

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

№ 103-о от 01.09.2021 г.



Рабочая программа
старшая группа
«Крепыши» 5-6 лет

Составили: воспитатели
Лапшина И.А.
Казьмина А.А.

городской округ город Бор.
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	11
1.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.4.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	19
1.4.1	Цели и задачи	19
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	20
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы. ЧФУОО	21
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.6	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.1.7.	ЧФУОО Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	38
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	50
3.2.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня. Учебный план.	53
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	66
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	74

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста

«*Мир Без Опасности*» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

В основе Программы сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Программа, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Инновационное издание Программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Главная идея Программы — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная программа **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка»** (далее-ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка»

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. *Содержательный раздел* Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -распорядок и режим дня;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ, реализуемой образовательной программой МАДОУ детского сада №26 «Антошка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- обеспечение оптимального сочетаний классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку и развитие детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка создание условий для его самореализации

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- 4.Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- 5.Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6. Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
7. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
8. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
9. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы Программы основываются на научные положения, разработанные в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и последователей.

Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования**. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания **пространства детской реализации** – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С.Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Д.Б.Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (А.В.Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения**:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** –соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** -решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание(признание)уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации

Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности и классифицируются они следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений

окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые образовательные результаты:

Мотивационные образовательные результаты
Инициативность Ценностные представления и мотивационных ресурсы Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны .Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело .Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни
Предметные образовательные результаты

<p>Знания, умения, навыки</p> <p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p>
<p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни начальными представлениями о принципах здорового образа жизни</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p>
<p>Когнитивные способности</p>
<p>Любознательность</p> <p>Развитие воображение</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p>
<p>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p>
<p>Коммуникативные способности</p>
<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>
<p>Регуляторные способности</p>
<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Самоконтроль и коррекция</p>

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

В соответствии с ФГОС ДО планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Планируемые результаты освоение Программы

Планируемые результаты освоения Программы (5-6 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет первичные представления о себе (знают свои имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и т.д) -Проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. - Стремится к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживание близких взрослых, детей. -Проявляет уважение и чувства принадлежности к своей семье «знает

	<p>имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных признаках, имеют постоянные обязанности по дому».</p> <p>-Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и других национальностей.</p> <p>- Имеет представление о родном крае «может рассказать о своем родном городе «поселке, селе», о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу, на которой живет».</p> <p>-Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация «Россия» - огромная многонациональная страна; что Москва- столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах, флаге, гербе, гимне.</p> <p>-Проявляет интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о ВОВ, о Дне Победы.</p> <p>-Имеет элементарные представления о сути основных государственных праздниках- День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День Космонавтики, Новый год.-</p>
Универсальные образовательные результаты	
	<p>Когнитивное развитие:</p> <p>- Проявляет познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.</p> <p>- Умеет использовать различные источники информации « кино, литература, экскурсии и др.».</p> <p>-Имеет элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>-Проявляет способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов «цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.».</p> <p>-Проявляет способность понимать поставленную задачу « что нужно делать», способы ее достижения « как делать».</p> <p>-Проявляет элементарные умения читать «понимать», и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>-Проявляет способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</p>
Коммуникативное развитие	
	<p>- Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища.</p> <p>-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>-Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим «взрослым и сверстникам», умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>- Умеет дружески взаимодействовать с другими детьми, общаться, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>-Проявляет чувство сопричастности к детскому – взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</p> <p>- Проявляет желание активно участвовать в мероприятиях, которые</p>

	проводятся в детском саду « спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ».
Регулятивное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет навыки к культурному поведению в детском саду, дома, на улице, умение в повседневной жизни самостоятельно без напоминания со стороны взрослого, пользоваться « вежливыми» словами. -Самостоятельно находит для себя занятия. -Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. -самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Проявляет настойчивость, целеустремленность, в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.
Предметные образовательные результаты	
О.О. Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности <ul style="list-style-type: none"> - Умеет договариваться с партнерами , во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам. -Умеет сопровождать игровое сопровождение речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. -Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи, : убеждать, доказывать, объяснять. - В дидактических играх умеет оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.
	Навыки самообслуживания <ul style="list-style-type: none"> -Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами «ложкой , ножом , вилкой». -Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям.
	Приобщение к труду <ul style="list-style-type: none"> - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. -Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада. -Выполняет посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца. -Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. -Проявляет уважения и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчеству сверстников.
	Формирование основ безопасности <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте -Выполняет элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет разные виды транспорта (« скорая помощь,

	<p>пожарная, полиция»). Объясняет их значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать значение сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки « пешеходный переход», «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», подземный пешеходный переход «, « пункт первой медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходные переход «зебра». -Соблюдает элементарные правила поведения в природе « способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).-
О.О. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	<p>Уверенно считает(отсчитывать) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковым числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы, « сколько?, который по счету?», уравнивать неравные группы предметов (удаление и добавление 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). - Проверяет точность определений путем наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины до 7-10 в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе и другим предметам. -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенства, неравенства сторон,) -Называет утро, день, вечер, ночь., иметь представление о смене частей суток. -Называть текущий день недели. - Ориентируется в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди- сзади, слева-справа, между-рядом с-около и пр). -Устанавливает последовательность различных событий что было (раньше), что позже, (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	Конструктивно-модельная деятельность
	<p>Конструирует по собственному замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализирует образец постройки. -Планирует этапы создания собственной постройки. -Находит конструктивнее решения. -Создает постройку по рисунку, схеме. -Работает коллективно.
	Ознакомление с предметным окружением
	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно определяет некоторые материалы из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов, структуру и температуру поверхностей, твердость – мягкость, хрупкость-порочность, блеск, звонкость. -Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу. -Различает и называет виды транспорта, иметь представления о видах транспорта до изобретения автомобиля. -Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд

	<p>человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было,(телефон, телевизор) или вместо которых использовались другие предметы(плуг, трактор).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Имеет представления живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на земле.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет времена года, отмечать их способности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон, растительность, труд людей). -Имеет представления о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям(на примере некоторых животных и растений). -Имеет первичные представления о климатическом разнообразии планета Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты. -Имеет представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения. -Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений) - Имеет первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рептилии, паукообразные, ракообразные) - Имеет представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных. - Имеет представления о хищных зверях и птицах , назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. -Устанавливает элементарные причинно-следственные между действиями людей и состоянием в «благополучием» окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. - Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
	<p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Имеет некоторые представления об учебных заведениях(детский сад, школа, колледж, ВУЗ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях. - Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. - Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки. -Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. - Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
О.О Речевое развитие	Развитие речи
	Использует речь, как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи.

