

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

№ 103-о от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда

группы комбинированной направленности

для детей с задержкой психического развития

6 – 7 лет

Составил: учитель-логопед

Аленычева А. С.

Городской округ город Бор

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
2 Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	7
2.2. Особенности организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми среднего дошкольного и подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития. Учебно-тематический план работы	8
2.3. Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей	16
2.4. Оценка результативности образовательной работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития	18
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	19
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями Учреждения	20
3 Организационный раздел	
3.1. Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-логопедом с детьми дошкольного возраста с ЗПР	22
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	24
3.3. Обеспеченность образовательного процесса учителя логопеда программно-методическим обеспечением	27
4 Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1 Расписание ООД	30
2 Примерный режим дня	31
3 График работы учителя-логопеда	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Данная Рабочая программа (Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-логопедом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №26 «Антошка» (МАДОУ детский сад №26 «Антошка») и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 6-7 лет.

Настоящая Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Концепции дошкольного образования;
- Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава МАДОУ детского сада №26 «Антошка» и пр.

Программа создана на основе

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР, ТНР, интеллектуальные нарушения, РАС);

Программы С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с ЗПР.- Книга 1,2.-М.: Школьная пресса, 2005 (эл.ресурс)

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №26 «Антошка»;

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) с ЗПР по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской

деятельности обучающихся группы комбинированной направленности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов и воспитателей Учреждения, а так же родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - обеспечение системы условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление обследования речевого развития (первичного, итогового) обучающихся с задержкой психического развития, определение путей коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психофизическими особенностями детей с задержкой психического развития, возрастными особенностями.
3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя - логопеда с детьми в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.
4. Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
5. Обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
6. Развитие коммуникативных умений и навыков: овладение речью детьми с задержкой психического развития как средством общения и культуры.
7. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников.
8. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития.
9. Обеспечение оптимального включения семей дошкольников с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс.
10. Построение и реализация коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей ДОО группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа и организация на её основе коррекционно-педагогической работы с детьми учителя-логопеда базируется на принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- 5) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 6) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с задержкой психического развития в образовательной деятельности;

- 7) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в Учреждении;
- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с задержкой психического развития, различных видах детской деятельности;
- 9) комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 10) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- 11) сотрудничество Учреждения с семьями обучающихся.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ЗПР - это нестойкое обратимое психическое развитие и замедление его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов.

ЗПР у детей включает различные по этиологии и патогенезу аномалии психического развития, которые проявляются, прежде всего, в замедленном темпе формирования высших психических функций и речи, в личностной незрелости, негрубых нарушениях познавательной деятельности. Несформированность речевой системы и оперирование отдельными элементами речи является одним из показателей задержки психического развития дошкольников. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Так же у детей нарушен грамматический строй речи, плохо развита связная речь. В общении с окружающими дети пользуются простыми односложными предложениями, бедными по оформлению и наполняемости. Наблюдается нарушение способов согласования и управления слов во фразе, использование в самостоятельной речи простых предлогов. Дети затрудняются в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Для дошкольников с задержкой психического развития характерно значительное преобладание полиморфных нарушений звукопроизношения над мономорфными. В большинстве случаев нарушения звукопроизношения охватывают три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звукопроизносительных расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смешения звуков. Речевой дефект определяется как фонетико-фонематический.

Овладение произношением фонем предполагает сопряженную деятельность сенсорноперцептивного и моторного уровней речи. Нарушение функционирования речедвигательного и речеслухового анализаторов, их взаимосвязи в значительной мере определяет тяжесть звукопроизносительных дефектов у дошкольников с ЗПР. Для детей этой категории характерны несформированность слухового восприятия и

дифференциации звуков речи, низкий уровень развития фонематического анализа. Точное слуховое восприятие звуков стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему фонематическому восприятию.

У дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи.

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с ЗПР период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться "взрыв" словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей.

Так же для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. У детей данной категории нарушены процессы дифференциации различных видов интонации, их имитация, а также самостоятельное воспроизведение. У дошкольников с ЗПР отмечается недоразвитие эмоциональной выразительности, что оказывает определенное влияние на способность детей выразить свои эмоции через интонационное оформление собственной речи.

