УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»)

Принято Педагогическим советом протокол №1 от 12.11. 2019 г.

Утверждено приказом по МАДОУ д/с №26 «Антошка» от 12.11.2019 г. № 23 - о

OCHOBHAA OБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА №26 «АНТОШКА»

Разработчики: Т.А.Болдырева - заведующий Жучкова Т.В. – старший воспитатель

городской округ город Бор 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВО	Й РАЗДЕЛ	5
1.1. Поясни	тельная записка	5
1.1.1.I	Цели и задачи реализации Программы	6
	Тринципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.Значим	иые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дет	гей
	ошкольного возраста	
1.2. План	ируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	4.0
	руемые результаты освоения программы для детей от 1 до 3 лет.	_ 10
Плани	руемые результаты освоения программы для детей от 3 до 7 лет.	15
	ма оценки результатов освоения Программы	
1.4. Част	ь, формируемая участниками образовательных отношений	
(ЧФУС	32	
2.1. Описа	АТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33 ги 34
	жание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	35
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	41
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.2.4.0	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	50
2.2.5.0	Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлег	ниями
	бенка	
2.2.7.0	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) (ЧФУОО) сание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
114		
2.3.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	114
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12:

2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	130
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	139
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	152
2.4. Особег	ности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	159
2.5. Способ	ы и направления поддержки детской инициативы	163
2.6. Особен	ности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	169
2.7. Описан	ие вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО)	181
2.8. Иные х	арактеристики содержания Программы	192
	логическое сопровождение освоения детьми образовательной программы	192
2.8.2. Koppe	кционная работа по развитию речи	189
2.8.3.Взаим	одействие ДОУ со школой	193
3. ОРГАН	ИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	195
3.1. Описан	ие материально-технического обеспечения Программы	195
3.2. Обеспеч	иенность методическими материалами	200
3.3. Органи	зация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	202
-	ерный двигательный режим	
	зация организованной образовательной деятельности	210
3.4.1.	Календарный учебный график	212
3.4.2.	Учебный план	214
3.5. Особен	ности традиционных событий, праздников, мероприятий	218
3.6. Особен	ности организации развивающей предметно-пространственной среды	221
3.6.1. Oc	обенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	222
4.ДОПОЛЕ	ИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	228
4.1.Кратка	и презентация Программы	228

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка» (далее по тексту — ДОУ)является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ. Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». *Автор Данилова Т.И.*-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

проектирование образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (по программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор Данилова Т.И. .- издательство «Детство-пресс» 2016.)

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы Программы:

- 1. Поддержка разнообразия детства. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации Программы.
- 6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.
- 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет стр. 240-245 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 245-246 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 246-248 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 248-250 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 250-252 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 252-254 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования — это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы для детей от 1 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная	Показатели
область	
Социально-	1-2 года
коммуникативное	Развитие игровой деятельности
развитие	= проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
	= играет рядом, не мешает друг другу;
	= выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на
	другой;
	= играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
	= может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.
	= проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;
	= может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям
	животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
	= проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками.
	= может собирать пирамидку (башенку) из 3-5 колец разной величины;
	2-3 года
	= проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
	= играет рядом, не мешает друг другу;
	= выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на
	другой;
	= играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
	= может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.

- = проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;
- = может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- = проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками.
- = может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
- =ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- = составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина);
- = играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый холодный», «Легкий тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

1-2 года

- =подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- =в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
- =К 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке
- =К 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

2-3 года

- =подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- =в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
- =одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
- =умеет самостоятельно есть.
- =проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- =при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- =самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Эмоциональное развитие

=Может сопереживать плачущему ребенку.

	 =Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых. =Понимает психологическое состояние других людей. =Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). =Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. =Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). =Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. =Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). =Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке при-роды. =Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. =Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. =Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	Конструктивная деятельность. 1- 2 года = ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; =подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; =методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; =умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус- ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. 2-3 года =имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), =имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). =С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. =Различает один и много предметов. =Различает один и много предметов. =Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. =Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира.

	=Различает и называет предметы ближайшего окружения.
	=Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
	=Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
	=Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
	=Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
	=Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
	=Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует место-имение «мой» по отношению к городу.
	=С удовольствием включается в проектную деятельность, связан-ную с познанием малой родины.
	=Ребенок интересуется природным миром.
	=Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
	1-2 года — активный словарный запас — 200-300 слов.
Речевое развитие	=Средняя длина предложений — 2-4 слова.
	=Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
	=Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.
	=Избегает общения с незнакомыми взрослыми.
	2-3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов.
	=Начинает использовать сложные предложения.
	=Правильно реагирует на словесные указания.
	=Получает удовольствие от общения со сверстниками.
	=Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
	=Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
	=Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об
	игрушке, о событии из личного опыта.
	=Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
	=Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действи
	сверстника (отнимает).
	=Сопровождает речью игровые и бытовые действия
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Художественно-	=С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки
эстетическое	иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
развитие	=Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

	=Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
	=Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
	=Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
	=Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
	=Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
	=Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
	Изобразительная деятельность
	=Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
	=Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
	=Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми дви-жениями кистей рук; отламывать от
	большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной
	палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
	=Лепит несложные предметы.
	Конструктивно-модельная деятельность
	=Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
	=Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
	=Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в
	рамках адекватной возрасту деятельности.
	1-2 года
Физическое	=умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, верхности; способен выполнять бросок,
развитие	катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке
1	=подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;
	=перешагивает через несколько препятствий;
	=нагибается за предметом. –
	2-3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую
	ступеньку;
	=подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;
	=стоит на одной ноге в течение 10с;
	= уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.
	=Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
	=Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
	=Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
	=Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
	=Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
	=Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
	тичест первичине представления о сесе как о человекс, знаст названия основных частей тела, их функции.

=Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с
удовольствием делает зарядку)

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 л

3-4 года

Развитие игровой деятельности:

- = ребенок участвует в совместных играх с детьми;
- =умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- =В индивидуальных играх с игрушками –заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;
- =Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;
- =использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- =ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- = ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Ребенок в семье и сообществе:

- = имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);
- =имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;
- =называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;
- =говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- = проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
- = самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;
- = ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

Формирование основ безопасности:

=ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

	=имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;
	=осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
4-5лет	Развитие игровой деятельности:
	=ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в
	соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
	=проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в
	ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками,
	распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения
	результата;
	=проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
	=проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в
	имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
	=в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
	=доброжелателен в общении с партнёрами по игре.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
	=ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи,
	сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил
	справедливо;
	=внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
	=в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться,
	прощаться, обращаться на «Вы»);
	Ребенок в семье и сообществе:
	=имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;
	=имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;
	=проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
	=имеет представление о семье и её истории.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	=ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения
	определённых действий для достижения результата;
	=умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
	=ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти
	представления в играх;
	=умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении
	коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания,
	ответственно относится к порученному заданию;

	Формирование основ безопасности:
	=ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;
	=в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах
	города; —умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
5-6 лет	Развитие игровой деятельности:
5-6 лет	 =Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; =Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. =Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; =Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; =в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; =Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; =в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
	Социализация, развитие общении, нравственное воспитание: =Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; =Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; =Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);= =Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; Ребенок в семье и сообществе: =Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё
	место в обществе; =Имеет представление о своей семье и её истории. =Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
	=бережно относится к предметному миру, как результату груда взрослых; стремится участвовать в труде
	вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
	=самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
	помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
	=умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного
	по уголку природы;
	=участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;
	Формирование основ безопасности:
	=ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного
	передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми
	людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;
	=умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под
	присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;
	=умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;
	соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
	Развитие игровой деятельности:
6-7 лет	=ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты,
	конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры
	предметы;
	=творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях
	художественной литературы, мультфильмах;
	- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать
	и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре,
	справедливо решать споры;
	=использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет
	справедливо оценивать результаты игры;
	=в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки;
	готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой
	обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию.
	движения);в театрализованной деятельности использует разные виды театров;

=ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным грамм; настойчиво добивается решения игровой задачи;

=в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- =ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- =ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- =ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

Ребенок в семье и сообществе:

=имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

=имеет представление об истории семьи.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- =ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы
- =с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- =самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- =добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасности:

- =ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- =знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- =избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- =проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- =внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Образовательна	я область «Познавательное развитие»
•	Развитие познавательно- исследовательской деятельности.
3-4 года	Ребенок:
	= имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
	= называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
	=сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.);
	= подбирает предметы по тождеству, группируют их по способу использования;
	=обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в
	процесс знакомства с ним;
	= умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов
	по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.
	Приобщение к социокультурным ценностям.
	Ребенок:
	= знаком с предметами ближайшего окружения;
	= может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр;
	= знаком с транспортными средствами ближайшего окружения
	Формирование элементарных математических представлений
	Ребенок:
	= формирует группы однородных предметов.;
	=различает количество предметов (один — много);
	= различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи;
	= различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);
	= может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
	=двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе.
	Ознакомление с миром природы
	Ребенок <u>:</u>
	= называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и
	др.) и их детенышей;
	= называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.);
	= различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);

	= замечает красоту природы в разное время года;
	= имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для
	определенного времени года (осень ,зима, весна, лето)
4-5 лет	Развитие познавательно- исследовательской деятельности
_	Ребенок:
	= проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности;
	= умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);
	= может подбирать предметы по 1-2 качествам;
	= умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность
	изготовления предмета из того или иного материала.
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Ребенок:
	=знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;
	=рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
	=ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать;
	= знает об особенностях труда в городе и сельской местности;
	= знаком с деньгами и возможностями их использования.
	Формирование элементарных математических представлений
	Ребенок:
	= ориентируется в пространстве;
	=сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением;
	= умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
	= у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, привлекает
	родителей к участию в исследовательской деятельности.
	Ознакомление с миром природы
	Ребенок:
	= знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
	= понимает смыл слов(утро ,день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года ,их признаки и
	последовательность;
	= умеет замечать и назвать изменения в природе;
	= умеет различать и называть комнатные растения по программе группы;
	= наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их.;
	= в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.
5-6 лет	Развитие познавательно- исследовательской деятельности
	Ребенок:

- = активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- = умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);
- =умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;
- = создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ребенок:

- = в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- =владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- = называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);
- = ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- = имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);
- = знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п;
- = знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок:

- = ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;
- = правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);
- = различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;
- = выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;
- = ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;
- = понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;
- = имеет представления о сутках.

Ознакомление с миром природы

- = знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;
- = называет части ,суток, времена года;
- = знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;
- =умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- растительность-

	труд людей);
	= умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.
6-7 лет	Развитие познавательно- исследовательской деятельности
	Ребенок:
	= ищет способы определения свойств незнакомых предметов;
	= умеет применять разнообразные способы обследования предметов;
	= может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;
	= знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;
	= умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками
	предметов и классифицировать по заданному признаку;
	= знает о хроматических и ахроматических цветах;
	= имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с
	педагогом и другими детьми реализует его.
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Ребенок:
	= проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;
	= имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными
	объектами;
	= знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);
	= умеет различать и называть все виды транспорта;
	= активно учувствует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;
	= имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;
	=имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и
	в сельском хозяйстве
	= имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детсве ребят в других странах, о
	правах детей;
	= имеет элементарные представления об истории человечества.
	Формирование элементарных математических представлений
	Ребенок:
	= знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших
	(до 5)
	= составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
	= знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.
	= называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник ,шар, куб, проводит их сравнение.

- = умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
- = знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.

Ознакомление с миром природы

Ребенок:

- = знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- = имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млеко- питающихся, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;
- = учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- = учиться любить и беречь природу.

Образовательная» область «Речевое развитие»

3-4 года

Развитие речи

Ребенок:

- = общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками по средствам поручений;
- = доброжелательно общается с другими детьми;
- = в быту, в самостоятельных играх, по средствам речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;
- = умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;
- = рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;
- = по вопросам составляет по картинке рассказ из трех- четырех простых предложений;
- = умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;
- = использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- = слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.

Приобщение к художественной литературе

	= умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;	
	= совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	
4-5 лет	Развитие речи	
	<u>Ребенок</u> :	
	= доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется;	
	= рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе с опорой на схему, модель, мнетаблицу;	
	= с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове;	
	= умеет образовывать знакомые слова по аналогии;	
	= поддерживает беседу, используя все части речи;	
	= понимает и употребляет слова-антонимы;	
	= все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.	
	Приобщение к художественной литературе	
	<u>Ребено</u> к:	
	= может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;	
	= имеет предпочтение в литературных произведениях;	
	= проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.	
5-6 лет	Развитие речи	
	Ребенок:	
	= решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит	

	высказывания;		
	= имеет богатый словарный запас;		
	= поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи;		
	= подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;		
	- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие5 сказки, рассказы;		
	= составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;		
	= владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове;		
	= сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.		
	Приобщение к художественной литературе		
	Ребенок:		
	= имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;		
	= драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения;		
	= составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		
6-7 лет	Развитие речи		
	Ребенок:		
	= строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;		
	= высказывает предложения и делает простейшие выводы;		
	= излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;		
	= различает на слух и в произношении все звуки родного языка;		

= умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет
слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
= различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
= правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их

- = умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;
- = содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их;
- = составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.

Приобщение к художественной литературе

частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);

Ребенок:

- = испытывает сострадание и сочувствие к героям книге, отожествляя себя с полюбившимся персонажем;
- = называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

Приобщение к искусству

Ребенок:

- = откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- = с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ.

Изобразительная деятельность

Ребенок:

= создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;

	= освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;		
	= передает сходство с реальными предметами;		
	= создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы.		
	Конструктивно- модельная деятельность		
	Ребенок:		
	= знает, называет, правильно используетдетали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;		
	Музыкальная деятельность		
	Ребенок:		
	= слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;		
	= поет, не отставая и не опережая других;		
	= умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;		
	= различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон;		
	= замечает изменения в звучании тихо/громко.		
4-5 лет	Приобщение к искусству		
	Ребенок:		
	= имеет интерес к искусству (к рассматриванию предметов декоративно- прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора);		
	= умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение);		
	= создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;		

- = имеет знания о книге, книжной иллюстрации;
- = имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке;
- = знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно- прикладного творчества)

Изобразительная деятельность

Ребенок:

- = правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали;
- = вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- = изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала;
- = объединяет предметы в сюжеты;
- = знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности.

Конструктивно- модельная деятельность

Ребенок:

= способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;

Музыкальная деятельность

- = имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания;
- = выполняет движение отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- = умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по

	одному и в парах;
	= узнает песни по мелодии;
	= может петь протяжно, четко произносить слова;
	= вместе с другими детьми начинать и закончить пение.
5-6 лет	Приобщение к искусству
	Ребенок:
	= имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
	=умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;
	= подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
	= знаком с архитектурой, различным видом зданий и их предназначением;
	= знаком с понятиями: « виды и жанры», «народное искусство».
	Изобразительная деятельность
	Р <u>ебенок</u> :
	= правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;
	= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;
	Конструктивно- модельная деятельность
	<u>Ребенок</u> :
	= способен конструировать по собственному замыслу;
	= способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач;

	= строит по схеме, решать лабиринтные задачи;	
	Музыкальная деятельность	
	Ребенок:	
= различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных п		
= может ритмично двигаться по характеру музыки;		
	= самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;	
	= умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение);	
	= играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;	
	= может петь в сопровождении музыкального инструмента.	
6-7 лет	Приобщение к искусству	
	Ребенок:	
	= знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;	
	= знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.	
	Изобразительная деятельность	
	Ребенок:	
	= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;	
	= правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.	

Конструктивно- модельная деятельность

Ребенок:

= создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.

Музыкальная деятельность

Ребенок:

- = умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- = исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;
- = может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<u>Ребенок</u>:

- = умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- = имеет представление о полезной и вредной пищи;
- = сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение;
- = умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем.

Физическая культура

- = умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого;
- = может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

	= энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места;
	= катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы;
	= ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит;
	= метает предметы правой и левой руками.
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Ребенок:
	= знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;
	= соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.
	Физическая культура
	Р <u>ебенок</u> :
	= ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол;
	= строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;
	= определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	<u>Ребено</u> к:
	= знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;
	= соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности;
	Физическая культура
	Ребенок:

	= умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку;
	= умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;
	= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Ребенок:
	= знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;
	= называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
	Физическая культура
	Ребенок:
	= выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;
	= умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
	= умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;
	= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения

образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». *Автор Данилова Т.И.*- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

Возраст	Год обучения	Показатели
3-4 года	Первый	Называет цвета светофора
		Различает грузовой и легковой автомобили
		Называет части автомобиля
		Называет кто управляет автомобилем
		Знает, что делает водитель
		Знает, где едут машины
		Знает, кого перевозит автобус
		Знает, где останавливается автобус
		Знает, где ходят люди
		Знает, где играют дети на улице
4-5 лет	Второй	Классифицирует, знает, автомобили
		Знает, какие автомобили называют грузовыми
		Называет части автомобиля
		Знает, что такое светофор
		Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу

		Знает, как называется место, где ходят люди
		Имеет сведения о работе водителя
		Имеет знания о пассажирском транспорте
		Знает, где можно играть
		Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги
5-6 лет	Третий	Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие
	1	Знает, какой транспорт перевозит пассажиров
		Знает, чем автобус отличается от троллейбуса
		Называет правила поведения в автобусе
		Знает, что помогает работать мотору автомобиля
		Называет машины специального назначения
		Знает, что означают сигналы светофора
		Знает, что такое улица
		Знает, кто является пешеходом
		Называет правила поведения пешеходов
		Знает, что такое переход
		Знает, что такое проезжая часть
		Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение
		Показывает дорожный знак «Осторожно дети»
		Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»
		Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»
6-7 лет	Четвертый	Называет разные виды транспорта
		Знает, для чего нужен пассажирский транспорт
		Знает, где его ожидают пассажирский транспорт
		Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте
		Знает правила поведения в автобусе
		Знает, что такое перекресток
		Знает, что такое «зебра»
		Знает, для чего нужен «Островок безопасности»
		Знает, кто контролирует движение
		Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД
		Знает, на какие две части делится дорога
		Знает Правила перехода улицы
		Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль
		Рассказывает правила поведения на улице

	Знает, где разрешается ездить на велосипеде Показывает дорожный знак «Осторожно дети!» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»
	Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»
	Показывает дорожный знак «Велосипедное движение»

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-	тьно- Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравс	
коммуникативное развитие	ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлен	
	самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие	
	социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	
	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного	
	отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организ	
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ	
	безопасного поведения в быту, социуме, природе.	

 $^{^1}$ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

_

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно- эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы: Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. стр. 37-38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Расширение ориентировки в окружающей среде. стр. 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 48 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье н сообществе: стр. 50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр. 59-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251-252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственного воспитания: стр.4 8 - 4 9 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности:стр.251, 252 - 253 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. **49** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **H**.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 55-56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр. 60 – 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией II.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности :cтp.251. 253 – 255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лег)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 'Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. **251, 255 - 257** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, **2014.**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 201. Формирование основ безопасности: стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251. 257-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1-2	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2016 «КРОХА» Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. <i>Г.Г.григорьева</i> М. «Просвещение» 2004	Мозаика — Синтез 2015г Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).: Мозаика — Синтез 2005г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход. А.Е.Кузнецова «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» ДОМ.ХХІ век. М.2011
2-3	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-3 года). М. Мозаика - синтез, 2016 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
3-4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г

		Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.
		Мозаика - синтез, 2016 г
		Ребёнок в семье и сообществе
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
		М.: Мозаика-Синтез 2017г
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
		Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ
		Владос 2005 г.
		Игровая деятельность
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
		Формирование основ безопасности
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-
		Синтез 2016 г.
		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-
		Синтез 2017 г.
4-5	Примерная общеобразовательная	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	программа дошкольного	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
	образования «От рождения до	средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
	школы» под редакцией	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-
	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Синтез 2006 г.
	M.A. Васильевой 4-е изд., испр	Ребёнок в семье и сообществе
	М.: Мозаика – Синтез, 2017	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа
		М.: Мозаика-Синтез 2017г.
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез
		2008 г.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
		Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ
		Владос 2005 г.
		Игровая деятельность
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.:
		Мозаика-Синтез2017 г.
		ALLOSSIMIC CAMPAGENT II

		Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017
5-6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
6-7	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-

школы»	под	редакцией
Н.Е.Вераксы,		Т.С.Комаровой,
М.А.Васильев	ой. –	4-е изд., испр
М.: Мозаика -	- Син	нтез, 2017

Ребёнок в семье и сообществе

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.

Игровая деятельность

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2017 г.

Формирование основ безопасности

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр.77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 78-80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ознакомление с миром природы:стр. 83 - 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 65 -66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией І-І.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 72- 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр.78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 84-85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Средняя группа (от 4 до 5 лег)

Формирование элементарных математических представлении: стр.66-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.73- 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр.78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - **М.:** МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Ознакомление с социальным миром: стр.80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Ознакомление с **миром природы:** стр.86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лег)

Формирование элементарных математических представлений: стр.68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «Оч рождения до школы» под редакцией ІІ.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление е предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Ознакомление с социальным миром: стр.81-82 Основной образовательной прог раммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.