	<ul style="list-style-type: none"> -Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. - Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы. -Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом сходным по значению. -Определяет место звуков в слове. -Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и тд) -Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему. - Имеет Иметь достаточно богатый словарный запас. -Участвовать в беседе, высказывать свое мнение. -Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинок, по набору картинок, последовательно без существенных пропусков, пересказывать небольшие литературные произведения. -Связанно, последовательно и выразительно высказывает небольшие сказки, рассказы.
	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. -Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. -Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. -Умеет заучивать небольшое стихотворение. -Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напоминать ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. -Называет жанр произведения. - Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
<p>О.О. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельность: конструированию, изобразительной деятельности, игре. - Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. -Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народно- декоративное искусство, скульптура). -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>В рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Создает изображения предметов(с натуры, по представлению), сюжетные изображение. -Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. -Знает особенности изобразительных материалов. -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. -Выполняет узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства

	<p><u>В лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек. <p><u>В аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывание бумаги, используя иные материалы(ткань, листочки и п.р)
	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки(в пределах квинты) -Умеет петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню, поет в сопровождении музыкального инструмента. -Ритмично двигается с характером и динамикой музыки. -Выполняет танцевальные движения.(поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижение вперед и в кружении). -Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям. -Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p>Театрализованная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет оценивать игру актеров после просмотра спектакля(нравится, не нравится, что нравится), использует средства художественно выразительности и элементы художественного оформления постановки. <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, в сыгранных спектаклях к детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уметь оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы(атрибуты, подручный материал, поделки)
О.О. Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> Имеет навыки опрятности(заметет беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Имеет элементарные навыки личной гигиены(самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает нос и рот платком). -Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, имеет начальные представления о составляющих(важных компонентах(здорового образа жизни, правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -Имеет представление о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнениях. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. -Умеет лазать (высота 2,5 метра) с изменением темпа.

	<p>-Умеет прыгать на мягкое покрытие(высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см , прыгать в длину с места(не менее 80 см), с разбега(не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не мене 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.</p> <p>Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>-Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км, ухаживать за лыжами, кататься на самокате.</p> <p>-Умеет участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр,(городки, бадминтон, футбол, хоккей), плавать произвольно.</p> <p>-Умеет участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>-Умеет участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>-Умеет пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время)</p>
--	---

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.4. Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. *Автор: Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.– 2-е издание – 128 с.*

1.4.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию **принципа непрерывности образования**, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.

2. Содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию **принципа культуросообразности**, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

3. Программы раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена через уголки Безопасности, социально –коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы, лепбуки, иллюстрации, макеты, книги, пазлы, куклы -профессии.

Основные особенности программы «Мир Без Опасности»

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это:

- современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;
- развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
- развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;

- универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;
- программа может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждает универсальность теоретико-методологических позиций парциальной программы «Мир Без Опасности». Это справедливо и по отношению к вопросу о соответствии программы «Мир Без Опасности» ключевым идеям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

Возраст	Год обучения	Показатели
5-6 лет	Третий	<ul style="list-style-type: none"> • знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; • самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; • осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; • умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; • может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; • чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; • умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; • проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам; • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во

		<p>время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.
--	--	---

Диагностика динамики формирования знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Диагностика программы «Мир Без Опасности» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга И.А.Лыковой «Мир Без Опасности» Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы:

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья

развитие	детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек
----------	---

2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

Возраст	Программы	Технологии
5-6 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с.	<p>Формирование первичных ценностных представлений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. 128стр.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез2020г. 80 стр</p> <p>Формирование основ безопасности Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2019 г 112 стр</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. ЮФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.</p>

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.	<p>Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020 88 стр.</p> <p>Развитие познавательных действий Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как</p>

	<p>Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p>	<p>инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с социальным окружением О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с природным окружением О.в.Дыбина «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Мозаика-Синтез 2017</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» 5-6 Мозайка Синтез 2017 г.192 стр.</p> <p>Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр</p>
--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного</p>	<p>Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2020г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозайка - Синтез 2018 г. 112 стр.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" старшая группа Мозайка -Синтез 2019 г,176 стр.</p> <p>Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Наглядно- дидактический материал Бывшева А. «Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка- Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7</p>

возраста. Парциальная программа ФГОС Санкт Петербург Детство Пресс 2019 г.	лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно- дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозайка- Синтез 2018 г Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозайка -Синтез 2018 г Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозайка-Синтез 2018 г
---	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6лет	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозайка-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б</i> Мозайка-Синтез 2014.</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа(от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозайка-Синтез 2018г. 224 стр.</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозайка-Синтез 2019г.128 стр. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозайка-Синтез 2017г. 176 стр. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет Мозайка Синтез 2016г 64 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Колдина Д.Н Рисование 5-6 лет Мозайка синтез 2016г.112 стр.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозайка-Синтез 2019г.64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозайка-Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр.</p> <p>Музыкальная деятельность Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа(от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

Возраст	Программы	Технологии
5-6 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева,Т.В. СтолмаковаДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 35стр.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016,160 стр.г.</p> <p>Физическая культура «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2018 г. 128 стр Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.ФГОС Мозайка Синтез 2017г. - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозайка синтез 2016г, 160стр Казина О,Б.Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозайка-Синтез 2020 год.</p>

2.1.6.Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Дошкольный возраст ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№	Стр.
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>			
5-6 лет	<i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</i>		
Сентябрь	Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	20
	Тема 2. Моя Семья	2	22
Октябрь	Тема 3. Что предмет расскажет о себе	3	24
	Тема 4. О дружбе и друзьях	4	25
Ноябрь	Тема 5.Коллекционер бумаги	5	27
	Тема 6. Детский сад	6	28
Декабрь	Тема 7. Наряды куклы Тани	7	31
	Тема 8. Игры во дворе	8	32
Январь	Тема 9. В мире металла	9	34
	Тема 10. В гостях у кастелянши	10	35
Февраль	Тема 11. Песня колокольчика	11	37
	Тема 12. Российская армия	12	38
Март	Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки	13	41
	Тема 14. В гостях у художника	14	43
Апрель	Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса	15	45

	Тема 16. Россия –огромная страна	16	46
Май	Тема 17. Путешествие в прошлое телефона	17	49
	Тема 18. Профессия - артист	18	50
	Итого	18	
Ознакомление с миром природы			
5-6 лет	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
Сентябрь	Тема 1. Во саду ли, в огороде	1	36
	Тема 2. Экологическая тропа осенью(на улице).	2	38
Октябрь	Тема 3. Берегите животных	3	41
	Тема 4. Прогулка по лесу	4	42
Ноябрь	Тема 5. Осенины	5	45
	Тема 6. Пернатые друзья	6	49
Декабрь	Тема 7. Покормим птиц	7	53
	Тема 8. Как животные помогают человеку	8	55
Январь	Тема 9. Зимние явления в природе	9	57
	Тема 10.Экологическая тропа в здании детского сада	10	59
Февраль	Тема 11. Цветы для мамы	11	62
	Тема 12. Экскурсия в зоопарк	12	63
Март	Тема 13. Мир комнатных растений	13	66
	Тема 14. Водные ресурсы Земли	14	69
Апрель	Тема 15. Леса и луга нашей Родины	15	71
	Тема 16. Весенняя страда	16	73
Май	Тема 17. Природный материал-песок,глина, камни	17	74
	Тема 18. Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы).	18	77
	Итого	18	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год		
Сентябрь	Занятие № 1	1	13
	Занятие № 2	2	15
	Занятие № 3	3	18
	Занятие № 3 (повторение)	4	18
Октябрь	Занятие № 4	5	19
	Занятие № 5	6	21
	Занятие № 6	7	23
	Занятие № 7	8	25
Ноябрь	Занятие № 8	9	27
	Занятие № 9	10	29
	Занятие № 10	11	30
	Занятие № 11	12	32
Декабрь	Занятие № 12	13	34
	Занятие № 13	14	36
	Занятие № 14	15	38
	Занятие № 15	16	40
Январь	Занятие № 16	17	43
	Занятие № 17	18	46
	Занятие № 18	19	48
	Занятие № 19	20	50

