

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

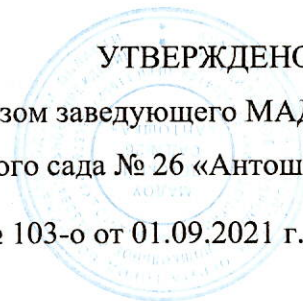
педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

№ 103-о от 01.09.2021 г.



Рабочая программа
Разновозрастной группа
Младше- среднего возраста
«Островок»
3 - 5 лет

Составил: воспитатель
Ковалева Н.В.

городской округ город Бор.
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.1	Возрастные особенности детей дошкольного возраста 3-5 лет	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	14
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	15
1.3.3	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	26
1.5.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	26
1.5.1	Цели и задачи	26
1.5.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	27
1.5.3.	Планируемые результаты освоения Программы	28
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.1.6	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	44
2.1.7.	ЧФУОО	63
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	64
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	64
	Образовательная область «Познавательное развитие»	68
	Образовательная область «Речевое развитие»	76
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	79
	Образовательная область «Физическое развитие»	82
2.2.1	ЧФУОО	85
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы и освоение программы	90
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	94

3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.3.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня. Учебный план.	104
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.5.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	116
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	126

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста **«Мир Без Опасности»** автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

В основе Программы сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Программа, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Инновационное издание Программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Главная идея Программы — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная программа **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка»** (далее-ДОУ) разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Лицензией на образовательную деятельность;

-Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка».

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. *Содержательный раздел* Программы включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и режим дня;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ, реализуемой образовательной программой МАДОУ детского сада №26 «Антошка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- обеспечение оптимального сочетаний классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку и развитие детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка создание условий для его самореализации

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

4.Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

5.Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6.Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

7.Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

8.Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

9.Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы Программы основываются на научные положения, разработанных в рамках культурно- исторической концепции Л.С. Выготского и последователей.

Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования**. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания **пространства детской реализации** – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С.Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач,

которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Д.Б.Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (А.В.Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** -решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание(признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
 - Предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников;
 - Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
 - Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды* организации
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.2.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Младшая группа (3-4 лет) – стр. 162-195 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой –6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.**(от 3 до 4 лет) – стр. 246 – 248**От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Средняя группа (4- 5 лет) – стр.196-236 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

(4 – 5 лет) – стр. 248 – 250От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Возрастные особенности развития детей младшей группы(3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях

отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности и классифицируются они следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений

окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты —это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые образовательные результаты:

<p>Мотивационные образовательные результаты</p> <p>Инициативность Ценностные представления и мотивационных ресурсы Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны .Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело .Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни</p>
<p>Предметные образовательные результаты</p> <p>Знания, умения, навыки Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности Овладение универсальными пред посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни начальными представлениями о принципах здорового образа жизни Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p>
<p>Когнитивные способности</p> <p>Любознательность Развитие воображение Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения Умение искать и выделять необходимую информацию</p>

Коммуникативные способности

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса

Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности

Прогнозирование

Самоконтроль и коррекция

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

В соответствии с ФГОС ДО планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.3. Планируемые результаты освоение Программы

Планируемые результаты освоения Программы (3-4 года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты
--

	<ul style="list-style-type: none"> - Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол) - Положительная самооценка (я хороший, я могу) - Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков) - Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена)
Универсальные образовательные результаты	
	<p>Когнитивное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и почему?) - Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам - Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения - Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий - Проявляет исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование)
Коммуникативное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> - Способен в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками - Понимает то, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. - Доброжелательно относится к сверстникам, личные симпатии - Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь) - Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)
Регулятивное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> - Овладевает простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице - Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) - Придерживается игровых правил в собственных играх, общается спокойно, без крика - Адекватно реагирует на замечания и предупреждения взрослого
Предметные образовательные результаты	
О.О. Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединяется со сверстниками для игры в группе из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила - Принимает на себя роль, подбирая атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками - Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и

