

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

№ 103-о от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

группы комбинированной направленности
для детей с задержкой психического развития
6-7 лет

Составил:
учитель-дефектолог
Зудина К.А.

Городской округ город Бор
2021 год

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты	14
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	14
II. Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	15
2.2.	Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития. Учебно-тематический план работы	26
2.3.	Формы, способы и методы реализации Программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей	48
2.4.	Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития	51
2.6.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ	57
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	60
3.3.	Обеспеченность методическими материалами	61
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога	63
IV. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Данная Рабочая программа учителя - дефектолога группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-дефектологом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка» (МАДОУ детский сад №26 «Антошка») и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет с задержкой психического развития по речевому развитию.

Группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ, создана в ДОУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада. Группа комбинированной направленности создана с целью создания оптимальных педагогических условия для воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группу комбинированной направленности принимаются дети по результатам заключения территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Длительность пребывания обучающихся с ОВЗ в группе определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (1 - 3 года).

Дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 «Антошка» является звеном системы образования Борского муниципального района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, детей с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

Международное законодательство:

- Конвенция ООН о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

Федеральное законодательство:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года.

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Комментарии Министерства образования и науки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08 – 249

- Приказ РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014г 3594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Устав МАДОУ детского сада №26 «Антошка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы - обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление специальной диагностики (обследования особенностей познавательного развития) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции познавательной сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психофизическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития.
3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя - дефектолога с детьми с ЗПР в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.
4. Формирование образа Я детей с ЗПР, их гендерной и семейной принадлежности.
5. Накопление системы представлений о предметах и явлениях ближайшего и дальнего окружения воспитанников с ЗПР.
6. Повышение уровня сенсорного и умственного развития детей, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
7. Обогащение и систематизация словаря воспитанников с ЗПР, развитие устной диалогической и монологической речи.
8. Развитие элементарных математических представлений детей, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
9. Устранение недостатков развития познавательных процессов детей с ЗПР (восприятия, внимания, памяти, мышления), предупреждение возможных трудностей при дальнейшем обучении в школе.
10. Стимулирование и обогащение развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и пр.).
11. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников с ЗПР.

12. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития в сфере сверстников и взрослых. 13. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в воспитательнообразовательный и коррекционно-педагогический процессы в ДОУ.
14. Построение и реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов путем координации и интеграции в работе педагогов группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ОВЗ, различных видах детской деятельности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ в образовательной деятельности;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;

- сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи. Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности.

У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Воспитательно-образовательная и коррекционно-педагогическая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР должна учитывать так же специфические образовательные потребности и возможности данной категории детей. Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются общими и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Особенности и недостатки развития детей с ЗПР, в свою очередь, обуславливают особые образовательные потребности и заключаются в следующем:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире, развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках

моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приёму и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества,

как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особенности детей с ЗПР 6-7 лет

Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются. Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует. Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи. С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Ведущей особенностью детей 6-7 лет с ЗПР является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети 6-7 лет с ЗПР

отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли. Большинство детей 6-7 лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети 6-7 лет могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат. В 6-7 лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера. Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.). Итак, по особенностям психофизического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-педагогический. Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня познавательного развития, зоны ближайшего развития ребенка с задержкой психического развития, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на познавательное, социальнокоммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с ЗПР.

Учитель-дефектолог реализует:

- Познавательное развитие через задачи расширения, обогащения и систематизации сферы представлений воспитанников с ЗПР о предметах ближнего и дальнего окружения, о причинноследственных явлениях, развития познавательной активности, формирования познавательных умений и способностей, формирования элементарных математических представлений.
- Социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), формирование готовности к совместной видам детской деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного

отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции: формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Дети от 6 до 7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, стремление им помогать. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения, следовать положительному пределу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать его без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образ Я. Знания о себе. Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Ребенок в семье: Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи.

Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая). Правила поведения дома. Распорядок дня. Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Наш детский сад, наша группа. Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе.

Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Правила поведения во время ООД (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте. Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений. Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за

растениями. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Выполнение элементарных правил личной гигиены.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и пр.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. *Формирование основ безопасности:*

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Сигналы светофора.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Знакомство со строением улицы города (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.

Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

Продолжать учить использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы- заместители и организовывать игровые действия с ними.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Дидактические игры. Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине. Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, растения огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Задачи по образовательной области направлены на накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, а так же на развитие элементарных математических представлений детей, что предусматривает развитие представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Дети от 6 до 7 лет

Формирование элементарных математических представлений (Развитие элементарных математических представлений)

Свойства предметов. Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Размер предметов Понятия: большой — маленький; крупный, средний, мелкий, большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий

(глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.

Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Количество и счет. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» Соотнесение числа с количеством предметов.

Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10). Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Умственное развитие. Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.). Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Расширять знания о предметах ближайшего окружения. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт. Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Ознакомление с социальным миром

Наш город. Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни. Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение.

Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Строительство в

городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.). Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Ознакомление с миром природы

Родная природа. Сезонные изменения в природе и труде. Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая). Времена года. Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых. Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой. Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей. Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов. Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключения.

