

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

№ 103-о от 01.09.2021 г.

Рабочая программа
Средняя группа
«Шустрики»
4-5 лет

Составил: воспитатель
Тарасова Н.В.

городской округ город Бор.
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|---|----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.2 | Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.2.1 | Возрастные особенности детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 11 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения Программы | 11 |
| 1.3.3 | Планируемые результаты освоения Программы детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.4. | Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) | 17 |
| 1.4.1 | Цели и задачи | 18 |
| 1.4.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 18 |
| 1.4.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 19 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 20 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 21 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 24 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 25 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 27 |
| 2.1.6 | Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка | 28 |
| 2.1.7. | ЧФУОО Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 37 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 38 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 48 |
| 3.2. | Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня. Учебный план. | 53 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 63 |
| 3.4. | Особенности организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды | 66 |
| IV | Дополнительный раздел | |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 74 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста

«**Мир Без Опасности**» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

В основе Программы сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Программа, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Инновационное издание Программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Главная идея Программы — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная программа **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка»** (далее-ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка».

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. *Содержательный раздел* Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -распорядок и режим дня;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ, реализуемой образовательной

программой МАДОУ детского сада №26 «Антошка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- обеспечение оптимального сочетаний классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку и развитие детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка создание условий для его самореализации

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- 4.Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- 5.Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 6.Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- 7.Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- 8.Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

9. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы Программы основываются на научные положения, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и последователей.

Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования**. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания **пространства детской реализации** – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С.Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Д.Б.Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (А.В.Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** –соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** -решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание(признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации. Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.2. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Средняя группа (4- 5 лет) – стр.196-236 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

(4 – 5 лет) – стр. 248 – 250 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

1.2.1.Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности и классифицируются они следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые образовательные результаты:

Мотивационные образовательные результаты

Инициативность

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны

.Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело

.Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Стремление к здоровому образу жизни

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

Овладение универсальными пред посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы

Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни начальными представлениями о принципах здорового образа жизни

Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

Когнитивные способности

Любознательность

Развитие воображение

Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

Способность самостоятельно выделять и формулировать цель

Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать

Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи

Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

Умение искать и выделять необходимую информацию

Коммуникативные способности

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса

Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности

Прогнозирование

Самоконтроль и коррекция

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

В соответствии с ФГОС ДО планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.3. Планируемые результаты освоение Программы

Планируемые результаты освоения Программы (4-5года)

| Мотивационные (личностные) образовательные результаты | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Имеет элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом) - Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим - Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках - Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей - Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей - Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым - Проявляет уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь); может назвать имена членов семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей) - Имеет первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины) |

| | |
|---|--|
| | |
| Универсальные образовательные результаты | |
| | <p>Когнитивное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?») - Имеет элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать) - Имеет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию - Способен к самостоятельному обследованию предметов, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия) - Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме, решает лабиринтные задачи |
| | Коммуникативное развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Имеет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм) - Имеет интерес к информации, которую получают в процессе общения - Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом - Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада |
| | Регулятивное развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу - Может подождать, пока взрослый занят - Самостоятельно находит интересное для себя занятие - Разделяет игровые и реальные взаимодействия - Умеет планировать последовательность действий - Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий |
| Предметные образовательные результаты | |
| О.О. Социально-коммуникативное развитие | <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединяется в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли - Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое сопоставление (продавец – покупатель), умеет вести ролевые диалоги - Меняет роли в процессе игры - Подбирает предметы и атрибуты для ролевых игр - Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет |
| | <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет элементарные навыки самообслуживания - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой |
| | <p>Приобщение к труду</p> |
| | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы - Выполняет обязанности дежурного - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо |
| | <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, понимает значения светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход, «зебра» - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде |
| О.О. Познавательное развитие | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение) - Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?» - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество - Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения - Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице) - Определяет части суток <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств - Преобразовывает постройки в соответствии с заданием - Создает постройки по заданной схеме, чертежу - Конструирует по собственному замыслу - При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата - Проявляет умение считаться с интересами товарищей <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение - Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево) - Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный) и группирует и различает их по различным признакам (все из дерева, |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение - Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево) - Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный) и группирует и различает их по различным признакам (все из дерева, |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>сервиз чайный и сервиз столовый)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение - Проявляет интерес к истории предметов |
| | <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды - Называет времена года в правильной последовательности - Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе - Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли - Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений - Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы - Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса - Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах) - Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку - Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения) |
| | <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда) - Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк) |
| О.О. Речевое развитие | <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер - Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия - Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) - Выделяет первый звук в слове - Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй - Называет любимую сказку, рассказ - Прочитывает наизусть понравившееся стихотворение, считалку - Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказок), пересказывать наиболее выразительный и динамический |

| | |
|--|---|
| | <p>отрывок из сказки</p> <p>- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему</p> |
| О.О. Художественно-эстетическое развитие | <p>Приобщение к искусству</p> <p>- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытается в рисовании, лепке, в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность</p> <p>- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор)</p> <p>- Различает основные жанры и виды искусств</p> <p>- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства</p> <p>- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности</p> <p>- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей</p> |
| | <p>Изобразительная деятельность</p> <p>В рисовании:</p> <p>- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подборки цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов</p> <p>- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов</p> <p>- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи</p> <p>В лепке:</p> <p>- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использовать все многообразие усиленных приемов лепки</p> <p>В аппликации:</p> <p>- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы</p> <p>- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам</p> <p>- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур</p> |
| | <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- Узнает знакомые песни по мелодии</p> <p>- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы)</p> <p>- Поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми</p> <p>- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения</p> <p>- Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах</p> <p>- Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)</p> <p>- Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке</p> |
| | <p>Театрализованная игра</p> <p>- Адекватно воспринимает в театре (кукольный, драматический)</p> |

| | |
|---------------|--|
| | художественный образ - В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит - В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей - Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных персонажей - Имеет элементарные представления о театральных профессиях |
| О.О. Развитие | Физическое развитие |
| | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) - Элементарные правила поведения во время еды, умывания - Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) - Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь» - Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены - Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений |
| | Физическая культура - Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой - Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более - Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу - Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра - Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (длина 5м) - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на гору - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны - Выполняя упражнения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений - Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время) |

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.4. Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Автор: *Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.* – 2-е издание – 128 с.

1.4.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию **принципа непрерывности образования**, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.

2. Содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию **принципа культуросообразности**, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

3. Программы раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена через уголки Безопасности, социально –коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы, лепбуки, иллюстрации, макеты, книги, пазлы, куклы -профессии.

Основные особенности программы «Мир Без Опасности»

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это:

- современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;

- развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
- развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
- универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;
- программа может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждает универсальность теоретико-методологических позиций парциальной программы «Мир Без Опасности». Это справедливо и по отношению к вопросу о соответствии программы «Мир Без Опасности» ключевым идеям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

| Возраст | Год обучения | Показатели |
|----------|--------------|---|
| 4-5 года | Второй | <ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.). • при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; • знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит); • выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; • проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; • старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; • умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; • знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые |

| | | |
|--|--|--|
| | | растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п. |
|--|--|--|

Диагностика динамики формирования знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Диагностика программы «Мир Без Опасности» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга И.А.Лыковой «Мир Без Опасности» Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы:

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

| | |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. |
| Речевое развитие | Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. |
| Физическое развитие | Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек |

2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» Средняя группа (4-5 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:

стр.198 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:

стр.199 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр.199-200 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.200 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм

стр.200-201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие целенаправленности и саморегуляции:

стр.201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:

стр.201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Развитие навыков самообслуживания:

стр. 201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Приобщение к труду:

Стр. 202 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование основ безопасности:

стр. 202-203 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

| Возраст | Программы | Технологии |
|----------|--|---|
| 4-5 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. | Формирование первичных ценностных представлений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. 96 стр О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. 80 стр Формирование основ безопасности Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. 80 стр Формирование основ безопасности Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2019 г 112 стр Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. ЮФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г. |
| | | |
| | | |

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.203-203 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных способностей

стр.204 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Дидактические игры

стр. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школ204ы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

стр.204-206 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно – модельная деятельность

стр.206-207 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

стр.207-208 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение

стр.208-209 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение

стр.209 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст | Программы | Технологии |
|---------|--|--|
| 4-5 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 | <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2020 27 стр</p> <p>Развитие познавательных действий Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г- 88с.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> | <p>окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2020г. Ознакомление с природным окружением О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019 г.96 стр. Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.160 стр. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр.</p> |
|--|---|--|

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5года)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование словаря

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Звуковая культура речи

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Грамматический строй речи

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Связная речь

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Приобщение к художественной литературе

стр.210-211 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

**Методическое обеспечение образовательной области
Образовательная область «Речевое развитие»**

| Возраст | Программы | Технологии |
|---------|--|--|
| 4-5 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. | <p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г.104 стр. Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозайка-Синтез 2018 г. 2018 год 112 стр. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" средняя группа Мозайка Синтез 2019 г 160 стр</p> <p>Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. Хрестоматия для детей в детском саду 4-5- лет М.Мозайка-Синтез 2018 г. Шишкина В.,Василевская А.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.160 стр.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия А.Бывшева «Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка-Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозайка-Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 3-4 лет ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозайка -Синтез 2018 г.</p> |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 года)

Приобщение к искусству:

стр.215-216 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация:

стр.216-218 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:

стр.218 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах: стр. 219 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Театрализованные игры:

стр. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Программы | Технологии |
|---------|---|---|
| 4-5 лет | <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.</p> | <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр.</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г.112 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. 144 стр Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет Мозайка Синтез 2016г.64 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.112 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Мозайка синтез 2016г.64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 4-5 лет Мозайка синтез 2017г. 112стр. Колдина Д.Н Рисование 4-5 лет Мозайка синтез 2017 г.64 стр.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр</p> <p>Музыкальная деятельность Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.</p> |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни

стр.224 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

стр.225 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Физическая культура:

Физкультурные занятия упражнения:

стр.22-226 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры.