	<p>взаимоотношения людей</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одевается и раздевается в определенной последовательности - Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, салфеткой - Самостоятельно умывается, чистит зубы - Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь накрыть стол к обеду - Выполнять элементарные поручения (убирает игрушки, раскладывать материалы к занятиям) <p>Формирование основ безопасности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивает (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимости их соблюдения) - В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому
О.О. Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы) - Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов - Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «большие», «меньше», «столько же» - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму - Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над-под, верхняя – нижняя (полоска) - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет и правильно использует детали строительного материала - Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально) - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими - Сооружает постройки по собственному замыслу - Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение - Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал) - Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты) <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды
	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды

	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет некоторые растения; различать и называть основные части растений - Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды) - Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей - Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые) - Понимает простейшие взаимосвязи в природе
	<p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) - Знает название родного города (поселка), название своей страны
О.О. Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные) - Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий) - Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя - Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него - Прочитывает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого) - Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах - Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения
О.О. Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные) - Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности <p>Изобразительная деятельность</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками - Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу <p>В лепке:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу) - Украшает узорами заготовки разной формы - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу - Аккуратно использует материалы
	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает музыкальное произведение до конца - Узнает знакомые песни - Различает веселые и грустные мелодии - Различает звуки по высоте (в пределах октавы) - Замечает изменения в звучании (тихо - громко) - Умеет петь, не отставая и не опережая друг друга - Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки) - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)
	<p>Театрализованная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх - Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев - Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)
О.О. Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает о необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы) - Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
	<p>Физическая культура</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения - Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление - Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более - Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более - Пользуется физкультурным оборудованием и свободное время
--	--

Планируемые результаты освоения Программы (4-5года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом) - Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим - Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках - Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей - Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей - Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым - Проявляет уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь); может назвать имена членов семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей) - Имеет первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины)
Универсальные образовательные результаты	
	<p>Когнитивное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?»)

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать) - Имеет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию - Способен к самостоятельному обследованию предметов, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия) - Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме, решает лабиринтные задачи
Коммуникативное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм) - Имеет интерес к информации, которую получают в процессе общения - Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом - Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада
Регулятивное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу - Может подождать, пока взрослый занят - Самостоятельно находит интересное для себя занятие - Разделяет игровые и реальные взаимодействия - Умеет планировать последовательность действий - Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий
Предметные образовательные результаты	
О.О. Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности:
	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяется в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли - Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое сопоставление (продавец – покупатель), умеет вести ролевые диалоги - Меняет роли в процессе игры - Подбирает предметы и атрибуты для ролевых игр - Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
	Навыки самообслуживания
	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет элементарные навыки самообслуживания - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой
	Приобщение к труду

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы - Выполняет обязанности дежурного - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо
	<p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, понимает значения светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход, «зебра» - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде
О.О. Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение) - Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?» - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество - Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения - Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице) - Определяет части суток <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств - Преобразовывает постройки в соответствии с заданием - Создает постройки по заданной схеме, чертежу - Конструирует по собственному замыслу - При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата - Проявляет умение считаться с интересами товарищей <p>Ознакомление с предметным окружением</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение - Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево)

	<ul style="list-style-type: none"> - Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный) и группирует и различает их по различным признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый) - Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение - Проявляет интерес к истории предметов
	<p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды - Называет времена года в правильной последовательности - Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе - Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли - Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений - Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы - Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса - Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах) - Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку - Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения) <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда) - Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк)
О.О. Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер - Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия - Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) - Выделяет первый звук в слове - Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает

	<p>предмет, составляет рассказ по картинке</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй - Называет любимую сказку, рассказ - Прочитывает наизусть понравившееся стихотворение, считалку - Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказок), пересказывать наиболее выразительный и динамический отрывок из сказки - Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему
<p>О.О. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытается в рисовании, лепке, в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность - Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор) - Различает основные жанры и виды искусств - Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности - Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей
	<p>Изобразительная деятельность</p> <p style="text-align: center;">В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подборки цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи <p style="text-align: center;">В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использовать все многообразие усиленных приемов лепки <p style="text-align: center;">В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы <ul style="list-style-type: none"> - Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур <p>Музыкальная деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает знакомые песни по мелодии - Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы) - Поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми - Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения - Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах - Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) - Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
	<p>Театрализованная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно воспринимает в театре (кукольный, драматический) художественный образ - В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит - В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей - Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных персонажей - Имеет элементарные представления о театральные профессии
<p>О.О. Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) - Элементарные правила поведения во время еды, умывания - Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) - Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь» - Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены - Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой - Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более - Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу - Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра - Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (длина 5м) - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на гору - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны - Выполняя упражнения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений - Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях

	- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
--	--

1.4. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

-соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 1 раза в год – в конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения заместителю заведующего.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.5. Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Автор: Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.– 2-е издание – 128 с.