Растения. Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений.

Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода.

Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой. Домашние животные.

Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах.

Узнавание и называние трех-четырёх видов птиц и их птенцов. Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания. Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.). Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития.

Учебно-тематический план работы

Работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя свои особенности. Направления организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:

- ознакомление с окружающим миром (развитие сферы знаний и представлений о ближнем и дальнем окружении),
- развитие элементарных математических представлений, - развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление),
- развитие общей и мелкой моторики.

Организация образовательного процесса учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с требованиями СанПин, учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

Учебно-тематический план работы с детьми группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром

Дети от 6 до 7 лет (2 раза в неделю, всего 64 - ООД)

Месяц	Содержание
Сентябрь 14-17.09.2021	ООД 1. Наш детский сад. Наша группа. Лексическая тема. «Детский сад». Цели. Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, туалетная комната).
	ООД 2. Начало осени. Лексическая тема. «Осень». Цели. Учить детей

	наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно - следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.
20-24.09.2021	ООД 3. Игрушки в группе. Лексическая тема. «Осень». Цели. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.
	ООД 4. Изменения в жизни животных и растений. Лексическая тема. «Деревья». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.
Сентябрь- Октябрь 27.09- 01.10.2021	ООД 5. Деревья и кустарники. Лексическая тема. «Деревья». Цели. Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.
	ООД 6. Цвет предметов. Лексическая тема «Овощи». Цели. Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» — «внизу», «справа» — слева», «спереди» — «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.
Октябрь 04-08.10.2021	ООД 7. Растения огорода Лексическая тема «Овощи». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать

	непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
	ООД 8. Цвет предметов. Лексическая тема «Фрукты». Цели. Закрепление знаний о трех цветах (красный, желтый, синий). Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.
11-15.10.2021	ООД 9. Деревья и кустарники сада. Лексическая тема «Фрукты». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
	ООД 10. Цвет предметов. Лексическая тема «Овощи - фрукты». Цели. Закреплять умение различать желтый, красный и оранжевый цвета, их названия; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образном); закреплять понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу».
18-22.10.2021	ООД 11. Овощи, фрукты Лексическая тема. «Овощи - фрукты». Цели. Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.
	ООД 12. Цвет предметов. Лексическая тема «Ягоды». Цели. Закреплять знания детей о желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.
25-29.10.2021	ООД 13. Обобщающие понятия. Лексическая тема «Ягоды». Цель. Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными и роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.
	ООД 14. Осень. Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты». Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение при знаках осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
Ноябрь	ООД 15. Бытовые приборы в нашем доме. Лексическая тема «Бытовые

01-05.11.2021	приборы, инструменты». Цель. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
	ООД 16. Поздняя осень. Лексическая тема «Продукты питания». Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.
08-12.11.2021	ООД 17. Овощи, фрукты, ягоды Лексическая тема. «Продукты питания». Цели. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.
	ООД 18. Цвет предметов. Лексическая тема «Посуда». Цели. Закреплять умение различать желтый, синий, зеленый цвета, знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).
15-19.11.2021	ООД 19. Посуда Лексическая тема. «Посуда». Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	ООД 20. Цвет предметов. Лексическая тема «Мебель». Цели. Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между».
22-26.11.2021	ООД 21. Мебель в доме Лексическая тема «Мебель». Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.
	ООД 22. Цвет предметов. Лексическая тема. «Домашние птицы». Цели. Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.
Ноябрь -	ООД 23. Домашние птицы Лексическая тема. «Домашние птицы». Цели.

Декабрь 29.11- 03.12.2021	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.
	ООД 24. Цвет, форма и величина предметов. Лексическая тема «Домашние животные». Цели. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.
Декабрь 06-10.12.2021	ООД 25. Домашние животные. Лексическая тема «Домашние животные». Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.
	ООД 26. Дикие животные. Лексическая тема «Дикие животные». Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.
13-17.12.2021	ООД 27. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Лексическая тема «Животные». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.
	ООД 28. Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Лексическая тема «Животные». Цели. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
20-24.12.2021	ООД 29. Сравнение предметов по величине. Лексическая тема «Новый год». Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».

	<p>ООД 30. Новый год в семье. Лексическая тема «Новый год». Цели. Закреплять знания о празднике Новый год, его особенностях, об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».</p>
27-31.12.2021	<p>ООД 31. Водный и воздушный транспорт. Лексическая тема «Транспорт». Цели. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).</p>
	<p>ООД 32. Водный и воздушный транспорт. Лексическая тема «Транспорт». Цели. Систематизировать знания о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).</p>
Январь 10-14.01.2022	<p>ООД 33. Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт. Лексическая тема. «Наземный транспорт». Цели. Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p>
	<p>ООД 34. Знаешь ли ты цвета? Лексическая тема «Одежда». Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).</p>
17-21.01.2022	<p>ООД 35. Одежда. Лексическая тема «Одежда». Цели. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p>