стр.226 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | Программы | Технологии |
|----------|---|---|
| 4-5 года | <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеево – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.</p> | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС2020 г.40 стр Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016 г.160 стр</p> <p>Физическая культура С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозайка-Синтез 2017г. 96 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа ФГОС Мозайка Синтез 2017 г 96 стр. - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет 2018 г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозайка-Синтез 2020 год</p> |

2.1.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

**Дошкольный возраст
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

| <i>Возраст/месяц</i> | <i>Название методического пособия/тема</i> | <i>№</i> | <i>Стр.</i> |
|---|---|-----------|-------------|
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1/4/36 | | | |
| 4-5 лет | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | | |
| Сентябрь | «Расскажи о любимых предметах» | 1 | 12 |
| | «Моя семья» | 2 | 35 |
| Октябрь | «Петрушка идет трудиться» | 3 | 13 |
| | «Мои друзья» | 4 | 38 |
| Ноябрь | «На чем полетят человечки?» | 5 | 21 |
| | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | 6 | 39 |
| Декабрь | «В мире стекла» | 7 | 22 |
| | «Детский сад» | 8 | 40 |
| Январь | «В мире пластмассы» | 9 | 23 |
| | «Что такое улица» (целевая прогулка) | 10 | 41 |
| Февраль | «Путешествие в прошлое бумаги» | 11 | 25 |
| | «Мой город (посёлок)» | 12 | 43 |
| Март | «Дерево умеет плавать» | 13 | 26 |
| | «Замечательный врач» | 14 | 45 |
| Апрель | «В мире материалов» | 15 | 27 |
| | «В гостях у музыкального руководителя» | 16 | 46 |
| Май | «Найди место для предмета» | 17 | 28 |
| | «Наша армия» | 18 | 47 |
| Итого | | 18 | |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| 4-5 лет | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 | | |
| Сентябрь | Тема 1. Что нам осень принесла? | 1 | 28 |
| | Тема 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру... | 2 | 30 |
| Октябрь | Тема 3. Прохождение экологической тропы | 3 | 33 |
| | Тема 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) | 4 | 36 |
| Ноябрь | Тема 5. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» | 5 | 38 |
| | Тема 6. Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу | 6 | 41 |
| Декабрь | Тема 7. Дежурство в уголке природы | 7 | 43 |
| | Тема 8. Почему растаяла Снегурочка? | 8 | 45 |
| Январь | Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины | 9 | 48 |
| | Тема 10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) | 10 | 50 |
| Февраль | Тема 11. Рассматривание кролика | 11 | 53 |
| | Тема 12. Посадка лука | 12 | 54 |
| Март | Тема 13. Мир комнатных растений | 13 | 57 |
| | Тема 14. В гости к хозяйке луга | 14 | 59 |
| Апрель | Тема 15. Поможем Незнайке вылепить посуду | 15 | 64 |
| | Тема 16. Экологическая тропа весной | 16 | 66 |
| Май | Диагностическое задание № 1 | 17 | 69 |
| | Диагностическое задание № 2 | 18 | 70 |
| Итого | | 18 | |

| | <i>Всего</i> | 36 | |
|--|---|-----------|----|
| Формирование элементарных математических представлений 1/4/36 | | | |
| В.И. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 | | | |
| <i>4-5 лет</i> | | | |
| Сентябрь | Занятие № 1 | 1 | 11 |
| | Занятие № 2 | 2 | 12 |
| | Занятие № 3 | 3 | 14 |
| | Занятие № 3 (повторение) | 4 | 14 |
| Октябрь | Занятие № 4 | 5 | 16 |
| | Занятие № 5 | 6 | 17 |
| | Занятие № 6 | 7 | 19 |
| | Занятие № 7 | 8 | 21 |
| Ноябрь | Занятие № 8 | 9 | 23 |
| | Занятие № 9 | 10 | 25 |
| | Занятие № 10 | 11 | 27 |
| | Занятие № 11 | 12 | 28 |
| Декабрь | Занятие № 12 | 13 | 31 |
| | Занятие № 13 | 14 | 33 |
| | Занятие № 14 | 15 | 35 |
| | Занятие № 15 | 16 | 36 |
| Январь | Занятие № 16 | 17 | 38 |
| | Занятие № 17 | 18 | 39 |
| | Занятие № 18 | 19 | 41 |
| | Занятие № 19 | 20 | 42 |
| Февраль | Занятие № 20 | 21 | 44 |
| | Занятие № 21 | 22 | 46 |
| | Занятие № 22 | 23 | 47 |
| | Занятие № 23 | 24 | 49 |
| Март | Занятие № 24 | 25 | 50 |
| | Занятие № 25 | 26 | 52 |
| | Занятие № 26 | 27 | 54 |
| | Занятие № 27 | 28 | 55 |
| Апрель | Занятие № 28 | 29 | 57 |
| | Занятие № 29 | 30 | 58 |
| | Занятие № 30 | 31 | 60 |
| | Занятие № 31 | 32 | 61 |
| Май | Занятие № 28 (повторение) | 33 | 57 |
| | Занятие № 29 (повторение) | 34 | 58 |
| | Занятие № 30 (повторение) | 35 | 60 |
| | Занятие № 31 (повторение) | 36 | 61 |
| | Итого | 36 | |
| Конструктивно-модельная деятельность 1/4/36 | | | |
| Конструирование | | | |
| <i>4- 5 лет</i> | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | | |
| Сентябрь | Загородки и заборы | 1 | 13 |
| Октябрь | Домики, сарайчики | 2 | 21 |
| Ноябрь | Терема | 3 | 28 |
| Декабрь | Лесной детский сад | 4 | 34 |
| Январь | Грузовые автомобили | 5 | 35 |
| Февраль | Мосты | 6 | 45 |
| Март | Корабли | 7 | 49 |
| Апрель | Самолёты | 8 | 51 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----|
| Май | Повторение | 9 | 55 |
| 4- 5 лет | <i>Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i> | | |
| Сентябрь | Полосочки (плоскостное моделирование) | 1 | 33 |
| Октябрь | Зоопарк | 2 | 44 |
| Ноябрь | Домик с забором и воротами | 3 | 59 |
| Декабрь | Новогодние игрушки | 4 | 71 |
| Январь | Конструирование по замыслу | 5 | 82 |
| Февраль | Пароход | 6 | 94 |
| Март | Машины | 7 | 106 |
| Апрель | Пешеходные мосты | 8 | 118 |
| Май | Бабочка | 9 | 120 |
| | Итого | 18 | |
| Робототехника | | | |
| 4-5 лет | <i>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019г.</i> | | |
| Сентябрь | Башня | 1 | 40 |
| | Мостик | 2 | 41 |
| Октябрь | Красивые рыбки | 3 | 42 |
| | Гусенок | 4 | 43 |
| Ноябрь | Большие и маленькие пирамидки | 5 | 45 |
| | Ворота для заборчика | 6 | 45 |
| Декабрь | Лесной домик | 7 | 46 |
| | Русская печь | 8 | 47 |
| Январь | Загон для коров и лошадей | 9 | 48 |
| | Грузовик | 10 | 49 |
| Февраль | Знакомство со светофором | 11 | 51 |
| | Робот | 12 | 53 |
| Март | Мы едем в зоопарк | 13 | 54 |
| | Конструирование по замыслу | 14 | 56 |
| Апрель | Ракеты, космонавты | 15 | 56 |
| | Поезд | 16 | 57 |
| Май | Разные профессии | 17 | 58 |
| | Конструирование по замыслу | 18 | 60 |
| | Итого | 18 | |
| | Всего | 36 | |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| <i>Возраст/месяц</i> | <i>Название методического пособия/тема</i> | <i>№</i> | <i>Стр.</i> |
|----------------------|---|----------|-------------|
| 4-5 лет | <i>Развитие речи 1/4/36 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i> | | |
| Сентябрь | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | 1 | 25 |
| | Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь» | 2 | 26 |
| | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | 3 | 28 |
| | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». | 4 | 29 |
| Октябрь | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 5 | 31 |
| | Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь» | 6 | 32 |
| | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | 7 | 34 |
| | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек | 8 | 35 |
| Ноябрь | Чтение сказки «Три поросенка» | 9 | 37 |