Итак, при разработке модели психолого-педагогического сопровождения детей необходимо учитывать особенности речевого развития обучающихся с задержкой психического развития, только тогда можно определить основные направления и содержание воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на конец учебного года (посещения Учреждения) имеют следующие результаты развития в речевой сфере:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- владеют связной, грамматически правильной оформленной разговорной речью; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями разной конструкции;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеют навыками словообразования, словотворчества;
- владеют элементарными навыками рассказа, пересказа; навыками монологической и диалогической речи;
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы;
- проявляют речевую активность, любознательность, пытливость в познании окружающего мира;
- используют речь, как средство коммуникации, могут выразить свои мысли, чувства и желания с помощью речи. Способны договариваться друг с другом, сопереживать неудачам и радоваться успехам других при организации речевой деятельности;
- обладают развитыми психическими процессами: внимание, память, мышление (мыслительные операции);
- обладают развитой крупной и мелкой моторикой; основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- обладают навыками самоконтроля, саморегуляции в речевой и других видах деятельности, умением достигать результат и адекватно его оценивать.
- открыты новому, положительно относятся к обучению в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществляется с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей обучающихся.

Включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развития ребенка с задержкой психического развития, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

- Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.
- Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей,
- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.
- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и неречевые средства.
- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока в работе с детьми старшего дошкольного возраста является:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- устранение нарушений звукопроизносительной стороны речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи, развитие умения вслушиваться в слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного опыта в области языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки 2 и более основных групп звуков русского языка- согласных (твердых, мягких), гласных(ударных, безударных);

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Задачи образовательной деятельности с детьми учителем - логопедом планируются по 3 видам (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи), с учетом специфики психического развития детей с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста, как особых групп дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития обучающихся.

2.2. Особенности организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития **Учебно-тематический план работы.**

В целом работа учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя свои особенности.

Особенностью организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития является осуществление работы по направлениям:

1. Развитие речевого слуха. Основное содержание работы направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово становится предметом наблюдений и изучений детей.

2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Чувственное развитие является составной частью подготовки детей к обучению грамоте. Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения. Понимают, что есть 2 группы звуков языка: гласные и согласные, они обозначаются по - особому (цветом-красным, синим). Особое внимание для детей старшего и подготовительного к школе возраста уделяется различению твердых и мягких согласных звуков, их обозначению (зеленым цветом). Данная работа способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции. Изучение особенностей звуков, отнесение их к определенной группе звуков завершается ознакомлением детей с буквой, обозначающей определенный звук.

3. Формирование звукового анализа и синтеза. Основная задача – научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок их в слове. Необходимо научить понимать ребенка условно-графическую схемы звукового анализа слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы, причину их разного количества в схемах, знание правил заполнения схем фишками слева направо. Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различных слоговых структур.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. Одно из направлений деятельности учителя-логопеда связано с накоплением запаса обобщающих понятий, глаголов, имен прилагательных, обозначающих разные признаки, подбором слов противоположного значения и пр.

5. Ознакомление с предложением и словом в предложении. В содержание обучения входит умение выделять предложение в тексте составлять их, умение обозначать каждое выделенное предложение длинной полоской бумаги или линией в тетради. Для подготовительного к школе возраста затем выделяются отдельные слова, обозначаются короткой полоской или линией. Дети учатся составлять предложения по готовой схеме, показывающей общее количество слов, из которых состоит предложение. В результате деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность слов.

6. Развитие инициативной речи и мышления. Главная направленность работы – научить ребенка развернуто высказывать свои мысли. Дети осваивают умение целенаправленно

описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами. Целенаправленная работа способствует нормализации общения ребенка с окружающими, дальнейшего школьного обучения.

7. Подготовка к обучению технике письма. Работа с детьми подготовительного к школе возраста идет в нескольких направлениях - гимнастика пальцев кистей и рук, ориентирование на листе бумаги, обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей, отработка элементарных графических навыков, соотнесение звука и буквы.

Организация образовательного процесса учителем-логопедом осуществляется в соответствии с СанПиН, с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития:

- «Подготовка к обучению грамоте (формирование навыков звукового анализа и синтеза)»
- дети 7-го жизни (подгрупповая ООД 2 раза в неделю, продолжительность ООД – 30 минут).