	ООД 36. Условия жизни диких животных. Лексическая тема «Зимующие птицы». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.
24-28.01.2022	ООД 37. Зимующие птицы. Лексическая тема «Зимующие птицы». Цели. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица - снегирь, ворона - галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
	ООД 38. Стройка и строительные профессии. Лексическая тема «Профессии». Цели. Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.
Январь – Февраль 31.01- 04.02.2022	ООД 39. Профессии работников детского сада. Лексическая тема «Профессии». Цели. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя).
	ООД 40. Общественные здания. Лексическая тема «Профессии». Цели. Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.
Февраль 07-11.02.2022	ООД 41. Профессии работников детского сада. Лексическая тема «Профессии». Цели. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плаванию), заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).
	ООД 42. День защитника Отечества. Лексическая тема «23 февраля». Цели. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.
14-18.02.2022	ООД 43. Обувь. Лексическая тема «23 февраля». Цели. Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от

	существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
	ООД 44. Зима. Лексическая тема «Зима». Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.
21-25.02.2022	ООД 45. Машины, облегчающие труд людей. Лексическая тема «Зима». Цели. Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле).
	ООД 46. Весна. Лексическая тема «8 марта». Цели. Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
Февраль – Март 28.02- 04.03.2022	ООД 47. Международный женский день. Лексическая тема «8 марта». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким.
	ООД 48. Основные признаки весны. Лексическая тема «Весна». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.
Март 07-11.03.2022	ООД 49. Перелетные птицы. Лексическая тема «Перелетные птицы». Цели. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.
14-18.03.2022	ООД 50. Форма предметов. Лексическая тема «Перелетные птицы».

	Цели. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.
	ООД 51. Животные весной. Лексическая тема «Семья». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.
21-25.03.2022	ООД 52. Моя семья. Лексическая тема «Семья». Цели. Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).
	ООД 53. Садовые цветы. Лексическая тема «Цветы луга, сада». Цели. Расширить материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
Март - Апрель 28.03- 01.04.2022	ООД 54. Насекомые. Лексическая тема «Насекомые». Цели. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.
	ООД 55. Москва – столица России. Лексическая тема «Дом, улица, город». Цели. Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.
Апрель 04-08.04.2022	ООД 56. Наш дом. Лексическая тема «Дом, улица, город». Цели. Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.
	ООД 57. Улица, на которой находится детский сад. Лексическая тема «Правила дорожного движения». Цели. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.
11-15.04.2022	ООД 58. Повторение. Цель. Систематизировать знаний о своем микрорайоне, знании домашнего адреса. Закреплять умение составлять описательный рассказ о своем микрорайоне.
	ООД 59. Цвет, форма, величина предметов. Лексическая тема. «День Победы». Цели. Упражнять детей в дифференциации изученных ранее

	геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).
18-22.04.2022	ООД 60. Рыбы. Лексическая тема «Рыбы». Цели. Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.
	ООД 61. День Победы. Лексическая тема «День победы». Цели. Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.
25-29.04.2022	ООД 62. Комнатные растения. Лексическая тема «Комнатные растения». Цели. Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
	ООД 63. Признаки лета. Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.
Май 04-13.05.2022	ООД 64. Признаки лета. Цели. Систематизировать знания по теме «Лето» (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; умение составлять описательный рассказ о временах года.

Учебно-тематический план разработан в соответствии с:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005. УМК (Электронный ресурс).
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 (Электронный ресурс).

ОО «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений

Дети от 6 до 7 лет (3 раза в неделю, всего – 96 ООД)

Месяц	Содержание
Сентябрь 14-17.09.2021	ООД 1. Цвет предметов. Цели. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять

	<p>группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; разных цветов развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>
20-24.09.2021	<p>ООД 2. Количественные отношения (один, много, столько же). Цели. Уточнять и закреплять количественные отношения («один»- «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.</p>
	<p>ООД 3. Числа от 1 до 10 Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».</p>
	<p>ООД 4. Понятие «Большой-маленький». Цели. Закреплять понятия «большой»- «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «одинаковые по величине», «больше»- «меньше», «самый большой»- «самый маленький»; формировать умение группировать предмет по указанным признакам.</p>
Сентябрь- Октябрь 27.09- 01.10.2021	<p>ООД 5. Образование числа 2. Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.</p>
	<p>ООД 6. Числа от 1 до 10. Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слово «до», «после», «между», «перед».</p>
	<p>ООД 7. Понятие «большой - маленький» Цели. Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «больше»- «меньше», «самый большой»- «Самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>
Октябрь 04-08.10.2021	<p>ООД 8. Образование числа 2. Цели. Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>»<.</p>

	<p>ООД 9. Цифра, число и количество в пределах 10.</p> <p>Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».</p>
	<p>ООД 10. Анализ и сравнение совокупностей предметов. Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.</p>
11-15.10.2021	<p>ООД 11. Образование числа 3 Цели. Продолжать учить детей соотносить цифру, число, количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>»; с числом 0 и его обозначением.</p>
	<p>ООД 12. Цифра, число и количество в пределах 10.</p> <p>Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>
	<p>ООД 13. Количество предметов. Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность числа в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.</p>
18-22.10.2021	<p>ООД 14. Образование числа 3 Цели. Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».</p>
	<p>ООД 15. Геометрические фигуры.</p> <p>Цели. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры</p>