Ознакомление с миром природы: стр.87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лег)

Формирование элементарных математических представлений: стр.70-72Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией I1.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением: стр. **7**9 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.

Ознакомление с социальным миром: стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией ІІ.Е. Вераксы. 'Г.С. Комаровой. М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с **миром природы:** стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1-2 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	Э.Г.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Москва Просвещение 1983г. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С.Л.Новоселовой Москва Просвещение 1985г. М.В.Коробова «Малыш в мире природы» Кроха М.: Просвещение 2010 А.Е.Кузнецова «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» ДОМ.ХХІ век. М.2011
2-3 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	-Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром»-Т.ц. «Сфера», М.2008 -Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» занятия с детьми 2-7 лет-М.2005 -Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. « Воспитание сенсорной культуры детей»- «Просвещение».М.1988 - Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года»-Издательство «Мозаика Синтез», М.2017 -Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»-Издательство «Мозаика Синтез», М.2008 -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез», М.20017

3-4 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представоений» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2010 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
4-5 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр. — М.: Мозаика — Синтез, 2017 В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2016	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представоений» М.: Мозаика-Синтез 2010

5-6 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр. — М.: Мозаика — Синтез, 2017 В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2016	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 летН.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
6-7 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017 В.П.Новикова Авторская	Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений. Подотовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы

программа Математика п детском саду Мозаика Синтез 2016	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
---	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. **Содержание психолого-педагогической работы.**

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Развитие речи стр. 40-41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Приобщение к художественной литературе: стр.41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи стр. 91- 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Приобщение к художественной литературе: стр.99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Приобщение к художественной литературе: стр.99-100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Среднни группа (от 4 до 5 лег)

Развитие речи:стр. 94-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Приобщение к **художественной** л**итературе:** стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Приобщение к художественной литературе стр. 100-101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лег)

Развитие речи: стр. 97-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приобщение к художественной литературе: стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ,2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1-2 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2016	С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2010 А.Е.Кузнецова «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» ДОМ.ХХІ век. М.2011
2-3 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика -Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года). Наглядно-дидактические пособия

	школы» под редакцией <i>H.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i> <i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр М.: Мозаика – Синтез, 2017	-Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет
3-4 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр М.: Мозаика – Синтез, 2016	Развитие речи В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
4-5 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр М.: Мозаика – Синтез, 2016	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
5-6 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр М.: Мозаика – Синтез, 2016	Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007

6-7 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез,2016	А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017 «Русские наролные сказки» Издательство Правда
---------	--	--

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 1 І.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014. Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 44-45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» иод редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: .стр. 107-108 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная дельность: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 103-104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» иод редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 108-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 120-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лег)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2014.

Изобразительная деятельность:. стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 126-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-107Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. **Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. **Музыкальная деятельность:** стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1-2	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	
2-3	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд.,	

	испр М.: Мозаика – Синтез, 2017	
	Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. -Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 Буренина А.И. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию от 2 до 3 лет «Топ-хлоп, малыши» С.Петербург 2001
3-4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы</i> , <i>Т.С.Комаровой</i> , <i>М.А.Васильевой</i> . — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
	Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
	Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 3 до 4 лет Сфера 2014.

4-5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
	Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
	Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. «Феникс» Ростов на Дону 2010. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 4 до 5 лет Сфера 2014.
5-6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i>	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

	М.А.Васильевой. — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017 Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.	Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015
6-7	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2016г.
	Авторская парциальная программа Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	Конструктивно — модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г. Музыкальная деятельность

	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет
Программа музыкального	Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
воспитания в детском саду	Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015
Зацепина М.Б. Мозаика-	
Синтез 2014.	

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2лет)

Физическая культура: стр. 41-43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни: стр.129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лез)

Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни: стр.130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 132- 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Средняя группа (от 4 до 5 лег)

Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Физическая культура: стр. 133 - 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С'. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 11.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1-2		Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 годаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2-3	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд.,	СИНТЕЗ, 2012 М. Л. Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста "Сфера»

	испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	
программа образования школы» Н.Е.Вераксь М.А.Василье испр М.: 2017 «Система о детей дошк А.А.Чемене:	общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез,	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика- Синтез 2009г. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
4-5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017 «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез 2009г. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013

	А.А.Чеменева ДЕТСТВО- ПРЕСС 2011	
5-6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера»,
	детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО- ПРЕСС 2011	
6-7	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2017	- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера»,
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-	

ПРЕСС 2011	

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	No	Стр.
1 -2 г			
	КРОХА. Кузнецова А. Азбука развития 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3		
	лет.		
сентябрь	Посмотрим ,что в ведерке. Кто что ест. Изучаем части тела.	1	8
октябрь	Пирамидки. Подбери цвет	2	9
ноябрь	Конус. Матрешки. Мешок с подарками.	3	10
декабрь	Шарики. Первая горка. Ловись рыбка большая и маленькая.	4	11
январь	Где звенит. Делай как . Не перепутай.	5	12
февраль	Найди кубик. Уборка. Строим башню.	6	13
март	Раскрась круги. Геометрические фигуры. Разберемся.	7	14
апрель	Бытовые игры.	8	15
май	Проводим зайчика.	9	16
	Итого	9	
	Формирование целостной картины мира		
2-3 года	Методика «Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.С Голицына 2018г		
месяц	тема	№	стр
сентябрь	«Вот какие у нас игрушки»	1	5
	«Что могут делать игрушки?»	2	9
	«Вот какая наша группа»	3	15
октябрь	«Рассматривание овощей»	4	19
	«Что растет на грядке?»	1	25
	«Рассматривание овощей и фруктов»	2	30
ноябрь	«Как одета кукла Маша?»	3	34

	«Вот какая осень»	1	40
	«Посуда»	1	46
декабрь	«Рассматривание картины «Кошка с котятами»»	2	50
декаорь	«Кто в домике живет»	3	56
	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	4	60
январь	«Таня не боится мороза»	1	65
жирара	«Кто в лесу живет?»	2	69
	«Кто прилетел к нам на участок»	3	73
февраль	«Устроим кукле комнату»	1	81
1 1	«Рассматривание транспортных игрушек»	2	86
	«Купаем куклу»	3	90
март	«Самая хорошая мамочка моя»	1	96
1	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	2	100
	«Рассматривание комнатных растений»	3	104
апрель	«Какая разная бумага»	1	114
•	«Поможем куклам найти свои игрушки»	2	118
	«Большие и маленькие»	3	122
май	«Дети идут на праздник»	1	132
	«На нашем участке выросли цветочки»	2	136
	«Лето красное идет»	3	141
	Итого	27	
3-4 года	Приобщение к социокультурным ценностям		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа)		
	О.В. Дыбина, 2016 год		
месяц	тема	№	Стр.
		конспекта	•
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
1	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь			=

	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	Итого	27	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
4-5 лет		\mathcal{N}_{2}	
		конспекта	Стр.
	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.		
октябрь	«Большой - маленький»	2	12
декабрь	«Схема превращения»	4	17
февраль	«Морозко»	6	20
апрель	«Снегурочка»	8	24

	всего	4	
4-5 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенниникова, О.Л. Холодова, М.:	№ конспекта	Стр.
	тема		
сентябрь	«Движение и покой»	1	11
ноябрь	«Скорость движения»	3	17
январь	«Наш двор»	5	36
март	«Наш двор через 100 лет»	7	40
май	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	9	42
	Всего	5	
4-5 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина 2016		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	18
	«Петрушка идет трудиться»	2	21
октябрь	«Мои друзья»	3	24
ноябрь	«Моя семья»	4	26
декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	7	31
январь	«Петрушка-физкультурник»	8	33
февраль	«В мире стекла»	9	36
март	«В мире пластмассы»	11	40
апрель	«Мой город»	14	46
май	«Наш любимый плотник»	16	49
	Итого	10	
5-6	Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) О.В. Дыбина 2016	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	

			28
декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
май	«Путешествие в прошлое пылесоса»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
	всего	18	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	
6-7	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е	No	Стр.
	Веракса;О.Р.Галимов, 2014	конспекта	
сентябрь	«Воздух и его свойства»	23	61
октябрь	«Воздух вокруг нас»	24	63
ноябрь	«Водолаз Декарта»	25	64
декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»	26	66
январь	«Термометр»	27	68
февраль	«Нагревание проволоки»	28	70
март	«Иванушка и молодильные яблоки»	29	72
апрель	«Письмо к дракону»	30	74
май	«Незнайка и мороженое»	31	75
	Итого	9	
(=	1	No	Стр.
6-7	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	245	Cip.

сентябрь	«Движение тела человека»	4	14
октябрь	«Можно ли нарисовать движение?»	8	23
ноябрь	«Наш двор»	2	36
декабрь	«Наш двор зимой»	4	38
январь	«Древний человек и современный человек»	11	50
февраль	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	15	54
март	«Актер-тот же самый человек или другой»	16	56
апрель	«Я – взрослый»	19	61
май	«Я в будущем»	20	63
	всего	9	
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	№	Стр.
	(подготовительная к школе группа) О.В. Дыбина 2016	конспекта	_
сентябрь	«Предметы-помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа»	6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество-Россия»	14	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
	всего	18	
	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	№	Стр.

	(2-7 лет) К.Ю. Белая, 2014 год	конспекта	
сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке»		26
-	«Как устроен мой организм»		30
октябрь	«Правила поведения в природе»		47
	«Не все грибы сьедобны»		52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»		8
	«Опасные ситуации дома»		13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»		25
	«О правильном питании и пользе витаминов»		36
январь	«Правила поведения при общении с животными»		56
	«Огонь наш друг, огонь наш враг»		18
февраль	«О правилах пожарной безопасности»		20
	«Правила первой помощи»		37
март	«Если ребенок потерялся»		16
	«Ядовитые растения»		51
апрель	«Опасные предметы»		11
	«Твои помощники на дороге»		42
май	«Правила поведения на воде»		24
	«Опасные насекомые»		49
	всего	18	
	КРОХА « Малыш в мире природы». М.Б.Коробова, Р.Ю Белоусова.		
1-2 года	Ознакомление с миром природы.	№	
	Формирование целостности картины мира.	конспекта	Стр.
сентябрь	Мы на клумбу с лопаткой пришли.	Rononcara	74
ссніяорь	Листопад.		/4
	Золотой ковер.		7.
октябрь	Облака бегут по небу.		75
	Чудо-одеяло.		
	Дождик ,дождик кап-кап.		
ноябрь	Храбрая елочка.		76
	Стало холоднее.		
	Синий ,синий иней.		
декабрь			79
декабрь	Синии ,синии инеи. Белый снег пушистый. Где же листочки?		79

январь	Потемнело во дворе.		80
	Птичья столовая.		
	Каждый поднял воротник.		
февраль	Галка села на заборе.		81
	Морозов в шубке не боюсь.		
	Раз снежок, два снежок.		
март	Растет она вниз головой.		83
	Уж трава моя шелковая.		
	Солнышко-колоколышко.		
апрель	Красный сарафанчик, черные горошки.		85
	Дождик-дождик пуще.		
	Наблюдение за ветерком.		
май	Грачи прилетели.		86
	Веселый ,луговой .		
	Зелененькие листики и нет зимы.		
	Итого	27	

	Ознакомление с миром природы		
2-3 года	Методика «Ознакомление с природой в детском саду» (группа раннего возраста) О.А. Соломенникова 2014		
месяц	тема	N₂	стр
сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
октябрь	«Листопад, листья желтые летят»	2	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
декабрь	«У кормушки»	4	24
январь	«Снеговичок и елочка»	5	26
февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
март	«Петушок и его семейка»	7	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	8	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	9	33
	Итого	9	
3-4 года	Методика Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)О.А. Соломенникова , 2016		

сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега во дворе»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатным растением»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Итого	9	
4 -5 лет			
месяц	«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова , Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
	Тема		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
ommep2	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
1	«Дежурство в уголке природы»	6	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	7	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	Итого	17	

5-6	Ознакомление с миром природы		
	Методика «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., 2015	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»		
	«Экологическая тропа осенью»		
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка в лесу»	4	42
ноябрь	«Осенины»	5	45
	«Пернатые друзья»	6	49
декабрь	«Покормим птиц»	7	53
	«Как животные помогают человеку»	8	55
январь	«Зимние явления в природе»	9	57
	«»Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
февраль	Цветы для мамы»	11	62
	«Экскурсия в зоопарк»	12	63
март	«Мир комнатных растений»	13	66
	«Водные ресурсы земли»	14	69
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	71
	«Весенняя страда»	16	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	
	всего	18	
6-7	«Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет»	N₂	Стр.
	автор Соломенникова О.А., 2018	конспекта	
сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные обитатели»	2	34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
-	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
-	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
декабрь	«Животные зимой»	7	45
_	«Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48

январь	«11 января – день заповедников и национальных парков»	9	50
	«Прохождение экологической тропы»(в помещении детского сада)	10	53
февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57
март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	58
_	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
апрель	«Знатоки природы»	15	63
-	«22 апреля – международный день земли»	16	65
май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковёр»	18	69
	Итого	18	
	Формирование элементарных математических представлений	No	Стр.
	T op may out the man and the man applications and the man and the man applications and the man and the man applications are man applications and the man applications and the man applications and the man applications are man applications and the man applications and the man applications are man applications and the man applications and the man applications are man applications are man applications and the man applications are man applications and the man applications are man applications are man applications and the man applications are man applications are man applications are man applications and the man applications are man applications are man appli	конспекта	o i pv
3-4 лет		Ronchekta	
	«Формирование элементарных математических представлений» (Вторая младшая группа)		
	И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год		
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
октябрь	Занятие 1	3	12
октлоры	Занятие 2	4	13
	Занятие 3	5	14
	Занятие 4	6	15
ноябрь	Занятие 1	7	16
	Занятие 2	8	17
	Занятие 3	9	18
~	Занятие 4	10	19
декабрь	Занятие 1 Занятие 2	11 12	19 20
	Занятие 2 Занятие 3	13	20 21
	Занятие 3	14	22
январь	Занятие 1	15	23
	Занятие 2	16	24
	Занятие 3	17	26
	Занятие 4	18	27
февраль	Занятие 1	19	28

	2 2	20	20
	Занятие 2	20	29
	Занятие 3	21	30
	Занятие 4 Занятие 1	22	31
март	Занятие 1 Занятие 2	23	33 34
	Занятие 2 Занятие 3	24 25	
	Занятие 3 Занятие 4	25 26	35 36
	Занятие 4 Занятие 1	26	37
апрель	Занятие 1 Занятие 2	28	38
	Занятие 2 Занятие 3	28 29	38 39
	Занятие 3 Занятие 4	30	39 40
<u>U</u>		31	40
май	Занятие 1 Занятие 2	31 32	
	Занятие 2 Занятие 3	32 33	42 43
	занятие з	33	43
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 3-4 года Мозаика-		
	Синтез 2016		
май	Повторение	34	66
	всего	34	
	Формирование элементарных математических представлений	Nº	Стр.
		конспекта	
4-5 лет			
	«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа)		
	И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год		
сентябрь	Занятие 1	1	12
1	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
октябрь	Занятие 1	4	15
октиорь	Занятие 2	5	17
	Занятие 2 Занятие 3	6	18
		7	18 19
	Занятие 4	-	
ноябрь	Занятие 1	8	21
	Занятие 2	9	23
	i o	10	24
	Занятие 3 Занятие 4	10 11	25

декабрь	Занятие 1	12	28
	Занятие 2	13	29
	Занятие 3	14	30
	Занятие 4	15	32
январь	Занятие 1	16	33
-	Занятие 2	17	34
	Занятие 3	18	35
	Занятие 4	19	36
февраль	Занятие 1	20	37
	Занятие 2	21	39
	Занятие 3	22	40
	Занятие 4	23	41
март	Занятие 1	24	42
-	Занятие 2	25	44
	Занятие 3	26	45
	Занятие 4	27	46
апрель	Занятие 1	28	47
	Занятие 2	29	48
	Занятие 3	30	50
	Занятие 4	31	51
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 летМозаика-Синтез		
v	2016	22	57
май	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»	32	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»	33	62
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	63
	Сравнение предметов по величине	35	66
	Повторение материала	36	67
	всего	36	
	Конспекты ООД из расчета 1 раз в неделю, всего 36 занятий в год		
5-6	«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа)		
	И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год		
сентябрь	Занятие 1	1	13
-	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17

	Занятие 4		
октябрь	Занятие 1	1	18
•	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
ноябрь	Занятие 1	1	21
-	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	29
-	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
-	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
-	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
-	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 летМозаика-Синтез		
	2016		
май	Интегрированное занятие «Деление целого на части»	1	85
	Интегрированное занятие Повторение	2	88
	Викторина «Что? Где? Когда?»	3	101
	Математический праздник «Путешествие по островам»	4	103

		Всего	35	
6-7 лет	«Формирование элементарных математических представлений»		No	Стр.
	И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год		конспекта	-
сентябрь	Занятие 1		1	17
•	Занятие 2		2	18
	Занятие 3		3	20
	Занятие 4		4	21
	Занятие 5		5	24
	Занятие 6		6	25
октябрь	Занятие 1		1	27
1	Занятие 2		2	30
	Занятие 3		3	32
	Занятие 4		4	34
	Занятие 5		5	36
	Занятие 6		6	38
	Занятие 7		7	41
	Занятие8		8	44
ноябрь	Занятие 1		1	46
1	Занятие 2		2	48
	Занятие 3		3	51
	Занятие 4		4	54
	Занятие 5		5	55
	Занятие 6		6	58
	Занятие 7		7	61
	Занятие8		8	64
декабрь	Занятие 1		1	67
	Занятие 2		2	69
	Занятие 3		3	71
	Занятие 4		4	73
	Занятие 5		5	76
	Занятие 6		6	77
	Занятие 7		7	80
	Занятие 8		8	83
январь	Занятие 1		1	85
•	Занятие 2		2	88
	Занятие 3		2 3	90
	Занятие 4		4	93

	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111
	Занятие 6	6	114
	Занятие 7	7	116
	Занятие8	8	118
март	Занятие 1	1	120
•	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	126
	Занятие 4	4	128
	Занятие 5	5	130
	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	134
	Занятие8	8	136
апрель	Занятие 1	1	138
-	Занятие 2	2	140
	Занятие 3	3	143
	Занятие 4	4	145
	Занятие 5	5	147
	Занятие 6	6	149
	Занятие 7	7	151
	Занятие8	8	153
	Итого	62	
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 летМозаика-Синтез		
	2016		
май	Интегрированное занятие «Далеко-близко»	1	45
	Интегрированное занятие. «Ориентировка во времени»	2	85
	Интегрированное занятие «Часы в быту»	3	108
	Интегрированное занятие «Деление на равные части»	4	113
	Интегрированное занятие «Повторение»	5	146
	Интегрированное занятие «Светофор»	6	169

	Итого	7	
1-2 года	Развитие речи.	No	Стр.
		конспекта	0.1h.
	«195 развивающих игр для малышей» от1 до 3 лет Кузнецова А.Е. Изд. ДОМ. 2006 г.		
сентябрь	Игры со стихами.		22
	Кошки –мошки.		22
	Ча-ча-ча.		23
	Веселая зарядка после пробуждения.		23
октябрь	Печем ватрушки .		24
	Кошка и котята.		24
	Корова		25
	Курица		25
ноябрь	Что где лежит		26
	Что где лежит (продолжение)		26
	Первые книжки		26
	Первые книжки (продолжение)		26
декабрь	Курочка Ряба		26
	Теремок		27
	Учим стихи		27
	Учим стихи (продолжение)		27
январь	Своими словами		27
	Своими словами (продолжение)		27
	Дерево		87
	Дерево (продолжение)		87
	Снежинка на ладони		102
	Водяные пузыри		102
февраль	Кукла спит.		88
	Что любит наша кукла.		88
	Закончи слово.		88

	Повтори за мной.		88
	Снежинка на ладони		102
	Водяные пузыри		102
март	Яблоко или тарелка?		89
	У меня зазвонил телефон .		89
	Что мы видим во дворе.		89
	Что мы видели вчера?		90
	Гол		103
	Шелест ветра		103
апрель	Что мы будем делать завтра?		90
	Кто кем был?		90
	Кто там?		91
	Еж-отец, ежиха –мать.		91
	От топота копыт		103
	От топота копыт (Повторение)		103
май	Ежик шел.		92
	Все такое разное!		93
	Делаем комиксы.		93
	Найди домик.		93
	Мотоцикл или КаМаз		103
	Зарядка для языка		103
	Итого	46	
	КРОХА «Играем с малышами» Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П.		
	Изд. Просвещение 2011 г.		
сентябрь	Что нам заинька принес?		63
	Прятки		65
	Курочка и цыплята		66
	Устроим кукле комнату		71
октябрь	Что нам заинька принес?		63
	Прятки		65