Основными задачами по подготовке к обучению грамоте с детьми 7-го года жизни являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове, на слух, правильная и четкая артикуляция звуков, звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание, согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию, л-ль, т-ть, р-рь, р-л, г-гь, г-к,э, ш, б-бь, б-п, д-дь, д-т, ч, ж, ж-ш, ф-фь, в-вь, в-ф,ц, ц-ч, щ, щ-ц, з-зь, з-с,х-хь, условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков,
- ознакомление с печатными буквами Л,л, Т,т, Р,р, Г,г, Ш,щ, Б,б, Д,д,ч, Ж, Ф,ф В,в, Ц, З, з, Х,х, Э,э, соотнесение буквы и звука,
- совершенствование навыков последовательного выделения звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (типа, луна, кубики и пр.), в односложных словах и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон и пр.), условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков по готовой условно-графической схеме и без нее, замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем чтения проанализированных измененных и вновь образованных слов, создание детьми условнографических моделей звукового состава слов под руководством взрослого и самостоятельно, последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками,
- формирование и уточнение понятия «ударение»: практическое упражнение в выделении ударного гласного звука, постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (практическое деление слов на слог, определение их количества, называние слов с заданным количеством слогов);
- уточнение понятия «предложение», «слово»: выделение предложения из текста, состоящего из 3-4 предложений, правильное и отчетливое произнесение целого предложения, условно-графическое обозначение предложения;
- совершенствование навыка вычленения слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящего в него слов, распространение и сокращение предложения, сравнение условно-графических схем предложений, составление предложений по готовой условно-графической схеме, термины «слово, предложение»,
- уточнение и расширение словарного запаса детей; -совершенствование связной диалогической и монологической речи (составление рассказов по схемам, пересказ текста без опоры);
- совершенствование грамматического строя речи: составление предложений, в которых используются предлоги – под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных род.падежа мн.числа (например, много тетрадей, нет

пуговиц и пр.) и существительных творительного падежа ед.числа (например, работать учителем и пр.).

-Подготовка к обучению письму предусматривает: развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза, развитие ориентировки в пространстве, решение конструктивных задач, развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве, формирование простейших графических навыков, анализ и письмо элементов букв.

Данные задачи реализуются посредством организованной образовательной деятельности (ООД) в зависимости от возрастных индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В таблице представлен учебно-тематический план работы учителя-логопеда с обучающимися группы комбинированной направленности на учебный год.

**Учебно-тематический план работы учителя-логопеда с детьми группы комбинированной направленности для детей с ЗПР по направлению:
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

Седьмой год жизни (2 ООД в неделю, всего — 64 занятия)

Разработан в соответствии с:

-Программой С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с ЗПР.- Книга 1,2.-М.: Школьная пресса, 2005 (эл.ресурс)

-УМК: Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (Далее 3)

Месяц	«Подготовка к обучению грамоте» (ООД 2 раза в неделю)	
	<i>1 период обучения (сентябрь-ноябрь)</i>	
	<i>Первичное обследование речевого развития</i>	
	Тема	Содержание
Сентябрь	Занятие 1. Звуки <i>а, о, у, ы</i> (с. 12-15)	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.
	Занятие 2. Звуки <i>м, мь, н, нь</i> (с. 15 – 18)	Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Занятие 3. Звук и буква <i>И</i> (с. 18 -20)	Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Занятие 4. Звуки <i>в, вь, п, пь.</i> (с. 20 – 23)	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Занятие 5.	Закреплять правильное

	Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> . (с. 23 – 25)	произношение звука <i>с</i> , умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными. Знакомить с однокоренными словами.
	Занятие 6. Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> . (с. 25-28)	Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> ; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. Учить составлять предложения по картинкам, выделять слова из предложений. Знакомить с однокоренными словами.
Октябрь	Занятие 7. Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> . (с. 28 -29)	Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> ; учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки. Учить составлять предложения по картинкам, выделять слова из предложений.
	Занятие 8. Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> . (с. 29 – 31)	Закреплять правильное произношение звука <i>л</i> ; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Знакомить с однокоренными словами.
	Занятие 9. Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> . (с. 31- 32)	Закреплять правильное произношение звука <i>л</i> ; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Знакомить с однокоренными словами.
	Занятие 10. Звуковой анализ двусложных слов. (с. 32 – 33)	Повторить изученные буквы. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений.
	Занятие 11. Различение твердых и мягких звуков: <i>л –ль, п – нь, с – съ</i> . (с. 33 – 35)	Повторить изученные звуки и буквы.
	Занятие 12. Звуки <i>т, ть</i> . Буква <i>Т</i> . (с. 35 – 36)	Закреплять правильное произношение звука <i>т</i> ; учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
	Занятие 13 Повторение	Совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза (звукового, синтаксического) одно и двусложных слов с открытыми