	(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования).
	ООД 16. Количество и счет Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
25-29.10.2021	ООД 17. Состав чисел 2 и 3 Цели. Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.
	ООД 18. Геометрические фигуры. Цели. Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
	ООД 19. Количество и счет Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
Ноябрь 01-05.11.2021	ООД 20. Образование числа 4. Цели. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
	ООД 21. Геометрические фигуры. Цели. Формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, группировать предметы одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в

	расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
	ООД 22. Состав числа 4. Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.
08-12.11.2021	ООД 23. Состав числа 4. Цели. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). ООД 24. Геометрические фигуры Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.
	ООД 24. Геометрические фигуры. Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.
	ООД 25. Образование числа 5. Цели. Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
15-19.11.2021	ООД 26. Состав числа 5 Цели. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».
	ООД 27. Образование числа 6. Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до

	б, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.
	ООД 28. Состав числа 5. Цели. Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
22-26.11.2021	ООД 29. Сложение. Цели. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
	ООД 30. Образование числа 6. Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.
	ООД 31. Состав числа 6. Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).
Ноябрь - Декабрь 29.11- 03.12.2021	ООД 32. Сложение. Цели. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».
	ООД 33. Образование числа 7. Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.
	ООД 34. Состав числа 6. Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.

Декабрь 06-10.12.2021	ООД 35. Вычитание. Цели. Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записывать сложение с помощью знака +.
	ООД 36. Состав числа 7. Цели. Уточнить и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже
	ООД 37. Состав числа. Цели. Знакомить детей с составом числа 6, учить раскладывать число на 2 меньших, а из 2 меньших складывать число 6 (на предметах и числовых карточках), учить считать по 2
13-17.12.2021	ООД 38 Вычитание Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, познакомить со знаком «-».
	ООД 39. Образование числа 8. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного с сущ.
	ООД 40. Состав число 7. Цели. Знакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших – составлять число 7 (на конкретных предметах).
20-24.12.2021	ООД 41. Сложение и вычитание. Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу со знаком «-».
	ООД 42. Состав числа 8. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 8 с сущ. в роде и падеж.
	ООД 43. Состав числа 7. Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках)

27-31.12.2021	ООД 44. Сложение и вычитание Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить определять какое действие должно быть выполнено, обосновывать свой выбор знака, закреплять знания о преемственности свойства сложения
	ООД 45. Образование числа 9. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на осязание, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже
	ООД 46 . Состав числа Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках)
Январь 10-14.01.2022	ООД 47. Вычисление в пределах 10. Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать - что было в начале, что получилось в результате действий, учить определять, какое действие должно быть выполнено, обосновать выбор знака, закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий.
	ООД 48. Состав числа 9. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на осязание, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже
	ООД 49. Состав числа 8. Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)
17-21.01.2022	ООД 50. Вычисление в пределах 10. Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	ООД 51. Образование числа 10. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа,

	упражнять в счете на слух, на ошупь, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже.
	ООД 52. Состав числа 8. Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)
24-28.01.2022	ООД 53. Арифметическая задача. Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание.
	ООД 54. Порядковый счет в пределах 10. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ошупь, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже.
	ООД 55. Состав числа. Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)
Январь – Февраль 31.01- 04.02.2022	ООД 56. Решение задач. Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве.
	ООД 57. Порядковый счет. Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия.
	ООД 58. Состав числа 9. Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках).
Февраль 07-11.02.2022	ООД 59. Решение задач. Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве.
	ООД 60. Количество и счет. Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового

	места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия.
	ООД 61. Состав числа. Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках).
14-18.02.2022	ООД 62. Решение задач. Цели. Учить решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, познакомить со структурой задачи (Условие и вопрос), продолжать развивать представления о геометрических фигурах.
	ООД 63. Равенство и неравенство совокупностей. Цели. Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как 1 из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и размеру предметы на основе практических действий, развивать группировать предметы, одинаковые по размеру, учить выявлять общие признаки в расположение ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
	ООД 64. Состав числа. Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках).
21-25.02.2022	ООД 65. Решение задач Цели. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, закреплять понятие о структуре задачи (Условие и вопрос), познакомить с признаками отличия задачи от рассказа, закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.
	ООД 66. Равенство и неравенство совокупностей. Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметом методом взаимного однозначного соотнесения (Наложения и приложения), раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много, столько же, мало, несколько, одинаковые, поровну больше, меньше»
	ООД 67. Состав числа 10. Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках).
Февраль – Март 28.02-	ООД 68. Задачи на нахождение суммы и остатка. Цели. Учить решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять

04.03.2022	знания о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7.
	ООД 69. Количество предметов. Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большой, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше».
	ООД 70. Состав числа 10. Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)
Март 07-11.03.2022	ООД 71. Задачи на нахождение суммы и остатка. Цели. Продолжать учить составлять и решать задачи, с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7.
	ООД 72 . Цвет, форма, размер предметов. Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большой, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»
14-18.03.2022	ООД 73. Состав числа 10. Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)
	ООД 74. Решение задач Цели. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы, закреплять знания о геометрических фигурах
	ООД 75. Сравнение предметов по высоте. Цели. Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий, самый низкий», формировать умение группировать предметы по данным признакам.
21-25.03.2022	ООД 76. Пространственные и временные представления. Цели. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «Слева-справа-посередине» в действиях с конкретными предметами и плоскости