Февраль	Занятие № 20	21	52
	Занятие № 21	22	54
	Занятие № 22	23	56
	Занятие № 23	24	59
Март	Занятие № 24	25	61
	Занятие № 25	26	64
	Занятие № 26	27	66
	Занятие № 27	28	67
Апрель	Занятие № 28	29	70
	Занятие № 29	30	72
	Занятие № 30	31	74
	Занятие № 31	32	76
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	70
	Занятие № 29 (повторение)	34	72
	Занятие № 30 (повторение)	35	74
	Занятие № 31 (повторение)	36	76
	Итого	36	
Конструктивно-модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
5-6 лет	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 1. Дома	1	13
Октябрь	Тема 2. Машины	2	19
Ноябрь	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	3	25
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	29
Январь	Тема 5. Микрорайон города	5	34
Февраль	Тема 6. Мосты	6	37
Март	Тема 7. Метро	7	43
Апрель	Тема 8. Суда	8	46
Май	Тема 9. Архитектура и дизайн	9	50
	Итого	9	
5-6 лет	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Сентябрь	Грузовой автомобиль	1	64
Октябрь	Гараж с двумя въездами	2	65
Ноябрь	Простой мост	3	65
Декабрь	Разнообразные мосты	4	66
Январь	Детский сад	5	67
Февраль	Улица	6	67
Март	По замыслу	7	68
Апрель	Аэродром	8	68
Май	По замыслу	9	68
	Итого	9	
	Всего	18	
Робототехника			
5 - 6 лет	Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Сентябрь	Мостик через речку	1	67
	Колодец	2	67

Октябрь	Разные домики	3	68
	Кафе	4	69
Ноябрь	Плывут корабли	5	70
	Катер	6	71
Декабрь	Зоопарк	7	72
	Конструирование по замыслу	8	73
Январь	Домашние животные	9	74
	Дети	10	74
Февраль	Грузовой автомобиль	11	74
	Пожарная часть	12	75
Март	Поезд мчится	13	75
	Пастбище	14	76
Апрель	Ракеты, космонавты	15	78
	Светофор, регулировщик	16	78
Май	Лабиринт	17	80
	Конструирование по замыслу	18	81
	Итого	18	
	Всего	36	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№	Стр.
	Повторение	36	86
5-6 лет	<i>Развитие речи 2/8/72</i> <i>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Мы - воспитанники старшей группы	1	28
	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	30
	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун»	3	31
	ЗКР: дифференциация звуков З-С	4	32
	Составление рассказа «Осень наступила»	5	34
	Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень»	6	36
	Рассказывание по сюжетной картине	7	38
	Веселые рассказы Н.Носова	8	39
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	9	39
	Учимся вежливости	10	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	11	42
	ЗКР: дифференциация звуков С-Ц	12	43
	Рассказывание по сюжетной картине	13	45
	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	14	46
	Учимся вежливости	15	47
	Литературный калейдоскоп	16	49
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени	17	50
	Составление рассказов по картинкам	18	51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	19	52
	ЗКР : работа со звуками Ж-Ш	20	54

	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	21	56
	Продолжение работы над сказкой «Айога»	22	57
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	23	57
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	24	58
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме	25	60
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	26	63
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	64
	ЗКР: дифференциация звуков С-Ш	28	66
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	29	68
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	30	69
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	31	71
	Дидактические игры со словами	32	72
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал...»	33	73
	Чтение рассказа С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза»	34	75
	Рассказывание по сюжетной картине «Зимние развлечения»	35	76
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	36	78
	ЗКР: дифференциация звуков З-Ж	37	79
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	38	81
	Чтение стихотворений о зиме	39	82
	Рассказывание по картине	40	84
Февраль	Беседа о дружбе	41	85
	Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка»	42	87
	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	43	88
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ	44	89
	Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	45	91
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	46	92
	Рассказывание по сюжетной картине	47	94
	Составление рассказов по картинкам	48	95
Март	Беседа на тему: «Наши мамы»	49	
	Составление рассказа по картинкам	50	100
	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	51	101
	Чтение книги Г.Снегирева «Про пингинов»	52	102
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингинов»	53	103
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	54	103
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч.	55	104
	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»	56	106
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р	57	107
	Чтение стихотворений о весне	58	108
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	59	110

	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне,реченька лесная...»	60	110
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	61	112
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»	62	113
	Дидактические игры со словами	63	114
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	64	114
Май	Литературный калейдоскоп	65	115
	Обучение рассказыванию по картинкам	66	117
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок»	67	117
	Лексические упражнения	68	118
	Чтение русской народной сказки «Финист - ясный сокол»	69	119
	Звуковая культура речи	70	119
	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	71	121
	Повторение	72	121
	Итого	72	

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Возраст/мес яц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Стр.</i>
<i>5-6 лет</i>	РИСОВАНИЕ 2/8/72 <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>		
Сентябрь	Тема 2. «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4. «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5. «Космея»	3	32
	Тема 7. «Украшь платочек ромашками»	4	33
	Тема 8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Тема 9. «Чебурашка»	6	34
	Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12. «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14. «Идет дождь»	9	37
	Тема 16. «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)»	11	42
	Тема 21. «Девочка в нарядном платье»	13	43
	Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью»	14	43
	Тема 23. «Городецкая роспись»	15	44
	Тема 24. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	16	45
Ноябрь	Тема 25: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	17	45
	Тема 27: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29: «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	20	50
	Тема 33: «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34: «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36: «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37: Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38: «Зима»	25	55
	Тема 40: «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41: «Синие и красные птицы»	27	58

	Тема 42: «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44: Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46: «Снежинка»	30	61
	Тема 48: «Наша нарядная елка»	31	63
	Тема 49: «Усатый-полосатый»	32	63
Январь	Тема 51: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53: «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55: «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57: «Машины нашего города (села)»	36	69
	Тема 58: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60: «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61: «Нарисуй своих любимых животных»	39	72
Февраль	Тема 62: «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64: «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66: «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67: «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69: «Золотая хохлома»	45	78
	Тема 70: «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71: «Домики трех поросят»	47	80
	Тема 73: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74: «Дети делают зарядку»	49	82
	Тема 76: «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77: «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	53	86
	Тема 82: «Рисование по замыслу»	54	88
	Тема 84: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85: «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
	Апрель	Тема 86: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	57
Тема 88: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»		58	92
Тема 90: «Роспись петуха»		59	94
Тема 94: «Спасская башня Кремля»		60	97
Тема 96: «Гжельские узоры»		61	99
Тема 97: Рисование по замыслу «Красивые цветы»		62	99
Тема 98: «Дети танцуют на празднике в детском саду»		63	100
Май	Тема 100: «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104: «Цветут сады»	67	104
	Тема 106: «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108: «Картинки для игры «Радуга»	69	107
	Тема 109: «Цветные страницы»	70	108