1.5.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
 - 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
 - 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
 - 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
 - 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
 - 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
 - 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
- Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

1.5.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию **принципа непрерывности образования**, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.

2. Содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию **принципа культуросообразности**, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

3. Программы раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена через уголки Безопасности, социально –коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы, лепбуки, иллюстрации, макеты, книги, пазлы, куклы -профессии.

Основные особенности программы «Мир Без Опасности»

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это:

- современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;
- развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
- развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
- универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;
- программа может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждает универсальность теоретико-методологических позиций парциальной программы «Мир Без Опасности». Это справедливо и по отношению к вопросу о соответствии программы «Мир Без Опасности» ключевым идеям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5.3. Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

Возраст	Год обучения	Показатели
3-4 года	Первый	<ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; • правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; • пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; • старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; • бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).
4-5 года	Второй	<ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

		<ul style="list-style-type: none"> • при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; • знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит); • выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; • проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; • старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; • умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; • знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.
--	--	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы:

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к
---------------------------	--

развитие	общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:

стр.164 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:

стр.164-165 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр.165 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.166 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

стр.166 .Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:

стр.166 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие навыков самообслуживания:

стр.167 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к труду:

Стр. 167 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование основ безопасности:

стр. 167-168 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:

стр.198 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:

стр.199 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр.199-200Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.200 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм

стр.200-201 .Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие целенаправленности и саморегуляции:

стр.201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:

стр.201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие навыков самообслуживания:

стр. 201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к труду:

Стр. 202 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование основ безопасности:

стр. 202-203 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

3-4 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. 3-4 года Мозайка Синтез 2019 г 120 с Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозайка - синтез, 2016 г Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозайка - синтез, 2016 г</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Приобщение к труду Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозайка - синтез, 2016</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозайка - синтез, 2016 г. Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозайка - синтез, 2019 г .112 ст Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года ФГОС Мозайка Синтез 2019 г. 88 стр</p> <hr/> <p>Формирование первичных ценностных представлений Найбауэр А.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка Мозайка синтез 2017г. 336 ст Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка Синтез 2016 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозайка-Синтез 2020г.64 стр</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, приобщение к труду Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозайка-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 М.: Мозайка-Синтез 2017г.120 стр</p> <hr/> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозайка-Синтез 2008 г.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозайка-Синтез 2017 г.120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 М.: Мозайка-Синтез2020 г. 80 стр</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у</p>
----------	--	--

		<p>дошкольников»М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2019г. 112 стр</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.</p>
4-5 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез 2020г. 96 стр В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез2020г. 80 стр</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез2020г. 80 стр</p> <p>Формирование основ безопасности Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2019 г 112 стр</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. ЮФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.168-169 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных действий

стр.169 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры

стр.169 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

стр.170 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно – модельная деятельность

стр.170-171 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

стр.171 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение стр.172 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение

стр.173 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.203-203 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных способностей

стр.204 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры

стр. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

стр.204-206 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно – модельная деятельность

стр.206-207 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

стр.207-208 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение

стр.208-209 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение

стр.209 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

3-4 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. 64 стр.</p> <p>Развитие познавательных действий Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с природным окружением С.Н.Николаева «Юный эколог» 3-4 Мозайка Синтез 2018 г.104 стр.</p> <p>Дидактические игры</p>
----------	---	---

	Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа 3-4 М.: Мозаика-Синтез 2018г. 144 стр. Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.128 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.
4-5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2020 27 стр Развитие познавательных действий Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г- 88с. Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с социальным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2020г. Ознакомление с природным окружением О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019 г.96 стр. Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.160 стр. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

стр.173 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование словаря

стр.174 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Звуковая культура речи

стр.174 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Грамматический строй речи

стр.174 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Связная речь

стр.175 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к художественной литературе

стр.175 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5года)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование словаря

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Звуковая культура речи

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Грамматический строй речи

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Связная речь

стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к художественной литературе

