями, в чередовании с бегом, прыжками. - Передвигается в воде бегом: в колонне по одному, парами, «змейкой», со сменой
-------	---

	<p>темпа, ведущего, по диагонали, с высоким подниманием бедра, на носках, челночный бег</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружается в воду до уровня шеи, подбородка, глаз, с головой, задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду. - Передвигается под водой шагом в полном приседе, с помощью рук, прыжками, с головой уходя под воду, быстрым и медленным шагом, держась за плавательную доску и самостоятельно. - Всплывает и лежит на поверхности воды, на груди и спине. - Выполняет скольжение на груди. - Работает ногами как при плавании кролем, держась за плавательную доску и самостоятельно, поднимает голову, делает вдох и опускает голову с выдохом в воду и задержкой дыхания.
--	---

**Планируемые результаты освоения программы
в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет сочувствие, отзывчивость, заботу об окружающих, помогает младшим, защищает слабых. - С благодарностью относится к помощи и знакам внимания. - Стремится радовать старших хорошими поступками. - Справедливо оценивает свои поступки и поступки сверстников. - Проявляет дружеские взаимоотношения со сверстниками; сообща играет, трудится, занимается. - Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия, может помочь другу. - Уважительно относится к окружающим; проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. - Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. - Творчески подходит к решению различных жизненных ситуаций. - Сформированы предпосылки учебной деятельности; проявляет учидчивость, настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. - Знает правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада и дома; использует в активной речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо). <p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет желание организовывать сюжетно-ролевые игры. - Самостоятельно выбирает тему; развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и из литературных произведений, телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. - Согласовывает тему игры; распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий, налаживает и регулирует контакты в совместной игре: договаривается, мирится, уступает, убеждает. Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры. - Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Проявляет эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. - Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличивает количество объединяемых сюжетных линий. - Обогащает знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли); проявляет творчество в самовыражении и способствует возникновению новых игр или их дальнейшему развитию. - Участвует в коллективном возведении построек, необходимых для игр, способен планировать предстоящую работу, сообща выполняет задуманное. - Умеет применять конструктивные умения, полученные на занятиях. После игр аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место. <p><i>Ребенок в семье и сообществе.</i></p>

- Уважительно относится к своей семье, знает ее историю.
 - Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
 - Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
 - Принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников, выполняет постоянные обязанности по дому.
 - Проявляет интерес к детскому саду – дому, где живут дети; поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, своими поделками и рисунками.
 - Имеет представления о себе как о члене коллектива; проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**
- Имеет навыки самообслуживания: умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.
 - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
 - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, правильно пользуется ложкой, вилкой и ножом.
 - Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их на место, моет кисти, розетки для красок, палитру, протирает столы.
 - Положительно относится к трудовой деятельности, проявляет желание выполнять посильные трудовые поручения. Проявляет самостоятельность и ответственность, умеет доводить дело до конца.
 - Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.
 - Знает наиболее экономные приемы работы, проявляет бережное отношение к материалам и инструментам.
 - Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирает игрушки, строительный материал.
 - Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице, зимой - убирать снег).
 - Проявляет желание и инициативу при выполнении обязанностей дежурного в уголке природы (полив комнатных растений, фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбор книг, соответствующих тематике наблюдений и занятий).
 - Умеет достигать запланированного результата, оценивая результат своей работы (с помощью взрослого), уважительно относится к результатам труда и творчества сверстников.
 - Имеет представления о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; относится бережно к тому, что сделано руками человека; проявляет чувство благодарности к людям за их труд.
- Формирование основ безопасности.**
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).
 - Имеет понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
 - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
 - Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
 - Знаком с элементами дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),

<p>ЧФУОО</p>	<p>имеет знания о движении транспорта и работе светофора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». - Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (при купании в водоемах, катании на велосипеде, на санках, коньках, лыжах). - Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг), имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - Имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знаком с работой службы спасения – МЧС; знает номера экстренных (необходимых) телефонов: «101», «102», «103». - Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. <hr/> <p>Основы духовно – нравственного развития (Социокультурные истоки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской; о качествах былинного богатыря. - Знает о необходимости послушания старшим людям, правила жизни в среде сверстников. - Имеет представление о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается. - Имеет представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни. - Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Имеет представление о добрых делах, их значении. - Знает мудрые слова, мудрый опыт, сохраняемый в малых фольклорных формах. - Имеет представление о мудрых людях, знает мудрые советы, полученные от них. - Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства, чувства внимания, уважения, доверия, сострадания. - Проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости. - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. - Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее, знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту). <p>Планируемые результаты по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет узнавать и называть эмоциональные состояния: радость, восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. - Сформированы представления о личностных качествах людей (доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность). - Умеет рассказать о своем настроении. - Знает основные способы невербального общения. - Умеет действовать по словесной и зрительной инструкции. - Сформированы проявления элементов рефлексии.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развит познавательно - исследовательский интерес к опытам, фокусам, экспериментам; развито внимание, умеет понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). - Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

- Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств; умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Может пользоваться алгоритмом, составлять модели.
- Развито восприятие: умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические); умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их; знает особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Знает различные геометрические фигуры, использует их в качестве эталонов плоскостных и объемных форм.
- Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый), с помощью глазомера и на ощупь.
- Имеет представления о проектах трех типов: исследовательский, творческий и нормативный; знает об авторстве проекта; творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер; нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).
- Объединяется в подгруппы по 2-4 человека для дидактических игр; умеет выполнять правила игры.
- Умеет сравнивать предметы, подмечая незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы); определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными).
- В играх проявляет самостоятельность, эмоционально положительно откликается на игровое действие.
- Подчиняется правилам в групповых играх; проявляет творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность; культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

- Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью; понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Считает до 10, знает образование каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7, если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); может считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Знает цифры от 0 до 9; порядковый счет в пределах 10.
- Различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.

- Имеет представления о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, ...-всех игрушек поровну – по 5).
 - Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
 - Знаем количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
 - Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент»).
 - Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
 - Развит глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
 - Имеет понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
 - Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
 - Имеет представление об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
 - Имеет представление о четырехугольнике: понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
 - Развита геометрическая зоркость: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые.
 - Имеет представление о том, как из одной формы сделать другую.
 - Ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юрь»; обозначает в речи взаимное расположение предметов.
 - Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).
 - Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
 - Устанавливает на конкретных примерах последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Ознакомление с предметным окружением.**
- Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка), создающих комфорт (бра, картины, ковер).
 - Знает, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
 - Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
 - Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
 - Знает, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?»); предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
- Ознакомление с миром природы.**

- Любознателен, умеет наблюдать. Проявляет интерес к растительному и животному миру различных климатических зон.
 - Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
 - Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.
 - Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
 - Имеет представления о птицах (ласточка, скворец).
 - Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
 - Знает о многообразии родной природы: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Имеет представление о понятиях: «лес», «луг», «сад».
 - Проявляет интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); имеет представления о способах вегетативного размножения растений.
 - Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
 - Имеет первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
 - Имеет представления о взаимодействии живой и неживой природы. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей). Знает, что человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
 - Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Знает, что общение с природой укрепляет здоровье человека.
 - Проявляет желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не наносить им вред).
 - Участвует в детской исследовательской деятельности, развивая воображение, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.
 - Имеет элементарные экологические представления: о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
 - Имеет представления о сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето – стр. 107)
 - Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички; несъедобные – мухомор, ложный опёнок).
- Ознакомление с социальным миром.**
- Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в т.ч. пожилым людям).
 - Имеет представления о своём прошлом, настоящем и будущем.
 - Имеет представления об учебных заведениях: детский сад, школа, колледж, вуз.
 - Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола (гендерные представления)
 - Умеет называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
 - Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
 - Имеет представления о культурных явлениях: цирк, библиотека, музей, знает их атрибуты, значение в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
 - Имеет представления о профессиях: воспитателя, учителя, врача, строителя, работника сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знает, какими личностными и деловыми качествами обладает человек – труженик.
 - Имеет представления о людях творческих профессий: художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).
 - Проявляет чувство благодарности к человеку за его труд.
 - Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, тра-

	<p>дициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год). Проявляет любовь к Родине. - Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Что Москва – главный город, столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе России, мелодии гимна. - Имеет представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. - Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции).
Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно пользуется речью, как средством общения. - Имеет представления о многообразии окружающего мира (на примере изделий народных промыслов, мини-коллекций, иллюстрированных книг, открыток, фотографий с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукций картин). - Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля). - В повседневной жизни, в играх пользуется формами выражения вежливости (просит прощения, извиняется, благодарит, может сделать комплимент). - Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты спомощью речи: может убеждать, доказывать, объяснять. - Знает и использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. - Способен подобрать существительные к прилагательным (белый – снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный). - Правильно и отчетливо произносит звуки. - Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з,с-ц,ш-ж,ч-ц,с-ш,ж-з,л-р. - Развита фонематический слух, умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). - Присутствует в речи интонационная выразительность. - Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). - Правильно замечает постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. - Знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). - Может образовывать однокоренные слова (медведь – медведица, медвежонок, медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал). - Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. - Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения. - Умеет пользоваться прямой и косвенной речью. - Умеет поддерживать беседу. - Пользуется диалогической формой речи. Пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Развита монологическая речь, умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. - Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. - Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. Интересуется чтением больших произведений (по главам). - Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. - Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературным персонажем. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. - Имеет представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений. - Проявляет чуткость к художественному слову; просит взрослого зачитать (запомнившиеся) отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями, эпитетами. Умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. - Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, с интересом участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Увлеченно знакомится с книгами. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению, видит разницу, имеет симпатии и предпочтения.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. - Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, умеет выделить их выразительные средства. - Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. - Знает жанры изобразительного и музыкального искусства. - Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности. - Знает произведения живописи: И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский; изображения родной природы в картинах художников. - Имеет представления о графике (её выразительных средствах). Знает творчество художников – иллюстраторов детских книг: Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин. - Знаком с архитектурой, знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры. Находит сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота - длина, украшения - декор). Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм. - Проявляет наблюдательность, умеет внимательно рассматривать здания, замечает характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. - При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. - Знает понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Может через органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, определить основные формы предметов и объектов природы. - Развито эстетическое восприятие, умеет созерцать красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает

их изменения.

- Развиты мыслительные операции: умеет анализировать, сравнивать, уподоблять (на что похоже), устанавливает сходства и различия предметов и их частей, выделяет общее и единичное, характерные признаки, обобщает.

- Развито чувство формы, цвета, пропорций, умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Умеет организовывать своё рабочее место, готовит всё необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок.

- Умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений.

Рисование.

- Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; может сам передавать эти отличия в рисунках.

- Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на разное расположение предметов на плоскости (стоят, лежат, меняют положение: живые существа могут двигаться, меняют позы). Умеет передавать движения фигур.

- Владеет композиционными умениями: умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если вытянут в ширину – располагать по горизонтали).

- Умеет рисовать различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти).

- Выработаны навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Знает известные цвета и новые: фиолетовый, оттенки: голубой, розовый, тёмно-зеленый, сиреневый.

- Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

- При рисовании карандашами уметь передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (могут передать до трёх оттенков цвета).

- Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

- Развиты композиционные умения: умеет располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие, люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Располагает на рисунке предметы, не загромождая друг друга.

Лепка.

- Знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавая их характерные особенности.

- Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

- Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).

- Умеет лепить по представлению героев литературных произведений. Проявляет творчество и инициативу.

- Умеет лепить мелкие детали, пользуется стеклой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей.

- Проявляет технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки).

- Демонстрирует навыки аккуратной лепки. По окончании лепки умеет тщательно мыть руки.

Аппликация.

- Умеет создавать изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты – в маленькие прямоугольники), создаёт из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок).

- С целью создания выразительного образа владеет приёмом обрывания.

- Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения.

- Проявляет аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Умеет работать с бумагой: сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке (шапочка, домик).

- Умеет создавать из бумаги объёмные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки), прочно соединяя части.

- Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, ёлочные украшения.

- Принимает активное участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонте книг, настольно – печатных игр.

- Умеет экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Знает народное декоративно – прикладное искусство (дымку, филимоновскую, городецкую, полхов-майданскую, гжельскую, каргопольскую роспись), имеет представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бигурьки).

- Знает изделия народных промыслов, дымокскую и филимоновскую игрушку и их росписи; создаёт изображения по мотивам народной декоративной росписи, знает её цветовой строй и элементы композиции, использует элементы для большего разнообразия.

- Знает городецкую роспись, её цветовое решение, специфику создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), умеет использовать для украшения оживки.

- Знает роспись Полхов - Майдана. Использует городецкую и полхов-майданскую роспись в своих творческих работах.

- Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знает характерные элементы (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка).

- Для развития творчества в декоративной деятельности использует декоративные ткани.

<ul style="list-style-type: none"> - Использует бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер), предметов быта (салфетка, полотенце). - Знаком с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). - В коллективных работах проявляет декоративное творчество. - Умеет ритмично располагать узор, расписывает бумажные силуэты и объёмные фигуры. - Знает особенности декоративной лепки. - Проявляет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно - прикладного искусства. - Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской). Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. - Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшает их наклепками и углублённым рельефом, используя стеку. <p>Конструктивно – модельная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создаёт разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). - Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. - Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. - Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки. - Знает новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы. Умеет заменять одни детали другими. - Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. - Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал. - Умеет работать в коллективе, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом, договаривается, кто какую часть работы будет выполнять. <p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость. - Имеет представления о классической, народной и современной музыке. - Развиты музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. - Развиты навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность. <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). - Демонстрирует музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). - Проявляет навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно – ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, умеет брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передаёт характер мелодии, поёт умеренно, громко и тихо. - Проявляет навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. - Проявляет самостоятельность и демонстрирует творческое исполнение песен разного характера. - Развит песенный музыкальный вкус. <p>Песенное творчество.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Импровизирует мелодию на заданный текст. - Сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально – ритмические движения. - Развито чувство ритма, умеет передавать через движения характер музыки, её эмоционально – образное содержание. - Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. - Проявляет навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). - Знает русский хоровод, пляску, а также танцы других народов. - Демонстрирует навыки инсценирования песен; умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, журавль) в разных игровых ситуациях. Музыкально – игровое и танцевальное творчество. - Развито танцевальное творчество; умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. - Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. - Принимает активное участие в инсценировании содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. - Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. - Проявляет творчество, активные самостоятельные действия. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). - Проявляет интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения в игровые действия. Проявляет желание попробовать себя в разных ролях. - Справляется с усложнениями игрового материала (перспективными художественными задачами), сменой тактики работы над игрой, спектаклем (Золушка превращается в принцессу). - Активно участвует в высказывании по поводу подготовки к выступлению, процесса игры, проявляя творчество и доверие. - Создает творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. - Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. - Импровизирует, свободно чувствует себя в роли. - Проявляет артистические качества, раскрывает творческий потенциал, вовлекаясь в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. - С желанием и интересом выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Может акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья (аллергия, очки). - Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. - Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. - Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Проявляет сочувствие к болеющим. Может охарактеризовать своё самочувствие. - Знает возможности здорового человека, испытывает потребность в здоровом образе жизни. - Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, при-

ЧФУОО	<p>чески.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком. - Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде. - Сформирована культура еды: умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит. <p>Физическая культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована правильная осанка, умеет выполнять движения, двигательные умения и навыки сформированы, развита быстрота, сила, выносливость, гибкость. - Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкивается от опоры. - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении. - Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведёт при ходьбе. - Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место. <p>Начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. - Знает различные виды спорта и обладает доступными сведениями из истории олимпийского движения. - Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. - Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы. - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, катается на самокате, отталкивается одной ногой (правой и левой). Умеет ориентироваться в пространстве. - Знает элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры – эстафеты. - Проявляет интерес к различным видам спорта, знает некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Активно участвует в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. <hr/> <p>Обучение плаванию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спускается в воду с последующим погружением, открывает под водой глаза и разглядывает предметы. - Передвигается в воде шагом: приставными шагами, с приседанием, продольной и поперечной «змейкой». - Передвигается в воде бегом: в разных построениях, челночным бегом, с помощью и без помощи рук, выполняя гребковые движения, спиной вперед. - Передвигается прыжками: на двух ногах с продвижением вперед, с ноги на ногу, с выбрасыванием прямых ног вперед, с погружением в воду с головой, задерживая дыхание. - Погружается в воду с головой, задерживая дыхание на вдохе, собирает предметы под водой, ныряет. - Всплывает и лежит на поверхности воды на груди и спине самостоятельно. - Скользит на груди с работой ног и без, отталкиваясь от стенки бассейна, с опорой о плавательную доску и без опоры, с задержкой дыхания и с поворотом головы для вдоха. - Скользит на спине с работой ног, держась за плавательную доску и без опоры и без работы ног, отталкиваясь от стенки бассейна.
-------	--

Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе (6-7 лет)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Относится уважительно к окружающим, заботливо к малышам и пожилым людям, помогает им. - Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. - Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимается самостоятельно выбранным делом, договаривается, помогает. - Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности, умеет спокойно отстаивать своё мнение. - Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. - Имеет представления об обязанностях детей, в связи с подготовкой к школе. - Проявляет интерес к школе, желание учиться. Сформированы навыки учебной деятельности: умеет внимательно слушать воспитателя, действует по предложенному им плану, а также самостоятельно планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает результаты своей деятельности. - Организован, дисциплинирован; сформированы качества: умеет ограничить свои желания, выполняет установленные нормы поведения. - Сформированы основы культуры поведения и вежливого обращения; привык без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). <p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организует игры, выполняет правила и нормы поведения. - Проявляет инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма. - Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал. - Сам по-своему обустроивает собственную игру, подбирает и создает недостающие для игры предметы. - Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмы. - Развито творческое воображение, способен совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. - Проявляет отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Доброжелателен, готов выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры. <p><i>Ребенок в семье и сообществе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Проявляет заботу о близких людях, с благодарностью принимает заботу о себе. - Проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы. - Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Имеет представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, чувство коллективизма. - Активно участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музеи, выставки, библиотеки, конструкторские мастерские). - Обращает внимание на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка). Выделяет радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка). Умеет эстетически оценить окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает своё мнение.

- Имеет представления о себе как об активном члене коллектива: принимает активное участие в проектной деятельности; посильное участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой).

- Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет неполадки в своём внешнем виде, может тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Аккуратно убирает за собой постель после сна.

- Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает на своё рабочее место.

- Проявляет творческую инициативу, реализовывает себя в разных видах труда и творчества. Проявляет осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умеет достигать запланированного результата.

- Трудолюбив, сформированы трудовые умения и навыки. Стремится старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирает их на место после работы.

- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает помощь.

- Умеет планировать трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

- Проявляет желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

- Проявляет инициативу добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

- Проявляет желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирает книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий).

- Проявляет интерес к труду в природе, активно участвует в посильном труде: осенью – уборка овощей с огорода, сбор семян, выкапывание луковиц, клубней цветов, перекапывание грядок, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребает снег к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, выращивание с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – перекапывание земли на огороде и в цветнике, посев семян, высадка рассады; летом – участвует в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

- Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, проявляет уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

- Имеет представления об основах экологической культуры; о Красной книге и об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё.

- Знает правила поведения на природе.

- Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения человека в этих условиях.

- Имеет представления об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает понятия «площадь», «бульвар», «проспект».

- Имеет представления о дорожных знаках – предупреждающих, запрещающих и информационно – указательных.

- Осознаёт необходимость соблюдать правила дорожного движения.

- Имеет представления о работе ГИБДД.

- Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при

<p>ЧФУОО</p>	<p>неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах). - Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым. - Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знает о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». <p>- Планируемые результаты по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развиты коммуникативные качества; - Сформированы умения устанавливать и поддерживать контакта, сотрудничество со сверстниками; - Созданы дружеские отношения в группе; - Понимание своей индивидуальности и индивидуальности других. - Сформировано позитивное отношение к обучению; <p>Основы духовно – нравственного развития (Социокультурные истоки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. - Имеет представление о силе и значении напутственного слова. - Знает об этапах жизненного пути человека. - Знает о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. - Знает о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. - Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знает о мастерах и рукодельницах. - Имеет представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. - Знает о семейных традициях, о празднике Пасха, знает традиции своей семьи. - Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. - Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. - Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства, чувства внимания, уважения, доверия, сострадания. - Проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости. - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. - Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее, знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств. - Умеет определить способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. - Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; может обнаружить несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность. - Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-

исследовательской деятельности.

- Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные).
- Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Активно участвует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной).
- Умеет в исследовательской проектной деятельности уделять внимание анализу эффективности источников информации, обсуждает проект в кругу сверстников.
- Проявляет творчество в проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки). Умеет организовать игры, исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Участвует в создании некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»).
- Проявляет в играх необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Формирование элементарных математических представлений.

- Имеет представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Умеет объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Знает количественный и порядковый счёт в пределах 10. Знаком с составом чисел в пределах 10.
- Знает счёт в пределах 20 без операций над числами.
- Знает числа второго десятка.
- Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2,5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани), а также использует условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)); устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям.
- Владеет первоначальными измерительными умениями: умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Имеет представления о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, знает веса.
- Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема пред-

метов) зависит от величины условной меры.

- Знает известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный; конструирует фигуры по словесному описанию и может перечислить их характерные свойства; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздаёт сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом).
- Знает план, схему, маршрут, карту. Умеет моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- «Читает» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Умеет пользоваться в речи понятиями : «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Умеет беречь время, регулирует свою деятельность в соответствии со временем: различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением.

- Имеет представление о предметном мире: о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делает жизнь более удобной и комфортной.
- Имеет представления об истории создания предметов.
- Восхищается совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Понимает, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев – самолёт, нет огромного роста – кран и лестница). Воспринимает предметное окружение как творение человеческой мысли.
- Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Знает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и понимает роль взрослого человека.
- Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

Ознакомление с миром природы.

- Проявляет инициативу и творчество в познании окружающей природы; проявляет интерес и желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями).

- Проявляя желание, умеет наблюдать за окружающей природой. Умеет передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; знает о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил.
- Имеет представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Умеет самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
- Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знает некоторые формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (уж отпугивает врагов шипением).
- Имеет представления о насекомых. Знает особенности их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Проявляет интерес к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Проявляет интерес к природе родного края.
- Имеет представления об условиях жизни комнатных растений. Знает способы вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Самостоятельно устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, имеет представления о свойствах почвы.
- Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года (ведет дневник наблюдения за погодой; оформляет альбомы о временах года; подбирает картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы). Имеет представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь).
- Имеет элементарные экологические представления. Знает, что в природе все взаимосвязано. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян).
- Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Понимает, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, самостоятельно делает элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Проявляет желание и умение правильно вести себя в природе (любуется красотой природы, наблюдает за растениями и животными, не нанося им вред).
- Имеет представления о сезонных явлениях (стр. 108-109).

Ознакомление с социальным миром.

- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Имеет представления о дальнейшем обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посещает школу, знакомится с учителями и учениками).
- Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность знакомится с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создание коллективного панно или рисунка, приготовление чего-либо; помощь в сборе на прогулку младшей группы; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Имеет представления о людях разных профессий. Знает, что человек труда обладает качествами: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость (помогают создавать разные материальные и духовные ценности).

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к родному краю, имеет представления о малой родине. - Знает достопримечательности региона, в котором живет. знает профессии, связанные со спецификой родного города. - Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Имеет представления о Родине – России, Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям. - Имеет представления о Москве – главном городе, столице России. Интересуется событиями, происходящими в стране, проявляет чувство гордости за ее достижения. - Знает о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн – все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). - Имеет представления о государственных праздниках. - Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. - Имеет представления о Российской армии. Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагает цветы к обелиску). - Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - Знает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. - Умеет пользоваться картой: показывает на карте, на глобусе континенты и страны. - Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Имеет элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. <p>Планируемые результаты по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы социально-бытовые навыки, представления о предметах и явлениях окружающей действительности; - Развиты общие движения, мелкая моторика – готовность руки к овладению письмом, точность движений и их скорость; - Развиты психические процессы.
Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу с целью получения новых знаний. - Делится с взрослыми своими предпочтениями: что хотел бы увидеть своими глазами, о чём хотел бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему; какие рассказы предпочитает слушать. - Умеет высказываться, характеризует объект, ситуацию; умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих. - Отстаивает свою точку зрения. - Интересуется смыслом слова. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - Умеет различить на слух и в произношении все звуки родного языка. - Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями (дикция). - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (фонематический слух). - Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы). - Умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками, доброжелательный и кор-

	<p>ректный собеседник.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизирует их. - Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Может составить план рассказа и придерживаться его. - Составляет рассказы из личного опыта. - Сочиняет короткие сказки на заданную тему. - Имеет представления о предложении (без грамматического определения). - В составленном предложении участвует в членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. - Умеет составлять слова из слогов (устно). - Умеет выделять последовательность звуков в простых словах. <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересуется художественной литературой: сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем. - Обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); чувствует красоту и выразительность языка произведения; проявляет чуткость к поэтическому слову. - Демонстрирует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - Объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Знает иллюстрации известных художников.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересуется классическим и народным искусством (музыкой, изобразительным искусством, литературой, архитектурой). - Знает об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно – прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). - Знает об изобразительном искусстве, о произведениях изобразительного искусства – живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»); И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»). - Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения). - Имеет представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин). - Знает народное декоративно-прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамические изделия, народные игрушки. - Знаком с архитектурой, знает о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы). - Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Умеет выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. - Знает специфику храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом). - Знает архитектуру с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. - Знает о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России –Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и па-

мятники Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница) и г. Бор.

- Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек (детали построек: наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Имеет представления о творческой деятельности, её особенностях; умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор).
- Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Имеет представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умеет соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушает, картины рассматривает, стихи читает и слушает).
- Знает историю и виды искусства; умеет различать народное и профессиональное искусство. Совместно с родителями посещает выставки, театры, музеи, цирк.
- Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Интересуется искусством родного края; проявляет любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

- Интересуется изобразительной деятельностью.
- Проявляет самостоятельность. Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Рисование.

- Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, проявляя наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой.
- Использует в рисовании: гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка. Может их соединять в рисунке.
- Умеет рисовать новыми способами с уже знакомыми материалами: рисовать акварелью по сырому слою).
- Знает разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опирается на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; умеет создавать цвета и оттенки в рисунке.
- Обозначает цвета, включающие два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой), или уподобленных природным (малиновый, персиковый).
- Знает об изменчивости цвета предметов (в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные).
- Знает об изменении цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- В сюжетном рисовании умеет размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него – задний план).
- Передает различие в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая).
- Умеет строить композицию рисунка; передает движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Умеет передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

- Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы **лепки**, усвоенные ранее; умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.

- Обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Умеет передавать характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь).

- Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивая чувство композиции, умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

- В аппликации умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развито чувство композиции (может красиво расположить фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы: изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.

- Применяет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).

- Знает мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинок.

- Проявляет творчество.

Прикладное творчество.

- Умеет складывать бумагу (картон) прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); делает разметку с помощью шаблона; создает игрушки – забавы.

- Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка), самостоятельно подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек.

- Умеет использовать образец.

- Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.

- Умеет вдевать нитку в иголку, завязывает узелок; пришивает пуговицу, вешалку; шьет простейшие изделия (мешочек для семян, игольница) швом «вперед иголку».

- Умеет делать аппликацию, использует кусочки ткани разнообразной фактуры (шёлк для бабочки, байка для зайчика), наносит контур с помощью мелка и вырезает в соответствии с задуманным сюжетом.

- Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа, участвует в общих композициях.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).

- Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, умеет делать плавный поворот руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально).

- Умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец).

- Видит красоту созданного изображения и в передаче формы, чувствует плавные переходы оттенков цвета.

- Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

- Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, расписывает вылепленные игрушки.

<p>- Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>- Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стекку.</p> <p>- При лепке из глины расписывает пластину, создает узор стеккой; создает из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>- Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры). Проявляет желание в передаче их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>- Видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>- Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>- Участвует в коллективной работе: распределяет обязанности, работает в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>- Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>- Знает, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, умеет планировать процесс возведения постройки.</p> <p>- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>- Знает разнообразные пластмассовые конструкторы, создает из них различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>- Знает деревянный конструктор, детали которого крепятся штифтами. Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>- Создает конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин).</p> <p>- Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>- Музыка разного характера вызывает яркий эмоциональный отклик.</p> <p>Слушание.</p> <p>- Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты – терции.</p> <p>- Знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм); жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов.</p> <p>- Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение.</p> <p>- Выразительно исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>- Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>- Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские).</p> <p>- Проявляет танцевально-игровое творчество, демонстрирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>- Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнитель-</p>

	<p>ской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козленок). - Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами. Самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов. <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает музыкальные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр. - Умеет самостоятельно выбрать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли. - Проявляет творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). - Проявляет любовь к театру. Широко использует в театрализованной деятельности все виды театра: бибато, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный. - С интересом участвует в просмотре театральных постановок, видеоматериалов. - Имеет представления о театре, театральных профессиях.
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). - Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Имеет представления об активном отдыхе. - Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. - Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской. - Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведёт себя за столом; обращается с просьбой, благодарит. - Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <p>Физическая культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. - Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - При броске добился активного движения кисти руки. - Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном взрослым темпе. - Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. - Умеет соблюдать статическое и динамическое равновесие, развита координация

ЧФУОО	<p>движения и ориентировка в пространстве.</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. - Знает различные виды спорта. - Сформированы навыки выполнения спортивных упражнений. - Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. - Личность ребенка имеет разностороннее развитие: проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует разнообразные подвижные игры (в т.ч. игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. - Справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. - Интересуется спортивными играми и упражнениями (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). <p>Обучение плаванию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передвигается в воде шагом: приставными шагами, с приседанием, продольной и поперечной «змейкой». - Передвигается в воде бегом: в разных построениях, челночным бегом, с помощью и без помощи рук, выполняя гребковые движения, спиной вперед. - Передвигается прыжками: на двух ногах с продвижением вперед, с ноги на ногу, с выбрасыванием прямых ног вперед, с погружением в воду с головой, задерживая дыхание. - Погружается в воду с головой, задерживая дыхание на вдохе, собирает предметы под водой, ныряет. - Выполняет вдох и выдох в воду. - Всплывает и лежит на поверхности воды на груди и спине самостоятельно. - Скользит на груди с поочередным движением ног, как в способе кроль. - Скользит на спине с поочередным движением ног, как в плавании способом кроль. - Плавает способом кроль на груди с задержкой дыхания и в сочетании с вдохом и выдохом. - Знает правила техники безопасности, гигиенические навыки, виды и способы плавания.
-------	---

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 1 раза в год – в конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее карта) ребенка и используются исключительно для ре-

шения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения заместителю заведующего. Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении, при переходе (выпуске) ребенка в другое Учреждение карта передается вместе с ребенком.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Психологическая диагностика

Педагог – психолог проводит психологическую диагностику развития детей 2 раза в год (первая половина сентября и май: 1,2,3,4 недели). Диагностика на эмоционально – волевою сферу у детей старшего дошкольного возраста проводится один раз в год - в октябре.

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач *психологическая диагностика* составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

1. Составляются индивидуальные диагностические карты (или диагностические карты на группу воспитанников), в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение. Таким образом, можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.

Организация психологической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО

Организация психологической диагностики в ДОО регламентирована ФГОС ДО следующим образом. Она, в отличие от педагогической диагностики, проводится по необходимости, с согласия родителей ребенка.

Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты подобной диагностики используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Педагог-психолог использует следующие методы психологической диагностики:

- Определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста (Оформление карт адаптированности ребенка к дошкольному учреждению и последующий их анализ, рекомендации).
- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений для первичной (в начале года) и вторичной (в конце года) диагностики, по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-

образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

- Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе, а также личностных качеств педагога и профессиональной компетенции.

1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

1. обучение дошкольников плаванию;
2. формирование духовно – нравственных основ личности ребёнка дошкольного возраста средствами ознакомления с социальной средой городского округа города Бор Нижегородской области (в рамках ФГОС ДО);
3. развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям на основе ознакомления с социокультурной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры на основе социокультурной среды городского округа город Бор;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой родного края;
- способствовать познанию истоков культурных традиций городского округа город Бор, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей на основе социокультурной среды городского округа города Бор;
- формировать у детей представления о музеях города Бор и мини-музеях Учреждения;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье.

Реализуется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина. М.: Изд. дом «Истоки», 2012г.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа реализуется по запросу родителей (законных представителей) и в связи с территориальным расположением – учреждение находится рядом с Церковью Покрова Пресвятой Богородицы. Основные принципы:

Принципы построения адаптированной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»:

1. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активные формы обучения - ресурсный круг, работа в паре, работа в микро группе с участием родителей позволяют применять и закреплять полученные знания в практических жизненных ситуациях.
2. Концентрический принцип построения программы позволяет выстраивать содержание как последовательное освоение основных категорий курса и выработать на этой основе ценные ориентации. Программа базируется на социокультурном системном подходе. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества. Так же значимым является культурологический подход, который подчеркивает ценность уникальности развития родного края.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

Результатами реализации Программы «Истоки» являются:

-первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных ценностей;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Диагностика проводится в конце года (мае) по пяти аспектам качества образования на основе педагогических наблюдений:

1. содержательный аспект,
2. коммуникативный аспект,
3. управленческий аспект,
4. психологический аспект,
5. социокультурный аспект.

(Диагностические показатели представлены в соответствии с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Истоковедение. Том 15. М.: Издательский дом «Истоки», 2013.)

II. Содержательный раздел

Общие положения

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Работа педагога-психолога в учреждении.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально- коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью. как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно- эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа педагога – психолога в Учреждении.

Цели деятельности педагога-психолога:

- Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно - методическими материалами и разработками в области психологии.

Организация деятельности педагога - психолога

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

- Направление деятельности педагога-психолога: «Психологическая диагностика»

Педагог – психолог проводит психологическую диагностику развития детей 2 раза в год (первая половина сентября и май: 1,2,3,4 недели).

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач *психологическая диагностика* составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

1. Составляются индивидуальные диагностические карты (или диагностические карты на группу воспитанников), в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение. Таким образом, можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.

Организация психологической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО

Организация психологической диагностики в ДОО регламентирована ФГОС ДО следующим образом. Она, в отличие от педагогической диагностики, проводится по необходимости, с согласия родителей ребенка.

Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты подобной диагностики используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Педагог-психолог использует следующие методы психологической диагностики:

- Определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста (Оформление карт адаптированности ребенка к дошкольному учреждению и последующий их анализ, рекомендации).
- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений для первичной (в начале года) и вторичной (в конце года) диагностики, по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
- Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе, а также личностных качеств педагога и профессиональной компетенции.

- Направление деятельности педагога-психолога: «Психопрофилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с **воспитателями и родителями**, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООсогласно ФГОС ДО.

Данное направление раскрыто в работе с группой раннего возраста, а именно проведение «Адаптационных игр». Роньжина А. С. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению с сентября по декабрь включительно **на 4 месяца**.

А также в системе тренинговых занятий с педагогами ДОУ.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) с педагогом-психологом:

НОД с педагогом – психологом осуществляется:

- в группе раннего возраста (см Расписание непосредственно-образовательной деятельности) учреждения»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.

- в старшей группе, по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой (см Расписание непосредственно-образовательной деятельности).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.
Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

- в подготовительной к школе группе,

Цель программы: Коррекция эмоционально-личностной сферы.

Задачи программы:

1. Повышение желания ребенка экспериментировать и работать самостоятельно.
2. Развивать тактильную чувствительность как основу «ручного интеллекта».
3. Гармоничное развитие всех познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление), а также речи и моторики.
4. Совершенствование сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
5. Повышение уровня продуктивного взаимодействия в коллективе.
6. Развитие воображения.

- Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ПМПк на основании решения ПМПк ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПк.

В течение года были использованы следующие развивающие и коррекционные программы:

- «Цветик - Семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. - 208с.

- «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия/авт. -составитель. Д.Г.Кайль. – Изд. 2-е,испр. - Волгоград: Методкнига. – 131 с.

- Направление деятельности педагога-психолога: «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи психологического консультирования:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- преодоление дидактогений (психических травм, источником которых является педагог);
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

- Направление деятельности педагога-психолога: «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Возрастные кризисы.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Детская тревожность, агрессивный, гиперактивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

В психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками, ведение странички на сайте ДООУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

• Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года)

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года).

Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Явления общественной жизни: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.

Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.
Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Явления общественной жизни: --Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности: --Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр. 67-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр. 68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр.69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 72-73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр.70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 79-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр.70-71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 73-74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 8 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1г.бм.- 2 г.	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.
2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> -Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с. -Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, 2014 - Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2015 г.-128с. -Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3-7 лет. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с. -Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64 с.
4-5	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014, 2016.

	<p>-Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, 2014</p> <p>-Баринаева Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В.Баринаева.-Изд.2-е, перераб.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.-89с.- (Сердце отдаю детям).</p> <p>-Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2015 г.-128с.</p> <p>-Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3-7 лет. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64 с.</p>
5-6	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с.</p> <p>-Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, 2014</p> <p>-Баринаева Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В.Баринаева.-Изд.2-е, перераб.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.-89с.- (Сердце отдаю детям).</p> <p>-Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с. (Вместе с детьми).</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2017.-80 с.</p> <p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016-80с.</p> <p>- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн., и испр.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-128с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <p>-Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2015 г.-128с.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>-Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3-7 лет. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64 с.</p>
6-7	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с.</p> <p>-Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, 2014</p> <p>-Баринаева Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В.Баринаева.-Изд.2-е, перераб.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.-89с.- (Сердце отдаю детям).</p> <p>-Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с. (Вместе с детьми).</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2017.-80 с.</p> <p>-Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2015 г.-128с.</p> <p>-Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3-7 лет. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-80 с.- (Вместе с детьми).</p>

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Социокультурные ценности (предметный мир): -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Познавательно-исследовательская деятельность: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

ФЭМП: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Мир природы: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Социокультурные ценности (предметный мир): Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Познавательно-исследовательская деятельность: - Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

ФЭМП: Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Мир природы: - Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 88-89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.100. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 103-104. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 110. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 89-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 94-95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Ко-

маровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.101. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 104-106. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 110-111. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.101. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 106-107. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 111-112. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 91-92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 97-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.101-102. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 107-109. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 112-113. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1 г. 6м – 2 г.	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.
2-3	- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.
3-4	- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, 2014. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с - Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с.
4-5	- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014.

	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014.-96с.
5-6	-Помораева Н.В., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа .-М.: Мозаика- Синтез, 2014, 2016. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016.-80с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа.- Мозаика-Синтез 2016.-112с.
6-7	- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 176 с -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 80 с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез 2017.-112с.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Развитие речевой среды: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие речевой среды: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 116-117 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Приобщение к художественной литературе: стр.123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Средняя группа (от4 до5 лет)

Развитие речи стр. 118-119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Приобщение к художественной литературе: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Старшая группа (от5 до6 лет)

Развитие речи стр. 119-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Подготовительная к школе группа (от6 до7 лет)

Развитие речи стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1г.6м.- 2 года	<p>Развитие речи - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.</p> <p>Художественная литература -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. М.:Мозаика-Синтез, 2017.-128с.</p>
2-3	<p>Развитие речи - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Художественная литература -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. М.:Мозаика-Синтез, 2017.-128с.</p>
3-4	<p>Развитие речи -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Художественная литература -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез 2018.-272с. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016.-144с.</p>
4-5	<p>Развитие речи Художественная литература -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016, 2015.</p> <p>Художественная литература -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016.</p>
5-6	<p>Развитие речи -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Художественная литература -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2015.-128с.</p>
6-7	<p>Развитие речи - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Художественная литература - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128с.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года).

Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Изобразительная деятельность: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Конструктивно-модельная деятельность: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Музыкально-художественная деятельность /Музыка/: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, авт-сост. Арсенина Е.Н. Учитель, 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, авт-сост. Арсенина Е.Н. Учитель, 2015.