		<p>слогами с опорой (без поры) на схему, предложений с этими словами. Совершенствовать умение детей выполнять звуковой диктант Развитие логического мышления, памяти, мелкой моторики пальцев рук. Формировать умение составлять и распространять предложения</p>
	Занятие 14 Повторение	<p>1. Совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза (звукового, синтаксического) одно и двухсложных слов с открытыми слогами с опорой (без поры) на схему, предложений с этими словами. Совершенствовать умение детей выполнять звуковой диктант Развитие логического мышления, памяти, мелкой моторики пальцев рук. Формировать умение составлять и распространять предложения</p>
Ноябрь	Занятие 15. Звуковой диктант. (с. 37 – 38)	<p>Повторить изученные звуки. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.</p>
	Занятие 16. Звуки <i>p, pʹ</i> . (с.38 – 40)	<p>Закреплять правильное произношение звука <i>p</i>, умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с однокоренными словами.</p>
	Занятие 17. Звуки <i>p, pʹ</i> . (с.40- 42)	<p>Закрепить правильное произношение звука <i>p</i>; умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с однокоренными словами.</p>
	Занятие 18. Звуки <i>p, pʹ</i> . (с. 42 – 44)	<p>Закрепить правильное произношение звука <i>p</i>; умение выполнять звуковой анализ слов.</p>
	Занятие 19. Звуковой диктант. (с. 44 -45)	<p>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.</p>
	Занятие 20 Звуки <i>g, gʹ</i> . Буква Г. (с. 45 -46)	<p>Закреплять правильное произношение звука <i>g</i>, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>
	Занятие 21. Дифференциация звуков <i>g – k</i> (с.46 -48)	<p>Закреплять правильное произношение звуков <i>g, k</i>., умение выполнять звуковой анализ слов.</p>
	Занятие 22. Звук <i>sh</i> . (с.48- 50)	<p>Закреплять правильное произношение звука <i>sh</i>, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>
	Занятие 23 Звук <i>sh</i> . Буква Ш.	<p>Закреплять правильное произношение звуков <i>sh, s</i>, умение</p>

	Дифференциация звуков с – ш. (с. 52 – 53)	выполнять звуковой анализ слов.
	Занятие 24. Повторение изученных звуков и букв. (с. 53 – 54)	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
Декабрь	Занятие 25. Звуковой диктант. (с.55 – 56)	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
	Занятие 26. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных (с.56 -57)	Повторить изученные звуки и буквы.
	Занятие 27. Звуки б, бь. Буква Б. (с.57 – 60)	Закреплять правильное произношение звука б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Занятие 28. Ударение (с.60 – 62)	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения.
	Занятие 29. Дифференциация звуков п – б. (с. 62 – 64)	Закреплять правильное произношение звуков п, б, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.
	Занятие 30. Звуковой диктант. (с. 64 – 65)	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
	Занятие 31. Звуки д, ды. (с. 65 -67)	Закреплять правильное произношение звука д.
	Занятие 32. Звуки д, ды. Буква Д. (с.67 – 68)	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.
<i>Каникулы</i>		
Январь	Занятие 33. Дифференциация звуков т – д. (с. 68 -70)	Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.
	Занятие 34. Звуковой анализ слов. (с. 70 – 72)	Закреплять умение выделять звуки из слов.
	Занятие 35. Звук ч. Буква Ч. (с. 72 -74)	Закреплять правильное произношение звука ч, умение выполнять звуковой анализ слов.
	Занятие 36. Звук ж. Буква Ж.	Закреплять правильное произношение звука ж; умение

	(с. 74 – 76)	последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.
	Занятие 37. Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы (с. 76 – 78)	Закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги.
	Занятие 38. Дифференциация звуков ш – ж (с. 78 – 80)	Закреплять правильное произношение звуков ш, ж, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.
Февраль	Занятие 39. Дифференциация звуков ш – ж (с. 80 – 82)	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить детей делить слова на слоги.
	Занятие 40. Звуки ф, фь. Буква Ф. (с. 82 – 83)	Закреплять правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.
	Занятие 41. Звуки ф, фь. Буква Ф. (с. 83 – 86)	Закреплять правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.
	Занятие 42. Дифференциация звуков в-ф, вь-фь (с. 86 – 88)	Закреплять правильное произношение звуков в, ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.
	Занятие 43. Звуковой анализ слов. С. 88 – 90)	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
	Занятие 44. Звуковой диктант. (с. 90 - 91)	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
	Занятие 45. Звук ц. Буква Ц. (с. 91 – 93)	Закреплять правильное произношение звука ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения.
	Занятие 46. Дифференциация звуков ц – ч.	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.