	ООД 77. Решение задач. Цели. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
	ООД 78. Сравнение предметов. Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
Март - Апрель 28.03- 01.04.2022	ООД 79. Цвет, форма, размер предметов. Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	ООД 80. Пространственные и временные понятия. Цели. Уточнять закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди- сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	ООД 81. Сравнение предметов по длине Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий».
Апрель 04-08.04.2022	ООД 82. Сутки Цели. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления детей о том, что происходит в разное время суток.
	ООД 83. Решение задач Цели. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления детей (правый - левый); упражнять в сложении и вычитании.
	ООД 84. Сравнение предметов по длине. Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий»; формировать предметы по указанным признакам.
11-15.04.2022	ООД 85. Геометрические фигуры Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учиться сравнивать

	предметы по цвету, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.
	ООД 86. Пространственные и временные понятия Цели. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.
	ООД 87. Сравнение предметов по ширине. Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий-одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий-самый узкий».
18-22.04.2022	ООД 88. Пространственные и временные понятия Цели. Закреплять понятия о последовательности дней в недели, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда одна и та же, закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.
	ООД 89. Составление задач Цели. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрации), закреплять пространственные представления (Дальше-ближе, правый-левый), упражнять в сложении и вычитании.
	ООД 90. Размер предметов. Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий», «самый узкий», «самый широкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
25-29.04.2022	ООД 91. Сравнение предметов по толщине. Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам
	ООД 92. Решение задач. Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
	ООД 93. Сравнение предметов по толщине. Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по

	толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий»
Май 04-13.05.2022	ООД 94. Размер предметов. Цели. Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи
	ООД 95. Решение задач. Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
	ООД 96. Решение задач. Цели. Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.

Учебно-тематический план разработан в соответствии с:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005 (Электронный ресурс).
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009 (Электронный ресурс).

2.3. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей

Основной формой организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД). В работе с детьми с задержкой психического развития используются подгрупповая и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игр,
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- экспериментирования с материалами и веществами (рис, горох, фасоль и пр.), - восприятие художественной литературы и фольклора и пр.

В процессе образовательной деятельности учитель-дефектолог используется следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий и пр.);
 - б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения; словесная инструкция и пр.);
 - в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);
- по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности,
 - б) методы стимулирования и мотивации учения,
 - в) методы контроля и самоконтроля;
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника
 - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

2.4. Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития

Оценка результатов коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Обследование познавательного развития проводится в ДОУ 2 раза в год (начало и конец учебного года). Первичное обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в начале сентября (1-2 неделя), с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

В ходе первичного обследования так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ЗПР.

Итоговое обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в конце мая (3-5 неделя, по усмотрению педагога), с целью выявления динамики познавательного развития

каждого воспитанника группы, особенностей освоения АООП ДО, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы и определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми.

Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей. Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования познавательного развития детей с ЗПР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004. Обследование познавательного развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы. Результаты обследования познавательного развития заносятся в Бланки психологопедагогического обследования и Протоколы обследования познавательного развития.

Протоколы содержат следующую информацию:

- Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес);
- Данные о родителях;
- История развития ребенка (данные о беременности и родах, данные о раннем развитии и пр.);
- Соматическое состояние;
- Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым, умственное развитие, состояние интеллектуального развития, уровень сформированности представлений, уровень развития игры, уровень сформированности продуктивных видов деятельности, уровень развития речи)
- Заключение и рекомендации к коррекционно-педагогической работе.

Методами реализации обследования познавательного развития воспитанников являются – наблюдение, беседы, специальные игры и упражнения и пр.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания,
- способы выполнения задания,
- обучаемость в процессе обследования,
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей:

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

- 10-12 баллов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

По результатам обследования познавательного развития составляется план индивидуальной работы с ребенком, который повышает эффективность коррекционно-педагогической работы, карта психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Итоги обследования познавательного развития заслушиваются и обсуждаются на Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития. Цель педагогов - активизировать роль родителей в жизни ДОУ, выработать единый подход в понимании особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

В ходе организации взаимодействия ДОУ и семей воспитанников решаются следующие задачи:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей; в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы ДОУ;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Достижение положительного результата воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ и семей воспитанников. Систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений развития детей с ЗПР позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с ЗПР с учётом его психофизических и индивидуальных особенностей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Формы работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>•Анкетирование. Опросы Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.</p> <p>•Личные беседы с родителями Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы.</p> <p>•Родительские собрания</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p>