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Изобразительная деятельность: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Конструктивно-модельная деятельность: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Музыкально-художественная деятельность /Музыка/: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность: стр. 132-133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная деятельность: стр. 146-147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность: стр. 133-135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная деятельность: стр. 147-148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 152-153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность: стр. 135-139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 144-145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная деятельность: стр. 148-150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность: стр. 139-142 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная деятельность: стр. 150-151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 153-154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1г.бм.- 2года	<p>Приобщение к художественной литературе: - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.</p> <p>Художественная литература -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. М.:Мозаика-Синтез, 2017.-128с.</p> <p>Игры - занятия с дидактическим материалом: - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.</p> <p>Музыкальное воспитание: - Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, авт-сост.Арсенина Е.Н. Учитель, 2015.</p>
2-3	<p>Приобщение к искусству: -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. М.:Мозаика-Синтез, 2017.-128с.</p> <p>- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.</p> <p>Изобразительная деятельность: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий-М.:Мозаика-Синтез, 2016.-48с.:цв.вкл.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. –М.:Мозаика-синтез, 2016.-64с.,цв.вкл.</p>

	<p>Музыкальная дельность: - Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, авт.-сост. Арсенина Е.Н. Учитель, 2015.</p>
3-4	<p>Изобразительная деятельность - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-112с. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>Музыкальная дельность: - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М, Мозаика –синтез, 2016.-160с. - Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-М.: ТЦ Сфера 2019-80с. - Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. Е.Н. Арсенина, Волгоград: Учитель. - Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение, 1985.-160с., нот. - Костина Э.П. Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.- М.: Просвещение, 2004.-223 с. - Костина Э.А., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). УМП.-Н.Новгород: Талам, 2000.-96с. - Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-104с. - Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/Э.П. Костина.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.-210с.:ил.- (Сердце отдаю детям). - Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей.- М.: Айрис-пресс, 2004.-64с. - Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –авт.-сост. Аджиджи А.В., Кудинова Н.П., Воронеж: ООО «Метода», 2014.-224с.</p>
4-5	<p>Изобразительная деятельность - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Музыкальная деятельность - Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение, 1985.-160с., нот. - Костина Э.П. Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.- М.: Просвещение, 2004.-223 с. - Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. – сост. Е.Н. Арсенина.- изд. 2-е.- Волгоград : Учитель: ИП Гринин Л.Е.-335с. - Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2019-96с. (Вместе с музыкой). - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192с. - Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-176с. - Зотова О.Н. Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: музыкальный практикум-Н.Новгород: НИРО, 2008.-40с. - Костина Э.А., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). УМП.-Н.Новгород: Талам, 2000.-96с. - Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-112с. - Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-104с. - Буренина А.И. «Театр всевозможного». Вып.1: От игры до спектакля: УМП.-СПб, 2002-114с. - Девятова Т.Н. Звук-волшебник/Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.-208с. - Использование музыкальных инструментов в детском саду: УМП/Н.Б. Крашенинникова,</p>

	<p>Н.В.Красильникова-Н.Новгород:ГОУ ДПО «НИРО», 2011.-165с.</p> <p>-Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз.руководителя дет. сада: Из опыта работы.-М.:Просвещение,1990.-159с.</p> <p>-Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод.пособие/Э.П.Костина.-Ростов н/Д:Феникс, 2010.-2010.-212с.:ил.-(Сердце отдаю детям).</p> <p>-Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста:Пособие для музыкальных руководителей.-М.:Айрис-пресс, 2004.-64с.</p>
5-6	<p>Приобщение к искусству</p> <p>-Комарова Т.С. Народное искусство- детямМ.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с.</p> <p>-Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-2-е изд., испр. и доп.-М:ТЦ Сфера, 2019-160с. (Вместе с музыкой).</p> <p>-Музыкальные занятия. Старшая группа / авт. – сост. Е.Н. Арсенина. –изд.2-е, испр.- Волгоград : Учитель. - 348с.</p> <p>-Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-32 с. (Вместе с музыкой)</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32С., цв.ил.</p> <p>-Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-112с.</p> <p>-Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-176с.</p> <p>-Зотова О.Н.Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: музыкальный практикум-Н.Новгород: НИРО, 2008.-40с.</p> <p>-Костина Э.А., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). УМП.-Н.Новгород:Талам, 2000.-96с.</p> <p>-Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-112с.</p> <p>-Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-104с.</p> <p>-Буренина А.И. «Театр всевозможного». Вып.1: От игры до спектакля: УМП.-СПб, 2002-114с.</p> <p>-Девятова Т.Н. Звук-волшебник/Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.-208с.</p> <p>-Использование музыкальных инструментов в детском саду: УМП/Н.Б.Крашенинникова, Н.В.Красильникова-Н.Новгород:ГОУ ДПО «НИРО», 2011.-165с.</p> <p>-Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз.руководителя дет. сада: Из опыта работы.-М.:Просвещение,1990.-159с.</p> <p>-Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод.пособие/Э.П.Костина.-Ростов н/Д:Феникс, 2010.-2010.-212с.:ил.-(Сердце отдаю детям).</p> <p>-Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста:Пособие для музыкальных руководителей.-М.:Айрис-пресс, 2004.-64с.</p>
6-7	<p>Приобщение к искусству</p> <p>-Комарова Т.С. Народное искусство- детямМ.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с.</p> <p>- Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспи-</p>

тателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы).- М.:Просвещение, 1985.-160с., нот.

-Костина Э.П. Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина. - М.: Просвещение, 2004.-223 с.

- Музыкальные занятия. Подготовительная группа/ авт.-сост.Е.Н.Арсенина.-Волгоград: Учитель-319с.

-Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-2-е изд., испр. и доп.-М:ТЦ Сфера, 2019-176с. (Вместе с музыкой).

-Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-32 с. (Вместе с музыкой)

-Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-112с.

- Евсеева Ю.В. До-ре-ми-фа- солька!: Музыкальная грамота в стихах и сказках для детей.- СПб.:КАРО, 2009.-96с.

-Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-176с.

-Зотова О.Н.Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: музыкальный практикум-Н.Новгород: НИРО, 2008.-40с.

-Костина Э.А., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). УМП.-Н.Новгород:Талам, 2000.-96с.

-Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-112с.

-Использование музыкальных инструментов в детском саду: УМП/Н.Б.Крашенинникова, Н.В.Красильникова-Н.Новгород:ГОУ ДПО «НИРО», 2011.-165с.

-Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод.пособие/Э.П.Костина.-Ростов н/Д:Феникс, 2010.-2010.-212с.:ил.-(Сердце отдаю детям).

-Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста:Пособие для музыкальных руководителей.-М.:Айрис-пресс, 2004.-64с.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Физическая культура: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Физическая культура: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155-156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 159-160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 156-157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр.160-161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр.157-158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 161-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 162-163 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1г.бм. -2л.	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017.-200с. -Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышек.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2009.-32с.:ил.-(Серия «Первые шаги»).
2-3	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-88с. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
3-4	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2018. - Физкультминутки/авт.-сост.С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва.-Вып.1.-Волгоград: Учитель, 2012.
4-5	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2018.
5-6	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. -Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2018.
6-7	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. -Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2018. - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2013.

**Описание организованной образовательной деятельности с учетом
используемых методических пособий**

ОО Социально – коммуникативное развитие			
Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.			
Раздел: Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	1	25
	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	2	26
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	3	27
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	4	27
Октябрь	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный на- вык)	5	45
	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсор- ной и трудовой деятельности)	6	46
	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсор- ной и трудовой деятельности)	7	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)	8	46-47
Ноябрь	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	9	66
	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	10	66
	Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)	11	67
	Соберем пирамидку из шариков	12	67
Декабрь	Учимся открывать и закрывать матрешку	13	89
	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно двигатель- ного опыта)	14	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно двигательного опыта)	15	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно двигательного опыта)	16	90
Январь	Учимся трудиться дружно	17	113
	Учимся трудиться дружно	18	113
	Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)	19	112-113
	Научи куклу застёгивать пальто (накопление сенсорно двига- тельного опыта)	20	113-114
Февраль	Будем аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно двигательного опыта)	21	134
	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно двигатель- ного опыта)	22	134-135
	Без труда не вынешь и рыбку из пруда	23	135
	Без труда не вынешь и рыбку из пруда	24	135
Март	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сен- сорно-двигательного опыта)	25	157
	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно- двигательного опыта)	26	157-158
	Пронеси шарик в ложке	27	158

	Пронеси шарик в ложке	28	158
Апрель	Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	29	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно двигательного опыта)	30	179
	Научимся завинчивать гайки	31	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно двигательного опыта)	32	179
Май	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	33, 34	184
	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)	35	157
	Научимся завинчивать гайки	36	179
	Всего	36	

Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.

Раздел: Явление общественной жизни, социальное отношение			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Как мы дружно играем (гражданские праздники)	5	112
Февраль	Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)	6	133
Март	Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники)	7	156
Апрель	Мы мамы помощники (этика общепринятых норм поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
	Всего	9	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с окружающим 2/8/72			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушки)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки –назначения)	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165

Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
	Всего:	9	
Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки (установление тождества)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98-99
Февраль	Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в природе)	6	122
Март	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144
Апрель	Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)	8	165-166
Май	Совершенствование навыка познавательно- исследовательской деятельности	9	183
	Всего:	9	
Раздел: Мир природы			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток	1	16
Октябрь	Чудные дары Осени (растительный мир овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	4	78
Январь	Ёлочка-зелёные иголочки (живая природа: деревья)	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)	6	124-125
Март	Где моя мама? (живая природа: животные и их детёныши)	7	146
Апрель	Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)	8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
	Всего	9	
ИТОГО		27	
ФЭМП 1/4/36			
Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.			
месяц	тема	№	Стр.
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	2	14
	Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мя (ориентировка в пространстве)	3	15
	Котёнок Мурр-мур-мя знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	4	15
Октябрь	Почему петушок рано встаёт? (временное отношение)	5	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	6	35
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	7	35
	Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика (величина предметов)	8	35

Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	9	54
	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	10	54
	Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части целого)	11	55
	Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)	12	55-56
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	13	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	14	77-78
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	15	77-78
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	16	78
Январь	Что такое высоко, а что такое низко? (ориентировка в пространстве)	17	99
	Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)	18	100
	Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)	19	100
	Шарики разные: зелёные и красные (группировка по цвету)	20	100-101
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	21	122-123
	У нас машины разные: и большие, и красные	22	123-124
	У нас машины разные: и большие, и красные	23	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	24	124
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	25	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	26	145-146
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	27	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	28	146
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	29	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	30	167
	Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по форме)	31	167-168
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	32	167
Май	Закрепление пройденного материала	33	183
	Закрепление пройденного материала	34	183
	Закрепление пройденного материала	35	183
	Закрепление пройденного материала	36	183
	Всего:		36

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи 2/8/72

Раздел: Развитие речевой среды

Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.

Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподражания)	1	18
	Кто в домике остался? (навык активного общения)	2	19

Октябрь	Найдём друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)	5	59
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	7	81
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
	Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдём, барабан найдём (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберём цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету своё место? (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	16	171
Май	Создание всех условий для создания речевой активности	17,18	183
	Всего	18	
ИТОГО			
Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Раздел: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)	2	17-18
Октябрь	Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)	3	36
	Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	4	37
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	5	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (звуковая культура речи)	6	58
Декабрь	Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса)	7	79
	Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)	8	79-80
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи)	9	102

	Праздник ёлки в детском саду (формирование активного словаря)	10	102-103
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	11	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	12	126
Март	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	13	147-148
	Расскажем, как дети обедают (грамматический строй речи)	14	148
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	15	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	16	169-170
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	17,18	183
	Всего	18	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.

Раздел: Изобразительная деятельность			
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисование по песку)		21
	По дорожкам в гости к котёнку Мурр-мур-мяу (рисование по песку)		21-22
Октябрь	Дождик песенку поёт (рисование пальчиком)		41
	Зёрнышки для цыплят (рисование пальчиком)		41-42
Ноябрь	Дорожка к лесу (рисование пальчиком)		62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)		62
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)		84
	Украшим ёлочку шарами (рисование поролоном)		85
Январь	Подарим шарик кукле Тане (рисование фломастерами)		108
	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)		108-109
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)		129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)		129-130
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)		152
	Бусы для Кати (рисование пальчиками)		152
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)		174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)		174-175
Май	Художественное творчество по желанию детей		184
	Всего		18
Сентябрь	Кто покормит собачку Ав-ав-ав? (аппликация на магните)		22
	Кто поможет петушку? (аппликация на магните)		22-23
Октябрь	Покормим зайчика (аппликация на скотче)		42
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)		42-43
Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)		63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотч)		63-64
Декабрь	Снег, снежок, белая вся улица (аппликация на скотч)		85-86
	Ёлочка-красавица (аппликация из наклеек)		86
Январь	Украшим ёлочку флажками (аппликация из стикеров)		109
	Кукла Таня гуляет (аппликация из ватных дисков)		109-110
Февраль	Починим машину (аппликация из наклеек)		130

	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	130-131
Март	Птички летают (аппликация на магните)	153
	Весенний цветок (аппликация из ваты)	153
Апрель	Весенний лес (аппликация на магните)	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	184
	Всего	18
	ИТОГО	

Музыкальное развитие 2/8/72			
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, Учитель 2015			
сентябрь	«С добрым утром, солнышко»	стр.8	1
	«Солнечные зайчики пляшут тут и там»	стр.10	2
	«Мы гуляем под дождём»	стр.11	3
	«Отчего невесело солнцу стало вдруг?»	стр.13	4
	«Солнышко и дождик»	стр.15	5
	«Едет, едет паровоз»	стр.18	6
	«Паровоз привёз игрушки»	стр.20	7
	«Зайка серый попляши»	стр.22	8
октябрь	«Игрушки в гостях у малышей»	стр.24	9
	«Если где-то нет кого-то»	стр.27	10
	«Кап, кап, кап-стучится дождик»	стр.29	11
	«Не страшны нам дождь и ветер»	стр.31	12
	«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	стр.33	13
	«До чего же хороши в пляске наши малыши»	стр.35	14
	«Зайка-прыг, зайка –скок, вот такой у нас дружок!»	стр.37	15
	«Ну-ка, зайка, догони»	стр.39	16
ноябрь	«У меня в руках флажок»	стр.41	17
	«У каждой игрушки свой голосок»	стр.43	18
	«Дзинь, бум, ду-ду-ду»	стр.45	19
	«Мы играем громко-тихо»	стр.48	20
	«Ты, собаченька, не лай»	стр.50	21
	«Наш весёлый громкий бубен»	стр.52	22
	«Хлопья белые летят»	стр.55	23
	«Заиграла дудка»	стр.57	24
декабрь	«Озорная погремушка»	стр.59	25
	«Музыканты малыши»	стр.61	26
	«Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл»	стр.63	27
	«Голосистый петушок»	стр.65	28
	«Петушок да курочка»	стр.67	29
	«Что за куколка у нас»	стр. 162	30
	«Топ-топ, веселей»	стр.69	31
	«В гостях у бабушки Мороза»	стр.70	32
январь	«Зимнее утро»	стр.73	33
	«Балалайка, нам сыграй-ка»	стр.75	34
	«Ищет Ванечка дружочка»	стр.78	35
	«Ваня в гостях у малышей»	стр.80	36
	«Колыбельная для Вани»	стр.81	37
	«Люли, люли, люленьки»	стр.83	38
	«Наш Ванюша заболел»	стр.85	39
	«Ноги и ножки»	стр. 152	40
февраль	«Мы слепили снежный ком»	стр.86	41
	«Внимательные ребята»	стр.88	42
	«Скоро мамин праздник»	стр.89	43

	«Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок»	стр.92	44
	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	стр.94	45
	«Приходите в зоопарк»	стр.97	46
	«Птички, солнышко, весна»	стр.99	47
	«Весёлый перепляс»	стр.157	48
март	«Песня, ластик, карандаш»	стр.102	49
	«Расскажу я вам потешку»	стр.104	50
	«Косолапые мишутки»	стр.106	51
	«Медвежонок в гостях у малышей»	стр.108	52
	«Мохнатые ребята»	стр.110	53
	«Мишка и мишутка весело плясали»	стр. 174	54
	«Музыканты-малыши»	стр.111	55
	«Весёлая дудочка»	стр.113	56
апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки»	стр.115	57
	«Козочка да козлик»	стр.117	58
	«Грустит покинутый щенок»	стр.119	59
	«Мы построим самолёт»	стр.121	60
	«Самолёт летит, самолёт гудит»	стр.122	61
	«Ты лети, мой самолётик, выше туч»»»	стр.124	62
	«Шишка и мишка»	стр.125	63
	«Жу, жу, жу, жужжат жуки»	стр.127	64
май	«Забавные жужжалки»	стр.129	65
	«Зайки, мишки и жуки»	стр.131	66
	«Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	стр.132	67
	«Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду»		
	«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	стр.134	68
	«Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум»	стр.136	69
	«Концерт для малышей с игрушками»		
	«Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	стр.137	70
		стр.140	71
		стр.143	72
ИТОГО		72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие движений 2/8/72			
1,6-2 года Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1	28
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1	47
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	

Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1 2 3 4	69
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5 6 7 8	70
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1 2 3 4	92
	(3-4 недели) Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5 6 7 8	93
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	115
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5 6 7 8	116
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	136-137
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5 6 7 8	137-138
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1 2 3 4	159
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5 6 7 8	160
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1 2 3 4	181
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5 6 7 8	182
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый (3-4 недели) К нам пришла собачка	1 - 4 5 - 8	186-187
ИТОГО		72	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,75/3/27

Ознакомление с миром природы 0,25/1/9

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.П.Власенко и др.- Волгоград: Учитель, 2016.-292с.

- *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-синтез, 2016.-64с.*

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	<i>Морковка от зайчика</i>	1	20
	Птичий двор		42
	Осень золотая		56
	Кто нам помогает		69
октябрь	<i>Листопад, листопад, листья жёлтые летят</i>	2	21
	Одежда для кукол		85
	Комнатные растения		96
	Одевание куклы		108
ноябрь	<i>Рыбка плавает в воде</i>	3	23
	Зима, тепло оденем куклу		114
	Птицы зимой		116
	Зимние забавы		122
декабрь	<i>У кормушки</i>	4	24
	В обувном магазине		129
	Скоро новогодний праздник		137
	Лесные жители		147
январь	<i>Снеговичек и ёлочка</i>	5	26
	Одежда и обувь		151
	Игрушки и посуда		159
	Мебель в нашей группе		166
февраль	<i>Котёнок Пушок</i>	6	27
	Устроим кукле комнату		169
	Такие разные предметы		175
	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая		179
март	<i>Петушок и его семейка</i>	7	29
	Домашние животные		194
	Качества предметов		204
	Из чего сделаны игрушки		223
апрель	<i>Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко</i>	8	31
	Рассматривание комнатных растений, веток деревьев с почками		225
	Признаки весны		230
	Кому что нужно		236
май	<i>Там и тут одуванчики растут</i>	9	33
	Наблюдение за золотой рыбкой		201
	Что делает повар?		246
	Что делает шофёр?		251
	Всего	36	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
2-3года	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика Синтез, 2017		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
октябрь	Занятие 1	1	11

	Занятие 2	2	12
	Занятие 3	3	12
	Занятие 4	4	13
ноябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	15
	Занятие 4	4	16
декабрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	19
	Занятие 4	4	19
январь	Занятие 1	1	20
	Занятие 2	2	21
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	22
февраль	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25
март	Занятие 1	1	26
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	28
	Занятие 4	4	29
апрель	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	33
май	Занятие 1	1	34
	Занятие 3	3	35
Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
сентябрь	Разложи игрушки правильно	3	188
	Кто поможет Тане?	4	218
май	Помоги Тане убрать игрушки	3	219
	Найди для Тани такую же... (фигуру)	4	219
	ИТОГО	32+4	
		36	

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
Развитие речи 2/8/72			
месяц	тема	№ Кон-спекта	Стр
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате».	2	32
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	3	32
октябрь	Дидактическая игра «Поручения. Дидактическое упражнение Вверх-вниз».	1	37
	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	2	38
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	3	40
ноябрь	- Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	1	46
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	2	47
	Дидактическая игра «Это я придумал?».		48

	ние детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».	3	
декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	1	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	2	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	3	58
январь	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	1	65
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	2	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	3	66
	Дидактические упражнения на произношения звуков д,дъ.	4	67
февраль	Рассказывание сказки «Теремок».	1	70
	Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...».		
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	2	71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	3	72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	4	73
март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	1	77
	Дидактическая игра «Чья картинка».	2	77
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).		
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	3	79
	Рассматривание иллюстраций к сказке произведения К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	4	80
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	1	84
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке.	2	84
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	3	85
		4	85
май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	1	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	2	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	3	91
	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	4	91
Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
Сентябрь	Наши друзья	1	221
Октябрь	Надо, надо умываться	2	222
Ноябрь	Кораблик	3	18
Декабрь	Дети обедают	4	23

	ИТОГО	32+4= 36	
--	--------------	-----------------	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2016.-64с.,цв.вкл.
-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.П.Власенко и др.- Волгоград: Учитель, 2016.-292с. (январь, апрель, май – по 1 НОД)

Рисование 0,5/2/18

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Дорожки для зайчика	2	9
	Жираф	3	12
октябрь	Фрукты и ягоды	24	36
	Морковка и огурчик	30	43
ноябрь	Дождь	10	19
	Ёжик	12	23
декабрь	Снегопад	9	18
	Новогодняя ёлка	34	49
январь	Разноцветные мячи		284
	Сова в дупле	19	31
февраль	Самолеты	16	28
	Колеса для машин	25	37
март	Мыльные пузыри	23	35
	Бабочка	5	14
апрель	Яркое солнышко	26	39
	Цыплёнок	27	39
май	Рыбка	6	16
	Рисование зеленой травки		264
Всего:		18	

-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.П.Власенко и др.- Волгоград: Учитель, 2016.-292с.

-Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий-М.:Мозаика-синтез, 2016.-48с.

Лепка 0,5/2/18

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Зёрнышки для мышонка		109
	Съешь моего яблочка	2	10
октябрь	Морковка		168
	Пирожок для котика		41
ноябрь	Сыр для мышки		238
	Печенье для кота	1	9
декабрь	Нос для снеговика	10	21
	Новогодняя ёлка	8	18
январь	Снеговик		153
	Вкусный пирог	11	22
февраль	Самолет	19	34
	Лесенка		260
март	Пирожки для бабушки		224
	Лепка дудочки		145
апрель	Гусеница	21	36
	Неваляшка	24	41
май	Заборчик для козлят		79
	Погремушка	23	39
Всего:		18	

Музыкальное развитие 2/8/72

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, авт.-сост. Арсенина Е.Н. Учитель 2015

сентябрь	«С добрым утром, солнышко» «Солнечные зайчики пляшут тут и там» «Мы гуляем под дождём» «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привёз игрушки» «Зайка серый попляши»	стр.8 стр.10 стр.11 стр.13 стр.15 стр.18 стр.20 стр.22	
октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где-то нет кого-то» «Кап, кап, кап-стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках» «До чего же хороши в пляске наши малыши» «Зайка-прыг, зайка-скок, вот такой у нас дружок» «Ну-ка зайка догони»	стр.24 стр.27 стр.29 стр.31 стр.33 стр.35 стр.37 стр.39	
ноябрь	«У меня в руках флажок» «У каждой игрушки свой голосок» «Дзинь, бум, ду-ду-ду» «Мы играем громко-тихо» «Ты собачка, не лай» «Наш весёлый громкий бубен» «Хлопья белые летят» «Заиграла дудка»	стр.41 стр.43 стр.45 стр.48 стр.50 стр.52 стр.55 стр.57	
декабрь	«Озорная погремушка» «Музыканты малыши» «Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл» «Голсистый петушок» «Петушок да курочка» «Что за куколка у нас» «Топ-топ, веселей» «В гостях у дедушки Мороза»	стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.162 стр.69 стр.70	
январь	«Зимнее утро» «Балалайка, нам сыграй-ка» «Ищет Ванечка дружочка» «Ваня в гостях у малышей» «Колыбельная для Вани» «Люли, люли, люленьки» «Наш Ванюша заболел» «Ноги и ножки»	стр.73 стр.75 стр.78 стр.80 стр.81 стр.83 стр.85 стр.152	
февраль	«Мы слепили снежный ком» «Внимательные ребята» «Скоро мамин праздник» «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» «Как хорошо, что пришла к нам весна» «Приходите в зоопарк» «Птички, солнышко, весна» «Весёлый перепляс»	стр.86 стр.88 стр.89 стр.92 стр.94 стр.97 стр.99 стр.157	
март	«Песня, ластик, карандаш» «Расскажу я вам потешку» «Косолапые мишутки» «Медвежонок в гостях у малышей» «Мохнатые ребята» «Мишка и мишутка весело плясали» «Музыканты-малыши»	стр.102 стр.104 стр.106 стр.108 стр.110 стр.174 стр.111	

	«Весёлая дудочка»	стр.113	
апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» «Козочка да козлик» «Грустит покинутый щенок» «Мы построим самолёт» «Самолёт летит, самолёт гудит» «Ты лети, мой самолётик, выше туч»» «Шишка и мишка» «Жу, жу, жу, жужжат жуки»	стр.115 стр.117 стр.119 стр.121 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127	
май	«Забавные жужжалки» «Зайки, мишки и жуки» «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» «Концерт для малышей с игрушками» «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	стр.129 стр.131 стр.132 стр.134 стр.136 стр.137 стр.140 стр.143	
	ИТОГО	72	

Непосредственно – образовательная деятельность с педагогом – психологом:

2-3 года	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» 1/4/16 (на 4 месяца – с сентября по декабрь включительно)	
месяц	тема	Стр.
Сентябрь	(1-4 недели) диагностическое наблюдение за детьми в группе	-
Октябрь	Божья коровка	5
	Листопад	8
	Мячик	10
	Прогулка в осенний лес	13
Ноябрь	Веселый петрушка	16
	Мячики	23
	Мыльные пузыри	27
	Мамин день	34
	Котята	49
Декабрь	Зайка	25
	Музыканты	31
	Мишка	37
	Новый год	20

Физическое развитие 2/8/72

- Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. Вторая группа раннего возраста., М.:Мозаика-синтез, 2018.

сентябрь	№1	Стр	22
	№2	Стр	23
	№3	Стр	25
	№4	Стр	25
	№5	Стр	26
	№6	Стр	26
	№7	Стр	27
	№8	Стр	27
октябрь	№9	Стр	30
	№10	Стр	30
	№11	Стр	31
	№12	Стр	31
	№13	Стр	32
	№14	Стр	33
	№15	Стр	33
	№16	Стр	34

ноябрь	№17	Стр	36
	18	Стр	37
	19	Стр	37
	20	Стр	38
	21	Стр	39
	22	Стр	39
	23	Стр	40
	24	Стр	40
декабрь	25	Стр	43
	26	Стр	43
	27	Стр	44
	28	Стр	44
	29	Стр	45
	30	Стр	46
	31	Стр	46
	32	Стр	47
январь	33	Стр	49
	34	Стр	49
	35	Стр	50
	36	Стр	51
	37	Стр	51
	38	Стр	52
	39	Стр	52
	40	Стр	53
февраль	41	Стр	55
	42	Стр	56
	43	Стр	56
	44	Стр	57
	45	Стр	58
	46	Стр	58
	47	Стр	59
	48	Стр	60
март	49	Стр	62
	50	Стр	62
	51	Стр	63
	52	Стр	64
	53	Стр	64
	54	Стр	65
	55	Стр	65
	56	Стр	66
апрель	57	Стр	69
	58	Стр	69
	59	Стр	69
	60	Стр	70
	61	Стр	71
	62	Стр	71
	63	Стр	72
	64	Стр	73
май	65	Стр	75
	66	Стр	75
	67	Стр	76
	68	Стр	77
	69	Стр	77
	70	Стр	78
	71	Стр	79
	72	Стр	79
	ИТОГО	72	

В совместной деятельности - 1 раз в неделю:

Конструктивно-модельная деятельность (КМД) - 1/4/36			
Примерные конспекты КМД для использования в совместной деятельности с детьми			
-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.П.Власенко и др.- Волгоград: Учитель, 2016.-292с.			
-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. (май)			
сентябрь	Построим мишке домик	1	33
	Сложи шар из разрезных картинок	2	44
	Кровать для неваляшки	3	54
	Заборчик для уточки	4	61
октябрь	Построим будку для собаки	1	68
	Конструирование неваляшки	2	75
	Строим дорожку	3	82
	Заборчик для коровы с теленком	4	88
ноябрь	Превращение башни в поезд	1	94
	Строй домик	2	100
	Спрячь зайку	3	107
	Кровать для мышонка	4	113
декабрь	Кормушка для птиц	1	120
	Санки для зверят	2	128
	Поможем построить теремок	3	142
	Подставка для ёлочек	4	150
январь	Полочка для кукольной обуви	1	158
	Сиденье для автобуса	2	186
	Весенний домик для птиц	3	192
	Будки для собаки и щенка	4	200
февраль	Широкая и узкая дорожки	1	207
	Подставка для аквариума	2	214
	Скамеечка для куклы	3	221
	Полочка для игрушек	4	229
март	Построй такую же башню	1	235
	Грузовик для шофера	2	242
	Большой стол для повара	3	250
	Дома для животных	4	257
апрель	Построй по образцу	1	266
	Подставка для игрушек	2	272
	Забор для зоопарка	3	279
	Дачный домик	4	286
май	Домик двухэтажный с крышей	1	235
	Домик со скамейкой для Тани	2	236
	Грузовая и легковая машины	3	178
	Самолёт построим сами	4	177
	ИТОГО	36	

Дошкольный возраст

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с предметным и социальным окружением /0,75/3/27			
Ознакомление с миром природы 0,25/1/9			
3 – 4 года			
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24

	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Геня»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	Всего	27	
3-4 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега на дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Всего	9	
	ИТОГО	36	
4-5 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18 Ознакомление с миром природы 0,5/2/18		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	18
	«Моя семья»	2	19
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	3	21
	«Мои друзья»	4	24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	5	26
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	6	27
декабрь	«Петрушка-физкультурник»	7	28
	Целевая прогулка «Что такое улица»	8	31
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	9	33
	«Замечательный врач»	10	34
февраль	«В мире стекла»	11	36
	«Наша армия»	12	37
март	«В мире пластмассы»	13	40
	«В гоях у музыкального руководителя»	14	41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	15	43
	«Мой город»	16	46

май	«Путешествие в прошлое одежды»	17	48
	«Наш любимый плотник»	18	49
	Всего:	18	
4-5 лет	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	2	30
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Знакомство с декоративными птицами»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	6	41
декабрь	«Дежурство в уголке природы»	7	43
	«Почему растаяла Снегурочка?»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	Наблюдения на прогулках с детьми 4-5 лет	17	74
	Наблюдения на прогулках с детьми 4-5 лет	17	74
	Всего:	18	
	ИТОГО	36	
5-6 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18 Ознакомление с миром природы 0,5/2/18		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и о друзьях»	4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
декабрь	«Наряды куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия артист»	18	50
	Всего	18	
5-6 лет	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	1	36
	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	2	38
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка по лесу»	4	42

ноябрь	«Осенины»	5	45
	«Пернатые друзья»	6	49
декабрь	«Покормим птиц»	7	53
	«Как животные помогают человеку»	8	55
январь	«Зимние явления в природе»	9	57
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
февраль	«Цветы для мамы»	11	62
	«Экскурсия в зоопарк»	12	63
март	«Мир комнатных растений»	13	66
	«Водные ресурсы Земли»	14	69
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	71
	«Весенняя страда»	16	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	74
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	77
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
6-7 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18		
	Ознакомление с миром природы 0,5/2/18		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.		
	Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы – помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	31
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество – Россия»	14	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
	Всего	18	
6-7 лет	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.		
	Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные жители»	2	34
октябрь	«4 – октября – Всемирный день животных»	3	37
	«Кроет лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	6	43
декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоемов, морей и океанов»	8	48
январь	«11 января – День заповедников и национальных парков»	9	50
	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	10	53
февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57

март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	14	61
апрель	«Знатоки природы»	15	63
	«22 апреля – Международный день Земли»	16	65
май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковер»	18	69
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
Формирование элементарных математических представлений			
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений ¼/36		
	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
октябрь	Занятие 1	3	12
	Занятие 2	4	13
	Занятие 3	5	14
	Занятие 4	6	15
ноябрь	Занятие 1	7	16
	Занятие 2	8	17
	Занятие 3	9	18
	Занятие 4	10	19
декабрь	Занятие 1	11	19
	Занятие 2	12	20
	Занятие 3	13	21
	Занятие 4	14	22
январь	Занятие 1	15	23
	Занятие 2	16	24
	Занятие 3	17	26
	Занятие 4	18	27
февраль	Занятие 1	19	28
	Занятие 2	20	29
	Занятие 3	21	30
	Занятие 4	22	31
март	Занятие 1	23	33
	Занятие 2	24	34
	Занятие 3	25	35
	Занятие 4	26	36
апрель	Занятие 1	27	37
	Занятие 2	28	38
	Занятие 3	29	39
	Занятие 4	30	40
май	Занятие 1	31	41
	Занятие 2	32	42
	Занятие 3	32	43
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.-изд.2-е. –Волгоград:Учитель, 2016.-269с.			
Сентябрь	Шар и куб. Башенка		41
	Игрушечный магазин		221
май	Игры с Незнайкой		250
	ИТОГО	33+3=36	
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений ¼/36		
	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	12

	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
октябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	18
	Занятие 4	4	19
ноябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	29
	Занятие 3	3	31
	Занятие 4	4	32
январь	Занятие 1	1	33
	Занятие 2	2	34
	Занятие 3	3	35
	Занятие 4	4	36
февраль	Занятие 1	1	37
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	40
	Занятие 4	4	42
март	Занятие 1	1	43
	Занятие 2	2	44
	Занятие 3	3	45
	Занятие 4	4	46
апрель	Занятие 1	1	48
	Занятие 2	2	49
	Занятие 3	3	50
	Занятие 4	4	51
Всего:		31	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (4-5 лет)/авт.-сост. З.А.Ефанова.-Волгоград:Учитель, 2016.			
Сентябрь	Геометрические фигуры (прямоугольник).	4	43
Май	Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.	1	207
	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	2	221
	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	3	
	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	4	240
			285
ИТОГО		31+5=36	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
октябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
ноябрь	Занятие 1	1	24
	Занятие 2	2	25
	Занятие 3	3	27
	Занятие 4	4	28
декабрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31

	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
Всего:		31	
Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г			
Сентябрь	Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Конструирование домик с окошком	4	37
Май	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник	1	256
	Геометрические фигуры	2	267
	Ориентировка в пространстве	3	301
	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	4	337
ИТОГО		31+5=36	
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений 2/8/72		
	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
октябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	30
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	36
	Занятие 6	6	38
	Занятие 7	7	41
	Занятие 8	8	44
ноябрь	Занятие 1	1	46
	Занятие 2	2	48
	Занятие 3	3	51
	Занятие 4	4	54
	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	58
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	64
декабрь	Занятие 1	1	67
	Занятие 2	2	69
	Занятие 3	3	71

	Занятие 4	4	73
	Занятие 5	5	76
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	80
	Занятие 8	8	83
январь	Занятие 1	1	85
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	90
	Занятие 4	4	93
	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111
	Занятие 6	6	114
	Занятие 7	7	116
	Занятие 8	8	118
март	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	126
	Занятие 4	4	128
	Занятие 5	5	130
	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	134
	Занятие 8	8	136
апрель	Занятие 1	1	138
	Занятие 2	2	140
	Занятие 3	3	143
	Занятие 4	4	145
	Занятие 5	5	147
	Занятие 6	6	149
	Занятие 7	7	151
	Занятие 8	8	153
<p>- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, сентябрь - ноябрь. подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.И.Черноиванова и др. -Волгоград: Учитель, 2016.-330с. ФГОС ДО (сентябрь).</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016.-413с. (МАЙ)</p>			
сентябрь	Ориентировка во времени и пространстве. Беседы «Какие времена года ты знаешь?», «Сколько месяцев в году?»	7	64
	Количество и счет, группировка фигур на плоскости.	8	87
май	1.Составление и решение задач. Открытка «Вылупившийся цыплёнок»	1	265
	2.Задачи в рисунках и стихах. Робот Роб из желудей.	2	274
	3.Состав чисел в пределах 10. Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению».	3	277
	4.Решение задач. Цыпленок из мятой бумаги.	4	284
	5.Сравнение по ширине и длине. Персонаж любимой сказки.	5	319
	6.Закрепление знаний о форме. Фигурка мишки.	6	334
	7.Ориентировка во времени. Лепка чайной посуды.	6	334

	8.Ориентировка во времени. Аппликация «Декоративное оформление бабочек»	7 8	386 398
	ИТОГО	62+10=72	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи 1/4/36			
3-4 года	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В.Младшая группа – М.: Мо-заика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	28
	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у.	4	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	5	36
	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	6	38
	Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	7	39
	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	8	40
ноябрь	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	9	41
	«Звуковая культура речи: звук и»	10	42
	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	11	43
	«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	12	46
декабрь	«Чтение сказки «Снегурushка и лиса».	13	50
	«Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	14	51
	«Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье.»	15	52
		16	53
январь	«Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	17	54
	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	18	55
	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	19	57
	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	20	58
февраль	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	21	59
	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	22	60
	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	23	62
	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	24	63
март	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	25	64
	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к.»	26	66
	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	27	68
	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	28	69
апрель	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидакти-	29	71

	ческое упражнение «Когда это бывает?» «Звуковая культура речи: звук ф» «Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) «Звуковая культура речи: звук с»	30 31 32	72 73 75
май	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бачок, белые копытца». Литературная викторина. «Звуковая культура речи: звук з» «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» «Звуковая культура речи: звук ц»	33 34 35 36	76 77 79 80
	ИТОГО	36	
4-5 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.		
Развитие речи 1/4/36			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Звуковая культура речи: звук с и съ Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	1 2 3 4	27 28 29 30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Звуковая культура речи: звуки з и зь Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	1 2 3 4	31 32 33 34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи: звук ц Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об осени. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1 2 3 4	35 36 38 39
декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Звуковая культура речи: звук ш	1 2 3 4	43 44 45 46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Звуковая культура речи: звук ж Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 2 3 4	48 49 50 52
февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Звуковая культура речи: звук ч Составление рассказов по картине «На полянке» Урок вежливости	1 2 3 4	53 53 55 56
март	Готовимся встречать весну и Международный женский день Звуковая культура речи: звуки щ-ч Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Составление рассказов по картине	1 2 3 4	59 60 61 62
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про		

	Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	1	63
	Звуковая культура речи: звуки л, ль	2	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	3	65
	Заучивание стихотворений.	4	65
май	День Победы.	1	68
	Звуковая культура речи: звуки р, рь	2	69
	Прощаемся с подготовишками.	3	70
	Литературный калейдоскоп.	4	71
	ИТОГО	36	
5-6 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
Развитие речи 2/8/72			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»		
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	3	33
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	4	34
		5	35
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»		
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	6	37
	Весёлые рассказы Н. Носова	7	38
		8	40
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	4	44
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп	8	49
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	7	56
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	8	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	4	64
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»		
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц мо-	5	66

	лодой» Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами	6 7 8	66 68 69
январь	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1 2 3 4 5 6 7 8	70 71 72 74 75 76 77 79
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1 2 3 4 5 6 7 8	80 82 83 83 84 86 87 88
март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах» Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1 2 3 4 5 6 7 8	91 92 93 94 95 95 96 97
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1 2 3 4 5 6 7 8	98 99 101 102 103 104 104 105
май	Литературный калейдоскоп Обучение рассказыванию по картинкам Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наиско-	1 2	106 107 108

	сок». Лексические упражнения	3	
	Лексические упражнения	4	108
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	6	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	110
	ИТОГО	72	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.			
Развитие речи 2/8/72			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	Лексико – грамматические упражнения	4	22
	Для чего нужны стии?	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Работа с сюжетной картинкой	7	25
	Беседа о А. Пушкине	8	25
октябрь	Лексико – грамматические упражнения.	1	26
	Заучивание стихотворения А.Фет «Ласточки пропали».	2	27
	Звуковая культура речи.	3	28
	Подготовка к обучению грамоте.	4	30
	Русские народные сказки	5	31
	Вот такая история!	6	32
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	7	33
	Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне. На лесной поляне.	8	34
ноябрь	Сегодня так светло кругом!	1	35
	Осенние мотивы.	2	36
	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	3	37
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	4	39
	Лексические игры и упражнения.	5	40
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	6	41
	Подводный мир.	7	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- ка из окошка»	8	42
декабрь	Лексические игры.	1	44
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	2	45
	Звуковая культура речи.	3	46
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	4	47
	Тяпа и Топ сварили компот.	5	48
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	6	49
	Лексические игры и упражнения	7	49
	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	8	51
январь	Новогодние встречи	1	54
	Произведения Н. Носова	2	54
	Творческие рассказы детей	3	55
	Здравствуй, гостя – зима!	4	55
	Лексические игры и упражнения	5	56
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяц»	6	57
февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58