	Курочка и цыплята		66
	Устроим кукле комнату		71
ноябрь	Что нам заинька принес?		63
	Прятки		65
	Курочка и цыплята		66
	Устроим кукле комнату		71
декабрь	Что нам заинька принес?		63
	Прятки		65
	Курочка и цыплята		66
	Устроим кукле комнату		71
январь	Катя проснулась		72
	Оденем куклу на прогулку		73
февраль	Катя проснулась		72
	Оденем куклу на прогулку		73
март	Катя проснулась		72
	Оденем куклу на прогулку		73
апрель	Катя проснулась		72
	Оденем куклу на прогулку		73
май	Катя проснулась		72
	Оденем куклу на прогулку		73
	Итого	26	
	Развитие речи	N₂	Стр
2-3 года	«Развитие речи в детском саду»,	конспекта	
	(группа раннего возраста) В.В. Гербова 2016		
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате»	2	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	3	33
	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	1	37
	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	2	37
	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	3	38

	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	4	40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	5	41
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	6	42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	7	42
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	8	43
ноябрь	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра»	1	46
	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	2	47
	Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок…»	3	48
	Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками.	4	49
	Чтение сказки « Козлята и волк»	5	49
	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	6	50
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	7	51
	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	8	53
декабрь	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дид. игра «Кто ушел?» Кто пришел?»	1	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	2	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	3	58
	Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	4	58
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?.» Повторение песенки «Пошел котик на торжок»	5	59
	Дид. игра «Подбери перышко»	6	60
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	7	61
	Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	8	64
январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	1	65
•	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	2	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения	3	66
	Дид. игра «Устроим кукле комнату».	4	67
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	5	68
	Упражнения на совершенствование ЗКР	6	68
	Дид. упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	7	69
	Повторение материала	8	70

февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду,	1	70
	ду-ду»		
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	2	71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька»	3	72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	4	73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	5	73
	Инсценировка сказки «Теремок»	6	74
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	7	74
	Рассматривание сюжетных картинок	8	75
март	Рас. Иллюс. к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?».	1	77
_	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	2	77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	3	79
	Рас. иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	4	80
	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»	5	80
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	6	81
	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!».	7	82
	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	8	83
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	84
•	Повторение сказки «Маша и медведь».	2	84
	Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	3	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	4	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	5	86
	Купание куклы Кати.	6	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	7	88
	Повторение материала	8	88
май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	2	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	3	91
	Дид. упр. « Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	4	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	5	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	6	93
	Здравствуй, весна!	7	94
	Повторение материала	8	94
	Итого	68	

2-3 года	Методика «Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.С Голицына 2018г	No	стр
сентябрь	Чтение А.Барто «Игрушки»	1	7
	Заучивание А.Барто «Лошадка»	2	12
	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	3	17
	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	4	23
	Итого	4	
3-4 года		номер	страница
месяц	Развитие речи в детском саду		
	Младшая группа (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016г.		
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.		28
	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»		31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»		32
	Звуковая культура речи: звук у		33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору		36
	педагога)		
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в		38
	слова»		
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»		39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева		40
	«Осень наступила»		
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»		41
	Звуковая культура речи: звук и		42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)		43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»		46
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»		50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный		51
	мешочек»		52
	Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое»		53
	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»		
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»		54

	Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
T -3 JIC1	Методика «Развитие речи в детском саду.		
4-5 лет	Всего: Развитие речи	36	
	Звуковая культура речи: звук ц	26	80
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»		79
	Звуковая культура речи: звук з		77
	викторина.		
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная		76
	Звуковая культура речи: звук с		75
	сюжетных картин (по выбору педагога)		
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание		73
	Звуковая культура речи: звук ф		72
1	бывает?»		
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это		71
	звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»		
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на		69
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»		68
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к		66
март	мамочку люблю, потому, что»		04
Mont	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень		64
	Заучивание стихотворения В,Берестова «Петушки распетушились» Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»		62 63
	Звуковая культура речи: звуки б, бь		60
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»		59
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»		58
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»		57
	педагога)		
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору		55

сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	27
•	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	2	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	4	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	8	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	10	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	12	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	13	43
-	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	45
	Звуковая культура речи: звук «ш»	16	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
•	Звуковая культура речи: звук «ж»	18	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо	20	52
	придумать»		
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
-	Звуковая культура речи: звук «ч»	22	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	55
	Урок вежливости	24	56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный	29	63
-	нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»		
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	30	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Заучивание стихотворений	32	65
май	День Победы	33	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготовишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71
	Итого	36	

5-6 лет	Развитие речи		
	Методика «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год	Nº	
		конспекта	Стр.
сентябрь	Мы воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание рнс «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	2	32
	Пересказ сказки « Заяц – хвастун»	3	33
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение	5	35
	стихотворений о ранней осени.	6	37
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	7	38
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Весёлые рассказы Н.Носова	8	40
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	1	40
1	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	4	44
	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико – грамматические упражнения . Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да		
	масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп.	8	49
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение рнс «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»	7	56
	Перессказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	8	57

декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
1	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи :дифференциация звуков с — ш	4	64
	Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное капытце». Чтение стихотворения К.Фофанова		
	«Нарядили ёлку»	7	68
	Дидактические игры со словами	8	69
январь	Беседа на тему « Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	70
_	Чтение рассказаС.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечение»	3	72
	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	4	74
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- з	5	75
	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	6	76
	Чтение стихотворений о зиме .Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	7	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	8	79
февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	1	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение		
	«Подскажи слово»	2	82
	Чтение рнс «Царевна – Лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифферециация звуков ч – ш	4	83
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	5	84
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	6	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	87
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	8	88
март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в		
	тишине» и А.Барто «Перед сном»	1	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка	2	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским	3	93
	днём».Д\и «Где мы были мы не скажем»		
	Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов». Д\И «Закончи предложение»	4	94
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	5	95
	Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»	6	95
	Звуковая культура речи: дифферециация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза		

	«Шумный Ба-бах»	7	96
	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	8	97
апрель	Звуковая культура речи: дифферециация звуков л – р	1	98
1	Чтение стихотворений о весне. Д\И «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение програмных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова		
	«Ты скажи мне, реченька лесная»	4	102
	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)	5	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	6	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	7	104
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	8	105
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок». Лексические упражнения.	3	107
	Лексически упражнения.	4	108
	Чтение рнс «Финист – ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи	6	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденого материала	8	110
	Всего	72	
6-7 лет	Развитие речи		
	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» В.В. Гербова, Москва,		
	2016 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	20
	«Звуковая культура речи» (проверочное)	3	21
	«Лексико – грамматическое упражнение»	4	22
	«Для чего нужны стихи»	5	23
	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	6	24
	«Работа с сюжетной картиной»	7	25
	«Беседа о А. С. Пушкине»	8	25
октябрь	«Лексико – грамматические упражнения»	1	26
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	2	27
	«ЗКР. Подготовка к обучению граммоте»	3	28
	«Русские народные сказки»	4	30

	«Вот такая история»	5	31
	«Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Д/игра «Я – вам, вы – мне».	6	32
	«На лесной поляне»	7	33
	«Небылицы – перевёртыши»	8	34
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	1	35
полоры	«Осенние мотива»	2	36
	«ЗКР. Работа над предложением».	3	37
	«Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	4	39
	«Лексические игры и упражнения»	5	40
	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	6	41
	«Подводный мир»	7	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка»	8	42
декабрь	«Лексические игры»	1	44
, ,	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	2	45
	«Звуковая культура речи»	3	46
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	4	47
	«Тяпа и Топ сварили компот»	5	48
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	6	49
	«Лексические игры и упражнения»	7	49
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	8	51
январь	«Новогодние встречи»	1	54
-	«Новогодние встречи» продолжение	1	54
	«Произведения Н. Носова»	2	54
	«Творческие рассказы детей»	3	55
	«Творческие рассказы детей» продолжение	3	55
	«Здравствуй, гостья зима».	4	55
	«Лексические игры и упражнения»	5	56
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	6	57
февраль	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	58
	«Работа по сюжетной картине»	3	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4	60
	Лексические игры и упражнения»	5	61
	«Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»	6	62
	«Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	7	62
	«Повторение пройденного материала».	8	63
март	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».	2	64

	«Экг. подготовка к обучению грамоте» «Весенние стихи» «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	3	78 79
май	«Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	1 2	76 79
	«Повторение»	8	76
	«Сказки Г. Х. Андерсена»»	7	76
	«ЭКР. Подготовка к обучению грамоте» «Пересказ сказки «Лиса и козёл»	6	75
	«Рассказы по картинкам. «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	4 5	73 74
	«Сочиняем сказку про Золушку».	3	72
	«Лексико – грамматические упражнения»	2	71
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	«Чтение былины «Садко»	8	71
	«Бесна идет, весне дорогу» «Лохматые и крылатые»	7	70
	«Лексические игры и упражнения» «Весна идёт, весне дорогу»	5	67 68
	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	4	66
	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	3	65

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

		Стр.
	Изобразительная деятельность (рисование)	
	КРОХА. «Как я живу и расту в стране Акварелии» Г.Г.Григорьева.	
1-2года		
сентябрь	Знакомство с карандашом, кисточкой. «Красивы листочки»	25
октябрь	«Падают, падают листья»,	31
	» Листочки танцуют»,	
	«Ветерок подуй слегка»,	
	«Дождик, чаще, кап, кап ,кап»!»	
ноябрь	« Дождик, дождик веселей!»,	41

	« Вот какие ножки у сороконожки»,		
	« Вот ежик_ ни головы ,ни ножек»,		
	« Снежок порхает ,кружится».		
декабрь	« Снежок порхает кружится»,		53
	« Праздничная елка»,		
	« Вкусные картинки»,		
	« Колобок покатился по лесной дорожке».		
январь	«Угощайся зайка!»,		58
	«Баранки –калачи»,		
	« Постираем полотенца»,		
	« Мой веселый звонкий мяч».		
февраль	«Светлячок»,		38
	«Разноцветные шарики»,		
	«Мышка и репка»,		
	«Колеса поезда».		
март	« Цветок для мамочки»,		68
	«Вот какие у нас сосульки»,		
	« Солнышко-колоколышко»,		
	« Ручейки бегут, журчат».		
апрель	« Вот какие у нас мостики»,		118
	« Вот какие у нас флажки»,		
	«Вот какие у нас цыплятки»,		
	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки».		
май	« Вот какой у нас салют»,		78
	« Вот какие у нас птички»,		
	Итого	31	
2-3 года	(Рисование) Н.С Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий.	Стр	недели
сентябрь	«Кукла принесла карандаш»	8	1
	«Кукла принесла карандаш» повтор	8	1
	«Травка для лошадки»	13	2

октябрь	«Зернышки для курочки и цыпляток»	18	3
-	«Зернышки для курочки и цыпляток» повтор	18	3
	«Поливаем огород»	23	4
	«Поливаем огород» повтор	23	4
ноябрь	«На яблоне выросли яблочки»	28	1
	«По замыслу»	33	2
	«Платье и рубашка»	38	3
	«Листопад, листья желтые летят»	44	4
декабрь	«Что лежит на тарелочке?»	48	1
	«Клубочки для котят»	54	2
	«Собака гуляет по снегу: топ, топ»	59	3
	«Новогодние игрушки - шарики, хлопушки»	63	4
январь	«Вот зима, кругом бело»	68	1
	«Вот зима, кругом бело» повтор	68	1
	«Около теремка растет елочка»	71	2
	«По замыслу»	76	3
февраль	«Аквариум»	80	1
	«Красивый столик»	85	2
	«Дорожка для автомобиля»	89	3
	«Расческа»	94	4
март	«Подарок маме»	99	1
	«Поможем мышонку спрятаться от кошки»	103	2
	«Горшочки для цветов»	107	3
	«Много мячиков у нас»	111	4
апрель	«Деревянные колечки»	116	1
	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	121	2
	«Кубики большие и маленькие»	125	3
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	130	4
май	«Девочка идет на праздник»	135	1
	«Одуванчики в траве»	139	2
		•	

	«На поляне выросли цветы»	143	3
	«Вот как мы научились рисовать»	147	4
	Итого	36	
3-4 лет	Рисование		
	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.	Стр.	количество
	Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год		в месяц
сентябрь	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	45	1
	Рисование «Идет дождь»	46	3
	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	48	6
	Рисование «Красивые лесенки»	49	8
октябрь	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	52	11
_	Рисование «Цветные клубочки»	53	12
	Рисование «Колечки»	55	14
	Рисование «раздувайся пузырь»	56	16
ноябрь	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	60	21
-	Рисование «Разноцветные колеса»	61	24
	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	63	27
	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	65	29
декабрь	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	66	31
	Рисование «Деревья на нашем участке»	68	34
	Рисование «Елочки»	70	36
	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	71	38
январь	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	73	41
	Рисование «Украсим рукавичку – домик»	74	42
	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	75	44
	Рисование по замыслу.	77	46
февраль	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	79	51
	Рисование «Светит солнышко»	81	53
	Рисование «Самолеты летят»	82	56
	Рисование «Деревья в снегу»	83	58
март	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	86	62
-	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	89	65
	Рисование «Книжки- малышки»	90	67
	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	91	69

апрель	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	93	72
1	Рисование «Скворечник»	95	75
	Рисование «Красивый коврик»	95	76
	Рисование «Красивая тележка»	97	78
май	Рисование «Картинка о празднике»	100	82
	Рисование «Одуванчики в траве»	101	84
	Рисование красками по замыслу.	102	86
	Рисование «Платочек»	103	88
	Итого	36	
	Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа».		
	Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва		
4-5 лет	Тема	Стр.	№ занятия
Сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
-	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы»	30	11
Октябрь	Рисование «Золотая осень»	31	12
	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
Ноябрь	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
Декабрь	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
Январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41
	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
Февраль	Рисование «Украсим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56

	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
Март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
•	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
Апрель	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
1	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
Май	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	Итого	36	07
	ИТОГО	30	
5-6	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.		
	Комарова		
	Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год		
месяц	Тема	количество	Стр.
		в месяц	20
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	30
	«Знакомство с акварелью» «Космея»	2 3	31 32
	«KOCMEЯ»		
	Winney Historick newsparing		
	«Укрась платочек ромашками»	4	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	4 5	33 34
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка»	4 5 6	33 34 34
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать»	4 5 6 7	33 34 34 36
октябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес»	4 5 6	33 34 34 36 36
октябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес» «Идёт дождь»	4 5 6 7 8	33 34 34 36 36 37
октябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес»	4 5 6 7	33 34 34 36 36
октябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес» «Идёт дождь» «Весёлые игрушки»	4 5 6 7 8 1 2	33 34 34 36 36 37 39
октябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес» «Идёт дождь» «Весёлые игрушки» «Дымковская слобода»	4 5 6 7 8 1 2 3	33 34 34 36 36 37 39 42
октябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес» «Идёт дождь» «Весёлые игрушки» «Дымковская слобода» «Девочка в нарядном платье»	4 5 6 7 8 1 2 3 4	33 34 34 36 36 37 39 42 43
октябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	4 5 6 7 8 1 2 3 4 5	33 34 34 36 36 37 39 42 43 43
октябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	4 5 6 7 8 1 2 3 4 5	33 34 34 36 36 37 39 42 43 43

	Автобус украшенный флажками, едет по улице»	2	47
	«Сказочные домики»	3	48
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	4	50
	«Моя любимая сказка»	5	51
	«Грузовая машина»	6	52
	«Роспись олешка»	7	54
	Рисование по замыслу	8	55
декабрь	«Зима»	1	56
	«Большие и маленькие ели»	2	57
	«Синие и красные птицы»	3	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	4	59
	Рисование по замыслу	5	60
	«Снежинка»	6	61
	«Наша нарядная ёлка»	7	63
	«Усатый полосатый»	8	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	64
1	«Дети гуляют зимой на участке »	2	66
	«Городецкая роспись»	3	67
	«Машины нашего города»	4	69
	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	5	70
	«По мотивам городецкой росписи»	6	71
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	7	71
	«Нарисуй своё любимое животное»	8	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	73
	«По мотивам хохломской росписи»	2	75
	«Солдат на посту»	3	76
	«Деревья в инее»	4	76
	«Золотая хохлома»	5	78
	«Пограничник с собакой»	6	79
	«Домик трёх поросят»	7	80
	По желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	8	82
март	«Дети делают зарядку»	1	82
	«Картинка к празднику 8Марта»	2	83
	«Роспись кувшинчиков»	3	84
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	4	85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	5	86
	Рисование по замыслу	6	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	7	89

	«Нарисуй какой хочешь узор»	8	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	91
-	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	2	92
	«Роспись петуха»	3	94
	«Спасская башня кремля»»	4	97
	«Гжельские узоры»	5	99
	«Гжельские узоры» (продолжение)	6	99
	По замыслу «Красивые цветы»	7	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	8	101
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	1	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	2	103
	«Цветут сады»	3	104
	«Бабочки летаю над лугом»	4	105
	«Картинки для игры «Радуги»	5	107
	«Цветные страницы»	6	108
	Закрепление по выбору воспитателя	7	
	Закрепление по выбору воспитателя	8	
	Итого	72	
6-7 лет	Художественно – эстетическое развитие.		
	РИСОВАНИЕ		
месяц	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе	No	Стр.
	группа Т.С. Комарова	конспекта	-
	Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год		
сентябрь	«Лето»	1	34
	«Декоративное рисование на квадрате»	3	35
	«Золотая осень»	7	38
	«Кукла в национальном костюме»	5	37
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	40
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	6	38
	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	10	40
октябрь	С натуры «Комнатное растение»	12	42
eminop <i>b</i>	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	41
	«Город (село) вечером»	17	47
	«Гороо (село) вечером» С натуры «Ветка рябины»	17	42
	7 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	18	
	Декоративное рисование «Завиток»	18	47

	«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	15	45
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	49
	«Поздняя осень»	19	48
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	24	52
-	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	49
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	55
	«Праздник урожая на селе»	21	50
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	27	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	58
	«Наша любимая подвижная работа» («Кошки-мышки»)	30	59
декабрь	«Волшебная птица»	33	61
-	Декоративное рисование по дымковской игрушке	32	60
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	64
	«Герои сказки «Царевна-лягушка»	41	68
	«Сказка о царе Салтане»	37	65
	«Новогодний праздник в детском саду»	42	68
	«Зимний пейзаж»	40	67
	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	70
январь	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	46	70
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	46	70
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	72
	Декоративное рисование «Букет в теплых тонах»	47	72
	«Иней покрыл деревья»	49	73
	«В зимнем парке»	49	73
	«Сказочный дворец»	52	74
	«Сказочный дворец» (продолжение)	52	74
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	77
	«Зима»	59	80
	«Сказочное царство»	56	78
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	59	81
	«Конек-горбунок»	61	81
	«Наша армия родная»	58	79
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	82
март	«Уголок групповой комнаты»	65	84
	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	67	85

	«Мальчик с пальчик»	68	86
	«Кем ты хочешь быть?»	71	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	90
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	79	93
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной	77	92
	pocnucu)	82	96
	«Разноцветная страна»	78	92
	«Обложка для книги сказок»	80	94
	«Субботник»		
май	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	83	97
	«Цветущий сад»	85	98
	«Весна»	88	99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	102
	Итого	60	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С.		
	Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна -		103
	большая вода»		
	По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	«Развитие художественных способностей дошкольников»		
	3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой		137
март	«Зимний пейзаж»		138
	«Ранняя весна»		139
апрель	С натуры «Ваза с ветками»		133
	«Избушка лубяная и ледяная»		134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142

	«Спасская башня Кремля»		132
	Итого	8	
1-2	ЛЕПКА		
месяц	Н.С Голицына «Конспекты Комплексно-тематических занятий»	Стр.	
сентябрь	«Конфетки для игрушек»	9	1
_	«Конфетки для игрушек» повтор	9	1
	«Заборчик для лошадки»	14	2
	«Заборчик для лошадки» повтор	14	2
октябрь	«Лесенка для курочки рябы»	19	3
•	«Лесенка для курочки рябы» повтор	19	3
	«Огурчики и морковки»	24	4
	«Огурчики и морковки» повтор	24	4
ноябрь	«Яблочки»	29	1
1	«Разные овощи и фрукты для зверюшек»	33	2
	«Красивая шуба у Маши»	39	3
	«Осеннее дерево»	44	4
декабрь	«Угощение для Маши»	49	1
	«Мячики для щенят»	55	2
	«Птичка»	59	3
	«Елочка»	64	4
январь	«Снеговик»	68	2
-	«Зайчик пришел в теремок»	72	3
	«Птички прилетели на кормушку»	77	4
	«Птички прилетели на кормушку» повтор	77	4
февраль	«Рыбки плавают в аквариуме»	81	1
1 1	«Круглый столик»	85	2
	«По замыслу»	90	3
	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	95	4
март	«Что для мамы я сделаю»	99	1
	«Норка для мышонка»	103	2
	«Посадим цветок в горшочек»	107	3
	«Пирамидка»	112	4
апрель	« Игрушки с которыми купаемся»	117	1
1	1 ** *	I	1