стр.210-211 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2020 104 стр. Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозаика Синтез 2018 год 112 стр. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" младшая группа Мозаика Синтез 2019 г 160 ст. Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. 104 стр. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года под ред. Шишкиной.В, Василевской А. М- Мозаика-Синтез» 2018г. 128 стр. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2018 г. 144 стр. Наглядно-дидактические пособия А.Бывшева «Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозаика Синтез 2018 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозаика Синтез 2018 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 3-4 лет ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозаика Синтез 2018 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозаика Синтез 2018 г.
4-5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г.104 стр. Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез 2018 г. 2018 год 112 стр. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" средняя группа Мозаика Синтез 2019 г 160 стр Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-

	с.	<p>Синтез 2020 г. Хрестоматия для детей в детском саду 4-5- лет М.Мозайка-Синтез 2018 г. Шишкина В.,Василевская А.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозайка-Синтез 2019г.160 стр.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия А.Бывшева «Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка-Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозайка-Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозайка- Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 3-4 лет ФГОС Мозайка-Синтез 2018 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозайка -Синтез 2018 г.</p>
--	----	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству:

стр.178 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация:

стр.179-180 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:

стр. 180Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах:

стр.180-181 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Театрализованные игры:

стр.185 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5 года)

Приобщение к искусству:

стр.215-216 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация:

стр.216-218 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:

стр.218 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах:

стр. 219Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Театрализованные игры:

стр. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Арсенина Е.Н.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г.224 стр</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2019г. 112 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. 128 стр Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет Мозайка Синтез 2017г. 64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 3-4 лет Мозайка синтез 2017 64 стр. Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет Мозайка синтез 2016 г. 64 стр. Мамаева Ольга Александровна. Мастерим с детьми 3-4 лет. Методическое пособие Мозайка- Синтез 2016г. 48 стр Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка-Синтез 2019 г. 112 стр.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.128 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный</p>
---------	--	--

	<p>«Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 239 с.</p>	<p>труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б, Жучкова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС 2020г. 192 стр. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 239 с.</p>
4-5лет	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр.</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г.112 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. 144 стр Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет Мозайка Синтез 2016г.64 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.112 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Мозайка синтез 2016г.64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 4-5 лет Мозайка синтез 2017г. 112стр. Колдина Д.Н Рисование 4-5 лет Мозайка синтез 2017 г.64 стр.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр</p> <p>Музыкальная деятельность Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.</p>

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
Младшая группа (3-4 года)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни

стр.186 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

стр.186 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура:

Физкультурные занятия, упражнения

стр.186-187 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры

стр. 186-187 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни

стр.224 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

стр.225 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура:

Физкультурные занятия упражнения:

стр.22-226 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры.

стр.226 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

3-4 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.-	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г.104 стр. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика.
----------	--	---

	<p>М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011,335 стр.</p>	<p>Комплексы упражнений для детей 3-4 лет ФГОС 2020г. 40 стр.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2019г. 80 стр</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г.96 стр</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет.2018г. 96 стр.</p> <p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр.</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС <u>Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год</u></p>
4-5 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеево – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС2020 г.40 стр</p> <p>Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016 г.160 стр</p> <p>Физическая культура</p> <p>С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2017г. 96 стр.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа ФГОС Мозаика Синтез 2017 г 96 стр.</p> <p>- Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет 2018 г. 96 стр.</p> <p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр.</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС <u>Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год</u></p>

2.1.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Дошкольный возраст
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Возраст/м есяц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№</i>	<i>Ст р.</i>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
<i>3-4 года</i>	<i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 1/4/36 Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 1. Транспорт	1	11
	Тема 2. Мебель	2	12
	Тема 1. Мой родной город	3	34
Октябрь	Тема 3. Одежда	4	13