	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте	2	58
	Работа по сюжетной картине	3	59
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4	60
		5	61
	Лексические игры и упражнения		
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	6	62
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	62
	Повторение пройденного материала	8	63
март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте	2	64
	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	3	65
	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	4	66
	Лексические игры и упражнения	5	67
	Весна идет, весне дорогу!	6	68
	Лохматые и крылатые	7	70
	Чтение былины «Садко»	8	71
апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	Лексико – грамматические упражнения	2	71
	Сочиняем сказки про Золушку	3	72
	Рассказы по картинкам	4	73
	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте	5	74
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	6	75
	Сказки Г.Х.Андерсена	7	76
	Повторение	8	76
май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте	2	78
	Весенние стихи	3	79
	Беседа о книжных иллюстрациях, Чтение рассказа В. Бианки «Май»	4	79
		5	80
	Лексико- грамматические упражнения	6	81
	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»		
	Повторение	7-8	81
	ИТОГО	72	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3-4 года	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018.-112с.		
Рисование 1/4/36			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идет дождь»	3	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	6	48
	«Красивые лесенки»	8	49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	11	52
	«Цветные клубочки»	12	53
	«Колечки»	14	55
	«Раздувайся пузырь»	16	56
ноябрь	«Красивые воздушные шары»	21	60
	«Разноцветные колеса»	24	61
	«Нарисуй что-то круглое»	27	63
	«Нарисуй что хочешь красивое»	29	65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	31	66
	«Деревья на нашем участке»	34	68
	«Елочка»	36	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	38	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	41	73

	«Украсим рукавичку—домик»	42	74
	«Украсим дымковскую уточку»	44	75
	«По замыслу»	46	77
февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	51	79
	«Светит солнышко»	53	81
	«Самолеты летят»	56	82
	«Деревья в снегу»	58	83
март	«Красивые флажки на ниточке»	62	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	65	89
	«Книжки – малышки»	67	90
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	69	91
апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	72	93
	«Скворечник»	75	95
	«Красивый коврик»	76	95
	«Красивая тележка»	78	97
май	«Картинка о празднике»	82	100
	«Одуванчики в траве»	84	101
	Рисование красками по замыслу	86	102
	«Платочек»	88	103
ИТОГО		36	

Лепка 0,5/2/18

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	2	46
	«Палочки» («Конфетки»)	4	47
октябрь	«Колобок»	15	55
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	17	57
ноябрь	«Крендельки»	23	61
	«Пряники»	26	63
декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	32	67
	«Погремушка»	33	68
январь	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	47	77
	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне»	49	78
февраль	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	52	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	55	82
март	«Неваляшка»	63	87
	«Маленькая Маша»	64	88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа)	71	92
	«Красивая птичка» (по мотивам дымковской игрушки)	74	94
май	«Утенок»	85	102
	«Вылепи какое хочешь животное»	89	104
Всего		18	

Аппликация 0,5/2/18

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	5	47
	«Шарики катятся по дорожке»	10	51
октябрь	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	13	54
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	18	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	22	60
	«Шарики и кубики (на полосе)»	25	62
декабрь	«Пирамидка»	35	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	40	72
январь	«Красивая салфеточка»	45	76
	«Снеговик»	48	79
февраль	«Узор на круге»	54	81
	«Цветы в подарок маме и бабушке»	60	85
март	«Флажки»	61	85

	«Салфетка»	68	90
апрель	«Скворечник»	73	93
	«Скоро праздник придет»	81	100
май	«Цыплята на лугу»	87	103
	«Домик»	90	104
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
4-5 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96с.		
	Рисование 1 /4/36		
сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	2	23
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»		
	Рисование «Красивые цветы»	5	25
	Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы)	8	27
		11	30
октябрь	Рисование «Золотая Осень»	12	31
	Рисование «Сказочное дерево»	14	33
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	16	34
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	20	36
ноябрь	Рисование по замыслу	22	38
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	25	40
	Рисование «Маленький гномик»	28	42
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	30	43
декабрь	Рисование «Кто в каком домике живёт»	32	45
	Рисование красками «Снегурочка»	35	47
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	37	48
	Рисование «Наша нарядная елка»	39	50
январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	41	51
	Рисование «Развесистое дерево»	44	52
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	48	56
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	49	57
февраль	Рисование «Украсим полоску флажками»	51	58
	Рисование «Девочка пляшет»	53	60
	Рисование «Красивая птичка»	56	61
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	58	62
март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	61	64
	Декоративное рисование «Украсим платье кукле»	65	68
	Рисование «Козлятки выбежали погулять»	67	69
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	69	71
апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок»	71	72
	Рисование «Мое любимое солнышко»	75	74
	Рисование «Твоя любимая кукла»	77	75
	Рисование «Дом в котором ты живешь»	79	77
май	Рисование «Празднично украшенный дом»	81	78
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	84	80
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	85	81
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	87	82
	ИТОГО	36	
	Лепка 0,5/2/18		
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие морковки»	3	24
	«Огурец и свёкла»	6	26
октябрь	«Рыбка»	19	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	21	37
ноябрь	«Уточка» (по дымковской игрушке)	29	43

	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	31	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	34	47
	«Утка с утятами»	36	48
январь	«Птичка»	42	51
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	45	53
февраль	«Хоровод»	52	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	55	61
март	«Мисочка»	63	66
	«Козленочек»	66	69
апрель	«Мисочки для трех медведей»	72	73
	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	74	74
май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	82	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	88	82
	Всего:	18	
Аппликация 0,5/2/18			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Красивые флажки»	4	25
	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	7	27
октябрь	«Украшение платочка»	15	34
	«Лодки плывут по реке»	18	35
ноябрь	«Большой дом»	23	39
	«Корзина грибов»	26	41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	33	46
	«Бусы на елку»	38	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	43	52
	«Автобус»	46	54
февраль	«Летающие самолеты»	54	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	59	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	62	64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	64	66
апрель	«Загадки»	73	73
	«Вырежи и наклей что захочешь»	76	75
май	«Красная Шапочка»	83	79
	«Волшебный сад»	86	81
	Всего:	18	
	ИТОГО	36	
5-6 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.		
Рисование 2/8/72			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Картинка про лето»	2	30
	«Знакомство с акварелью»	4	31
	«Космея»	5	32
	«Украшь платочек ромашками»	7	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	8	34
	«Чебурашка»	9	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	11	36
	«Осенний лес»	12	36
октябрь	«Идет дождь»	14	37
	«Веселые игрушки»	16	39
	«Дымковская слобода (деревня)»	20	42
	«Девочка в нарядном платье»	21	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	22	43
	«Городецкая роспись»	23	44

	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	24	45
ноябрь	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	25	45
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	27	4
	«Сказочные домики»	29	7
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	31	48
	«Моя любимая сказка»	33	50
	«Грузовая машина»	34	51
	«Роспись олешка»	36	52
	По замыслу	37	54
декабрь	«Зима»	38	55
	«Большие и маленькие ели»	40	57
	«Синие и красные птицы»	41	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	42	48
	По замыслу	44	59
	«Снежинка»	46	60
	«Наша нарядная елка»	48	61
	«Усатый-полосатый»	49	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	51	64
	«Дети гуляют зимой на участке»	53	66
	«Городецкая роспись»	55	67
	«Машины нашего города (села)»	57	69
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	58	70
	«По мотивам городецкой росписи»	60	71
	«Нарисуй свое любимое животное»	61	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	62	73
	«По мотивам хохломской росписи»	64	75
	«Солдат на посту»	66	76
	«Деревья в инее»	67	76
	«Золотая хохлома»	69	78
	«Пограничник с собакой»	70	79
	«Домики трех поросят»	71	80
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	73	82
март	«Дети делают зарядку»	74	82
	«Картинка к празднику 8 Марта»	76	83
	«Роспись кувшинчиков»	77	84
	С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»»	78	85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	79	86
	По замыслу	82	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	84	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	85	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	86	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	88	92
	«Роспись петуха»	90	94
	«Спасская башня Кремля»	94	97
	«Гжельские узоры»	96	99
	По замыслу «Красивые цветы»	97	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	98	100
май	«Салют над городом в честь праздника Победы» «Роспись силуэтов гжельской посуды»	100	101
	«Цветут сады»	102	103
	«Бабочки летают над лугом»	104	104
	«Картинки для игры «Радуга»	106	105
	«Цветные страницы»	108	107
		109	108
	Всего	67	

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. Н.Н.Черноинова, Н.Н.Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2016.			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
октябрь	Сюжетное рисование «Семейный праздник»	8	161
	Рисование иллюстрации к сказке «Крылатый, мохнатый да масленый»	9	171
ноябрь	Рисование обложки для любимой книги	9	286
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. Н.Н.Черноинова, В.Ю.Бабчинская, – Волгоград: Учитель, 2015, - 307 с.			
январь	Рисование по собственному замыслу на тему «Зимний лес»	6	159
Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март- май. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. Н.Н.Черноинова, В.Ю.Бабчинская, О.А.Штангруд. – Волгоград: Учитель, 2014, -346 с.			
апрель	Плакат «Защитим природу родного края!»	9	76
	Всего	5	
	ИТОГО	72	
5-6 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.		
Лепка 0,5/2/18			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Грибы»	1	29
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	6	32
октябрь	«Красивые птички»	13	37
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	19	41
ноябрь	«Олешек»	30	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	32	51
декабрь	«Котёнок»	39	56
	«Девочка в зимней шубке»	45	60
январь	«Снегурочка»	50	64
	«Наши гости на новогоднем празднике»	56	68
февраль	«Щенок»	63	74
	По замыслу	72	81
март	«Кувшинчик»	75	83
	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны играючи)»	80	86
апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	87	91
	«Девочка пляшет»	95	98
май	«Сказочные животные»	99	101
	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	103	103
	Всего	18	
Аппликация 0,5/2/18			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	3	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	10	35
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами»	15	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	18	40
ноябрь	«Троллейбус»	26	46
	«Дома на нашей улице»	28	47
декабрь	«Большой и маленький бокальчики»	43	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	47	61

январь	«Петрушка на ёлке»	52	65
	«Красивые рыбки в аквариуме»	59	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	65	75
	«Пароход»	68	77
март	«Сказочная птица»	81	87
	«Вырежи и наклейте какую-нибудь картинку»	83	89
апрель	«Наша новая кукла»	89	93
	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	93	97
май	«Весенний ковёр»	101	102
	«Загадки»	107	106
Всего		18	
ИТОГО		36	

6-7 лет

**Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
– М.: Мозаика-Синтез, 2017**

Рисование 2/8/72

месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	34
	Декоративное рисование на квадрате	3	35
	«Кукла в национальном костюме»	5	37
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	6	38
	«Золотая осень»	7	38
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	40
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	10	40
октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	41
	Рисование с натуры «Ветка Рябины»	12	42
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)»	15	45
	«Город (село) вечером»	17	47
	Декоративное рисование «Завиток»	18	47
	«Поздняя осень»	19	48
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	49
ноябрь	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	49
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	24	52
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	27	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	58
декабрь	«Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки»)»	30	59
	Декоративное рисование	32	61
	«Волшебная птица»	33	61
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	64
	«Сказка о Царе Салтане»	37	65
	«Зимний Пейзаж»	40	67
январь	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	41	68
	«Новогодний праздник в детском саду»	42	68
	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	70
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	46	71
	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	46	70
Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	72	

	«Иней покрыл деревья»	49	73
	«Сказочный дворец»	52	74
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	77
	«Сказочное царство»	56	78
	«Наша Армия Родна»	58	79
	«Зима»	59	80
	«Конек – Горбунок»	60	81
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	82
март	«Уголок групповой комнаты»	65	84
	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	67	85
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	68	86
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	68	86
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	71	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	77	92
	«Обложка для книги сказок»	78	92
	«Обложка для книги сказок»	78	92
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	79	93
	«Субботник»	80	94
	«Разноцветная страна»	82	96
	«Разноцветная страна» (вариант)	82	96
май	«Первомайский праздник в городе»	83	97
	«Цветущий сад»	85	98
	«Весна»	88	99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	101
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	102
	Всего	58	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград:Учитель, 2016.-413с. Сентябрь: №5 – стр.36; Октябрь: №5 – стр.74; Ноябрь: №3 – стр.115; №3 – стр.124; Декабрь: №3 – стр. 158; №3 – стр.185; Февраль: №3-стр.236; №3 – стр.246; Март: №5 – стр.289; №3 – стр. – 299 Апрель: №3 – стр.328; №3 – стр. 336 Май: №3 – стр.368; №3 – стр. 358.			
	Всего	14	
	ИТОГО	72	
6-7 лет	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017		
Лепка 0,5/2/18			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	34
	«Корзинка с грибами»	4	36
октябрь	«Девочка играет в мяч»	14	44
	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)	16	46
ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)»	25	54
	«Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»	28	56
декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)	31	60
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	34	63

январь	«Лыжник»	45	70
февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») «Конек – Горбунок»	54 60	76 81
март	Лепка сценки из сказки «По шучьему велению» Лепка «Встреча Ивана Царевича с лягушкой»	64 66	83 85
апрель	«Персонаж любимой сказки» Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)	73 81	89 94
май	«Доктор Айболит и его друзья» Лепка с натуры «Черепашка» Лепка по замыслу	84 87 91	97 99 101
	Всего	18	
Апликация 0,5/2/18			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Осенний ковер»	8	39
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	13	43
ноябрь	«Праздничный хоровод» «Рыбки в аквариуме»	22 23	51 51
декабрь	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») «Царевна-лягушка»	36 39	64 67
январь	Апликация по замыслу «Корабли на рейде»	50 51	73 74
февраль	«Апликация по замыслу» «Поздравительная открытка для мамы»	57 62	79 82
март	«Новые дома на нашей улице»	70	87
апрель	«Полет на Луну» Апликация по замыслу	75 76	91 92
май	Апликация с натуры «Цветы в вазе» «Белка под елью»	86 89	98 100
	Всего	15+3	
<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград:Учитель, 2016.-413с. Сентябрь: №4 – стр.44; Октябрь: №4 – стр.210; Март: №4 – стр. 372.</p>			
	ИТОГО	36	
6-7 лет. Конструктивно – модельная деятельность 1/4/36			
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.			
Сентябрь	Здания	1	15
Октябрь	Летательные аппараты Роботы	3 4	29 33
Ноябрь	Проекты городов Мосты	5 6	37 42
Декабрь	Суда Железные дороги	7 8	44 50
Январь	Творим и мастерим по замыслу	9	53
Февраль	Машины	2	25
	Всего:	9	
<p>Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении /О.В.Мельникова.-Волгоград:Учитель.-51с. (+CD-диск) (5 занятий)</p>			
Декабрь:	1.Проект «Мосты и их значение». Модель «Мост».стр.36		
Январь:	2.Проект «Доисторические животные». Модель «Динозавры» (без инструкции) стр.38		

Март:	3.Симметрия бабочки. стр.44; 4.Симметрия бабочки. стр. 47		
Апрель:	5. Симметрия вокруг нас.стр.40		
	Всего: 5		
Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2018-144с. (11 занятий)			
Сентябрь:	1. Мы в лесу построим теремок. стр.87 2. Избушка Бабы Яги. стр. 88		
Октябрь:	3.Корабль. стр.88 4.Аэропорт. стр.89		
Ноябрь:	5.Многоэтажные дома. стр.89		
Декабрь:	6.Животные на ферме. Стр.91		
Февраль:	7.Городской транспорт. Стр.94		
Март	8.Играем в зоопарк. Стр. 96		
Апрель:	9.Ракета космонавта. Стр.97 10.Луноход. стр.98		
Май:	11.Паровоз везёт товары. Стр.98		
	Всего: 11		
Кики. История о роботах. Базовый уровень . Книга №1			
сентябрь	1. Кики, мой друг. Стр.4 поделка «Прочный мост». Стр. 12		
ноябрь	2. «Сказка про двух упрямых козлёнков». Стр.10 строим «Упрямых козлят» стр.15		
январь	4. «Сказка про жмурки» стр. 19, поделка «Жираф» стр.22 5. «Краб» стр. 26 и «Страус» стр.32.		
Кики. История о роботах. Базовый уровень . Книга №3			
февраль	6.«Материнская плата. Как использовать материнскую плату?» стр.4. поделка «Кролик»стр.10 7.«Самолёт» стр.26 и «Вертолёт» стр.41		
Кики. История о роботах. Продвинутый уровень. Книга №1			
март	8. «Наш детский сад» стр. 11		
апрель	9. «Школьный автобус» стр. 30		
май	12. «Медведь» стр. 48		
Кики. История о роботах. Базовый уровень . Книга №4			
май	10. «Крокодил» стр.24 11. «Собака» стр.39		
	Всего: 12		
Итого: 9+5+11+11 =36			
Музыкальное развитие			
3-4года	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М,Мозаика –Синтез, 2016-160с.		
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад» «В гостях у Петрушки» «Здравствуй, Осень» «Нам весело» «Наши игрушки» «Осенние дорожки» «Мы танцуем и поём» «Во саду ли, в огороде»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.34 стр.36 стр.37 стр.39 стр.40 стр.42 стр.44 стр.45
Октябрь	«Весёлая музыка» «Осенний дождик» «Любимые игрушки» «Колыбельная песенка» «Весёлые музыканты» «Прогулка в лес» «На ферме» «В гостях у Осени»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.46 стр.48 стр.49 стр.51 стр.52 стр.53 стр.55 стр.58
Ноябрь	«Наступила поздняя осень»	Занятие 1	стр.60

	«Мама, папа, я-вот и вся моя семья» «Зайчик и его друзья» «Мой дружок» «Разноцветные султанчики» «Песенка для мамы» «Скоро зима» «Первый снег»	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.62 стр.63 стр.64 стр.66 стр.68 стр.69 стр.71
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима» «Скоро праздник Новый год» «Новогодние сюрпризы» «Новогодние подарки для наших гостей» «Зимние забавы» «Стихи о зиме» «Снегурочка и её подружки-снежинки» «Ёлочные игрушки»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.72 стр.73 стр.75 стр.76 стр.78 стр.79 стр.81 стр. 82
Январь	«Закружилась, замела белая метелица» «Зимой в лесу» «Грустная и весёлая песенка» «Матрёшки в гости к нам пришли» «Мы играем и поём» «Музыкальные загадки» «Кукла Катя» «Мишка в гостях у детей»	Занятие 1 Занятие2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.84 стр.86 стр.87 стр.89 стр.91 стр.92 стр.93 стр.95
Февраль	«Узнай, что делает кукла» «Большие и маленькие» «Весёлый поезд» «Петушок с семьёй» «Скоро мамин праздник» «Пойте вместе с нами» «Защитники народа» «Стихи и песни о маме»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.97 стр.98 стр.100 стр.101 стр.103 стр.104 стр.106 стр.107
Март	«Самая хорошая» «К нам пришла весна» «Прибаутки, потешки, песни» «Кисонька-мурысонька» «Музыка, песни, игры» «Звонко капаят капли» «Весенние забавы детей» «Весёлые воробушки»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.109 стр.111 стр.112 стр.113 стр.115 стр.116 стр.117 стр.119
Апрель	«Как хорошо, что пришла к нам весна» «Солнечный зайчик» «Ручейки весенние» «К нам вернулись птицы» «Одуванчики» «Мотыльки и бабочки» «Мой конёк» «Мы танцуем и поём»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.120 стр.122 стр.124 стр.125 стр.127 стр.128 стр.130 стр.131
Май	«На лугу» «Птицы наши друзья» «Чудесный мешочек» «Зонтик разноцветный» «Мишка косолапый» «Все мы музыканты» «Мой весёлый звонкий мяч» «Здравствуй, лето красное»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.132 стр.135 стр.138 стр.139 стр.141 стр.142 стр.144 стр.145
	Итого		72
4-5 лет	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа – М:Мозаика –Синтез,2018-192с.		
Сентябрь	Хорошо у нас в саду	Занятие 1	стр.39

	Будь внимательным Нам весело Мы танцуем и поём Вместе весело шагать Здравствуй, Осень Осенняя прогулка Дары осени	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.41 стр.43 стр.45 стр.46 стр.49 стр.51 стр.53
Октябрь	Здравствуй, музыка Мы-музыканты Хмурая, дождливая осень наступила Осенний дождик Игрушки в гостях у ребят Баю-баю Стихи об осени Дары осени	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.55 стр.57 стр.59 стр.61 стр.63 стр.65 стр.67 стр.70
Ноябрь	Прятки Мы-весёлые ребята Знакомство с гармонью Заинька, попляши, серенький, попляши Разное настроение Прогулка в зоопарк Здравствуй, зимушка-зима Покатились санки вниз	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.74 стр.76 стр.77 стр.79 стр.82 стр.83 стр.86 стр. 89
Декабрь	Зимушка хрустальная Скоро праздник новогодний Приходи к нам, Дед Мороз Новогодний хоровод Новогодняя мозаика Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке Новый год у ворот Ёлочка-красавица	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.90 стр.92 стр.94 стр.96 стр.98 стр.99 стр.101 стр.102
Январь	Зимняя сказка Развеселим наши игрушки Всем советуем дружить Хорошо в садике живётся Птицы и звери в зимнем лесу Что нам нравится зимой Наши друзья Мы по городу идём	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.104 стр.106 стр.107 стр.109 стр.110 стр.113 стр.115 стр.117
Февраль	Мой самый лучший друг Очень бабушку мою, маму мамину люблю Мы-солдаты Подарок маме Скоро весна Мы запели песенку Вот уж зимушка проходит К нам весна шагает	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.119 стр.121 стр.123 стр.125 стр.127 стр.128 стр.130 стр.132
Март	Весеннее настроение Весенний хоровод Весело-грустно Лесной праздник Нам весело Мы танцуем и поём Песни и стихи о животных Весна идёт, весне дорогу	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.134 стр.136 стр.137 стр.139 стр.141 стр.142 стр.144 стр.146
Апрель	Апрель, апрель, на дворе звенит капель Весенние ручьи Солнечный зайчик Цирковые лошадки	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	стр.148 стр.150 стр.152 стр.154

	Шуточные стихи и песни Прилёт птиц Мы на луг ходили Цветы на лугу	Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.156 стр.158 стр.160 стр.162
Май	Будем с песенкой дружить Ай да дудка С добрым утром От улыбки станет всем светлей Будь ловким Здравствуй, лето Лесная прогулка Четыре времени года	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.165 стр.167 стр.168 стр.170 стр.172 стр.173 стр.175 стр.176
	ИТОГО:	72	
5-6 лет	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа – М:Мозаика –Синтез,2018-216с.		
Сентябрь	День знаний Мы играем в детский сад В мире звуков Музыкальные звуки Здравствуй, Осень Шум дождя Шум дождя (продолжение) Шутка в музыке	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.40 стр.43 стр.48 стр.49 стр.51 стр.53 стр.55 стр.57
Октябрь	Вместе нам весело Любимая игрушка Волшебная шкатулка Весёлые дети Мы играем и поём Музыкальное изображение животных Лесные приключения В королевстве Искусство	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.59 стр.60 стр.61 стр.63 стр.65 стр.66 стр.68 стр.70
Ноябрь	Скоро первый снег Зоопарк Ходит зайка по саду Звучащие картинки Мы весёлые ребята Музыкальная сказка в осеннем лесу Русская народная музыка Мамочка любимая	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.74 стр.76 стр.77 стр.78 стр.80 стр.81 стр.84 стр. 86
Декабрь	Здравствуй, зима Ёлочка-красавица Бусинки Зимние забавы Новогодние сюрпризы Новогодние сюрпризы (продолжение) Зимушка хрустальная Музыка и движение-путь к весёлому настроению	Занятие 1 Занятие2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.89 стр.91 стр.93 стр.94 стр.96 стр.97 стр.99 стр.101
Январь	Музыкальные загадки Дог свидания, ёлочка В гости к метелице Прогулка в зимний лес Наши песни Шутка Время суток Мы знакомимся с оркестром	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.102 стр.105 стр.107 стр.110 стр.112 стр.113 стр.115 стр.117
Февраль	Скоро 23 Февраля Скоро 23 Февраля (продолжение) Музыкальные подарки для наших бабушек и мам	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	стр.118 стр.120 стр.122

	Слушаем песни В.Шаинского Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты Весна-красна спускается на землю Вот уж зимушка проходит Мы танцуем и поём	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.124 стр.125 стр.127 стр.129 стр.130
Март	Тема весны в музыке Прилёт птиц Март, март, солнцу рад! Март не весна, а предвесенье Весеннее настроение Музыка весны Разное настроение Дмитрий Кабалевский	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.131 стр.133 стр.135 стр.137 стр.139 стр.141 стр.143 стр.145
Апрель	Добрая весна Знакомимся с творчеством М.Глинки Слушаем музыку М.Глинки Дружба крепкая Космические дали В деревне Веселинкино Прогулка по весеннему лесу Дважды два-четыре	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.146 стр.149 стр.150 стр.152 стр.153 стр.157 стр.160 стр.163
Май	Наши любимые песни Мы любим играть Цветы на лугу Праздник День Победы Провожаем друзей в школу Звонче жаворонка пенье Концерт Наступило лето	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.165 стр.166 стр.168 стр.170 стр.172 стр.173 стр.175 стр.177
	Итого	72	
6-7 лет	Музыкальные занятия. Подготовительная группа /авт.-сост.Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель.		
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		стр.15 стр.18 стр.22 стр.24 стр.26 стр.29 стр.31 стр.33
Октябрь	Занятие 9 Занятие 10 «Музыкальный цирк» Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15 Занятие 16		стр.35 стр.39 стр.42 стр.45 стр.46 стр.48 стр.51 стр.53
Ноябрь	Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21 Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24		стр.55 стр.58 стр.61 стр.63 стр.65 стр.68 стр.70 стр.72
Декабрь	Занятие 25 Занятие 26 Занятие 27		стр.74 стр.77 стр.80

	Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30 Занятие 31 Занятие 32		стр.83 стр.88 стр.90 стр.92 стр.93
Январь	Занятие 33 Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36 Занятие 37 Занятие 38		стр.97 стр.98 стр.100 стр.102 стр.104 стр.106
Февраль	Занятие 39 Занятие 40 Занятие 41 Занятие 42 Занятие 43 Занятие 44 Занятие 45 Занятие 46		стр.108 стр.110 стр.112 стр.114 стр.117 стр.120 стр.124 стр.126
Март	Занятие 47 «Весна пришла!» Занятие 48 Занятие 49 Занятие 50 Занятие 51 Занятие 52 Занятие 53		стр.129 стр.135 стр.137 стр.142 стр.144 стр.147 стр.149
Апрель	Занятие 54 Занятие 55 Занятие 56 Занятие 57 Занятие 58 Занятие 59 Занятие 60 Занятие 61		стр.151 стр.154 стр.156 стр.159 стр.161 стр.163 стр.166 стр.170
май	Занятие 62 Занятие 63 Занятие 64 Занятие 65 Занятие 66 Занятие 67 Занятие 68		стр.172 стр.175 стр.177 стр.180 стр.182 стр.184 стр.186
	Итого	68	
	Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём» Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-112с.		
Январь	Волшебные сны		стр.72
	Зимние забавы		стр.80
Март	Подснежник		стр.92
Май	Приключение капельки		стр.96
	Итого	68+4=72	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
3-4 года	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.:Мозаика – Синтез, 2016.-80с.		
Физическая культура 3/12/108			
Сентябрь: 1, 2, – стр.23; 4, 5, – стр.24; 7, 8, – стр.25; 10, 11, – стр.26.			
Октябрь: 13, 14, – стр.28; 16,17, – стр.29; 19,20, – стр.30; 22,23, – стр.31.			
Ноябрь: 25,26,– стр.33; 28,29, – стр.34; 31,32, – стр.35; 34,35, – стр.37.			
Декабрь: 37,38,– стр.38; 40,41, – стр.40; 43,44, – стр.41; 46,47, – стр.42.			
Январь: 1,2 – стр.43; 4,5– стр.45; 7,8 – стр.46; 10,11 – стр.47.			

<p>Февраль: 13,14 – стр.50; 16,17 – стр.51; 19,20 – стр.52; 22,23 – стр.53. Март: 25,26 – стр.54; 28,29 – стр.56; 31,32 – стр.57; 34,35 – стр.58. Апрель: 37,38– стр.60; 40,41 – стр.61; 43,44 – стр.62; 46,47 – стр.63. Май: 49,50 – стр.65; 52,53– стр.66; 55,56 – стр.67; 58,59 – стр.68. Всего: 72 занятия</p>	
4-5 лет	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112с.
<p>Физическая культура 3/12/108</p> <p>Сентябрь: 1 – стр.19; 2 – стр.20; 3 – стр.21; 5 – стр.23; 7 – стр.24; 8 – стр.26; 10 – стр.27;11 – стр.28. Октябрь: 13 – с.30; 14– с.32; 16 – с.33; 17– с.34; 19– с.35; 21– с.36; 23 –с.37; 24 – с.38. Ноябрь: 25 – с.39; 26– с.40; 28 – с.41; 29 – с.42; 30– с.43; 32 – с.44; 33 – с.45; 35– с.46. Декабрь: 1-с.48; 3 – с.49; 4 –с.50; 5 – с.51; 7 – с.52; 8 – с.54; 11,12 – с.56. Январь: 13 – с.57;14 –с.58; 15 – с.59; 17 –с.60; 19 – с.61; 20 – с.62; 22 – с.63; 23 – с.64. Февраль: 25 – с.65; 26 – 66; 27 - с.67; 29 – с.68; 31 – с.69; 32 –с.70; 35 – с.71; 36 – с.72. Март: 1-с.72; 2 – с.73; 4 – с.74; 5 – с.75; 6 – с.76; 8 – с.77; 10 – с.78; 11 – с.79. Апрель:13 – с.80; 14 – с.81; 15 – с.82; 17 – с.83; 18 – с.84; 20 – с.85; 22 – с.86; 23 – с.87. Май: 25 – с.88; 26 – с.89; 29– с.90; 31 – с.91; 32,33,34 – с.92; 35– с.93. Всего: 72 занятия</p>	
5-6 лет	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.:Мозаика – Синтез, 2016.-128с.
<p>Физическая культура 3/12/108</p> <p>Сентябрь: 1 – с.15; 2 –с.17; 4 –с.19;5 – с.20; 7-с.21;8 – с.23; 10-с.24;11-с.26. Октябрь: 13 – с.28; 14 – с.29; 16-с.30; 17-с.32; 19-с.33; 20-с.34;22 – с.35; 23-с.37. Ноябрь: 25-с.39; 26 -с.41; 28-с.42; 30-с.43; 31-с.44; 32-с.45; 34-с.46; 35-с.47. Декабрь: 1-с.48; 2-с.49; 4-с.51; 5-с.52; 7-с.53;8-с.54; 10-с.55; 11-с.57; Январь: 13-с.59; 14-с.60; 16-с.61; 17-с.63; 19-с.63; 20-с.64; 22-с.65; 21-с.66 Февраль:25-с.68; 26-с.69; 28-с.70; 29-с.71; 31-с.71;32-с.72; 34-с.73; 35-с.74; 36-с.75 Март: 1-с.76; 2-с.77; 4-с.79; 5-с.80; 7-с.81; 8-с.82; 9-с.83; 10-с.83; 11-с.84; Апрель:13-с.86; 14-с.87; 16-с.88; 17-с.89; 19-с.89;20-с.91; 22-с.91; 23-с.93 Май: 25-с.94; 26-с.95; 28-с.96; 29-с.97; 31-с.98; 32-с.99; 34-с.100; 35-с.101; Итого: 72 занятия <i>Физическая культура на улице заменена на подвижные игры на закрепление – проводятся воспитателем или инструктором по физической культуре.</i></p>	
6-7 лет	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, М.2016.-112с.
<p>Физическая культура 3/12/108</p> <p>Сентябрь: 1 – с.9; 2 –с.10; 3 – с.11; 4 – с.13; 5 – с.15; 6,7 –с.16; 8 – с.18. Октябрь: 13 – с.20; 14– с.21; 16– с.22; 17– с.23; 19 – с.24; 20 – с.26; 22 – с.27; 23 – с.28. Ноябрь: 25 – с.29; 26,28 – с. 32; 29,31 – с.34; 32-с.36; 34-с.37; 35-С.38. Декабрь: 1 – с.40; 2 – с.41; 4 – с.42;5 – с.43; 7 – с.45; 8 – с.46; 10 – с.47; 11 –с.48. Январь: 13 – с.49; 14 – с.51; 16 – с.52; 17 – с.53; 19 – 54; 20– с.56; 22 – с.57; 23 – с.58. Февраль: 25 – с.59; 26 – с.60; 28 – с.61; 29 – с.62; 31 – с.63; 32 – с.64; 34 – с.65;35 – с.66. Март: 1 – с.72; 2 – с.73; 4 – с.74; 5– с.75; 7 – с.76; 8 – с.78; 10 – 79; 11 – с.80. Апрель: 13 – с.81; 14 – с.82; 16 – с.83; 17,19 – с.84; 20 – с.86; 22 – с.87; 23 – с.88. Май: 25 – с.88; 26 – с.89; 28 – с.90; 29 – с.91; 31 – с.92; 32 – с.93; 34 – с.95; 35 – с.96. Итого: 72 занятия <i>Физическая культура на улице заменена на подвижные игры на закрепление – проводятся воспитателем или инструктором по физической культуре.</i></p>	

Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду.-СПб.: «Детство-пресс», 2010.-80с.

График прохождения учебного материала (3-4 лет)

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Ознакомление с помещениями бассейна и правилами поведения в нем.	2	1	1
2.	Адаптация.	3	2	1
3.	Передвижения в воде.	11	1	10
4.	Погружение под воду.	11	1	10

5.	Обучение скольжению на груди.	4	1	3
6.	Обучение дыханию.	3	1	2
7.	Диагностика.	2	-	2
Итого:		36	7	29

График прохождения учебного материала (4-5 лет)

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2.	ОРУ и специальные упражнения.	3	1	2
3.	Погружение под воду, ныряние.	4	-	4
4.	Обучение дыханию.	3	1	2
5.	Обучение всплыванию и лежанию на груди и спине.	3	-	3
6.	Обучение скольжению на груди.	4	-	4
7.	Обучение движению ног кролем.	7	-	7
8.	Праздники и развлечения на воде.	3	1	2
9.	Свободное плавание.	1	-	1
10.	Диагностика, тестирование.	2	-	2
Итого:		32	4	28

График прохождения учебного материала (5-6 лет)

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2
2.	ОРУ и специальные упражнения.	3	1	2
3.	Погружение под воду, ныряние.	2	-	2
4.	Всплывание и лежание на груди и на спине.	2	-	2
5.	Скольжение на груди и спине.	1	-	1
6.	Обучение рациональному дыханию.	4	1	3
7.	Обучение плаванию облегченными способами.	11	2	9
8.	Свободное плавание.	1	-	1
9.	Спортивные игры, эстафеты, праздники на воде.	3	-	3
10.	Диагностика, тестирование.	2	-	2
Итого:		32	5	27

График прохождения учебного материала (6-7 лет)

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2
2.	Ориентация под водой.	2	-	2
3.	Скольжение на груди и на спине.	1	-	1
4.	Обучение рациональному дыханию.	5	1	4
5.	Обучение технике плавания кролем.	12	2	10
6.	Свободное плавание.	1	-	1
7.	Спортивные игры, развлечения, эстафеты праздники на воде.	5	1	4
8.	Диагностика, тестирование.	3	1	2
Итого:		32	6	26

Непосредственно-образовательная деятельность с педагогом – психологом по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

5-6 лет	<i>Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой</i>	
Сентябрь	1 – 4 неделя Первичная диагностика	Страница
Октябрь	Знакомство	14
	Наша группа. Что мы умеем.	18
	Правила поведения на занятиях.	22
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	27
	Радость. Грусть	31

Ноябрь	Гнев	38
	Удивление	42
	Испуг	48
	Спокойствие	52
Декабрь	Словарик эмоции	57
	Праздник осени	
	Страна Вообразия	60
	В гостях у сказки	65
Январь	Этикет. Внешний вид	76
	Общественный этикет	82
	Столовый этикет	87
Февраль	Подарочный этикет	94
	Гостевой этикет	99
	Волшебные средства понимания	105
	Защитники отечества	108
Март	Мамины помощники	112
	Я и моя семья	117
	Я и мои друзья	122
	Я и моё имя	125
Апрель	Кто такой «Я». Я особенный	130
	Черты характера	132
	Кто такой «Я». Я особенный	130
	Черты характера	132
Май	Итоговая диагностика 1	137
	Итоговая диагностика 1	137
	Итоговая диагностика 2	140
	Итоговая диагностика 2	140
Всего:		36

Непосредственно-образовательная деятельность с педагогом – психологом по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

6-7 лет	Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой	
Сентябрь	1 – 4 неделя Первичная диагностика	Страница
Октябрь	Создание лесной школы	19
	Букет для учителя	22
	Смешные страхи	28
	Игры в школе	32
Ноябрь	Школьные правила	39
	Собирание портфеля	44
	Белочкин сон	50
	Госпожа аккуратность	55
Декабрь	Жа дность	59
	Волшебное яблоко (воровство)	65
	Подарки в день рождения	69
	Домашнее задание	75
Январь	Школьные оценки	80
	Ленивец	86
	Списывание	90
	Списывание	90
Февраль	Подсказка	95
	Прививка	112
	Больной друг	117
	Больной друг	117
Март	Ябеда	122
	Ябеда	122
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	127
	Задача для лисенка (ложь)	132
Апрель	Драки	152
	Дружная страна	161

	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа!	165 171
Май	Итоговая диагностика 1- 4 недели	
	Всего:	36

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В.Нищева.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-240с. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-336с. - Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика- Синтез 2014. - Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет Воронкевич О.А.; СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», -Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника.Осень.-СПб.: Детство-пресс», 2015. -Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника.Зима.-СПб.: Детство-пресс», 2015. -Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника.Весна.-СПб.: Детство-пресс», 2015. -Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника.Лето.-СПб.: Детство-пресс», 2015.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В.Нищева.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-240с. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-336с. - Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика- Синтез 2014.
4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В.Нищева.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-240с. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-336с.
2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В.Нищева.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-240с. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-336с.
1 г.6 мес. до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-336с.
Художественно-эстетическое развитие	
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с. -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2017г. - Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-64.:цв.вкл - Лобанова В.А. Лепим из глины: Метод.пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-80с. -Грибовская А.А, Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-80с. -Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-64с. - Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань/ Александра Быстрицкая.-М.:Айрис-пресс, 2013.-144с.:цв.ил. – (Внимание: дети!).