	«Ежики»	121	2
	«Тарелочки для кошек и катят»	126	3
	«Светит солнышко в окошко»	131	4
май	«Флажок для девочки»	136	1
	«Цветы на поляне»	140	2
	«Букет цветов»	144	3
	«Что мы умеем лепить»	148	4
	Итого	36	
2-3	Н.С Голицына «Конспекты Комплексно-тематических занятий»	Стр.	
сентябрь	«Конфетки для игрушек»	9	1
_	«Конфетки для игрушек» повтор	9	1
	«Заборчик для лошадки»	14	2
	«Заборчик для лошадки» повтор	14	2
октябрь	«Лесенка для курочки рябы»	19	3
	«Лесенка для курочки рябы» повтор	19	3
	«Огурчики и морковки»	24	4
	«Огурчики и морковки» повтор	24	4
ноябрь	«Яблочки»	29	1
	«Разные овощи и фрукты для зверюшек»	33	2
	«Красивая шуба у Маши»	39	3
	«Осеннее дерево»	44	4
декабрь	«Угощение для Маши»	49	1
	«Мячики для щенят»	55	2
	«Птичка»	59	3
	«Елочка»	64	4
январь	«Снеговик»	68	2
	«Зайчик пришел в теремок»	72	3
	«Птички прилетели на кормушку»	77	4
	«Птички прилетели на кормушку» повтор	77	4
февраль	«Рыбки плавают в аквариуме»	81	1
	«Круглый столик»	85	2
	«По замыслу»	90	3
	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	95	4
март	«Что для мамы я сделаю»	99	1

	«Норка для мышонка»	103	2
	«Посадим цветок в горшочек»	107	3
	«Пирамидка»	112	4
апрель	« Игрушки с которыми купаемся»	117	1
-	«Ежики»	121	2
	«Тарелочки для кошек и катят»	126	3
	«Светит солнышко в окошко»	131	4
май	«Флажок для девочки»	136	1
	«Цветы на поляне»	140	2
	«Букет цветов»	144	3
	«Что мы умеем лепить»	148	4
	Итого	36	
3-4 лет	ЛЕПКА		
		количество	Стр.
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая	в месяц	-
,	группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год	,	
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	1	46
1	«Палочки» («Конфетки»)	2	47
октябрь	«Колобок»	5	55
•	«Подарок любимому щенку (котёнку)»	6	57
ноябрь	«Крендельки»	8	61
-	«Пряники»	9	63
декабрь	«Лепёшки, большие и маленькие»	12	67
-	«Погремушка»	13	68
январь	«Мандарины и апельсины»	16	74
_	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	17	77
февраль	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	20	80
	«Самолёты стоят на аэродроме»	21	82
март	«Неваляшка»	24	87
_	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	25	88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа)	28	92
-	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	29	94
май	«Угощение для кукол»	32	101
	W Tomornio Alm Rykolin	J =	

	Итого	18	
4-5 лет	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. КомароваИзд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
•	«Большие и маленькие морковки»	2	24
октябрь	«Рыбки»	7	36
-	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	8	37
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке)	11	43
1	«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	12	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	13	47
1	«Утка с утятами»	14	48
январь	«Птичка»	16	51
1	«По замыслу»	19	58
февраль	«Хоровод»	20	59
1 1	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	21	61
март	«Мисочка»	24	66
1	«Слепи то, что тебе нравится»	27	71
апрель	«Мисочки для трёх медведей»	28	73
1	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	29	74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	32	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	33	82
	Итого	18	
5-6 лет	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Грибы »	1	30
1	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
октябрь	«Красивые птички»	1	37
	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	2	39
ноябрь	«Олешек»	1	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	2	51
декабрь	«Котёнок»	1	56
	«Девочка в зимней шубке»	2	60

январь	«Снегурочка»	1	64
	«Зайчик»	2	67
февраль	«Щенок»	1	74
	Лепка по замыслу	2	81
Март	«Кувшинчик»	1	83
	«Птицы на кормушке»	2	86
апрель	«Петух»	1	91
	«Белочка грызёт орешки»	2	95
май	«Сказочные животные»	1	101
	«Зоопарк для кукол»	2	104
	Итого	18	
6-7 лет	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;		
месяц	Лепка.	Стр	количество в месяц
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	34
ooninop2	«Корзинка с грибами»	4	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	14	45
1	«Петушок с семьёй»	16	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	25	54
-	«Лека по замыслу»	28	56
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	31	60
	«Девочка и мальчик пляшут»	34	63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная)	43	69
	«Лыжник»	38	70
февраль	«Я с моим любимым животным»	54	76
	«Конёк – Горбунок»	60	81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	64	83
	«Декоративная картина»	69	87
апрель	«Персонаж любимой сказки»	73	89
	«По замыслу»	81	94
май	«Доктор Айболит»	84	97

	«Черепаха»(лепка с натуры)	87	99
	Итог:	18	
3-4 лет	АППЛИКАЦИЯ		l
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая	количество	Стр.
	группа» Т.С. Комарова	в месяц	
	Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год		
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	1	47
	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	2	51
октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	3	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке »	4	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	5	60
-	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	6	62
декабрь	«Пирамидка»	7	69
-	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
январь	«Красивая салфеточка»	9	76
	«Снеговик»	10	78
февраль	«Узор на круге»	11	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	85
март	«Флажки»	13	85
	«Салфетка»	14	90
апрель	«Скворечник»	15	93
	«Скоро праздник придёт»	16	100
май	«Цыплята на лугу»	17	103
	«Домик»	18	104
	Bcero:	18	
4-5	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.	Стр.	количество
	Комарова	-	в месяц
	Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год		,
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
*	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
ноябрь	«Большой дом»	5	39

	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	46
•	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
-	«Автобус»	10	54
февраль	«Летящие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
•	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
1	«Вырежи и наклей что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
	Всего	18	
5-6	АППЛИКАЦИЯ		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова	количество	Стр.
,	Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	в месяц	
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
1	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	1	34
	«Наш любимый мишка и его друзья»	2	40
ноябрь	«Дома на нашей улице»	2	47
	«Машины едут по улице»	3	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	1	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	2	61
январь	«Петрушка на ёлке»	1	65 71
1	«Красивые рыбки в аквариумы»	2	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	2	75 77
1.604F	«Пароход» «Сказочная птица»	<u> </u>	86
март	«Сказочная птица» «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	2	89
апрель	«Поезд»	2	96
anpens	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	3	97
май	«Весенний ковёр»	1	102
1110011	«Загадки»	2	106
	Всего	18	

6-7 лет	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год		
месяц	Аппликация.	Стр.	количество
сентябрь	(Occurry repany(1))	8	в месяц 39
	«Осенний ковёр» (1 часть) «Осенний ковёр» (2 часть)	8	39
октябрь		13	43
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) (1 часть) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) (2 часть)	13	43
ноябрь	«Ваза с фруктами, встками и цветами» (декоративная композиция) (2 часть) «Праздничный хоровод»	22	51
	«Рыбки в аквариуме»	23	51
декабрь	«Витрина магазина» (коллективная)	36	64
	«Царевна – лягушка»	39	67
январь	«По замыслу»	50	73
	«Корабли на рейде»	51	74
февраль	«По замыслу»	57	79
	«Поздравительная открытка для мамы»	62	82
март	«Новые дома на нашей улице»	70	87
	«Радужный хоровод»	72	88
апрель	«Полёт на луну»	75	90
	«По замыслу»	76	91
май	«Цветы в вазе»(с натуры)	86	98
	«Белка под елью»	89	100
	Итого	18	

1-2 года	Физическое развитие.	№	
	КРОХА. « Гимнастика и массаж». 0-3г.Л.Г.Голубева.	Конспекта	Стр.
	«Играем с малышами». Г.Г. Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба.		•
сентябрь	Птичка. Передай мяч. Медведь и дети. Поезд. Колокольчик. По ровненькой дорожке.		20
октябрь	Прятки. Катится колобок. Попади в обруч. Комарики и лягушка. Куры и кошка. Уточка		29
	и собачка. Перелезь через бревно. Заинька. Погремушечка играй. Воронята. Птички и		
	автомобили. Вороны.		
ноябрь	Пчелки. Гуси. Мотыльки .Кот Васька. У медведя во бору.		35
	Мышки-трусишки. Птички в гнездышках. Снежинки кружатся.		

	Найди свой домик. Прокати мяч .Проползи в воротики. Я люблю свою лошадку.		
декабрь	Путешествие в лес. Мой веселый звонкий мяч. Прокати мяч. Найди домик. Чижик.		38
	Волшебная палочка. Догони мяч. Карусели. Медведь и добрые зайчата . Кошка и		
	цыплята. Лови мяч. По кочкам.		
январь	Тяжелый и легкий. Мышки спрятались. Лиса и цыплята. Кошечка. Шалтай-Болтай.		40
_	Зернышко. Холодно –тепло.		
февраль	Шарик. Часики. Пузырь. Найди предмет. Кто пройдет тише.		42
март	Догони мяч. Лиса и цыплята.		45
	Куры и кошка .Уточка и собачка. Перелезь через бревно.		
апрель	Мой веселый звонкий мяч .Птички и автомобиль. Я люблю свою лошадку .Лови мяч.		66
_	Вороны.		
май	Тяжелый и легкий . Холодно – тепло.		67
	Итого	108	

2-3 года	года Методика Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.		Стр	
сентябрь	Занятие 1-2	1	77	
eemmep2	Занятие 1-2	1	77	
	Закрепление занятий 1-2	1	77	
	Занятие 3-4	2	78	
	Занятие 3-4	2	78	
	Закрепление занятий 3-4	2	78	
	Занятие 5-6	3	79	
	Занятие 5-6	3	79	
	Закрепление занятий 5-6	3	79	
	Занятие 7-8	4	80	
	Занятие 7-8	4	80	
	Закрепление занятий 7-8	4	80	
октябрь	Занятие 1	1	81	
	Занятие 2	2	82	
	Закрепление занятий 1-2	2	81-82	

	Занятие 3	3	83
	Занятие 4	4	84
	Закрепление занятий 3-4	4	83-84
	Занятие 5	5	85
	Занятие 6	6	87
	Закрепление занятий 5-6	6	85-86
	Занятие 7	7	88
	Занятие 8	8	88
	Закрепление занятий 7-8	8	88
ноябрь	Занятие 1	1	89
	Занятие 2	2	90
	Закрепление занятий 1-2	1-2	89-90
	Занятие 3	3	91
	Занятие 4	4	92
	Закрепление занятий 3-4	3-4	91-92
	Занятие 5	5	93
	Занятие 6	6	94
	Закрепление занятий 5-6	5-6	93-94
	Занятие 7	7	95
	Занятие 8	8	97
	Закрепление занятий 7-8	7-8	95-97
декабрь	Занятие 1	1	98
	Занятие 2	2	99
	Закрепление занятий 1-2	1-2	98-99
	Занятие 3	3	100
	Занятие 4	4	101
	Закрепление занятий 3-4	3-4	100-101
	Занятие 5	5	102
	Занятие 6	6	104
	Закрепление занятий 5-6	5-6	102-104

	Занятие 7	7	105
	Занятие 8	8	106
	Закрепление занятий 7-8	7-8	105-106
январь	Занятие 1	1	107
	Занятие 2	2	108
	Закрепление занятий 1-2	1-2	107-108
	Занятие 3	3	109
	Занятие 4	4	110
	Закрепление занятий 3-4	3-4	109-110
	Занятие 5	5	112
	Занятие 6	6	113
	Закрепление занятий 5-6	5-6	112-113
	Занятие 7	7	113
	Занятие 8	8	115
	Закрепление занятий 7-8	7-8	113-115
февраль	Занятие 1	1	116
	Занятие 2	2	117
	Закрепление занятий 1-2	1-2	116-117
	Занятие 3	3	117
	Занятие 4	4	118
	Закрепление занятий 3-4	3-4	117-118
	Занятие 5	5	119
	Занятие 6	6	120
	Закрепление занятий 5-6	5-6	119-120
	Занятие 7	7	121
	Занятие 8	8	122
	Закрепление занятий 7-8	7-8	121-122
март	Занятие 1	1	123
	Занятие 2	2	123
	Закрепление занятий 1-2	1-2	123

	Занятие 3	3	125
	Занятие 4	4	126
	Закрепление занятий 3-4	3-4	125-126
	Занятие 5	5	127
	Занятие 6	6	128
	Закрепление занятий 5-6	5-6	127-128
	Занятие 7	7	128
	Занятие 8	8	129
	Закрепление занятий 7-8	7-8	128-129
апрель	Занятие 1	1	130
	Занятие 2	2	131
	Закрепление занятий 1-2	1-2	130-131
	Занятие 3	3	132
	Занятие 4	4	133
	Закрепление занятий 3-4	3-4	132-133
	Занятие 5	5	134
	Занятие 6	6	135
	Закрепление занятий 5-6	5-6	134-135
	Занятие 7	7	136
	Занятие 8	8	137
	Закрепление занятий 7-8	7-8	136-137
май	Занятие 1	1	138
	Занятие 2	2	140
	Закрепление занятий 1-2	1-2	138-140
	Занятие 3	3	141
	Занятие 4	4	141
	Закрепление занятий 3-4	3-4	141
	Занятие 5	5	142
	Занятие 6	6	145
	Закрепление занятий 5-6	5-6	142-145

Занятие 7	7	144
Занятие 8	8	144
Закрепление занятий 7-8	7-8	144
Итого	108	

Содержание занятий по физической культурой в младших, средних, старших и подготовительных группах соответствует методике Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016

Содержание занятий по плаванию соответствует методике «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

	Часть формируемая участниками образовательных отношений				
3-7 лет	«Программа СВЕТОФОР обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова, Детство-пресс, 2009 г.				
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014				
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2014				
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2014г				
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
	Развитие игровой деятельности				
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г				
2-4 лет	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2014г				
2-3 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
3-4 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
4-5 лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
5-6 лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				

6-7 лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
4-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г				
	Социально-коммуникативное развитие.				
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г				
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г				
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г				
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
4-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
	Конструктивно - модельная деятельность				
4-5 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. ВМосква., Мозаика - синтез, 2015г.				
5-6 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
6-7 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
	Физическое развитие				
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г				

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» автор Т.И.Данилова.

Цель программы «Светофор» - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с

изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

- 1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
- 2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
- 3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
- 4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
- 5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
- 6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

- 1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
- 2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
- 3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
- 4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
- 5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

- 1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
- 2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
- 3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
- 4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева справа, спереди сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
- 5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
- 6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
- 7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на общих дидактических принципах:

доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова².

Второй год обучения – стр. 18

Третий год обучения – стр. 25

² Первый год обучения – стр.11

Четвертый год обучения – стр. 33

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Форма -Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Способы Подгрупповая, индивидуальная	методы - рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Чтение художественной литературы Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки,
				-ооорудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Формирование основ безопасности -макет дороги:

				-демонстрационная картина «Правила дорожного движения».
2-Згода	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно- отобразительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	-Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских. принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	Организованная	Групповая,	Разыгрывание игровых,	Социализация, развитие общения, нравственное
года	образовательная	подгрупповая,	жизненных ситуаций;	воспитание:
	область (ООД)	индивидуальная	-инсценировки с	- иллюстрации- «хорошо», «плохо».
	«Приобщение к		игрушками;	- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их

	социо- культурным ценностям»; ООД «Познавательно- исследовательская деятельность» ООД «Ознакомление с миром природы» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.		-беседа; -игры-имитации; - театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры	действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (с крупного формата) Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача,
	деятельность.			- схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Формирование основ безопасности - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог - макет дороги - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая
4-5лет	Организованная	Групповая,	Беседы;	плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) Социализация, развитие общения, нравственное

образовательная	подгрупповая,	Развивающие	воспитание:
область (ООД)	индивидуальная	практические и игровые	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница»,
«Приобщение к		ситуации;	«Парикмахерская»
социо-		сюжетно-ролевые игры;	Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое
культурным		коммуникативные игры;	плохо»
ценностям»;		дидактические игры;	Наглядный и дидактический материал по теме «Семья»
ООД		игры-имитации;	Наглядный и дидактический материал по теме «Российская
«Ознакомление с		игры-драматизации;	армия»
миром природы»		чтение художественной	Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки,
		литературы;	летчики)
Совместная		обсуждение событий и	Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки
деятельность;		поступков.	стола)
самостоятельная			Формирование основ безопасности
деятельность.			Наглядный и дидактический материал по теме
			«Съедобные, несъедобные,
			лекарственные и ядовитые растения»
			Электроприборы
			Макет улицы, дороги, перекрестка
			Светофор
			Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция)
			Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход
			Знаки дорожного движения «Пешеходный переход»,
			«Остановка общественного транспорта»
			Ребенок в семье и сообществе
			- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и
			детского сада
			- иллюстрации членов семьи
			- иллюстрации детского сада
			- иллюстрации родного города
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое
			воспитание.
			- алгоритм умывания
			- алгоритм пользования индивидуальными предметами

5-6лет	Организованная	Групповая,	Развивающие, проблемно-	- алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Социализация, развитие общения, нравственное
	образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	подгрупповая, индивидуальная	практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.	воспитание -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки — мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» ММ презентация «Мой город Бор» Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники

				России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритм дежурств. Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», « Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно-дидактический материал «Как избежать
				домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».
				неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
6-7лет	-Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	Личностное и познавательное общение	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

«Приобщение к	развивающие, проблемно-	детьми»
социо-	практические и	Д/и «Я и другие», «Я хороший».
культурным	проблемно-игровые	Иллюстрации толерантного отношения к малышам,
ценностям»;	ситуации;	пожилым, больным людям.
ООД	игры на	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое
«Ознакомление с	этические беседы;	воспитание.
миром природы»	дидактические игры, игры	Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»
	с правилами социального	Гендерные игрушки – мальчик, девочка.
	содержания; чтение	Макеты ближайшего окружения, мини-музей,
-Совместная	художественной	тематические выставки.
деятельность;	литературы;	Карта района
-Самостоятельная	рассматривание картин,	Альбом с фотографиями города.
деятельность.	иллюстраций;	Альбом «Достопримечательности города»
	рисование на социальные	Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных
	темы, просмотр	земляков»
	презентаций;	Презентация «Мой город Бор»
	проектная деятельность.	Иллюстрации-Государственные символы России (флаг,
		герб, гимн)
		Физическая карта России,
		Иллюстративный материал «Наша Родина Россия»,
		«Народы России», «Славянская семья».
		Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ
		презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.
		Дидактическая игра «Государственные праздники России».
		Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии
		космонавтов, кукла -космонавт
		Иллюстративный материал: «Российская армия»,
		«Богатыри земли русской»
		Куклы в военной форме – Пограничник Моряк.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое
		воспитание.
		Алгоритм одевания и раздевания.
		Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.
		Алгоритм дежурства
		Инструментарий для работы в уголке природы (лейки,

Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Професс что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, свете Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные зн дорожных знаков». Наглядно-дидактический материал «Бытовые Наглядно-дидактический материал «Как избе неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экст помощи», игрушки машинки экстренной поме пожарная, полиция, газовая служба.

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2	-Игры-занятия	Индивидуальна	Дидактические игры	Развитие познавательно-исследовательской
	-Совместная	Я	Развивающие игры	деятельности.
	деятельность	подгрупповая	Строительные игры	- различные материалы для исследования
	взрослого с		Чтение	Сенсорное развитие.
	ребёнком,		Рассматривание	Бизиборды
				- дидактический материал
				Дидактические игры.
				- дидактические игры по определению цвета и величины
				(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),
				- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец,
				чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета

				- картинки из 4—6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
2-3	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальна я	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность - различные материалы для исследования Сенсорное развитиеБизиборды - дидактический материал Дидактические игры дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2—3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета - картинки из 4—6 частей Ознакомление с предметным окружением иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)

				Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объёмные геометрические формы;
3-4	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальна я	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2—3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета - картинки из 4—6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)

				Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами)
				- Объёмные геометрические формы;
4-5	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная	Групповая Подгрупповая Индивидуальна я	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2—3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета - картинки из 4—6 частей

деятельность	Использование	Ознакомление с предметным окружением.
Самостоятельная	исследовательских	- иллюстрации предметов ближайшего окружения
деятельность	действий	(«Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)
		- иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из
		них (дерево, бумага, ткань, глина)
		-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная
		посуда)
		Ознакомление с социальным миром.
		- картинки с видами театров
		- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица,
		магазин, поликлиника, парикмахерская.
		- иллюстрации достопримечательностей своей малой
		родины (родного города)
		- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник
		воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец,
		повар, шофер, строитель)
		Ознакомление с миром природы.
		- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;
		- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие
		животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;
		- фигурки диких, домашних животных;
		- муляжи «Овощи», «Фрукты»
		- комнатные растения (фикус, герань и др.)
		- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето»,
		«Осень», «Родная природы».
		- календарь природы, календарь погоды;
		- иллюстрации правил поведения в природе.
		Формирование элементарных математических
		представлений
		Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка
		по разделам: количество и счет, величина, форма.
		-Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки,
		кубики с цифрами, линейки и т.п.).
		- Объёмные геометрические формы;
		- развивающие игры с математическим содержанием;

				- иллюстрации по ориентировке во времени,
				пространстве;
				- интерактивные игры с математическим содержанием.
5-6	Организованная	Групповая.	- чтение познавательной и	Средства и материалы для проведения опытов и
	образовательная	Подгрупповая	художественной	экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики,
	деятельность	Индивидуальна	литературы	трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы,
	«Ознакомление с	Я	-беседы, рассказывание	микроскоп, пинцеты и т.д)
	окружающим		-рассматривание и	Образцы земли (песок, глина, торф)
	миром»		обсуждение	Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян,
	(предметное		-игры на ориентировку	металлических предметов.
	окружение)		-игры на ориентировку -дидактические игры	Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.
	ООД			Дидактические игры: «Классификация предметов»,
	«Ознакомление с		-моделирование	дидактические игры. «классификация предметов», «Определи на ощупь»
			-решение проблемных	
	окружающим		ситуаций	Таблица хроматических и ахроматических цветов.
	миром»		- Дидактические игры	Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки
	(ознакомление с		-Развивающие игры	Приобщение к социокультурным ценностям.
	миром природы)		-игры-	Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»
	ООД		экспериментирования	Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный,
	«Формирование		-использование сенсорных	воздушный. Наглядно-дидактические пособия:
	элементарных		эталонов	«Автомобильный транспорт», «Водный транспорт»,
	математических		-действия	«Школьные принадлежности», «Офисная техника и
	представлений»		экспериментального	оборудование», «Бытовая техника»
	Самостоятельная		характера	Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции
	деятельность		-познавательно-	растительного и животного мира.
	Совместная		исследовательская	Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка»,
	деятельность		деятельность	«Ребенок имеет право»
			-проектная деятельность	Формирование элементарных математических
				представлений.
				Числовые карточки.
				Раздаточный материал «Геометрические фигуры.
				Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы»,
				«Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма»
				«Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка».
				«Соотнеси количество с цифрой».
				Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины
	l	1		The parties of the pa

отрезков.
Весы.
Моделирование геометрических фигур –«Танграм»,
«Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»
Ориентирование – лабиринты, «бродилки».
Часы- песочные
Ознакомление с миром природы.
Наглядно-дидактический материал «Деревья»,
«Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения
сада» «Фрукты» «Овощи»
Альбом «Лекарственные растения»
Наглядно-дидактический материал «Дикие животные»,
«Домашние животные» «Зимующие и перелетные
птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся»,
«Земноводные», «Насекомые»,
Дидактические игрушки – дикие, домашние животные,
птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.
Альбом «Труд сельских жителей»
Иллюстративный материал «Причинно-следственные
связи».
Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники
наблюдений за посадками. «Огород» на окне.
Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи,
мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых
растений.
Луковицы многолетних растений.
Рассада однолетних растений.
Календарь народных примет.
Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные»,
«Домашние животные» «Зимующие и перелетные
птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся»,
«Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели»,
«Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней
полосы», «Животные жарских стран».
полосы», «животные жарских стран».

				Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
6-7	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Наблюдение Конструирование Развивающие игровые ситуации	Групповая. Подгрупповая Индивидуальна я	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры- экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно- исследовательская деятельность -проектная деятельность	Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шафматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки.
	Самостоятельная деятельность			Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма»

	«Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка».
	«Соотнеси количество с цифрой».
	Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины
	отрезков.
	Весы.
	Моделирование геометрических фигур —«Танграм»,
	«Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»
	Ориентирование – лабиринты, «бродилки».
	Часы- песочные
	Ознакомление с миром природы.
	Наглядно-дидактический материал «Деревья»,
	«Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения
	сада» «Фрукты» «Овощи»
	Альбом «Лекарственные растения»
	Наглядно-дидактический материал «Дикие животные»,
	«Домашние животные» «Зимующие и перелетные
	птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся»,
	«Земноводные», «Насекомые»,
	Дидактические игрушки – дикие, домашние животные,
	птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.
	Альбом «Труд сельских жителей»
	Иллюстративный материал «Причинно-следственные
	связи».
	Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
	Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники
	наблюдений за посадками. «Огород» на окне.
	Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи,
	мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых
	растений.
	Луковицы многолетних растений.
	Рассада однолетних растений.
	Календарь народных примет.
	Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные»,
	«Домашние животные» «Зимующие и перелетные
	птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся»,

		«Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.
		Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные
		связи»

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Возраст 1-2	Форма -Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Способы Индивидуальная , подгрупповая	Методы - рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками	Формирование словаря Дидактические игры « Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками Звуковая культура речи и обогащение словаря — дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,
				± ·

2-3 Организованная	Подгрупповая	Фольклор, песни	Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.) Связная речь Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звуковая культура речи и обогащение словаря
образовательная деятельность «Развитие речи» самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками -совместная деятельность	Индивидуальная	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы, -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения	- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - кубики «Игрушки, -

3-4			словесные:	-Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) -Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку,сказочной, социобытовой) -настольно-печатные дидактические игры, лото,домино -настольно-печатные игры по развитию речи - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров (ложковый, варежковый Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках,кукольный) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе Звуковая культура речи -Мягкие кубики с изображением животных Маски животных и герове сказок.
J- 4	Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая	-Восприятие	Формирование словаря Наглядно-дидактические пособия: «Говори-
	деятельность	Индивидуальная	худ.произведения с	правильно», « Один-много», «Словообразование»,
	деятельность	тіндивидуальная	худлироизведения с	правильно», « Один-много», «Словоооразование»,

«Развитие	последующим свободным	«Многозначные слова».
речи».	общением.	Детская художественная литература -30шт.
Самостоятельная	-Заучивание наизусть стихов.	Дидактические игры «Где спрятался звук»
деятельность.	-Беседы	Книжные иллюстрации с последовательным
Совместная	-Пересказ с опорой на	изображением сюжета сказки
деятельность.	наглядный материал.	Дидактические игры на составление небольших
	-Пересказ с опорой на	рассказов творческого характера «Придумай и
	мнемотаблицу.	расскажи», «Скажи,что делаем»
	-Гимнастика пальчиковая,	Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам,
	артикуляционная	загадкам.
	Наглядные:	Связная речь
	-Рассматриванием	Алгоритмы составления описательных рассказов о
	иллюстраций.	предметах «Расскажи-ка»
	-просмотр презентаций,	Картотека предметных картинок на бытовую,
	видеороликов.	природоведческую и обществоведческую тематику.
	Моделирование	Картотека чистоговорок.
	Практические:	Сюжетные картины для составления описательных
	-Артикуляционные, игровые	рассказов.
	упражнения	Сюжетные картинки с последовательно
	-Театрализованные игры.	развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки
	-Создание ситуаций, которые	перепутались», «Что сначала, что потом».
	дают возможность общаться	Плакаты «Алфавит»
	со взрослыми и	Алгоритмы составления описательных рассказов о
	сверстниками.	предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по
	-Проведение викторин,	картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай
	конкурсов.	слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».
	-Использование моделей и	Азбука магнитная, азбука в картинках.
	схем для составления сказок.	Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в
	-Драматизация литературных	слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,
	произведений.	«Прочитай по первым буквам
	Игровые:	Атрибуты для театрализованной игры.
	-Режиссерские игры	- Книги,
	-Ролевые игры.	- Настольные и дидактические игры и игрушки,
	-Дидактические игры.	- Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый,
	-Словесные игры.	конусный, театр на ложках, кукольный)

			-Театрализованные игры -Интерактивные игры -чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
4-5	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Формирование словаря - детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Грамматический строй речи Наглядно-дидактические пособия: «Говори-

				правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи,что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Звуковая культура речи, грамматический строй речи Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Связная речь Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам Атрибуты для театрализованной игры.
5-6	Организованная	Групповая.	Словесные:	Формирование словаря

06	бразовательная	Подгрупповая	-Словесные игры	-набор печатных картинок
	еятельность	Индивидуальная	-Восприятие произведения с	-набор сюжетных картинок
	«Развитие	тидивидушиная	последующим свободным	-набор иллюстраций к русским народным сказкам
	ечи».		общением, обсуждением на	-произведения художественной литературы по
-	Самостоятельная		тему литературного	содержанию программы
	еятельность,		произведения.	-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика),
	предполагающая		-	-дид. итра «кубики» (артикуляционная тимнастика), «Узнай сказку»
	предполагающая общение со		1	Звуковая культура речи, грамматический строй
	·		художественных	
	верстниками.		произведений	речи
	Совместная		- Пересказ, составление	Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в
Д Д	(еятельность.		рассказов, разучивание	слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,
			стихотворений по	-дид пособия для постановки правильного дыхания
			мнемотаблицам.	-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот
			-Заучивание наизусть стихов,	навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим
			чистоговорок, загадок,	звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В
			пословиц.	мире сказок»,
			- Сочинение сказок,	-Азбука на кубиках
			фантастических историй	-магнитная азбука
			-Беседы по содержанию	-пазлы «Азбука»
			прочитанного материала.	-детские книги, журналы
			-Пересказ с опорой на	-книги любимые детьми группы
			пространственно-временную	-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и
			модель	объектах
			-Лексико-грамматические	Наглядно-дидактические пособия: «Говори-
			упражнения, «чтение» схем	правильно», «Один-много», «Словообразование»,
			слов и предложений.	«Многозначные слова».
			-Речевые упражнения.	Детская художественная литература -30шт.
			-Гимнастика логоритмическая,	Дидактические игры «Где спрятался звук»
			пальчиковая, артикуляционная	Книжные иллюстрации с последовательным
			Наглядные:	изображением сюжета сказки
			= Рассматриванием	Дидактические игры на составление небольших
			иллюстраций к	рассказов творческого характера «Придумай и
			произведениям.	расскажи», «Скажи, что делаем»
			Просмотр презентаций.	Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам,
			Мнемотаблицы, схемы	загадкам.
			Triffemoraonnight, Cacmbi	эш идиши.

			Мололивороми	A HERMANIAN ASSET DE HANNE OFFICE HANNE DE CAMPAGE DE
			-Моделирование	Алгоритмы составления описательных рассказов о
			Практические:	предметах «Расскажи-ка»
			-Артикуляционные	Картотека предметных картинок на бытовую,
			упражнения,	природоведческую и обществоведческую тематику.
			игровые упражнения,	Картотека чистоговорок.
			Выступление перед детьми	Связная речь
			младших групп.	Сюжетные картины для составления описательных
			-Литературные викторины,	рассказов.
			литературное творчество	Сюжетные картинки с последовательно
			детей, загадки, разгадывание	развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки
			ребусов, кроссвордов.	перепутались», «Что сначала, что потом».
			Игровые:	Плакаты «Алфавит»
			-Игровая деятельность детей	Алгоритмы составления описательных рассказов о
			-Словесные и дидактические	предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по
			игры.	картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай
			-Ролевые игры.	слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».
			-Игры – драматизации по	Азбука магнитная, азбука в картинках.
			содержанию литературных	
			произведений.	
			-Режиссёрские игры	
			-Интерактивные игры	
6-7	Организованная	Групповая.	Словесные:	Формирование словаря
	образовательная	Подгрупповая	-Словесные игры	-набор печатных картинок
	деятельность	Индивидуальная	-Восприятие произведения с	-набор сюжетных картинок
	«Развитие		последующим свободным	-набор иллюстраций к русским народным сказкам
	речи».		общением, обсуждением на	-произведения художественной литературы по
	Самостоятельная		тему литературного	содержанию программы
	деятельность,		произведения.	-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика),
	предполагающая		-Чтение и рассказывание	«Узнай сказку»
	общение со		художественных	Звуковая культура речи, грамматический строй
	сверстниками.		произведений	речи
	Совместная		- Пересказ, составление	Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в
	деятельность.		рассказов, разучивание	слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,
			стихотворений по	-дид пособия для постановки правильного дыхания

-Заучивание наизусть стихов,	навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим
чистоговорок,	звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В
загадок, пословиц.	мире сказок»,
- Сочинение сказок,	
фантастических историй,	-магнитная азбука
загадок по мнемотаблицам.	-пазлы «Азбука»
-Беседы по содержанию	-детские книги, журналы
прочитанного материала.	-книги любимые детьми группы
-Пересказ с опорой на	1 **
пространственно-временную	объектах
модель	Наглядно-дидактические пособия: «Говори-
-Лексико-грамматические	правильно», «Один-много», «Словообразование»,
упражнения, «чтение» схем	«Многозначные слова».
слов и предложений.	Детская художественная литература -30шт.
-Речевые упражнения.	Дидактические игры «Где спрятался звук»
-Гимнастика логоритмическая,	Книжные иллюстрации с последовательным
пальчиковая, артикуляционная	изображением сюжета сказки
Наглядные:	Дидактические игры на составление небольших
= Рассматриванием	рассказов творческого характера «Придумай и
иллюстраций к	расскажи», «Скажи,что делаем»
произведениям.	Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам,
Просмотр презентаций.	загадкам.
Мнемотаблицы, схемы	Алгоритмы составления описательных рассказов о
-Моделирование	предметах «Расскажи-ка»
Практические:	Картотека предметных картинок на бытовую,
-Артикуляционные	природоведческую и обществоведческую тематику.
упражнения,	Картотека чистоговорок.
Выступление перед детьми	Связная речь
младших групп.	Сюжетные картины для составления описательных
-Литературные викторины,	рассказов.
литературное творчество	Сюжетные картинки с последовательно
детей, загадки, разгадывание	развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки
ребусов, кроссвордов.	перепутались», «Что сначала, что потом».
Игровые:	Плакаты «Алфавит»
-Игровая деятельность детей	Алгоритмы составления описательных рассказов о
тпровал делтельность детси	1 311 ophtwisi coetabhelinn olineatenblish pacekasus o

	-Словесные и дидактические	предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по
	игры.	картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай
	-Ролевые игры.	слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».
	-Игры – драматизации по	Азбука магнитная, азбука в картинках.
	содержанию литературных	
	произведений.	
	-Режиссёрские игры	
	-Интерактивные игры	

2.3.4. Образовательная область «Художественноэстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2	Игры-занятия	Групповая	Игры(дидактические,	Музыкальная деятельность
	-совместная	Подгрупповая	музыкально-дидактические,	- кубик музыкальный
	деятельность с	Индивидуальная	хороводные, игры с пением,	- шумовые инструменты
	педагогом		имитационные)	- звучащие инструменты: бубен, погремушки,
			-рассматривание	молоточки, игрушки-пищалки
			иллюстраций к	- набор масок
			произведениям детской	- неваляшка
			литературы	Изобразительная деятельность
				-мелки
				Наборы карандашей
				Трафареты
				Пластилин
				Бумага для рисования
				Гуашь и кисти
				Баночки-непроливайки
				Подставки для кистей
				Доски для лепки
				Тарелочки для клея
				Конструктивная деятельность
				Крупный конструктор

2-3	Организованная	Групповая	-беседы	Музыкальная деятельность
	образовательная	Подгрупповая	Игры(дидактические,	- кубик музыкальный
	деятельность	Индивидуальная	музыкально-дидактические,	- шумовые инструменты
	Занятие		хороводные, игры с пением,	- звучащие инструменты: бубен, погремушки,
	«Музыка»		имитационные)	молоточки, игрушки-пищалки
	Организованная		-игровые упражнения (на	- набор масок
	образовательная		развитие певческого	- неваляшка
	деятельность		дыхания, музыкально-	Изобразительная деятельность
	Занятие		ритмические)	-мелки
	«рисование»		-изготовление подарков	Наборы карандашей
	Организованная		своими руками	Трафареты
	образовательная		-игры со строительным	Пластилин
	деятельность		материалом	Бумага для рисования
	Занятие «Лепка»		-рассматривание	Гуашь и кисти
	Организованная		иллюстраций к	Баночки-непроливайки
	образовательная		произведениям детской	Подставки для кистей
	деятельность		литературы	Доски для лепки
	-		-сюжетно-ролевые игры	Тарелочки для клея
	самостоятельная		-строительные игры	Конструктивная деятельность
	изобразительная		-	Крупный конструктор
	и музыкальная			
	деятельность			
	-совместная			
	деятельность			
	-игра на детских			
	музыкальных			
	инструментах			
	-пение			
	-слушание			
	музыки			
	-музыкально-			
	ритмическая			
	деятельность			
	-праздники			
3-4	Организованная	Групповая.	Словесные:	Изобразительная деятельность

образ	овательная	Подгрупповая	-Объяснение, пояснение	Трафареты: силуэты птиц и
деяте.	льность	Индивидуальная	-Художественное слово	животных,овощей,фруктов.
«My	выка»		Наглядные:	Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и
Орган	низованная		-Рассматривание картинок,	простые карандаши, восковые мелки, фломастеры,
образ	овательная		иллюстраций, альбомов	альбомы.
деяте.	льность		художников.	Салфетки.
«Рис	ование»		-Рассматривание эстетически	Стаканчики для воды (на каждого ребенка)
Орган	низованная		привлекательных предметов,	Палитра (на каждого ребенка).
образ	овательная		работ выставки декоративно-	Предметное рисование
деяте.	льность		прикладного искусства.	Образцы предметных изображений
«Леп	ca»		Практические:	Раскраски
Орган	низованная		-Обследование предметов,	Таблица основных цветов и их оттенков
образ	овательная		образцов.	Печатки, штампы.
деяте.	льность		-Конструирование из песка,	Лепка
«Апг	іликация»		глины.	Картотека образцов лепки предметов,
-конс	труктивно-		-Моделирование	Наборы пластилин (на каждого ребенка)
модел	в		-Шумовой оркестр.	Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на
деяте.	льность		-Самостоятельная	каждого ребенка).
-			продуктивная и музыкальная	Аппликация
самос	тоятельная		деятельность.	Готовые формы для наклеивания.
изобр	азительная		-Танцевальные движения	Материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки,
и муз	ыкальная		-Показ настольного,	клееночки (на каждого ребенка).
деяте.	льность		кукольного театра.	Розетки для клея, подставки под кисточки.
-cobm	естная		Игровые:	Конструктивно-модельная деятельность
деяте.	льность		-Игровые ситуации с	Конструирование из строительного материала
			использованием игрушек,	Строительный материал разной величины.
			персонажей пальчикового и	Наглядно-дидактический материал «Строительные
			кукольного театров.	фигуры»
			Обыгрывание конструкций.	Конструкторы крупные из разного материала
			-Музыкально-дидактические	Картотека схем и моделей для создания конструкций.
			игры, хороводные, народные	Музыкальная деятельность
			игры.	Детские музыкальные инструменты
			-Настольные музыкально-	Слушание
			дидактические игры и игры	Медиатека.
			по народным промыслам.	Пение

			-Строительные игры.	Музыкальные игры на совершенствование певческого
			-Игра на детских	голоса и вокально-слуховой координации
			музыкальных инструментах	Музыкально-игровое и танцевальное творчество
			-Пение	Детские музыкальные инструменты: шумелки, ударные
			-Слушание музыки	и электронные инструменты.
			-Музыкально-ритмическая	Русские народные музыкальные инструменты:
			деятельность	трещотки, погремушки, треугольники.
			-Праздники	трещотки, погремушки, греугольники.
4-5	Организованная	Групповая.	Словесные:	Приобщение к искусству
4-3	образовательная	Подгрупповая	-Объяснение, пояснение	, <u> </u>
		1	I -	-дымковские игрушки
	деятельность	Индивидуальная	-Художественное слово	-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»
	«Музыка»		Наглядные:	-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»:
	Организованная		-Анализ схем, моделей	декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково,
	образовательная		конструкций.	Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),
	деятельность		-Рассматривание картинок,	-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги»
	«Рисование»		иллюстраций, альбомов	(Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина,
	Организованная		художников.	Е. Чарушин.)
	образовательная		-Рассматривание эстетически	Наглядно-дидактический материал «Произведения
	деятельность		привлекательных предметов,	искусства», жанры искусства.
	«Лепка»		работ выставки декоративно-	Изобразительная деятельность
	Организованная		прикладного искусства.	Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые.
	образовательная		Практические:	Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и
	деятельность		-Обследование предметов,	простые карандаши, восковые мелки, фломастеры,
	«Аппликация»		образцов.	альбомы.
	-конструктивно-		-Конструирование из песка,	Салфетки.
	модельная		глины.	Стаканчики для воды (на каждого ребенка)
	деятельность		-Моделирование	Палитра (на каждого ребенка).
	-		-Музыкальное упражнение.	Предметное рисование
	самостоятельная		-Шумовой оркестр.	Образцы предметных изображений
	изобразительная		-Драматизация песен.	Тренировочные карты для закрепления равномерности
	и музыкальная		-Изготовление украшений	закрашивании рисунка
	деятельность		для группового помещения к	Таблица основных цветов и их оттенков
	-совместная		праздникам.	Печатки, штампы.
	деятельность		-Оформление выставки	Сюжетное рисование
	делтельность		1	Таблица-схема расположении предметов по величине.
			детского творчества.	таолица-слема расположении предметов по величине.

