

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада №14 "Боровичок"
протокол от 30.09.2021г №2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детский сад №14 «Боровичок»
от 30.09.2021г № 101



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Боровичок»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада №14 "Боровичок"
протокол от 30.09.2021г №2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детский сад №14 «Боровичок»
от 30.09.2021 г № 101

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Боровичок»

1. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)

Цель:

Целью ВСОКО является создание единой системы мониторинга качества дошкольного образования на основе накопленного опыта по участию в МКДО.

Задачи:

- Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в муниципальном автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 «Боровичок» (далее ДОУ) (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
- Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов ДОУ для планирования мероприятий по их преодолению;
- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в ДОУ.

Ожидаемый результат:

- повышение качества дошкольного образования.
- наличие обоснованных механизмов управления качеством дошкольного образования.

2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации/ Федеральный институт оценки качества образования.

Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области».

Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной

деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015).

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико социальной экспертизы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344 н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам».

Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры,

социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации».

Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области от 26.07.2021 № 316-01-63-1836/21.3.

Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор».

Приказ УО и МП администрации городского округа г. Бор «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе города Бор Нижегородской области» от 21.09.2021 № 807-о.

3. Принципы внутренней системе оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования строится на основе следующих принципов:

Ориентация на создание единого образовательного пространства (ВСОКО). осуществлять образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу (ВСОКО). ВСОКО направлена на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Ориентация на непрерывное совершенствование (ВСОКО). Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в дошкольной группе до управления образования и молодежной политики администрации городского округа.

Ориентация на развитие механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования.

4. Процедура организации и проведения ВСОКО в ДОУ

4.1. Участники ВСОКО

Для реализации ВСОКО привлекаются следующие основные группы участников:

- Руководство ДОУ.
- Участники рабочей группы.

В ВСОКО также принимают участие педагоги ДООУ и родители (законные представители) воспитанников ДООУ.

В ВСОКО принимают участие по соответствующим направлениям деятельности:

- Руководство ДООУ:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение мониторинга;
- обеспечивает информирование регионального координатора о проведении мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО.

-Рабочая группа:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение мониторинговых исследований;
- размещает информацию о результатах мониторинга на официальном сайте ДООУ;
- анализирует результаты ВСОКО ;
- на основе анализа полученных данных разрабатывает рекомендации, в том числе адресные, направленные на повышение качества дошкольного образования.

4.2 Объекты мониторинга качества дошкольного образования

Объектом ВСОКО в ДООУ выступает:

- Дошкольное образовательное учреждение.

4.3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования.

№	Показатель	Индикатор	Баллы
1. Общие показатели качества			
1.1	Наличие в ДООУ специалиста, курирующего вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.2	Наличие разработанной внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДООУ (функционирует ВСОКО)	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.3.	Позитивные результаты ВСОКО в ДООУ	не менее 50% ДООУ участников	Полное соответствие

		имеют базовый уровень качества и не менее 10% ДОО – участников имеют уровень – хорошее качество	целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
2.Качество образовательных программ дошкольного образования			
2.1	Доля разработанных и реализуемых рабочих программ педагогов и специалистов, программ дополнительного дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы ДОУ	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
3.Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ			
3.1	Доля разработанных и реализуемых рабочих программ педагогов и специалистов, программ дополнительного дошкольного образования в ДОУ обеспечивающих развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю –

	развитие;		0 баллов
4. Качество образовательных условий в ДОУ:			
4.1	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	Не менее 100%	Более 50% - 2 балла, более 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов
4.2	Уровень качества образовательной среды (низким/высоким)	%	Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
4.3	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Не менее 100%	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
4.4	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (%)	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.5	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	% от общего количества педагогических работников дошкольного образования	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов
4.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.7	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО	не менее 10% педагогических работников ДОО	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.8	Доля педагогических работников с высшим образованием	Не менее 50%	Да- 1 балл Нет - 0

			баллов
4.9	Развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.10	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5. Качество взаимодействия ДОО с семьей			
5.1	Организовано взаимодействие с семьей:	% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.2	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5.4	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
6. Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу			

6.1	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	Не менее 100%	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
7. Качество управления в дошкольных образовательных организациях			
7.1	Разработана программа развития	Не менее 100%	100% - 2 балла, более 90% - 1 балл, менее 90% - 0 баллов

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

	Минимальная сумма баллов	Максимальная сумма баллов
Низкий уровень качества	0	24 балла
Базовый уровень качества	25 баллов	27 баллов
Хорошее качество	28 баллов	31 балл
Высокий уровень качества	32 балла	36 баллов

4.4 Инструментарий комплексного оценивания качества в ДОУ

ВСОКО осуществляется с использованием Комплекта ВСОКО, который включает Концепцию, описание механизмов, процедур и инструментарий ВСОКО. Комплект ВСОКО подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации, Нижегородской области, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также регулирующей деятельность органов местного самоуправления и Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Показатели ВСОКО объединяются в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОУ.

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОУ в целом.