<i>5-6 лет</i>	-Комарова Т.С. Народное искусство- детямМ.: Мозаика-Синтез. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2016 .
<i>4-5 лет</i>	-Комарова Т.С. Народное искусство- детямМ.: Мозаика-Синтез. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>3-4 года</i>	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -112с.- -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2017г.
<i>2-3 года</i>	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий-М.:Мозаика-Синтез, 2016.-48с.:цв.вкл. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. –М.:Мозаика-синтез, 2016. -64с.,цв.вкл. - Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>1 г. 6 мес. до 2 лет</i>	- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.
Развитие игровой деятельности	
<i>1 г.6 мес. до 3 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 128 с. • Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64с.-(Вместе с детьми). • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Игры с малышом для развития самостоятельности.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2015.-64 с. • Томилова Н.О. Солнышко на ладошке: пособие по раннему развитию детей для родителей и воспитателей/ Н.О.Томилова.-Ростова н/Д: Феникс, 2013.-207с.
<i>2-3 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- О.Е.Белова – Волгоград, 2015 – 154. • Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64 с.
<i>3-4 года</i>	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016.- 144с.
<i>4-5 лет</i>	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014, 2016. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2017.-80 с. - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014.-96с.
<i>5-6 лет</i>	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2017.-80 с. - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016-80с.
<i>6-7 лет</i>	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-120с. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2017.-80 с. - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 80 с.
Социально-коммуникативное развитие.	
<i>до3 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие до-

<p>3-4 года</p>	<p>школьников: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.</p> <p>-Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64с.-(Вместе с детьми).</p> <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>-Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, 2014</p> <p>- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2015 г.-128с.</p> <p>-Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3-7 лет. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64 с.</p> <p>ЧФУОО:</p> <p>-Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-М.:Издательский дом «Истоки», 2012.</p> <p>- Истоковедение. Том 11. -М.:Издательский дом «Истоки», 2012. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».</p> <p>- Истоковедение. Том 15.-М.:Издательский дом «Истоки», 2013. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).</p> <p>- Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</p> <p>- Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2011.</p> <p>- Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.</p> <p>- Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>-Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64с.-(Вместе с детьми).</p> <p>-Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, 2014</p> <p>-Баринова Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В.Баринова.-Изд.2-е, перераб.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.-89с.-(Сердце отдаю детям).</p> <p>-Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2015 г.-128с.</p> <p>-Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3-7 лет. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64.</p> <p>ЧФУОО:</p> <p>-Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-М.:Издательский дом «Истоки», 2012.</p> <p>- Истоковедение. Том 11. -М.:Издательский дом «Истоки», 2012. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».</p> <p>- Истоковедение. Том 15.-М.:Издательский дом «Истоки», 2013. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).</p> <p>- Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4 -5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</p> <p>- Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2011.</p> <p>-В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под</p>

	<p>общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</p> <p>- Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</p> <p>-Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</p>
5-6 лет	<p>-Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64с.-(Вместе с детьми).</p> <p>-Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, 2014</p> <p>-Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В.Барина.-Изд.2-е, перераб.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.-89с.-(Сердце отдаю детям).</p> <p>-Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с. (Вместе с детьми).</p> <p>- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн., и испр.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-128с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>-Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2015 г.-128с.</p> <p>-Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3-7 лет. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64 с.</p> <p>ЧФУОО:</p> <p>-Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-М.:Издательский дом «Истоки», 2012.</p> <p>- Истоковедение. Том 11. -М.:Издательский дом «Истоки», 2012. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».</p> <p>- Истоковедение. Том 15.-М.:Издательский дом «Истоки», 2013. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).</p> <p>- Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</p> <p>- Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2009.</p> <p>- Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2010.</p> <p>- Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2011.</p> <p>-Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.</p> <p>-Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.</p>
6-7 лет	<p>-Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64с.-(Вместе с детьми).</p> <p>-Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, 2014</p> <p>-Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В.Барина.-Изд.2-е, перераб.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.-89с.-(Сердце отдаю детям).</p> <p>-Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с. (Вместе с детьми).</p> <p>- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-160 с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>- Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/ Под ред.О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн., и испр.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-128с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>-Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-</p>

	<p>М.: Мозаика-Синтез 2015 г.-128с.</p> <p>-Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3-7 лет. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-80 с.- (Вместе с детьми).</p> <p>ЧФУОО:</p> <p>-Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-М.:Издательский дом «Истоки», 2012.</p> <p>- Истоковедение. Том 11. -М.:Издательский дом «Истоки», 2012. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».</p> <p>- Истоковедение. Том 15.-М.:Издательский дом «Истоки», 2013. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).</p> <p>- Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2011.</p> <p>- Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2010.</p> <p>- Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</p> <p>- Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.</p> <p>-Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</p> <p>-Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.</p>
Конструктивно - модельная деятельность	
6-7лет	<p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-синтез, 2016.-64с.</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>-Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3 – 7 лет: Методическое пособие.-М.:Мозаика-синтез, 2012.-128с.</p> <p>-Васина Н.С. Бумажные чудеса/Надежда Васина.-М.:АЙРИС-пресс, 2015.-128с.</p> <p>- Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении /О.В.Мельникова.- Волгоград:Учитель.-51с. (+CD-диск).</p> <p>ЧФУОО:</p> <p>- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие –М.: ТЦ СФЕРА, 2018.-144с.</p> <p>- КИСКИ. Истории о роботах. Базовый уровень. Продвинутый уровень. Схемы сборки. Диск с распечатанными журналами для сборки.</p> <p>- Волосовец Т.В. STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество: учебная програма/Т.В.Волосовец и др. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 112 с.:ил.</p> <p>-Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А. Шутяева.-М.:Де`Либри, 2018.-76с.</p>
Физическое развитие	
1г.6мес.до 2 лет	<p>-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017.-200с.</p> <p>-Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2009.-32с.:ил.-(Серия «Первые шаги»).</p>
2-3 лет	<p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.</p>

	<p>- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.</p> <p>-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-88с.</p> <p>- Физкультминутки/авт.-сост.С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва.-Вып.1.-Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>-Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-96с.</p>
3-4 лет	<p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2018.</p> <p>- Физкультминутки/авт.-сост.С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва.-Вып.1.-Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>-Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-96с.</p> <p>-Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-96 с.- (Серия «Вместе с детьми»).</p>
4-5 лет	<p>-Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017..</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2018.</p> <p>- Физкультминутки/авт.-сост.С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва.-Вып.1.-Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>-Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-96с.</p>
5-6 лет	<p>-Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2018.</p> <p>-Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей.- М.,ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-96с.+цв.вкл.16 с.</p> <p>-Физкультминутки/авт.-сост.С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва.-Вып.1.-Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>-Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-96с.</p> <p>- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 - 6 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2004.-128с.- (Серия «Вместе с детьми»).</p>
6-7 лет	<p>-Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для заня-</p>

	учреждению Роньжиной А. С.)			трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).
2-3г	<p>НОД: *Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности *Явления общественной жизни</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Работа с педагогом-психологом (по пособию Занятия психолога с детьми 2-4 х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжиной А. С.)</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Инсценировки с игрушками; сюжетно-образительные игры; организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; игровые упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; беседы; образные игры-имитации, хоро-водные, театрализованные игры; чтение художественной литературы; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.</p> <p>Дидактические игры Художественное слово Рассматривание</p>	<p>Тележка на палочке. Палатка напольная (синяя, красная). Трактор красный Самосвал синий.Экскаватор Трактор синий.Машина-каталка зеленая.Машина-каталка красная.Машина большая напольная. Бизиборд настенный самодельный.Инструменты для ремонта 2 набора.Коврик напольный.«Дорога» 2 шт. Самодельные домики. Модули большие.Лего 3 набора.Разноцветные кубы самодельные.Куб пластмассовый вкладыши 2 шт. Строитель большой пластмассовый разноцветный Строитель дерево. Черепашка на веревочке Строитель «Домик» Каски желтая и красная Дом ферма.Мельница Дом самодельный. Матрешки русские 2 вида Матрешка колобок. Мальчик в костюме мишки Девочка тканевая.Пупс в шортах.Качалка лошадь Коляска зимняя 2 шт. (розовая).Коляска летняя 2 шт. (розовая).Коляска летняя зеленая.Самосвал маленький зеленый.Трактор маленький зеленый Трактор с тележкой зеленый.Колыбель синяя деревянная.Колыбель синяя пластмассовая.Колыбель розовая деревянная.Руль 2шт.Мягкая мебель розовая большая.Мягкая мебель синяя маленькая.Комод оранжевый.Кухня уголок Стол желтый большой Набор мебели оранжевый большой.Набор аптечка+костюм врача.Набор парикмахерская.Горшки розовый и фиолетовый Ванночка розовая.Тазик синий.Пупсы большие фиолетовый и зеленый Пупсы маленькие 3 шт. Куклы 4 шт.Гладильная дос-</p>

				<p>вотные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты», комнатные растения (фикус, бальзамин и др.), иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p>
2-3г	<p>НОД: ФЭМП</p> <p>Ознакомление с окружающим: *социокультурные ценности *познавательная исследовательская деятельность *мир природы</p> <p><i>Совместная и самостоятельная</i></p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>дидактические игры; развивающие игры; игры с песком, водой; строительные игры; игры-имитации, сюжетно-образительные игры; чтение; беседы; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; рассматривание и обсуждение; использование исследовательских действий; наблюдение за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательная исследовательская деятельность</i> Набор для экспериментов. Природный материал: гипс, песок, камушки, семена, орехи, желуди. Грибы муляж. Набор «Уход за цветами» (пульверизатор, лейка 3 шт.) «Разрезные картинки», «Найди пару» Умные карточки «Овощи, фрукты, ягоды» Домино «Кошки» Лото «Времена года» Лото «Животные» Ди «Найди корову с теленком» «Мир животных», «Что нам осень принесла» «Кто это?» Лото «Растения» Домино «У бабушки в гости» Сезонные картинки Картотека опыты и эксперименты. Картинки «Насекомые», «Птицы», «Сезонные явления», «Деревья», «Грибы», «Дикие животные». Разрезные картинки «Домашние животные» Иллюстрации «Времена года». Альбом «Животные нашего края», «Времена года». Пособия: «Что растёт», «Найди пару» Календарь «Времена года» Мягкие книги «Кто как говорит», «Цвета и формы», «Мамы и малыши» Сезонная кукла (с набором одежды). Центр «Воды и песка». Аквариум и рыбки (игрушечный). Набор «Волшебный</p>

				<p>мир» Кинетический песок, ведерки, совочки , формочки. Кормушка большая и маленькая. Панорама «Домашние животные» Набор тыквы (самоделные). Вкладыши «Овощи», «Домашние животные» Лепбук «Лес» (самоделный). Лото деревянное «Домашние животные» Д\И «Автобус для зверят» <i>Сенсорное развитие.</i> Скользящие фигурки «Домик». Д\и «Наряди матрешку», «Наденем матрешке платок», «Величина» Карточки «Подбери пару», «Паровозики» Картотека на восприятие цвета. Д\и «Собери пирамидку». Коврик «Цвета» Двойные вкладыши. Учим цвета . Карточки «Цвета» «Сделай бусы». Шнуровки набор. Набор деревянных вкладышей (зеленая коробка). Блоки Дьенеша 3 набора, образцы , карты. Шумелки вязаные (самоделные). Кубики Клавиатура и мышь Кубики мякиши 3 набора Мякиши фигуры. Настенная сенсорная доска. Пирамидки пластмассовые 4 шт. Пирамидки деревянные 3 шт. (синяя, красная, зеленая). Домики вкладыши пластмассовые 2 шт. Матрешка вязанная красная Грибок вязанный (самоделный). Шарабан Мозаика. Кубики (4 части) «Маша и медведь» , «Домашние животные» , «Ягоды» , «Овощи». Кубики Никитина + образцы построек. Разрезные картинки (2 части , 4 части). Вкладыши «Одежда» , «Собери квадрат»(деревянный). Набор «Грибочки». Шнуровка «Цвета» , «Бусы» , «Красное платье» , «Пуговицы» , «Мухомор». Пазлы мягкие «Транспорт». Утка на веревочке , вкладыши . Домино «Техника» , «Логическое 24 эл» , «Лю-</p>
--	--	--	--	--

				<p>бимые игрушки », «Изучаем цвета».Мягкие вкладыши.Игры малышам «Половинки » 2 шт.</p> <p>Лото «Цвета», «Фрукты»</p> <p>Стаканчик пирамидка</p> <p>Деревянный куб ,вкладыши</p> <p>Деревянный куб «Мышки и сыр».Домик с молоточком</p> <p>Бродилка «Слоник»</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда).Солнышко напольное.Куб на развитие мелкой моторики. Пирамидки 110см</p> <p>Бизиборд</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;</p> <p>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</p> <p>-фигурки диких, домашних животных;</p> <p>-муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>-комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>ДИ «Сравни и собери»</p> <p>ДИ «Один и много»</p> <p>ДИ «Изучаем цвет и величину»</p> <p>ДИ «Внимание дорога»</p> <p>ДИ «Матрешка»(Самодельная)</p> <p>ДИ «Цвет и величина»</p> <p>ДИ «Найди пару»</p> <p>Счетные палочки и образцы построек.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Д\П «Конструирование из геометрических фигур» Д\П «Построй цепочку по образцу» Лото «Геометрическое» Поле «Геометрические фигуры» (Самодельное) Раздаточный материал : матрешки, капуста, грибы, фигуры по цвету, зайцы, белки, желуди, овощи.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,6-2г	<p>НОД: Развитие речи</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения инсценировки с игрушками</p>	<p>Развитие речи: дидактические игры, предметные игрушки персонажи, разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ширма настольная; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт), предметные и тематические картинки, дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», демонстрационные картинки, предметные картинки игрушки.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: художественная литература комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской художественной литературе</p>
2-3г	<p>НОД: <i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Чтение художественной литературы; беседы; объяснение; разучивание потешек и небольших стихотворений; дидактические игры; иг- ры (словесные; дидактические хороводные;</p>	<p>Развитие речи: Набор карточек по темам: «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт» Картотека чистоговорок Картотека «Артикуляционная гимнастика».Набор предметных картинок Карточки со звукоподражанием.Карточки отработка звуков.Речевые игры для детей раннего возраста Д\И «Кто, где живет?» «Найди по картинке» «Где я это ви-</p>

			<p>подвижные игры с текстом); рассматривание иллюстраций ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; совместная деятельность</p>	<p>дел». Лото «Домашняя мозаика». Картинки действия. Мягкая книжка «Первые стихи» 2 шт. Приобщение к художественной литературе: Фольклор Песенки, Потешки... Х.С.Г винашвили. Пестушки, потешки сос. В.Дмитриева. Хрестоматия для младшей группы. Ладушки-ладушки Н.Мигунова. Сорока – белобока Н.А.Иваницкого Х.И.Красовская Загадки для малышей Стихи Большие машины Н.Ушкин, Зайку бросила хозяйка А.Барто, Х.К.Н. Владимирова Азбука игрушек, В.Степанов Стихи для Деда Мороза, А.Барто Настенька, К.Чуковский Сказки, Телефон, Тараканище, Федорино горе, Красное солнце Б.Заходер Кит и кот А.Барто Верные друзья Сказки Три медведя. Теремок. Рукавичка. Репка. Петушок золотой гребешок. Заюшкина избушка. Маша и медведь Курочка ряба. Колобок Волк и семеро козлят. <i>Звуковая культура речи:</i> Предметы на развитие речевого дыхания (листочки и др.). Звучащие игрушки. Телефон с песенками. Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?». Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,6-2 г	НОД: *Музыка *Изобразительная деятельность	Групповая	Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные рассматривание	Музыкальная деятельность Подушка-веселушка (самодельная). Барабан 2 шт. Балалайки самодельные 2шт. Колокольчик железный Свистульки 3 шт. Свисток. Музыкальная гитара. Гармонь. Дудочки 3 шт.

	<p>*Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком</p>	<p>Групповая, подгрупповая,</p>	<p>иллюстраций произведениям детской литературы</p> <p>игры со строительным материалом</p>	<p>Бубен 2 шт.Картотека музыкальных игр.Карточки музыкальные инструменты</p> <p>Платочки красные.Банка-шумелка.Погремушки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадайка».Кубик с животными.Звуковой коврик «День и ночь», «Домашние животные».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Бумажные самодельные карандаши.Деревянная игрушка «Пилят бревно» (Самодельная).Материал для непосредственно – образовательной деятельности.Шаблоны для закрашивания (распечатки).Набор трафаретов.Печатки</p> <p>Штампики (самодельные)</p> <p>Набор раскрасок.Доска напольная.Фланелеграф (самодельный).</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Конструкторы: под дерево, Пластмассовые фигуры, «Кроха»; Конструктор «Стройка»; Конструктор «Железная дорога»; Конструктор «Давай строить»; Конструктор «Лего».</p> <p>Схемы.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>театрализованные игры:</p> <p>Театр.</p> <p>Резиновый «Маша и медведь», «Гуси лебеди»</p> <p>Домики «Репка», «Колобок» 2 шт. «Теремок»</p> <p>Домино «Репка». Пальчиковый деревянный «Три медведя».На руку «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Колобок». Пальчиковый тканевый «Зверюшки».Театр на столе «Теремок».Конусный «Теремок», «Колобок».Ширма настольная.Ширма напольная</p> <p>Маски к сказкам.Театр настольный «Колобок».</p> <p>Костюмы для ряженья.</p> <p>Блузка+сарафан. «Буратино».«Спасатель».«Шапочка-курица». «Заяц». «Медведь».«Волк».«Лиса».Игры и игрушки.Ветерок 3 шт.</p>
--	--	---------------------------------	--	---

				<p>«Курочки по зернышку» (дерево). Собака на веревочке (желтая). Заводные игрушки: улитка, самолетик</p> <p>Перчатка на руку. Развивающий плакат игра: «курочка Ряба», «Теремок»</p> <p>Лягушка на веревочке.</p> <p>Пазлы: «Курочка Ряба», «колобок», «Репка»</p> <p>Дидактическое пособие: Расскажи сказку». Лото: «Герои русских сказок» 2 шт. Неваляшки: собака красная маленькая и большая.</p>
2-3г	<p>НОД:</p> <p>*Музыка</p> <p>*Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций; обследование предметов, построек; объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций. показ настольного театра; организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; художественное слово; слушание песен; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); подпевание и пение знакомых песенок; практическая деятельность с изобразительными материалами</p> <p>строительные иг-</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Мелки. Наборы карандашей Трафареты. Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти. Баночки-непроливайки. Подставки для кистей. Доски для лепки Тарелочки для клея. Бумажные самодельные карандаши. Деревянная игрушка «Пилят бревно» (Самодельная). Материал для непосредственно – образовательной деятельности. Шаблоны для закрашивания (распечатки). Набор трафаретов. Печатки Штампики (самодельные) Набор раскрасок. Доска напольная. Фланелеграф (самодельный).</p> <p>Конструирование</p> <p>Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО»</p>

			ры.	(крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,6-2г	НОД: Физическая культура Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развитие движений Подвижные игры игры-имитации	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, кегли, коврики тактильные, обручи, скакалка, препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки, мешочки для метания
2-3г	НОД: <i>Физическая культура</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Утренняя гимнастика игровые упражнения под текст и музыку подвижные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация рассматривание иллюстраций	Физическая культура Бассейн с шариками. Горка Велосипед. Велотренажёр Коврик массажный (Самодельный). Мяч мягкий Обруч маленький 2 шт. Обруч большой 2 шт. Мяч большой 4 шт. Коврик массажный (зеленый). Кегли 2 набора Мячик маленький Мячик с шипами массажный. Мишень 2 шт. Кольцеброс 4 рожка Кольцеброс слоник Теннисные ракетки 2 наб. Юла 3 штуки. Юла «Эподром». Каталка: утка, курица, бабочка, черепашка. Божья коровка на колесиках 2 шт. Скакалка 2 штуки Свисток. Лото «Спорт» Схемы: «части тела», «Пальчики», «Мальчики и девочки». Игра «Раскрути зверят». Настольные игры: прищепки «Кто что ест», Сложи из пробок, твистер, «Цветочная поляна» (самодельные). «Банки ходунки» (самодельные). «Лапти – бутылки» (самодельные) Ленточки. Массажёр мыльница (самодельные) Канат. Мешочки (самодельные). Флажки (самодельные). Молоточки (самодельные). Контейнер зеленый «Вагончик». Контейнер сетка (синяя) для мячей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

				<p>- схемы по уходу за комнатными растениями</p> <p>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p>Лото «Профессии».</p> <p>«Предметы».Штурвал.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>- иллюстрации некоторых видов транспортных средств</p> <p>- иллюстрации машин, улиц</p> <p>-макет дороги(ковер)</p>
4-5г	<p>НОД</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>*Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>*Ознакомление с миром природы</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>организация жизненных и игровых ситуаций;</p> <p>беседа;</p> <p>проблемная ситуация;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>рассказы о профессиях;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>театрализованная игра;</p> <p>сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;</p> <p>показ кукольного театра;</p> <p>трудовые поручения.</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>Ширма игровая.Набор овощей</p> <p>Плита пластмассовая. Корзинка под овощи. Руль. Весы</p> <p>Набор фруктов.Кухня большая пластиковая.Сумки</p> <p>Набор «Парикмахер».</p> <p>Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, юбочки и т. д)</p> <p>Набор «Доктор Айболит».</p> <p>Фартуки. Косынки.Пупсы средние. Пупс с ванночкой.</p> <p>Куклы (маленькие).Набор кукольной посуды. Гладильная доска</p> <p>Утюги.Кукольные кровати: (деревянные).Коляски «зима», «лето». Машины (большие).</p> <p>Машина с конструктором.</p> <p>Машины (средние).Машины (маленькие).Телефон.Палатка</p> <p>Зеркало.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Картинки с эмоциями.</p> <p>Портфолио воспитанников.</p> <p>Альбом с фотографиями праздников детей. Альбом с фотографиями семей воспитанников.Альбом с фотографиями профессий родителей</p> <p>Альбом с фотографиями эмоционального состояния детей</p> <p>Альбом с фотографиями достопримечательностей</p> <p>г.Бор.Иллюстрации с изображением детей и взрослых, их взаимоотношений</p> <p>Иллюстрации с изображением заботливого отношения к людям, животным. Проекты: «За-</p>

				<p>чем мальчикам быть сильными?»; «Собака – друг человека»; «Нужно ли спать в садике?» Дидактические игра: «Достопримечательности г.Бор», Обучающая игра-лото «Валеология или здоровый малыш». Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира» Раскраска «Народные костюмы» Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Мнемотаблицы профессий родителей воспитанников Игра для дома и детского сада «Я хороший». Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Формирование основ безопасности Наглядно дидактическое пособие «Безопасность на дороге». Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!» Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Карточки «Расскажи детям о космонавтике». Картинки с военной техникой Развивающая игра-лото «Российская армия». Альбом «Детям знать положено». Лото «Дорожные знаки» Картинки «Защитники Отечества». Демонстрационный материал «Детям о космосе». Картинки с изображением опасных предметов и их использование. Схемы – маршруты по БДД «Дом – детский сад – дом». Карточки «О специальных машинах»</p>
4-5 лет	<p>Ознакомление с окружающим миром: *Ознакомление с предметным и социальным окружением *Ознакомление с миром природы</p>	Групповая		<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Дидактическое пособие «А как поступишь ты?» Дидактическое «Эмоции». Дидактическое «Что такое хорошо, что такое плохо». Лото «Эмоции и настроение». Дидактическое «Эмоции» (на магнитах). Демонстрационный материал «Этикет для малышей». Мнемо-игра «Эмоции». Ребенок в семье и сообществе</p>

				<p>Детская плита. Детская кровать для кукол с набором постельного белья. Д\посobie «Русская изба».</p> <p>Альбом «Вся семья вместе-так и душа на месте».</p> <p>Портфолио детей. Альбом семей. Игра «Генеологическое дерево».</p> <p>Ширма «Супермаркет».</p> <p>Ящик с инструментами.</p> <p>Каски «Строитель».</p> <p>Машинки средние.</p> <p>Машинки маленькие.</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек. Куклы средние</p> <p>Коляки. Домик палатка.</p> <p>Куб мягкий большой.</p> <p>Контейнер с предметами – заместителями.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>Куклы би-ба-бо «Профессии». Музыкальная озвученная игра «Транспорт».</p> <p>Алгоритм «Расскажи о профессии». Алгоритм ухода за растениями.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Лото «Транспорт». Ширма «Автобус». Макет проезжей части. Макет светофора</p> <p>Макеты дорожных знаков</p> <p>Набор иллюстраций изображающие опасные инструменты.</p> <p>Демонстрационный материал «Транспорт»</p> <p>Игра на магнитах «Дорога»</p> <p>Д\и «Дорожные знаки»</p> <p>Д\и «Подбери предметы»</p> <p>Д\и «Первая помощь»</p> <p>Д\посobie «Как избежать неприятностей». Книга для детей «Про правила дорожного движения». Д\и «Собери дорожный знак». Д\и «Угадай дорожный знак».</p>
5-6л о	<p>НОД</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>*Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>*Ознакомление с</p>	Групповая	<p>-этические беседы;</p> <p>развивающие проблемно-практические и проблемно игровые ситуации;</p> <p>чтение художественной литературы;</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>Пупсы средние. Куклы (большие и средние). Куклы профессии. Куклы в национальных костюмах</p> <p>Набор кукольной посуды</p> <p>Кухонная мебель. Утюг.</p>

	<p>миром природы</p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p> <p>НОД с педагогом-психологом по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>Групповое</p>	<p>рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции</p>	<p>Кукольные кровати (деревянные). Набор солдатиков. Коляска « лето». Машины (большие). Машины (средние). Набор маленьких машинок. Телефон. Палатка. Зеркало. Набор военной техники Набор домашних животных Набор диких животных Набор морских животных Качель. Шашки. Мельница песчаная. Домик для барби</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Фотоальбомы про Нижний Новгород, про г. Бор. Детям о космосе. Макет «Солнечная система» Народы мира. Народы России и ближнего зарубежья «Российская армия» Красная книга России. Малые народы России Керженецкий биосферный заповедник (альбом с фотографиями). Заводы города Бор. Азбука г. Бор. Картинки «Русские народные сказки» Государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Фартучки, шапочки, косынки Схемы дежурства. Схемы сервировки стола. Схемы меню. Щётка и совок. Ведерко, лопатки, грабли, лейки.</p> <p>Формирование основ безопасности Схемы – знаки ПДД Схемы – плакаты : «Внимание, дорога!» Дорожные знаки (познавательное лото Внимание дорога (развивающее лото). Развивающие игры: Путешествие пешехода Правила маленького пешехода «Наш друг светофор» Викторина: Правила дорожного движения. Макет «Транспорт на дороге». Д/И: Один дома, как избежать неприятности. Я и моя безопасность. Я и мое поведение Лепбук.</p>
6-7л	НОД Ознакомление с окружающим	Групповая	этические беседы; развивающие проблемно-	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие

<p>миром: *Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>*Ознакомление с миром природы</p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p> <p>НОД с педагогом-психологом по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>Групповое</p>	<p>практические и проблемно игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные, режиссерские игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции; рисование на социальные темы</p>	<p>общения: Куклы (маленькие). Фотоальбомы детей. «Сундучок мастера» для мальчиков. «Сундучок модницы» для девочек. Рыбалка на батарейках Инерционный жучки. Куклы озвученные: военный, механик, моряк, космонавт Игра «Знаю все профессии» Игра «Профессии». Коляски для кукол. Тележка для магазина. Стиральная машина Пылесос. Посуда. Гладильная доска. Мебель кухня (модуль из дерева). Игра «Одень куклу» (профессии). Наборы «Спальня», «Ванная комната», «Кухня». Машинки. Дидактическое пособие Логико – Малыш: Психология На земле и под землей Летние игры (1,2) Увлечения Лабиринты Соответствия Цвет и игрушки Цвет в природе Бытовая культура Последовательности Профессии Одежда (1,2) Театр Ребенок в семье и сообществе Презентации «Я и моя семья» Портфолио детей Домик «Барби» Папка «Моя семья» Плакат «Профессии» Куклы разных национальностей Книга «Третьяковская галерея» Игра – лото «Российская Армия», «Народы мира и ближнего зарубежья» Изделия народных промыслов Народные игрушки Игрушки- оружие Солдатики ДМ: Москва – столица России, Армия России (ВВС, ВМФ, солдаты правопорядка) Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Алгоритмы. Передники, шапочки, косынки Формирование основ</p>
--	---	--	---

				<p>безопасности Умные карточки: «Кто где живет?» «Кто что ест?» Игра «Как избежать неприятностей» (на воде и на природе) Дидактическое пособие Логика Малыш: ОБЖ Опасности вокруг нас Внимание! Опасность! Методическое пособие безопасность: стихийные явления природы Демонстрационный материал: безопасность стихийные явления природы Плакат «Азбука дорожного движения» Настольная игра «Безопасность на дороге» Макет улицы и домов Игра лото «Умный светофор» Домино «Дорожные знаки» Настольная игра –ходилка «Правила маленького пешехода» Обучающие карточки: «Правила маленького пешехода» Плакат «Правила поведения при пожаре» Игра «Как избежать неприятностей» (дома) Игра «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице) ДМ: Пожарная безопасность</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4г	<p>НОД: <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> ФЭМП Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы;</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - различные материалы для исследования. Игровой набор «Замок Технок». Игровой пластмассовый набор для изучения насекомых; Набор «Водный мир». <i>Сенсорное развитие.</i> Пазлы «Цвета». Пирамидки Ди «Подбери одежду для Вани». - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной</p>
------	---	---	--	--

			экспериментирование с различными материалами	<p>последовательности 2–3 цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки из 4–6 частей <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки) - Объемные геометрические формы; <p>Дидактическое пособие «Фрукты-овощи на грядке» д/пособие Грибочки большие и маленькие.</p>
4-5г	НОД <i>Ознакомление с предметным</i>	Групповая , подгрупповая	беседа познавательного характера; дидактическая	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-</i>

<p>окружением и социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; отгадывание загадок.</p>	<p><i>исследовательская деятельность.</i></p> <p>Пособие: «Утро, день, вечер, ночь Картинки с дикими и домашними животными» Картинки с съедобными и несъедобными грибами» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Демонстрационный материал: «Фрукты» Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты» Демонстрационный материал «Насекомые» Песочная мельница «Клоун» Игрушки для игр с водой и песком Воронка Мини-модель «Подворье» (самод)</p> <p>Тактильные дощечки с разными материалами Лупа, мензурка Леечки (маленькие) Песочники Лейка (большая) Комнатные растения: колеус, герань, фикус, фиалка, аспидистра</p> <p>Набор природного материала: камушки, ракушки, шишки, крупы, фантики, фольга, спичечные коробки, палочки, желуди, макароны, колпачки, сачок</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Мозаика: крупная и мелкая Домино «Животные» Лото «Фрукты и ягоды», «Животные» Игра «Одень куклу» Шнуровки Деревянные игры: «Профессии», «Транспорт» Книга с пазлами Пазл «Цвета»</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Лото: Домашние животные Кто где живет? Времена года Птицы Фрукты и ягоды</p> <p>Домино: Транспорт</p>
--	--	--	---

				<p>Овощи и фрукты</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Времена года</p> <p>Во саду ли в огороде</p> <p>Овощи, фрукты</p> <p>Деревья</p> <p>Методическое пособие наш дом «Посуда»</p> <p>Методическое пособие виды птиц «Хищные птицы»</p> <p>Методическое пособие «Мебель»</p> <p>Методическое пособие «Виды транспорта»</p> <p>Методическое пособие «Виды домов»</p> <p>Методическое пособие «Обитатели океана»</p> <p>Методическое пособие «Перелетные птицы»</p> <p>Методическое пособие «Садовые цветы»</p> <p>Методическое пособие «Музыкальные инструменты»</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Пособие: «Утро, день, вечер, ночь»</p> <p>Картинки с дикими и домашними животными»</p> <p>Картинки с съедобными и несъедобными грибами»</p> <p>Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»</p> <p>Демонстрационный материал: «Фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты»</p> <p>Демонстрационный материал «Насекомые»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Деревья и листья»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Птицы средней полосы»</p> <p>«Осень»</p> <p>Птицы в картинках выпуск 1</p> <p>Мир в картинках «Животные, домашние питомцы»</p> <p>Проекты:</p> <p>«Мои первые знания про динозавров»,</p> <p>«Хозяин леса – Бурый медведь»,</p> <p>«Зачем ежику нужны иголки»,</p> <p>«Откуда берется дождь»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал: грибоч-</p>
--	--	--	--	--

				<p>ки, елочки, цветочки Счетные палочки Деревянная грядка с овощами Логическое домино «Ассоциации» Познавательная игра – лото «Большие и маленькие», «Большой, средний, маленький» Игра «Логические цепочки» Дидактическая игра «Столько-сколько» Рабочие тетради по количеству детей</p>
4-5 лет	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>*</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p>	Групповая		<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Формочки для изготовления цветных льдинок Лейки Коллекция «Спилы деревьев» Коллекция «Игрушки «КИНДЕР»» Коллекция «Фантики» Коллекция семян овощей Набор муляжей фруктов и овощей Оборудование для игр с водой «Маленький капитан» Детский ящик для хранения игрушек 17л Детский ящик для хранения игрушек 30л Таз для игр с водой Таз для игр с песком Мельница для игр с песком</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Макет детского сада Домино «Транспорт» Лото «Профессии» Домино «Домашние животные» Детское лото «Томик» Тематические наборы картинок Картинки с изображением частей суток ДИ «Части суток» Альбом «Что из чего сделано» ДИ «Найди тень» Альбом «Наш город Бор» Папка - передвижка «Город Бор»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Коллекция ракушек Коллекция Шишек</p>

				<p> Цвета в уголке природы Календарь погоды Ди «Время суток» Ди «Время года» Дидактические часы «Время суток» Лото «Птицы» Ди пособие «Фрукты- овощи на грядка» Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое» Пазлы «Птицы» Альбом «Деревья осенью» Игра на магнитах «Лес» Папка- раскладушка «Живое-неживое» Модели «Уход за растением», «Живое-неживое», «Цветок» Ди «Собери цветок» Ди «Собери фигуру человека» Ди «Собери птичку» Книга «Мой первый атлас» Развивающая игра «Овощи и фрукты» Развивающая игра «Что где растет» Развивающая игра «Времена года» Экологические знаки «Правила поведения в природе» Ди пособие «Дерево Времена года» Дидактическая кукла Формирование элементарных математических представлений Ди материал «Птички с домиками» счет до 5-ти Развивающая игра «Сложи узор» Развивающая игра «Цветные счетные палочки Кюизенер» Развивающая игра «Уникуб» Ди «Собери бусы» Ди «Логические таблицы» Ди «Раз, два, три, четыре..» Геометрические плоскостные фигуры Геометрические объемные фигуры Дроби «Квадрат», «Треугольник», «Круг» Весы деревянные Вкладыши деревянные «Геометрические фигуры» Счет до 5 «Геометрические фигуры» Счет до 5 «Шестигранник» </p>
--	--	--	--	---

				<p>Кубики деревянные Томик «Цифры» Ди «Формы» Пластмассовый куб-вкладыш Счеты Игры Воскобовича «Чудоцветик» Ди «Посчитай» Ди «Математические матрешки» Ди «Собери из геометрических фигур предметы» Ди «Продолжи ряд» Ди «Заштопай одежду» Ди «Учимся считать» Набор цветных счетных палочек Логические блоки Дьенеша</p>
5-6л	<p>Организованная образовательная деятельность: <i>Ознакомление с Окружающим миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>о</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседа познавательного характера; дидактическая игра; квест –игры, интерактивные игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; ведение дневников; моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; проекты, экологи-</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> <i>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мерный стакан - Леечка - Лупа - Микроскоп - Воронка - Кормушка - Аквариум сухой - Набор животных - Сачок - Микроскоп <p>Обучающие карточки: «Цветы» «Расскажи детям о деревьях», «Расскажи детям хлебе» Развивающие карточки: «Лесные животные» «Транспорт» «Хлеб» «Грибы» «Герои сказок» «Дикие животные» Воронка Аквариум Леечки (маленькие) Лейка (большая) Комнатные растения: Герань, бегония, спатифилиум, амарилис, колеус, бальзамин. Макет « Домашние животные» Зимующие и перелетные птицы Времена года Что происходит в природе</p>

		ческие акции	<p>Природа и природные явления Набор природного материала: камушки, ракушки, шишки, Домино «Животные» КАРТИНКИ с домашними и дикими животными <u>Дидактические игры:</u> Лото « Фрукты» « Игрушки» « Продукты» « Техника» « Животные» « Занимательная палитра» « О спорте» Домино: Собачки Ферма Геометрические фигуры Ягодка Логическое домино Лесная тропинка Животные Ветки и детки Что происходит в природе Что перепутал художник Воздух, земля, вода Загадочные животные Зоопарк настроений Будь активным и здоровым Чудо узоры Назови одним словом Знаю все профессии Эволюция Слоги, слова, фигуры Приобщение к социокультурным ценностям. Макеты домов Изба из дерева Картинки, фотографии и иллю- страции с достопримечательно- стями города Бор и Нижнего Новгорода Формирование элементарных математических представлений. Раздаточный материал: Белые грибы, мухоморы, гру- ши, елки Грибы боровики, пеньки Логические кубики, Вкладыши деревянные геометрические фигуры Весы Счеты Кубики цифры Дидактические игры: «Цвет и форма» « Узнай фигуру» Научи меня понимать время</p>
--	--	--------------	--

				<p>Кубики « Ферма», « Город» Геометрические вкладыши Тренажер Форма и цвет Математическое домино Фигуры и формы Игра- пазл Фигуры Кто больше? Кто меньше? IQ домино Ознакомление с миром природы. Альбом- картинки «Времена года» Календарь природы Тематические картинки Разв. игра Круглый год Деревья Живая природа С какого дерева листок Собери букет Дидактические игры.</p>
6-7л	<p>НОД: <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> ФЭМП</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>НОД с педагогом-психологом по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>Групповое</p>	<p>беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с различными материалами; ведение дневников; моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; составление загадок, творческих рассказов о</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> «Чудесный мешочек» Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Фантиков», «Мелкие игрушки» Доска, мел, указка Глобус Карта «Галопом по Европам» Электровикторина «Живая природа» Плакат «Живая география» Мир на ладошке. Игры для маленьких исследователей «100 экспериментов для самых маленьких» Опыты «Магнетизм» Опыты по химии на кухне Набор для экспериментов «Забавная химия» Набор для экспериментов «Свет и цвет» Микромир (большой набор экс.) Клеенки Подносы Клеенчатые фартуки и нарукавники Формочки для изготовления цветных льдинок Магниты Электрический фонарик Увеличительное стекло Воронка Лейка (большая)</p>

			<p>животных; квест –игры, интерактивные игры; проекты, презентация собственных проектов; экологические акции; экскурсии, викторины.</p>	<p>Природный материал: камушки, ракушки, шишки, крупы, горох, глина, чернозем, сахарный песок, белая глина Ветерок для дыхания Методическое пособие: обитатели океана Перелетные птицы, Ознакомление с предметным окружением <i>Дидактический материал:</i> Конфетки и монетки Игра – лото «Детям о времени» Лото «Занимательная палитра» Необычное домино «Лесная тропинка» Что перепутал художник? Насекомые, Стихийные явления Методическое пособие: перелетные птицы, обитатели океана Животные Австралии Физическая карта <i>Предметные картинки:</i> «Инструменты» Обучающие карточки «Наш дом», «Посуда», «Одежда» Домино «Окружающий мир» Пазлы Шашки Шахматы Головоломки «Змейки» Кубик рубик Доска, мел, указка Игра «Эволюция транспорта и окружающих вас вещей» Плакат «Транспорт» Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Внимание) Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Природа) Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Память) Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Предметы) Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Чтение) Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Математика) Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Мышление)</p>
--	--	--	---	--

				<p>Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Развитие речи)</p> <p>Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Обучение грамоте)</p> <p>Задания для подготовки детей к школе «Назови, одним словом»</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Мир на ладошке «Заповедные места», «Культурное наследие», «Россия расписная»</p> <p>Дидактическое пособие Логика</p> <p>Малыш:</p> <p>История, География</p> <p>Кремль</p> <p>Сто лет назад</p> <p>Этнография</p> <p>Ознакомление миром природы</p> <p>Дидактическое пособие Логика</p> <p>Малыш:</p> <p>Мир природы</p> <p>Растения (1,2)</p> <p>Цветы</p> <p>Животные (1,2)</p> <p>Домашние животные</p> <p>Насекомые</p> <p>Птицы</p> <p>Кто с кем дружит</p> <p>Плакаты: «Млекопитающие», «Птицы», «Фрукты», «Животные России», «Времена года», «Деревья»,</p> <p>Предметные картинки: «Животные жарких стран», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» «Насекомые»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты», «Тело человека»</p> <p>Методическое пособие «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Лото «Мир животных»</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Календарь природы (магнитный)</p> <p>Календарь природы (деревянный)</p> <p>Дидактическая игра: «Времена года»</p> <p>Календарь природы</p> <p>Животные России</p> <p>Мир на ладошке: «Природа</p>
--	--	--	--	---

				<p>России» «Заповедные места» Вкладыши «Материки и океаны» Демонстрационный раздаточный материал «Все о времени» Сенсорное развитие Парашют (самод) Вкладыши «Бабочки» «Белоснежка и семь гномов» Чудесная коробочка Мозаики мелкие Формирование элементарных математических представлений. Числовые домики Примеры (книжка) Игра «Веселый счет» Игра «Все для счета» Квадрат Воскобовича Игра «Деньки-недельки» Магнитные Пифагорика Математические весы Магнитики цифр Развивающая игрушка «Часы» Математические карточки Кубики «Математика» Магнитные цифры Счетный материал Счетные палочки Песочные часы Счеты Кубики «Цифры» Игра «Волшебная восьмерка» Вкладыши «Дроби» Развивающая игра: Воскобовича «Логоформочки» Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Точки» Игра-занятие «Скоро в школу» Игры лото: «Логические таблицы», «Математика» Дидактические игры: «Цвет и форма» «Узнай фигуру» «Дроби» «Развиваем внимание» Развивающие игры: «Сложи узор», «Загадка», «Уникуб» Палочки Кюизенера «Танграм» Линейки Игра «Следопыт Колобок» Развивающие игры Воскобовича, «Северный полюс»,</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Аэропорт» Магнитные доски Математические корзинки (вкладыши) Плакат «Состав числа» Дидактическое пособие Логика Малыш: Математика Счет от 1 до 6 Натуральный ряд Первый десяток (от 1 до 10) Второй десяток (от 10 до 20) Сохранение количества Состав числа (От 1 до 10) Состав числа (от 10 до 20) Время. Часы. Календарь Сравнение множества Морские задачи Измерение Ракурсы Композиции Проекции Алгоритмы</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
3-4г	<p>НОД:</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая подгрупповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы; беседы; игровые ситуации; заучивание потешек, стихов; пересказ коротких ролевых диалогов из сказок и прибауток; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя; показ мультфильмов</p>	<p>Развитие связной речи: Набор картин крупного формата с простым сюжетом, близким опыту ребенка по тематике Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Простые пазлы, разрезные картинки. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Развитие словаря: Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт) Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот» Грамматический строй речи: игры на правильное употребление предлогов, множественного числа имен</p>

				<p>существительных</p> <p>Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки).</p> <p>Книжный уголок: Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки). Аудиозаписи сказок, песенок, стихов.</p>
4-5г	<p>НОД:</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы;</p> <p>беседы;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>заучивание стихов;</p> <p>рассказывание знакомых произведений, сказок, воспроизведение текста по иллюстрациям;</p> <p>сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам;</p> <p>составление описательных загадок об игрушках, объектах природы;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры;</p> <p>пальчиковые игры;</p> <p>артикуляционная гимнастика;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>показ мультфильмов</p>	<p>Развитие связной речи: Пособие: «Утро, день, вечер, ночь» Картинки с дикими и домашними животными» Картинки со съедобными и несъедобными грибами Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Демонстрационный материал: «Фрукты» Наглядно - дидактическое пособие «Овощи и фрукты» Демонстрационный материал «Насекомые» Прописи для дошкольников Тетради по развитию речи Лото:Профессии - 2 Для девочек Д/И: Знаю все профессии Как расти здоровым История в картинках Размышляйка Парные картинки «Профессии»</p> <p>Развитие словаря: Методическое пособие наш дом «Посуда» Методическое пособие виды птиц «Хищные птицы» Методическое пособие «Мебель» Методическое пособие «Виды транспорта» Методическое пособие «Виды домов» Методическое пособие «Обитатели океана» Методическое пособие «Перелетные птицы» Методическое пособие «Садовые цветы» Методическое пособие «Музыкальные инструменты»</p>

				<p>Грамматический строй речи: Д/И Знаю все профессии Как расти здоровым История в картинках Размышляйка Картинки и иллюстрации.</p> <p>Звуковая культура речи: Игры на развитие речевого дыхания. Картотека артикуляционной гимнастики. Картинки по звуковой культуре речи (на закрепление звуков).</p> <p>Приобщение к художественной литературе Детские книги русские народные сказки «Снегурочка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя» и др. «Колобок», «Теремок» русские народные потешки, сказки К. Чуковского, стихи А. Барто, С. Маршак. Фланелеграф с набором картинок к сказкам.</p>
4-5 лет	НОД: <i>Развитие речи</i> Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*	<p>Развитие связной речи: Картинки с изображением последовательности событий Д/И «Истории в картинках» Модели «Уход за растением», «Живое-неживое», «Цветок» Д/И «Собери цветок» Д/И «Собери фигуру человека» Д/И «Собери птичку» Книга «Мой первый атлас» Д/И «Один-много» Д/И «Скажи, где находится предмет» Расскажи сказку по картинкам «Пузырь, соломинка и лапоть» Расскажи сказку по картинкам «Лисичка со скалочкой» Алгоритм «Расскажи о бытовой технике» Алгоритм «Расскажи о мебели» Алгоритм «Расскажи о птицах» Алгоритм «Расскажи о насекомом» Алгоритм «Расскажи о профессии» Алгоритм «Времена года» Алгоритм «Расскажи об овощах, фруктах» Д/И «Эмоции»</p> <p>Развитие словаря: Развивающее лото «Собери все семейство» Развивающее лото «Мой, моя,</p>

				<p>мое»</p> <p>Познавательная игра-лото «Логика»</p> <p>Ди «Что сначала, что потом»</p> <p>Развивающая игра –лото «Загадочные животные»</p> <p>Ди «Кто и что»</p> <p>Ди «Подбери предметы»</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Развивающее лото «Собери все семейство»</p> <p>Развивающее лото «Мой, моя, мое»</p> <p>Познавательная игра-лото «Логика»</p> <p>Ди «Что сначала, что потом»</p> <p>Развивающая игра –лото «Загадочные животные»</p> <p>Ди «Кто и что»</p> <p>Ди «Подбери предметы»</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Чашечка, Бабочка и цветок, Лягушки и др. – упражнения – игры на развитие дыхания.</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Книги по программе по возрасту. Портреты. Иллюстрации к сказкам.</p>
5-6л	<p>НОД:</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая , подгрупповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по плану воспитателя; сочинение загадок; создание книг-самоделок; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика;</p>	<p>Развитие связной речи:</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Противоположности»</p> <p>«Подбери пару», «Найди, что здесь лишнее», «Что перепутал художник»</p> <p>« Слога, слоги, фигуры»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>« Что перепутал художник»</p> <p>«Знаю все о профессиях»</p> <p><i>Наборы предметных картинок:</i></p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Деревья»</p> <p>« Мебель»</p> <p>« Продукты»</p> <p>«Мебель»</p> <p>« Одежда»</p> <p>« Посуда»</p> <p>« Бытовая техника»</p> <p>« Все о хлебе»</p> <p>Развитие словаря.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Дидактические игры на правильное употребление слов; на усвоение формы множественного числа имен существительных: «Истории в картин-</p>

			<p>рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.</p>	<p>ках», «Расскажи сказку», «Развиваем речь», «Назови одним словом», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Герои русских сказок», «Детям о космосе».</p> <p>Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, ленточки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры. - Планшет, ноутбук детский с играми «Буквы» «Звуки»</p> <p>Приобщение к художественной литературе Наглядно – дидактическое пособие: «Играем в сказку». Детская литература: В. Бианки « Чей нос лучше» Вин Гуль « Научи меня понимать время» В. Драгунский « Денискины рассказы» Мур «Крошка Енот» Л.Н. Толстой Н Носов « Приключение Незнайки и его друзей» К.И. Чуковский « Стихи и сказки» Т. Бокова Увл. Чтение В. Степанов « Увлекательное чтение» Правила поведения для воспитанных детей. В. Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо» С.Маршак « Почта» В .Маяковский« Кем быть» А. Барто « Девочка ревушка» Г. Глушнев « Старшая сестра» Ш. Пьеро « Красная шапочка» Р. Киплинг « Сказки» К. Чуковский « Федорино горе» П. Бажов « Серебряное копытце» К. Чуковский « Телефон» А.С. Пушкин « Сказка о золотом петушке» 100+100 любимых сказок и стихов. Р. Киплинг « Сказки» А. Барто « Твой праздник »К. Чуковский « Сказки « Русские сказки» сборник.</p>
6-7л	НОД:		чтение и рассказывание художе-	Развитие связной речи: Развитие речи.

