

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ  
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ  
детского сада № 26 «Антошка»

№ 103-о от 01.09.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
группы комбинированной направленности  
для детей 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи  
(ОНР, III уровень речевого развития)  
2021 /2022 учебный год

Составил: учитель-логопед  
Аленычева А.С.

Городской округ город

Бор

2021г

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4	Характеристика особенностей речевого развития детей 6 -7 лет с ОНР III уровня речевого развития	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6	Система мониторинга	6
<b>II Содержательный раздел.</b>		
2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе.	7
2.2	Перспективное календарно-тематическое планирование	9
2.3	Учебный план реализации коррекционной программы.	9
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	9
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся	12
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1	Организация коррекционно- развивающей работы.	13
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы.	14
3.3	Материально-техническое обеспечение программы.	17
3.4	Методический комплект к программе.	22
<b>Приложения</b>		
№ 1	Календарно – тематическое планирование.	23
№ 2	Расписание ООД.	27
№ 3	Режим дня	28
№ 4	График работы учителя - логопеда.	30

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МАДОУ д/с №26 «Антошка», разработанным в соответствии с Уставом детского сада и предназначена для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Настоящая Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Концепции дошкольного образования;
- Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава МАДОУ детского сада №26 «Антошка» и пр.

Программа создана на основе

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №26 «Антошка»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР, ТНР, интеллектуальные нарушения, РАС);
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2019 год.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 6 - 7 лет с ОНР III уровнем речевого развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель рабочей программы** – реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей обучающимся, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

**Задачи:**

- формирование правильного произношения;

- формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- преодоление недостатков слоговой структуры слов;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- развитие мелкой моторики рук

Выполнение задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов д/с и семей обучающихся.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Содержание рабочей программы определено с учетом основных принципов коррекционно-развивающей работы логопеда:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы с ОНР.**

В группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ в на 2021 – 2022 учебный год зачислено 6 детей с логопедическим заключением: ОНР III уровень речевого развития.

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Пол	
	Д	М
Подготовительная к школе группа, 6 -7 лет	3	3

### Характеристика детей по уровням развития на начало учебного года:

низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
-	2	4	-	-

Необходимо учесть, что проведённое разделение детей по подгруппам является условным и подлежит изменению в зависимости от динамики развития каждого ребёнка в процессе его обучения.

## 1.5. Планируемые результаты реализации программы

В итоге логопедической работы ребёнок:

<b>Развитие словаря</b>	Понимает и употребляет сложные (ледоход, белокаменная), многозначные (ручѐк звенит, звонок звенит), однокоренные (солнце, солнечный) слова, слова в переносном значении (золотые руки); простые и сложные предлоги (из-за, из-под, между)
<b>Грамматический строй речи</b>	Понимает и употребляет все лексико-грамматические категории слов; Владеет навыками словообразования разных частей речи; образует и употребляет сущ-е с увеличительными суффиксами (гнездище), прилагательные в сравнительной степени (ярче)
<b>Звукопроизношение</b>	правильно произносит все звуки в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
<b>Фонематическое восприятие, звукослоговой анализ</b>	Ребѐнок владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза
<b>Обучение элементам грамоты</b>	Знает буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы; Может читать и «печатать» слова; Решает кроссворды, разгадывает ребусы
<b>Слоговая структура</b>	Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи; Умеет произносить четырёх-, пятисложные слова (регулировщик)

<b>Связная речь</b>	адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами; Свободно составляет разные виды рассказов (из личного опыта, по коллективно составленному плану, по картине с описанием предыдущих и последующих событий)
---------------------	---

### 1.6. Система мониторинга речевого развития детей с ТНР с 6 до 7 лет .

В Программе система мониторинга речевого развития детей опирается на следующие методические материалы:

**1.6.1.** Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет) СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

**1.6.2.** Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Углубленное логопедическое обследование детей проводится учителем-логопедом в течение сентября. Задачами обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния речевого развития детей.