Шкала ВСОКО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество

	Блоки показателей мониторинга	Показатели ВСОКО
1	качество образовательных программ в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">– Шкалы ВСОКО ¹. Область качества 1 пп. 1.1- 1.3– Шкалы ВСОКО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4– Шкалы ВСОКО. Область качества 4 пп. 4.1- 4.10– наличие разработанных в ДОУ программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	качество содержания образовательной деятельности в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">– Шкалы ВСОКО. Область качества 3 пп. 3.1– наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ– наличие разработанных в ДОУ методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение– наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей– наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах

¹ Приложение к Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области.

		<ul style="list-style-type: none"> – участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования – участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования
3	качество образовательных условий в ДОУ	Шкалы ВСОКО. Область качества 4
3.1	кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества пп 4.3-4.10 – наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических работников ДОУ в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП – наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОУ – количество педагогических работников ДОУ принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального, федерального) - % от общего числа педагогов – количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов
3.2	развивающая предметно-пространственная среда	– показатели качества п. 5.4.2,4.9
3.3	информационное обеспечение	– показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– Шкалы ВСОКО. Область качества 4 пп. 4.1
3.5	психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели регионального мониторинга ФГОС ДО – наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого – педагогических условий развития и воспитания детей в

		ДОО - % от общего числа разработанных ДПП
4	взаимодействие с семьей	Шкалы ВСОКО. Область качества 5
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества п. 5.2 – наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДООУ - % от общего числа разработанных ДПП
4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества п. 5.3 – участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – наличие инновационных площадок по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДООУ
4.3	индивидуальная поддержка развития детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества п. 5.4 – наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье – наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей
5	здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1 – наличие ДПП, включающих вопросы здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в ДООУ- % от общего числа разработанных ДПП – участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)
6	качество управления в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы ВСОКО. Область качества 7 пп. 7.1 – наличие программ развития ДООУ участников и победителей региональных и федеральных конкурсов

4.5. Методы сбора и обработки информации

ВСОКО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- нормативно-правовой — предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО.

- заявительной — предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников ВСОКО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- профессиональных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах ДОО, качеством взаимодействия сотрудников ДОО между собой и с внешней средой;

- информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации;

- анализ информации из АСУСО.

В системе ВСОКО используются следующие методы сбора и обработки информации:

- специалистов и педагогических работников ДОО, презентаций программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);

- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО;

- анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей;

- результаты аттестации, специалистов и педагогических работников ДОО.

- результаты мониторинга реализации требований ФГОС ДО в ДОО.

4.6. Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы

- Информация (документы), размещенная на официальном сайте образовательной организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- АИС «Электронный детский сад»;

- Информационная система по учету повышения квалификации педагогических работников ДООУ.
- Результаты ВСОКО с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ – аналитическая справка;
- Результаты аттестации педагогических работников ДООУ;
- Аналитическая справка по результатам мониторинга ФГОС ДО;
- План-график курсовой подготовки педагогических работников ДООУ;
- Методические и справочные материалы по дошкольному образованию Нижегородской области.

4.7. Периодичность проведения мониторинга

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Проведение мониторинга совпадает по срокам с проведением МКДО и использует его экспертные возможности и результаты.

5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ ДООУ;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДООУ.

Осуществляется кластеризация ДООУ по уровню качества дошкольного образования: низкий, стремится к базовому уровню, базовый уровень, хороший уровень, превосходный уровень.

Составляется аналитическая справка с указанием факторов, повлиявших на уровень качества дошкольного образования в ДООУ.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Результаты мониторинга должны использоваться для разработки программ развития дошкольного образования на уровне ДООУ, муниципальном уровне, для повышения эффективности деятельности ДООУ в целом, региональных и муниципальных органов управления образованием.

На основе анализа результатов разрабатываются адресные рекомендации руководителям, специалистам и педагогическим работникам ДООУ по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации для ДООУ разного уровня качества дошкольного образования, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик ДООУ, участников мониторинга;
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности ДООУ, определяющим необходимое качество дошкольного образования;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

8. Меры и мероприятия

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа город Бор:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДООУ;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДООУ;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

8. Управленческие решения

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. В городском округе разработано нормативно-правовое обеспечение муниципальной дорожной карты МКДО (приказы Управления образования и молодежной политики городского округа), определено ресурсное обеспечение реализации муниципальной «Дорожной карты».

На институциональном уровне разрабатывается система управления организационными процессами МКДО городского округа: система внутренней оценки качества образования, описанная в отдельном документе, либо в Программе развития, либо в ООП ДО; разработка и реализация локальных актов, регламентирующих внутреннюю оценку (например, «Положение о внутренней оценке качества образования» и др.). В качестве управленческих решений рассматриваются также локальные нормативные акты, регламентирующие порядок сбора информации о ребенке и его семье, контроль и совершенствование

образовательной деятельности, порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников, и др.

Управленческие решения должны быть направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижение рисков неэффективности механизмов управления.

9. Анализ эффективности принятых мер

Эффективность принятых управленческих решений и мер по результатам МКДО определяется в ходе следующих мероприятий, проводимых Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор и уполномоченными им структурами:

- мониторинг разработки и реализации управленческих решений по итогам МКДО в городском округе город Бор.
- анализ эффективности реализованных мер, аналитический отчет, внесение корректив в муниципальную «Дорожную карту»