<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая подгрупповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>ственных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение фантастических историй, моделирование рассказа, сказки, загадки; сочинение творческих рассказов по аналогии, по модели, по плану воспитателя, по серии сюжетных картин; составление и озвучивание мультфильмов, рассказов по «кляксография», пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; создание книг-самоделок; пересказ литературных произведений по ролям; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвор-</p>	<p>Домино «Сказка за сказкой» Кубики Игровые карточки «Азбука» Игра – лото «Кто какой?» Лото – азбука Лото – животные Лото – фрукты, овощи, цветы Кубики «Буквы» Магнитные буквы Игра «Короткие истории» Дидактические игры «Прогулка по городу», «Найди различие», «Ребусы» «Изучаем алфавит» пазлы Развитие словаря: Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта). Пазлы, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями. <i>Дидактическое пособие Логико – Малыш. Грамматический строй речи:</i> Дидактические игры <i>Дидактическое пособие Логико – Малыш.</i> Звуковая культура речи: <i>Дидактическое пособие Логико – Малыш:</i> Развитие речи Поймай звук Поймай слог От звука к слову От слога к слову Прилагательные Глаголы Плакат «Слоговая таблица» Говорящая азбука Говорящий букваренок Азбука «Учимся читать» Азбука (пазлы) Книжка «Составь слова» Кубики «» (конструктор цветной) Азбука Игра «Букварик» (игровые карточки) «По морям, по волнам» игра «Воскобовича (штурвал алфавит) Кубики «Азбука со сказками» Тренажер «Чтение по слогам» Тренажер «Обучение грамоте» Игра «Знаешь ли, ты?» (азбука в картинках)</p>
--	--	---	---

			<p>дов; проектная деятельность.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе Детские книги русские народные сказки «Снегурушка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Колобок», «Теремок» русские народные потешки, «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Репка» Сказки К. Чуковского, стихи А. Барто «Игрушки», Былины Стихи поэтов классиков о природе «Времена года», «Весна» Книги из серии «Пять сказок» «Красная Шапочка», «Сказочные загадки», С.Козлов «Ежик в тумане», «Азбука Львенка и Черепахи» «Большая книга правил поведения» Г.П.Шалаевой В.Бианки «Мышонок Пик» «Веселый фразеологический словарь» Е.В.Лаврентьевой Л.Петрановская «Что делать если...» «Золотые сказочки» С.Михалков «Девчонкам и мальчишкам», С.Михайлов «Считалки-считалочки», «Познаем мир» Книга из серии «Читаем детям» Золушка по мотивам сказки Ш.Перо, К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Айболит», «Тараканище», «Ёжики смеются», «Телефон» Детская научно-популярная библиотека «Жители морей и океанов» А. Беслик «Поднять паруса!» «Священная история для детей» книга 1 Сказочная кладовая детского фольклора «Солнышко-колоколнышко» (Потешки, песенки, стихи) И. Гурина «Азбука с наклейками» Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» А. Толстой «Приключение Буратино» Сказки А.С. Пушкина По мотивам Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка о</p>
--	--	--	---	--

				славном царе Горохе...» Т.Рождественская «Зоопарк от А до Я»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
3-4г	НОД: Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> <i>Конструктивно- модельная деятельность</i> Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание иллюстраций, картин, репродук- ций, предметов быта, произведе- ний искусства, народной игруш- ки; беседа; объяснение; показ; об- следование и ана- лиз образца; художественное слово; показ кукольного театра; игры со строи- тельным материа- лом; обыгрывание по- стройки; сюжетно-ролевые игры; игры (дидактиче- ские, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, народные); игровые упражне- ния (на развитие певче- ского дыхания, музыкально- рит- мические); слушание музыкальных произведений; изготовление по- дарков своими руками;	Изобразительное искусство. Народные игрушки, альбомы по народно-декоративному творчеству. Кукла «Дымковская барыня» Рисование. Наборы цветных карандашей, восковых карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов), краски пальчиковые сенсорные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи), печатки, штампики, тычки, ёмкости для промывания кистей, салфетки. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонирующая бумага, альбомы, раскраски. (по количеству детей). Лепка Глина, пластилин, доски 20 x 20 см, стеки разной формы, салфетки. (по количеству детей) Аппликация Готовые формы для выкладывания и наклеивания, наборы разных сортов цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, кисти для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Слушание – восприятие музыки: Магнитофон. Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка». Музыкально-дидактические игры «Курица», «Птица и птенчики», «Тихо-громко». «Кто как идет». Детская музыкальная исполнительская деятельность: Игрушки – музыкальные инструменты, погремушки, бубен, металлофон Музыкальные игрушки: шумелки Магнитофон Народные игрушки (ложки

				<p>расписные, матрешки) В аудиозаписи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы) Детская самостоятельная творческая деятельность: Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка); игрушки самоделки, озвученные (шумовые баночки, варежки с пуговицами, погремушки, бубен) Ширмы: настольная и напольная. Театр пальчиковый «Гуси-лебеди»; Пальчиковый театр «Лубяная избушка»; Настольный театр «Теремок», «Заюшкина избушка»; Домашний кукольный театр «Козлята и волк»(мини); Набор пальчиковый театр «Домашние животные», «Дикие животные»; Настольный, Магнитные театр: «Теремок», «Репка» Атрибуты к театрализованным играм: шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей. Конструирование Крупногабаритный напольный мягкий строительный материал, набор мягких модулей, наборы мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных), соразмерные со строительным материалом для обыгрывания построек. Игрушка-конструктор «Шаробан» Конструктор «ЛЕГО» (среднего размера), наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.). Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы.</p>
--	--	--	--	--

				Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски
4-5г	<p>НОД:</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ;</p> <p>анализ схем, моделей, конструкций;</p> <p>обследование предметов, образов;</p> <p>моделирование; художественное слово;</p> <p>экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной;</p> <p>показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом;</p> <p>обыгрывание постройки;</p> <p>сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры;</p> <p>игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>слушание музыкальных произведений;</p> <p>драматизация песен;</p> <p>танцы;</p> <p>изготовление подарков, украшений для группы к</p>	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки: дымковские, семёновские. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, Филимоновская. Пособие «Подбери цвет животному», «Подбери роспись» Альбом живописи: Пишем облака небо Демонстрационный материал: Вид искусства Схемы по рисованию Цвета в картинках Выставка посуды и детских работ с различными росписями. Пособие с человечками «Смешивание цветов». Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям») Рисование. Мольберт двухсторонний с поддоном Трафареты по разным темам Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь 12 цветов Палитра Кисти Трафареты Раскраски Цветные ручки Фломастеры Карандаш простой Банка непроливайка Краски акварель Штампы Альбомы Лепка Глина. Пластилин (12 цветов), печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). Аппликация Ножницы Цветная бумага Белый картон Клей ПВА Цветной картон Бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для</p>

		<p>праздникам своими руками;</p>	<p>клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки: Музыкальный центр Диски с записью детских песенок и сказок Портреты композиторов Иллюстрации к музыкальным произведениям композиторов Схемы песен (звуковые) Лесенки</p> <p>- Музыкальные инструменты: Гармошка Неозвученные музыкальные инструменты: балалайки. Металлофон</p> <p>- Дудочки - Барабан - Погремушки - Кастаньеты - Бубен - Самодельные погремушки - «Детский синтезатор с микрофоном» - Гитары - Магнитофон - Диски - Разноцветные махалки - Платочки из ткани - Ленты на колечках - Кукольный театр - Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» - 1 набор - Настольный деревянный театр</p> <p>- Костюмы для обыгрывания - Ширма - Театр би-ба-бо - Театр коробочный</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность: Балалайки плоскостные деревянные, бубны, металлофоны, Барабан. Различные дудочки, свистульки, колокольчики Маски самодельные по сказкам Пособия – игры: "Тихо-громко". «Птицы и птенчики». «Веселые дудочки». Картинки «Музыкальные</p>
--	--	----------------------------------	---

			<p>инструменты».</p> <p>Картинки по слушанию.</p> <p>Мнемотаблицы по пению.</p> <p>Картинки по песням: «Барабанщик», «Две тетери», «Осень».</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность: Флажки, листья, необзвученные инструменты, зонтики.</p> <p>Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, балалайка); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, погремушки, бубен, трещотки).</p> <p>Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.</p> <p>Различные виды театров: настольный, конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа.</p> <p>Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Конструирование Конструктор «Стройка» Конструктор «Железная дорога» Конструкторы деревянные (Томик) Конструктор «Давай строить» Конструктор «Лего» Железный конструктор Пластмассовый конструктор Схемы построек. Мозаика средняя, мелкая разных форм и цвета с графическими образцами.</p>
4-5 лет	<p>НОД:</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	Групповая	<p>Изобразительное искусство Плоскостные народные игрушки: дымковские, семёновские. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, Филимоновская.</p> <p>Пособие «Подбери роспись» Демонстрационный материал: Виды искусства Схемы по рисованию Папка-передвижка «Цвета» Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям»)</p> <p>Рисование.</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Мольберт двухсторонний с поддоном</p> <p>Трафареты по разным темам</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Гуашь 12 цветов</p> <p>Палитра</p> <p>Кисти</p> <p>Трафареты</p> <p>Раскраски</p> <p>Цветные ручки</p> <p>Фломастеры</p> <p>Карандаш простой</p> <p>Банка непроливайка</p> <p>Краски акварель</p> <p>Штампы</p> <p>Альбомы</p> <p>Лепка</p> <p>Глина.</p> <p>Пластилин (12 цветов), печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей).</p> <p>Аппликация</p> <p>Ножницы</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Белый картон</p> <p>Клей ПВА</p> <p>Цветной картон</p> <p>Бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки:</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Диски с записью детских песенок и сказок</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Барабан</p> <p>Бубен</p> <p>Музыкальный молоток</p> <p>Кастаньеты</p> <p>Шумелки</p> <p>Маракасы</p> <p>Погремушки</p> <p>Гитара маленькая</p> <p>Музыкальный куб</p> <p>Колокольчики</p> <p>Свистулька «Птичка»</p> <p>Музыкальный телефон</p> <p>Неозвученные музыкальные инструменты: балалайки.</p>
--	--	--	--

				<p>Д\и «Грустный – веселый» Муз.д\и «Эхо» Муз.д\и «Веселые дудочки» Муз.д\и «Курочка с цыплятами»</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платочки из ткани - Ленты на колечках - Костюмы для обыгрывания - Ширма <p>Детская самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>Пальчиковый театр «3 поросенка» Пальчиковый театр «Лесные звери» Пальчиковый деревянный театр «Гуси лебеди» Куклы би-ба-бо «Профессии» Музыкальная озвученная игра «Транспорт» Куклы би-ба-бо «Лесные звери» Куклы би-ба-бо «Герои сказок» Перчаточный театр «Лесные звери» Театр деревянный настольный «Лесные истории» Театр деревянный настольный «Три поросенка» Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Пальчиковый театр «Красная шапочка» Шнуровка «Красная шапочка» Ширма настольная Театр масок «Лесные животные» Платочный театр</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструктор вязкий «Репейник» Конструктор «Собери машину» (отвертка с шурупами) Конструктор «Собери динозавра» (отвертка с шурупами) Инструменты для ухода за комнатными растениями Конструктор на присосках Конструктор ЛЕГО Конструктор мягкий напольный. Конструктор ТОМИК деревянный и др.</p>
5-6л	НОД: Изобразительная деятельность:	Групповая , Подгрупповая	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций,	Изобразительное искусство. Альбом с картинками Васнецова (к сказкам). Народные игрушки.

<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p>		<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам свои-</p>	<p>Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям») Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте)</p> <p>Рисование. Трафареты по разным темам Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Палитра Кисти Трафареты Раскраски Цветные ручки Фломастеры Карандаши грифельные Банка непроливайка Краски акварель Штампы Альбомы Портреты художников, Произведения знаменитых художников Альбом: «Виды и жанры искусства» Фигурки животных Матрешки</p> <p>Лепка Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Лепка « Кто пасется на лугу»</p> <p>Аппликация Ножницы Цветная бумага Белый картон Клей ПВА Цветной картон</p> <p>Слушание – восприятие музыки: Музыкальный центр Портреты композиторов Иллюстрации к музыкальным</p>
---	--	--	---	--

			<p>ми руками; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование.</p>	<p>произведениям композиторов Схемы песен (звуковые) Лесенки. Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические игры. Детская музыкальная исполнительская деятельность: Музыкальные инструменты: барабан Деревянные ложки Бубны Саксофон Металлофон Колокольчики Маракасы костаньеты Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки Набор шумовых коробочек В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы Наглядно-дидактические пособия с изображением музыкальных инструментов. Интерактивные развивающие программы. Детская самостоятельная творческая деятельность: Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, погремушки, бубен, барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная. Различные виды театров. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Конструирование Конструктор «Стройка» Конструктор «Железная дорога» Конструкторы деревянные (Томик) Магнитный конструктор Головоломки «Схемкин» электронный конст-</p>
--	--	--	--	---

				<p>руктор Конструкторская студия «Механика» Конструктор «Лего» Металлический конструктор Пластмассовый конструктор Конструкторы тематические.</p>
6-7л	<p>НОД:</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки; беседа; объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы;</p>	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки. Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям») Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) Рисование. Плакат «Цвета» Матрешки Деревянная посуда с хохломской росписью Трафареты по разным темам Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Палитра Кисти Раскраски Фломастеры Карандаши простые Банка непроливайка Краски акварель Штампы Альбомы Кубики «Русские узоры» (1) Кубики «Русские узоры» (2) Лепка Глина Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Аппликация Ножницы Цветная бумага Белый картон Клей ПВА Цветной картон Кусочки ткани Природный материал. Слушание – восприятие музыки: Методическое пособие: Музыкальные инструменты : ду-</p>

			<p>изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; показ презентаций; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование.</p>	<p>ховые, клавишные и электронные, струнные, ударные Музыкальный центр Аудиокассеты с записью детских песенок и сказок Игра «Собери клубочки» (самод) Платочки Музыкальный микрофон Игрушки – забавы Плакат «Музыкальные инструменты» Детская музыкальная исполнительская деятельность: Музыкально-дидактические пособия, схемы-модели. Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник). Детская самостоятельная творческая деятельность: <i>Музыкальные инструменты:</i> Барабаны Деревянные ложки Бубен Маракасы Кастаньета Металлофон Погремушки Колокольчики Трещотки Свистульки Ксилофон Синтезатор Гармонь Гитара. Конструирование. Конструктор деревянный (Томик) Коврик –пазл «Веселый городок» Конструктор «Давай строить» Конструктор «Лего» Конструктор «Кукуруктор» Конструктор магнитный Конструктор геометрический большой Конструктор «Фиксики» Конструктор «Ферма» Мягкий конструктор Конструктор «Веселый городок» Конструктор металлический № 1 Конструктор металлический № 2 Конструктор металлический</p>
--	--	--	--	--

				<p>Джип Деревянный конструктор Конструктор «Техно» Магнитные Пифагорика -1 Магнитные Пифагорика -2 Конструкторская студия «Механика»</p>
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4г	<p>НОД: <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>развитие движений; беседы о ЗОЖ; показ и наблюдение практических действий; упражнение в практических действиях; подвижные игры и упражнения; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; самостоятельная деятельность в центрах физической культуры и на прогулке по закреплению основных движений</p>	<p>Физическая культура Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Спортивный комплекс с лестницей Мат Кегли Шароброс Ленты на колечках Мягкие модули дорожки Мешочки для метания Массажи самодельные Флажки Гантели самодельные Игра « С кочки на кочку» Куб деревянный Парашут Спортивная стойка для полосы препятствий Гири самодельная Груша с перчатками Вертикальная и горизонтальная цели Обручи Гимнастические палки Султанчики Мячи разных диаметров Картотека подвижных игры. Формирование здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p>
4-5г	<p>НОД: <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседы о ЗОЖ; развитие движений; подвижные игры и упражнения; показ образца физических упражнений; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация;</p>	<p>Физическая культура <i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Мешочки с песком <i>Оборудование для прыжков:</i> Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-</p>

			<p>дидактические и настольно-печатные игры на тему ЗОЖ; физ-культминутки, двигательная активность в течение дня</p>	<p>15 см); Мяч большой 20-25см Обруч малый (диаметр 54-65 см); <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> Колечко с лентой; Платочки Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, рули); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки. Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуга. Кегли Шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат. Массажеры. Велосипеды (участок), Коврики для массажа стоп, со следками и из пробок от пластиковых бутылок. Гантели (самод.) «Кегельбан» (кегли и мяч) <i>Оборудование к спортивным играм (мячи, дуга)</i> Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Схема: распорядок дня. Настольные игры. Проекты о ЗОЖ.</p>
4-5 лет				<p>Физическая культура <i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> <i>Оборудование для прыжков:</i> Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-</p>

				<p>15 см); Мяч большой 20-25см Обруч малый (диаметр 54-65 см); <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> Шарики пластмассовые. Колечко с лентой; Султанчики, флажки Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Атрибуты к подвижным играм (шапочки); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, скакалки. Плоскостные коврики. Кегли Шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат. Коврики для массажа стоп, со следами изпуговиц. Гантели (самод.) «Кегельбан» (кегли и мяч) <i>Оборудование к спортивным играм (мячи, дуга)</i> Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) и др. Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Схема: распорядок дня. Настольные игры и др.</p>
5-6л	<p>НОД: <i>Физическая культура в помещении</i> <i>Физическая культура на воздухе</i> Совместная деятельность Самостоятельная</p>	<p>Групповая, подгрупповая Групповая, подгрупповая,</p>	<p>развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный раз-</p>	<p>Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (средние,</p>

	деятельность	индивидуальная	говор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная актив- ность в течение дня	малые, большие) Обруч малый Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> Схемы ОРУ Каталог Подвижных игр Каталог физкультминуток Каталог гимнастик после сна Мяч массажный с коллочками Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Платочки Султанчики. Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, рули); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуга. Кегли Массажеры Велосипеды (участок), самокаты Коврики для массажа стоп Оборудование к спортивным играм «Футбол», «Гольф», «Бадминтон» (воланы, ракетки, мяч) Кольцеброс Мешочки с грузом малые Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Книга с иллюстрациями о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Спортлото». Настольные игры: футбол
6-7л	НОД: <i>Физическая культура в помещении</i>	Групповая, подгрупповая	Квест-игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; развитие движений;	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развивающая игра «Изучаем свое тело» Плакат «Как устроен человек» Физическая культура Ходунки

<p>Физическая культура в бассейне</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта; подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки, двигательная активность в течение дня.</p>	<p>Игра «Городки» Обручи Скакалки Мячи Большой мяч «Фитбол» Палатка Кольцеброс Кегли Маты Массажеры Массажные коврики дорожки со следами (самод.) Самодельное спортивное оборудование: «Мотальщики», напольные мишени в виде геометрических фигур Игра «Серсо» Дартс Массажная дорожка Гимнастические палки Гантели ДМ: летние виды спорта Общеразвивающие упражнения Ленты на колечках Шумилки Палки гимнастические Мешочки большие и маленькие Флажки Султанчики Подвижные игры Игра «С кочки на кочку» (самод.) Шапочки для подвижных игр и др. Дидактические игры Лото «О спорте» Будь активным и здоровым Календарь «Футболисты города Бор»</p>
--	--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Территориально МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» расположен рядом с ФОК «Кварц», поэтому обучение детей плаванию в детском саду неслучайно, научившись техникам плавания в учреждении, далее дети переходят в ФОК.

Также, мы находимся близко к Местной религиозной организацией «Православным приходом в честь Покрова Пресвятой Богородицы города Бор» - Церковь находится рядом с учреждением, поэтому мы знакомим детей с «Истоками» на примере и сотрудничестве с Церковью.

По итогам посещения родительских собраний и опроса родителей, мы сделали вывод о необходимости введения данных дополнительных программ в основную образовательную программу дошкольного образования нашего учреждения.

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. игра - ос-	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром, во время прогулки или во 2-ой половине дня

	нова при организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД.	
Коммуникативная деятельность	Решает задачи, связанные с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно - образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Развивает познавательные процессы и мыслительные операции, формирует самостоятельность, целеполагание, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей	Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность представлена разными видами (конструирование, рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	В расписании НОД: - изобразительная деятельность представлена в виде занятий: - рисование, - лепка, - аппликация. Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах в совместной деятельности, преимущественно во 2-ой половине дня один раз в неделю.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыка. Приобщение к

		музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий: - Физическая культура. - Бассейн. Физическая культура осуществляется в режимных моментах в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основой образовательного процесса является – непосредственно-образовательная деятельность или занятие. Педагоги используют различные формы в деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах, индивидуально. В ходе основной части педагоги используют различные приемы: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку-ранний младший возраст);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов для приема пищи, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

- организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- 3) Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- 4) Мастерская развивающих игр-система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- 5) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются досуги «Встречи с писателями и поэтами города Бор», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- 7) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.
- 8) Экологические и социальные акции: «Поможем книжке», «Книги для библиотеки», «Пусть цветёт наш детский сад!», «Неделя добра» и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

1,6-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; причащать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
 - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
 - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обеспечение эмоционального благополучия (см. стр. 165 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Почта от родителей»	По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; в конкурсах на снежные постройки; в посадке цветов и огорода. Помощь в создании развивающей	2 раза в год Постоянно

	предметно-пространственной среды.	
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Выпуск журнала «Боровичок». Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотоотчеты «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Недели добра. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные, мастер -классы Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Кормушка для пичужки», «Пусть цветет наш детский сад!», «Неделя добра».) ЧФУОО - Развлечения для детей и родителей по программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». -Мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей, мини-спектакли.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год 1 раз в 2 месяца По плану специалистов, воспитателей

Особенности взаимодействия детского сада с семьёй (см. стр. 171-178 *Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина является пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на развития детей с 3 до 7 лет.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет:

- создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Содержание носит интегративный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-ручному труду. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке Учреждения;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, городскому округу город Бор;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов; изготовление макетов объектов города;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: игры народов Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество. В Программу заложено широкое знакомство детей с устной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка. Мудрые пословицы и умные загадки, песенки, потешки, былины, поучительные сказки и сказы помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Декоративно-прикладное искусство Нижегородской области. Знакомство со спецификой народных художественных промыслов, (городецкая, дымковская, хохломская роспись, семеновская матрешка) позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка, создание в группах мини- музеев по народным промыслам Нижегородской области.

Концентрический принцип построения программы обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей группе (3-4 года.) осуществляется первичное прочувственное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ. Книга;* - в средней группе (4-5 лет (происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека); - старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки внутреннего мира человека;
 - в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых ценностей российской цивилизации. Материал в Программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. ред. И.А. Кузьмина М.том 5: 2012 г. распределен ежемесячно по темам с 3-х до 7 лет, на 9 месяцев.
- Младшая группа: стр. 113-118 Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. ред. И.А. Кузьмина М.: 2012 г.
- Средняя группа: стр. 118-124 Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. ред. И.А. Кузьмина М.: 2012 г.
- Старшая группа: стр. 125-131 Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. ред. И.А. Кузьмина М.: 2012 г.
- Подготовительная группа: стр. 131-138 Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под. ред. И.А. Кузьмина М.: 2012 г.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4г	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ресурсный круг; беседа; игровые упражнения; оформление страниц альбомов по теме; работа в паре; чтение художественной литературы; работа с раскрасками; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-дидактические игры.	Книги с цветными иллюстрациями: «Добрый мир», «Доброе слово», «Добрая книга». «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Семейные фотографии детей, альбом «Наша группа», модель «Семья». Иллюстрации, альбомы с предметами быта, транспортом, жилищем человека в развитии – от старинных до современных. Куклы в русском костюме (мальчик или девочка).
4-5л	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ресурсный круг; беседа; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; работа с пословицами; игры-имитации; оформление страниц альбомов по теме; работа в паре; чтение художественной литературы, обсуждение; работа с раскрасками; игры – драматизации по сказкам; дидактические игры.	Книги с цветными иллюстрациями: «Дружная семья», «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4- 5лет), «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» Предметы домашнего обихода (корзинки, тапки, ведра, сумки) помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта, элементы костюмов и украшений (русских). Фотографии города Бор (ближайшее окружение), Российская символика. Мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, Комплект сюжетных картинок «Ребёнок и его права». Альбом «Наша группа» Макеты или модели: «Семья», «Детский сад». Иллюстрации «Дети разных национальностей», куклы в русских костюмах (мальчик или девочка)
5-6л	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ресурсный круг; этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; оформление страниц альбомов по теме; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, работа в четверке; чтение художественной литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации;	Книги с цветными иллюстрациями: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6лет), «Светлая надежда. Радость послушания», «Добрые друзья. «Мудрое слово» Макет проезжей части, схема плана группы Фотографии города Бор, достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области, карта России. Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе). Альбом «Наша группа» Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др.

			показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, дежурство.	Куклы в костюмах народов России Настольно-печатные игры: «Славянская семья», набор «Солдат». Книги о малой родине.
6-7л	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ресурсный круг; этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; оформление страниц альбомов по теме; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, работа в четвёрке; чтение художественной литературы, обсуждение; игры –драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; участие в акциях; трудовые поручения, дежурство.	Книги с цветными иллюстрациями: «Сказочное слово.», «Сказочное слово» Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7лет), «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции», «Азбука Истоков «Золотое сердечко» компакт-диск. Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор, России, фотография президента России. Макеты: зданий и сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москва. Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине. Портфолио семей воспитанников. Настольно-печатные игры. Куклы в костюмах народов России Лэпбуки о малой родине, портфолио семей воспитанников

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В Учреждении она построена, так чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, и физическое развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные, информационно-коммуникативные и др.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Материально-технические условия, обеспечивают:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы
- Выполнение организацией требований:
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации распорядка дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды, игровое и спортивное оборудование, в летнее время разбиваются клумбы, огород. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и

требований. Распорядок дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

- Пожарной безопасности и электробезопасности.

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций.

- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию непосредственно- образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного и музыкального зала, бассейна, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (<http://borovichok14.ru>), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефону ((883159)62122), электронной почте (borovichokds@yandex.ru).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно - ролевые игры - Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность. 	<p><u>Техническое оснащение:</u> магнитофон, аудио записи, ноутбук, интерактивная доска, интерактивная панель, интерактивный стол, мульти проектор, детские планшеты. <u>Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:</u> -Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие) -Уголок природы (познавательное развитие). -Уголок развития речи (речевое развитие) --Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие) -Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие) -Уголок физического развития (физическое развитие) Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.</p>
<p>Спальное помещени (в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<p>Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационная просветительская работа с родителями 	<p>Шкафы, банкетки, стенды.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической 	<p>Методическая литература и пособия для повышения квалификации педагогов. Организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.</p>

помощи педагогам	Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов Компьютер, МФУ. Наглядные пособия, дидактические игры, игрушки, раздаточный материал, диски.
Медицинский блок: -проведение медико–профилактической работы	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
Физкультурный зал -осуществление физкультурно-оздоровительной работы	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Степпер» и другие.
Бассейн	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты,..).
Музыкальный зал -осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр, ноутбук. Компьютер. Проектор, экран. Синтезатор. Магнитофон. Колонки. Микрофоны с подставками Микшер. Зеркальный шар. Мини музей «Музыкальные инструменты».
Сенсорная комната -осуществление познавательно-исследовательской, социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию их индивидуальности. Корректировка эмоционального состояния детей.	Оборудование для обеспечения психологического здоровья дошкольников, столы для рисования песком, оборудование для развития тактильных, двигательных, зрительных, слуховых анализаторов, мягкие модули, детский зеркальный уголок на мягкой платформе, пузырьковая колонна, сухой бассейн, интерактивное оборудование, ноутбук и так далее.
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивный ЛОГО-стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию. Карты, игры, пособия и др. Принтер. Ноутбук. Столы и стулья для детей. Стеллажи.
Уголок ПДД - обеспечение безопасности на дороге; -профилактика дорожно-транспортного травматизма	Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой и индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД.

Кабинет Развивайка	Столы и стулья для детей. Стеллаж. Оборудование по STEM- образованию: робототехника, легио-контрукторы, цифровая лаборатория «Наураша», много-функциональные столы «Эбрис», Мультстудия «Я творю мир», ноутбук, умная пчелка «Вее-Вот» с полями, диски для работы с робототехническим конструктором Роботрек и др.
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр. Футбольное и баскетбольное поле (совмещено). Спортивная площадка с комплексами для лазания, метания.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами

Направления разви- тия	Технологии
1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.</p> <p>- Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 128 с.</p> <p>-Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- О.Е.Белова – Волгоград, 2015 – 154 с.</p> <p>-Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.</p> <p>-Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Игры с малышом для развития самостоятельности.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2015.-64 с.</p> <p>-Томилова Н.О. Солнышко на ладошке: пособие по раннему развитию детей для родителей и воспитателей/ Н.О.Томилова.-Ростова н/Д: Феникс, 2013.-207с.</p> <p>-Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.</p> <p>-Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64с.- (Вместе с детьми).</p> <p>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016.- 144с.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>-Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, 2014</p> <p>- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2015 г.-128с.</p> <p>-Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3-7 лет. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 112 с.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2-7 лет. К.Ю.Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018- 64 с.</p> <p>-Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-М.:Издательский дом «Истоки», 2012.</p> <p>- Истоковедение. Том 11. -М.:Издательский дом «Истоки», 2012. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».</p> <p>- Истоковедение. Том 15.-М.:Издательский дом «Истоки», 2013. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).</p> <p>-Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В.Барина.-Изд.2-е, перераб.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.-89с.- (Сердце отдаю детям).</p>

	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014, 2016.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2017.-80 с.</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014.-96с.</p> <p>-Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с. (Вместе с детьми).</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016-80с.</p> <p>- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн., и испр.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-128с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 80 с.</p> <p>- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-2-е изд., испр..-М.:ТЦ Сфера, 2015.-160 с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>- Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/ Под ред.О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с. (Ребенок в мире поиска).</p>
<p>2.Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.</p> <p>- Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учебн.-метод. пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-128 с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с.</p> <p>- Батова И.С. Небыкова О.Н. Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки (лето). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» (2-3года) «Учитель»</p> <p>- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, 2016.</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В.Нищева.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-240с.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-336с.</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, 2014.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с</p> <p>-Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.М.Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123с.</p> <p>- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016.-144с.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2015, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя</p>

	<p>группа М.: Мозаика-Синтез 2014.-96с.</p> <p>-О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2016.</p> <p>-Помораева Н.В., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа .-М.: Мозаика- Синтез, 2014, 2016.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016.-80с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа.- Мозаика-Синтез 2016.-112с.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016.-80с.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.Мозаика-Синтез, 2017.-80с.</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 176 с</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 80 с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез 2017.-112с.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 80 с.</p>
<p>3.Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2015,2016. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016, 2015. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2016, 2015. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017.
<p>4.Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с. -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2017г. - Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы).- М.:Просвещение, 1985.-160с., нот. - Костина Э.П. Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.- М.: Просвещение, 2004.-223 с. -Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет в условиях общественного воспитания и семьи.- Н.Новгород:НГЦ, 1999.-54с.

-Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений.-Дубна:Феникс+, 2011.

-Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста:Пособие для музыкальных руководителей.-М.:Айрис-пресс, 2004.-64с.

-Костина Э.П. Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография.-Н.Новгород:НИРО, 2011.-417с.

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий-М.:Мозаика-Синтез, 2016.-48с.:цв.вкл.

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. –М.:Мозаика-синтез, 2016.-64с.,цв.вкл.

- Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-112с.-

-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2017г.

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие –М.: ТЦ СФЕРА, 2018.-144с.

- Волосовец Т.В. STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество: учебная програма/Т.В.Волосовец и др. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-112 с.:ил.

-Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А. Шутяева.-М.:Де`Либли, 2018.-76с.

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М,Мозаика –синтез,2016.-160с.

-Мерзлякова С.И.Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-М.: ТЦ Сфера 2019-80с.

- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост.Е.Н. Арсенина, Волгоград: Учитель.

-Костина Э.А., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). УМП.-Н.Новгород:Талам, 2000.-96с.

-Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-104с.

-Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/Э.П.Костина.-Ростов н/Д:Феникс, 2010.-2010.-212с.:ил.-(Сердце отдаю детям).

-Костина Э.П. Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография.-Н.Новгород:НИРО, 2011.-417с.

- Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –авт.-сост. Аджи А.В., Кудинова Н.П., Воронеж: ООО «Метода», 2014-224с.

-Комарова Т.С. Народное искусство- детямМ.: Мозаика-Синтез.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016, 2014.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-112с.

- Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. – сост. Е.Н. Арсенина.- изд. 2-е.- Волгоград : Учитель: ИП Гринин Л.Е.-335с.

- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-2-е изд., испр. и доп.-М:ТЦ Сфера, 2019-96с. (Вместе с музыкой).

-Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32С., цв.ил.

-Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с., цв.ил.

-Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-48с. + ДИСК: «Музыкальное сопровождение к подвижным играм, распевкам и пальчиковой гимнастике» Л.Б.Гавришева.

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192с.

-Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-176с.

-Зотова О.Н. Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: музыкальный практикум.-Н.Новгород: НИРО, 2008.-40с.

-Буренина А.И. «Театр всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: УМП.-СПб, 2002-114с.

-Девятова Т.Н. Звук-волшебник/Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.-208с.

-Использование музыкальных инструментов в детском саду:МП/Н.Б.Крашенинникова, Н.В.Красильникова-Н.Новгород:ГОУ ДПО «НИРО», 2011.-165с.

-Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз.руководителя дет. сада: Из опыта работы.-М.:Просвещение,1990.-159с.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014, **2016**.

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2016.

- КИСКИ. Истории о роботах. Базовый уровень. Продвинутый уровень. Схемы сборки. Диск с распечатанными журналами для сборки.

-Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-2-е изд., испр. и доп.-М:ТЦ Сфера, 2019-160с. (Вместе с музыкой).

-Музыкальные занятия. Старшая группа / авт. – сост. Е.Н. Арсенина. –изд.2-е, испр.- Волгоград : Учитель.- 348с.

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.

- Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-64.:цв.вкл

- Лобанова В.А. Лепим из глины: Метод.пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-80с.

-Грибовская А.А, Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-80с.

-Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-64с.

- Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань/ Александра Быстрицкая.- М.:Айрис-пресс, 2013.-144с.:цв.ил. – (Внимание: дети!).

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-синтез, 2016.-64с.

-Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3 – 7 лет: Методическое пособие.- М.:Мозаика-синтез, 2012.-128с.

-Васина Н.С. Бумажные чудеса/Надежда Васина.-М.:АЙРИС-пресс, 2015.-128с.