#### Карта развития (лист оценки состояния индивид. развития детей)

	Ф.И. ребёнка	1							Уровень общего и речевого развития
--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

#### Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

При заполнении карты развития проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 б. – высокий уровень, 2 б. – средний уровень, 1 б. – низкий уровень. (Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт- Петербург Детство-Пресс 2018 стр.84)

Результаты мониторинга отражают:

- речевые карты детей;

- карта развития
- экран звукопроизношения (отмечается динамика коррекций звукопроизношения каждого ребенка);

- годовой отчет

## **II Содержательный раздел.**

### **2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе.**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами

единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

### Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Познакомить с буквами Ф, В, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Б, Ъ

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Учить составлять схемы предложения, определять в предложении слова – предметы, действия, признаки.

Формировать навык постановки ударения в словах.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—



щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать опереживая, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих

изображенному или последующих за изображенным событием.

### 2.2 Перспективное календарно-тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Ежедневное многократное повторение:

- позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР;
- согласуется с задачами всестороннего развития детей;
- отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах;
- обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Лексические темы представлены в перспективном тематическом плане (Приложение № 1)

Конспекты занятий приведены в сборнике:

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

### 2.3 Учебный план реализации коррекционной программы.

Количество ООД в неделю	Количество ООД в год	Формы образовательной деятельности
4 ООД 2 ч.	120 ООД 60 ч.	Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, физкультминутки.

## 2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий отражено в расписании ООД (Приложение № 2).

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

-Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и формированию звукопроизношения

-Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

В структуре коррекционных подгрупповых занятий выделяются:

- Вводная часть;
- Основная часть;
- Физкультурная минутка;
- Заключительная часть.

### Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.</li> </ul>
		<p>Наблюдение за обучающимся в естественных и специальноорганизованных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с ребенком и его родителями.</li> <li>• Логопедическое обследование. Анализ результатов обследования .</li> </ul>
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	обучающиеся	<p>ООД в соответствии с циклограммой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгруппа (4 раза в неделю)</li> <li>• Индивидуально (2 раза в неделю)</li> </ul>
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги группы	<p>Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тетрадь взаимосвязи</li> </ul>
	родители (законные представители)	<p>Консультирование по запросам. Проведение мастер-классов, открытых занятий. Направление и сопровождение для консультации на территориальную ППК (по запросу родителей).</p>

	Педагоги Учреждения	Проведение ППк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии обучающихся – 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители),	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на педагогическом совете

### Методы и приемы работы с обучающимися

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметная наглядность</li> <li>● Предметные и сюжетные картинки</li> <li>● Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li> <li>● Выкладывание последовательностей, серий («Кто кем будет?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li> <li>● Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>● Выкладывание логических цепочек</li> <li>● Сигнальные картинки</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>● Оценка детской речи</li> <li>● Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>● Договаривание по образцу</li> <li>● Комментирование собственных действий</li> <li>● Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</li> <li>● Составление словосочетаний, предложений</li> <li>● Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>● Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>● Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Угадывание предметов на ощупь</li> <li>● Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>● Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>● Зачеркивание заданной буквы</li> <li>● Узнавание на ощупь</li> <li>● Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</li> <li>● Рисование буквы в воздухе</li> </ul>

Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты</li> <li>● Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>● Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>● Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Словесный образец</li> <li>● Одновременное проговаривание</li> <li>● Повторение, объяснение, указание</li> <li>● Словесные упражнения</li> </ul>
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Придумывание загадок, анализ признаков и свойств предметов</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями обучающихся:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные формы сотрудничества:

- Родительские собрания:

Октябрь - ознакомление с итогами логопедического обследования речевого развития детей группы комбинированной направленности для детей с ОНР, с организацией работы учителя-логопеда с детьми в течение учебного года.

Январь - ознакомление с организацией коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда на предстоящее полугодие.

Май – подведение итогов работы группы за учебный год, определение дальнейших перспектив.

- Консультации и Круглые столы
- Семинары, семинары-практикумы

● Пополнение рекламных стендов «Наш любимый детский сад», разработка и распространение буклетов, папок-передвижек и пр.

Пополнение информации для родителей на сайте ДООУ (страничка учителя-логопеда).

- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей)

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах.

- Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий.

● Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам анамнеза и проведения коррекционной работы. Разнообразная тематика представлена в годовом плане работы учителя-логопеда.

Кроме фронтальных форм сотрудничества учитель-логопед осуществляет индивидуальную консультативную работу с родителями (законными представителями) по интересующим родителей вопросам.