5-6 лет	РИСОВАНИЕ		
	<i>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</i>		
октябрь	Ежик	12	30
январь	Кто живет в зимнем лесу?	40	58
апрель	Пасхальное яйцо	64	99
май	Бабочка	71	107
	Одуванчик	72	109
	Итого	72	
ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ/РУЧНОЙ ТРУД 1/4/36			
5-6 лет	ЛЕПКА		
	<i>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика-Синтез, 2019</i>		
Сентябрь	Тема 1: «Грибы».	1	29
	Тема 6: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	2	32
Октябрь	Тема 13: «Красивые птички»	3	37
	Тема 17: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	4	39
Ноябрь	Тема 30: «Олешек»	5	49
	Тема 32: «Вылепи свою любимую игрушку»	6	51
Декабрь	Тема 39: «Котенок»	7	56
	Тема 45: «Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50: «Снегурочка»	9	64
	Тема 54: «Зайчик»	10	67
Февраль	Тема 63: «Щенок»	11	74
	Тема 72: Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75: Лепка «Кувшинчик»	13	83
	Тема 80: «Птицы на кормушке»	14	86
Апрель	Тема 87: «Петух»	15	91
	Тема 91: «Белочка грызет орешки» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	16	95
Май	Тема 99: «Сказочные животные»	17	101
	Тема 103: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	18	103
	Итого	18	
5-6 лет	АПЛИКАЦИЯ		
	<i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</i>		
Сентябрь	Тема 3: «На лесной полянке выросли грибы».	1	30
Октябрь	Тема 15: «Осенний ковер»	2	38
Ноябрь	Тема 26: «Троллейбус»	3	46
Декабрь	Тема 47: «Новогодняя поздравительная открытка»	4	61
Январь	Тема 59: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	5	71
Февраль	Тема 65: «Матрос с сигнальными флажками»	6	75
Март	Тема 81: «Сказочная птица»	7	87
Апрель	Тема 92: «Поезд»	8	93
Май	Тема 101: «Весенний ковер»	9	102
	Итого	9	

<i>РУЧНОЙ ТРУД</i>			
5-6 лет	<i>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>		
Сентябрь	Магазин игрушек	1	68
Октябрь	Домашние птицы	2	80
Ноябрь	Корзиночка	3	69
Декабрь	Заяц – хвоста	4	80
Январь	Ёлочные игрушки	5	70
Февраль	Высотное здание	6	75
Март	Карусель	7	71
Апрель	Игрушки	8	72
Май	Мотылек, рыбка, лодочка	9	75
	Итого	9	
	Всего	36	
<i>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. Изд. 2-е, испр. г. Волгоград, Учитель 348 с.</i>			
<i>Месяц</i>	<i>Название занятий</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Страница</i>
Сентябрь	1.Занятие 1	1	11
	2.Занятие 2	2	15
	3.Занятие 3	3	19
	4.Занятие 4	4	21
	5.Занятие 5 «В мой порт зашел кораблик»	5	23
	6.Занятие 6	6	27
	7.Занятие 7	7	31
	8.Занятие 8	8	35
Октябрь	1.Занятие 9 «Осенняя пора»	1	37
	2.Занятие 10	2	41
	3.Занятие 11	3	43
	4. Занятие 12	4	47
	5.Занятие 13 «Пропала собака»	5	49
	6.Занятие 14	6	53
	7.Занятие 15	7	55
	8.Занятие 16	8	58
Ноябрь	1.Занятие 17	1	60
	2.Занятие 18	2	62
	3.Занятие 19	3	66
	4. Занятие 20 «Сказка осеннего леса»	4	67
	5.Занятие 21	5	72
	6.Занятие 22	6	74
	7.Занятие 23	7	76
	8.Занятие 24	8	79
Декабрь	1.Занятие 25	1	81
	2.Занятие 26 «Музыкальные загадки»	2	83
	3.Занятие 27	3	88
	4. Занятие 28	4	90
	5.Занятие 29 «Баю, баюшки, баю»	5	92
	6.Занятие 30	6	100
	7.Занятие 31	7	102
	8.Занятие 32	8	104
Январь	1.Занятие 33 «Бьют часы на старой башне»	1	107
	2.Занятие 34	2	113
	3.Занятие 35	3	117

	4. Занятие 36 5. Занятие 37 6. Занятие 38 «Дорогая гостья» 7. Занятие 39 8. Занятие 40	4 5 6 7 8	120 122 125 128 130
Февраль	1. Занятие 41 2. Занятие 42 3. Занятие 43 4. Занятие 44 5. Занятие 45 6. Занятие 46 7. Занятие 47 «Музыкальные картинки» 8. Занятие 48	1 2 3 4 5 6 7 8	132 136 138 140 144 148 150 157
Март	1. Занятие 49 2. Занятие 50 3. Занятие 51 4. Занятие 52 «Клоуны музыкальная гостиная» 5. Занятие 53 6. Занятие 54 7. Занятие 55 8. Занятие 56	1 2 3 4 5 6 7 8	160 162 165 169 174 175 178 180
Апрель	1. Занятие 57 2. Занятие 58 3. Занятие 59 4. Занятие 60 «Если добрый ты» 5. Занятие 61 6. Занятие 62 7. Занятие 63 8. Занятие 64	1 2 3 4 5 6 7 8	182 185 187 189 197 200 202 204
Май	1. Занятие 65 2. Занятие 66 3. Занятие 67 4. Занятие 68 Повторение	1 2 3 4 5-8	207 209 210 213
	Итого	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура 2/8/72

<i>5-6 лет</i>	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	25
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	27
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30

	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	33
	Занятие № 15	15	34
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	38
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	39
	Занятие № 21	21	40
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	41
	Занятие № 24	24	42
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	45
	Занятие № 27	27	46
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	47
	Занятие № 30	30	48
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	52
	Занятие № 34	34	53
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	55
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76

	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

<i>Возраст/мес яц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№ конспекта</i>	<i>Стр.</i>
<i>5-6 лет</i>	<i>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	208
	Занятие № 2	1	208
	Занятие № 3	2	210
	Занятие № 4	2	210
Октябрь	Занятие № 5	3	213
	Занятие № 6	3	213
	Занятие № 7	4	215
	Занятие № 8	4	215
Ноябрь	Занятие № 9	5	217
	Занятие № 10	5	217
	Занятие № 11	6	220
	Занятие № 12	6	220
Декабрь	Занятие № 13	7	222
	Занятие № 14	7	222
	Занятие № 15	7	222
	Занятие № 16	8	224
Январь	Занятие № 17	8	224
	Занятие № 18	6	220
	Занятие № 19	9	226
	Занятие № 20	9	226
Февраль	Занятие № 21	10	229
	Занятие № 22	10	229
	Занятие № 23	11	231
	Занятие № 24	11	231
Март	Занятие № 25	10	229
	Занятие № 26	12	233
	Занятие № 27	12	233
	Занятие № 28	13	235
Апрель	Занятие № 29	12	233

	Занятие № 30	13	235
	Занятие № 31	13	235
	Занятие № 32	14	237
Май	Занятие № 33	14	237
	Занятие № 34	15	239
	Занятие № 35	15	239
	Занятие № 36	16	241
	Итого	36	