-Сычева М.А. Первые уроки музыки: учебно-методическое пособие с элементами ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) для музыкальных

<p>5.Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>руководителей/М.А.Сычева.-Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p> <p>-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017.-200с.</p> <p>-Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2009.-32с.:ил.-(Серия «Первые шаги»).</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.</p> <p>- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.</p> <p>-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-88с.</p> <p>- Физкультминутки/авт.-сост.С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва.-Вып.1.-Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>-Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-96с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2018.</p> <p>- Физкультминутки/авт.-сост.С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва.-Вып.1.-Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>-Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-96 с.- (Серия «Вместе с детьми»).</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017..</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.</p> <p>-Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей.- М.,ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-96с.+цв.вкл.16 с.</p> <p>- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 - 6 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2004.-128с.- (Серия «Вместе с детьми»).</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.</p> <p>-Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 - 7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2004.-128с.- (Серия «Вместе с детьми»).</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2013.</p>
--	--

3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1,6-2 года	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» (ширма), наборы игрушечной посуды; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»;</p> <p>коляски, картинки, дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); предметные карточки по темам: «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</p>

	<p>Тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>алгоритм умывания;</p> <p>алгоритм одевания на прогулку:</p> <p>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>различные материалы для исследования</p> <p>бизиборды</p> <p>дидактический материал</p> <p>пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей, коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>комнатные растения (фикус, бальзамин и др.)</p> <p>иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>дидактические игры,</p> <p>предметные игрушки персонажи, разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)</p> <p>ширма настольная;</p> <p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт),</p> <p>предметные и тематические картинки,</p> <p>дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</p> <p>наборы предметных карточек, книги и игрушки,</p> <p>кубики «Игрушки»,</p> <p>«Транспорт», «Посуда»,</p> <p>«Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</p> <p>демонстрационные картинки</p> <p>предметные картинки</p> <p>игрушки</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>художественная литература</p> <p>комплекты детских книг по темам</p> <p>иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Подушка-веселушка (самодельная)</p> <p>Барабан 2 шт.</p> <p>Балалайки самодельные 2шт.</p> <p>Колокольчик железный</p> <p>Свистульки 3 шт.</p> <p>Свисток</p> <p>Музыкальная гитара</p> <p>Гармонь</p>

	<p>Дудочки 3 шт. Бубен 2 шт. Картотека музыкальных игр Карточки музыкальные инструменты Платочки красные Банка-шумелка Погремушки Музыкально-дидактическая игра «Угадайка» Кубик с животными Звуковой коврик «День и ночь», «Домашние животные»</p> <p>Изобразительная деятельность Бумажные самодельные карандаши Деревянная игрушка «Пилят бревно» (Самодельная) Материал для непосредственно – образовательной деятельности Шаблоны для закрашивания (распечатки) Набор трафаретов Печатки Штампики (самодельные) Набор раскрасок Доска напольная Фланелеграф (самодельный)</p> <p>Конструктивная деятельность Конструкторы: под дерево, Пластмассовые фигуры, «Кроха»; Конструктор «Стройка»; Конструктор «Железная дорога»; Конструктор «Давай строить»; Конструктор «Лего». Схемы.</p> <p>Развитие игровой деятельности театрализованные игры: Театры. Резиновый «Маша и медведь», «Гуси лебеди»; Домики «Репка», «Колобок» 2 шт. «Теремок»; Домино «Репка»; Пальчиковый деревянный «Три медведя»; На руку «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Колобок»; Пальчиковый тканевый «Зверюшки»; Театр на столе «Теремок»; Конусный «Теремок», «Колобок»; Ширма настольная; Ширма напольная; Маски к сказкам; Театр настольный «Колобок».</p> <p>Костюмы для ряженья. Блузка+сарафан; «Буратино»; «Спасатель»; «Шапочка-курица»; «Заяц»; «Медведь»; «Волк»; «Лиса»; Игры и игрушки. Ветерок 3 шт.; «Курочки по зернышку» (дерево); Собака на веревочке (желтая); Заводные игрушки: улитка, самолетик; Перчатка на руку; Развивающий плакат игра: «Курочка Ряба», «Теремок»; Лягушка на веревочке; Пазлы: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»; Дидактическое пособие: Расскажи сказку»; Лото: «Герои русских сказок» 2 шт.; Неваляшки: собака красная маленькая и большая</p>
Физическое развитие	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, кегли, коврики тактильные, обручи, скакалка, препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки мешочки для метания
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	Тележка на палочке. Палатка напольная (синяя, красная). Трактор красный Самосвал синий. Экскаватор. Трактор синий. Машина-каталка зеленая. Машина-каталка красная. Машина большая напольная. Бизиборд настенный самодельный. Инструменты для ремонта 2 набора. Коврик напольный «Дорога» 2 шт. Самодельные домики. Модули большие. Лего 3 набора Разноцветные кубы самодельные. Куб пластмассовый вкладыши 2 шт. Строитель большой пластмассовый разноцветный. Строитель дерево. Черепашка на веревочке. Строитель «Домик». Каски желтая и красная. Дом ферма. Мельница. Дом самодельный. Матрешки русские 2 вида. Матрешка колобок. Мальчик в костюме мишки. Девочка тканевая. Пупс в шортах.

	<p>Качалка лошадь.Коляска зимняя 2 шт. (розовая).Коляска летняя 2 шт. (розовая).Коляска летняя зеленая.Самосвал маленький зеленый.Трактор маленький зеленый.Трактор с тележкой зеленый.Колыбель синяя деревянная Колыбель синяя пластмассовая.Колыбель розовая деревянная.Руль 2шт. Мягкая мебель розовая большая.Мягкая мебель синяя маленькая.Комод оранжевый.Кухня уголок.Стол желтый большой.Набор мебели оранжевый большой.Набор аптечка+костюм врача.Набор парикмахерская.Горшки розовый и фиолетовый.Ванночка розовая.Тазик синий.Пупсы большие фиолетовый и зеленый.Пупсы маленькие 3 шт.Куклы 4 шт.Гладильная доска+утюг.Тележка на колесиках.Посуда чайная.Посуда столовая.Плита маленькая.Плита большая.Посуда для плиты.Фрукты пластмассовые. Фрукты резиновые.Овощи липучки.Часы самодельные.Весы розовые и зеленые.Ведро +швабра 2 набора.Телевизор самодельный.Игрушки резиновые:Ежик,Кот рыжий,Кот пузатый,Котенок Гав,Собака черная, Собака беленькая,Долматинец,Мишка белый маленький,Мишка бурый Емеля. Набор транспорт.Дидактические игры: «Что с начала, что потом», «Светофор» , «Машинки и колеса» , «Кто и что ..», «Эмоции» . «Мирилки», «Что будем готовить ?» «Назови что знаешь» Пазлы «Правила этикета», «Правила дорожного движения» , «Профессии»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Набор для экспериментов.Природный материал: гипс, песок, камушки, семена, орехи, желуди.Грибы муляж.Набор «Уход за цветами» (пульверизатор, лейка 3 шт.).«Разрезные картинки» , «Найди пару» Умные карточки «Овощи, фрукты , ягоды».Домино «Кошки» Лото «Времена года».Лото «Животные».Д\и «Найди корову с теленком» «Мир животных», «Что нам осень принесла» «Кто это ?».Лото «Растения» Домино «У бабушки в гостях».Сезонные картинки.Картотека опыты и эксперименты .Картинки «Насекомые», «Птицы», «Сезонные явления» , «Деревья» , «Грибы», «Дикие животные».Разрезные картинки «Домашние животные».Иллюстрации «Времена года».Альбом «Животные нашего края», «Времена года».Пособия : «Что растет», «Найди пару» Календарь «Времена года».Мягкие книги «Кто как говорит», «Цвета и формы», «Мамы и малыши» .Сезонная кукла (с набором одежды) Центр «Воды и песка».Аквариум и рыбки (игрушечный) Набор «Волшебный мир».Кинетический песок, ведерки, совочки , формочки.Кормушка большая и маленькая.Панорама «Домашние животные» Набор тыквы (самодельные).Вкладыши «Овощи», «Домашние животные» Лепбук «Лес» (самодельный).Лото деревянное «Домашние животные» Д\и «Автобус для зверят». <i>Сенсорное развитие.</i> Скользящие фигурки «Домик».Д\и «Наряди матрешку», «Наденем матрешке платок» ,«Величина».Карточки «Подбери пару», «Паровозики» Картотека на восприятие цвета.Д\и «Собери пирамидку».Коврик «Цвета» Двойные вкладыши.Учим цвета .Карточки «Цвета».«Сделай бусы» Шнуровки набор.Набор деревянных вкладышей (зеленая коробка). Блоки Дьенеша 3 набора , образцы ,карты.Шумелки вязаные (самодельные).Кубики .Клавиатура и мышь.Кубики мякиши 3 набора.Мякиши фигуры.Настенная сенсорная доска.Пирамидки пластмассовые 4 шт. Пирамидки деревянные 3 шт. (синяя, красная, зеленая) Домики вкладыши пластмассовые 2 шт. Матрешка вязанная красная Грибок вязанный (самодельный) Шарабан Мозаика Кубики (4 части) «Маша и медведь» , «Домашние животные» , «Ягоды» , «Овощи» Кубики Никитина + образцы построек</p>

	<p>Разрезные картинки (2 части , 4части).Вкладыши «Одежда» , «Собери квадрат»(деревянный).Набор «Грибочки».Шнуровка «Цвета» , «Бусы» , «Красное платье» , «Пуговицы» , «Мухомор».Пазлы мягкие «Транспорт» Утка на веревочке , вкладыши .Домино «Техника» , «Логическое 24 эл» , «Любимые игрушки » , «Изучаем цвета».Мягкие вкладыши.Игры малышам «Половинки » 2 шт.Лото «Цвета», «Фрукты».Стаканчик пирамидка Деревянный куб ,вкладыши.Деревянный куб «Мышки и сыр».Домик с молоточком.Бродилка «Слоник»</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Солнышко напольное.Куб на развитие мелкой моторики.Пирамидки 110см .Бизиборд.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p> <p>Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; -фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Д\И «Сравни и собери».Д\И «Один и много».Д\И «Изучаем цвет и величину».Д\И «Внимание дорога».Д\И «Матрешка»(Самодельная).Д\И «Цвет и величина».Д\И «Найди пару».Счетные палочки и образцы построек. Д\П «Конструирование из геометрических фигур».Д\П «Построй цепочку по образцу».Лото «Геометрическое».Поле «Геометрические фигуры». Раздаточный материал : матрешки, капуста, грибы, фигуры по цвету, зайцы, белки, желуди, овощи.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: Набор карточек по темам: «Посуда», «Одежда», «Обувь» , «Транспорт» Картотека чистоговорок.Картотека «Артикуляционная гимнастика» Набор предметных картинок.Карточки со звукоподражанием Карточки отработка звуков.Речевые игры для детей раннего возраста Д\И «Кто, где живет?» «Найди по картинке» «Где я это видел» Лото «Домашняя мозаика».Картинки действия.Мягкая книжка «Первые стихи» 2 шт.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Фольклор Песенки, Потешки. . . Х.С.Гвинашвили Пестушки, потешки сос. В.Дмитриева Хрестоматия для младшей группы. Ладушки-ладушки Н.Мигунова Сорока –белобочка Н.А.Иваницкого Х.И.Красоская Загадки для малышей</p> <p>Стихи Большие машины Н.Ушкина Зайку бросила хозяйка А.Барто Х.К.Н.Владимирова Азбука игрушек В.Степанов Стихи для Деда Мороза А.Барто Настенька К.Чуковский Сказки , Телефон , Тараканище , Федорино горе , Красное солнце Б.Заходер Кит и кот А.Барто Верные друзья</p>

	<p>Сказки Три медведя, Теремок, Рукавичка, Репка, Петушок золотой гребешок, Зайкина избушка, Маша и медведь, Курочка ряба, Колобок, Волк и семеро козлят.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> Предметы на развитие речевого дыхания (листочки и др.). Звучащие игрушки. Телефон с песенками. Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?». Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка</p> <p>Изобразительная деятельность - мелки Наборы карандашей. Трафареты. Пластилин. Бумага для рисования. Гуашь и кисти. Баночки-непроливайки. Подставки для кистей. Доски для лепки. Тарелочки для клея. Бумажные самодельные карандаши. Деревянная игрушка «Пилят бревно». Материал для непосредственно – образовательной деятельности. Шаблоны для закрашивания (распечатки) Набор трафаретов. Печатки. Штампики. Набор раскрасок. Доска напольная Фланелеграф.</p> <p>Конструирование Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура Бассейн с шариками. Горка. Велосипед. Велотренажёр. Коврик массажный (самодельный). Мяч мягкий. Обруч маленький 2 шт. Обруч большой 2 шт. Мяч большой 4 шт. Коврик массажный (зеленый). Кегли 2 набора. Мячик маленький. Мячик с шипами массажный. Мишень 2 шт. Кольцеброс. Кольцеброс слоник. Теннисные ракетки 2 наб. Юла 3 штуки. Юла «Эподром». Каталка: утка, курица, бабочка, черепашка. Божья коровка на колесах 2 шт. Скакалка 2 штуки. Свисток. Лото «Спорт». Схемы: «части тела», «Пальчики», «Мальчики и девочка». Игра «Раскрути зверят».</p> <p>Настольные игры: прищепки «Кто что ест», Сложи из пробок, твистер, «Цветочная поляна» (самодельные). «Банки ходунки» (самодельные). «Лапти – бутылки» (самодельные). Ленточки. Массажёр мыльница (самодельные). Канат. Мешочки (самодельные). Флажки (самодельные). Молоточки (самодельные). Контейнер зеленый «Вагончик». Контейнер сетка (синяя) для мячей.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни</p>
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: - иллюстрации: «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют,</p>

	<p>одевают).</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). <p>Эмоции с игровым полем «Веселые липучки». Куклы. Набор кукольной посуды. Гладильная доска. Утюги. Кукольные кровати: (железная), пластмассовая. Коляски «зима», «лето». Машины (большие). Машины (средние). Телефон звуковой «Веселый Мишка». Палатка. Набор военной техники и солдатиков. Набор домашних животных. Набор диких животных. Набор «Золушка». Логический пароход с вкладышами Логический самолет с вкладышами. Логический куб. Уточка (с вкладышами). Игра «Мышеловка» (куб деревянный). Шнуровка «Звери». Лабиринты</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города <p>- Портфолио детей</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <p>Лото «Профессии» «Предметы»</p> <p>Штурвал</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц - макет дороги (ковер)
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы для исследования <p>Игровой набор «Замок Технок» Игровой пластмассовый набор для изучения насекомых; Набор «Водный мир» <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Пазлы «Цвета»</i> <i>Пирамидки</i> <i>Ди «Подбери одежду для Вани»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

Ознакомление с миром природы.

- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;
- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;
- фигурки диких, домашних животных;
- муляжи «Овощи», «Фрукты»
- комнатные растения
- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
- календарь природы, календарь погоды;

Формирование элементарных математических представлений

Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.

- Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки)
- Объемные геометрические формы;

Дидактическое пособие «Фрукты-овощи на грядке»
д/пособие Грибочки большие и маленькие. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Познавательно-исследовательская деятельность

- **различные материалы для исследования**

Игровой набор «Замок Технок»
Игровой пластмассовый набор для изучения насекомых;
Набор «Водный мир»
Сенсорное развитие.
Пазлы «Цвета»
Пирамидки
Ди «Подбери одежду для Вани»

- **дидактический материал**

Дидактические игры.

- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),
- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета
- картинки из 4–6 частей

Ознакомление с предметным окружением.

- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)
- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)

Ознакомление с социальным миром.

- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

Ознакомление с миром природы.

- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;
- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;
- фигурки диких, домашних животных;
- муляжи «Овощи», «Фрукты»
- комнатные растения
- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
- календарь природы, календарь погоды;

Формирование элементарных математических

	<p>представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки) - Объёмные геометрические формы; Дидактическое пособие «Фрукты-овощи на грядке» д/пособие Грибочки большие и маленькие.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи: Набор картин крупного формата с простым сюжетом, близким опыту ребенка по тематике Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Простые пазлы, разрезные картинки. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов.</p> <p>Развитие словаря: Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт) Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот»</p> <p>Грамматический строй речи: игры на правильное употребление предлогов, множественного числа имен существительных</p> <p>Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки).</p> <p>Книжный уголок: Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки). Аудиозаписи сказок, песенок, стихов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки, альбомы по народно-декоративному творчеству. Кукла «Дымковская барыня»</p> <p>Рисование. Наборы цветных карандашей, восковых карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов),краски пальчиковые сенсорные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи), печатки, штампики, тычки, ёмкости для промывания кистей, салфетки. Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная бумага, альбомы, раскраски. (по количеству детей).</p> <p>Лепка Глина, пластилин, доски 20 x 20 см, стеки разной формы, салфетки. (по количеству детей)</p> <p>Аппликация Готовые формы для выкладывания и наклеивания, наборы разных сортов цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, кисти для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки: Магнитофон. Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка». Музыкально-дидактические игры «Курица», «Птица и птенчики», «Тихо-громко». «Кто как идет».</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</p>

	<p>Игрушки – музыкальные инструменты, погремушки, бубен, металлофон Музыкальные игрушки: шумелки Магнитофон Народные игрушки (ложки расписные, матрешки) В аудиозаписи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы) Детская самостоятельная творческая деятельность: Игрушки-самodelки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка); игрушки самodelки, озвученные (шумовые баночки, варежки с пуговицами, погремушки, бубен) Ширмы: настольная и напольная. Театр пальчиковый «Гуси-лебеди»; Пальчиковый театр «Лубяная избушка»; Настольный театр «Теремок», «Заюшкина избушка»; Домашний кукольный театр «Козлята и волк»(мини); Набор пальчиковый театр «Домашние животные», «Дикие животные»; Настольный, Магнитные театр: «Теремок», «Репка» Атрибуты к театрализованным играм: шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Спортивный комплекс с лестницей Мат Кегли Шароброс Ленты на колечках Мягкие модули дорожки Мешочки для метания Массажёры самodelные Флажки Гантели самodelные Игра « С кочки на кочку» Куб деревянный Парашют Спортивная стойка для полосы препятствий Гиря самodelная Груша с перчатками Вертикальная и горизонтальная цели Обручи Гимнастические палки Султанчики Мячи разных диаметров Картотека подвижных игры. Формирование здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p>
4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>6 гр. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Ширма игровая Набор овощей Плита пластмассовая Корзинка под овощи Ру. Весы Набор фруктов Кухня большая пластиковая Сумки Набор «Парикмахер» Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, юбочки и т. д) Набор «Доктор Айболит» Фартуки Косынки Пупсы средние Пупс с ванночкой Куклы (маленькие) Набор кукольной посуды Гладильная доска Утюги Кукольные кровати: (деревянные) Коляски «зима», «лето» Машины (большие) Машина с конструктором Машины (средние) Машины (маленькие) Телефон Палатка Зеркало Ребенок в семье и сообществе Картинки с эмоциями Портфолио воспитанников Альбом с фотографиями праздников детей Альбом с фотографиями семей воспитанников Альбом с фотографиями профессий родителей Альбом с фотографиями эмоционального состояния детей Альбом с фотографиями достопримечательностей г. Бор Иллюстрации с изображением детей и взрослых, их взаимоотношений Иллюстрации с изображением заботливого отношения к людям, животным Проекты: «Зачем мальчикам быть сильными?»; «Собака – друг человека»; «Нужно ли спать в садике?» Дидактические игры: «Достопримечательности г. Бор», Обучающая игра-лото «Валеология или здоровый малыш» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»,</p>

	<p>«Народы мира» Раскраска «Народные костюмы» Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Мнемотаблицы профессий родителей воспитанников Игра для дома и детского сада «Я – хороший» Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Формирование основ безопасности Наглядно дидактическое пособие «Безопасность на дороге». Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!». Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Карточки «Расскажи детям о космонавтике». Картинки с военной техникой. Развивающая игра-лото «Российская армия». Альбом «Детям знать положено». Лото «Дорожные знаки». Картинки «Защитники Отечества» Демонстрационный материал «Детям о космосе». Картинки с изображением опасных предметов и их использование. Схемы – маршруты по БДД «Дом – детский сад – дом». Карточки «О специальных машинах».</p> <p>5гр. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Д\пособие «А как поступишь ты?». Д\и «Эмоции». Д\и «Что такое хорошо, что такое плохо». Лото «Эмоции и настроение». Д\и «Эмоции» (на магнитах). Демонстрационный материал «Этикет для малышей». Мнемо-игра «Эмоции».</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Детская плита. Детская кровать для кукол с набором постельного белья Д\пособие «Русская изба». Альбом «Вся семья вместе-так и душа на месте». Портфолио детей. Альбом семей. Игра «Генеологическое дерево». Ширма «Супермаркет». Ящик с инструментами. Каски «Строитель» Машинки средние. Машинки маленькие. Игрушки для обыгрывания построек. Куклы средние. Коляки. Домик палатка. Куб мягкий большой Контейнер с предметами – заместителями.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Куклы би-ба-бо «Профессии». Музыкальная озвученная игра «Транспорт» Алгоритм «Расскажи о профессии». Алгоритм ухода за растениями.</p> <p>Формирование основ безопасности Лото «Транспорт». Ширма «Автобус». Макет проезжей части. Макет светофора. Макеты дорожных знаков. Набор иллюстраций изображающие опасные инструменты. Демонстрационный материал «Транспорт». Игра на магнитах «Дорога» . Д\и «Дорожные знаки». Д\и «Подбери предметы» Д\и «Первая помощь». Д\пособие «Как избежать неприятностей» Книга для детей «Про правила дорожного движения» Д\и «Собери дорожный знак». Д\и «Угадай дорожный знак».</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Пособие: «Утро, день, вечер, ночь» Картинки с дикими и домашними животными» Картинки с съедобными и несъедобными грибами» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Демонстрационный материал: «Фрукты» Наглядно- дидактическое пособие «Овощи и фрукты» Демонстрационный материал «Насекомые» Песочная мельница «Клоун». Игрушки для игр с водой и песком. Воронка Мини-модель «Подворье» (самод). Тактильные дощечки с разными материалами. Лупа, мензурка. Леечки (маленькие) . Песочники. Лейка (большая) Комнатные растения: колеус, герань, фикус, фиалка, аспидистра Набор природного материала: камушки, ракушки, шишки, крупы , фантики, фольга, спичечные коробки, палочки, желуди, макароны, колпачки, сачок <i>Сенсорное развитие.</i> Мозаика: крупная и мелкая</p>

Домино «Животные». Лото «Фрукты и ягоды», «Животные». Игра «Одень куклу». Шнуровки. Деревянные игры: «Профессии», «Транспорт». Книга с пазлами. Пазл «Цвета»

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Лото:

Домашние животные. Кто где живет? Времена года. Птицы. Фрукты и ягоды

Домино:

Транспорт. Овощи и фрукты

Развивающие игры:

Времена года. Во саду ли в огороде. Овощи, фрукты. Деревья. Методическое пособие наш дом «Посуда». Методическое пособие виды птиц «Хищные птицы». Методическое пособие «Мебель». Методическое пособие «Виды транспорта». Методическое пособие «Виды домов». Методическое пособие «Обитатели океана». Методическое пособие «Перелетные птицы». Методическое пособие «Садовые цветы». Методическое пособие «Музыкальные инструменты»

Ознакомление с миром природы.

Пособие: «Утро, день, вечер, ночь». Картинки с дикими и домашними животными. Картинки с съедобными и несъедобными грибами. Демонстрационный материал «Деревья наших лесов». Демонстрационный материал: «Фрукты» Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты». Демонстрационный материал «Насекомые».

Наглядно-дидактические пособия

«Деревья и листья». «Насекомые». «Птицы средней полосы». «Осень». Птицы картинках выпуск 1. Мир в картинках «Животные, домашние питомцы»

Проекты:

«Мои первые знания про динозавров», «Хозяин леса – Бурый медведь», «Зачем ежику нужны иголки», «Откуда берется дождь»

Формирование элементарных математических представлений

Раздаточный материал: грибочки, елочки, цветочки. Счетные палочки

Деревянная грядка с овощами. Логическое домино «Ассоциации»

Познавательная игра – лото «Большие и маленькие», «Большой, средний, маленький». Игра «Логические цепочки». Дидактическая игра «Столько-сколько». Рабочие тетради по количеству детей.

5г Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Формочки для изготовления цветных льдинок. Лейки. Коллекция «Спилы деревьев». Коллекция «Игрушки «КИНДЕР». Коллекция «Фантики». Коллекция семян овощей. Набор муляжей фруктов и овощей. Оборудование для игр с водой «Маленький капитан». Детский ящик для хранения игрушек 17л. Детский ящик для хранения игрушек 30л. Таз для игр с водой Таз для игр с песком. Мельница для игр с песком.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Макет детского сада. Домино «Транспорт». Лото «Профессии». Домино «Домашние животные». Детское лото «Томик». Тематические наборы картинок Картинки с изображением частей суток ДИ «Части суток»

Альбом «Что из чего сделано». ДИ «Найди тень». Альбом «Наш город Бор». Папка - передвижка «Город Бор».

Ознакомление с миром природы.

Коллекция ракушек. Коллекция Шишек. Цветы в уголке природы. Календарь погоды. ДИ «Время суток». ДИ «Время года». Дидактические часы «Время суток». Лото «Птицы». Д пособие «Фрукты- овощи на грядка» Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»

Пазлы «Птицы». Альбом «Деревья осенью». Игра на магнитах «Лес»

Папка- раскладушка «Живое-неживое». Модели «Уход за растением»,

	<p>«Живое-неживое», «Цветок». Д\И «Собери цветок». Д\И «Собери фигуру человека». Д\И «Собери птичку». Книга «Мой первый атлас». Развивающая игра «Овощи и фрукты». Развивающая игра «Что где растет». Развивающая игра «Времена года». Экологические знаки «Правила поведения в природе». Д\Пособие «Дерево Времена года». Дидактическая кукла.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Д\материал «Птички с домиками» счет до 5-ти. Развивающая игра «Сложи узор». Развивающая игра «Цветные счетные палочки Кюизенер». Развивающая игра «Уникуб». Д\И «Собери бусы». Д\И «Логические таблицы» Д\И «Раз, два, три, четыре...». Геометрические плоскостные фигуры Геометрические объемные фигуры. Д\И «Квадрат», «Треугольник», «Круг». Весы деревянные. Вкладыши деревянные «Геометрические фигуры». Счет до 5 «Геометрические фигуры». Счет до 5 «Шестигранник» Кубики деревянные Томик «Цифры». Д\И «Формы». Пластмассовый куб-вкладыш. Счеты. Игры Воскобовича «Чудоцветик». Д\И «Посчитай» Д\И «Математические матрешки». Д\И «Собери из геометрических фигур предметы». Д\И «Продолжи ряд». Д\И «Заштопай одежду». Д\И «Учимся считать». Набор цветных счетных палочек. Логические блоки Дьенеша</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Пособие: «Утро, день, вечер, ночь». Картинки с дикими и домашними животными». Картинки со съедобными и несъедобными грибами. Демонстрационный материал «Деревья наших лесов». Демонстрационный материал: «Фрукты» Наглядно - дидактическое пособие «Овощи и фрукты». Демонстрационный материал «Насекомые». Прописи для дошкольников. Тетради по развитию речи. Лото: Профессии – 2. Для девочек. Д\И: Знаю все профессии. Как расти здоровым. История в картинках. Размышляйка. Парные картинки «Профессии».</p> <p>Развитие словаря:</p> <p>Методическое пособие наш дом «Посуда». Методическое пособие виды птиц «Хищные птицы». Методическое пособие «Мебель». Методическое пособие «Виды транспорта». Методическое пособие «Виды домов» Методическое пособие «Обитатели океана». Методическое пособие «Перелетные птицы». Методическое пособие «Садовые цветы» Методическое пособие «Музыкальные инструменты»</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Д\И: Знаю все профессии. Как расти здоровым. История в картинках. Размышляйка. Картинки и иллюстрации.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания. Картотека артикуляционной гимнастики. Картинки по звуковой культуре речи (на закрепление звуков).</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Детские книги русские народные сказки «Снегурочка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя» и др. «Колобок», «Теремок» русские народные потешки, сказки К. Чуковского, стихи А. Барто, С. Маршак. Фланелеграф с набором картинок к сказкам.</p> <p>5гр. Развитие связной речи:</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий Д\И «Истории в картинках». Модели «Уход за растением», «Живое-неживое», «Цветок» Д\И «Собери цветок». Д\И «Собери фигуру человека». Д\И «Собери птичку». Книга «Мой первый атлас». Д\И «Один-много». Д\И «Скажи, где находится предмет». Расскажи сказку по картинкам «Пузырь, соломинка и лапоть». Расскажи сказку по картинкам «Лисичка со скалочкой» Алгоритм «Расскажи о бытовой технике». Алгоритм «Расскажи о мебели» Алгоритм «Расскажи о птицах». Алгоритм «Расскажи о насекомом» Алгоритм «Расскажи о профессии». Алгоритм «Времена года» Алгоритм «Расскажи об овощах, фруктах». Д\И «Эмоции»</p> <p>Развитие словаря:</p> <p>Развивающее лото «Собери все семейство». Развивающее лото «Мой, моя,</p>

	<p>мое». Познавательная игра-лото «Логика». Ди «Что сначала, что потом» Развивающая игра –лото «Загадочные животные». Ди «Кто и что» Ди «Подбери предметы» Грамматический строй речи: Развивающее лото «Собери все семейство». Развивающее лото «Мой, моя, мое». Познавательная игра-лото «Логика». Ди «Что сначала, что потом» Развивающая игра –лото «Загадочные животные». Ди «Кто и что» Ди «Подбери предметы». Звуковая культура речи: Чашечка, Бабочка и цветок, Лягушки и др. – упражнения –игры на развитие дыхания. Книжный уголок: Книги по программе по возрасту. Портреты. Иллюстрации к сказкам.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки: дымковские, семёновские. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, Филимоновская. Пособие «Подбери цвет животному», «Подбери роспись». Альбом живописи Пишем облака и небо. Демонстрационный материал: Виды искусства Схемы по рисованию. Цвета в картинках. Выставка посуды и детских работ с различными росписями. Пособие с человечками «Смешивание цветов». Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям»).</p> <p>Рисование. Мольберт двухсторонний с поддоном. Трафареты по разным темам. Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь 12 цветов Палитра Кисти Трафареты Раскраски Цветные ручки Фломастеры Карандаш простой Банка непроливайка Краски акварель Штампы Альбомы.</p> <p>Лепка Глина. Пластилин (12 цветов), печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей).</p> <p>Аппликация Ножницы Цветная бумага Белый картон Клей ПВА Цветной картон Бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки: Музыкальный центр. Диски с записью детских песенок и сказок. Портреты композиторов. Иллюстрации к музыкальным произведениям композиторов Схемы песен (звуковые). Лесенки. Музыкальные инструменты: Гармошка. Неозвученные музыкальные инструменты: балалайки. Металлофон. Дудочки. Барабан. Погремушки. Кастаньеты. Бубен. Самодельные погремушки. «Детский синтезатор с микрофоном». Гитары. Магнитофон. Диски. Разноцветные махалки. Платочки из ткани. Ленты на колечках. Кукольный театр. Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» - 1 набор. Настольный деревянный театр. Костюмы для обыгрывания. Ширма. Театр би-ба-бо. Театр коробочный.</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность: Балалайки плоскостные деревянные, бубны, металлофоны, Барабан. Различные дудочки, свистульки, колокольчики. Маски самодельные по сказкам. Пособия – игры: "Тихо-громко". «Птицы и птенчики». «Веселые дудочки». Картинки «Музыкальные инструменты». Картинки по слушанию. Мнемотаблицы по пению. Картинки по песням: «Барабанщик», «Две тетери», «Осень».</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность: Флажки, листья, неозвученные инструменты, зонтики. Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, балалайка); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики,</p>

	<p>погремушки, бубен, трещотки). Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: настольный, конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Бгр.Изобразительное искусство Плоскостные народные игрушки: дымковские, семёновские. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, Филимоновская. Пособие «Подбери роспись». Демонстрационный материал: Виды искусства.Схемы по рисованию.Папка-передвижка «Цвета».Альбомы с рисунками декоративно- прикладного искусства (серия «Искусство детям»).</p> <p>Рисование. Мольберт двухсторонний с поддоном. Трафареты по разным темам. Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь 12 цветов.Палитра Кисти .Трафареты .Раскраски .Цветные ручки .Фломастеры .Карандаш простой .Банка непроливайка. Краски акварель .Штампы .Альбомы.</p> <p>Лепка Глина. Пластилин (12 цветов), печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей).</p> <p>Аппликация Ножницы .Цветная бумага .Белый картон .Клей ПВА.Цветной картон Бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки: Музыкальный центр. Диски с записью детских песенок и сказок. Музыкальные инструменты: Барабан. Бубен.Музыкальный молоток.Кастаньеты.Шумелки.Маракасы Погремушки.Гитара маленькая.Музыкальный куб.Колокольчики Свистулька «Птичка».Музыкальный телефон.Неозвученные музыкальные инструменты: балалайки.Д\и «Грустный – веселый».Муз.д\и «Эхо» Муз.д\и «Веселые дудочки».Муз.д\и «Курочка с цыплятами»</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платочки из ткани - Ленты на колечках - Костюмы для обыгрывания - Ширма <p>Детская самостоятельная творческая деятельность: Пальчиковый театр «3 поросенка».Пальчиковый театр «Лесные звери» Пальчиковый деревянный театр «Гуси лебеди».Куклы би-ба-бо «Профес-сии» .Музыкальная озвученная игра «Транспорт».Куклы би-ба-бо «Лес-ные звери».Куклы би-ба-бо «Герои сказок».Перчаточный театр «Лесные звери».Театр деревянный настольный «Лесные истории» Театр деревянный настольный «Три поросенка» Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Пальчиковый театр «Красная шапочка».Шнуровка «Красная шапочка» Ширма настольная .Театр масок «Лесные животные».Платочный театр</p> <p>Конструирование Конструктор вязкий «Репейник».Конструктор «Собери машину» (отверт-ка с шурупами).Конструктор «Собери динозавра» (отвертка с шурупами) Инструменты для ухода за комнатными растениями Конструктор на присосках.Конструктор ЛЕГО.Конструктор мягкий на-польный. Конструктор ТОМИК деревянный и др.</p>
Физическое развитие	<p>бгр.Физическая культура <i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики</p>

	<p>плоскостопия). Мешочки с песком <i>Оборудование для прыжков:</i> Мини-мат. Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей. Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч большой 20-25 см. Обруч малый (диаметр 54-65 см); <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> Колечко с лентой; Платочки. Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, рули); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки. Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуга. Кегли. Шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого). Мат. Массажеры. Велосипеды (участок), Коврики для массажа стоп, со следками и из пробок от пластиковых бутылок. Гантели (самод.) «Кегельбан» (кегли и мяч) <i>Оборудование к спортивным играм (мячи, дуга)</i> Кольцеброс. Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Схема: распорядок дня. Настольные игры. Проекты о ЗОЖ. 5гр. Физическая культура <i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> <i>Оборудование для прыжков:</i> Мини-мат. Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей. Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч большой 20-25 см. Обруч малый (диаметр 54-65 см); <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> Шарики пластмассовые. Колечко с лентой; Султанчики, флажки Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Атрибуты к подвижным играм (шапочки); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, скакалки. Плоскостные коврики. Кегли. Шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого). Мат. Коврики для массажа стоп, со следами из пуговиц. Гантели (самод.) «Кегельбан» (кегли и мяч). <i>Оборудование к спортивным играм (мячи, дуга)</i> Кольцеброс. Мешочки с грузом малые (масса 150-200) и др. Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. Схема: распорядок дня. Настольные игры и др.</p>
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>4гр. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Пупсы средние. Куклы (большие и средние). Куклы профессии Куклы в национальных костюмах. Набор кукольной посуды. Кухонная мебель. Утюг. Кукольные кровати (деревянные). Набор солдатиков. Коляска «лето» Машины (большие). Машины (средние). Набор маленьких машинок Телефон. Палатка. Зеркало. Набор военной техники. Набор домашних животных. Набор диких животных. Набор морских животных. Качель Шашки. Мельница песчаная. Домик для барби. Ребенок в семье и сообществе Фотоальбомы про Нижний Новгород, про г. Бор. Детям о космосе. Макет «Солнечная система». Народы мира. Народы России и ближнего зарубежья. Российская армия». Красная книга России. Малые народы России Керженецкий биосферный заповедник (альбом с фотографиями).</p>

	<p>Заводы города Бор..Азбука г. Бор.Картинки « Русские народные сказки» Государственные символы Российской Федерации Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Фартучки, шапочки, косынки.Схемы дежурства.Схемы сервировки стола Схемы меню.Щётка и совок. Ведерко, лопатки, грабли, лейки. Формирование основ безопасности Схемы – знаки ПДД. Схемы – плакаты : «Внимание, дорога!». Дорожные знаки (познавательное лото).Внимание дорога (развивающее лото). Развивающие игры:Путешествие пешехода.Правила маленького пешехода «Наш друг светофор». Викторина: Правила дорожного движения. Макет «Транспорт на дороге».Д/И: Один дома, как избежать неприятности. Я и моя безопасность.Я и мое поведение.Лепбук.</p>
<p>Познавательное раз- витие</p>	<p>4гр Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> <i>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</i> Мерный стакан. Леечка . Лупа. Микроскоп. Воронка. Кормушка. Аквариум сухой. Набор животных. Сачок. Микроскоп. Обучающие карточки: «Цветы».«Расскажи детям о деревьях», «Расскажи де- тям хлебе».Развивающие карточки:«Лесные животные».«Транспорт». «Хлеб» «Грибы».«Герои сказок». «Дикие животные».Воронка.Аквариум .Леечки (маленькие).Лейка (большая).Комнатные растения: Герань, бегония, спа- тифилиум, амарилис, колеус, бальзамин.Макет « Домашние животные» Зимующие и перелетные птицы.Времена года.Что происходит в природе Природа и природные явления.Набор природного материала: камушки, ракушки, шишки, Домино «Животные».КАРТИНКИ с домашними и ди- кими животными. <u>Дидактические игры:</u> Лото « Фрукты».« Игрушки».« Продукты». «Техни- ка». « Животные». « Занимательная палитра». «О спорте». Домино: Собачки.Ферма.Геометрические фигуры.Ягодка.Логическое домино. Лес- ная тропинка.Животные.Ветки и детки.Что происходит в природе.Что пе- репутал художник.Воздух, земля, вода.Загадочные животные.Зоопарк на- строенный.Будь активным и здоровым.Чудо узоры.Назови одним словом Знаю все профессии.ЭволюцияСлоги, слова, фигуры. Приобщение к социокультурным ценностям. Макеты домов.Изба из дерева.Картинки, фотографии и иллюстрации с достопримечательностями города Бор и Нижнего Новгорода Формирование элементарных математических представлений. Раздаточный материал:Белые грибы, мухоморы, груши, елки.Грибы боро- вики, пеньки.Логические кубики, Вкладыши деревянные. Геометриче- ские фигуры. Весы.Счеты.Кубики цифры.Дидактические игры: «Цвет и форма».« Узнай фигуру». Научи меня понимать время. Кубики « Ферма», « Город».Геометрические вкладыши.Тренажер Форма и цвет. Математи- ческое домино.Фигуры и формы.Игра- пазл Фигуры.Кто больше? Кто меньше? IQ домино Ознакомление с миром природы. Альбом- картинки.«Времена года».Календарь природы.Тематические кар- тинки. Разв. игра Круглый год.Деревья.Живая природа.С какого дерева листок.Собери букет.Дидактические игры.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>4гр. Развитие связной речи: <i>Дидактические игры:</i> «Противоположности».«Подбери пару», «Найди, что здесь лишнее», «Что перепутал художник».« Слога, слоги, фигуры».«Назови одним словом» « Что перепутал художник».«Знаю все о профессиях». <i>Наборы предметных картинок:</i> «Домашние животные». «Дикие животные». «Овощи».«Фрукты». «Дере- вья».«Мебель». «Продукты». «Мебель». «Одежда». «Посуда». «Бытовая техника». «Все о хлебе».</p>

	<p>Развитие словаря. Грамматический строй речи: Дидактические игры на правильное употребление слов; на усвоение формы множественного числа имен существительных: «Истории в картинках», «Расскажи сказку», «Развиваем речь», «Назови одним словом», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Герои русских сказок», «Детям о космосе».</p> <p>Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, ленточки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры. Планшет, ноутбук детский с играми «Буквы» «Звуки».</p> <p>Приобщение к художественной литературе Наглядно – дидактическое пособия: «Играем в сказку». Детская литература: В. Бианки «Чей нос лучше», Вин Гуль «Научи меня понимать время» В. Драгунский «Денискины рассказы», Мур «Крошка Енот», Л.Н. Толстой Н Носов «Приключение Незнайки и его друзей», К.И. Чуковский «Стихи и сказки», Т. Бокова Увл. Чтение, В. Степанов «Увлекательное чтение» Правила поведения для воспитанных детей. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть», А. Барто «Девочка ревушка», Г. Глушнев «Старшая сестра» Ш. Пьеро «Красная шапочка», Р. Киплинг «Сказки», К. Чуковский «Федорино горе», П. Бажов «Серебряное копытце», К. Чуковский «Телефон» А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», 100+100 любимых сказок и стихов. Р. Киплинг «Сказки», А. Барто «Твой праздник» К. Чуковский «Сказки», «Русские сказки» сборник.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>4гр.Изобразительное искусство. Альбом с картинками Васнецова (к сказкам). Народные игрушки. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям») Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) Рисование. Трафареты по разным темам. Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь Палитра. Кисти. Трафареты. Раскраски. Цветные ручки. Фломастеры. Карандаши грифельные. Банка непроливайка. Краски акварель. Штампы Альбомы. Портреты художников, произведения знаменитых художников Альбом: «Виды и жанры искусства». Фигурки животных. Матрешки. Лепка Пластилин. Доски для лепки. Стеки для лепки. Лепка «Кто пасется на лугу». Аппликация Ножницы. Цветная бумага. Белый картон. Клей ПВА. Цветной картон. Слушание – восприятие музыки: Музыкальный центр. Портреты композиторов. Иллюстрации к музыкальным произведениям композиторов. Схемы песен (звуковые). Лесенки. Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-дидактические игры. Детская музыкальная исполнительская деятельность: Музыкальные инструменты: барабан. Деревянные ложки. Бубны. Саксофон. Металлофон. Колокольчики. Маракасы. Кастаньеты. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. Набор шумовых коробочек. В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы.</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия с изображением музыкальных инструментов. Интерактивные развивающие программы.</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>Игрушки-самodelки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка); игрушки самodelки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, погремушки, бубен, барабан, трещотки).</p> <p>Ширмы: напольная и настольная. Различные виды театров. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструктор «Стройка». Конструктор «Железная дорога». Конструкторы деревянные (Томик). Магнитный конструктор. Головоломки. «Схемкин» электронный конструктор. Конструкторская студия «Механика». Конструктор «Лего». Металлический конструктор. Пластмассовый конструктор. Конструкторы тематические.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>4гр Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный. Мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: Мини-мат.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Мяч резиновый (средние, малые, большие). Обруч малый.</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p><i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i></p> <p>Схемы ОРУ. Каталог Подвижных игр. Каталог физкультминуток. Каталог гимнастик после сна. Мяч массажный с колючками. Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Платочки. Султанчики. Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, рули); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, скакалки. Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуга. Кегли. Массажеры. Велосипеды (участок), самокаты. Коврики для массажа стоп. Оборудование к спортивным играм «Футбол», «Гольф», Бадминтон» (воланы, ракетки, мяч). Кольцеброс. Мешочки с грузом малые .</p> <p>Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами</p> <p>Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p> <p>Книга с иллюстрациями о здоровом образе жизни.</p> <p>Дидактические игры «Спортлото».</p> <p>Настольные игры: футбол</p> <p>1 гр. Физическая культура</p> <p>Обручи. Ленты на колечках. Скакалки. Ракетки для бадминтона. Модули большие. Различные массажные дорожки. Хоккей. Сухой бассейн. Мешочки для ношения на голове. Кольцеброс. Мячи (большие, средние и маленькие). Конусы. Мат. Твистер. Веселый мотальщик. Велотренажер. Ладонки. Следы.</p> <p>Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами</p> <p>Лепбук. Дидактические игры. Игра «Лото о спорте» и др.</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>Куклы (маленькие). Фотоальбомы детей. «Сундучок мастера» для мальчиков. «Сундучок модницы» для девочек. Рыбалка на батарейках. Инерционный жучки. Куклы озвученные: военный, механик, моряк, космонавт.</p> <p>Игра «Знаю все профессии». Игра «Профессии». Коляски для кукол. Тележка для магазина. Стиральная машина. Пылесос. Посуда. Гладильная доска. Мебель кухня (модуль из дерева). Игра «Одень куклу» (профессии)</p> <p>Наборы «Спальня», «Ванная комната», «Кухня». Машинки.</p> <p>Дидактическое пособие Логико – Малыш:</p>

	<p>Психология На земле и под землей Летние игры (1,2) Увлечения Лабиринты Соответствия Цвет и игрушки Цвет в природе</p> <p>Бытовая культура Последовательности Профессии Одежда (1,2) Театр</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Презентации «Я и моя семья» Портфолио детей Домик «Барби» Папка «Моя семья» Плакат «Профессии» Куклы разных национальностей Книга «Третьяковская галерея» Игра – лото «Российская Армия», «Народы мира и ближнего зарубежья» Изделия народных промыслов Народные игрушки Игрушки- оружие Солдатики ДМ:Москва – столица России, Армия России (ВВС, ВМФ, солдаты правопорядка)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Алгоритмы.Передники, шапочки, косынки.</p> <p>Формирование основ безопасности Умные карточки: «Кто где живет?», «Кто что ест?».Игра «Как избежать неприятностей» (на воде и на природе).</p> <p>Дидактическое пособие Логико –Мальш: ОБЖ Опасности вокруг нас. Внимание! Опасность! Методическое пособие безопасность: стихийные явления природы Демонстрационный материал: безопасность стихийные явления природы Плакат «Азбука дорожного движения».Настольная игра «Безопасность на дороге».Макет улицы и домов. Игра лото «Умный светофор».Домино «Дорожные знаки».Настольная игра –ходилка «Правила маленького пешехода».</p> <p>Обучающие карточки: «Правила маленького пешехода». Плакат «Правила поведения при пожаре» Игра «Как избежать неприятностей» (дома). Игра «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице).ДМ: Пожарная безопасность</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> «Чудесный мешочек». Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Фантиков», «Мелкие игрушки».Доска, мел, указка.Глобус.Карта «Галопом по Европам».Электровикторина «Живая природа».Плакат «Живая география»</p> <p>Мир на ладошке. Игры для маленьких исследователей «100 экспериментов для самых маленьких».Опыты «Магнетизм».Опыты по химии на кухне.Набор для экспериментов «Забавная химия».Набор для экспериментов «Свет и цвет».Микромир (большой набор экс.).Клеенки.Подносы. Клеенчатые фартуки и нарукавники.Формочки для изготовления цветных льдинок.Магниты.Электрический фонарик.Увеличительное стекло.Воронка</p>

Лейка (большая).