Использование разнообразных форм работы с семьями обучающихся учителя-логопеда и различной тематики позволяют родителям (законным представителям) лучше понять речевые и другие проблемы своего ребёнка, охотнее настроиться на сотрудничество, вовлечь весь коллектив родителей в коррекционно-педагогический процесс и пр.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Организация коррекционно- развивающей работы.**

##### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

###### **1 этап: Исходно — диагностический**

Задачи этапа:

1. Выявление особенностей общего и речевого развития детей;
2. Преодоление компенсаторных возможностей, зоны ближайшего развития.

Результат:

Оформление речевых карт.

###### **2 этап: Организационно — подготовительный**

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Согласование, уточнение и корректировка рабочих программ педагогов, работающих с детьми группы комбинированной направленности «АБВГДЕЙКА».
3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения. Рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление рабочей программы.

###### **3 этап: Коррекционно — технологический**

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых АООП и планом индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Взаимодействие с педагогами, психологом, музыкальным руководителем, в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

###### **4 этап: Итогово — диагностический**

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.

Результат:

заполнение индивидуальной карты развития;

составление отчёта о работе учителя- логопеда за 2021-2022 учебный год.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза, составление и обсуждение всеми специалистами группы рабочих программ, корректировка адаптированной основной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. Заведующий ДООУ утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДОО. В конце учебного года ППк проводится, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося и определить

необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится подгрупповая работа с детьми.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей. На работу с одной подгруппой отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми.

В подготовительной группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Работа учителя – логопеда организована в соответствии с графиком работы (Приложение № 4).

Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль, март

III период – апрель, май.

**Документация учителя-логопеда:**

Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы);

План самообразования;

Годовой (перспективный) план работы на учебный год;

Индивидуальные речевые карты;

Тетради (альбомы) индивидуальной работы с детьми;

Календарно-тематическое планирование;

Табель посещаемости;

Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

Папки с материалами по взаимодействию с родителями;

Папка по обследованию речи детей МАДОУ д/с «Антошка».

### 3.2 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель и медицинские работники – медсестра Учреждения.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе комбинированной направленности для детей с ОНР являются:

**Диагностика** познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

**Аналитическая работа.**

**Организационная работа** (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, медико-педагогических консилиумов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

**Консультативная работа** с педагогами, обучающимися и родителями.

**Профилактическая работа:** обследование речи детей д/с, консультирование родителей по вопросам речевого развития.

**Коррекционно-развивающая работа** (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ОНР).

В группе комбинированной направленности (дети с ОНР) коррекционное направление работы, заорганизацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса — это целостная система взаимодействия его участников.

Участники процесса	Виды деятельности
Логопед:	<ul style="list-style-type: none"><li>- координация педагогического процесса;</li><li>- диагностика, постановка и автоматизация звуков;</li><li>- развитие фонематического слуха;</li><li>- речевое и языковое развитие.</li></ul>
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"><li>- автоматизация звуков;</li><li>- развитие фонематического слуха;</li><li>- расширение словаря;</li><li>- развитие связной речи.</li></ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие психических процессов</li><li>- коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере.</li></ul>

Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы логоритмики;</li> <li>- постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- музыкотерапия;</li> </ul>
	- развитие общей и мелкой моторики.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей моторики;</li> <li>- развитие координации движений.</li> </ul>

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам



8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий год;
  - обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
  - оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
  - взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
  - совместное осуществление образовательной деятельности в ходережимных моментов,
  - ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:
- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей старшего возраста ( 6 - 7 лет)

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

**полифункциональности:** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и тд., а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

**трансформируемости:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей обучающихся;

**вариативности:** предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность обучающихся

**насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям обучающихся

**доступности:** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

**безопасности:** предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

**коррекционной направленности:** среда предполагает учет психофизических возможностей обучающихся с ОВЗ.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды для детей 6 - 7 лет связано с особенностями развития этого возраста. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

**Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – логопеда**

#### 1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, шариков.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)
- Трубочки, дудочки.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Веселый клоун», «Крош», «Ветерок», «Зонтик», «Фокус».