| | | | |
|---------|---|--------------|-----------|
| | Звуковая культура речи: звук «Ц» | 10 | 38 |
| | Рассказывание по картине «Собака со щенками». | 11 | 41 |
| | Чтение стихотворений об осени | 12 | 44 |
| Декабрь | Составление рассказа об игрушке. | 13 | 48 |
| | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | 14 | 49 |
| | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 15 | 51 |
| | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 16 | 52 |
| Январь | Звуковая культура речи: звук «Ш» | 17 | 54 |
| | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | 18 | 55 |
| | Звуковая культура речи: звук «Ж» | 19 | 58 |
| | Обучение рассказыванию по картине | 20 | 58 |
| Февраль | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | 21 | 60 |
| | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 22 | 61 |
| | Звуковая культура речи: звук «Ч» | 23 | 63 |
| | Составление рассказов по картине «На полянке» | 24 | 64 |
| Март | Урок вежливости | 25 | 67 |
| | Готовимся встречать весну и Международный женский день | 26 | 69 |
| | ЗКР: звуки Щ-Ч | 27 | 71 |
| | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». | 28 | 72 |
| Апрель | Составление рассказов по картине «Одуванчики» | 29 | 73 |
| | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу...» | 30 | 74 |
| | Звуковая культура речи: звуки «Л» и «Ль» | 31 | 76 |
| | Обучение рассказыванию | 32 | 77 |
| Май | Заучивание стихотворений | 33 | 79 |
| | День Победы | 34 | 81 |
| | Звуковая культура речи: звуки «Р» и «Рь» | 35 | 82 |
| | Прощаемся с подготовишками | 36 | 83 |
| | Литературный калейдоскоп | Итого | 36 |

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| <i>Возраст/месяц</i> | <i>Название методического пособия/тема</i> | <i>№ занятия</i> | <i>Стр.</i> |
|----------------------|--|------------------|-------------|
| РИСОВАНИЕ | | | |
| 4-5 лет | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | | |
| Сентябрь | Тема 2. «Нарисуй картинку про лето» - рисование по замыслу. | 1 | 43 |
| | Тема 5. «На яблоне поспели яблоки» | 2 | 46 |
| | Тема 6. «Красивые цветы» | 3 | 47 |
| | Тема 8. «Цветные шары (круглой и овальной формы)» | 4 | 48 |
| Октябрь | Тема 9. «Золотая осень» | 5 | 49 |
| | Тема 11. «Сказочное дерево» | 6 | 52 |
| | Тема 13. «Украшение фартука» декоративное рисование | 7 | 53 |
| | Тема 16. «Яички простые и золотые» | 8 | 56 |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|-----|
| Ноябрь | Тема 17. «Рисование по замыслу» | 9 | 57 |
| | Тема 20. «Украшение свитера» декоративное рисование | 10 | 59 |
| | Тема 22. «Маленький гномик» | 11 | 61 |
| | Тема 24. «Рыбки плавают в аквариуме» | 12 | 63 |
| Декабрь | Тема 25. «Кто в каком домике живет» | 13 | 64 |
| | Тема 28. «Снегурочка» | 14 | 67 |
| | Тема 30. «Новогодние поздравительные открытки» | 15 | 68 |
| | Тема 32. «Наша нарядная ёлка» | 16 | 70 |
| Январь | Тема 33. «Маленькой елочке холодно зимой» | 17 | 71 |
| | Тема 36. «Развесистое дерево» | 18 | 73 |
| | Тема 39. «Нарисуй какую хочешь игрушку» | 19 | 75 |
| | Тема 40. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) | 20 | 76 |
| Февраль | Тема 41. «Украсим полоску флажками» | 21 | 77 |
| | Тема 42. «Девочка пляшет» | 22 | 78 |
| | Тема 45. «Красивая птичка» | 23 | 79 |
| | Тема 47. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | 24 | 81 |
| Март | Тема 49. «Расцвели красивые цветы» | 25 | 83 |
| | Тема 53. Декоративное рисование «Украсим платье кукле» | 26 | 89 |
| | Тема 55 «Козлятки на лугу» | 27 | 91 |
| | Тема 56. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | 28 | 91 |
| Апрель | Тема 92. «Сказочный домик-теремок» | 29 | 92 |
| | Тема 61. «Мое любимое солнышко» | 30 | 96 |
| | Тема 63. «Твоя любимая кукла» | 31 | 98 |
| | Тема 64. «Дом, в котором ты живешь» | 32 | 99 |
| Май | Тема 65. «Празднично украшенный дом» | 33 | 100 |
| | Тема: 68. «Самолеты летят сквозь облака» | 34 | 102 |
| | Тема 69. «Нарисуй картинку про весну» | 35 | 103 |
| | Тема 72. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | 36 | 105 |
| Итого | | 36 | |
| ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ/ 1/4/36 | | | |
| 4-5 лет | ЛЕПКА <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i> | | |
| Сентябрь | Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») | 1 | 42 |
| | Тема 3. «Большие и маленькие морковки» | 2 | 44 |
| Октябрь | Тема 10. «Грибы» | 3 | 50 |
| | Тема 15. «Огурец и свёкла» («Рыбка») | 4 | 55 |
| Ноябрь | Тема 19. «Сливы и лимоны» | 5 | 59 |
| | Тема 23 «Уточка» | 6 | 62 |
| Декабрь | Тема 27. «Девочка в длинной шубке» | 7 | 66 |
| | Тема: «Утка с утятами» | 8 | 67 |
| Январь | Тема 34. «Птичка» | 9 | 71 |
| | Тема 38. «Хоровод» | 10 | 75 |
| Февраль | Тема 44. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» | 11 | 79 |
| | Тема 46. «Мы слепили снеговиков» | 12 | 81 |
| Март | Тема 51. «Мисочка» | 13 | 85 |
| | Тема 54. «Козленочек» | 14 | 89 |
| Апрель | Тема 58. «Мисочки для трех медведей» | 15 | 93 |
| | Тема 60. «Барашек» | 16 | 95 |

| | | | |
|------------------|--|-----------|-----|
| Май | Тема 66. «Птичка клюет зернышки» | 17 | 100 |
| | Тема 71. «Как мы играли в п/и «Прилет птиц»» | 18 | 105 |
| | Итого | 18 | |
| АПЛИКАЦИЯ | | | |
| 4-5 лет | <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i> | | |
| Сентябрь | Тема 4. «Красивые флажки» | 1 | 44 |
| | Тема 7. «Укрась салфеточку» | 2 | 48 |
| Октябрь | Тема 12. «Украшение платочка» | 3 | 53 |
| | Тема 14. «Лодки плывут по реке» | 4 | 54 |
| Ноябрь | Тема 18. «Большой дом» | 5 | 58 |
| | Тема 21. «Корзина грибов» | 6 | 61 |
| Декабрь | Тема 26. «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» | 7 | 65 |
| | Тема 31. «Бусы на ёлку» | 8 | 69 |
| Январь | Тема 35. «В магазин привезли красивые пирамидки» | 9 | 72 |
| | Тема 37. «Автобус» | 10 | 73 |
| Февраль | Тема 43. «Летающие самолеты» | 11 | 79 |
| | Тема 48. «Подарок маме и бабушке» | 12 | 82 |
| Март | Тема 50. «Красивый букет в подарок» | 13 | 84 |
| | Тема 52. «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» | 14 | 86 |
| Апрель | Тема 59. «Загадки» | 15 | 94 |
| | Тема 62. «Вырежи и наклейте что захочешь» | 16 | 97 |
| Май | Тема 67. «Красная Шапочка» | 17 | 101 |
| | Тема 70. «Волшебный сад» | 18 | 104 |
| | Итого | 18 | |
| | ВСЕГО | 36 | |

| <i>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа(от 4 до 5 лет) Изд. 3-е испр. Волгоград, Учитель 335 с.</i> | | | |
|---|-------------------------|------------------|-----------------|
| <i>Месяц</i> | <i>Название занятия</i> | <i>№ занятия</i> | <i>Страница</i> |
| Сентябрь | 1.Занятие 1 | 1 | 6 |
| | 2. Занятие 2 | 2 | 9 |
| | 3. Занятие 3 | 3 | 12 |
| | 4. Занятие 4 | 4 | 15 |
| | 5. Занятие 5 | 5 | 19 |
| | 6. Занятие 6 | 6 | 22 |
| | 7.Занятие 7 | 7 | 25 |
| | 8. Занятие 8 | 8 | 28 |
| Октябрь | 1.Занятие 9 | 1 | 30 |
| | 2. Занятие10 | 2 | 34 |
| | 3. Занятие 11 | 3 | 37 |
| | 4. Занятие 12 | 4 | 40 |
| | 5. Занятие 13 | 5 | 42 |
| | 6. Занятие 14 | 6 | 45 |
| | 7.Занятие 15 | 7 | 47 |
| | 8. Занятие 16 | 8 | 49 |