	Тема 4. Магазин	5	14
	Тема 2. Папа, мама, я - семья	6	35
Ноябрь	Тема 5. Чудесный мешочек	7	14
	Тема 6. Помогите Незнайке	8	16
	Тема 3. Варвара – краса, длинная коса	9	36
Декабрь	Тема 7. Найди предметы рукотворного мира	10	17
	Тема 8. Теремок	11	18
	Тема 4. Наш зайчонок заболел	12	38
Январь	Тема 9. Деревянный брусочек	13	19
	Тема 10. Смешной рисунок	14	20
	Тема 5. Заболели зверюшки - любимые игрушки	15	40
Февраль	Тема 11. Гирлянда	16	21
	Тема 12. Поможем кукле одеться	17	22
	Тема 6. Приключение в комнате	18	41
Март	Тема 13. Что лучше: бумага или ткань?	19	23
	Тема 14. Утята	20	25
	Тема 7. Вот так мама, золотая прямо!	21	42
Апрель	Тема 15. Самолетик	22	25
	Тема 16. Тарелочка из глины	23	26
	Тема 8. Как мы с Фунтиком возили песок	24	43
Май	Тема 17. Подарки для медвежонка	25	27
	Тема 18. Радио	26	28
	Тема 9. Кто в домике живёт?	27	44
	Итого	27	
Ознакомление с миром природы			
3-4 года	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4г). – М.: Мозаика-Синтез,2017		
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«У бабушки в гостях»	3	29
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе много снега во дворе...»	5	34
Февраль	«У меня живёт котёнок»	6	35
Март	«Уход за комнатным растением»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
Май	«Экологическая тропа»	9	42
	Итого	9	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
3-4 года	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	10
	Занятие № 2	2	11
	Занятие № 1 (повторение)	3	10
	Занятие № 2 (повторение)	4	11
Октябрь	Занятие № 3	5	12
	Занятие № 4	6	12
	Занятие № 5	7	14
	Занятие № 6	8	15
Ноябрь	Занятие № 7	9	16
	Занятие № 8	10	18

	Занятие № 9	11	19
	Занятие № 10	12	20
Декабрь	Занятие № 11	13	21
	Занятие № 12	14	22
	Занятие № 13	15	23
	Занятие № 14	16	25
Январь	Занятие № 15	17	26
	Занятие № 16	18	27
	Занятие № 17	19	29
	Занятие № 18	20	31
Февраль	Занятие № 19	21	33
	Занятие № 20	22	34
	Занятие № 21	23	35
	Занятие № 22	24	37
Март	Занятие № 23	25	38
	Занятие № 24	26	40
	Занятие № 25	27	41
	Занятие № 26	28	43
Апрель	Занятие № 27	29	44
	Занятие № 28	30	46
	Занятие № 29	31	47
	Занятие № 30	32	48
Май	Занятие № 31	33	50
	Занятие № 32	34	51
	Занятие № 31 (повторение)	35	50
	Занятие № 32 (повторение)	36	51
	Итого	36	
Конструктивно - модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
3 - 4 года	Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		
Сентябрь	Дорожки длинные и короткие	1	31
	Разные дорожки для машин	2	36
Октябрь	Скамейка	3	40
	Разные заборы	4	46
Ноябрь	Башенки	5	50
	Ворота высокие и низкие	6	55
Декабрь	Домик	7	59
	Разные машинки	8	64
Январь	Домик с забором	9	68
	Горки	10	72
Февраль	Загородки для зоопарка	11	76
	Загородки для зоопарка (повторение)	12	76
Март	Забор	13	86
	Мебель (плоскостное)	14	91
Апрель	Кораблики (конструктор «Лего»)	15	96
	Корабли	16	100
Май	Мостик для матрёшек	17	104
	Мосты длинные и короткие, высокие и низкие	18	108
	Итого	18	
Робототехника			

3 - 4 года	<i>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>		
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	1	13
	Ворота для заборчика	2	13
Октябрь	Здравствуй, лес	3	15
	Мы в лесу построим дом	4	16
Ноябрь	Мебель для комнаты	5	18
	Мебель для кухни	6	19
Декабрь	Утята в озере	7	21
	Мостик через речку	8	23
Январь	Построим для коров	9	23
	Грузовая машина	10	24
Февраль	Машина с прицепом	11	26
	Кораблик	12	28
Март	Детская площадка	13	29
	Все работы хороши	14	30
Апрель	Ракета	15	31
	Космонавты	16	32
Май	Животные в зоопарке	17	33
	Конструирование по замыслу	18	34
	Итого	18	
	Всего	36	
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1/4/36</i>			
<i>4-5 лет</i>	<i>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>		
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	12
	«Моя семья»	2	35
Октябрь	«Петрушка идет трудиться»	3	13
	«Мои друзья»	4	38
Ноябрь	«На чем полетят человечки?»	5	21
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	6	39
Декабрь	«В мире стекла»	7	22
	«Детский сад»	8	40
Январь	«В мире пластмассы»	9	23
	«Что такое улица» (целевая прогулка)	10	41
Февраль	«Путешествие в прошлое бумаги»	11	25
	«Мой город (посёлок)»	12	43
Март	«Дерево умеет плавать»	13	26
	«Замечательный врач»	14	45
Апрель	«В мире материалов»	15	27
	«В гостях у музыкального руководителя»	16	46
Май	«Найди место для предмета»	17	28
	«Наша армия»	18	47
	Итого	18	
<i>Ознакомление с миром природы</i>			
<i>4-5 лет</i>	<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>		
Сентябрь	Тема 1. Что нам осень принесла?	1	28
	Тема 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру...	2	30
Октябрь	Тема 3. Прохождение экологической тропы	3	33
	Тема 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере	4	36