2.1.7. ЧФУОО

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методические пособия
Программа «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год	
5-6 года	<p>Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 5-6 лет</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука</p> <p>Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия ,М-Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия</p> <p>Лыкова И.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Азбука безопасного общения»</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Опасные предметы, существа и явления» М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Социальная безопасность» — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. А.Безопасность жизни и здоровья</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»</p> <p>Лыкова И. А. Информационная культура и безопасность. ФГОС ДО</p> <p>Шипунова В.А. Береги здоровье. Комплект карточек</p> <p>Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. 12 карточек с текстами и рекомендациями</p> <p>Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек. Методическое пособие</p> <p>Шипунова В. А. Комплект карточек. ОБЖ. Безопасное общение</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»</p> <p>Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Азбука дороги (комплект карточек)</p> <p>Шипунова В.А. Детская безопасность</p> <p>Шипунова В. Пожарная безопасность</p> <p>Агурицева Е.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. ФГОС</p> <p>Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО</p>
Дополнительная художественная литература	<p>Народные сказки «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатьев); «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов); «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т.</p>

<p>Дубинчик); «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Сивка Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин); «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др.</p> <p>Авторские произведения Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»; Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»; Барто, А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»; Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»; Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»; Лазарев, М.П. «Тревога»; Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»; Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»; Михалков, С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»; Носов, Н.Н. «Автомобиль»; Орлов, В.Н. «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»; Пляцковский, М.С. «Заводная игрушка»; Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...» Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»; Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»; Чёрный, С. «Костёр»; Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Шмидт, Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»); Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др</p>
--

Реализация программы «**Мир Без Опасности**» *Лыковой И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.* организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщение 1 раз в месяц.

Знакомство детей с правилами безопасного поведения на дорогах отражено в тематике праздников и тематических групповых развлечения

5-6 года	Развлечение «Безопасный город Тематическое развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» Квест –игра «Безопасность-это важно»
-----------------	---

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности.

Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6лет	Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей представлений»;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; -Этические беседы; -Дидактические игры, игры с правилами	Стулья детские Столы детские Стенки и стеллажи для пособий Формирование первичных ценностей представлений Развивающая игра «Мир эмоций» Набор фигурок «Семья» Кубик «Мир эмоций» Игра «Путешествие в мир эмоций» Игра-занятие «Домик настроений» Пособие «Символы России»

	<p>ООД «Формирование социальных представлений, умений и навыков»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>		<p>социального содержания; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций; -Рисование иллюстраций, тематическая презентация; -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей - Самообслуживание</p>	<p>Д. п. «Великая Отечественная война» Национальные символы России (темат. Плакаты) Наг. Дид. Пособие «Государств. Символы Рос. Фед.» Пособие Национальные костюмы народов России Куклы в национальных костюмах Тематические карточки «Патриотические символы» Разв. Пособие «В городе» Альбом «Мой любимый город Бор» Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности Развитие игровой деятельности Набор «Продукты» - 9 предметов Столовая «Маленькая принцесса» Игровой набор «Золушка» (тазик, доска, стул) Утюг Лоток со столовыми приборами Кровать детская Мебель для Барби Доктор Парикмахерская Барби (муж. и жен.) Куклы разного размера Весы продовольственные Плитка газовая Самолеты Машины малые Машины средние Танк Катер малый Набор солдат Бинокль Инструменты Набор овощей и фруктов «Посуда» - наглядное пособие Карточки «Посуда» Карточки «Игрушки» Настольная игра Хоккей Настольная игра Футбол Набор «Доктор» Посуда «Столовая» Мебель(барби) столовая Ведро с совочком Тазик со стр. доской Посуда чайная Посуда столовая Игра «Железная дорога»</p>
--	--	--	---	---

				<p>Куклы средние Мебель для Барби (диван и 2 кресла) Кухонная посуда (2 сковородки и половник) Приобщение к труду Фартуки и платки детские График дежурства Схема дежурств Карточки с картинками и именами Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, тряпочки, клеенки) Формирование основ безопасности Развивающая игра «Азбука безопасности». «Дорожная азбука». Развивающая игра «Умный светофор», «Дорожные знаки». Игра «Собери дорожные знаки», «Половинки». Макет «Безопасный город» «Лепбук» Дидактическая игра «Колесо безопасности», Умные стрелки», «Дорога полна неожиданностей». Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организованная	Групповая. Подгруппо	- Чтение познавательной	Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей

<p>образовательная деятельность ООД «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение)</p> <p>ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы)</p> <p>ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность -</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игровые ситуации Самостоятельная деятельность</p>	<p>вая Индивидуальная</p>	<p>и художественной литературы</p> <p>-Беседы, рассказывание</p> <p>-Рассматривание и обсуждение</p> <p>-Игры на ориентировку</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Игры-экспериментирования</p> <p>-Использование сенсорных эталонов</p> <p>-Действия экспериментального характера</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-Рассматривание и обсуждение</p> <p>-Использование исследовательских действий</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Строительные игры</p> <p>-Чтение</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Сюжетная игра</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Рассматривание картин</p> <p>-Проблемные ситуации</p> <p>- Рассказ, Игра-экспериментирование</p>	<p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Развитие познавательных действий</p> <p>Колбы на подставке (4 шт.)</p> <p>Красс. Больш. Приборы для перелом. Света с луп.</p> <p>Компас</p> <p>Емкость с лупой</p> <p>Воронки с лупой</p> <p>Баночки с разной емкостью</p> <p>Воронка</p> <p>Лупа с ручкой</p> <p>Пинцеты</p> <p>Ведерочко с лупой</p> <p>Лупа на веревочке</p> <p>Большой пинцет с лупой</p> <p>Большой набор для экспер. (10 заним. Эл.)</p> <p>Калейдоскоп</p> <p>Колбы ср.</p> <p>Емкость с ячейками</p> <p>Для пересыпания песка</p> <p>Большая лупа с ручкой</p> <p>Большая лопатка-совок</p> <p>Большой сачок</p> <p>Фартук с нарукавниками</p> <p>Дид. Игра «Соль на ощупь»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Игра-головоломка</p> <p>Головоломка «Танграм»</p> <p>Малые геометрические фигуры</p> <p>Вкладыши</p> <p>Пособие «Цвет, форма, размер»</p> <p>Раз. Игра «Цвет и форма»</p> <p>Игра «Геометрическая мозаика»</p> <p>Кубик-рубика</p> <p>Наст.-разв. Игра «Путешествие в страну арифметики»</p> <p>Пособие «Юный математик»</p> <p>Деем. Мат. «Все для счета»</p> <p>Разв. Игра «Все для счета»</p> <p>Разв. Игра «Мои первые цифры»</p> <p>Разв. Игра «Фигуры»</p> <p>Вкладыши «Геометрические фигуры»</p> <p>Мозаика средняя</p> <p>Шнуровки</p> <p>Разв. Игра «Сравни и подбери»</p> <p>Магнитная мозаика</p> <p>Мозаика 225 элементов</p> <p>Логическое домино</p> <p>Кубики деревянные</p> <p>Лабиринт магнитный</p>
--	---------------------------	--	---