-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельностьТанцы -Показ настольного, кукольного театра Театрализованные представления детей. Игровые: -Игровые ситуации с	Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной
кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки	Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Налядно-дидактический материал с алгоритмом построек Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом
-Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	построек с уточнением по назначении. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку

				Слушание Иллюстрации к детским произведениям Картотека с музыкальными жанрами Медиатека. Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
5-6	Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая	-Рассматривание и обсуждение произведений	Приобщение к искусству - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-
	деятельность	Индивидуальная	искусства (репродукции	прикладного искусства, образцами архитектуры;
	«Музыка»		картин, игрушек, изделий	- образцы изделий хохломской росписи
	Организованная		народно-прикладного	-дымковские игрушки
	образовательная		искусства, иллюстраций)	-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»
	деятельность		-беседы	-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»:
	«Рисование»		-игровые упражнения (на	декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково,
	Организованная		развитие певческого	Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с
	образовательная		дыхания, голосовой	произведениями живописи знаменитых художников: И.
	деятельность		активности ,звуковедение,	Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В.
	«Лепка»		музыкально-ритмические)	Васнецов и др.
	Организованная		-привлечение детей к	-Наглядно-дидактический материал «Скульптуры
	образовательная		оформлению помещений	малых форм».
	деятельность		-изготовление подарков	-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги»
	«Аппликация»		своими руками	(Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина,
			экспериментирование с	Е. Чарушин.)
	Самостоятельная		художественными	-Наглядно-дидактический материал «История и виды

изобразительная	материалами, инструментами	искусства»
и музыкальная	и в процессе создания образа	Наглядно-дидактический материал «Произведения
деятельность	и средств художественной	искусства», жанры искусства.
	выразительности	Изобразительная деятельность
Совместная	-экспериментирование со	Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты
деятельность	звукоизвлечением	птиц и животных, насекомые.
	-игры со строительным	Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и
	материалом	простые карандаши, восковые мелки, сангина,
	-рассматривание	фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на
	иллюстраций к	каждого ребенка).
	произведениям детской	Салфетки.
	литературы, произведений	Стаканчики для воды (на каждого ребенка)
	искусства, народной игрушки	Палитра (на каждого ребенка).
	-показ презентации	Предметное рисование
	-коллективные игры	Образцы предметных изображений
	-строительные игры	Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик,
	-игра на детских музыкальных	матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).
	инструментах	Набор тренировочных заданий для постановки руки
	-пение	при рисовании округлых линий, завитков в разном
	-слушание музыки	направлении.
	-музыкально-ритмическая	Тренировочные карты для закрепления равномерности
	деятельность	закрашивании рисунка
	-праздники	Таблица основных цветов и их оттенков
	-развлечения	Печатки, штампы.
	разые тепни	Сюжетное рисование
		Таблица-схема расположении предметов по величине.
		Декоративное рисование
		Силуэты предметов и игрушек народного творчества.
		Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой
		росписи узор», «Чья цветовая гамма»
		Лепка
		Картотека образцов лепки предметов, животных и
		людей
		Альбом с изображением скульптурных групп из двух-
		трех фигур.

	Наборы пластилин (на каждого ребенка)
	Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на
	каждого ребенка).
	Алгоритм с разными способами декоративной лепки
	Аппликация
	Картотека узоров и декоративных композиций из
	геометрических и растительных элементов.
	Наглядный материал с приемами вырезания.
	Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной
	фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки,
	клееночки (на каждого ребенка).
	Розетки для клея, подставки под кисточки.
	Кисти для клея (на каждого ребенка).
	Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.
	Наглядный материал по Складыванию бумаги разных
	форм в разных направлениях
	Альбом «Оригами»
	Прикладное творчество: работа с тканью.
	Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки,
	нитки, пуговицы, вешалки, мелки.
	Схема «Шов вперед иголкой»
	Набор силуэтов разнообразной тематики для
	аппликации из ткани.
	Прикладное творчество: работа с природным
	материалом.
	Природный материал
	Конструктивно-модельная деятельность
	Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения»
	Налядно-дидактический материал с алгоритмом
	построек
	<u> </u>
	Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины.
	Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные
	• •
	фигуры»
	Наглядно-дидактический материал с алгоритмом

построек с уточнением по назначении.
Конструирование из деталей конструкторов.
Конструкторы разного размера и из разного материала
Картотека схем и моделей для создания конструкций.
Музыкальная деятельность
Картотека музыкальных произведений разного
характера
Музыкально-дидактические игры на
совершенствование звуковысотного, ритмического,
тембрового и динамического слуха.
Картотека игр на формирование певческого голоса
Картотека движений для выполнения под музыку
Детские музыкальные инструменты
Картотека музыкальных понятий
Слушание
Иллюстрации к детским произведениям
Музыкальная картотека звуков различных по высоте в
пределах квинты-терции.
Картотека с музыкальными жанрами
Музыкальная картотека с творчеством композиторов и
музыкантов.
Медиатека.
Пение
Демонстрационный материал «Правильная
артикуляция при пении»
Музыкальные игры на совершенствование певческого
голоса и вокально-слуховой координации
Песенное творчество
Картотека схем исполнении музыкальных
произведений на детских музыкальных инструментах
Музыкально-ритмические движения
Демонстрационный материал «Национальные пляски
разных народов»
Музыкально-игровое и танцевальное творчество
Музыкальная картотека разного характера

				Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
6-7	Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация». Самостоятельная и музыкальная деятельность. Совместная деятельность.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной	Приобщение к искусству Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник» Скульптуры малых форм. Изобразительная деятельность Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина,
			выразительности -экспериментирование со	фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).

 	1		
		звукоизвлечением	Салфетки.
		-игры со строительным	Стаканчики для воды (на каждого ребенка)
		материалом	Палитра (на каждого ребенка).
		-рассматривание	Предметное рисование
		иллюстраций к	Образцы предметных изображений
		произведениям детской	Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик,
		литературы, произведений	матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).
		искусства, народной игрушки	Набор тренировочных заданий для постановки руки
		-показ презентации	при рисовании округлых линий, завитков в разном
		-коллективные игры	направлении.
		-строительные игры	Тренировочные карты для закрепления равномерности
		HENO HO HATCHIN	закрашивании рисунка
		-игра на детских	Таблица основных цветов и их оттенков
		музыкальных инструментах	Печатки, штампы.
		-пение	Сюжетное рисование
		-слушание музыки	Таблица-схема расположении предметов по величине.
		-музыкально-ритмическая	Декоративное рисование
		деятельность	Силуэты предметов и игрушек народного творчества.
		-праздники	Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой
		-развлечения	росписи узор», «Чья цветовая гамма»
			Лепка
			Картотека образцов лепки предметов, животных и
			людей
			Альбом с изображением скульптурных групп из двух-
			трех фигур.
			Наборы пластилин (на каждого ребенка)
			Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на
			каждого ребенка).
			Алгоритм с разными способами декоративной лепки
			Аппликация
			Картотека узоров и декоративных композиций из
			геометрических и растительных элементов.
			Наглядный материал с приемами вырезания.
			Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной
			фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки,
			фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки,

клееночки (на каждого ребенка).
Розетки для клея, подставки под кисточки.
Кисти для клея (на каждого ребенка).
Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.
Наглядный материал по Складыванию бумаги разных
форм в разных направлениях
Альбом «Оригами»
Прикладное творчество: работа с тканью.
Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки,
нитки, пуговицы, вешалки, мелки.
Схема «Шов вперед иголкой»
Набор силуэтов разнообразной тематики для
аппликации из ткани.
Прикладное творчество: работа с природным
материалом.
Природный материал
Конструирование из строительного материала
Строительный материал разной величины.
Наглядно-дидактический материал «Строительные
фигуры»
Наглядно-дидактический материал с алгоритмом
построек с уточнением по назначении.
Конструирование из деталей конструкторов.
Конструкторы разного размера и из разного материала
Картотека схем и моделей для создания конструкций.
Музыкальная деятельность
Картотека музыкальных произведений разного
характера
Музыкально-дидактические игры на
совершенствование звуковысотного, ритмического,
тембрового и динамического слуха.
Картотека игр на формирование певческого голоса
Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку
Детские музыкальные инструменты
Картотека музыкальных понятий

Слушание
Иллюстрации к детским произведениям
Музыкальная картотека звуков различных по высоте в
пределах квинты-терции.
Картотека с музыкальными жанрами
Музыкальная картотека с творчеством композиторов и
музыкантов.
Медиатека.
Пение
Демонстрационный материал «Правильная
артикуляция при пении»
Музыкальные игры на совершенствование певческого
голоса и вокально-слуховой координации
Песенное творчество
Картотека схем исполнении музыкальных
произведений на детских музыкальных инструментах
Музыкально-ритмические движения
Демонстрационный материал «Национальные пляски
разных народов»
Музыкально-игровое и танцевальное творчество
Музыкальная картотека разного характера
Музыкальная картотека музыкальных произведений в
исполнении различных инструментов и в оркестровой
обработке
Детские музыкальные инструменты: металлофон,
свирель, ударные и электронные инструменты.
Русские народные музыкальные инструменты:
трещотки, погремушки, треугольники.

2.3.5.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2	Игры-занятия	Групповая	-развитие движений	-Мячи разной величины,
	Совместная	Подгрупповая	-подвижные игры	-кольцеброс,

	деятельность с	Индивидуальная	-игры-имитации	-ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,
	педагогом			-воротики, кегли,
				-коврики для «тропы здоровья»,
				-обручи, скакалка,
				-«косички» для полосы препятствий,
				-скамейки,
				- дуги
2-3	Организованная	Групповая.	-развитие движений	Физическая культура
	образовательная	Подгрупповая	-подвижные игры и	-Мячи разной величины,
	деятельность	Индивидуальная	упражнения	-кольцеброс,
	«Физическая		-дидактические игры с	-ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,
	культура» в		элементами движений	-воротики, кегли,
	помещении		-беседы	-коврики для «тропы здоровья»,
	-совместная		-рассматривание иллюстраций	-обручи
	деятельность		-ситуативный разговор	-«косички» для полосы препятствий,
	-		-рассказ воспитателя	-скамейки,
	самостоятельная		-физкультминутки	- дуги для подлезания
	деятельность		-двигательная активность в	Формирование начальных представлений о
			течении дня	здоровом образе жизни.
			-утренняя гимнастика	- иллюстрации о полезной и вредной пище
			гимнастика после сна	- иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок
				дня».
3-4	ООД	Групповая.	-развитие движений	Формирование начальных представлений о
	«Физическая	Подгрупповая	-подвижные игры и	здоровом образе жизни:
	культура» в	Индивидуальная	упражнения	- иллюстрации о полезной и вредной пище
	помещении		-дидактические игры с	- иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок
	ООД		элементами движений	дня».
	«Физическая		-беседы	Физическая культура
	культура на		-рассматривание иллюстраций	Физкультурное оборудование для ОВД (основные
	воздухе»		-ситуативный разговор	виды движений).
	ООД		-рассказ воспитателя	Гимнастическая скамейка.
	«Плавание»		-игровая проблемная ситуация	Дуги для подлезания.
	-совместная		-утренняя гимнастика	Гимнастическая стенка
	деятельность		гимнастика после сна	Маты.
	-		-физкультминутки	Баскетбольное кольцо

	самостоятельная		-двигательная активность в	Вертикальная и горизонтальная цели
	деятельность		течении дня	Обручи
				Гимнастические палки (на каждого ребенка).
				Скакалки
				Мячи разных диаметров
				- мешочки с песком
				- мячи диаметром 15–20 см
				- дидактические игры по основным видам движения
				- санки
				- трехколесный велосипед
				- лыжи
				Спортивная форма
				Картотека подвижных игры на развитие координации
				движений, ориентировку в пространстве и равновесие,
				игры с элементами соревнования.
				Картотека игр на развитие психофизических качеств:
				силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
				Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон,
				баскетбол, хоккей, футбол.
				Султанчики, флажки.
				Оборудование для занятий в бассейне.
4-5	ООД	Групповая.	Словесные:	Формирование начальных представлений о
	«Физическая	Подгрупповая	-Беседы, рассуждения о	здоровом образе жизни
	культура» в	Индивидуальная	здоровом образе жизни	Демонстрационный материал: «Валеология»,
	помещении		-Составление рассказов,	«Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание»,
	ООД		придумывание историй по	«Зубы,уши,глаза»
	«Физическая		теме ЗОЖ	«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для
	культура на		-Словесная инструкция	самых маленьких»
	воздухе»		-Командные установки	Физическая культура
	ООД		Наглядные:	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки
	«Плавание»		-Рассматривание	равновесия:
	-совместная		иллюстраций, фотографий	Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со
	деятельность		-Просмотр презентации по	следочками (для профилактики плоскостопия)
	-		ЗОЖ	Шнур длинный
	самостоятельная		-Показ и подражательные	Мешочки с песком (25шт)

деятельность	движения	Оборудование для прыжков:
	-Показ образца физических	Мини-мат
	упражнений.	Куб деревянный (ребро 15-30 см)
	Практические:	Оборудование для катания, бросания, ловли:
	-Спортивные упражнения,	Корзина для мячей
	соревнования, дыхательные	Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);
	упражнения,	Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);
	общеразвивающие	Обруч малый (диаметр 54-65 см);
	упражнения,	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);
	физкультминутки	Набивные мячи
	-Показ упражнений	Оборудование для общеразвивающих упражнений:
	-Совместные действия	Мяч массажный (диаметр 6-8 см):
	воспитателя и ребенка	Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);
	-Пальчиковая гимнастика	Колечко с лентой (диаметр 5 см);
	-Хождение босиком по	Платочки
	массажным дорожкам после	Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);
	сна.	Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);
	- Спортивные развлечения	Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);
	совместно с родителями	Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм,
	- Самостоятельная	диаметр 30 мм);
	деятельность детей в	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);
	спортивно-физкультурных	Разнообразные игрушки, стимулирующие
	уголках и на прогулке по	двигательную активность: мячи, флажки, платочки,
	закреплению основных	султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты,
	движений.	шарики на резинке, скакалки
	-Физкультурный досуг	Плоскостные дорожки, ребристая доска
	Игровые:	Дуги
	-Настольно-печатные	Кегли
	Дидактические игры по ОБЖ	воротца
	-Подвижные,хороводные	Гимнастическая стенка, шведская стенка (для
	игры.	проведения упражнений только под контролем
		взрослого)
		Мат
		Массажеры
		Мягкие, легкие модули

				Плуми рановинани заможати
				Лыжи, велосипеды, самокаты
				Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу
				формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного
				диаметра, пробок от пластиковых бутылок
				Гантели
				Оборудование к спортивным играм «Баскетбол»,
				«Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)
				Кольцеброс
				Мешочки с грузом малые (масса 150-200)
				Оборудование для занятий в бассейне.
5-6	ООД	Групповая.	Словесные:	Формирование начальных представлений о
	«Физическая	Подгрупповая	-Беседы, рассуждения о	здоровом образе жизни
	культура» в	Индивидуальная	здоровом образе жизни	Демонстрационный материал: «Валеология»,
	помещении		-Составление рассказов,	«Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание»,
	ООД		придумывание историй по	«Зубы,уши,глаза»
	«Физическая		теме ЗОЖ	«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для
	культура на		-Словесная инструкция	самых маленьких»
	воздухе»		-Командные установки	Физическая культура
	ООД			Оборудование для ходьбы, бега, тренировки
	«Плавание»		Наглядные:	равновесия:
	-совместная		-Рассматривание	Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со
	деятельность		иллюстраций, фотографий	следочками (для профилактики плоскостопия)
	-		-Просмотр презентации по	Шнур длинный
	самостоятельная		ЖОЕ	Мешочки с песком (25шт)
	деятельность		-Показ и подражательные	Оборудование для прыжков:
			движения	Мини-мат
			-Показ образца физических	Куб деревянный (ребро 15-30 см)
			упражнений.	Оборудование для катания, бросания, ловли:
			Практические:	Корзина для мячей
			-Спортивные упражнения,	Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);
			соревнования, дыхательные	Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);
			упражнения,	Обруч малый (диаметр 54-65 см);
			упражнения, общеразвивающие	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);
			упражнения,	Набивные мячи
			физкультминутки	Оборудование для общеразвивающих упражнений:
			физкультминутки	ооорудование для оощеразвивающих упражнении:

6-7	ООД	Групповая.	-Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движенийФизкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
-----	-----	------------	--	---

Ф»	Ризическая	Подгрупповая	-Беседы, рассуждения о	здоровом образе жизни
кул	льтура» в	Индивидуальная	здоровом образе жизни	Демонстрационный материал: «Валеология»,
пом	мещении		-Составление рассказов,	«Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание»,
OC	ОД		придумывание историй по	«Зубы,уши,глаза»
Ф»	Р изическая		теме ЗОЖ	«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для
кул	льтура на		-Словесная инструкция	самых маленьких»
ВОЗ	здухе»		-Командные установки	Физическая культура
OC	ОД		Наглядные:	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки
«П	[лавание»		-Рассматривание	равновесия:
-co	вместная		иллюстраций, фотографий	Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со
дея	ятельность		-Просмотр презентации по	следочками (для профилактики плоскостопия)
-			ЗОЖ	Шнур длинный
can	мостоятельная		-Показ и подражательные	Мешочки с песком (25шт)
дея	ятельность		движения	Оборудование для прыжков:
			-Показ образца физических	Мини-мат
			упражнений.	Куб деревянный (ребро 15-30 см)
			Практические:	Оборудование для катания, бросания, ловли:
			-Спортивные упражнения,	Корзина для мячей
			соревнования, дыхательные	Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);
			упражнения,	Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);
			общеразвивающие	Обруч малый (диаметр 54-65 см);
			упражнения,	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);
			физкультминутки	Набивные мячи
			-Показ упражнений	Оборудование для общеразвивающих упражнений:
			-Совместные действия	Мяч массажный (диаметр 6-8 см):
			воспитателя и ребенка	Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);
			-Пальчиковая гимнастика	Колечко с лентой (диаметр 5 см);
			- Пение песен по программе	Платочки
			М.Лазарева	Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);
			«Здравствуй»	Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);
			-Хождение босиком по	Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);
			массажным дорожкам после	Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм,
			сна.	диаметр 30 мм);
			- Спортивные развлечения	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);
			совместно с родителями	Разнообразные игрушки, стимулирующие

- Самостоятельная деятельность детей в	двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты,
спортивно-физкультурных	шарики на резинке, скакалки
уголках и на прогулке по	Плоскостные дорожки, ребристая доска
закреплению основных	Дуги
движений.	Кегли
-Физкультурный досуг	воротца
Игровые:	Гимнастическая стенка, шведская стенка (для
-Настольно-печатные	проведения упражнений только под контролем
Дидактические игры по ОБЖ	взрослого)
-Подвижные,хороводные	Мат
игры.	Массажеры
	Мягкие, легкие модули
	Лыжи, велосипеды, самокаты
	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу
	формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного
	диаметра, пробок от пластиковых бутылок
	Гантели
	Оборудование к спортивным играм «Баскетбол»,
	«Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)
	Кольцеброс
	Мешочки с грузом малые (масса 150-200)
	Оборудование для занятий в бассейне.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики*, *ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности*.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В ДОУ используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня

Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетнодидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игрынисценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями Развитие речи - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно- исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.

Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно- модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной	Двигательная деятельность
	двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности,	организуется в процессе занятий
	творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении	«Физическая культура»
	движений.	Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- •косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная	сфера	проявления	Способы поддержки детской инициативы
	детской инициат	гивы		

1.5-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	 предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	 создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к

		затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
		• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход
		к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
		• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,
		достоинств и недостатков;
		• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в
		равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при
		встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего
		отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
		• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в
		творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность,	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения,
	расширение информационного	относится к их попыткам внимательно, с уважением;
	кругозора, игровая деятельность со	• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания
	сверстниками.	переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
		• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать
		из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
		• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на
		глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
		• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
		• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их
		добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но
		не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием
		телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
		• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям,
		обсуждая разные возможности и предложения;
		• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую
		оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
		 привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на
		их желание во время занятий;
		-
5-6 лет	Ризантуатирна	• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
э-о лег	Внеситуативно – личностное	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в
	общение со взрослыми и	равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость

	сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
	пипциатива.	 уважать индивидуальные вкусы и привычки детей, поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	 вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и
		 научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом

интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям,
педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 145 – 146 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
1-2 года	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		 ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 	По мере необходимости
		 ✓ наблюдение за общением родителей с детьми; 	Постоянно
		✓анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно
		✓оформление опыта семейного воспитания;	
	Взаимоинфомирование	✓Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		✓ визитная карточка учреждения;	1 раз в год

	✓ информационные стенды	
	На стендах размещается информация:	
	1.Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе , об	1 раз в год
	инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2.Тактическая — сведения о педагогах и графиках их работы, о	1 раз в год
	режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.	
	3.Оперативная — сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	Не реже 1 раза в месяц
	✓выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ официальный сайт ДОО;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фото – отчеты;	Обновление постоянно
	√ памятки.	
Непрерывное	✓ открытые занятия;	1 раз в год
образование воспитывающих	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
взрослых	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	 ✓ проектная деятельность; 	По плану работы групп

		✓ папки-передвижки;	
		✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓ Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО)	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	~	т	
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки; -помощь родителей в организации праздников;	По годовому плану По мере необходимости
		- совместные субботники;	2 раза в год
		- совместные акции;	По мере необходимости
		-помощь в создании предметно- развивающей среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
		- совместная проектная деятельность.	По плану групп
2-3 года	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		 ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 	По мере необходимости
		 ✓ наблюдение за общением родителей с детьми; 	Постоянно
		✓анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно
		✓ оформление опыта семейного воспитания;	
	Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости

	 ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; На стендах размещается информация: 1.Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского 	1 раз в год
	сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.	•
	2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-	1 раз в год
	образовательной работы в группе. 3.Оперативная — сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные	Не реже 1 раза в месяц
	проекты и др.; ✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓личные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	II
	✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ДОО;	Не реже 4 раз в год Постоянно
	Уобщение по электронной почте;	Постоянно
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фотовыставки;	Обновление постоянно
Подполу туру	 ✓ памятки. открытые занятия: 	1 дор в год
Непрерывно образование воспитыван	✓ наглядная агитация;	1 раз в год По мере необходимости
взрослых	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	

		✓ официальный сайт организации;	Постоянно
		✓ проектная деятельность;	По плану работы групп
		 ✓ папки-передвижки; 	
		✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓ консультации(консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	по запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	деятельность педагогов, родителей, детей	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместные субботники; - совместные акции;	По мере необходимости
		- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану
		- совместная проектная деятельность.	По плану групп
3-4 года	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		 ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 	По мере необходимости
		 ✓ наблюдение за общением родителей с детьми; 	Постоянно
		✓анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости

	✓ семейные альбомы;	
	✓ оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно
Взаимоинформиров	вание ✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости
	✓ визитная карточка учреждения;	1 раз в год
	✓ информационные стенды;	
	На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского	
	сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных	
	проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая — сведения о педагогах и графиках их работы, о	1 раз в год
	режиме дня, о задачах и содержании воспитательно- образовательной работы в группе. 3.Оперативная — сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные	
	проекты и др.;	
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;✓ общение по телефону;	По мере необходимости
	 ✓ родительские собрания; 	Не реже 4 раз в год
	✓ официальный сайт ДОО; ✓ общение по электронной почте;	Постоянно
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фото-отчеты;	Обновление постоянно
	√памятки.	
Непрерывное	✓ открытые занятия;	1 раз в год
образование	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости

	воспитывающих	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	взрослых	✓ мастер-классы;	
		✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		 ✓ официальный сайт организации; 	Постоянно
		✓ проектная деятельность;✓ папки-передвижки;	По плану групп
		✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓ консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	По запросу родителей или по выявленной проблеме:
	Совместная	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	деятельность педагогов, родителей, детей	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместные субботники;	По мере необходимости
		- совместные акции;	
		- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану
4-5 лет	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		 ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 	По мере необходимости
		 ✓ наблюдение за общением родителей с детьми; 	Постоянно
		✓анкетирование;	3-4 раза в год

	✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
	✓семейные альбомы;	Постоянно
	✓оформление опыта семейного воспитания	
Взаимоинформирование	✓Рекламные буклеты;	По мере необходимости
	✓ визитная карточка учреждения;	
	✓ информационные стенды;	
	На стендах размещается информация:	
	1.Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского	
	сада о реализуемой образовательной программе, об	1 раз в год
	инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о	Гразвтод
	дополнительных образовательных услугах.	
	2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о	Не реже 1 раза в год
	режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-	Пе реже траза в год
	образовательной работы в группе.	
	3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших	По мере необходиомсти
	событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи,	по мере необходномети
	совместные проекты и др.;	
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	Уличные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
	✓ официальный сайт ДОО;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фотовыставки;	Обновление постоянно
	√ памятки.	
Непрерывное	✓ открытые занятия;	1 раз в год
образование	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости

	воспитывающих	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	взрослых	✓ мастер-классы;	
		✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		✓ официальный сайт организации;	Постоянно
		✓ проектная деятельность;	По плану групп
		✓ папки-передвижки;	
		✓ общие родительские собрания; ✓ консультации(консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	Не реже 4 раз в год По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	деятельность педагогов, родителей, детей	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместные субботники;	По мере необходимости
		- совместные акции;	
		- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану
5-6 лет	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		 ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 	По мере необходимости
		 ✓ наблюдение за общением родителей с детьми; 	Постоянно
		✓анкетирование;	3-4 раза в год

	✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
	✓ семейные альбомы; ✓ оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно
Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; На стендах размещается информация: 1.Стратегическая — сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе , об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2.Тактическая — сведения о педагогах и графиках их работы, о	По мере необходимости 1 раз в год 1 раз в год
	режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.	T pus B T og
	3.Оперативная — сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	Не реже 1 раза в месяц
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы; ✓ общение по телефону;	По мере необходимости
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
	✓официальный сайт ДОО;	Постоянно
	 ✓ общение по электронной почте; 	
	✓ общение по электронной почте; ✓ объявления;	По мере необходимости

Непрерывное	✓ открытые занятия;	1 раз в год
образование	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
воспитывающих взрослых	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	 ✓ проектная деятельность; 	По плану групп
	✓ папки-передвижки;	1
	✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год

		✓ консультации по запросу родителей или по выявленной проблеме: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная деятельность педагогов,	-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
	родителей, детей	- помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета родителей, педагогических советах;	По плану
		- совместные субботники;	2 раза в год
		- совместные акции;	По мере необходимости
		-совместные творческие выставки;	По годовому плану
		-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместная проектная деятельность;	По плану групп
		-создание коллекций совместно с детьми.	
6-7 лет	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей

	✓интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
	 ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 	По мере необходимости
	 ✓ наблюдение за общением родителей с детьми; 	Постоянно
	✓анкетирование;	3-4 раза в год
	✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
	✓семейные альбомы;	Постоянно
	✓ оформление опыта семейного воспитания;	
Взаимоинформирование	✓Рекламные буклеты;	По мере необходимости
	✓ визитная карточка учреждения;	1 раз в год
	✓ информационные стенды;	
	На стендах размещается информация:	
	1.Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского	
	сада о реализуемой образовательной программе , об	
	инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о	
	дополнительных образовательных услугах.	
	2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о	
	режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-	
	образовательной работы в группе.	
	3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших	
	событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи,	
	совитиля в доо. акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные	
	проекты и др.; ✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓личные беседы;	По мере
	✓ общение по телефону;	необходимости
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в год
	✓ официальный сайт ДОО;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости

	✓Фото - отчеты;	Обновление постоянно
	✓ памятки.	
Непрерывное	 ✓ открытые занятия; 	1 раз в год
образование	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
воспитывающих взрослых	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
Бэрослых	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану групп
	 ✓ папки-передвижки; 	
	✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ консультации: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	По запросу родителей или г выявленной проблеме
Совместная	-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
деятельность педагогов,	- помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
родителей, детей	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах;	По плану
	- совместные субботники;	2 раза в год
	- совместные акции;	По мере необходимости
	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместная проектная деятельность;	По плану групп

ЧФУОО

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	Форма Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Спосооы Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Методы Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали сизображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации — транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей
4-5	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали сизображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации — транспортные средства, разные виды

			Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр	Пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации — старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации — улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правлдорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации — карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
5-6	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали сизображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации — транспортные средства, разные виды

Выставка разных видов	пассажирского транспорта
автомобилей	Книга М.Дружинина «Моя улица»
Игротека	Цветные карандаши
Кукольный театр	Костюмы зверей
Словесные игры	Иллюстрации – старинные автомобили
Практическая работа	Кукла Буратино
Игра-соревнование	Макеты домов, мелкие игрушечные машины
Заучивание считалок	Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар
Настольные игры	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие
КВН	людей, правильно или неправильно переходящих
Конструирование	проезжую часть
Загадки	Книга А.Тюняева «правила дорожного движения»
Праздник	Плакаты «Нарушения правлдорожного движения»
	Медали с изображением машинок
	Иллюстрации – карточки с изображением машин с
	недостающими деталями
	Иллюстрации из альбома «Профессии»
	Макеты дорожных знаков
	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»
	Куклы
	Нарисованные на ватмане дорожные знаки
	Два макета светофоров – транспортный и пешеходный
	Круги: красный, желтый, зеленый
	Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны
	знать все»
	Дидактическая игра «Сложи машину»
	Игрушечные машины специального назначения
	Игрушечная машинка на шнуре
	Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл
	Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные
	происшествия
	Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя
	улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки»
	Игрушечный телефон
	Велосипеды, самокаты

6-7	Игры-занятия	Групповая	Беседа	Красные, зеленые флажки
	Совместная	Подгрупповая	Наблюдения	Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт
	деятельность с	Индивидуальная	Подвижные игры	Рули
	педагогом		Дидактические игры	Разные виды транспорта
			Инсценировки	Медали сизображением птиц, автомобиля
			Сюжетно-ролевые игры	Разрезные картинки с изображением грузовика
			Экскурсии	Кот-игрушка
			Чтение художественной	Книга М.Приходкина «По улицам города»
			литературы	Плакаты с изображением дорожных ситуаций
			Целевые прогулки	Строительный материал
			Конструирование	Игрушечные машины
			Аппликация	Макет светофора
			Рисование	Наборы для аппликации
			Развлечение	Иллюстрации – транспортные средства, разные виды
			Выставка разных видов	пассажирского транспорта
			автомобилей	Книга М.Дружинина «Моя улица»
			Игротека	Цветные карандаши
			Кукольный театр	Костюмы зверей
			Словесные игры	Иллюстрации – старинные автомобили
			Практическая работа	Макет улицы с «Островком безопасности»
			Игра-соревнование	Настольный театр «Колобок»
			Заучивание считалок	Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар
			Настольные игры	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие
			КВН	людей, правильно или неправильно переходящих
			Конструирование	проезжую часть
			Загадки	Книга А.Тюняева «правила дорожного движения»
			Праздник	Плакаты «Нарушения правлдорожного движения»
			Викторина «Что? Где?	Медали с изображением машинок
			Когда?»	Иллюстрации – карточки с изображением машин с
			Беседа сотрудника ГИБДД	недостающими деталями
				Иллюстрации – изобретение и постепенное
				усовершенствование велосипеда
				Макеты дорожных знаков
				Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»
				Куклы

	Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты Костюм светофора, свисток Звуковой руль Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч Макет четырехстороннего светофора
--	---

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностноориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

• Повышение уровня психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

- Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в Центре для обеспечения индивидуального к ним подхода.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, детей с повышенной тревожностью).
- Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.
- Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии.
- Формирование «внутренней позиции школьника».

Педагог-психолог в ДОУоказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной³.
- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика⁴по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

_

³ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 196.

 $^{^4}$ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008

— Опросник для родителей⁵, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения. Результаты опроса заносятся в карту.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения общеобразовательной Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

Программно-методическое обеспечение психологической службы

Программы	Технологии
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой Т.С. Комаровой М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1. А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» М.,2012. 2. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая димагностика дошкольника. 3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов и детских дошкольных образовательных учреждений». 4. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. М. 2016 5. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 5-6 лет. М. 2016 6. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 4-5 лет. М. 2016 7.С.В. Крюкова, Н.И. Донскова « Удивляюсь, злюсь, боюсь». Москва,2015. 8. Е.Г. Еделева «Психологическое сопровождение одаренных детей. Методические рекомендации для психологов, педагогов, родителей». Н.Новгород, НИРО 2015 9. О.Н. Истратова «Психодиагностика. Коллекция лучших тестов». Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006 10. М.В. Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы». Водгоград, Учитель 2015 11. Т.М.Грабенко, Т.Д.Зинкевич «Чудеса на песке» 12. Н.А.Воробьева, О.Б. Сапожникова. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников. Москва «Интеллект-Центр», 2016. 13. Е.Р. Соколова. Формирование отзывчивости у детей дошкольного возраста. Волгоград.

 $^{^{5}}$ Хельбрюге Т., Деринг Г. Ребенок от 0 до 6. – М., 1992.

14. А.В. Черняева. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Волгоград.
15. Н.И.Гуткина «Психологическая готовность к школе», М. 2007
16.О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева. Волшебные капельки счастья. Терапевтические сказки. – М.:
Проспект,2018.
17. О.Ю. Епанчинцева. Роль песочной терапии в развитии эмоц. сферы детей дошкольного
возраста. Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2.8.2. Коррекционная работа по развитию речи

Содержание коррекционной работы по развитию речи основано на «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 гол.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи коррекционной работы по развитию речи.

- 1) формирование правильного произношения;
- 2) формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) преодоление недостатков слоговой структуры слов;
- 4) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 5) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 6) развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- 7) развитие мелкой моторики рук.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по развитию речи

В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на- Дону 2008

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г

Обучение грамоте (необязательный раздел).

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г

Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г

Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5-6 лет

Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016;

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г

«Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016

Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Сфера Москва 2005

Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Сфера Москва 2006

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.

НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи

(от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г

3.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Москва Гном и Д 2001

В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на- Дону 2008

И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Мозаика-Синтез Москва 2007

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г

Обучение грамоте.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г

Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г

Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6-7 лет

Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016;

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г

«Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016

Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Сфера Москва 2005

Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Сфера Москва 2006

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.

НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г

3.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Москва Гном и Д 2001

В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на- Дону 2008 Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Γ

Обучение грамоте.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г

Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г

Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

2.8.3. Взаимодействие ДОУ со школой

Важной задачей работы ДОУ является обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования). ДОУ реализует комплекс образовательных задач, которые исходят из цели – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, в которой закладывается база для дальнейшего активного обучения.

Детский сад нацелен на развитие готовности воспитанников к обучению в начальной школе, которая предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Примерная модель взаимодействия ДОУ со школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации воспитательно - образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи работы								
Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.	Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей из дошкольного учреждения в школу.	Создать условия для обеспечения успешного перехода детей от игровой к учебной деятельности.	Оказание учебно-методической помощи педагогам образовательных учреждений, родителям воспитанников.					

Работа с родителями.
- Совместное проведение родительских собраний Проведение дней открытых дверей Посещение уроков и адаптационных видов деятельности детей родителями Консультации педагога-психолога и учителя Организация экскурсий по школе Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных
л о е

Ожидаемый результат									
благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социальнонравственных норм и готовности к	Ожидоздание единой истемы нагностических етодик за остигнутым оовнем развития етей и дальнейшего оогнозирования его извития.	Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.	Обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.	Обеспечение понимания педагогами детей и выстраивание работы в соответствии с их индивидуальными особенностями развитием.					

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Территория ДОУ составляет 20460 кв.м: застроенная – 5930 кв.м.; озелененная – 4094 кв.м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание детского сада общей площадью 5930 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Детский сад рассчитан на 240 мест, 13 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 4 из которых, для детей раннего возраста, 6 групп – для детей от 3- до 7 и 3 группы компенсирующей направленности. С 07 июня 2016г. детский сад начал осуществлять прием воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальной созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Для образовательной деятельности детей с ТНР оборудованы разные помещения.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалом. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами, led-панелью для рисования.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната.

Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием (специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, конференц-зал.

Детский сад полностью оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебнонаглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие, а для того чтобы газон оставался свежим и вечно зеленым, имеется система полива.

На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;

- цветники и газоны:
- -спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;
- спортивно игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д.

На территории детского сада есть специально оборудованные зоны для совместного пребывания ребенка с родителем во время адаптационного периода.

Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов — аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений — оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшат питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки.

Прачечная оборудована мощными стиральными машинами (3 шт) — автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, барабаном для сушки белья, гладильными катками и швейной машиной.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- музыкальный центр 1шт с системой микрофонов -3 шт;
- ✓ магнитофон -13 шт;
- ✓ телевизор -13 шт;
- ✓ фотоаппарат 1 шт.;
- компьютеры 2 шт.;
- ✓ ноутбук 7шт
- ✓ МФУ 3 шт;

- ✓ принтер 5шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран 2 шт.
- ✓ интерактивная доска 1 шт.
- ✓ ламинатор -1 шт.
- ✓ цветной принтер 1 шт.
- ✓ фортепьяно 1 шт.
- \checkmark синтезатор − 2 шт.
- ✓ интерактивная песочница -1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail:dsmechta.bor@yandex.ru.
- ✓ Сайт ДОУ: dsmechta-bor.ru

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансовохозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-	Примерная общеобразовательная	ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами
коммуникативное	программа дошкольного	дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г
развитие	образования «От рождения до	ФГОС Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-3 года).
• воспитывать у ребенка	школы» под редакцией	М. Мозаика - синтез, 2016
культуру познания детей	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	ФГОС Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание
и взрослых;	M.A. Bacuльевой 4-е изд., испр.	дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г
• развивать социальные	 - М.: Мозаика – Синтез, 2016. 	ФГОС Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л)
эмоции и мотивы,		. М. Мозаика - синтез, 2016 г
способствующие		ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у
налаживанию		дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2016 г
межличностных		ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с
отношений со взрослыми		дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г
и друг с другом как	ЧФУОО	ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами

нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016	дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г
Познавательное развитие: развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — 4-е изд., испр М.: Мозаика — Синтез, 2016. В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016	ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г.

		ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г. Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие:	Примерная общеобразовательная	ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа
• развивать	программа дошкольного	раннего возраста. (2-3) . М. Мозаика - синтез, 2016 г.
коммуникативную функцию	образования «От рождения до	ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая
речи, умение детей общаться со сверстниками и	школы» под редакцией <i>H.E.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i>	группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
взрослыми, выражать в речи	<i>М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр.	(4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.
свои чувства, эмоции,	- М.: Мозаика – Синтез, 2016.	ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа.
отношение к окружающему		(5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г
миру		ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском
• развивать		саду.Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез,
коммуникативную функцию		2016г.
речи, умение детей общаться		
со сверстниками и		
взрослыми, выражать в речи		
свои чувства, эмоции,		

отношение к окружающему		
миру		
Художественно-	Примерная общеобразовательная	ФГОС Комарова Т. С.Детское художественное творчество М.
эстетическое развитие:	программа дошкольного	Мозаика - синтез, 2016 г
• формировать эстетическое	образования «От рождения до	ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду.
отношение к миру	школы» под редакцией	М. Мозаика - синтез, 2016 г
средствами	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	ФГОС Комарова Т. С.Развитие художественных способностей
искусства;	<i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр.	дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г
• формировать	- М.: Мозаика – Синтез, 2016.	
художественные		
способности (музыкальные,	Художественное творчество и	ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.
литературные,	конструирование. Авторская	. М. Мозаика - синтез, 2016 г
изобразительную	парциальная программа	
деятельность);	Куцаковой Л. В.	
• развивать детское		
творчество	Программа музыкального	ФГОС Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7).
	воспитания в детском саду	М. Мозаика - синтез, 2016 г
	Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез	
	2014.	
*		AFOCE WAY
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная	ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения
• содействовать охране и	программа дошкольного	(3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г
укреплению здоровья детей,	образования «От рождения до	ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы
формировать правильную	школы» под редакцией	упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г
осанку, гармоничное	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М.
телосложение;	<i>М.А.Васильевой.</i> — 4-е изд., испр.	Мозаика - синтез, 2016 г)
• приучать детей	- M.: Мозаика – Синтез, 2016.	ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду М.
сознательно		Мозаика - синтез, 2016 г
относиться к собственному		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.
здоровью, знакомить их с		Мозаика-Синтез 2009.
доступными способами его		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя
укрепления;		группа. М. Мозаика-Синтез 2010.
• способствовать		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая
повышению уровня		группа. М. Мозаика-Синтез 2010.
двигательных действий:		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

освоению техники движений		Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010.
и их координации;	«Система обучения плаванию	
направленности на результат	детей дошкольного возраста»	
при выполнении	А.А. Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС	
физических упражнений,	2011	
выполнении правил		
подвижных игр.		

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

- Режим работы ДОУ пятидневный.
- Часы работы с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- Выходные дни суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:
- 2 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
- 9 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 17.30 ч;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12C.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет — при температуре воздуха ниже — 17° С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам). Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста — не менее 3-х часов, дошкольного возраста — 2-2,5 часа. Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Примерный режим дня МАДОУ детского сада №26 "Антошка" Холодный период года

				диви период					
	Группа	Младшая	Средняя -	Средняя	Старше-	Старшая группа	Старшая	Подготовит	Подготови
	раннего	группа	группа	группа	средняя	компенсирующе	группа	ельная к	тельная к
	возраста			компенсирую	группа	й		школе	школе
				щей		направленности.		группа	группа
				направленнос					компенсир
				ти.					ующей
									направлен
									ности.
Дома рекомендовано	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30
Подъем, утренний туалет									
В детском саду									
Прием, осмотр, совместная и	6.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.23	7.00-8.20	7.00-8.15	7.00-8.35	7.00-8.40	7.00-8.27
самостоятельная деятельность детей,									
(игровая, коммуникативная,									
познавательно-исследовательская,									
общение), взаимодействие с семьей,									
утренняя гимнастика. (Пальчиковая,									

артикуляционная и дыхательная гимнастики, индивидуальная работа учителя-логопеда)*									
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.40	8.15-8.45	8.23-8.45	8.20-8.45	8.15-8.45	8.35-8.55	8.40-8.55	8.27-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка ООД	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-9.00
ООД	8.50-9.20	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-11.00	9.00-10.50
					10.40-12.15			10.40-12.40	10.40-
									12.40
Второй завтрак	9.20-9.30	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	11.00-11.10	10.50-
									11.00
Подготовка к прогулке, прогулка:	9.30-11.30	10.10-12.05	10.20-12.15	10.20-12.15	9.00-10.30	10.40-12.20	10.40-12.20	9.00-10.40	9.00-10.40
игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и					10.40-12.20			11.10-12.40	11.00-
самостоятельная, опытно -									12.40
экспериментальная деятельность детей)									
ООД физическая культура на свежем	-	-	-	-	10.25-10.50	15.40-16.00	10.50-11.10	11.00-11.30	11.30-
воздухе									12.00
Возвращение с прогулки, водные и	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.50	12.20-
закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика									12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.50-13.15	12.50-
									13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	13.15-
	Группа	Младшая	Средняя -	Средняя	Старше-	Старшая группа	Старшая	Подготовит	15.00 Подготови
	раннего	группа	группа	группа	средняя	компенсирующе	группа	ельная к	тельная к
	возраста	17711111	19311111	компенсирую	группа	й	17711111	школе	школе
	1			щей	1.7	направленности.		группа	группа
				направленнос					компенсир
				ти.					ующей
									направлен
П	15.00.15.15	15.00.15.25	15.00.15.25	15 00 15 25	15.00.15.25	15.00.15.25	15.00.15.25	15.00.15.25	ности. 15 00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00- 15.25
после сна, воздушно-водные процедуры									13.23
	I	<u> </u>	l	I		l .	l .	I	

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25- 15.40
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. (Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда)*	15.30-15.45	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40- 16.30
ООД	15.45-16.15				15.40-16.30	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10	15.40- 16.10
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.15-18.00	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30- 17.30
Дома рекомендовано Прогулка	18.00-18.40	17.30-17.50	17.30-18.15	17.30-18.15	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30- 18.20
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30	17.50-20.30	18.15-20.30	18.15-20.30	18.20-20.45	18.20-20.45	18.20-20.45	18.20-21.00	18.20- 21.00
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

^{*}Данная работа проводится в группах компенсирующей направленности.