| | | | |
|---------|---------------|-----------|-----|
| Ноябрь | 1.Занятие 17 | 1 | 52 |
| | 2. Занятие18 | 2 | 54 |
| | 3. Занятие 19 | 3 | 55 |
| | 4. Занятие 20 | 4 | 58 |
| | 5. Занятие 21 | 5 | 60 |
| | 6. Занятие 22 | 6 | 63 |
| | 7.Занятие 23 | 7 | 66 |
| | 8. Занятие 24 | 8 | 69 |
| Декабрь | 1.Занятие 25 | 1 | 73 |
| | 2. Занятие26 | 2 | 76 |
| | 3. Занятие 27 | 3 | 79 |
| | 4. Занятие 28 | 4 | 82 |
| | 5. Занятие 29 | 5 | 86 |
| | 6. Занятие 30 | 6 | 88 |
| | 7.Занятие 31 | 7 | 90 |
| | 8. Занятие 32 | 8 | 93 |
| Январь | 1.Занятие 33 | 1 | 94 |
| | 2. Занятие34 | 2 | 99 |
| | 3. Занятие 35 | 3 | 102 |
| | 4. Занятие 36 | 4 | 107 |
| | 5. Занятие 37 | 5 | 109 |
| | 6. Занятие 38 | 6 | 111 |
| | 7.Занятие 39 | 7 | 113 |
| | 8. Занятие 40 | 8 | 115 |
| Февраль | 1.Занятие 41 | 1 | 117 |
| | 2. Занятие42 | 2 | 119 |
| | 3. Занятие 43 | 3 | 121 |
| | 4. Занятие 44 | 4 | 125 |
| | 5. Занятие 45 | 5 | 127 |
| | 6. Занятие 46 | 6 | 130 |
| | 7.Занятие 47 | 7 | 132 |
| | 8. Занятие 48 | 8 | 134 |
| Март | 1.Занятие 49 | 1 | 136 |
| | 2. Занятие50 | 2 | 139 |
| | 3. Занятие 51 | 3 | 140 |
| | 4. Занятие 52 | 4 | 143 |
| | 5. Занятие 53 | 5 | 145 |
| | 6. Занятие 54 | 6 | 147 |
| | 7.Занятие 55 | 7 | 149 |
| | 8. Занятие 56 | 8 | 151 |
| Апрель | 1.Занятие 57 | 1 | 155 |
| | 2. Занятие58 | 2 | 157 |
| | 3. Занятие 59 | 3 | 159 |
| | 4. Занятие 60 | 4 | 163 |
| | 5. Занятие 61 | 5 | 167 |
| | 6. Занятие 62 | 6 | 169 |
| | 7.Занятие 63 | 7 | 176 |
| | 8. Занятие 64 | 8 | 179 |
| Май | 1.Занятие 65 | 1 | 181 |
| | 2. Занятие66 | 2 | 183 |
| | 3. Занятие 67 | 3 | 186 |
| | 4. Занятие 68 | 4 | 188 |
| | Повторение | 5-8 | |
| | Итого | 72 | |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура 2/8/72

| 4-5 лет | <i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i> | | |
|----------|---|----|----|
| Сентябрь | Занятие № 1 | 1 | 22 |
| | Занятие № 2 | 2 | 22 |
| | Занятие № 3 | 3 | 23 |
| | Занятие № 4 | 4 | 24 |
| | Занятие № 5 | 5 | 24 |
| | Занятие № 6 | 6 | 25 |
| | Занятие № 7 | 7 | 26 |
| | Занятие № 8 | 8 | 26 |
| Октябрь | Занятие № 9 | 9 | 29 |
| | Занятие № 10 | 10 | 29 |
| | Занятие № 11 | 11 | 30 |
| | Занятие № 12 | 12 | 31 |
| | Занятие № 13 | 13 | 31 |
| | Занятие № 14 | 14 | 32 |
| | Занятие № 15 | 15 | 33 |
| | Занятие № 16 | 16 | 33 |
| Ноябрь | Занятие № 17 | 17 | 36 |
| | Занятие № 18 | 18 | 37 |
| | Занятие № 19 | 19 | 37 |
| | Занятие № 20 | 20 | 38 |
| | Занятие № 21 | 21 | 39 |
| | Занятие № 22 | 22 | 39 |
| | Занятие № 23 | 23 | 40 |
| | Занятие № 24 | 24 | 41 |
| Декабрь | Занятие № 25 | 25 | 43 |
| | Занятие № 26 | 26 | 44 |
| | Занятие № 27 | 27 | 45 |
| | Занятие № 28 | 28 | 46 |
| | Занятие № 29 | 29 | 46 |
| | Занятие № 30 | 30 | 47 |
| | Занятие № 31 | 31 | 48 |
| | Занятие № 32 | 32 | 49 |
| Январь | Занятие № 33 | 33 | 51 |
| | Занятие № 34 | 34 | 52 |
| | Занятие № 35 | 35 | 53 |
| | Занятие № 36 | 36 | 53 |
| | Занятие № 37 | 37 | 54 |
| | Занятие № 38 | 38 | 55 |
| | Занятие № 39 | 39 | 56 |
| | Занятие № 40 | 40 | 57 |
| Февраль | Занятие № 41 | 41 | 59 |
| | Занятие № 42 | 42 | 60 |
| | Занятие № 43 | 43 | 61 |
| | Занятие № 44 | 44 | 61 |
| | Занятие № 45 | 45 | 62 |
| | Занятие № 46 | 46 | 63 |
| | Занятие № 47 | 47 | 63 |
| | Занятие № 48 | 48 | 64 |
| Март | Занятие № 49 | 49 | 67 |

| | | | |
|--------|--------------|-----------|----|
| | Занятие № 50 | 50 | 68 |
| | Занятие № 51 | 51 | 68 |
| | Занятие № 52 | 52 | 69 |
| | Занятие № 53 | 53 | 70 |
| | Занятие № 54 | 54 | 70 |
| | Занятие № 55 | 55 | 71 |
| | Занятие № 56 | 56 | 72 |
| Апрель | Занятие № 57 | 57 | 74 |
| | Занятие № 58 | 58 | 75 |
| | Занятие № 59 | 59 | 76 |
| | Занятие № 60 | 60 | 76 |
| | Занятие № 61 | 61 | 77 |
| | Занятие № 62 | 62 | 78 |
| | Занятие № 63 | 63 | 78 |
| | Занятие № 64 | 64 | 79 |
| Май | Занятие № 65 | 65 | 82 |
| | Занятие № 66 | 66 | 83 |
| | Занятие № 67 | 67 | 83 |
| | Занятие № 68 | 68 | 84 |
| | Занятие № 69 | 69 | 85 |
| | Занятие № 70 | 70 | 85 |
| | Занятие № 71 | 71 | 86 |
| | Занятие № 72 | 72 | 86 |
| | Итого | 72 | |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

| <i>Возраст/мес яц</i> | <i>Название методического пособия/тема</i> | <i>№ конспекта</i> | <i>Стр.</i> |
|---------------------------|--|------------------------|-------------|
| <i>4-5 лет</i> | <i>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.335 стр.</i> | | |
| Сентябрь | Занятие № 1 | 1 | 177 |
| | Занятие № 2 | 1 | 177 |
| | Занятие № 3 | 2 | 178 |
| | Занятие № 4 | 2 | 178 |
| Октябрь | Занятие № 5 | 3 | 180 |
| | Занятие № 6 | 3 | 180 |
| | Занятие № 7 | 4 | 182 |
| | Занятие № 8 | 4 | 182 |
| Ноябрь | Занятие № 9 | 5 | 184 |
| | Занятие № 10 | 5 | 184 |
| | Занятие № 11 | 6 | 186 |
| | Занятие № 12 | 6 | 186 |
| Декабрь | Занятие № 13 | 7 | 188 |
| | Занятие № 14 | 6 | 186 |
| | Занятие № 15 | 7 | 188 |
| | Занятие № 16 | 8 | 190 |
| Январь | Занятие № 17 | 8 | 190 |
| | Занятие № 18 | 7 | 188 |
| | Занятие № 19 | 9 | 192 |
| | Занятие № 20 | 9 | 192 |
| Февраль | Занятие № 21 | 10 | 194 |

| | | | |
|--------|--------------|-----------|-----|
| | Занятие № 22 | 10 | 194 |
| | Занятие № 23 | 11 | 196 |
| | Занятие № 24 | 11 | 196 |
| Март | Занятие № 25 | 10 | 194 |
| | Занятие № 26 | 12 | 198 |
| | Занятие № 27 | 12 | 198 |
| | Занятие № 28 | 13 | 200 |
| Апрель | Занятие № 29 | 14 | 202 |
| | Занятие № 30 | 13 | 200 |
| | Занятие № 31 | 13 | 200 |
| | Занятие № 32 | 14 | 202 |
| Май | Занятие № 33 | 14 | 202 |
| | Занятие № 34 | 15 | 204 |
| | Занятие № 35 | 15 | 204 |
| | Занятие № 36 | 16 | 206 |
| | Итого | 36 | |