		<p>Игровые ситуации -Чтение художественной литературы</p>	<p>Волшебный мешочек Мозаика «Флексика» Кубики пластиковые (6 предметов) Кубики пластиковые (12 предметов) Фигуры (разв. – игра, пазл) Лото (дерев.) Игра «Сколько не хватает» Пазлы деревянные Игра-головоломка Карт. «Учим цифры и слова» Геом. Констр. «Умные строители» Домино Игра «Танграм» Пособ. Веселый счет» Разв. Игра «Мы играем» Тела геометрические (7 предметов) Конструктивно-модельная деятельность Конструктор деревянный цветной 50 дет. (бук) Конструктор металл №2 (для уроков труда) 290 эл. Набор строительный «Стена – 2» Мягкие модули Магнитный конструктор Конструктор «Винтики-гаечки» Конструктор «Интерстар блок» Конструктор «Умные детальки» Конструктор «Из деталек» Лего крупное Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Дид. Карточки «О хлебе» Разв. Игра «Подбери картинку» Логическое домино Карточки «Расскажи детям о спецмашинах» Деревян. Бусы Дидактические карточки «Одежда» Вкладыши «Машины», «Воздушный транспорт» Карточки «Спец. Транспорт» Н. пособие «Профессии» Развивающая игра «Мой дом» Логическое лото «Свойства предметов» Игра для детей «Профессии» Природное окружение Карточки для занятий «Домашние животные» Карточки для занятий «О морских обитателях» Карточки для занятий «О птицах» Карточки для занятий «О насекомых»</p>
--	--	---	---

				<p>Развивающая игра «Про растения» Вкладыши «Зимние птицы» Набор «Дикие животные» Набор «Дом. птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» Развивающая игра «Времена года» Наглядное пособие «Цветы» Лото «Загадки о животных» Грамматика в картинках Игра «Про растения» Лото «Времена года» Разв. Игра «Веселый зоопарк» Разв. Игра «Кто чей малыш» Карточки «Фрукты» Карточки «Птицы леса» Карточки «Овощи с грядки» Карточки «Фрукты, ягоды» Карточки «Животные леса» Объемное лото «Весна в лесу» Объемное лото «Зима в лесу» Объемное лото «Осень в лесу» Объемное лото «Лето в лесу» Картинки разрезные (овощи) Цветок Фиалка Цветок Герань Цветок Бегония Развивающая игра «Про растения» Дидактические карточки «Овощи» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Энциклопедия для детей «Хищники» Энциклопедия для детей «Подводный мир» Энциклопедия для детей «Джунгли» Энциклопедия для детей «Динозавры» Энциклопедия для детей «Насекомые» Энциклопедия для детей «Животные России» Энциклопедия для детей «Животные фермы» Магнитофон Интерактивная доска Меловая-магнитная доска</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	Организованн	Группов	<i>Словесные:</i>	

лет	<p>ая образовательная деятельность</p> <p>ООД «Развитие речи».</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>ая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><i>Наглядные:</i> = Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Развитие речи</p> <p>Буквы</p> <p>Мозаика «Азбука»</p> <p>Азбука на магнитах</p> <p>Лото «загадки о животных»</p> <p>Пособие «Азбука»</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Логическое домино</p> <p>Энциклопедия «Чудеса света»</p> <p>Энциклопедия «Самолеты»</p> <p>Разв. Игра «Десять гласных подружек»</p> <p>Разв. Игра « Расскажи сказку»</p> <p>Игра«Выбираем противоположности»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>- Кукольные театры, « «Волк и 7 козлят» «Заюшкинаизбушка»»Трипоросенка»»Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Волк и лиса»</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>-«В деревне» рассказы по картинкам</p> <p>-«Осень» рассказы по картинкам «Мои любимые сказки»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Распорядок дня» рассказ по картинкам</p> <p>«Родная природа»рассказ по картинкам</p> <p>-Расскажи детям о домашних питомцах, о домашних животных, о насекомых, о птицах, об овощах и т.д</p> <p>-Детская художественная литература .</p> <p>-Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода).</p> <p>-Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет, Здание 2, Москва Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома,</p>
-----	--	--	---	---

		<p>презентаций.</p> <p>-Моделирование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, - разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>-Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p> <p>-Ситуативная беседа</p> <p>Рассматривание картин</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-интерактивные игры</p> <p>-Инсценировки</p>	<p>4-5 лет, Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва Оникс-лит, 2017</p> <p>Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, Москва "Махаон", Азбука Аггикус, 2017</p> <p>Любимые русские сказки малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Литературно-художественное издание для детей трех лет Все лучшие сказки, ООО "Росмэн", 2018</p> <p>Литературно-художественное издание для детей до 3 лет Большая книга профессий, ООО "Росмэн", Москва, 2018</p> <p>Литературно-художественное издание для младшего школьного возраста Лучшие сказки мира, Москва, ООО "Росмэн", 2019</p> <p>10 сказок малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Золотая коллекция, Сказки зарубежных писателей, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2017</p> <p>-Магнитофон</p> <p>-Интерактивная доска</p> <p>-Магнитная меловая доска</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> -Объяснение, пояснение -Художественное	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие речи

<p>деятельность «ООД «Музыка»</p> <p>ООД «Рисование»</p> <p>ООД «Лепка»</p> <p>ООД «Аппликация»</p> <p>- Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность</p>	<p>льная</p>	<p>слово</p> <p>-Беседы</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Анализ схем, моделей конструкций.</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Драматизация песен.</p> <p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками</p> <p>-Оформление выставки детского творчества.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцы</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>- Театрализованные представления детей.</p>	<p>Буквы</p> <p>Мозаика «Азбука»</p> <p>Азбука на магнитах</p> <p>Лото «загадки о животных»</p> <p>Пособие «Азбука»</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Логическое домино</p> <p>Энциклопедия «Чудеса света»</p> <p>Энциклопедия «Самолеты»</p> <p>Разв. Игра «Десять гласных подружек»</p> <p>Разв. Игра « Расскажи сказку»</p> <p>Игра«Выбираем противоположности»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>- Кукольные театры, « «Волк и 7 козлят»</p> <p>«Заюшкинаизбушка»»Трипоросенка»»Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Волк и лиса»</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>-«В деревне» рассказы по картинкам</p> <p>-«Осень» рассказы по картинкам «Мои любимые сказки»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Распорядок дня» рассказ по картинкам</p> <p>«Родная природа»рассказ по картинкам</p> <p>-Расскажи детям о домашних питомцах, о домашних животных, о насекомых, о птицах, об овощах и т.д</p> <p>-Детская художественная литература .</p> <p>-Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода).</p> <p>-Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p>Приобщение к художественной</p>
--	--------------	---	--

			<p>- Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>- экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Интерактивные игры.</p> <p>-Строительные игры.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-Праздники</p> <p>-Коллективные игры</p>	<p>литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет, Здание 2, Москва Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет, Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва Оникс-лит, 2017</p> <p>Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, Москва "Махаон", Азбука Атикиус, 2017</p> <p>Любимые русские сказки малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Литературно-художественное издание для детей трех лет Все лучшие сказки, ООО "Росмэн", 2018</p> <p>Литературно-художественное издание для детей до 3 лет Большая книга профессий, ООО "Росмэн", Москва, 2018</p> <p>Литературно-художественное издание для младшего школьного возраста Лучшие сказки мира, Москва, ООО "Росмэн", 2019</p> <p>10 сказок малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Золотая коллекция, Сказки зарубежных писателей, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2017</p> <p>-Магнитофон</p> <p>-Интерактивная доска</p> <p>-Магнитная меловая доска</p>
--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организован	Групповая.	<i>Словесные:</i>	Формирование начальных