	(с.93 -94)	
<i>Третий период (март – май)</i>		
Март	Занятие 47. Звук щ. Буква Щ. (с.96 – 97)	Закреплять правильное произношение звук щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Занятие 48. Звук щ. Буква Щ. (с. 97 -99)	Закреплять правильное произношение звук щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Занятие 49. Дифференциация звуков ш – щ. (с. 99 -101)	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.
	Занятие 50. Дифференциация звуков ш – щ. (с. 101 – 103)	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных
	Занятие 51. Звуки з, зь. Буква З. (с. 103 – 1106)	Закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный.
	Занятие 52. Звуки з, зь. Буква З. (с. 106 – 108)	Закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
	Занятие 53. Дифференциация звуков з-с, зь-сь. (с. 108 – 110)	Закреплять правильное произношение звуков з, с, умение последовательно выделять звуки из слов.
	Занятие 54. Дифференциация звуков з-с, зь-сь. (с.110 – 111)	Закреплять правильное произношение звуков з, с, умение последовательно выделять звуки из слов.
Апрель	Занятие 55. Дифференциация звуков щ – ч (с.111 – 113)	Закреплять правильное произношение звуков щ, ч, умение выделять последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
	Занятие 56. Звуковой диктант. (с. 113 – 114)	Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги.
	Занятие 57. Дифференциация звуков с – щ (с. 114 – 116)	Закреплять правильное произношение звуков с, щ, умение последовательно выделять звуки из слов.

	Занятие 58. Звуки х, хь. Буква х. (с. 116 -118)	Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.
	Занятие 59. Звуки х, хь. Буква х. (с. 118 – 120)	Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.
	Занятие 60. Звуковой диктант. (с.120)	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.
	Занятие 61, 62. Повторение. Кроссворды по различным лексическим темам. (с. 121-123)	Закреплять умение детей решать кроссворды, ребусы; умение выполнять звуковой анализ. Закреплять пройденные лексические темы.
Май	Занятие 63, 64 Обобщающее занятия (с. 123-125)	Закрепить знания детей о предложении, слове, части слова (слоге), звуке. Совершенствовать навыки звукослогового синтеза. Учить вставлять пропущенную букву в слове, используя картинки с изображением предмета и подписи – названия предметов.
Итоговое обследование освоения программы		

2.3. Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей

Основной формой организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД). В работе с детьми с задержкой психического развития используются подгрупповая и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- восприятие художественной литературы и фольклора, - экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, зеркало и пр.),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживания и пр.

Продолжительность основной образовательной деятельности с подгруппой детей составляет: для детей 6-7 лет – 30 минут. В середине каждого занятия учителем – логопедом проводится физкультминутка.

Продолжительность индивидуальной ООД составляет для детей подготовительного к школе возраста - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных задач. Основная направленность индивидуальной ООД - формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их

постановка, и автоматизация, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий.

Частота проведения индивидуальной ООД зависит от индивидуальных возрастных психофизических особенностей воспитанников, определяется учителем логопедом в зависимости от программных задач и особенностей развития ребенка. Индивидуальная ООД с детьми осуществляется в свободное от ООД время, так же может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.

-Подготовительный этап.

Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.

-Основной этап.

Его целью является формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- 1.Исправление дефектного звукопроизношения.
- 2.Формирование у дошкольников с ЗПР способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
- 3.Закрепление произносительных умений и навыков в речи.
- 4.Развитие интонационной выразительности речи. Формирование произносительных умений и навыков у детей с ЗПР на основном этапе происходит в определенной последовательности: коррекция произношения изолированных звуков; автоматизация звуков (в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной речи; во фразовой речи); дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи)

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда и других специалистов является залогом успеха коррекционно-педагогической работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а также способствует активизации интересов детей.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед использует следующие методы работы с детьми:

- ✓ по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);
 - б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения; словесная инструкция и пр.);
 - в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);
- ✓ по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности,
 - б) методы стимулирования и мотивации учения,
 - в) методы контроля и самоконтроля,
- ✓ по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

2.4. Оценка результативности образовательной работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования речевого развития с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, успешности освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми группы комбинированной направленности по разделу речевое развитие. Обследование речевого развития обучающихся проводится 2 раза в год: первичное обследование речевого развития проводится в первые две недели сентября, итоговое – 3, 4 недели мая.