	<p>Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Соблюдаются такие требования как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуальность тем, поднимаемых на родительских собраниях, -Насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией по работе с детьми с ЗПР; -Возможность родителей (законных представителей) активно участвовать в совместной деятельности. -Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр. <p>•Объявления</p> <p>Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок.</p> <p>• Памятки</p> <p>Позволяют донести до родителей информацию о каком-либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер.</p> <p>•Информационный стенд</p> <p>На информационном стенде группы отражают основные вопросы по работе группы компенсирующей направленности (расписание ООД, режим работы группы компенсирующей направленности, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности</p>	<p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p>
--	---	---

	<p>воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность.</p> <p>•Выставки</p> <p>Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок</p> <p>•Беседы по телефону</p> <p>Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с ЗПР в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр.</p> <p>•Официальный сайт ДОУ</p> <p>•Электронная почта</p> <p>Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>•Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p>•Семинары (теоретические, практические)</p> <p>Мастер классы Семинары и мастер классы являются эффективной формой приобщения родителей (законных представителей) к образовательной,</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p>

	<p>коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в ДОУ, повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>•Школа молодого родителя</p> <p>Данная форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников используется в основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка с ОВЗ.</p> <p>•Методические рекомендации</p> <p>Методические рекомендации могут даваться педагогами ДОУ (специалистами и воспитателями) в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми с ЗПР необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей - в познавательном, речевом и в общем развитии.</p> <p>Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p>• Посещение ООД в ДОУ</p> <p>Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p>
--	--	---

	<p>закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приёмам работы с ними . А позже возможно привлекать родителей к проведению ООД.</p> <p>• Памятки. Советы</p> <p>Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p>•Совместные творческие выставки</p> <p>Полезны для развития умения детей с ЗПР применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, активно вовлекать родителей в совместную работу.</p> <p>• Общие родительские собрания</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в год</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p>•Участие в совете Учреждения</p> <p>Данная формы работы позволяют осуществить участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ, в обсуждении важных вопросов воспитания, образования и развития детей, повысить их активность в жизни ДОУ.</p> <p>•Праздники, развлечения, досуги</p> <p>Помощь в подготовке праздников. Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.</p> <p>•Помощь в создании и обогащении РППС</p> <p>•Совместные акции</p> <p>Важны для активизации роли родителей в жизни</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>

	ДОУ, жизни ребенка с ЗПР.	
--	---------------------------	--

2.6. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ

Эффективность коррекционно-педагогической работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и специалистов ДОУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность по развитию речи воспитанников в соответствии с его рекомендациями.

Работу в ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим и развитие речи, Развитие элементарных математических представлений) проводит учитель-дефектолог и дает рекомендации другим педагогам по вопросам познавательного развития воспитанников, развития психических процессов.

Основную педагогическую работу по ОО «Физическое развитие» (Физическая культура) осуществляет инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель руководит работой по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).

Педагоги помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом психофизических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Воспитатели организуют работу по развитию разных видов детской деятельности, развитию социально-коммуникативных навыков, развитию эмоционально-волевой сферы детей, ознакомлению с художественной литературой и пр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста с ЗПР

В целом работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной деятельности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап (1-2 неделя сентября)	Первичное обследование познавательного развития. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение протоколов

		<p>обследования</p> <p>познавательного развития,</p> <p>бланков психолого-педагогического</p> <p>обследования, справок</p>
<p>Основной этап</p> <p>(сентябрь-май)</p>	<p>Решение образовательных задач, заложенных в АООП (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная ООД.</p> <p>Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы.</p> <p>Заполнение документации.</p>
<p>Заключительный (3-4</p> <p>неделя мая)</p>	<p>Итоговое обследование познавательного развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Заполнение Протоколов обследования познавательного развития,</p> <p>Бланков психолого-педагогического обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития, справок и итоговых таблиц по итогам обследования,</p> <p>Годового отчета о работе.</p>
<p>Итоговый (июнь-август)</p>	<p>Индивидуальная ООД с детьми по результатам итоговое обследования познавательного развития воспитанников.</p>	<p>Индивидуальная ООД.</p> <p>Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в</p>

		формировании познавательной сферы. Заполнение документации
--	--	--

Эффективность коррекционно-педагогической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДООУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппой детей составляют:

Дети 6-7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуальной ООД составляет для детей 6-7 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течение недели определяется индивидуально учителем дефектологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция сферы представлений воспитанников, развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и речи), мелкой и общей моторики.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды детской деятельности ребёнка.
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и пр.).
- Обновлять содержание АООП, методики и технологии её реализации.

Помещение ДООУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, направлена на коррекцию имеющихся нарушений познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, всестороннего развития личности воспитанников.

Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель закрепляет сформированные

знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

3.3.Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Познавательное развитие	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .</p>	<p>Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии, М.А. Федосеева, Учитель, 2016.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, Е.А. Стребелева, Владос, 2020.</p> <p>Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Каро, 2016.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелева, Просвещение, 2020.</p> <p>Наглядный материал для обследования детей</p> <p>Приложение к методическому пособию Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелева, Просвещение, 2020.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Е.А. Стребелева, Владос, 2019.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал), Е.А. Стребелева, Владос, 2020.</p> <p>Организация работы с ребенком с</p>

		<p>аутизмом, Н.Ф. Ригина, С.Ю.Танцюра, ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Логические игры 5-6 лет, Е. А. Екжанова, Просвещение, 2017.</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с детьми 5-7 лет, А.Н. Веракса, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010 (электронный ресурс)</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2009. (электронный ресурс)</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Крашенникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. (электронный ресурс)</p>
--	--	---

		<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2009 (электронный ресурс)</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий, С.Г.Шевченко, Электронный ресурс.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий, С.Г.Шевченко, Электронный ресурс.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, 2020.</p>
--	--	--

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-дефектолога – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с задержкой психического развития.

Для организации работы учителя-дефектолога оборудован дефектологический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Цели дефектологического кабинета:

1.Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ЗПР.

Это предполагает:

-предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами;

-научно – методическое (технологическое) сопровождение;

-наличие документации;

-наличие информационного блока для педагогов и родителей (законных представителей).

2.Своевременное выявление и предупреждение познавательных нарушений у детей дошкольного возраста.

3.Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ с целью дальнейшего коррекционного обучения.

4.Консалтинговая работа с кадрами, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в дефектологическом кабинете

Кабинет учителя-дефектолога	<p>Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики)</p> <p>Шнуровка: Шнуровка «Ёжик» - 1 шт., Шнуровка «Гриб» - 1 шт., Шнуровка «Белочка» - 1 шт., Шнуровка «Теремок» - 1 шт., Шнуровка «Мальчик» - 2 шт., Шнуровка «Ёж» - 1 шт., Шнуровка «Домик» - 1 шт., Шнуровка №1 «Пуговки» -1 шт., Шнуровка №2 «Пуговки» - 1 шт.</p> <p>Головоломки: Головоломка «Бруски» - 1 шт., Головоломка «Спирали» - 1 шт.</p> <p>Игрушки и предметы для развития мелкой моторики: Мяч массажный «Дикий огурец» - 1 шт., Мяч массажный красный, Резиночки, Прищепочки, Волшебный мешочек «Лес неокрашенный» - 2 шт., Матрёшка 3-х кукольная - 1 шт., Лабиринт «Рыбка» - 1 шт., Бусы «Лесные плоды» - 1 шт.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики:</p>
-----------------------------	---

Моталочки – 2 шт., Веселые прищепочки – 1 шт., Геоконт - 1 шт., Кубики с персонажами сказок (9 кубиков), Стучалка - 1 шт.

Пазлы:

Пазлы «Мир Трансформеров», Пазлы «Заюшкина избушка»

Дидактические игры:

Дидактическая игра «Сложи картинку – Игрушки» - 1 шт.,
Дидактическая игра «Сложи картинку – Фрукты» - 1 шт.,
Дидактическая игра «Сложи картинку – Овощи» - 1 шт.,
Дидактическая игра «Сложи картинку – Домашние животные» - 3 шт.,
Дидактическая игрушка «Ботинок-шнуровка» - 1 шт.

Разрезные картинки:

Разрезные картинки «Городской транспорт» - 1 шт., Разрезные картинки «Весна» - 2 шт., Разрезные картинки «Осень» - 1 шт.,
Разрезные картинки «Времена года для малышей» - 1 шт.

Рамка-вкладыш:

Рамка-вкладыш «Автомобили» - 1 шт., Рамка-вкладыш «Воздушный транспорт» - 1 шт., Рамка-вкладыш «Овощи» - 1 шт., Рамка-вкладыш «Цыплята» - 1 шт.

Игрушки, имитирующие животных:

Игрушки, изображающие птиц (9 предметов), Игрушки, изображающие животных Африки (6 предметов мал. и 6 предметов бол.), Игрушки, изображающие домашних животных (5 предметов)

Бусы «Лесные плоды»

Развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина предметов)

Фигуры:

Разноцветные шары - 7 шт., Фигура-купол - 1 шт., Разноцветный куб - 4 шт., Разноцветный конус - 2шт.

Пирамиды:

Пирамида деревянная – 2 шт., Пирамида «Медведь» - 1 шт.,
Пирамида деревянная цветная – 1 шт.

Дидактические игры:

Игровой набор «Медведи» - 1 набор, Фигурки «Наездник и лошадка» - 2 шт., Прищепки «Цветок» - 1 набор, Сенсорное развитие детей «Цвет, форма, размер» 4-5 лет – 1 шт., Сенсорное

развитие детей «Цвет, форма, размер» 5-6 лет – 1 шт., Сенсорное развитие детей «Цвет, форма, размер» 6-7 лет – 1 шт.

Сухой бассейн:

Рис, Горох, Гречка

Фигурки «Наездник и лошадка» - 2 шт.

Игрушка-лабиринт «Красный» - 1 шт.

Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление)

Развивающие игры:

Развивающая игра «Что сначала, что потом» - 1 шт.

Развивающая игра «Картинки-половинки» - 1 шт.

Заплатки - 1 шт.