Примерный режим дня МАДОУ детского сада №26 "Антошка"

Теплый период года

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Дома рекомендовано	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30
Подъем, утренний туалет В детском саду					
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	6.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.05-8.40	8.10-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к

					школе группа
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	8.50-11.00	9.00-11.10	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.00-11.20	11.10-11.30	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.10	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	15.30-18.00	15.45-17.30	15.45-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Дома рекомендовано Приход домой, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Прогулка	18.30-19.30	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.30-21.00	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

3.3. Примерный двигательный режим

Формы	Особенности организации и длительность								
организации	1-я группа	1-я группа	младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.			
	раннего	раннего	группа	группа	группа	группа			
	возраста	возраста	3-4 года	4 -5 лет	5 -6 лет	6 -7 лет			
	1-2 года	2-3 года							
	1. Организованная образовательная деятельность								

культура Физическая культура плавание Музыка 2 раз (часть занятия) Утренняя гимнастика	аза в неделю 10 мин - аза в неделю 3-5 мин 3-5 мин	3 раза в неделю 10 мин - 2 раза в неделю 5 мин изкультурно-оздо	Еже	2 раза в неделю 20 мин 1 раз в неделю 20 мин 2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 25 мин 1 раз в неделю 25 мин 2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю 30 мин 1разв неделю 30 мин 2 раза в неделю 11 мин			
Физическая культура плавание Музыка 2 раз (часть занятия) 3 Утренняя гимнастика 3	3-5 мин 2. Ф	5 мин изкультурно-оздо	1 раз в неделю 15 мин 2 раза в неделю 5 мин оровительная ра	20 мин 2 раза в неделю 7 мин абота в режиме д	25 мин 2 раза в неделю 9 мин	30 мин 2 раза в неделю			
культура плавание Музыка 2 раз (часть занятия) Утренняя гимнастика	3-5 мин 2. Ф	5 мин изкультурно-оздо	неделю 15 мин 2 раза в неделю 5 мин ровительная ра	20 мин 2 раза в неделю 7 мин абота в режиме д	25 мин 2 раза в неделю 9 мин	30 мин 2 раза в неделю			
плавание	3-5 мин 2. Ф	5 мин изкультурно-оздо	15 мин 2 раза в неделю 5 мин ровительная ра	2 раза в неделю 7 мин абота в режиме д	2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю			
Музыка 2 раз (часть занятия) 3 Утренняя гимнастика	3-5 мин 2. Ф	5 мин изкультурно-оздо	2 раза в неделю 5 мин оровительная р а Еже	7 мин абота в режиме д	9 мин	-			
(часть занятия) 3 Утренняя гимнастика	3-5 мин 2. Ф	5 мин изкультурно-оздо	неделю 5 мин рровительная р а Еже	7 мин абота в режиме д	9 мин	-			
Утренняя гимнастика	2. Ф	изкультурно-оздо	5 мин рровительная р а Еже	абота в режиме ді		11 мин			
гимнастика			ровительная ра Еже	<u>-</u>	ня				
гимнастика 3			Еже	<u>-</u>	ня				
гимнастика	3-5 мин	3-5 мин							
	3-5 мин	3-5 мин	_	дневно					
			7 мин	8 мин	8-10 мин	10 мин			
Подвижные игры		Ежедневно не менее 3 раз в день							
3	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин			
Спортивные игры,	Целенаправленное обучение на каждой прогул								
упражнения									
Физические			Ежедневн	о на прогулке					
упражнения 3	3-5 мин	5-8 мин	8 мин	8-12 мин	12-16 мин	16 мин			
Физкультурная		Ежедневно по	мере необходи	мости в зависимос	ти от вида и содер	жания занятия			
минутка		1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1 -3 мин			
Двигательная		Ежедневно во	время перерыва	между занятиями	с преобладанием с	статических поз			
разминка		5 мин	7 мин	8 мин	8-10 мин	10 мин			
Двигательные игры			1 раз :	в неделю					
под музыку	3-5 мин	5-10 мин	10- 15 мин	15 мин	15 -20 мин	20 мин			
Гимнастика после			Еже	дневно					
дневного сна	5 мин	5 мин	7 мин	8 мин	8-10 мин	12 мин			
Инд и подгр.работа		Ежедне	вно во время дн	евной и вечерней і	прогулки				
по развитию 3	3-5 мин.	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10 мин	15 мин			
движений									
		3. Самостоятельн	ая двигательна	я деятельность					

Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей								
4. Физкультурно-массовые мероприятия								
Физкультурный	1 раз в месяц							
досуг		15 мин	20 мин	25 мин	40 мин	40 мин		
Физкультурный			1-2 pa	аза в год				
праздник				45 мин	50 мин	60 мин		
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)							

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе 15 мин.,
- в средней группе 20 мин.,
- в старшей группе 25 мин.,
- в подготовительной группе 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время в зале, в теплое время на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую — 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

3.4. Организация организованной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

3.4.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273- ФЗ от 29.12.2012;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- -Основной образовательной программой МАДОУ детского сада № 26 «Антошка».
- Уставом МАДОУ детского сада № 26 «Антошка».

Организация образовательного процесса

Содержание				Возрастные группы					
	1-я группа раннего возраста (1-2 г)	2-я группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3 -4 года)	Средняя группа с ТНР (4-5 лет)	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Количество возрастных групп	2	1	1	1	1	1			
Режим функционирования групп	6.00 -18.00	6.00 -18.00 7.00 -17.30	6.00-18.00 7.00 -17.30	7.00 -17.30	7.00 -17.30	6.00 -18.00			
Продолжительность учебного года	С 02.09 по 31.05 года 36 недель								
Продолжительность І полугодия учебного года		С 02.09 по 29.12. года 17 недель							
Зимние каникулы				30.12. по 08.01. года 2 недели г.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)					
Продолжительность П полугодия учебного года		С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель							
Продолжительность учебной недели				5 дней					
Продолжительность ООД	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин			

Продолжительность перерыва между периодами ООД				10 минут			
Объём недельной	90 мин в неделю	90 мин в неделю	2ч 30 м	3 ч 20 мин	3 ч 20	4ч 40м	8ч 00 мин
образовательной			/	/	мин	/	/
нагрузки			150 мин	(200 мин)	/	(280 мин)	480 мин
					(200		
					мин)		
Дата проведения	14.09.	14.09.	14.09.	14.09.	14.09.	14.09.	14.09.
Дней здоровья	16.05.	16.05.	16.05.	16.05.	16.05.	16.05.	16.05.
Летний оздоровительный периол (каникулы)				по 31.08. года 13 не 12.19. СанПиН 2.4.1			

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования								
Наименование	Сроки	Количество дней						
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 10.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)						
	С 13.05. по 27.05.	2 недели (май)						

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2019-2020 учебный год. Культурно – досуговая деятельность

Сентябрь		За здоровьем в детский сад - спортивно - оздоровительная неделя. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ							
	Мой весёлый звонкиий мяч	Мойдодыр у нас в гостях	Зайка - побегайка в гостях у ребят	Будем здоровы	Будем здоровы	Будем здоровы	Юные спортсмены		
Октябрь	Осеннее лукошко	Осень в лесу	В гости к Осени	Осенние подарки	Осенние подарки	Осенние подарки	Осень урожайная Что нам Осень принесла		
Ноябрь		•	Моя семья.	Мамочка любимая. ДЕНЬ М	АТЕРИ	•			
	Я играю вместе с мамой	Совместный праздник - Дружная семья	Мамины помощники	Поздравление для мамы	Поздравление для мамы	Поздравле ние для мамы	Весёлый КВН Вместе омамой.		
Декабрь		Скоро, скоро Новый год. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ							

	Здравству Дедушка М		К нам приходит Новый год	К нам приходит I	Новый год	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год	Новый год у ворот	Волшебна я новогодня я сказка
Январь		1	Организация и про	ведение зимних ка	никул 8.01.2	018 -12.01.2018	<u> </u>		1
Февраль			Слава Армии ро	дной. ДЕНЬ ЗАЩІ	итника от	ГЕЧЕСТВА			
-	Подарок для папы	Папин праздник	Папа - лучший друг	Папа - лучший друг	Папа	пучший друг	Аты - баты мы солдаты	Русский солдат умом и силой богат	Российска я Армия на страже мира
Март			Мамы разные нужн	ы - мамы всякие вах					
		Милую мамочку очень люблю	Поздравление для мам	Мамин день	Профессии наших мам		Поздра	вление для	мам
Апрель			I	Іраздник Весны и ,	Дружбы	1			
Май]	ГРОПА БЕЗОПАС	ности				
	Едет, едет грузовик	Поездка на автобусе	«Красный, желть	ий, зеленый»	Правила дорожные детям знать положено	«Азбука пешехода»	Шк	ола светофо	ppa

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	04.11.	1 день	
Новогодние праздники	30.1208.01.	8 дней	
День Защитника Отечества	23.02.	1 дня	
Международный женский день	8.03.	1 день	
Праздник Весны и труда	1, 2.05.	2 дня	
День Победы	9	1 дня	
День России	12.06.	1 день	

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	03.06.
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	11.06.
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	24.07.
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	07.08.
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

3.4.2. Учебный план

	Возрастная группа	_	руппа раг аста 1-2 г			руппа ра раста 2-3		MJ	іадшая гр 3-4 года	-	
Образовательная	Организованная	Опганизованная Количество занятий									
область	образовательная деятельность	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
Познавательное	всего	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
развитие	Познавательно-исследовательская	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	деятельность										

	ФЭМП	-	-	-	_	_	_	1	4	36
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	всего	2	8	36	2	8	36	1	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	36	2	8	36	1	2	18
течевое развитие	Приобщение к художественной литературе	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно -	всего	4	16	144	4	16	144	4	16	144
эстетическое	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
развитие	Лепка	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое	всего	3	12	108	3	12	108	3	12	108
развитие	Физическая культура	3	12	96	3	12	96	2	8	72
	Физическая культура (плавание)	-	-	-	-	-	-	1	4	18
Социально -	Формирование ОБЖ. Социализация,									
коммуникативное	развитие общения, нравственное и	-	-	-	-	-	-	-	-	-
развитие	трудовое воспитание									
Итого (количество О	ОД)	10	40	360	10	40	360	10	40	360
	чебной нагрузки в неделю (мин.)		8-10/90			8-10/90			15/150	
Длительность ООД п	ю СанПин		8-10/90			8-10/90			15/150	

		Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к		
Образовательная Возрастная группа			4-5 лет			5-6 лет		школе группа 6-7 л		7 лет
область Организованная образовательная Количе				ество зан	ятий					
	деятельность	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	всего	2	8	72	3	12	108	3,5	14	126
Познавательное	Познавательно-исследовательская	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18
	деятельность									

	Приобщение к художественной литературе	-	-	-	-	_	-	-	_	-	
	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1 -	-	36	-	-	36	2	8	72	
	всего	4	16	144	5	20	180	5	20	180	
Художественно -	Рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
эстетическое	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
развитие	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	всего	3	12	108	3	12	108	3	12	108	
Физическое	Физическая культура	2	8	72	1	4	36	1	4	36	
развитие	Физическая культура (плавание)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	4	36	1	4	36	
	всего	-	-	-	-	-	-	1,5	6	54	
Социально -	Формирование ОБЖ	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	
коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	Психологическая подготовка к школе	-	-	-	-	-	-	1	4	36	
Итого (количество	ООД)	10	40	360	12	48	432	15	60	540	
Время ООД/объем :	учебной нагрузки в неделю	1	20/200			20-25/275			30/450	I.	
Длительность ООД	I по СанПин		20/200			20-25/350)		30/510		
		Групп	а компе	нсирую	∟ щей напр	авленнос	ти ТНР с	 :редняя г	руппа 4-5	5 лет	
Образовательная	Возрастная группа										
_		Колицестро запатий									
область	Организованная образовательная	Количество занятий неделя месяц год									

	всего	2	8	72
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятность	-	-	-
развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	всего	4	16	144
	Развитие речи (проводит учитель-логопед)	4	16	144
	Приобщение к художественной литературе	-	-	-
	всего	4	16	144
V 7	Рисование	1	4	36
Художественно -	Лепка	0,5	2	18
эстетическое	Аппликация	0,5	2	18
развитие	Музыка	2	8	72
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-
	всего	3	12	108
Физическое	Физическая культура	2	8	72
развитие	Физическая культура (плавание)	1	4	36
	Физическая культура на прогулке	-	-	-
	всего	-	-	-
Социально -	Формирование ОБЖ			
коммуникативное	Социализация, развитие общения,	-	-	-
развитие	нравственное и трудовое воспитание			
	Психологическая подготовка к школе	-	-	-
Итого (количество	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	13	52	468
	учебной нагрузки в неделю			13-20/200
Длительность ООД	Ц по СанПин			20/200

*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- формирование конструктивно-модельной деятельности во всех возрастных группах 1 раз в неделю;
- познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах ежедневно;

- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков коммуникации, социализацию, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно.
- *** Учебный план на среднюю группу компенсирующей направленности составлен с учетом: «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой.

****ЧФУОО реализуется в рамках программы Т.И.Даниловой «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

*****. Коррекционная работа с детьми, имеющих проблемы в эмоционально-личностной сфере, проводится педагогом-психологом по плану в совместной деятельности во второй половине дня

Самостоятельная деятельность планируется ежедневно во всех возрастных группах:

- самостоятельная игра
- -познавательно-исследовательская деятельность
- -самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
1 – 2 года	«Новогодний утренник»	Третья – четвертая декада декабря
2-3 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня

	День имениника*	В течение года
3-4 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Масленица»*	Февраль – март
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года
4-5 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Масленица»*	Март-апрель
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна*	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года

5-6 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года
6-7 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля

«День Победы»		Первая декада мая
«Проводы в школу»		Четвертая декада мая
Международный День заг	циты детей*	Первая декада июня
День Нептуна		Первая декада июля
День Знаний		Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*		Четвертая декада августа
День именинника*		В течение года

^{*}Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья*. Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.6.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Направления	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
образовательной		
деятельности		
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Познавательно-	В групповых:	- объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-
исследовательская	-центры песка и воды;	вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.);
деятельность	-центры	- образно- символический материал (головоломки, лабиринты);
	познавательного	- дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти,
	развития;	воображения, развивающие игры.
	-центры	- конструкторы различной величины и из разного материала;
	экспериментирования.	- весы, лупы, микроскопы;
		- карты, атласы, глобусы, энциклопедии;

групп	 иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями дневники наблюдений; уголок природы с комнатными растениями, посадками; образно- символический материал по ознакомлению с природой; коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов; огород, цветник; видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; мнемотаблицы, схемы, модели; альбомы и папки : «Растения и животные городского округа город Бор»
Формирование Метод	фонтаном, макетами для проведения НОД, наблюдений в совместной деятельности;

элементарных	кабинет	т.п.)
математических	Игровые комнаты	- раздаточный материал для счета;
представлений	групп	- наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;
		- развивающие игры с математическим содержанием;
		-домино, шашки, шахматы;
		- схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем;
		- интерактивные игры с математическим содержанием;

	СОЦИ	АЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Формирование знаний	Методический	-иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
о правилах	кабинет	- дидактические наборы соответствующей тематики;
безопасности	Игровые комнаты	- художественная литература;
	групп	-разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций
	ЧФУОО	ЧФУОО
	- Игровая комната по	-дидактические игры,
	ПДД «Страна	-разные виды транспорта,
	дорожных знаков»	-атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД,
	для проведения НОД,	-познавательный материал по ПДД,
	совместной	-интерактивная доска,
	деятельности	-панорамная магнитно-маркерная панель,
	- Автогородок	-модели светофоров,
		-мобильный четырехсторонний перекрёсток.
		-костюмы юных инспекторов дорожного движения
		-жезлы,
		-рули,
		-спецтехника
		- маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки
		по правилам безопасности);
		- видеофильмы, мультимедийные презентации;
		- макет проезжей части города Бор;
		- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения»,
	Участки	«Дорожные знаки»; машины, гаражи);
		- макет светофора, дорожных знаков.

		- игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; -мини — автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.
Игровая деятельность	Игровые комнаты	- игрушки-персонажи и ролевые игры;
	всех групп	- маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);
	TO HOM	- игрушки- предметы оперирования;
	Участок ДОУ	- полифункциональные материалы;
		- строительный материал;
		- конструкторы, детали конструктора;
77.		- материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Трудовая деятельность	Все пространство	- игрушки- предметы оперирования;
	ДОУ	- атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии;
	V ПОV	полифункциональные материалы;
	Участок ДОУ	- материалы для ручного труда;
		- уголки дежурств;
		- настольно печатные игры по профессиям;
		- иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению
		детей с трудом взрослых; - хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.
		- хозяиственно – оытовой инвентарь для груда в природе. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Речевая деятельность	Все пространство	-книжные уголки в группах;
	ДОУ	-наборы картинок по историческим темам России «История». История города
	Участок	Бор»,
		«Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта);
		- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
		-аудио и видеозаписи литературных произведений;
		-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,
		- портреты писателей, поэтов;
		- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;
		- детские книги русского фольклора.

Театральная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал	 - различные виды театров; - ширмы для различных видов театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр; - костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок
Музыкальная	Музыкальный зал	- музыкальный центр;
деятельность		- разнообразные музыкальные инструменты;
	Музыкальные центры	- наборы народных музыкальных инструментов;
	в группах	- подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации
		- различные виды театров;
		- игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины,
		паровоз, матрешка итп) для обыгрывания песен;
		- музыкальные механические игрушки;
		- костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;
		- платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;
** **	**	- музыкальные настольные дидактические игры.
Изобразительная `	Игровые комнаты во	- центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;
деятельность	всех группах	- слайды с репродукциями картин, видиофильмы, интерактивные игры, презентации;
	Участок ДОУ	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование,
	Мини-музей	лепка, конструктивно- модельной деятельности) - природный, бросовый материал;
		- природный, оросовый материал, - иллюстрированный материал, картины, плакаты;
	Все пространство	- излюстрированный материал, картины, плакаты, - настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.
	ДОУ	- художественная литературы с иллюстрациями;
	доз	- художественная литературы с измострациями, - игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;
		- образцы работ детей и взрослых;
		- модели.
		- в изостудии разнообразный изобразительный материал, в т.ч. для нетрадиционных
	Изостудия	форм рисования (песочные столы с подсветкой) для проведения занятий по
		изодеятельности, дополнительного образования, мультстудией для создания детьми мультфильмов;

Конструктивно	Игровые комнаты во	-конструкторы разного размера (напольные и настольные);
модельная	всех группах	- мягкие (поролоновые) крупные модули;
деятельность		-фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город); - образцы построек различной сложности;
		- образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор;
		-тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки, плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); - строительный материал из коробок разной величины;
		-конструкторы RoboKids
	Кабинет робототехники	-конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo
		-программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo,
		-программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0,
		-интерактивная доска
		<mark>-ноутбук</mark>
		-проектор
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Развитие физических	Физкультурный зал	- спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания,
качеств детей, сохранение	Физкультурные центры	лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);
и укрепления здоровья	в группах	- маты, мягкие модули;
п утрештения сооросси		- картотека подвижных игр;
Формирование ЗОЖ	Спортивная площадка	
	на участке	- игровые комплексы (горка);
	Спортивное	- качели, карусели;
	оборудование на	- настольно- печатные игры «Виды спорта»
	прогулочных площадках	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;
		- иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию
	Методический кабинет	
		- настольные игры соответствующей тематики;
		-художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по

		формированию у детей здорового образа жизни.
Бас	ссейн	-Плавательные доски -игрушки плавательные различных форм и размеров -игрушки тонущие различных форм и размеров -нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки -мячи -обручи плавающие горизонтальные, вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные

В ДОУ созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1 года до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- -познавательное развитие;
- речевое развитие;
- -художественно-эстетическое развитие;
- -физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях — социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- особенности работы в четырех основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
 особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
 - кадровые и финансовые условия реализации Программы;
 - материально- техническое оснащение Программы;

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.