- Картотека игр на развитие речевого дыхания.
- Артикуляционная гимнастика (кубики)

#### 3. Звукотроизношение .

- Набор карточек речь+ движение «Ладушки - оладушки» 27 карточек

## МЕРСИБО 0+

- Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» 27 карточек. МЕРСИБО

- Набор карточек для автоматизации звука «р» «Тараторки на пригорке» 27 карточек. МЕРСИБО

- Набор карточек для автоматизации звуков «с, з, ц» «Свистелки - свиристелки» 27 карточек. МЕРСИБО 4+

- Набор карточек для автоматизации звуков «ш, ж, ч» «Кошки - мышки» 27 карточек МЕРСИБО 4

- Набор карточек для автоматизации звука «л» «Белки - балаболки» 27 карточек. МЕРСИБО 4

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

- Игра «Логопедический тренажер»

- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

### *3. Развитие фонематического слуха и восприятия.*

- Картинки – символы гласных и согласных звуков «Чья песенка?»

- Карточки – рыбки «Определи место звука» — начало, середина, конец слова.

- Карточки — символы гласных и согласных звуков.

- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

- Дидактические игры «Подели на слоги», «Зоопарк» - деление слов на слоги.

- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов.

- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Чудесный цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

- «Умный Шарик» на определение места звука в слове

- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

### *4. Грамматический строй речи:*

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

- Набор предметных картинок для упражнений в словоизменении (с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

- Набор сюжетных картинок для игр и упражнений в употреблении приставочных глаголов.

- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.

- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны»
- Набор предметных картинок «На кого смотрит ...?» для упражнения детей в предложно-падежном согласовании.
- Набор предметных картинок, игра «Рыболов» для упражнения детей в образовании сложных слов.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

#### 5. Связная речь

- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- «Проведи дорожку» (картинка – первая буква в слове)
- «Окошечки», «Буквы – лепестки» - пособия для обучения слоговому чтению.

- «Слоговое лото» для обучения слоговому чтению.
- Мозаика мягкая «Алфавит»
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки со словами и предложениями для чтения.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами
- «Исправь ошибку» - для замены неправильных букв.
- «Словарное лото», «Картинка – слово», «Спрячь картинки» - чтение слов.
- Кассы букв.
- Образцы букв (из шероховатого материала).
- Магнитная азбука.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

- Дидактический материал для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по грамоте.

- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

- Альбомы с предметными картинками и иллюстрациями времен года для обогащения номинативного и атрибутивного словаря.

- Картинки-иллюстрации слов-антонимов.
- Набор картинок для упражнения в обобщении «Назови одним словом».
- Набор предметных картинок «Животные и детеныши».
- Набор сюжетных картинок «Кто где живет?»
- Дидактическая игра «Кто летит? Кто плывет?»
- Парные картинки
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

- Папки по лексическим темам: «Человек», «Овощи», «Фрукты», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом», «Продукты питания», «Семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Профессии», «Лес. Деревья», «Времена года», «Птицы», «Транспорт», «Игрушки», «Насекомые»

#### 6. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Сортер деревянный «Фигуры»
- Игра тренажер «Развитие памяти и внимания»
- Игра головоломка
- Игра забивалка – стучалка - 3

- Разрезные квадраты деревянные (из 2, 3-4 частей). 2
- Сборные картинки кубики «Собери сказочного героя»,
- «Собери животное»
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые», «Что сначала что потом» (МЕРСИБО)

- Набор картинок «Нелепицы».
- Картинки для запоминания.
- Карточки для зрительного диктанта.
- Деревянные– вкладыши 6
- Деревянные вкладыши по размеру 2
- Пирамидка стаканчики 1

#### 7. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и панно с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Картинки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу)

#### 8. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

- Парные картинки
- Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур .

#### 9. Развитие мелкой моторики.

- Скрепки, бусы, шнуровки, пуговицы, счетные палочки, мозаики, пирамидки, прищепки, фасоль, горох, шарики, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки,
- картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.
- Материалы для развития графических навыков детей:
- Трафареты для штриховки, альбомы, раскраски и т.д.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета.

В кабинете логопеда развивающая среда способствует развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Дидактические игры и материалы в центрах речевого, сенсорного и моторного развития еженедельно частично обновляются. На стеллажах представлено достаточное количество игр и пособий по всем направлениям работы.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

### **3.4 Методический комплект к рабочей программе**

Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019;

Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб. « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020.

Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Тетрадь 1,2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019г

Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика . — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г

Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г

Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2019г

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Н. В Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г

Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г

**Календарно-тематическое планирование подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР(ОНР)**

1. Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Санкт- Петербург Детство-Пресс2019
2. Н.В. Нищева. Мой букварь. СПб. Детство-пресс, 2020г
3. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе тетрадь для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №1, 2. СПб, Детство-пресс, 2019г
4. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте №3. СПб, Детство-пресс, 2019г

Лексическая тема	№ занятия	Литература/№страниц	Дата проведения
Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт 1-3 недели сентября			
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук j, буква Й	1.	1. 11 – 18	27.09
	2.	1. 18 – 24	28.09
	3.	1. 25 – 29 2. 67 4. 4	30.09
	4.	1. 30 – 34 3. 7	1.10
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук j, буква Й	5.	1. 34 – 40	4.10
	6.	1. 40 – 44 2. 68	5.10
	2.	1.44 – 49	7.10
	3.	1.49 – 53	8.10
Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук j. Буква Й.	4.	1.54 – 61	11.10
	5.	1.61 – 65	12.10
	6.	1.65 – 71	14.10
	7.	1. 71 – 76 2. 70 4. 6	15.10
Насекомые и пауки. Звук j. Буква Ее.	8.	1.76 – 80	18.10
	9.	1.80 – 85	19.10
	10.	1.85 – 90	21.10
	11.	1.90 – 94	22.10
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук j. Буква Ее.	12.	1.94 – 99	25.10
	13.	1.99 – 105	26.10
	14.	1.106 – 109	28.10
	15.	1.109 – 114	29.10
Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук j. Буква Ё.	16.	1. 115 – 121	1.11
	17.	1. 121 – 126 2.73	2.11

		4. 8	
	18.	1.126 – 129	8.11
	19.	1.129 – 132	9.11
Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю	20.	1.132 – 136	11.11
	21.	1.136 – 142	12.11
	22.	1. 142 – 148 2. 76 4. 10	15.11
	23.	1.148 – 153	16.11
Дикие животные наших лесов. Звук [j]. Буква Её	24.	1.154 – 159	18.11
	25.	1.159 – 165	19.11
	26.	1.165 – 170	22.11
	27.	1.170 – 175	23.11
Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя	28.	1.175 – 182	25.11
	29.	1. 182 – 186 2.79 4. 11	26.11
	30.	1.187 – 192	29.11
	31.	1.192 – 196	30.11
II ПЕРИОД	32.	1. 199 – 203	2.12
	33.	1203 – 208	3.12
Зима. Зимующие птицы. Звук [j]. Буквы Ий, Ее, Ёё, Юю, Яя	34.	1.208 – 216	6.12
	35.	1.216 – 222	7.12
Мебель.	36.	1.223 – 227	9.12
	37.	1.227 – 233	10.12
	38.	1.233 – 238	13.12
	39.	1.238 – 244	14.12
Посуда . Буква Цц	40.	1.244 – 249	16.12
	41.	1. 249 – 253 2.82 4. 12	17.12
	42.	1.254 – 258	20.12
	43.	1258 – 264	21.12
Новогодний праздник. Буква Чч	44.	1.265 – 271	23.12
	45.	1. 271 – 275 2. 85 4. 15	24.12
	46.	1.276 – 279	27.12
	47.	1.279 – 285	28.12
Транспорт. Звук [ч]. Буква Чч	48.	1.286 – 290	30.12
	49.	1.290 – 293	31.12
	50.	1.293 – 299	10.01
	51.	1.299 – 304	11.01
Профессии. Звук [щ], буква Щщ	52.	1.304 – 311	13.01
	53.	1. 311 – 315 2.88 4. 18	14.01