<p>ная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>-Проблемные ситуации</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Подача команд</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Двигательная деятельность</p> <p>-Использование наглядных пособий</p> <p>-Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни и физическая культура</p> <p>Спортивный гимнастический комплекс</p> <p>Мяч прыгун «Радужный» 45см</p> <p>Кольцеброс с корзинками 2 мяча, 3 кольца</p> <p>Настольная игра Кольцеброс</p> <p>Набор игровой «Поймай мяч»</p> <p>Набор «Ракетки пляжные с воланом»</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Гантели</p> <p>Палки гимнастические с флажком</p> <p>Палка гимнастическая пластмассовая</p> <p>Коврик массажный мягкий 25 *25</p> <p>Массажная дорожка 8 элементов</p> <p>Набор «Кегли»</p> <p>Методические пособия: Спортивный инвентарь, Расскажите детям о Зимних видах спорта, Распорядок дня, Зимний спорт</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор «Поймай мяч»</p> <p>Кольцеброс с корзинами и мячами</p> <p>Скакалки</p> <p>Набор «Кеглей»</p> <p>Дартс</p> <p>Большие модули</p> <p>Тройной «Поймая мяч»</p> <p>Гантели</p> <p>Ракетки</p> <p>Ребристая доска</p> <p>Мяч 15 см.</p> <p>Мяч 11 см.</p> <p>Мяч 7 см.</p> <p>Мат</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для П/И «Бабочки»</p> <p>Атрибуты для П/И «Разноцветные авто»</p> <p>Скакалка из крышечек</p> <p>Моталочка</p> <p>Ленточки на кольцах</p> <p>Ворота для подлезания</p> <p>Гантели-конфетки</p>
---	------------------------------------	---	---

			<p><i>Игровые:</i> -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья</p>	<p>Флажки Косички Деревянные лошадки</p>
--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

1. Осуществлять все виды деятельности ребёнка
2. Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Материально-техническое оснащение Детского сада включает: 7 групповых комнат с отдельными спальнями, 3 из которых групповые комнаты раннего возраста музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога-психолога, логопеда, изостудия, сенсорный.

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	<p>Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники- клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада,</p>

	ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений.
<p>Групповые комнаты</p> <p>- Сюжетно - ролевые игры</p> <p>- Самообслуживание</p> <p>- Трудовая деятельность</p> <p>- Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>- Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>- Дневной сон</p> <p>- Гимнастика после сна</p>	<p>Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>В детском саду созданы условия для приема детей раннего возраста от года до 3 лет.</p> <p>На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом.</p> <p>В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребенка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи.</p> <p>Спальная комната разделена на две зоны остекленной перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.</p> <p>Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.</p> <p>В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.</p> <p>Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.</p> <p>В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В тренажерном зале имеются</p>

	детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.
Физкультурный зал	Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.
Музыкальный зал Осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.
Бассейн	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).
Прогулочные участки	Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов,

предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

-режимом дня;

-расписанием организованной образовательной деятельности;

-системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаляющих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

Режим работы ДОУ – пятидневный.

Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

3 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;

3 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 17.30 ч;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной

образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 18-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Примерный режим дня Холодный период года

Режимный момент	Старшая группа
	5-6 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Организованная образовательная деятельность (ООД)	15.35-16.00 16.00-16.25 16.25-16.55
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.00 16.00-16.25 16.25-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

Примерный режим дня Теплый период года

Режимный момент	Старшая группа
	5-6
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50
Утренний круг	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход	16.00-18.00

детей домой	
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Примерный двигательный режим

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 25 мин
Физическая культура на улице	1 раз в неделю 25 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 9 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 15-20 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 12-16 мин
Физкультурная минутка (в середине статистического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 15 мин
Занятия в бассейне	1 раз в неделю 25 мин
Инд и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 10 мин
3. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год 50 мин
День здоровья	2 раза в год (сентябрь / май)
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в старшей группе — 25 минут,

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.

Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основным принципом закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Организация организованной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастная группа
	(5 -6 лет)
	Старшая
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	7.00 -17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года 36 недель
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 31.12.20 года 17 недель
Зимние каникулы	С 30.12. по 08.01. года 2 недели (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.21 года 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	25 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	325 мин
Дата проведения Дней здоровья	14.09. 16.05.
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)
Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Формирование первичных ценностных представлений	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	Ежедневно

эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Формирование социальных представлений, умений и навыков	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры) Самообслуживание	2 раза в неделю
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения(общий и совместный труд)	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Приобщение к искусству и изобразительной деятельности	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская(рисование, художественный труд по интересам, лепка.)	1 раз в неделю
Приобщение к чтению художественно литературы	
Чтение художественных произведений	ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Старшая группа «Крепыши» 5-6 лет 25 мин 13 занятий
-------------	---

Понедельник	1.Рисование 9.00-9.25 2.Музыка 9.35-10.00 3.Физическая культура на прогулке 11.35-12.00
Вторник	1.Плавание 9.00-9.25-1 п 9.25-9.50-2 п 9.50-10.15-3 п 10.15-10.40-4 п 10.40-11.05-5 п 2.Лепка(1,3 н)/Аппликация (2,4 н) 9.00-9.25 (3,4,5 п) 10.00-10.25 (1,2 п)
Среда	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением(1,2,3 н)/ Ознакомление с природой (4 н) 9.00-9.25 2.Развитие речи 9.35-10.00 3.Физическая культура (спортивный зал) 16.05-16.30
Четверг	1.ФЭМП 9.00-9.25 2.Рисование 9.35-10.00 3.Конструирование/Робототехника 15.50-16.15
Пятница	1.Развитие речи 9.00-9.25 2.Музыка 9.45-10.10

Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	Старшая группа 5-6 лет		
		нед.	месяц	год
Познавательное развитие	всего	3	12	108
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	ФЭМП	1	4	36
	Конструирование	0,5	2	18
	Робототехника	0,5	2	18
Речевое развитие	всего	2	8	72

	Развитие речи	2	8	72
Художественно - эстетическое развитие	всего	5	20	180
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,25	1	9
	Музыка	2	8	72
	Ручной труд	0,25	1	9
Физическое развитие	всего	3	12	108
	Физическая культура	1	4	36
	Физическая культура (плавание)	1	4	36
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого (количество ООД)		13	52	468
Длительность ООД		25 мин		
Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		325 мин		
Длительность ООД СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020, и СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021		25/385		

*В раннем возрасте ФЭМП –вынесено в совместную деятельность.