	канарейки)		
Ноябрь	Тема 5. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	Тема 6. Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу	6	41
Декабрь	Тема 7. Дежурство в уголке природы	7	43
	Тема 8. Почему растаяла Снегурочка?	8	45
Январь	Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины	9	48
	Тема 10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	10	50
Февраль	Тема 11. Рассматривание кролика	11	53
	Тема 12. Посадка лука	12	54
Март	Тема 13. Мир комнатных растений	13	57
	Тема 14. В гости к хозяйке луга	14	59
Апрель	Тема 15. Поможем Незнайке вылепить посуду	15	64
	Тема 16. Экологическая тропа весной	16	66
Май	Диагностическое задание № 1	17	69
	Диагностическое задание № 2	18	70
	Итого		18
	Всего		36
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
4-5 лет	В.И. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020		
Сентябрь	Занятие № 1	1	11
	Занятие № 2	2	12
	Занятие № 3	3	14
	Занятие № 3 (повторение)	4	14
Октябрь	Занятие № 4	5	16
	Занятие № 5	6	17
	Занятие № 6	7	19
	Занятие № 7	8	21
Ноябрь	Занятие № 8	9	23
	Занятие № 9	10	25
	Занятие № 10	11	27
	Занятие № 11	12	28
Декабрь	Занятие № 12	13	31
	Занятие № 13	14	33
	Занятие № 14	15	35
	Занятие № 15	16	36
Январь	Занятие № 16	17	38
	Занятие № 17	18	39
	Занятие № 18	19	41
	Занятие № 19	20	42
Февраль	Занятие № 20	21	44
	Занятие № 21	22	46
	Занятие № 22	23	47
	Занятие № 23	24	49
Март	Занятие № 24	25	50
	Занятие № 25	26	52
	Занятие № 26	27	54
	Занятие № 27	28	55
Апрель	Занятие № 28	29	57

	Занятие № 29	30	58
	Занятие № 30	31	60
	Занятие № 31	32	61
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	57
	Занятие № 29 (повторение)	34	58
	Занятие № 30 (повторение)	35	60
	Занятие № 31 (повторение)	36	61
	Итого	36	

Конструктивно-модельная деятельность 1/4/36

Конструирование			
<i>Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>			
4- 5 лет			
Сентябрь	Полосочки (плоскостное моделирование)	1	33
Октябрь	Зоопарк	2	44
Ноябрь	Домик с забором и воротами	3	59
Декабрь	Новогодние игрушки	4	71
Январь	Конструирование по замыслу	5	82
Февраль	Пароход	6	94
Март	Машины	7	106
Апрель	Пешеходные мосты	8	118
Май	Бабочка	9	120
	Итого	18	

Робототехника

<i>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019г.</i>			
4- 5 лет			
Сентябрь	Башня	1	40
	Мостик	2	41
Октябрь	Красивые рыбки	3	42
	Гусенок	4	43
Ноябрь	Большие и маленькие пирамидки	5	45
	Ворота для заборчика	6	45
Декабрь	Лесной домик	7	46
	Русская печь	8	47
Январь	Загон для коров и лошадей	9	48
	Грузовик	10	49
Февраль	Знакомство со светофором	11	51
	Робот	12	53
Март	Мы едем в зоопарк	13	54
	Конструирование по замыслу	14	56
Апрель	Ракеты, космонавты	15	56
	Поезд	16	57
Май	Разные профессии	17	58
	Конструирование по замыслу	18	60
	Итого	18	
	Всего	36	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№	Стр.
3-4 года	<i>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 1/4/36</i>		
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	25