Природный материал: камушки, ракушки, шишки, крупы, горох, глина, чернозем, сахарный песок, белая глина. Ветерок для дыхания. Методическое пособие: обитатели океана. Перелетные птицы.

Ознакомление с предметным окружением

Дидактический материал:
Конфетки и монетки. Игра – лото «Детям о времени». Лото «Занимательная палитра». Необычное домино «Лесная тропинка». Что перепутал художник? Насекомые, Стихийные явления. Методическое пособие: перелетные птицы, обитатели океана. Животные Австралии. Физическая карта.

Предметные картинки:
«Инструменты». Обучающие карточки «Наш дом», «Посуда», «Одежда»
Домино «Окружающий мир». Пазлы. Шашки. Шахматы. Головоломки «Змейки». Кубик рубик. Доска, мел, указка. Игра «Эволюция транспорта и окружающих вас вещей». Плакат «Транспорт». Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Внимание). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Природа) Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Память). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Предметы). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Чтение). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Математика). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Мышление). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Развитие речи). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Обучение грамоте). Задания для подготовки детей к школе «Назови, одним словом».

Ознакомление с социальным миром
Мир на ладошке «Заповедные места», «Культурное наследие, «Россия расписная».

Дидактическое пособие Логико – Малыш:

История, География
Кремль. Сто лет назад. Этнография.

Ознакомление миром природы. Дидактическое пособие Логико – Малыш:

Мир природы
Растения (1,2). Цветы. Животные (1,2). Домашние животные. Насекомые Птицы. Кто с кем дружит. Плакаты: «Млекопитающие», «Птицы», «Фрукты» «Животные России», «Времена года», «Деревья».

Предметные картинки: «Животные жарких стран», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» «Насекомые».

Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты», «Тело человека».

Методическое пособие «Овощи», «Фрукты». Лото «Мир животных»
Домино «Животные». Календарь природы (магнитный). Календарь природы (деревянный). Дидактическая игра: «Времена года». Календарь природы. Животные России.

Мир на ладошке: «Природа России». «Заповедные места». Вкладыши «Материки и океаны».

Демонстрационный раздаточный материал «Все о времени»

Сенсорное развитие
Парашют (самод). Вкладыши «Бабочки». «Белоснежка и семь гномов»
Чудесная коробочка. Мозаики мелкие.

Формирование элементарных математических представлений.
Числовые домики. Примеры (книжка). Игра «Веселый счет». Игра «Все для счета». Квадрат Воскобовича. Игра «Деньки-недельки». Магнитные Пифагоры. Математические весы. Магнитики цифр. Развивающая игрушка «Часы». Математические карточки. Кубики «Математика». Магнитные

	<p>цифры.Счетный материал.Счетные палочки.Песочные часы.Счеты Кубики «Цифры».Игра «Волшебная восьмерка».Вкладыши «Дроби» Развивающая игра: Воскобовича «Логоформочки».Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Точечки».Игра-занятие «Скоро в школу» Игры лото: «Логические таблицы», «Математика». Дидактические игры: «Цвет и форма».« Узнай фигуру».«Дроби» .«Развиваем внимание» Развивающие игры: «Сложи узор»,«Загадка», «Уникуб».Палочки Кюизенера.«Танграм».Линейки.Игра «Следопыт Колобок».Развивающие игры Воскобовича, «Северный полюс», «Аэропорт».Магнитные доски. Математические корзинки (вкладыши).Плакат «Состав числа».</p> <p>Дидактическое пособие Логико –Малыш: Математика Счет от 1 до 6.Натуральный ряд.Первый десяток (от 1 до 10). Второй десяток (от 10 до 20).Сохранение количества.Состав числа (От 1 до 10).Состав числа (от 10 до 20).Время.Часы.Календарь.Сравнение множества.Морские задачки.Измерение.Ракурсы.Композии.Проекции.Алгоритмы.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи: Развитие речи. Домино «Сказка за сказкой».Кубики.Игровые карточки «Азбука».Игра – лото «Кто какой?».Лото – азбука.Лото – животные.Лото – фрукты, овощи, цветы.Кубики «Буквы».Магнитные буквы.Игра «Короткие истории» Дидактические игры «Прогулка по городу», «Найди различие», «Ребусы» «Изучаем алфавит» пазлы.</p> <p>Развитие словаря: Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта). Пазлы, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями. <i>Дидактическое пособие Логико –Малыш.</i></p> <p>Грамматический строй речи: Дидактические игры. <i>Дидактическое пособие Логико –Малыш.</i></p> <p>Звуковая культура речи: <i>Дидактическое пособие Логико –Малыш:</i> Развитие речи Поймай звук.Поймай слог.От звука к слову.От слога к слову.Прилагательные.Глаголы.Плакат «Слоговая таблица».Говорящая азбука Говорящий букваренок.Азбука «Учимся читать».Азбука (пазлы) Книжка «Составь слова».Кубики «» (конструктор цветной) Азбука. Игра «Букварик» (игровые карточки). «По морям, по волнам» игра «Воскобовича (штурвал алфавит).Кубики «Азбука со сказками».Тренажер «Чтение по слогам».Тренажер «Обучение грамоте».Игра «Знаешь ли, ты?» (азбука в картинках).</p> <p>Приобщение к художественной литературе Детские книги русские народные сказки «Снегурушка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Колобок», «Теремок» русские народные потешки, «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Репка» Сказки К. Чуковского, стихи А. Барто «Игрушки», Былины Стихи поэтов классиков о природе «Времена года», «Весна» Книги из серии «Пять сказок» «Красная Шапочка», «Сказочные загадки», С.Козлов «Ежик в тумане», «Азбука Лявченка и Черепахи» «Большая книга правил поведения» Г.П.Шалаевой В.Бианки «Мышонок Пик». «Веселый фразеологический словарь» Е.В.Лаврентьевой,Л.Петрановская «Что делать если...»,«Золотые сказочки»,С.Михалков «Девчонкам и мальчишкам», С.Михайлов «Считалки-считалочки», «Познаем мир»,Книга из серии «Читаем детям» Золушка по мотивам сказки Ш.Перо,К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Айболит», «Тараканище», «Ёжики смеются», «Телефон»,Детская научно-популярная библиотека «Жители морей и океанов»,А. Беслик «Поднять паруса!» «Священная история для детей» книга 1,Сказочная кладовая детского</p>

	<p>фольклора «Солнышко-колоколнышко» (Потешки, песенки, стихи) И. Гурина «Азбука с наклейками», Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» А. Толстой «Приключение Буратино», Сказки А.С. Пушкина, По мотивам Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка о славном царе Горохе...», Т.Рождественская «Зоопарк от А до Я».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки. Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям») Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) Рисование. Плакат «Цвета». Матрешки. Деревянная посуда с хохломской росписью Графареты по разным темам .Цветные карандаши .Восковые мелки Гуашь . Палитра. Кисти. Раскраски .Фломастеры . Карандаши простые Банка непроливайка .Краски акварель .Штампы . Альбомы. Кубики «Русские узоры» (1). Кубики «Русские узоры» (2). Лепка Глина, Пластилин , Доски для лепки, Стеки для лепки. Аппликация Ножницы. Цветная бумага. Белый картон .Клей ПВА. Цветной картон. Кусочки ткани. Природный материал. Слушание – восприятие музыки: Методическое пособие: Музыкальные инструменты : духовые, клавишные и электронные, струнные, ударные. Музыкальный центр. Аудиокассеты с записью детских песенок и сказок .Игра «Собери клубочки» (самод) Платочки. Музыкальный микрофон. Игрушки – забавы. Плакат «Музыкальные инструменты». Детская музыкальная исполнительская деятельность: Музыкально-дидактические пособия, схемы-модели. Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник). Детская самостоятельная творческая деятельность: <i>Музыкальные инструменты:</i> Барабаны. Деревянные ложки. Бубен .Маракасы. Кастаньета .Металлофон Погремушки .Колокольчики .Трещотки. Свистульки. Ксилофон. Синтезатор Гармонь. Гитара. Конструирование. Конструктор деревянный (Томик). Коврик –пазл «Веселый городок». Конструктор «Давай строить». Конструктор «Лего». Конструктор «Кукуруктор». Конструктор магнитный. Конструктор геометрический большой Конструктор «Фиксики». Конструктор «Ферма». Мягкий конструктор Конструктор «Веселый городок». Конструктор металлический № 1 Конструктор металлический № 2. Конструктор металлический Джип Деревянный конструктор. Конструктор «Техно». Магнитные Пифагорыки - 1. Магнитные Пифагорыки -2. Конструкторская студия «Механика».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развивающая игра «Исследуем свое тело». Плакат «Как устроен человек» Физическая культура Ходунки. Игра «Городки». Обручи. Скакалки .Мячи. Большой мяч «Фитбол». Палатка. Кольцеброс. Кегли. Маты. Массажеры. Массажные коврики дорожки со следами (самод.) .Самодельное спортивное оборудование: «Мотальщики», напольные мишени в виде геометрических фигур. Игра «Серсо». Дартс. Массажная дорожка. Гимнастические палки. Гантели ДМ: летние виды спорта. Общеразвивающие упражнения Ленты на колечках .Шумелки. Палки гимнастические. Мешочки большие и</p>

	<p>маленькие. Флажки. Султанчики.</p> <p>Подвижные игры Игра «С кочки на кочку» (самод.). Шапочки для подвижных игр и др.</p> <p>Дидактические игры Лото «О спорте». Будь активным и здоровым. Календарь «Футболисты города Бор».</p>
--	---

Физкультурный зал.

- Музыкальный центр
- Индивидуальные коврики для детей
- Шкафы для спортивного оборудования
- Короба деревянные
- Тележки на колесиках для оборудования
- Гимнастическая скамейка
- Спортивный уголок
- Бревно спортивное
- Доска ребристая с зацепами
- Дорожка – змейка (канат)
- Сборная дорожка «Змейка» тактильная (из нескольких сборно – разборных параллелепипедов)
- Коврик со следочками
- Коврик – дорожка ребристая
- Диск «Здоровье» пластик
- Набор «Островки» разного диаметра
- «Степпер»
- «Беговая дорожка» для профилактики плоскостопия
- Батут детский
- Следочки резиновые Руки и ноги
- Скакалки
- Кубы большие
- Кубы малые
- Стойки
- Маты гимнастические
- Дуга большая
- Дуга средняя
- Дуга малая
- Флажки
- Ориентиры конусообразные
- Ленточки
- Гимнастические палки
- Кегли
- Гири 500гр
- Гири 1кг
- Ролики
- Мячи с шипами (массажные)
- Обручи малые
- Мостик полуовал с вырезом
- Мостик прямоугольный
- «Туннель»
- Модули малые мягкие
- Маски
- Тренажер беговая дорожка
- Велотренажер
- Тренажер Гребля
- Тренажер Штанга
- Тренажер Балансир
- Велосипеды 2-х колесные
- Мешочек с грузом малый
- Мяч утяжеленный (набивной)
- Мячи большие

- Мячи малые
- Мячи средние
- Лыжи

Музыкальный зал

1. Профессиональные музыкальные инструменты.

- Фортепиано электрическое
- Синтезатор

2. Материально-техническое оборудование.

Магнитофон. Колонки. Микрофоны с подставками. Микшер. Зеркальный шар. Проектор. Экран. Стул для инструмента. Часы. Шкафы. Зеркала. Стол преподавателя. Стулья детские. Столы для пособий. Стеллаж для хранения пособий и атрибутов. Вешалка. Ковры. Люминисцентные лампы. Занавески. Банер (Осень, Зима, 8 марта). Стулья взрослые. Компьютер (монитор, системный блок).

3. Детские музыкальные инструменты

Металлофон диатонический. Аккордеон детский. Пианино детское. Барабан. Бубны. Треугольники. Марacas. Трещотка. Кастаньеты. Тарелки (детские). Румба. Ребристая доска. Музыкальные палочки. Бубенцы. Коробочка. Деревянные ложки. Свистульки. Ксилофон. Колокольчики (диатонические). Колокольчики. Хлопалки. Металлофон хроматический.

4. Игрушки-самоделки неозвученные

Балалайка. Скрипка. Гармошка. Барабан. Гусли. Бубен. Варежки с пуговками. Гитара.

5. Игрушки озвученные

Музыкальный молоточек. Погремушки пластмассовые. Неваляшка. Кукла (в красном платье). Шарманка. Шишки с бубенчиками.

6. Образные игрушки

Куклы. Медведь (плюшевый, резиновый). Кошка. Котятка. Собака. Петух. Лиса (плюшевая и резиновая). Заяц (плюшевый, резиновый). Санки. Телёнок. Бегемот. Курочка с цыплятами. Корова. Ёж. Птица (плюшевая).

7. Учебно-наглядный материал

Портреты русских композиторов-классиков. Портреты зарубежных композиторов. Картотека портретов композиторов (тексты бесед с дошкольниками). Демонстрационные картины по содержанию песен. Демонстрационные картины по содержанию пьес. Демонстрационный материал серия «Окружающий мир» - Осень. Картотека предметных картинок «Песни и загадки о музыкальных инструментах», «История музыкальных инструментов, дидактические игры». Демонстрационный материал для занятий «Музыкальные инструменты». Комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду». Комплект иллюстраций по слушанию музыки «Мир музыкальных образов» выпуск 1; 2 С.В. Конкевич. Магнитная доска. Ширма напольная и настольная. Фланелеграф. Нотный стан. Атрибуты для плясок, игр, инсценировок. Флажки. Ленты. Корзина плоскостная. Цветы. Рули. Вожжи. Корзинки плетёные. Волшебный мешочек, посылка для сюрпризов. Коромысла. Ведёрки. Ромашки-веера. Лошадки. Самодельные колечки. Объёмные грибы. Осенние листочки. Султанчики синие и серебристые. Фонарики.

Музыкально-дидактические игры: Младшая группа а) Для развития ритмического слуха «Медведь и зайцы». б) Для развития звуковысотного слуха «Угадай-ка». Средняя группа: а) Для развития звуковысотного слуха «Птица и птенчики», «Эхо», «Качели», «Курицы». б) Для развития ритмического слуха «Кто как идёт», «Весёлые дудочки», в) Для развития тембрового слуха «Узнай свой инструмент». Старшая группа: а) Для развития звуковысотного слуха «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Весёлые гармошки» «Узнай песенку по двум звукам», б) Для развития ритмического слуха «Петушок, курочка и цыплёнок» «Угадай на чём играю». Подготовительная группа: а) Для развития звуковысотного слуха «Узнай песню по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Угадай колокольчик», «Кто поёт?». б) Для развития тембрового слуха «Музыкальные инструменты», «Симфонический оркестр», в) Для развития динамических оттенков «Громкая и тихая музыка», г) Определение жанра музыки «Три кита».

8. Учебный аудио и видеоконспект

9. Аудиозаписи к реализуемой программе

1. Комплект кассет «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова 1-7
 2. «Беседы о музыкальных инструментах» О.П. Радынова 1-3
 3. «Детский альбом» П.И. Чайковский
- Музыкально-ритмические движения:
4. «Бесконечная сказка» развитие творческих способностей
 5. «К нам гости пришли» упражнения с предметами
 6. «Дружные пары» элементы танца

7. «Будь ловким» мы играем
 8. «Побегаем, попрыгаем» основные движения
 9. «Танцы» классическая музыка для детей
 10. «Весёлые уроки» Железнова подвижные игры 2-5 лет
 11. «На сон грядущий» колыбельные
 12. «Спи, моя радость» колыбельные
- Музыка для праздников
13. «С Новым годом» 1-2
 14. «Праздники мамы и папы»
 15. «Наша воспитательница»
 16. «Мой садик» песни на музыку П.И. Чайковского
 17. «Лесной бал» цикл здравствуй лето
 18. «Подвижные игры и развлечения» цикл здравствуй лето
 19. «Игровая гимнастика» 2-4 лет
 20. «Игровая гимнастика» 3-5 лет
 21. «Широкая масленица»
 22. «Я с комариком плясала» русские народные танцы

Диски

- 1 «Палитра экологических развлечений»
- 2 Э.П. Костина «Критериально-оценочный комплекс качества музыкального образования дошкольников»
- 3 «Ритмическая мозаика» 1-4
4. «Бальные танцы»
5. «Старинные марши»
6. «Споём, попляшем, поиграем»
7. «Музыкальная палитра» №2 2014
8. «Музыкальная палитра» №1 2014

Презентации:

1. «Технология проектной деятельности – как средство повышения качества музыкального образования старших дошкольников с использованием ИКТ».
2. «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников» автор Шебаланская Е.Л.
3. «Музыкальная среда – одно из ведущих средств музыкального образования дошкольников» (по программе «Камертон» Э.П. Костиной)
4. Игровое занятие «Музыкальный теремок» (музыкально-игровая деятельность) - авторская.
5. Занятие – путешествие с использованием нетрадиционных методов и приёмов «Путешествие в музыкальную страну» автор Бронникова, Новожилова.
6. «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к игре на детских музыкальных инструментах» - авторская.
7. Проект «Мини-музей музыкальных инструментов» - авторский
8. «Нормативные основы рабочей программы музыкального руководителя»
9. «Музыкально-дидактические игры с использованием информационно-коммуникативных технологий» (ИКТ) – картотека
10. «Презентация – Борский стекольный завод»
11. «Плясунья-затейница» - народный инструмент балалайка.

Музыкальные мультфильмы:

- «Петя и волк» (С.С. Прокофьев)
- «Как левёнок и черепаха пели песню»
- «Картинки с выставки» М.П. Мусоргский
- «Детский альбом» П.И. Чайковский
- «Зимняя сказка» П.И. Чайковский
- «Музыкальная шкатулка»
- «Почему медведь зимой спит?» Книппера
- «Кто пасётся на лугу?»
- «Баба Яга» П.И. Чайковский

Презентации к праздникам и развлечениям.

Музыкально-дидактические игры с использованием ИКТ

- «Три кита» -авторская
- «Петя и волк» - авторская

«Кого изображает инструмент» - авторская

«Угадай на чём играю»

«Четвёртый лишний»

«Что положим в сундучок»

«Музыкальный алфавит»

«Музыкальные загадки»

«Музыкальные ребусы»

Кроссворд «Музыкальные инструменты»

«Музыкальная игра»

«Птички на проводах»

«Три поросёнка»

«Курицы»

«Матрёшки»

«Самолёт», «Змея»

«Эхо»

«Птица и птенчики»

«Овечка и ягнёнок»

«Коза и козлёнок»

«Лошадь и жеребёнок»

«Кто как поёт?»

«Весёлый кузнечик»

«Мишкины погремушки»

Музыкальные фильмы –беседы

1 «Струнные инструменты»

2 «Деревянно-духовые инструменты»

3 «Медные духовые инструменты»

4 «Русский инструмент – скрипка».

9. Костюмы и реквизит для музыкально-театрализованной деятельности

Кукольный пальчиковый театр. Теневой театр. Куклы Би-ба-бо (Серый и белый гуси, Петрушка, собака, мышка, старик, старуха, ёжик, вок, заяц, медведь, колобок и т.д.). Матрёшковый театр. Дерево (тканевое)

Цветик-семицветик. Домик-ширма. Колодец. Ростовая кукла «Солнце». Ростовая кукла «Медведь»

Избушка на курьих ножках.

Дополнительный реквизит для сюрпризных моментов:

1) короб медведя,

2) волшебный аппарат,

3) снежный ком,

4) сундук,

5) стол с двойным дном,

6) морская раковина.

7) волшебный короб с двойным дном

8) морковь

9) гриб

Костюмы для выступлений: Бескозырки. Снегурочка русская (взрослая). Снеговик (взрослый). Зима (взрослая). Дед Мороз (взрослый). Дед мороз (детский). Бабочки (детский). Горох. Гриб Боровик. Котик (детский). Кощей Бессмертный (детский). Лето (взрослый). Осень (взрослый). Лиса (взрослый). Волк (взрослый). Масленица-боярыня (взрослый). Петрушка (детский). Петух (детский). Пират (детский). Пират (взрослый). Помидор. Поросянок (детский). Пчёлка (детский). Пьеро (детский). Свёкла. Скоморох (взрослый). Хрюшка. Баба Яга (взрослый). Русский костюм для девочек. Русский костюм для мальчиков

Шапочка кабачок. Шапочка капуста. Шапочка морковь. Юбка для танцев (жёлтая). Юбка для танцев (зелёная). Юбка для танцев (красная). Костюм Незнайки (взрослый). Костюм Карлсон (взрослый)

Костюм Царь (взрослый). Костюм Карабас Барабас (взрослый). Сарафан красный (взрослый)

Платье Русалки и парик (взрослое). Платье Мальвины (детское). Буратино (детский). Снеговика (детские)

Костюм Нептуна (взрослый). Гномы (детские). Белки (детские). Медведи (детские). Обезьянки (детские)

Золотые рыбки (шапочки). Курочка (детский). Лиса (детский). Волк (детский). Ёжик (детский). Сарафаны ромашковое поле (детские). Шапка и туфли старика Хаттабыча. Кофточки с коротким рукавом (детские)

Шапочки птички. Шапочка Леопольда. Ботинки Клоуна. Костюм тучи (шапка и капельки)

Лев (детский). Тигр (детский). Пчела (детский). Костюм ёлочек (детский). Зайчик (детский)

Жилетки для выступления для мальчиков. Платье в горошек для выступления. Юбочки под платя.

Бассейн:

Фен настенный 1 шт., Скамья гимнастическая 2 шт., Зеркало 1 шт., Пеленальный стол 2 шт., Ковровые дорожки 2 шт., Коврики противоскользящие 3 шт., Платяной шкаф 1 шт., Стол письменный 2 шт., Стул деревянный 1 шт., Сачок 1 шт., Стеллаж для хранения инвентаря 4 шт., Вешалка-стойка 2 шт., Лавка 9 шт., Душевые поддоны 6 шт., Часы настенные 1 шт., Термометр комнатный 1 шт., Термометр для воды 1 шт., Шкафчики для одежды с крючками 6 шт., Плавательные доски 12 шт., Игрушки, плавающие различных форм и размеров 42 шт., Игрушки, тонущие различных форм и размеров 28 шт., Ласты 8 пар, Дыхательная трубка, маска 6 шт., Нарукавники для плавания 6 шт., Лопатки для рук Гимнастическая палка 12 шт., Поролоновые палки (нудолсы) разных размеров 4 шт., Надувной дельфин 1 шт., Баклашки для ног 12 шт., Пупс 1 шт., Мячи надувные 3 шт., Обручи на поплавах (горизонтальные) 5 шт., Обручи с грузами (вертикальные) 4 шт., Судейский свисток 1 шт., Секундомер 1 шт., Лейки 6 шт., Кегли 2 набора, Лодки пластмассовые большие 10 шт., Совочки пластмассовые 11 шт., Кольцо баскетбольное 2 шт., Мячи разных размеров 20 шт., Мячи для плавания диаметром 20 см – 12 шт., Обручи цветные со шнуром 4 шт., Мячи пластмассовые цветные маленькие 15 шт., Надувные круги диаметром 51 см (желтые) 12 шт., Набор резиновых игрушек «Фрукты» 2 шт., Набор резиновых игрушек «Животные» 2 шт., Набор пластмассовых игрушек «фрукты овощи» 1 шт., Набор игры «Рыбалка» 5 шт., Теннисные шарики 15 шт., Набор «Акваазбука» 2 шт.

Оборудование в сенсорной зоне:

1. Пузырьковая колонна 1
2. Проектор «Звездное небо» 1
3. Панно «Бесконечность» 1
4. Светильник «Магический свет» 2
5. Проектор внешний для сухого бассейна 1
6. Сухой бассейн 1
7. Прибор «Волшебная нить» 1
8. Прибор «Волшебный куб» 1
9. Сенсорный электронный стол 1
10. «Волшебная песочница» 1
11. Малая песочница (переносная) 1
12. Полусфера 2

Кабинет педагога – психолога:

1. Стол компьютерный 1
2. Стул взрослый мягкий 2
3. Шкаф 3

4. Стул детский 9
5. Стол детский 1
6. Стол круглый детский 1
7. Спортивный уголок 1
8. Стеллаж Горка 1
9. Полка настенная 1
10. Корзина мусорная 1
11. Зеркало 1
12. Магнитно – маркерная доска 1
13. Мольберт 1
14. Металлическая вешалка напольная 1
13. Мягкий модуль 3
14. Телевизор 1
15. Палатка 1
16. Диван 1
17. Ковёр 1
18. Стол «Цветок» 1
19. Логический куб из дерева 1
20. Набор массажных мячиков 6
21. Деревянная панель «Мышь в сыре» 1
22. Пластмассовые большие пазлы 1
23. Видеотека

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы

1. Д.И. «Логические таблицы» 1
2. Д.И. «Что в моей корзинке?» 1
3. Набор «Форма, цвет, размер» 1
4. Головоломка 1
5. Деревянные вкладыши «Круги» 1
6. Деревянные вкладыши «Слоники» 1
7. Пазл «Геометрические фигуры» 1
8. Соты Кайе 1
9. Логические блоки Дьенеша 1
10. Счетные палочки Кюизенер 1
11. Мини – игра «Урожай» 1
12. Мини – игра «Угадай-ка» 1
13. Мини – игра «Цвета» 1
14. Д.И. «Половинка и целое» 1
15. Д.И. «Справа – слева, сверху - снизу» 1
16. Д.И. «Контур» 1
17. Д.И. «Свойства» 1
18. Д.И. «Цвет и форма» 1
19. Д.И. «Истории в картинках» 1
20. Д.И. «Найди четвертый лишний» 1
21. Д. И. «Съедобное - несъедобное» 1
22. Живое - неживое 1
23. Найди пару 1
24. Найди вторую варежку 1
25. Д.И. «Кто где живёт» 1
26. Д.И. «Запоминайка» 1
27. Д.И. «Что? Откуда? Почему?» 1
28. Д.И. «Готов ли ты к школе. Память» 1
29. Д.И. «Готов ли ты к школе. Математика» 1
30. Д.И. «Готов ли ты к школе. Речь» 1
31. Д.И. «Готов ли ты к школе. Внимание» 1
32. Набор счетных палочек 1
33. Счетный материал 1

34. Пазлы «Для самых маленьких» 1
35. Пазлы «Домашние любимцы» 1
36. Пазлы «На прогулке» 1
- Развитие эмоциональной сферы
37. Каталка квинтет 1
38. Калейдоскоп эмоций 1
39. Театр настроения 1
40. Путешествие в мир эмоций 1
41. Домик эмоций 1
42. Кубик «Мир эмоций» 1
43. Набор MiniLand 1
- Развитие сенсорно – моторной сферы
44. Веселые шнуровки 2
45. Шнуровка «Сыр» 1
46. Шнуровка с лентами (самодел.) 1
47. Пирамида пластиковая 1
48. Пирамида с легендой 1
49. Пирамида «Башня» 1
50. Катер с логическими фигурами 1
51. Деревянные вкладки животные 1
52. Пластмассовый куб форм 1
53. Разрезные фрукты и овощи 1
54. Игры с прищепками 1
55. Деревянная горка 1
56. Набор кубиков «Транспорт» 1
57. Цветные гвоздки (самодел.) 1
58. Бусы деревянные 1
59. Деревянный набор «Зелёная лужайка» 1
- Игрушки
60. Кукла большая 1
- 61.. Кукла средняя 1
62. Трактор с прицепом 1
63. Пожарные машины 5
64. Кукла мягкая 2
65. Пупс малый 2
66. Набор «Дикие животные» 1
67. Набор «Домашние животные» 1
68. Набор «Морские жители» 1
69. Набор «Насекомые» 1
70. Погремушки детские 4
71. Механические игрушки 2
72. Юла 1
73. Матрешка 1
74. Овощи в сетке 1
75. Фрукты в сетке 1
76. Набор «Семейка» 1

Стимульный материал

77. Предметные картинки по лексическим темам:
78. Набор обучающих карточек «Ягоды» 1
79. Набор обучающих карточек «О транспорте» 1
80. Набор обучающих карточек «Одежда и обувь»
81. Набор обучающих карточек «Цифры и фигуры» 1
82. Набор обучающих карточек «Посуда» 1
83. Набор обучающих карточек «О птицах» 1
84. Набор обучающих карточек «Деревья» 1
85. Набор обучающих карточек «Цветы» 1
86. Набор обучающих карточек «Ягоды» 1
87. Набор обучающих карточек «Насекомые» 1
88. Набор обучающих карточек «Дикие животные» 1

89. Набор обучающих карточек «Домашние животные»

90. Предметные картинки «Времена года» 1

Наглядный материал (Плакаты)

91. Фрукты

92. Овощи

93. Времена года

94. Домашние животные

95. Дикие животные

96. Геометрические фигуры

97. Кто где живет?

98. Как устроен человек

99. Деревья

100. Транспорт

101. Ягоды

Перечень материалов для детского творчества

102. Цветные карандаши

103. Цветной картон

104. Цветная бумага

105. Клей, ножницы

106. Пластилин, доски для лепки

107. Краски акварельные, пальчиковые

108. Кисточки различных размеров

109. Альбомы и бумаги для рисования

Картотека игр и развивающих упражнений:

1. Игры для гиперактивных детей

2. Игры на управление гневом

3. Игры с массажными мячиками

4. Пальчиковые игры

Кабинет учителя – логопеда

Доска настенная. Доска-мольберт. Лого-стол с клавиатурой + флэша Лого Ассорти универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий. Индивидуальные зеркала. Принтер Canon. Прибор для обработки инструментов кварцевый П 108-03. Наушники. Аптечка. Раковина. Большие песочные часы.

Материалы для коррекции нарушений звукопроизношения

-Карточки для проведения артикуляционной гимнастики в картинках и стихах ООО «Мерсибо», 2016.

-Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

-Пособия для развития физиологического и речевого дыхания: «Султанчики», «Вертушка», мыльные пузыри.

-Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах.

-Демонстрационный материал на все звуки

-Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.

-Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков.

-Загадки скороговорки на автоматизированные звуки.

-Зонды, шпатель, vibrator oralsensory motortool, массажер для очистки языка, чудо - варежка массажер медицинский для тела, массажер медицинский для тела разборный с насадкой (рефлекс), спиртовые салфетки, вата, влажные салфетки. Зеркала.

-Логопедическое лото Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения, Инна Светлова. - Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: издательство Эксмо, 2005.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гном 2016.

-Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

-Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. -СПб.: Издательство Дом «Литера», 2012.

-С.М. Валявко (С,Р), Т.А. Куликовская (Л,Ш) Шипим, свистим, рычим. ООО «ИД Сфера образования». 2017.

-Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА». 2019.

- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]-[ц], [щ]-[с`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019
- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [з], [з`], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2017.
- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [р], [р`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.
- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [л], [л`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.
- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.
- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [с], [с`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.
- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [р], [р`], [л], [л`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.

Развитие фонематического слуха

- О.С. Гомзяк У.М.К. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2016.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2018.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2014.
- О.С. Гомзяк У.М.К. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2016.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2018.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2017.

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи

- Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская. Логопедические игры и задания. -СП.б.: КАРО, 2008.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. -СПб : Детство-пресс , 2015г.
- К.Е Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. \К.Е. Бухарина.-М.: Гуманитар. изд.цент ВЛАДОС, 2016г.

Формирование слоговой структуры слова

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребенка говорить и читать»/ С.П. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.: Издательство ГНОМ, 2012.

Формирование связной речи

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2018.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе ООО «Издательство ГНОМ»,2017г.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Москва «Гром» 2018.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе ООО «Издательство ГНОМ»,2017г.
- Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда /Н.Е. Арбекова.-М.: Издательство ГНОМ.2013г.

Обучение элементам грамоты

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2016.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2018.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2014.

-З.Е. Агранович сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010-160с+цвет.вкл.48с.

-Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых заданий логопеда/ Н.Е.Арбекова.-М.: Издательство ГНОМ, 2011

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2016.

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2018.

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2017.

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Москва «Гром» 2018.

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе ООО «Издательство ГНОМ», 2017г.

Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах /ФГОС ДО/

Из серии «Ознакомление с окружающим миром» Мир фруктов. Из серии «Ознакомление с окружающим миром» Мир грибов, лесных ягод. Мир цветов. Мир рыб. Мир зверей. Мир домашних животных и птиц. Мир насекомых. Мир птиц. Мир деревьев. Мир кустарников. Мир овощей. Интерактивные речевые игры Издательство «Учитель» ФГОС ДО. В помощь логопеду Общее Речевое Развитие. Диагностика. Модели занятий. Дидактический материал. 1с: Познавательная коллекция Мария Монтессори. Развиваем внимание и творчество. 1с: Познавательная коллекция Мария Монтессори. Развиваем речь, воображение и моторику. ИКТ. ЛОГОИГРЫ: Баба-Яга учится читать. Деткина азбука. Логопедические распевки. Физкульт-минутки. Я учусь читать слова.

Игрушки, дидактические и настольные игры.

Игровой серпантин дер. лабиринт. Машина средняя. Машина маленькая. Мольберт. Лабиринт деревянный. Овощи в сетке. Фрукты в пакете. Мозаика классик. Лото «Картинки», «Предметы». Логопедический тренажер (подготовка к школе). Кукла Хрюша со звуком «Спокойный ночи малыши». Конструктор три паровозика. Шашки + картонная доска. Игрушки из дерева «Пирамидка» квадратная. Конструктор ТО-МИК. Куб зеркальный. Игра Кто я? Что я? Веселая игра в вопросы. Подумай, спроси, угадай. Настольная игра. Моя твоя не понимать. Развивающая игра. «Логопедический тренажёр». Для детей 5-8 лет. ЗАО «Русский стиль» 2018г. Развивающая игра. «Памяти и внимания» тренажёр. Для детей 5-12 лет. ЗАО «Русский стиль» 2018г. Развивающая игра. «Речевой тренажёр» для детей 3-7 лет. ЗАО «Русский стиль» 2018г.

Наглядно дидактические пособия и дидактические игры для формирования фонетико-фонематической и лексико-грамматической и связной речи.

- 1 Д/М. Как растет живое.
- 2 Картинки «Четвертый лишний, обобщающие понятия что изменилось (распечатанный вариант)
- 3 Н.Д.П. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Истории в картинках Часть 2. ИП Бурдина С.В. 2007г.
- 4 Д.И. «Животные и птицы как говорят и что едят?» ИП Бурдина С.В. 2012г.
- 5 Н.Д.П. Подбери слова к рассказу развиваем связную речь, словарный запас, навыки чтения у старших дошкольников. ИП Бурдина С.В. 2012г.
- 6 Н.Д.И. Прова ребенка. ИП Бурдина С.В. 2007г.
- 7 Д/И «Кто, что ест?». (Распечатанный вариант).
- 8 Д/И «Собери разрезную картинку по образцу». (Распечатанный вариант).
- 9 Д/М. Этикет для малышей.
- 10 Познавательная игра. Эволюция обычных вещей. ИП Бурдина С.В. 2006г.
- 11 Развивающая игра- лото. Российская армия 4-6 лет. ИП Бурдина С.В. 2012г.
- 12 Познавательная игра –лото. Знаю все профессии.
- 13 Н.Д.М Светлана Вохринцева окружающий мир. Зима, весна, лето, осень.
- 14 Д/И. Четыре сезона
- 15 Н.Д.П. «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Животные Австралии», «Мебель», «Животные мира. Саванны», «Герои зарубежных сказок», «Овощи и фрукты», «Мамы и детёныши».
- 16 Игра для детей от 3 лет. «Мои любимые Сказки». ОАО Радуга. 2005г.
- 17 Развивающая игра «Цвета и форма» .20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2015г.
- 18 Развивающая игра «Времена года». 20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2015г.