	54.	1. 315 – 318	17.01
	55.	1. 318 – 324	18.01
Труд на селе зимой. Звуки [ч],[щ]. буквы Чч, Щщ	56.	1. 324 – 329	20.01
	57.	1. 330 – 333	21.01
	58.	1. 333 – 336 2. 90	24.01
	59.	1. 337 – 342	25.01
Орудия труда. Инструменты. Звук [л] и буква Лл	60.	1. 342 – 347	27.01
	61.	1. 347 – 352 2.91 4. 21	28.01
	62.	1. 352 – 354	31.01
	63.	1.354 – 359 2. 93	1.02
Животные жарких стран. . Звуки [л], [ль]и буква Лл	64.	1. 359 – 363	3.02
	65.	1. 363 – 368	4.02
	66.	1. 368 – 372	7.02
	67.	1. 372 – 380	8.02
Комнатные растения. Звуки [л], [ль]и буква Лл	68.	1. 380 – 385	10.02
	69.	1. 385 – 390	11.02
	70.	1. 390 – 396	14.02
	71.	1. 396 – 401	15.02
Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки [л], [ль]и буква Лл	72.	1. 401 – 406	17.02
	73.	1. 406 – 411	18.02
	74.	1. 411 – 414	21.02
	75.	1. 414 – 420	22.02
<b>III ПЕРИОД</b>			
Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р],[рь] и буква Рр	76.	1. 423 – 431	24.02
	77.	1. 431 – 436 2. 94 4. 24	25.02
	78.	1. 436 – 441	28.02
	79.	1. 441 – 447	1.03
Наша Родина - Россия. Звуки [р],[рь] и буква Рр	80.	1. 447 – 452	3.03
	81.	1. 452 – 456	4.03
	82.	1. 456 – 459	7.03
	83.	1. 459 – 463	10.03
Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки. Буква ь	84.	1. 463 – 467	11.03
	85.	1. 467 – 471 2. 98 4. 27	14.03
	86.	1.472 – 474	15.03
	87.	1.474 – 481	17.03
Санкт- Петербург. Буква ь	88.	1.481 – 485	18.03
	89.	1.485 – 489	21.03
	90.	1.490 – 495	22.03
	91.	1495 – 500	24.03

Мы читаем. С. Я. Маршак. Буква ь	92.	1.500 – 508	25.03
	93.	1.508 – 513	28.03
	94.	1.513 – 518	29.03
	95.	1.519 – 523	31.03
Мы читаем К.И. Чуковский. Буква Ъ	96.	1.523 – 529	1.04
	97.	1.529 – 533 2.101 4.29	4.04
	529	1.533 – 536	5.04
	530	1.537 – 541	7.04
Мы читаем С.В. Михалков. Буква Ъ	531	1.541 – 457	8.04
	532	1.547 – 551	11.04
	533	1.551 – 556	12.04
	534	1.556 – 561	14.04
Мы читаем А.Л. Барто	535	1.561 – 565	15.04
	536	1.565 – 569	18.04
	537	1.570 – 573	19.04
	538	1.574 – 579	21.04
	539	1.580 – 584	22.04
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	540	1.584 – 588	25.04
	541	1.588 – 593	26.04
Мы читаем. А.С. Пушкин	542	1.593 – 600	28.04
	543	1.600 – 605	29.04
	544	1.605 – 610	12.05
	119	1.610 – 615	13.05
Школьные принадлежности. Лето.	120	1.615 – 620	16.05
	121	1.620 – 624	17.05
	122	1.624 – 630	19.05
	123	1.630 – 635	20.05

**РАСПИСАНИЕ ООД**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ПН	ВТ	ЧТ	ПТ
ВРЕМЯ ООД	9-0 - 9-30	9-00 – 9-30	9-00 – 9-30	9-00 – 9-30

**Примерный режим дня  
Холодный период года**

<b>Режимный момент</b>	<b>Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Абвгдейка»</b>
	<b>6-7 года</b>
Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Утренний круг	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство	8.20 - 8.30
Завтрак	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) общая длительность включая перерыв	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	В перерывах между ООД
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15
Подготовка к полднику,	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	15.50 - 16.20 (2 раза в неделю)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 - 18.00
<b>Дома рекомендовано:</b> Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.00

## Примерный режим дня.

### Тёплый период

Режимный момент	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Абвгдейка»
	<b>6-7 года</b>
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.30
Второй завтрак	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30- 15.00  2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00 - 15.15  15 мин
Подготовка к полднику,	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00
<b>Дома рекомендовано:</b> Прогулка	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
2021-2022 УЧ.ГОД**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
ПН	8-00 – 12-00
ВТ	8-00 – 12-00
СР	14-00 – 18-00
ЧТ	8-00 – 12-00
ПТ	8-00 – 12-00

Пролінуровано,

пронумеровано и скреплено

печатью

на 16 листах

Заведуючий МАДОУ

детского сада №26

«Антошка»



Г. А. Болдырева