2.1.7. ЧФУОО

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | Методические пособия |
|--|---|
| Программа «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год | |
| 4-5 года | <p>Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 4-5 лет</p> <p>Лыкова И. Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития речевого, познавательного и художественно-эстетического развития (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского — М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова. И.А. Огонь-друг, огонь-враг</p> <p>Лыкова И.А., Шипунов В.А. «Дракончик Аленький»</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико»</p> <p>Волков Сергей. Едут, едут пассажиры</p> <p>Волков Сергей. Как пройти через дорогу</p> <p>Волков Сергей. Пешеходы и машины</p> <p>Шипунова В.А Пожарная безопасность</p> <p>Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 3-5 лет. ФГОС ДО</p> |
| Дополнительная художественная литература | <p>Народные сказки «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатьев); «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов); «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик); «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Сивка Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин); «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др.</p> <p>Авторские произведения Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий</p> |

| | |
|--|--|
| | оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»; Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»; Барто, А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»; Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»; Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»; Лазарев, М.П. «Тревога»; Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»; Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»; Михалков, С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»; Носов, Н.Н. «Автомобиль»; Орлов, В.Н. «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»; Пляцковский, М.С. «Заводная игрушка»; Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...» Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»; Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»; Чёрный, С. «Костёр»; Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Шмидт, Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»); Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др |
|--|--|

Реализация программы «**Мир Без Опасности**» *Лыковой И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.* организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщение 1 раз в месяц.

Знакомство детей с правилами безопасного поведения на дорогах отражено в тематике праздников и тематических групповых развлечениях

| | |
|-----------------|---|
| 4-5 года | Развлечение «Безопасный город» Тематическое развлечение по ПДД «Юные пешеходы» |
|-----------------|---|