*В дошкольном возрасте ООД по Конструированию/Робототехнике вынесены в Образовательную область «Познавательное развитие»

*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах ежедневно;

- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;

- формирование ОБЖ, навыков самообслуживания, КГН, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОУ:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 10.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)
	С 13.05. по 27.05.	2 недели (май)

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

<i>Старшая группа</i>
День пожилого человека
День рождение «Антошки»
Новый год
23 февраля
8 марта
12 апреля (День космонавтики)
9 мая

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

<i>Тема недели</i>	<i>Примерные варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь	Сентябрь
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа—1 –я неделя сентября)	-
День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Праздник «Осени»
Октябрь	Октябрь
Я в мире человек Я вырасту здоровым Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	День Здоровья
Октябрь- Ноябрь	Октябрь- Ноябрь

День народного Единства (3 неделя октября- 2-я неделя ноября)	Праздник, посвященный Дню народного единства
Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Спортивный праздник
Декабрь	Декабрь
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник
Январь	Январь
Зима	Организация и проведение зимних каникул 8.01.2018 -12.01.2018 Праздник «Зима»
Февраль	Февраль
День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Март
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	Мамин праздник
Народная игрушка(2-я-4-я недели марта)	-
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 4-я недели марта)	Фольклорный праздник
Апрель	Апрель
Весна(1-я-4-я недели апреля)	12 апреля (День космонавтики) Праздник «Весна»
Май	Май
День Победы (4 неделя апреля-1 неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы
До свидания, детский сад! Здравствуй ,школа!(3-я -4-я неделя мая)	Праздник «До свидания, детский сад»
Лето(1-я-4-я неделимая)	-

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>
Тематический праздник «День защиты детей»	01.06.
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	11.06.
Экологический праздник «Вишневая Ярмарка»	22.07
Тематический праздник «Тропинки безопасности»	29.07.
Экологический форум «В поисках лета»	01.08
Развлекательная программа «Летняя фиеста»	27.08.
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения на стадионе	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	30.12.-08.01.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 дня
Международный женский день	8.03.	1 день
Праздник Весны и труда	1, 2.05.	2 дня
День Победы	9	1 дня
День России	12.06.	1 день

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

Игровой

Коммуникативной

Познавательно-исследовательской

Двигательной

Конструирования

Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

Продуктивной деятельности

Требования Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центригровой деятельности
- уголок безопасности
- уголок для театрализованных игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр конструирования из деталей
- центр математики (сенсорики)
- центр природы
- центр экспериментирования (познавательно-исследовательской деятельности)
- центр грамотности и письма;
- книжный уголок
- уголок настроения
- центр спортивных игр
- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Формирование знаний о правилах безопасности</i>	<p>В групповых:</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Материалы</p> <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций <p>Интерактивная доска</p>
	<p>ЧФУОО</p> <p>- Игровая комната по ПДД «Планета Безопасности» для проведения НОД, совместной деятельности</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участки</p>	<p>ЧФУОО</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, -разные виды транспорта, -атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, -познавательный материал по ПДД, -интерактивная доска, -панорамная магнитно-маркерная панель, -модели светофоров, -мобильный четырехсторонний перекрёсток. -костюмы юных инспекторов дорожного движения -жезлы, -рули, -спецтехника - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности); - видеофильмы, мультимедийные презентации; - макет проезжей части города Бор; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков. - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; -мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты.
<i>Центр сюжетно - ролевых игр</i>	Игровые комнаты всех групп	<p>Для игры в семью:</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p>

	Участок ДОУ	<p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <p>«Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p> <p>«Пожарный»</p> <p>«Полицейский»</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Солдат»</p> <p>«Моряк»</p>
Трудовая деятельность	<p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок ДОУ</p>	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;
Познавательное развитие		
Центр мелкой моторики	Игровые комнаты всех групп	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</p>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Кабинет робототехники</p>	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>конструкторы RoboKids</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0, -интерактивная доска -ноутбук <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический,</p>

		магнитный и др.)
Центр строительства	Игровые комнаты всех групп	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
Центр математики	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок Компьютерный класс	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Интерактивная доска Интерактивный стол Планшеты 3 D -ручки
Центр науки и естествознания	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)

	Зимний сад	Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Планетарий Цифровая лаборатория «Наураша» Панно «Звездное небо» Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Интерактивная доска
Центр песка и воды	В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Участок	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Центр настольных игр	Игровые комнаты групп Компьютерный класс	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Планшеты 3 D -ручки
Речевое развитие		
Центр грамотности и письма	Методический кабинет Игровые комнаты групп Все пространство ДОУ Участок	Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Интерактивная доска Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Слоговые карточки

		<p>Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата</p> <p>Лото различного типа</p> <p>Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.;</p> <p>Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков;</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков»</p> <p>Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте;</p> <p>Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др.</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Аудиозапись со звуковыми эффектами</p>
<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	Игровые комнаты групп	<p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики</p>
Художественно- эстетическое развитие		
<i>Центр изобразительного искусства</i>	Игровые комнаты во всех группах	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p>

	<p>Участок ДОУ</p> <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Изостудия</p>	<p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p><i>Все для рисования:</i></p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><i>Все для лепки:</i></p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p><i>Все для поделок и аппликации:</i></p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p>
<p><i>Центр музыки</i></p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальные центры в группах</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Музыкальный центр</p> <p>Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.</p>
<p><i>Центр театрализованных (драматических) игр</i></p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Музыкальный зал</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p>

		<p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
Физическое развитие		
Спортивный центр	<p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурные центры в группах</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Спортивное оборудование на прогулочных площадках</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Бассейн</p>	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p> <p>Спортивное оборудование(для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</p> <p>-детские тренажеры,</p> <p>- маты, мягкие модули;</p> <p>- картотека подвижных игр;</p> <p>- атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм;</p> <p>- игровые комплексы (горка);</p> <p>- качели, карусели;</p> <p>- настольно- печатные игры «Виды спорта»</p> <p>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</p> <p>- иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</p> <p>- настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>Плавательные доски</p> <p>-игрушки плавательные различных форм и размеров</p> <p>-игрушки тонущие различных форм и размеров</p> <p>-нарукавники для плавания</p> <p>- поролоновые гимнастические палки</p> <p>-мячи</p> <p>-обручи плавающие горизонтальные, вертикальные</p> <p>-обручи с грузом горизонтальные, вертикальные</p>

В ДОУ созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа определяет **обязательную часть программы, разработанной на основе:**
1.Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.,

2.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

И части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста «*Мир Без Опасности*» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической

культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Главной целью программы «От рождения до школы» является:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

Образовательная область	Виды деятельности
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Формирование детско-взрослого сообщества:</p> <p>Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности и саморегуляции:</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности: Развитие навыков самообслуживания: Приобщение к труду: Формирование основ безопасности:</p>
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Развитие когнитивных способностей: Расширять ориентировку в окружающей среде Сенсорное развитие Развитие познавательных действий</p>

	Дидактические игры Формирование элементарных математических представлений: Количество Счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени Конструктивно – модельная деятельность Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение
3. Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие речи Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Приобщение к художественной литературе
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству: Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; Народное декоративно-прикладное искусство: Музыкальная деятельность Театрализованные игры
5. Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков. Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской деятельности;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках

В содержательном разделе ООП отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников: - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - возрождение традиций семейного воспитания; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду .

Формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые формы
Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, о запросах и интересах и потребностях родителей, а также мнение о ДОУ и педагогах	Данные формы призваны повышать культуру родителей, развивать рефлексивность, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, знакомят с методами и приемами воспитания детей.	Досуговые формы ДОУ призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте детского сада(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),	Родительские собрания Устные журналы Использование медиатеки Лекции Дискуссии Аукцион Родительская конференция Родительские чтения Клубы для родителей Практикум Семинар Консультации Компьютерные презентации для родителей День открытых дверей	Праздники Утренники Концерты Соревнования Выставки работ родителей и детей (семейные вернисажи) КВН Посиделки

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:
Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Организационный раздел включает:

- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью №21
на 40 листах
Заведующий МАДОУ
детского сада №26
«Антошка»

Т.А. Болдырева