Результаты обследования речевого развития заносятся учителем-логопедом в речевые карты для детей с задержкой психического развития, по итогам обследования заполняются итоговые таблицы по результатам обследования речевого развития детей (по методике И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития».-М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005)

Итоги обследования речевого развития учитываются при планировании работы с детьми с задержкой психического развития, для индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития детей с ОВЗ. Методами реализации обследования речевого развития воспитанников являются – наблюдение, беседы, речевые игры и упражнения и пр.

Разработка и реализация диагностического материала осуществляется с учетом ряда диагностических принципов, сформулированных Л.С.Выготским:

- принцип системного изучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования.

Направления диагностического материала (по И.Д.Коненковой):

- изучение коммуникативно-речевых умений;

- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений)
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложено-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- изучение сформированности фонетического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Для оценки уровня речевого развития в методике И.Д.Коненковой разработана балльная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 5-ти балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты в динамике.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевых нарушений у одного ребенка, но и определить типичные показатели для группы (подгруппы) в целом.

Использование предлагаемых материалов позволяет:

- учесть индивидуальные особенности детей с ЗПР;
- сделать выводы о степени сформированности всех сторон речи в качественном и количественном отношении;
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- осуществлять индивидуальный подход;
- при составлении мониторинга выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе для каждого ребенка, а так же для группы (подгруппы) в целом;

Для удобства проведения обследования используется диагностический инструментарий: 1.Коненкова И.Д . Обследование речи дошкольников с ЗПР.-М.:ГНОМ ид, 2003. (Картинный диагностический материал)

Е. Косинова Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. М. 2009

Анализ результатов проведенного обследования осуществляется коллегиально через участие всех специалистов Учреждения и воспитателя группы комбинированной направленности в ППк учреждения.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся

Важнейшим условием развития речи дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся. Правильная организация работы с семьями обучающихся позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить

компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития речи детей, подготовки их к обучению грамоте в школе, охраны и укрепления здоровья дошкольников с задержкой психического развития.

В ходе взаимодействия с семьями обучающихся учитель-логопед использует разные формы сотрудничества:

- Родительские собрания:

Сентябрь - ознакомление с итогами первичного обследования речевого развития детей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР, с организацией работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития в течение учебного года.

Январь - ознакомление с организацией коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда на предстоящее полугодие.

Май – подведение итогов работы группы за учебный год, определение дальнейших перспектив.

- Консультации и Круглые столы
- Семинары, семинары-практикумы
- Пополнение рекламных стендов «Наш любимый детский сад», разработка и распространение буклетов, папок-передвижек и пр.

Пополнение информации для родителей на сайте Учреждения (страничка учителя-логопеда).

- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей) - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах.

- Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Беседы с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам анамнеза и проведения коррекционной работы. Разнообразная тематика представлена в годовом плане работы учителя-логопеда.

Кроме фронтальных форм сотрудничества учитель-логопед осуществляет индивидуальную консультативную работу с родителями (законными представителями) по интересующим родителей вопросам.

Использование разнообразных форм работы с семьями обучающихся учителя-логопеда и различной тематики позволяют родителям (законным представителям) лучше понять речевые и другие проблемы своего ребёнка, охотнее настроиться на сотрудничество, вовлечь весь коллектив родителей в коррекционно-педагогический процесс и пр.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями ДОУ в работе с детьми с задержкой психического развития

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- обогащение предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми

Взаимосвязь деятельности специалистов и воспитателей Учреждения в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей речевого развития каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Преимущество в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуальной образовательной программы», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и воспитателями – необходимое условие повышения эффективности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития. В ходе взаимодействия со специалистами Учреждения учитель-логопед использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику, представленную в годовом плане учителя-логопеда.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в Учреждении, осуществляется через участие всех специалистов и воспитателей группы комбинированной направленности, в том числе и учителя-логопеда в Педагогическом совете, а так же в ППк Учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-логопедом с детьми дошкольного возраста с ЗПР

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

Алгоритм организации образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (1-2 неделя сентября)	Первичное обследование речевого развития. Сбор анамнестических данных о раннем речевом развитии детей с ОВЗ (беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам обследования речевого развития.
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в коррекционных программах (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании речевой сферы. Заполнение документации
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование речевого развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам обследования речевого развития, годового отчета.
Итоговый (июнь-август)	Индивидуальная ООД с детьми по результатам итогового обследования речевого развития обучающихся	Индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании речевой сферы. Заполнение документации

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов Учреждения.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – логопеда

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, шариков.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)
- Трубочки, дудочки.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Веселый клоун», «Крош», «Ветерок», « Зонтик» , «Фокус».
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.
- Артикуляционная гимнастика (кубики)

3. Звукопроизношение .