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|---|--|---|
| 4-5 лет | Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей представлений»; ООД «Формирование социальных представлений, умений и навыков» Совместная | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | -Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно-ролевые игры; - коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры--драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. | Стулья детские Столы детские Стенки и стеллажи для пособий Формирование первичных ценностей представлений Развивающая игра «Мир эмоций» Набор фигурок «Семья» Кубик «Мир эмоций» Игра «Путешествие в мир эмоций» Игра-занятие «Домик настроений» Пособие «Символы России» Д. п. «Великая Отечественная война» Национальные символы России (темат. Плакаты) Наг. Дид. Пособие «Государств. Символы Рос. Фед.» Пособие Национальные костюмы народов России Куклы в национальных костюмах Тематические карточки «Патриотические символы» |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>деятельность; самостоятельная деятельность.</p> | | | <p>-Поручения Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей - Самообслуживание</p> | <p>Разв. Пособие «В городе» Альбом «Мой любимый город Бор» Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности Развитие игровой деятельности Набор «Продукты» - 9 предметов Столовая «Маленькая принцесса» Игровой набор «Золушка» (тазик, доска, стул) Утюг Лоток со столовыми приборами Кровать детская Мебель для Барби Доктор Парикмахерская Барби (муж. и жен.) Куклы разного размера Весы продовольственные Плитка газовая Самолеты Машины малые Машины средние Танк Катер малый Набор солдат Бинокль Инструменты Набор овощей и фруктов «Посуда» - наглядное пособие Карточки «Посуда» Карточки «Игрушки» Настольная игра Хоккей Настольная игра Футбол Набор «Доктор» Посуда «Столовая» Мебель(барби) столовая Ведро с совочком Тазик со стр. доской Посуда чайная Посуда столовая Игра «Железная дорога» Куклы средние Мебель для Барби (диван и 2 кресла) Кухонная посуда (2 сковородки и половник) Приобщение к труду Фартуки и платки детские График дежурства Схема дежурств Карточки с картинками и именами Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, тряпочки, клеенки) Формирование основ безопасности</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Развивающая игра «Азбука безопасности». «Дорожная азбука». Развивающая игра «Умный светофор», «Дорожные знаки».</p> <p>Игра «Собери дорожные знаки», «Половинки».</p> <p>Макет «Безопасный город» «Лепбук»</p> <p>Дидактическая игра «Колесо безопасности»,</p> <p>Умные стрелки», «Дорога полна неожиданностей».</p> <p>Красные, зеленые флажки</p> <p>Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт</p> <p>Рули</p> <p>Разные виды транспорта</p> <p>Строительный материал</p> <p>Игрушечные машины</p> <p>Макет светофора</p> <p>Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта</p> <p>Макеты домов, мелкие игрушечные машины</p> <p>Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар</p> <p>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть</p> <p>Макеты дорожных знаков</p> <p>Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»</p> |
|--|--|--|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|--|---|--|
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>ООД «Развитие познавательных действий»</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Беседы</p> <p>-Действия моделирующего характера</p> <p>-Действия экспериментально о характера</p> <p>-Рассматривание и обсуждение</p> <p>-Использование исследовательских действий</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Строительные игры</p> | <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Развитие когнитивных способностей</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Развитие познавательных действий</p> <p>Колбы на подставке (4 шт.)</p> <p>Красс. Больш. Приборы для перелом. Света с луп.</p> <p>Компас</p> <p>Емкость с лупой</p> <p>Воронки с лупой</p> <p>Баночки с разной емкостью</p> <p>Воронка</p> <p>Лупа с ручкой</p> <p>Пинцеты</p> <p>Ведерочко с лупой</p> <p>Лупа на веревочке</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>-Чтение</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Сюжетная игра</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Рассматривание картин</p> <p>-</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>-Игра</p> <p>-Проблемные ситуации</p> <p>- Рассказ, Игра-экспериментирование</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> | <p>Большой пинцет с лупой</p> <p>Большой набор для экспер. (10 заним. Эл.)</p> <p>Калейдоскоп</p> <p>Колбы ср.</p> <p>Емкость с ячейками</p> <p>Для пересыпания песка</p> <p>Большая лупа с ручкой</p> <p>Большая лопатка-совок</p> <p>Большой сачок</p> <p>Фартук с нарукавниками</p> <p>Дид. Игра «Соль на ощупь»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Игра-головоломка</p> <p>Головоломка «Танграм»</p> <p>Малые геометрические фигуры</p> <p>Вкладыши</p> <p>Пособие «Цвет, форма, размер»</p> <p>Раз. Игра «Цвет и форма»</p> <p>Игра «Геометрическая мозаика»</p> <p>Кубик-рубика</p> <p>Наст.-разв. Игра «Путешествие в страну арифметики»</p> <p>Пособие «Юный математик»</p> <p>Деем. Мат. «Все для счета»</p> <p>Разв. Игра «Все для счета»</p> <p>Разв. Игра «Мои первые цифры»</p> <p>Разв. Игра «Фигуры»</p> <p>Вкладыши «Геометрические фигуры»</p> <p>Мозаика средняя</p> <p>Шнуровки</p> <p>Разв. Игра «Сравни и подбери»</p> <p>Магнитная мозаика</p> <p>Мозаика 225 элементов</p> <p>Логическое домино</p> <p>Кубики деревянные</p> <p>Лабиринт магнитный</p> <p>Волшебный мешочек</p> <p>Мозаика «Флексика»</p> <p>Кубики пластиковые (6 предметов)</p> <p>Кубики пластиковые (12 предметов)</p> <p>Фигуры (разв. – игра, пазл)</p> <p>Лото (дерев.)</p> <p>Игра «Сколько не хватает»</p> <p>Пазлы деревянные</p> <p>Игра-головоломка</p> <p>Карт. «Учим цифры и слова»</p> <p>Геом. Констр. «Умные</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>строители» Домино Игра «Танграм» Пособ. Веселый счет» Разв. Игра «Мы играем» Тела геометрические (7 предметов) Конструктивно-модельная деятельность Конструктор деревянный цветной 50 дет. (бук) Конструктор металл №2 (для уроков труда) 290 эл. Набор строительный «Стена – 2» Мягкие модули Магнитный конструктор Конструктор «Винтики-гаечки» Конструктор «Интерстар блок» Конструктор «Умные детальки» Конструктор «Из деталек» Лего крупное Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Дид. Карточки «О хлебе» Разв. Игра «Подбери картинку» Логическое домино Карточки «Расскажи детям о спецмашинах» Деревян. Бусы Дидактические карточки «Одежда» Вкладыши «Машины», «Воздушный транспорт» Карточки «Спец. Транспорт» Н. пособие «Профессии» Развивающая игра «Мой дом» Логическое лото «Свойства предметов» Игра для детей «Профессии» Природное окружение Карточки для занятий «Домашние животные» Карточки для занятий «О морских обитателях» Карточки для занятий «О птицах» Карточки для занятий «О насекомых» Развивающая игра «Про растения» Вкладыши «Зимние птицы» Набор «Дикие животные»</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Набор «Дом. птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» Развивающая игра «Времена года» Наглядное пособие «Цветы» Лото «Загадки о животных» Грамматика в картинках Игра «Про растения» Лото «Времена года» Разв. Игра «Веселый зоопарк» Разв. Игра «Кто чей малыш» Карточки «Фрукты» Карточки «Птицы леса» Карточки «Овощи с грядки» Карточки «Фрукты, ягоды» Карточки «Животные леса» Объемное лото «Весна в лесу» Объемное лото «Зима в лесу» Объемное лото «Осень в лесу» Объемное лото «Лето в лесу» Картинки разрезные (овощи) Цветок Фиалка Цветок Герань Цветок Бегония Развивающая игра «Про растения» Дидактические карточки «Овощи» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Энциклопедия для детей «Хищники» Энциклопедия для детей «Подводный мир» Энциклопедия для детей «Джунгли» Энциклопедия для детей «Динозавры» Энциклопедия для детей «Насекомые» Энциклопедия для детей «Животные России» Энциклопедия для детей «Животные фермы» Магнитофон Интерактивная доска Меловая-магнитная доска</p> |
|--|--|--|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|----------------|------------|----------|----------------|
| 4-5 лет | Организованная | Групповая. | -Беседы, | Стулья детские |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>образовательная деятельность</p> <p>ООД «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.</p> | <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>обсуждение</p> <p>-Инсценирование, драматизация</p> <p>-Разучивание стихотворений</p> <p>-Чтение текста по ролям</p> <p>-Игровые проблемные ситуации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Чтение художественного произведения</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Рассказывание произведения</p> <p>-Чтение и рассказывание</p> <p>-Беседа о прочитанном</p> <p>-Инсценировка произведения</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Театрализованная игра</p> <p>-Игры-драматизации</p> <p>-Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p> <p>-Инсценировки</p> <p>-Ситуативная беседа</p> <p>-Диалог</p> <p>-Игровые проблемные ситуации</p> | <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Развитие речи</p> <p>Буквы</p> <p>Мозаика «Азбука»</p> <p>Азбука на магнитах</p> <p>Лото «загадки о животных»</p> <p>Пособие «Азбука»</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Логическое домино</p> <p>Энциклопедия «Чудеса света»</p> <p>Энциклопедия «Самолеты»</p> <p>Разв. Игра «Десять гласных подружек»</p> <p>Разв. Игра « Расскажи сказку»</p> <p>Игра«Выбираем противоположности»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>- Кукольные театры, « «Волк и 7 козлят»</p> <p>«Заюшкинаизбушка»»Трипоро сенка»»Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Волк и лиса»</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>-«В деревне» рассказы по картинкам</p> <p>-«Осень» рассказы по картинкам</p> <p>«Мои любимые сказки»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Распорядок дня» рассказ по картинкам</p> <p>«Родная природа»рассказ по картинкам</p> <p>-Расскажи детям о домашних питомцах, о домашних животных, о насекомых, о птицах, об овощах и т.д</p> <p>-Детская художественная литература .</p> <p>-Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода).</p> <p>-Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет, Здание 2, Москва Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет, Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва Оникс-лит, 2017</p> <p>Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, Москва "Махаон", Азбука Аттикус, 2017</p> <p>Любимые русские сказки малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Литературно-художественное издание для детей трех лет Все лучшие сказки, ООО "Росмэн", 2018</p> <p>Литературно-художественное издание для детей до 3 лет Большая книга профессий, ООО "Росмэн", Москва, 2018</p> <p>Литературно-художественное издание для младшего школьного возраста Лучшие сказки мира, Москва, ООО "Росмэн", 2019</p> <p>10 сказок малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Золотая коллекция, Сказки зарубежных писателей, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2017</p> <p>-Магнитофон -Интерактивная доска -Магнитная меловая доска</p> |
|--|--|--|--|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|--|---|--|---|
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Музыка»</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i></p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>-Беседы</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Анализ схем,</p> | <p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Гуашь 4 цвета</p> <p>Акварель</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Альбомы для рисования</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ООД «Рисование»</p> <p>ООД «Лепка»</p> <p>ООД «Аппликация »</p> <p>Самостоятель ная изобразитель ная и музыкальная деятельность</p> <p>-Совместная деятельность</p> | | <p>моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно- прикладного искусства. <i>Практические:</i> -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. <i>Игровые:</i> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные</p> | <p>Кисть для рисования №3 и №5 Палитра Ножницы с закругленными концами Кубики «Русские узоры» Пластилин Доски для лепки Графареты Непроливайки Печатки Альбомы народно декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломяская, жостовская, городецкая роспись, филимоновская и каргопольская игрушки) Пособие «Пейзажи» Игра настольная «Палитра» Дымковские игрушки Городецкая роспись (фиг. Барыни и муж.) Разделочная доска (Мезен. и Город. Роспись) Поднос деревянный расписной Фломастеры Гуашь 12 цветов Пастель Мольберт Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты: "Шум дождя" Треугольник Барабан Трещотка (вертушка) Маракасы деревянные Кастаньета Литавры на пальцы, сталь, 2шт, 5x5x1см Магнитофон Малая тарелка Бубенчики на руку Свистульки Трещотка длин. Бубенчики на дер. ручке Театрализованные игры Пособие «Мои любимые сказки» Лото «Герои русских сказок» Домино «Сказочное» Наглядно-дидактический комплекс «Рукавичка» Кукольный театр би-ба-бо</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | игры -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники | «Сказка за сказкой» Интерактивное панно (домашний театр), стигисы «Сказки» Настенный театр «Заюшкина избушка» Настенный театр «Куроска Ряба» Настенный театр «Гуси-лебеди» Пособие «Расскажу сказку» Наст. «Три поросенка» Кукольный театр «Кот, петух и лиса» Театр «Теремок» Кукольный театр «Мы в профессии играем» Магнитофон интерактивная доска меловая-магнитная доска |
|--|--|--|---|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|--|--|--|
| 4-5 лет | Организованная образовательная деятельность ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность | Групповая. Подгрупповая Индивидуальная | <i>Словесные:</i> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд <i>Наглядные:</i> -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура Спортивный гимнастический комплекс Мяч прыгун «Радужный» 45см Кольцеброс с корзинками 2 мяча, 3 кольца Настольная игра Кольцеброс Набор игровой «Поймай мяч» Набор «Ракетки пляжные с воланом» Мешочки для метания Гантели Палки гимнастические с флажком Палка гимнастическая пластмассовая Коврик массажный мягкий 25*25 Массажная дорожка 8 элементов Набор «Кегли» Методические пособия: Спортивный инвентарь, Расскажите детям о Зимних видах спорта, Распорядок дня, Зимний спорт |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>упражнений. <i>Практические:</i> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность Использование наглядных пособий</p> <p>Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг</p> <p><i>Игровые:</i> -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. -Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья</p> | <p>Магнитофон Набор «Поймай мяч» Кольцеброс с корзинами и мячами Скакалки Набор «Кеглей» Дартс Большие модули Тройной «Поймая мяч» Гантели Ракетки Ребристая доска Мяч 15 см. Мяч 11 см. Мяч 7 см. Мат Обручи Атрибуты для П/И «Бабочки» Атрибуты для П/И «Разноцветные авто» Скакалка из крышечек Моталочка Ленточки на кольцах Ворота для подлезания Гантели-конфетки Флажки Косички Деревянные лошадки</p> |
|--|--|--|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- 1.Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- 2.Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды

3.Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)

4.Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Материально-техническое оснащение Детского сада включает: 7 групповых комнат с отдельными спальнями, 3 из которых групповые комнаты раннего возраста музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога-психолога, логопеда, изостудия, сенсорный.