Дидактические игры:

Дидактическая игра «Супер Мозаика» - 1 шт., Игра на развитие мышления - 1 шт., Игра на развитие внимания - 1 шт., Игровой комплект «Мини Ларчик» - 1 шт.

Лото:

Лото «Часть-целое» - 1 шт., Лото «Ассоциации» - 1 шт.

Домино:

Логическое домино - 1 шт.

Логическая игра «Лягушка» - 1 шт.

Развитие элементарных математических представлений

Учебно-игровые пособия:

Карточки по лексической теме «Геометрические фигуры» - 2 шт., Математическая пирамида – 2 шт., Развивающая игра «Мы считаем» - 1 шт., Развивающая игра «Мои первые цифры» - 1 шт., Развивающая игра «Цифры» - 1 шт., Развивающая игра «Сколько не хватает» - 1 шт.

Настольные игры:

Магнитная мозаика «Рыбка» - 1 шт., Лото «Форма» - 1 шт.

Материалы для счётов и измерительной деятельности:

Деревянный диск – 6 шт., Цилиндр – 2 шт., Призма – 2 шт., Квадрат – 4 шт., Круг – 6 шт., Цилиндр 4 шт., Прямоугольник – 4 шт., Счётные палочки – 3 комплекта, Счётный веер – 5 шт.

Доски-вкладыши:

Доска-вкладыш «Геометрический круг» - 1 шт., Доска-вкладыш

«Геометрия большая» - 1 шт., Доска-вкладыш «Геометрия квадрат» - 1 шт., Доска-вкладыш «Геометрия круг» - 1 шт.
Пирамидка «Счёты»

Материал для диагностики:

Материалы для диагностического обследования, набор из 4-х штук №1 - №4 (на основе досок Сегена) – 1 набор

Карточки диагностические «Цвет, форма, величина» - 1 набор

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Развитие речи:

Настольно-печатная игра «Десять гласных подружек» - 1 шт., Цветные карточки «Домашние животные» - 1 шт., Раздаточные карточки Тело человека», «Времена года – Зима», «Цветы полевые», «Времена года – осень», «Времена года – лето», «Времена года – Весна» - по 1 набору, Наглядно-дидактическая игра «Развитие речи в детском саду» - 1 шт., Демонстрационный материал «Грамматические сказки» - 1 шт.

Детская художественная литература (книги по 1 шт.):

Х.Л. Андерсон «Дюймовочка», Х.Л. Андерсон «Принцесса на горошине», Народная сказка «Сивка-Бурка», Братья Гримм «Заяц и Ёж», Народная сказка «Лиса и Журавль», Народная сказка «Мальчик с пальчик», Народная сказка «Вершки и корешки», Народная сказка «Курочка ряба»

Окружающий мир:

Развивающая игра «Изучаем своё тело» - 1 шт., Развивающая игра «Животные» - 1 шт., Обучающая игра «Животные и растения» - 1 шт., Развивающая игра «Изучаем своё тело» - 1 шт.
Комплект из 4 плакатов «Времена года» - 1 шт.

Развитие разных видов деятельности

Театр:

Стигисы «Сказки» - 1 шт., Театр на столе «Дикие животные» - 1 шт., Театр на столе «Мир русских сказок» - 1 шт., Кукла-перчатка «Лягушка» - 1 шт.

Конструирование:

Строительный набор «Скит – 2» (14 предметов), Набор деревянных кубиков - (15 предметов), Мягкий модуль – 2 шт.

Игрушки:

	<p>Игровой набор «Фрукты и овощи» - 1 шт., Игровой набор «Рыбалка магнитная» - 1 шт., Кукла-мальчик - 1 шт., Кукла-девочка - 1 шт., Набор посуды - 1 шт., Набор столовых приборов - 1 шт., Утюг - 1 шт., Аптечка - 1 шт.</p> <p>Предметы для продуктивной деятельности:</p> <p>Набор цветных карандашей - 1 шт., Простые карандаши - 1 шт., Фломастеры - 2 шт., Шариковые ручки – 5 шт., Кисточки для рисования – 5 шт., Гуашь - 1 шт., Акварель - 1 шт., Непроливайки – 2 шт., Пластилин - 1 шт., Дощечка для пластилина – 2 шт., Альбом - 1 шт., Цветной картон – 2 шт., белый картон – 2 шт., Трафареты – 2 шт., ножницы – 1 шт., линейка – 2 шт.</p>
--	---

Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальная работа и подгрупповые занятия с детьми, консультационная работа с родителями и педагогами	Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделённого на определённые зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр. В то же время атмосфера в кабинете создаёт рабочий настрой и мотивирует учащихся на учебную деятельность.
-----------------------------	--	---

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-дефектологом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка» (МАДОУ детский сад №26 «Антошка») и предназначена для работы с детьми

дошкольного возраста 6-7 лет с задержкой психического развития по речевому развитию. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему дефектологической работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности обучающихся, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя дефектолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерную организацию работы с детьми, примерный результат освоения Программы и пр. Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми, оценку результативности образовательной работы по познавательному развитию.

В Программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-дефектолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса, организация ППРС представлена в организационном разделе и соответствует необходимым требованиям.