- 19 Развивающая игра «Профессии». 20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2015г.
- 20 Развивающая игра «Логика». 20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2016г.
- 21 Пазлы. «Счет, цвета, формы». 33 обучающие карточки. ООО. Издательство Робис. 2014г.
- 22 Карточки-пазлы «Малыш и мама»- 21 карточка-пазл развивающая игра. ООО. Издательство Робис. 2016г.
- 23 Д/И «Мой, моя, моё, мои» (Распечатанный вариант).
- 24 Развивающая игра для детей 5-9 лет. Театр настроения. ИП Бурдина С.В. 2012г.
- 25 Игра –лото- про сельскохозяйственные культуры. В саду, на поле, в огороде или что, где растет. ИП Бурдина С.В. 2004г.
- 26 Н.Д.П. «Музыкальные инструменты». ИП Бурдина С.В. 2012г.
- 27 Н.Д.П. Мир в картинках «Ягоды лесные». Издательство «Мозайка-Синтез». 2003г.
Мир в картинках «Домашние птицы». Издательство «Мозайка-Синтез». 2005г.
- 28 Н.Д.П. Рассказы по картинкам зимние виды спорта. Издательство «Мозайка-Синтез». 2003г.
- 29 Развивающая игра «Учимся читать по слогам». 40-карточек-пазлов со слогами и заданиями. ООО. Издательство Робис. 2015г.
- 30 Д.М. «Слоговая улитка». (Распечатанный вариант).
- 31 Большие разрезные буквы
- 32 К.М. «Расскажи сказку по картинкам» «Девочка и медведь». «Заюшкина избушка».
- 33 Д/И. «Найди тень». (Распечатанный вариант).
- 34 Н.Д.М. «Природные и погодные явления». ИП Бурдина С.В. 2013г.
- 35 Сенсорные коврики, шнуровки, игры с прищепками.
- 36 Д/И. Читаем по слогам. Веселые уроки 5-7 лет. Изготовитель ООО «Дрофа-Медиа».2017г.
- 37 Д/И. Касса слогов на магнитах. Изготовитель ООО «Дрофа-Медиа».2017г.
- 38 Д/И. Учимся читать. Сложи слово. Веселые уроки 5-7 лет. ООО «Дрофа-Медиа».2017г.
- 39 Д/И. Развивающая игра для детей от 3 лет. Я учу буквы. ОАО «Радуга».2017г.
- 40 Развитие речи. Логопедические кубики детям от 5 лет в помощь логопедам и родителям! ОАО «Радуга» 2006г.
- 41 Д/М Уроки Доброты. 20 картинок. Издательство «Ранок» 2010.
- 42 2 обучающих игры в одной коробке ЖУК читаем слова-слоги. ООО Издательство «Айрис- пресс» 2017г.
- 43 2 обучающих игры в одной коробке Кошка читаем по слогам. ООО Издательство «Айрис- пресс» 2011г.
- 44 Игра-занятие Закрой фигуру. ОАО «Радуга»2004г.
- 45 Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу». ИП Бурдина С.В. 2013г.
- 46 Познавательная игра-лото «Кто как устроен?» ИП Бурдина С.В. 2012г.
- 47 -Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животный мир «Прерии и степи». Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2015г.
-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животные Австралии Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2012г.
-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животный мир Саванны Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2015г.
-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животные Арктики и Антарктики Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2015г.
- Наглядно дидактические пособия и дидактические игры от программы МЕРСИБО.**
- 1 Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах. ООО «Мерсибо» 2016.
- 2 Свистелки-свиристелки логопедические задания для автоматизации звуков С З Ц 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2016.
- 3 Стишата-малышата учим стишки, сочиняем рассказы! 28 карточек со стишками и картинками 7 сюжетов для составления рассказа. ООО «Мерсибо» 2017.
- 4 Что сначала. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 27 карточек ООО «Мерсибо» 2016.
- 5 Слушай, называй! Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия. 27 карточек . ООО «Мерсибо» 2016.
- 6 Дикция не фикция 27 скороговорок для развития речи. ООО «Мерсибо» 2017.
- 7 Кошки-мышки логопедические задания для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ. ООО «Мерсибо» 2016.

- 8 Бежит-лежит набор для активизации глагольного словаря. 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2016.
- 9 Тараторки на пригорке. Логопедические задания для автоматизации звука р. 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2016.
- 10 Папин день. 27 карточек. Сюжетные картинки для составления рассказа ООО «Мерсибо» 2018.
- 11 Мамин день. 27 карточек. Сюжетные картинки для составления рассказа ООО «Мерсибо» 2018.
- 12 Ладушки-оладушки. Речь+ движение. 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2017.
- 13 Королевская башня. Построй свою башню! 54 карточки с персонажами и строительным материалом.
- 14 Детское кафе. 54 карточки с продуктами и готовыми блюдами ООО «Мерсибо» 2018.
- 15 Лого Ассорти флэшка. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий. 30 игр и упражнений. ООО «Мерсибо» 2018.

Пособия и тетради для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- 1 -С.М. Валявко (С,Р), Т.А. Куликовская (Л,Ш) Шипим, свистим, рычим. ООО «ИД Сфера образования». 2017.
- 2 -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.
- 3 -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]-[ц], [щ]-[с`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019
- 4 -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [з], [з`], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2017.
- 5 -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [р], [р`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.
- 6 - Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [л], [л`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.
- 7 - Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.
- 8 - Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [с], [с`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.
- 9 -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [р], [р`], [л], [л`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.

Пазлы и игры вкладыши

- 1 Пазлы тахі цирк, парк развлечений, зоопарк, моя семья. ООО «Рыжий кот» 2014г.
- 2 «Мама и малыш» пазлы. Крупные детали. ООО «Русский стиль Подмосковья» 2014г.
- 3 Игры вкладыши «Цыплята», «Ферма».
- 4 Куб с геометрическими фигурами. Большой и маленький.

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план.

Календарный учебный график

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- распорядком дня;
- расписанием непосредственно - образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников.

Особенности распорядка дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Распорядок дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Учреждения.

Если в Учреждении имеются группы детей разновозрастные и за основу берется распорядок более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше.

Распорядок дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с

родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в группах (группа раннего возраста) физкультурном и музыкальном залах продолжительностью 5 минут в группе раннего и младшего возраста, 7 минут в средней и 10 минут в старшей группе, 12 минут в подготовительной группе.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственно - образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к непосредственно - образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания непосредственно - образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже - 17°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в старших и подготовительных подгруппах проводится на открытом воздухе в виде подвижных игр с инструктором по физической культуре и смещается на конец прогулки.

В распорядке дня отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также ежедневное чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы по безопасному поведению. Также, как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Распорядок дня на теплый период года.

В теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с

младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- рекомендаций Программы;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в Учреждении.

Непосредственно - образовательную деятельность проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог.

При реализации Программы для детей группы раннего возраста планируется непосредственно - образовательная деятельность продолжительностью по 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. С детьми раннего возраста от 1,6 до 2 лет проводятся игры – занятия подгрупповые и индивидуальные в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – непосредственно - организованная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более 40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 45 минут в первой половине дня и 25 минут во второй; в подготовительной – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности в младшей группе не более 15 минут; в средней не более 20 мин.; в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Во второй половине дня в старших и подготовительных группах образовательная деятельность может проводиться не более 25-30 минут, в группе раннего возраста - 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группе раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие в виде подвижных игр на закрепление проводится на улице). С младшей группы (3-4 года) дети начинают обучение плаванию и посещают бассейн. 1 занятие плаванием в младшей группе – не более 15 минут; в средней группе – не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут.

Двигательный режим.

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы, включающей:

Режим двигательной активности

	Особенности организации и длительность			
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший подготовительный возраст
1. Непосредственно - образовательная деятельность				
Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Музыкальная деятельность /Музыка	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 - 30 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	Ежедневно			
	5 мин	5 мин	7 мин	10 - 12 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день			
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке			
	3-5 мин	5-8 мин	8- 12 мин	12-16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			
		1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз			
		5-6 мин	6-7 мин	8-10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	3-5 мин	5-10 мин	10 15 мин	15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
	4-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки			
	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность				
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4. Физкультурно-массовые мероприятия				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин
Спортивный праздник			2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья			Раз в квартал	Раз в квартал

Система мероприятий по оздоровлению

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	1,6-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Умывание (лицо, шея, руки до локтя)	после дневной прогулки	Ежедневно		+	+	+	+
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день		+	+	+	+
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда в помещении	в течении дня	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	+	+	+	+	+
	занятия физической культурой на воздухе	-	в течение года				+	+
	подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	в течение года	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна, во время переодевания на прогулке	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
			июнь-август	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика	во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+	

солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		+	+	+	+
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко «Здоровичок» система оздоровления дошкольников Воронеж, 2007

М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. ТЦ, М.2013

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)		2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры		1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение художественных произведений	ежедневно				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно				
Трудовые поручения	-		1 раз в	1 раз в неделю	

(общий и совместный труд)		неделю	
---------------------------	--	--------	--

Учебный план для групп раннего возраста /в соответствии с методическим пособием «Реализация содержания образовательной деятельности». Карпухина Н.А./

Образовательная область	НОД	Разделы	1,6 – 2 года			2 – 3 года		
			Периодичность /организованная образовательная деятельность (количество НОД в неделю, месяц, год)					
			н	м	г	н	м	г
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность	Адаптация детей к детскому саду (сентябрь-декабрь)	1	4	36	1	4	36
	НОД с педагогом - психологом	Явления общественной жизни	1	4	16	1	4	16
	Ознакомление с окружающим	Социокультурные ценности	0,25	1	9	0,25	1	9
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	9	0,25	1	9
		Мир природы	0,25	1	9	0,25	1	9
		ФЭМП	1	4	36	1	4	36
	Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды	0,5	2	18	0,5	2
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			0,5	2	18	0,5	2	18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	2	18	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18	-	-	-
		Лепка	-	-	-	0,5	2	18
	Музыка	Музыка	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2	8	72	2	8	72
ИТОГО:	Количество НОД		10	40	360	10	40	360
Продолжительность НОД (в минутах)			10 минут			10 минут		
Объём образовательной нагрузки			1ч 20 м	5ч 20 м	48ч	1ч 20 м	5ч 20 м	48ч

Примечание: В совместной деятельности:

- чтение художественной литературы – ежедневно.
- каждую пятницу совместная игровая деятельность с педагогом – психологом.

Учебный план для дошкольников.

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 г)			Средняя группа (4-5)			Старшая группа (5-6)			Подготовительная группа (6-7л)		
	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г

ОО Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-	1	4	36	-	-	-
ОО Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	4	16	144
<i>Ознакомление с окружающей средой:</i> *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром *Ознакомление с миром природы	0,75	3	27	0,5	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18
	0,25	1	9	0,5	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
НОД с педагогом - психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	$\frac{3}{6}$	2	8	72
ОО Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
ОО Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
<i>Рисование</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ОО Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	$\frac{1}{2}$	108
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<i>Физическая культура в бассейне</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого количество НОД	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Длительность ООД	15 мин			20мин			(8)20-(5)25мин			30мин		
время НОД/ объем учебной нагрузки в неделю	15/150 2ч.30мин			20/200 3ч20мин			20-25/285 4ч45мин			30/420 7ч00мин		

Совместная деятельность:

младшая группа:

- конструктивно – модельная деятельность 1раз в неделю;
- чтение художественной литературы - ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

средняя группа:

- конструктивно – модельная деятельность 1 раз в неделю;
- чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

старшая группа:

- конструктивно – модельная деятельность 1р. в нед.;
- чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми -1раз в неделю;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

подготовительная группа:

- чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми – 1 раз в неделю.

Календарный учебный график:

При разработке календарного учебного графика в Учреждении мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования
- Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года	с сентября по май учебная неделя 5 дней – 36 недель в год				
Зимние каникулы	Последняя неделя декабря - первая неделя января.				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Конец учебного года: последние две недели мая – воспитатели; Педагог-психолог – в сентябре (месяц) и в мае (2 недели-месяц); диагностика эмоционально-волевой сферы - в октябре (2 недели).				
Выпуск детей в школу	Последняя неделя мая.				
Максимальное количество и продолжительность образовательной деятельности в течение дня / в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	Группа раннего возраста	1 половина дня -2	10	20	1 ч 28 мин
	Младшая группа	1 половина дня – 2	15	30	2 ч 30 мин
	Средняя группа	1 половина дня – 2	20	40	3 ч 20 мин
	Старшая группа	5 дней в неделю: 1 половина дня –2 1 день в неделю: 2 половина дня +1	20- 25	50 -75	4ч 45мин
	Подготовительная	5 дней в неделю 1 половина дня –3	30	90	7ч00мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
Дополнительная образовательная деятельность (вторая половина дня)	Для детей 4 - 5 лет	4 раза в месяц по 20 мин.			
	Для детей 5 - 6 лет	4 - 8 раз в месяц по 25 мин.			
	Для детей 6 – 7 лет	8 раз в месяц по 30 мин.			
Культурно - досуговая деятельность	Сентябрь				
	Сентябрь	Вперёд – в новый учебный год! (По сказкам А.С.Пушкина)		Средние, старшие и подготовительная группы.	
		Выставка поделок, аппликаций, икебан, рисунков «Краски осени»		Все группы	
		Тематическая неделя Всероссийского фестиваля «Вместе ярче!» по теме: «Энергосбережение» (конкурсы, викторины, презентации)		Старший дошкольный возраст	
Октябрь	Праздник «День дошкольного работника»		Педагоги, воспитанники, родители		

Октябрь		
Октябрь	Конкурс КМД «Деталька19»	Все группы
	Осенние праздники	Все группы
	«Осенние старты»	Старшие и подготовительная группы
Ноябрь		
1 ½ ноября	«Математические сказки с Фрёбелем» - показ НОД в группе раннего возраста	Группа раннего возраста
	«Физкульт – ура» – развлечение с родителями	Средние группы
2 ½ ноября	Конкурс «В гостях - Наураша» - НОД по познавательно-исследовательской деятельности	Все группы с младшей
	Конкурс рисунков ко Дню Матери «Мамина сказка»	Все группы
Декабрь		
2 ½ декабря	Новогодние утренники «Новогодние сказки»	Все группы
	Конкурс креативных кормушек «Птичья столовая»	Все группы
Январь		
1 ½	«Рождественские посиделки»	Старший дошкольный возраст
2 ½	Зимние забавы (спорт)	№№ 2, 3, 6,5
Февраль		
2 ½	«День Защитника отечества»	Старшая и Подготовительн.
	Показ представления подготовительной группы «Широкая масленица»	Для всех групп
Март		
1 ½	С днём рожденья, детский сад «Боровичок»!	Все группы
	«С праздником 8 марта!»	Все группы
Апрель		
1	День смеха	Все группы
7	7 апреля - Всемирный День здоровья	Все группы
12	День космонавтики и конкурс конструкторских макетов «Ракета будущего»	№1,4,7
22	День Земли Весенние праздники	Все группы
По договору	Экскурсия на колокольню подготовительной группы	№7
По календарю	Пасха красная – творческий конкурс для всех участников обр. отношений. Выставка по-	Все

	делок «Пасхальное чудо».	
Май		
1 ½	Конкурс агит-команд юных инспекторов дорожного движения по теме «Безопасное поведение на дороге»	Группы, педагоги, родители
	Конкурс проектов	Все группы
	«С песней к Победе!» праздник песни всех участников обр.отношений	Все
2 ½	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	Подготовительная группа
Июнь		
1	День защиты детей	Все группы
6	Интерактивная сказка «По следам Пушкинских сказок...»	Старшие
11-13	День России Конкурс рисунков на асфальте «Родимая сторонка»	Все группы
Июль		
1 ½	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Все группы
2 ½	Правила дорожные знать каждому положено!	Все группы
Август		
1 ½	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Все группы
2 ½	Праздник «До свидания, лето красное!»	Все группы

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Игровой досуг кукольный театр	Игровой досуг кукольный театр	Игровой досуг кукольный театр	Развлечение «День знаний» Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	Развлечение «День знаний» Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
Физкультурный досуг					
Октябрь	Праздник «Осень» Физкультурный досуг	Праздник «Осень» Физкультурный досуг	Праздник «Осень» День здоровья	Праздник «Осенины» День именинника. День города	Спортивный праздник «Осенние игры» День именинника. День города
Ноябрь	Развлечение «День рождения игрушки»	Развлечение	День именинника. «Мама, папа, я - спортивная семья»	День Матери День здоровья «Синичкин праздник»	Развлечение «День народного единства» День Матери Литературная гостиная «Борчанине – писатели и поэты в гостях»

Декабрь	Новогодний утренник Физкультурный досуг	Новогодний утренник Физкультурный досуг	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение Физкультурный досуг	Развлечение Физкультурный досуг	Развлечение День здоровья	Досуг «Рождество» Развлечение «Давайте поиграем» День здоровья	Досуг «Рождество» Развлечение «Давайте поиграем» День здоровья
Февраль	Кукольный спектакль Физкультурный досуг	Кукольный спектакль Физкультурный досуг	День именинника. Развлечение «Школа светофора»	День именинника. Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	День именинника. Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества
Март	Развлечение - Мамин праздник Развлечение народной игрушки	Праздник 8 Марта Развлечение - народный праздник Масленица	Праздник 8 Марта Развлечение - Масленица	Праздник 8 Марта Развлечение – Масленица День здоровья	Праздник 8 Марта Развлечение - Масленица День здоровья «Герасим - грачевник»
Апрель	Праздник «Весна Красная» Физкультурный досуг	Весенний досуг Физкультурный досуг	Праздник «Пасха Красная» День здоровья	День космонавтики Праздник «Пасха Красная» Международный день детской книги Развлечение - День земли – 22 апреля	День космонавтики Праздник «Пасха Красная» Международный день детской книги Развлечение - День земли – 22 апреля
Май	Развлечение «Здравствуй, лето!» Физкультурный досуг	Развлечение «Здравствуй, лето!» Физкультурный досуг	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Праздник, посвященный Дню победы Музыкальная гостиная. Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья»	Праздник, посвященный Дню победы Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья» Праздник «До свидания детский сад»
Июнь	День защиты детей. Литературная викторина «По сказкам Пушкина»				
	Международный день охраны природы				
	Физкульт-ура!				
	Развлечение «В гостях у сказки»		День России		
Спортивные развлечения раз в неделю					
Июль	Развлечение «Волшебная вода»				
	Развлечение «В гостях у сладкоежек»				
	Спортивные развлечения раз в неделю				
Август	День здоровья, посвященное Дню физкультурника				
	Развлечение: В стране шахматной королевы				
	Именинная гостиная				
Спортивные развлечения раз в неделю					

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

-количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от

возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса, Международными и Российскими праздниками или *событиями*;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач;
- традиции: на Синичкин праздник (праздник Зиновия и Зиновии) приглашаются родители и священник (иерей) Церкви Покрова Пресвятой Богородицы, также и на Рождество – в конце праздника дети развешивают съедобные кормушки, сделанные своими руками по территории детского сада для птиц; на выпускной праздник традиция – общий детско-родительский флешмоб и выпуск воздушных шаров.

Традиции направлены на сплочение и стремление Учреждения, родителей и детей разнообразить жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. В сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

В нашем Учреждении уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микро пространств (уголков). Каждая образовательная область представлена одним или несколькими уголками (в зависимости от возраста).

В Учреждении созданы условия для **информатизации образовательного процесса**.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, детские планшетные компьютеры, принтеры и т.п. Учреждение подключено к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.

Цель компьютерно-технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений; поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (90 интерактивных игр на: Дыхание, Фонематический слух, Неречевой слух, Звукоподражание, Грамматический строй, Слоговая структура слова, Звукопроизношение, Связная речь, Моторика, Лексика, Подготовка к чтению).
2. Уроки с Бабой Ягой (Учимся считать, Учимся читать, Учимся правильно говорить).
3. СОСО POPS – ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ДЖУНГЛЯХ! Конструктор комиксов (Творческое придумывание воображаемых историй о животных и рассказывание по картинкам – комиксам).
4. Дино – парк (Проявление заботы о маленьком динозавре).
5. Игры Тигры (Речевое развитие).

6. История для дошкольников (виртуальное путешествие по историческим местам и творческое конструирование).
7. 195 развивающих игр на интерактивной панели (Игры на развитие логики, мышления, воображения, памяти и речи).
8. Видеотека развивающих игр на планшетах PlayPad 3 (Детская математика, География, Зоология, По слогам, Учим звуки алфавита, С какой буквы, Найди слова).
9. Речевые развивающие игры на интерактивной сенсорной панели (Игры на развитие воображения, памяти и речи)
10. Страна знаний. Серия: «Учись и играй на компьютере» 4 часть – Пойдём за покупками.
11. 1С: Познавательная коллекция. Развивающие головоломки «Я играю!» 3-5 лет.
12. Мультипликационная Азбука – малышка. ТО «Маски».
13. Программное обеспечение к программе «Наураша в стране Наурандии»
14. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Смотри и говори» Речевое развитие (наглядный словарь). 5-7 лет.
15. Программное обеспечение «По Роботрек» ПДУ «Роботрек», состав наборов и 100 готовых программ.
16. Мультимедийное приложение Лего – конструирование. 5-10 лет. Презентации.
17. Азбука истоков «Золотое сердечко» компакт-диск.
18. Мультимедийное приложение по программе «От рождения до школы»
 - Перспективное планирование. Группа раннего возраста
 - Комплексные занятия. Первая младшая группа
 - Комплексные занятия. Вторая младшая группа
 - Перспективное планирование. младшая группа
 - Комплексные занятия. средняя группа
 - Рабочая программа воспитателя. старшая группа
 - Рабочая программа воспитателя. подготовительная группа
 - Педагогическая диагностика развития детей 2-3 года

Презентации:

ДИСК: ДЕТСКИЙ САД 2: (папка с файлами)

ПРЕЗЕНТАЦИИ (папка с файлами):

1. изучаем время: (папка с файлами) - **Время 1** (папка с файлами) МИНУТЫ. ЧАСЫ. СУТКИ.- презентация

- **Время 2** (папка с файлами) 003 - Мелодия мр3. гудок паровоза - Мелодия мр3 Минуты часы сутки 2 - презентация часы - Мелодия мр3

- **12 месяцев** - презентация
- **Время** - презентация
- **дни недели** - презентация
- **зима** - презентация
- **календарь природы** - презентация
- **календарь природы 2** - презентация
- **мишка дни недели** - презентация
- **семь дней недели** - презентация

2. изучаем цвета (папка с файлами)

- изучаем цвета - презентация
- разноцветная книга - презентация
- Цвета (2) - презентация
- цвета 3- презентация
- цвета в стихах - презентация
- цвета - презентация
- цвета4 - презентация

3. математика (папка с файлами)

- веселый счет - презентация
- геометрия для малышей - презентация
- ЗАБАВНЫЕ ФИГУРЫ - презентация
- Математика. От 1 до 10 - презентация
- прямой и обратный счет - презентация
- сосчитай-ка - презентация
- счет - презентация

- считалка для ворон - презентация
- считалка звездочет - презентация
- считалка крокодила -- презентация
- считалка кто прочтет – до 10 сочтет2 - презентация
- считалка обезьянки - презентация
- учимся считать - презентация
- фигуры - презентация
- Фигуры Геометрия - презентация
- Фигуры Геометрия2 - презентация
- фигуры - презентация
- цифры - презентация

4. правила поведения (папка с файлами)

- **если хочешь быть здоров** (папка с файлами)
 - Если хочешь быть здоров – презентация
 - Фильм1
 - Фильм2
 - Фильм3
 - Фильм4
- **Зрительная гимнастика по Аветисову Э.С.** (папка с файлами)
 - 1 - Мелодия мр3.
 - Зрительная гимнастика по Аветисову – презентация
- **Как вести себя осенью** (папка с файлами)
 - Правила поведения осенью – презентация
 - Сентябрь - мелодия мр3
- **Огонь - опасная игра** (папка с файлами)
 - бушует огонь - Мелодия мр3
 - Огонь – опасная игра – презентация
 - Фильм
- **Правила поведения весной** (папка с файлами)
 - Правила поведения весной – презентация
- **Правила поведения зимой** (папка с файлами)
 - 14.Зимняя песня (-) - Мелодия мр3
 - Правила поведения зимой – презентация
- *****
- **мы идем через дорогу** презентация
- **правила дор движения** презентация
- **правила дорожного движения** презентация
- **правила поведения 2** презентация
- **правила поведения в лесу**
- **правила поведения** презентация
- **Презентация. Правила дорожного движения.** презентация
- **стой, внимание, иди** презентация

5. природа (папка с файлами)

- **Где зимуют птицы** (папка с файлами)
 - Перелётные птицы (знакомство)** (папка с файлами)
 - *Грачи; *Гуси 3 ; * ласточка 1;*ласточка; *Перелётные птицы – презентация;*Утка; **Воробей;** **Галка;** **Дятел;****Жаворонок;** **Журавль;****Зяблик;****ласточка;** **поползень;****синица;** **скворец;****сова;****соловей**
 - мелодия мр3.
- Животные** (папка с файлами)
 - Белка** (папка с 3 файлами)
 - Волк** (папка с 3файлами)
 - Ёжик** (папка с 2файлами)
 - Заяц** (папка с файлами)
 - Кабан** (папка с 3файлами)
 - Лиса** (папка с 2файлами)
 - Лось** (папка с 2файлами)
 - Олень** (папка с 4файлами)
- **Фрукты** (папка с 7файлами)
- **Ягоды** (папка с 2файлами)

- 4-й лишний (домашние жив.) - презентация
- большой –маленький - презентация
- В гости к весне - презентация
- В МИРЕ ЖИВОТНЫХ – видео файл
- в стране грибов - презентация
- Весен.изм как детён - презентация
- ВЕСНА - презентация
- водные животные! - презентация
- Вокруг света - приложение
- Волк видеозапись - презентация
- Времена года. - приложение
- Где летит птица - презентация
- где растут цветы - презентация
- голоса животных - видео файл
- Грибы в лесу - презентация
- грибы - презентация
- дерево - презентация
- Деревья (антонимы) - показ слайдов
- деревья - презентация
- дикие животные - презентация
- домашние животные - презентация
- домашние питомцы - презентация
- Домашние птицы (со звуком) - презентация
- Животные Африки 4-й лишний - презентация
- животные дома - презентация
- Животные жарких стран 1 - презентация
- животные нашей планеты - презентация
- Животные –родители - презентация
- животные - презентация
- жирафка - презентация
- жители жарких стран - презентация
- загадки с грядки - презентация
- ЗВУКИ ЛЕСА. - презентация
- звуки моря - презентация
- звуки моря - видео файл
- зелень - презентация
- Зимующие и перелетные птицы. - показ слайдов
- как говорят животные - презентация
- как звери готовятся к холодам - презентация
- как растут фрукты - презентация
- Какую пользу приносят дом. птицы - презентация
- Кто где живёт 2 - презентация
- КТО ЖИВЕТ НА ФЕРМЕ - презентация
- кто как говорит - презентация
- Кто спрятался (птицы) - презентация
- кто так делает - презентация
- ландшафт - презентация
- ЛЕВ - презентация
- мама4 – аудио/видео файл
- многоножки - презентация
- муравьи - презентация
- на море - презентация
- Насекомые (4-й лишний) - презентация
- Насекомые (знакомство) - презентация
- Насекомые (один-много) - презентация
- Насекомые 1 - презентация
- Насекомые. - приложение
- О зиме. - презентация

- **О маме2** - аудио/видео файл
- **Обитатели водоёмов (4-й лиш)** - презентация
- **Обитатели водоёмов** - презентация
- **Овощи (4-й лишний)** - показ слайдов
- **Овощи (большой -маленький)** - показ слайдов
- **Овощи (один-много)** - показ слайдов
- **Овощи и фрукты** - презентация
- **Овощи** - приложение
- **овощи** - презентация
- **Один – много(птицы)** - презентация
- **опоссумы** - презентация
- **Осень** - презентация
- **осень** - презентация
- **панды** - презентация
- **Плещеев. Осень наступила.** - презентация
- **пробуждение природы** - презентация
- **пробуждение природыВесна** - презентация
- **рептилии** - презентация
- **садик** - презентация
- **факты про животных** - презентация
- **фрукты** - презентация
- **чей звук** - презентация
- **чей ребенок жеребенок** - презентация
- **Четвертый лишний (Перелётные птицы)** - презентация
- **членистоногие** - презентация
- **что ни страница то слон, то львица** - презентация
- **Что растет на грядке** - презентация
- **что растет** - презентация
- **что такое лес** - презентация
- **что такое луг** - презентация
- **что такое море** - презентация
- **что такое огород** - презентация
- **что такое поле** - презентация
- **что такое река** - презентация
- **что такое сад** - презентация
- **Чья тень (дом.ж. и птицы)** - презентация
- **шестиногие** - презентация
- **Ю.Тувим Овощи** - презентация
- **явления** - презентация
- **ягоды** - презентация

6.разное (папка с файлами)

- 1) **Атлас чудес** (папка с 3 файлами)
- 2) **Наш друг спорт** (папка с 8 файлами)
- 3) **Родина, стих** (папка с 2 файлами)

- (Защитники отечества)** - презентация
- 30 стран мира** – презентация
- Английский язык** – презентация
- Всё о валенках.** – презентация
- девочка и горшок** – презентация
- дети** – презентация
- Защитники отечества (знакомство)** – презентация
- Защитники отечества (один-много)** – презентация
- Игры для развития самоконтроля 5-7 лет** – презентация
- Из чего сделана наша одежда.** – презентация
- Когда появилась одежда** – презентация
- Космическая зрительная гимнастика** – презентация
- КРОССВОРД** - показ слайдов
- Кто помог солдатам победить** – презентация

Лепка из солёного теста – презентация
Масленица – видеозапись
мебель – презентация
места в городе – презентация
на полочке стеклянной – презентация
на полочке стеклянной – презентация
назови одним словом – презентация
назови профессию – презентация
Небесные тела и явления — презентация
О комнатных растениях – презентация
Олимпийские игры в картинках – презентация
откуда я взялся 1 – презентация
откуда я взялся 2 – презентация
портреты русских поэтов и писателей – презентация
Посуда (4-й лишний) – презентация
Посуда (антонимы) – презентация
Посуда (большой - маленький) – презентация
Посуда (один - много) – презентация
предметы дома – презентация
приборы – презентация
Приключения пчёлки Жужу – презентация
противоположности 2 – презентация
Противоположности. – презентация
Противоположности – презентация
противоположности - презентация
ПРОФЕССИИ – презентация
рассматриваем картинки – презентация
родари ремесла – презентация
Русская народная потешка о зайке. – презентация
русские композиторы – презентация
спорт – презентация
сравнения – презентация
Сравнения2 – презентация
Сравнения3—презентация
Сравнения 4 – презентация
тело рус – презентация
Увлекательная астрономия – презентация
Удивительные вещи. Самовар. – презентация
Художники и времена года. – презентация
ЦЫПЛЕНОК и утёнок – презентация
что на нашей улице – презентация
Что такое кометы. – презентация
ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О МУЗЫКЕ – презентация
7. русский язык (папка с файлами)
азбука Маршак звуки - презентация
азбука Маршак - презентация
алфавит звуки – презентация
антонимы – презентация
предлоги – презентация
читаем слова – презентация
что делает вика - презентация
8.стихи и сказки (папка с файлами)
волшебные слова - презентация
Два весёлых гуся - презентация
Доброта (стихи) - презентация
Ехали - презентация
жужжащие стихи - презентация
как говорят животные - презентация
клады на место - презентация

колобок - презентация
курочка ряба - презентация
мама коза (стих) - презентация
маша и медведи - презентация
мишка - презентация
мишка 2 - презентация
мой мишка (стихи) - презентация
Мойдодыр Чуковский - презентация
мойдодыр - презентация
муркина семья (стихи) - презентация
муха-цокотуха - презентация
неуймейка (стихи) - презентация
подарок (стихи) - презентация
поиграем (стихи) - презентация
почему(стихи) - презентация
приставалка (стихи) - презентация
про меня и муравья (стихи) - презентация
репка - презентация
соска и щенок - презентация
стихи для маленьких - презентация
стихи - презентация
тараканище - презентация
Токмакова стихи - презентация
три пингвина - презентация
три поросенка - презентация
усатый кот (стихи) - презентация
Цыплёнок - презентация
что такое хорошо - презентация

9.транспорт (папка с файлами)

spets_cars - презентация
transport-kross - презентация
transport-testi - презентация
автозагадки - презентация
Большой -маленький (воздушный и водный транспорт) - презентация
Большой и маленький (наземный транспорт) - презентация
бульдозер- презентация
быстрые машины- презентация
Велосипеды- презентация
загадки про транспорт- презентация
машины спец назначения- презентация
мой транспорт- презентация
Один-много (наземный транспорт) - презентация
поезда- презентация
презентация транспорт- презентация
трактор- презентация
трансп средства- презентация
транспорт- презентация
чей звук 2- презентация
Четвёртый лишний (воздушный и водный транспорт) - презентация
Четвёртый лишний (наземный транспорт) - презентация
экскаватор- презентация

10.Электронные тесты (папка с файлами)

1)AnimalsBaby1.0

- ris –папка с 33файлами

AnimalsBaby1.0- Приложение

2)FlowersTest1

3)Арифметика

4)Таблица деления в мультиках
-Melody (папка с 23 файлами)

5)Таблица умножения

6)Таблица умножения в мультиках

Опись диска: «Детский сад М»

Музыка:

1. АЗБУКА. Пойте вместе с нами: треки – 01- 55
2. АУДИО. ЗАГАДКИ: Аудио трек-с 01 по 20, загадки и отгадки.
3. БАРБАРИКИ: треки- с 01 по 23
4. ДИСКОТЕКА для детей: треки с 01 по 09
5. Елена Котышева - Песенки-игры и танцы: треки с 01 по 54
6. Елена Поплянова - Палочки-скакалочки: треки с 01 по 38
7. ЗАРЯДКИ. ГИМНАСТИКА:
 - a) Детский праздник с Клоуном Плюхом;
 - b) Игровая зарядка: 001-045;
 - c) Музыкальная арифметика: 01-72;
 - d) Музыкальная гимнастика: 001-34
 - e) Музыкальный репетитор: 001-053
 - f) На зарядку становись!: комплексы-1-6
 - g) Песенки о спорте: 001-128
 - h) Яртова - Пальчиковая гимнастика: 01-37
8. ЗНАКОМЫЕ НАСЕКОМЫЕ. mp3: 01-21
9. МАЛЫШ В ЛЕСУ: 2
10. Музыкальные инструменты мира
11. МЮЗИКЛЫ:
 - a) Волков С.Ю. - Всё о музыке - 1997.jpeg -01-64
 - b) Ж. Буржоа, Ю. Энтин. Волк и семеро козлят
 - c) Как Ежик свои иголки считал
 - d) Мюзикл белоснежка муз.и сл. Лариса Морозова – 01-37
 - e) Мюзикл Красная шапочка по пьесе Е.Шварца, муз. Людмила Мельникова-01-44
 - f) Мюзиклы в детском саду
 - g) Репка -01-13
12. СБОРНИК для зарядки и танцев: 1-36
13. Т.СУВОРОВА. Танцевальная ритмика для детей:
 - a) Т. Суворова - вып.1 Танцевальная ритмика для детей: 01-30
 - b) Т. Суворова - вып.2 Танцевальная ритмика для детей: 01-25
 - c) Т. Суворова - вып.3 Танцевальная ритмика для детей: 01-25
 - d) Т. Суворова - вып.4 Танцевальная ритмика для детей: 01-25
 - e) Т. Суворова - вып.5 Танцевальная ритмика для детей: 01-27
 - f) Т. Суворова - вып.6 Танцевальная ритмика для детей: 01-23

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности Формирование нравственных норм	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)
уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
уголок	Формирование навыков	Доска с карманами, окошками для фотографий

дежурства	хозяйственно-бытового труда	дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования -Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) -Дидактические игры
Познавательное развитие		
уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
познание, детское экспериментирование	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст Предметы, представляющие форму, цвет, величину Дидактические игры на ФЭМП Материал для детского экспериментирования Стол «Вода – песок» (ранний- средний возраст) Формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории, микроскоп (старш.)
патриотическое воспитание	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Нижегородская, Борская символика Образцы русских костюмов Изделия народных промыслов Нижегородской области Предметы русского быта Детская художественная литература Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, звон колоко-

		<p>лов, гимн РФ)</p> <p>Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографии фрагментов памятных мест города для воссоздания образа целого объекта, фотографии праздничного города, фотографии города в разные времена года (презентация: «Бор вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Альбом с изображением трудовых ремесел Борского района в прошлые времена и сегодняшней промышленности нашего города</p> <p>Макеты</p> <p>Карта России, Нижегородской области, Борского района</p> <p>Альбом «Природа родного края»</p> <p>«Красная книга Борского района»</p>
Речевое развитие		
книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
речевой уголок	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте)	<p>Наглядные дидактические пособия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Альбомы</p> <p>Модели</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Серии сюжетных картин</p>
Художественно-эстетическое развитие		
театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> <p>Лего конструкторы</p>
уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка</p>

	творчества. Выработка позиции творца	Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина. М.: Изд. дом «Истоки», 2012 г. организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщенное 1 в месяц.

Обеспеченность методическими материалами ЧФУОО

Возраст	Методические пособия
	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, -М.: Изд.дом «Истоки», 2012. Истоковедение. Том 11. - М., Изд.дом «Истоки», 2012г. Истоковедение. Том 15.Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») М., Изд.дом «Истоки», 2013г
3-4 года	- Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013. - Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2011. - Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012. - Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
4-5 лет	- Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4 -5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013. - Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2011. -В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013. - Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.

	-Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.
5-6 лет	Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013. - Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2009. - Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2010. - Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2011. -Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012. -Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
6-7 лет	- Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2011. - Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2010. - Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013. - Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012. -Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013. -Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет). Под общей редакцией И.А.Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.

Знакомство детей с русскими народными традициями отражено в тематике праздников: «Синичкин праздник», «Рождество», «Масленица», «Пасха Красная», «Георгий Победоносец».

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена в группах через уголки патриотического воспитания, социально-коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы о родине, городе, иллюстрации, портфолио семьи, макеты, выставки детских работ, фото материалы, альбомы. Мини-музеи «Куклы», «Изба» и др.

Возраст	Средства
3-4г	Книги с цветными иллюстрациями: «Добрый мир», «Доброе слово», «Добрая книга». «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Семейные фотографии детей, альбом «Наша группа», модель «Семья». Иллюстрации, альбомы с предметами быта. Куклы в русском костюме (мальчик или девочка).
4-5л	Книги с цветными иллюстрациями: «Дружная семья», «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4- 5лет), «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки) помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта, элементы костюмов и украшений (русских). Фотографии города Бор (ближайшее окружение), Российская символика. Иллюстрации, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». Комплект сюжетных картинок «Ребёнок и его права». Альбом «Наша группа» Макеты или модели: «Семья», «Детский сад». Иллюстрации «Дети разных национальностей», куклы в русских костюмах (мальчик или девочка)
5-6л	Книги с цветными иллюстрациями: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6лет), «Светлая надежда. Радость послушания», «Добрые друзья. «Мудрое слово» Макет проезжей части, схема плана группы Фотографии города Бор, достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области,

	<p>карта России. Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе). Альбом «Наша группа» Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др. Куклы в костюмах народов России Настольно-печатные игры: «Славянская семья», набор «Солдат». Книги о малой родине.</p>
6-7л	<p>Книги с цветными иллюстрациями: «Сказочное слово.», «Сказочное слово» Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7лет), «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции», «Азбука Истоков «Золотое сердечко» компакт-диск. Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор, России, фотография президента России. Макеты: зданий и сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москва... Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине. Портфолио семей воспитанников. Настольно-печатные игры. Куклы в костюмах народов России Лэпбуки о малой родине, портфолио семей воспитанников</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Боровичок» (далее – МАДОУ) направлена на формирование общей культуры детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.

в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. *Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012;*
Истоковедение. Том 11. – М.:Издательский дом «Истоки», 2012.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок дня и расписание ООД;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры, акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Почта от родителей»	По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; в конкурсах на снежные постройки; в посадке цветов и огорода. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Выпуск журнала «Боровичок». Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотоотчеты «Из жизни группы», «Мой любимый город Бор», «Природа городского округа город Бор». «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Недели добра. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные, мастер -классы Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Кормушка для пичужки», «Пусть цветет наш детский сад!», «Неделя добра».) ЧФУОО - Развлечения для детей и родителей по программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». -Мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей, мини-спектакли.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год 1 раз в 2 месяца По плану специалистов, воспитателей