- Набор карточек речь+ движение «Ладушки - оладушки» 27 карточек МЕРСИБО 0+
- Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» 27 карточек. МЕРСИБО
- Набор карточек для автоматизации звука «р» «Тараторки на пригорке» 27 карточек. МЕРСИБО
- Набор карточек для автоматизации звуков «с, з, ц» «Свистелки - свиристелки» 27 карточек. МЕРСИБО 4+
- Набор карточек для автоматизации звуков «ш, ж, ч» «Кошки - мышки» 27 карточек МЕРСИБО 4
- Набор карточек для автоматизации звука «л» «Белки - балаболки» 27 карточек. МЕРСИБО 4
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Игра «Логопедический тренажер»
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

3. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Картинки – символы гласных и согласных звуков «Чья песенка?»
- Карточки – рыбки «Определи место звука» — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Дидактические игры «Подели на слоги», «Зоопарк» - деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Чудесный цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- «Умный Шарик» на определение места звука в слове

- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

4. Грамматический строй речи:

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор предметных картинок для упражнений в словоизменении (с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- Набор сюжетных картинок для игр и упражнений в употреблении приставочных глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Набор предметных картинок для игр и упражнений в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.
- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны»
- Набор предметных картинок «На кого смотрит ...?» для упражнения детей в предложно-падежном согласовании.
- Набор предметных картинок, игра «Рыболов» для упражнения детей в образовании сложных слов.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

5. Связная речь

- Набор карточек для составления рассказа «Что сначала» МЕРСИБО
- Набор карточек «Стишата – малышата» МЕРСИБО
- Набор карточек для чтения простых слогов «Кочка за кочкой» №1, 2. МЕРСИБО
- Набор карточек «Папин день» МЕРСИБО
- Набор карточек «Мамин день» МЕРСИБО
- Набор карточек для активизации глагольного словаря «Бежит – лежит» 27 карточек МЕРСИБО
- Опорные картинки для пересказа текстов (Нищева Н.В. вып 1,2,3)
- Игра «Речевой тренажер»
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания
- Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (по лексическим темам).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов МЕРСИБО
- Мнемо-таблицы для составления описательных рассказов.
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- «Проведи дорожку» (картинка – первая буква в слове)
- «Окошечки», «Буквы – лепестки» - пособия для обучения слоговому чтению.
- «Слоговое лото» для обучения слоговому чтению.
- Мозаика мягкая «Алфавит»
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки со словами и предложениями для чтения.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами
- «Исправь ошибку» - для замены неправильных букв.
- «Словарное лото», «Картинка – слово», «Спрячь картинки» - чтение слов.

- Кассы букв.
- Образцы букв (из шероховатого материала).
- Магнитная азбука.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Дидактический материал для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по грамоте.
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Альбомы с предметными картинками и иллюстрациями времен года для обогащения номинативного и атрибутивного словаря.
- Картинки-иллюстрации слов-антонимов.
- Набор картинок для упражнения в обобщении «Назови одним словом».
- Набор предметных картинок «Животные и детеныши».
- Набор сюжетных картинок «Кто где живет?»
- Дидактическая игра «Кто летит? Кто плавает?»
- Парные картинки
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.
- Папки по лексическим темам: «Человек», «Овощи», «Фрукты», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом», «Продукты питания», «Семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Профессии», «Лес. Деревья», «Времена года», «Птицы», «Транспорт», «Игрушки», «Насекомые»

6. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Сортер деревянный «Фигуры»
- Игра тренажер «Развитие памяти и внимания»
- Игра головоломка
- Игра забивалка – стучалка - 3
- Разрезные квадраты деревянные (из 2, 3-4 частей). 2
- Сборные картинки кубики «Собери сказочного героя», «Собери животное»
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые», «Что сначала что потом» (МЕРСИБО)
- Набор картинок «Нелепицы».
- Картинки для запоминания.
- Карточки для зрительного диктанта.
- Деревянные– вкладыши 6
- Деревянные вкладыши по размеру 2
- Пирамидка стаканчики 1

7. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и панно с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Картинки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу)

8. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

- Парные картинки
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур .

9. Развитие мелкой моторики.