| Вид помещения, функциональное использование | Характеристика оснащения объектов |
|--|--|
| Здание детского сада | <p>Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники- клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений.</p> |
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно - ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность. -Дневной сон -Гимнастика после сна | <p>Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>В детском саду созданы условия для приема детей раннего возраста от года до 3 лет.</p> <p>На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом.</p> <p>В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребенка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи.</p> <p>Спальная комната разделена на две зоны остекленной перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.</p> <p>Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.</p> <p>В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.</p> <p>Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.</p> <p>В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.</p> |
| Физкультурный зал | <p>Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.</p> |
| Музыкальный зал Осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию | <p>В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.</p> |
| Методический кабинет | <p>В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет</p> |

| | |
|---|---|
| Осуществление методической помощи педагогам | для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно-методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети интернет. |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс в ДОУ предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно-ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры |
| Зимний сад | Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактических пособий и игрового оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звездное небо», Глобус большой, глобусы маленькие, Цифровая лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Наураша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия по окружающему миру, мягкая мебель. |
| Кабинет Безопасности | Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД. |
| Кабинет Робототехники | Использование робототехники в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы, информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см) Конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO Education WeDo, LEGO Education Machines and Mechanisms, LEGO Education Machines and Mechanisms, Miniland Junior Engineer, Конструктор Miniland Interstar Блоки, Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детальки", Конструктор "Волшебные шестеренки", MatataLAB робототехнический набор для детей, Конструктор Bauer Железная дорога. |
| Логопедический кабинет | Интерактивный ЛОГО-стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Принтер. Ноутбук. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий. |
| Кабинет педагога-психолога | Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактических пособий, дидактические пособия, музыкальный центр. |
| Сенсорная комната | В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная |

| | |
|--|--|
| <p>-Осуществление познавательной-исследовательской, социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию индивидуальности. ориентировка эмоционального состояния детей</p> | <p>комната. Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием: специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы, Пузырьковая колонна, тактильные дорожки, радужный дождь, проектор, шар зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковер. которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.</p> |
| <p>Кабинет Изостудии</p> | <p>Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно-меловые доски с освещением.</p> |
| <p>Кабинет Мультстудии</p> | <p>Мультимедийное пространство для ребенка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.</p> |
| <p>Бассейн</p> | <p>Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).</p> |
| <p>Медицинский кабинет Проведение Медико–профилактической работы</p> | <p>Для медицинского осмотра и временного содержания заболевших детей, на первом этаже проектом предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. В состав медицинского блока входят следующие помещения: приемная, кабинет врача, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, помещение для подготовки дезрастворов, с/узел, душ. Все помещения медицинского блока обеспечены медицинским оборудованием, отечественных и импортных производителей, обеспеченных сертификатами качества допустимыми на территории РФ. Для обработки и обеззараживания помещений установлены бактерицидные лампы. Все умывальники обеспечены дозаторами с жидким антисептическим мылом. Уборочный инвентарь необходимый для уборки медпункта предусмотрен в с/узле. Для удобства отправки больных детей из детского учреждения предусмотрен отдельный выход на улицу.</p> |
| <p>Прогулочные участки</p> | <p>Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников</p> |

| |
|--|
| на каждом участке имеется травяное покрытие. |
|--|

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

-режимом дня;

-расписанием организованной образовательной деятельности;

-системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

Режим работы ДОУ – пятидневный.

Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

3 группы с 12 - часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;

3 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 17.30 ч;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 18-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

**Примерный режим дня
Холодный период года**

| Режимный момент | Средняя группа |
|---|---|
| | 4-5 года |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.30 |
| Прием детей, свободная деятельность | 6.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 15.35-15.55 15.55-16.15 16.15-16.35 |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность | 15.35-15.55 15.55-16.15 16.35-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-18.00 |
| Дома рекомендовано: Прогулка | 18.00-18.40 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.40-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.00 |

**Примерный режим дня
Теплый период года**

| Режимный момент | Средняя группа |
|---|----------------|
| | 4-5 года |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.30 |
| Прием детей, свободная деятельность (на улице) | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.00-8.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Вечерний круг | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.00-18.00 |
| Дома рекомендовано: Прогулка | 18.00-19.40 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.40-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.00 |

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Примерный двигательный режим

| Формы организации | Особенности организации и длительность | |
|---|--|--------|
| | Средняя группа 4 -5 лет | |
| 1. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» | | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 20 мин |
| Физическая культура на улице | 1 раз в неделю | 20 мин |
| Музыка (часть занятия) | 2 раза в неделю | 7 мин |
| 2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| | 10 мин | |
| Подвижные игры | Ежедневно не менее 3 раз в день | |
| | 15-20 мин | |
| Спортивные игры, упражнения | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | |
| Физические упражнения | Ежедневно на прогулке | |
| | 8-12 мин | |
| Физкультурная минутка (в середине статистического занятия) | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия | |
| | 3-5 мин | |
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю | |
| | 15 мин | |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | |
| | 15 мин | |
| Занятия в бассейне | 1 раз в неделю 20 мин | |
| Инд и подгрупповая работа по развитию движений | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки | |
| | 7-10 мин | |
| 3. Активный отдых | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | |
| | 25 мин | |

| | |
|--|---|
| Физкультурный праздник | 1-2 раза в год |
| | 40 мин |
| День здоровья | 2 раза в год (сентябрь /май) |
| Самостоятельная двигательная деятельность | |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования | Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе — 15 минут,
- в средней группе — 20 минут,
- в старшей группе — 25 минут,
- в подготовительной группе --30 минут.

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.

Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;

- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Организация организованной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Организация образовательного процесса

| Содержание | Возрастные группы |
|--|--|
| | Средняя группа (4 -5 лет) |
| Количество возрастных групп | 1 |
| Режим функционирования групп | 6.00 -18.00 |
| Продолжительность учебного года | С 01.09 по 31.05 года 36 недель |
| Продолжительность I полугодия учебного года | С 01.09 по 31.12.20 года 17 недель |
| Зимние каникулы | С 30.12. по 08.01. года 2 недели (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13) |
| Продолжительность II полугодия учебного года | С 14.01. по 31.05.21 года 19 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность ООД | 20 мин |
| Продолжительность перерыва между периодами ООД | 10 минут |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 220 мин |
| Дата проведения Дней здоровья | 14.09. 16.05. |
| Летний оздоровительный период (каникулы) | 01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13) |

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
| | Средняя группа |
| Формирование первичных ценностных представлений | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Формирование социальных представлений, умений и навыков | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры) Самообслуживание | 3 раза в |
| | неделю |
| | |
| | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения(общий и совместный труд) | ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| | ежедневно |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Приобщение к искусству и изобразительной деятельности | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская(рисование, художественный (труд по интересам, лепка,) | 1 раз в неделю |
| Приобщение к чтению художественно литературы | |
| Чтение художественных произведений | ежедневно |

Расписание организованной образовательной деятельности

| День недели | Средняя группа «Шустрики» 4-5 год 20 мин 11 занятий |
|-------------|---|
| Понедельник | 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Конструирование (1,3 н)/ Робототехника (2,4 н) 9.25-9.45 3. Физическая культура (спортивный зал) 16.05-16.25 |
| Вторник | 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,2,3 н)/ Ознакомление с природой (4 н) 9.00-9.20 2. Музыка 9.55-10.15 |
| Среда | 1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Физическая культура на прогулке 11.30-11.50 |
| Четверг | 1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 9.50-10.10 |
| Пятница | 1. Плавание 9.00-9.20 - 1 п 9.20-9.40 - 2 п 9.40-10.00 - 3 п 10.00-10.20 - 4 п 10.20-10.40 - 5 п 2. Лепка (1,3 н)/Аппликация (2,4 н) 9.00-9.20 (3,4,5 п) 9.50-10.10 (1,2 п) |

Учебный план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

| Образовательная область | Возрастная группа | Средняя группа 4-5 лет | | |
|-------------------------|---|------------------------|-----------|------------|
| | | Количество занятий | | |
| | Организованная образовательная деятельность | неделя | месяц | год |
| Познавательное развитие | всего | 3 | 12 | 108 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5 | 2 | 18 |
| | Ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 18 |
| | ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| | Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| | Робототехника | 0,5 | 2 | 18 |
| Речевое развитие | всего | 1 | 4 | 36 |
| | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Художественно - | всего | 4 | 16 | 144 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|
| эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| | Ручной труд | - | - | - |
| Физическое развитие | всего | 3 | 12 | 108 |
| | Физическая культура | 1 | 4 | 36 |
| | Физическая культура (плавание) | 1 | 4 | 36 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| Итого (количество ООД) | | 11 | 44 | 396 |
| Длительность ООД | | 20 мин | | |
| Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю | | 220 мин | | |
| Длительность ООД по 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020, и СанПиН 1.2. 3685-21 № 2 от 28.01.2021 | | Длительность ООД СанПиН 20/240 | | |

*В раннем возрасте ФЭМП – вынесено в совместную деятельность.