- Скрепки, бусы, шнуровки, пуговицы, счетные палочки, мозаики, пирамидки, прищепки, фасоль, горох, шарики, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки,
- картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Материалы для развития графических навыков детей:

Трафареты для штриховки , альбомы, раскраски и т.д.

Для организации работы учителя-логопеда оборудован логопедический кабинет.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Цель логопедического кабинета:

своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедического кабинета в рамках коррекционно-развивающей работы:

обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

- *Консультативно-диагностической*

Оказание консультативно-диагностической помощи детям и родителям (законным представителям) возрастных групп детского сада.

Организация консультативно-методической, профилактической работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.

- *Коррекционно-образовательной*

Оказание детям группы компенсирующей направленности коррекционной помощи по выявлению, устранению речевых нарушений (осуществление подгрупповых и индивидуальных форм работы):

Формирование и совершенствование речевого развития детей по всем основным направлениям: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, развитие психологической базы речи (ВПФ, основных операций).

Обучение детей элементам грамоты и подготовка к обучению в школе

- *Коррекционно-воспитательной*

Консультативная, методическая помощь педагогам по организации педагогического процесса с воспитанниками по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для речевого и всестороннего развития детей с речевыми нарушениями, оборудована в соответствии с психофизическими особенностями детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОО. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (по основным направлениям работы).

3.3.Обеспеченность образовательного процесса учителя - логопеда программно-методическими материалами

Направления работы	Методическая литература
Программы	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа ДОУ МАДОУ детского сада №26 «Антошка» для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ</p> <p>2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.(эл.ресурс)</p>
	<p>1.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.- М.,: Изд-во ГНОМ и Д,2005</p> <p>2.КоненковаИ.Д.Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005</p> <p>3. Е. Косинова Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание - М., 2009</p>
Методическая литература	<p>Азова, Чернова: Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Комплект из 8-ми тетрадей 2019г.</p> <p>Валявко С.М., Куликовская Т.А.: Шипим, свистим, рычим. Отработка "трудных" звуков. Карапуз. 2017г.</p> <p>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики. Гном, Касицина М.А. Альбом. Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР.-М.:ГНОМид, 2005</p> <p>Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. Гном пресс</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетика. Конспекты занятий для детей 4- 5 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. -М.: Мозаика синтез, 2010</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий ля детей 5-6 лет. -М.: Мозаика синтез, 2009</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС 2019 .</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс 2020 г.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 Гном и Д 2017 г.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2Гним и Д 2017г.</p> <p>Полный справочник логопеда. Смирнова Н.В. 2011 г. Харвест.</p>

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-логопедом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка» (МАДОУ детский сад №26 «Антошка») и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет с задержкой психического развития по речевому развитию. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему логопедической работы с детьми с ЗПР по речевому развитию на основе активизации разных видов детской деятельности обучающихся, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда, особенности речевого развития воспитанников с ЗПР, примерный результат освоения Программы и пр.

Основной целью рабочей программы является:

- Обеспечение системы условий для устранения речевых недостатков у детей возраста 6-7 лет с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми, оценку результативности образовательной работы по речевому развитию. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом обучающихся с задержкой психического развития. Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-логопеда с семьями обучающихся (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Материально-техническое оснащение образовательного процесса, организация РППС представлена в организационном разделе и соответствует необходимым требованиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РАСПИСАНИЕ ООД

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВТ	ЧТ
-------------	----	----

ВРЕМЯ ООД	10-10 – 10-40	9-30 – 10-00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный режим дня Холодный период года

Режимный момент	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Абвгдейка»
	6-7 года

Подъем, утренний туалет	6.00 -7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Утренний круг	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство	8.20 - 8.30
Завтрак	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) общая длительность включая перерыв	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	В перерывах между ООД
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15
Подготовка к полднику,	15.15 -15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	15.50 - 16.20 (2 раза в неделю)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 -18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.00

Примерный режим дня.

Тёплый период

Режимный момент	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
------------------------	--

	«Абвгдейка»
	6-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.30
Второй завтрак	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30- 15.00 2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00 - 15.15 15 мин
Подготовка к полднику,	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
2021-2022 УЧ.ГОД

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
ПН	8-00 – 12-00
ВТ	8-00 – 12-00
СР	14-00 – 18-00
ЧТ	8-00 – 12-00
ПТ	8-00 – 12-00

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
на 17 листах
Заведующий МАДОУ
Детского сада №26
«Антошка»
Т.А. Болдырева