*В дошкольном возрасте ООД по Конструированию/Робототехнике вынесены в Образовательную область «Познавательное развитие»

*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах ежедневно;

- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;

- формирование ОБЖ, навыков самообслуживания, КГН, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОУ:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

| Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования | | |
|---|--------------------|---------------------|
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Мониторинг освоения ООП ДОУ | С 10.09. по 24.09. | 2 недели (сентябрь) |
| | С 13.05. по 27.05. | 2 недели (май) |

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

| <i>Средняя группа</i> |
|-------------------------|
| День рождение «Антошки» |
| Новый год |
| 23 февраля |
| 8 марта |
| 9 мая |

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

| <i>Тема недели</i> | <i>Примерные варианты итоговых мероприятий</i> |
|--|--|
| Сентябрь | Сентябрь |
| До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа—1 –я неделя сентября) | - |
| День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября) | Праздник «День Знаний» |
| Осень (2-я - 4-я недели сентября) | Праздник «Осени» |
| Октябрь | Октябрь |
| Я в мире человек Я вырасту здоровым Я и моя семья (1-я-2-я недели октября) | День Здоровья |
| Октябрь- Ноябрь | Октябрь- Ноябрь |
| День народного Единства (3 неделя октября- 2-я неделя ноября) | Праздник, посвященный Дню народного единства |
| Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я | Спортивный праздник |

| | |
|--|--|
| неделя октября—2-я неделя ноября) | |
| Декабрь | Декабрь |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Новогодний утренник |
| Январь | Январь |
| Зима | Организация и проведение зимних каникул 8.01.2018 -12.01.2018 Праздник «Зима» |
| Февраль | Февраль |
| День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля) | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| Март | Март |
| Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта) | Мамин праздник |
| Народная игрушка(2-я-4-я недели марта) | - |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 4-я недели марта) | Фольклорный праздник |
| Апрель | Апрель |
| Весна(1-я-4-я недели апреля) | 12 апреля (День космонавтики) Праздник «Весна» |
| Май | Май |
| День Победы (4 неделя апреля-1 неделя мая) | Праздник, посвященный Дню Победы |
| До свидания, детский сад! Здравствуй ,школа!(3-я -4-я неделя мая) | Праздник «До свидания, детский сад» |
| Лето(1-я-4-я недели мая) | - |

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

| <i>Наименование</i> | <i>Дата</i> |
|---|-------------|
| Тематический праздник «День защиты детей» | 01.06. |
| Тематический праздник «Моя Родина-Россия» | 11.06. |
| Экологический праздник «Вишневая Ярмарка» | 22.07 |
| Тематический праздник «Тропинки безопасности» | 29.07. |
| Экологический форум «В поисках лета» | 01.08 |
| Развлекательная программа «Летняя фиеста» | 27.08. |
| Досуги «Правила безопасности» | Июнь-август |
| Спортивные развлечения на стадионе | Июнь-август |
| Музыкальные развлечения | Июнь-август |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ | Июнь-август |
| Экскурсии на природу | Июнь-август |
| Целевые прогулки | Июнь-август |

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

| | | |
|----------------------------|---------------|--------|
| День народного единства | 04.11. | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12.-08.01. | 8 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02. | 1 дня |
| Международный женский день | 8.03. | 1 день |
| Праздник Весны и труда | 1, 2.05. | 2 дня |
| День Победы | 9 | 1 дня |
| День России | 12.06. | 1 день |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

Игровой
Коммуникативной
Познавательно-исследовательской
Двигательной
Конструирования
Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
Продуктивной деятельности

Требования Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр игровой деятельности
- уголок безопасности
- уголок для театрализованных игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр конструирования из деталей
- центр математики (сенсорики)
- центр природы

- центр экспериментирования (познавательной-исследовательской деятельности)
- центр грамотности и письма;
- книжный уголок
- уголок настроения
- центр спортивных игр
- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях

| Направления образовательной деятельности | Вид помещения | Средства обучения и воспитания по образовательным областям |
|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Формирование знаний о правилах безопасности | <p>В групповых:</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> | <p>Материалы</p> <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций <p>Интерактивная доска</p> |
| | <p>ЧФУОО</p> <p>- Игровая комната по ПДД «Планета Безопасности» для проведения НОД, совместной деятельности</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участки</p> | <p>ЧФУОО</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, -разные виды транспорта, -атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, -познавательный материал по ПДД, -интерактивная доска, -панорамная магнитно-маркерная панель, -модели светофоров, -мобильный четырехсторонний перекресток. -костюмы юных инспекторов дорожного движения -жезлы, -рули, -спецтехника - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности); - видеофильмы, мультимедийные презентации; - макет проезжей части города Бор; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков. - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; -мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты. |
| Центр сюжетно - ролевых игр | Игровые комнаты всех групп | <p>Для игры в семью:</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Участок ДОУ | <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <p>«Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p> <p>«Пожарный»</p> <p>«Полицейский»</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Солдат»</p> <p>«Моряк»</p> |
| Трудовая деятельность | <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок ДОУ</p> | <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; |
| Познавательное развитие | | |
| Центр мелкой моторики | Игровые комнаты всех групп | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</p> |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Кабинет робототехники</p> | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>-интерактивная доска</p> <p>-ноутбук</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> |
| Центр строительства | Игровые комнаты всех групп | <p>Оборудование</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов</p> <p>Ковер или палас на пол</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных</p> |
| Центр математики | <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p> <p>Компьютерный класс</p> | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Интерактивная доска Интерактивный стол Планшеты 3 D -ручки</p> |
| Центр науки и естествознания | <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p> | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Планетарий Цифровая лаборатория «Наураша» Панно «Звездное небо»</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Зимний сад | Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Интерактивная доска |
| Центр песка и воды | В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Участок | Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| Центр настольных игр | Игровые комнаты групп Компьютерный класс | Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Планшеты 3 D -ручки |
| Речевое развитие | | |
| Центр грамотности и письма | Методический кабинет Игровые комнаты групп Все пространство ДОУ Участок | Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Интерактивная доска Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Слоговые карточки Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Сюжетные картинки крупного формата Лото различного типа Пособия и игры для формирования правильного |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.;</p> <p>Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков;</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков»</p> <p>Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте;</p> <p>Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др.</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Аудиозапись со звуковыми эффектами</p> |
| <i>Литературный центр (книжный уголок)</i> | Игровые комнаты групп | <p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики</p> |
| Художественно- эстетическое развитие | | |
| <i>Центр изобразительного искусства</i> | <p>Игровые комнаты во всех группах</p> <p>Участок ДОУ</p> | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p><i>Все для рисования:</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Изостудия</p> | <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Все для лепки:</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p> |
| Центр музыки | <p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальные центры в группах</p> | <p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Музыкальный центр</p> <p>Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.</p> |
| Центр театрализованных (драматических) игр | <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Музыкальный зал</p> | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p> |
| Физическое развитие | | |
| Спортивный центр | <p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурные центры в группах</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Спортивное оборудование на прогулочных площадках</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Бассейн</p> | <p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Детские спортивные тренажеры Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); -детские тренажеры, - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - настольно-печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; Плавательные доски -игрушки плавательные различных форм и размеров -игрушки тонущие различных форм и размеров -нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки -мячи -обручи плавающие горизонтальные, вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные</p> |

В ДОУ созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа определяет **обязательную часть программы, разработанной на основе:**
1.Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.,

2.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

И части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста «**Мир Без Опасности**» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. |
| Речевое развитие | Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. |
| Физическое развитие | Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек |

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку

жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Главной целью программы «От рождения до школы» является:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

| Образовательная область | Виды деятельности |
|---|--|
| 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Формирование детско-взрослого сообщества:</p> <p>Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности и саморегуляции:</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности: Развитие навыков самообслуживания: Приобщение к труду: Формирование основ безопасности:</p> |
| 2. Образовательная область «Познавательное развитие» | <p>Развитие когнитивных способностей: Расширять ориентировку в окружающей среде Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Количество Счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Ознакомление с окружающим миром</p> |

| | |
|---|---|
| | Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение |
| 3.Образовательная область «Речевое развитие» | Развитие речи Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Приобщение к художественной литературе |
| 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Приобщение к искусству: Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация: Народное декоративно-прикладное искусство: Музыкальная деятельность Театрализованные игры |
| 5.Образовательная область «Физическое развитие» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков. Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры |

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской деятельности;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках

В содержательном разделе ООП отражено особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников: - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - возрождение традиций семейного воспитания; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду .

Формы взаимодействия с семьей

| | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Информационно- | Познавательные | Досуговые формы |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|

| аналитические | | |
|--|--|--|
| Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, о запросах и интересах и потребностях родителей, а также мнение о ДООУ и педагогах | Данные формы призваны повышать культуру родителей, развивать рефлексию, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, знакомят с методами и приёмами воспитания детей. | Досуговые формы ДООУ призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми |
| Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте детского сада(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада), | Родительские собрания Устные журналы Использование медиатеки Лекции Дискуссии Аукцион Родительская конференция Родительские чтения Клубы для родителей Практикум Семинар Консультации Компьютерные презентации для родителей День открытых дверей | Праздники Утренники Концерты Соревнования Выставки работ родителей и детей (семейные вернисажи) КВН Посиделки |

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Организационный раздел включает:

- материально- техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено

пятью

на 40 листах

Заведующий МАДОУ

детского сада №26

«Антошка»

Баси

Т.А.Болдырева