	Звуковая культура речи: звуки А, У.	2	27
	Звуковая культура речи: звук У.	3	29
	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин.	4	30
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок».	5	33
	Звуковая культура речи: звук О.	6	34
	Чтение стихотворений об осени	7	35
	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	8	38
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук И	9	40
	Рассмотрение сюжетной картины «Коза с козлятами»	10	42
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	11	43
	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	12	45
Декабрь	Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	13	48
	Чтение произведений о зиме	14	49
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	15	50
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	16	52
январь	Рассмотрение сюжетных картин	17	54
	Звуковая культура речи: звуки М, Мь.	18	55
	Звуковая культура речи: звуки П, Пь.	19	57
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	20	59
февраль	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь.	21	60
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	22	62
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	23	64
	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	24	65
март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	25	68
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	26	70
	Рассмотрение сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П.	27	71
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	28	72
апрель	Звуковая культура речи: звук Ф	29	74
	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины	30	76
	Звуковая культура речи: звук С	31	78
	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	32	79
май	Звуковая культура речи: звук З	33	80
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	34	83
	Звуковая культура речи: звук Ц	35	84
	Повторение	36	86
	Итого	36	
4-5 лет	Развитие речи 1/4/36 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	25
	Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь»	2	26
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	28
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	4	29
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31

	Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	34
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек	8	35
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	37
	Звуковая культура речи: звук «Ц»	10	38
	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени	11	41
	Составление рассказа об игрушке.	12	44
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	13	48
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	49
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	51
	Звуковая культура речи: звук «Ш»	16	52
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	54
	Звуковая культура речи: звук «Ж»	18	55
	Обучение рассказыванию по картине	19	58
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	58
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	60
	Звуковая культура речи: звук «Ч»	22	61
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	63
	Урок вежливости	24	64
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день	25	67
	ЗКР: звуки Щ-Ч	26	69
	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	27	71
	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	28	72
Апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу...»	29	73
	Звуковая культура речи: звуки «Л» и «Ль»	30	74
	Обучение рассказыванию	31	76
	Заучивание стихотворений	32	77
Май	День Победы	33	79
	Звуковая культура речи: звуки «Р» и «Рь»	34	81
	Прощаемся с подготовишками	35	82
	Литературный калейдоскоп	36	83
	Итого	36	

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/м есяц	Название методического пособия/тема	№ занятия	Стр.
3-4 г.	РИСОВАНИЕ 1/4/36 <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 1.«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	43

	Тема 2. «Идёт дождь»	2	44
	Тема 5. «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	46
	Тема 6. «Красивые лесенки»	4	47
Октябрь	Тема 9. «Разноцветный ковёр из листьев»	5	51
	Тема 10. «Цветные клубочки»	6	52
	Тема 12. «Колечки»	7	54
	Тема 14. «Раздувайся пузырь»	8	55
Ноябрь	Тема 17. «Красивые воздушные шары»	9	58
	Тема 20. «Разноцветные обручи»	10	60
	Тема 23. «Нарисуй что-то круглое»	11	64
	Тема 24. «Нарисуй, что хочешь, красивое»	12	65
Декабрь	Тема 25. «Снежные комочки, большие и маленькие»	13	66
	Тема 28. «Деревья на нашем участке»	14	68
	Тема 30. «Ёлочка»	15	70
	Тема 31. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	16	71
Январь	Тема 33. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	17	73
	Тема 34. «Украсим рукавичку - домик»	18	74
	Тема 36 «Украсим дымковскую уточку»	19	76
	Тема 38. Рисование по замыслу	20	77
Февраль	Тема 41. «Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	80
	Тема 43. «Светит солнышко»	22	82
	Тема 46 «Самолёты летят»	23	85
	Тема 47. «Деревья в снегу»	24	86
Март	Тема 50. «Красивые флажки на ниточке»	25	88
	Тема 53. «Нарисуйте, что хочешь красивое»	26	91
	Тема 54. «Книжки - малышки»	27	92
	Тема 56. «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	28	93
Апрель	Тема 58. «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	29	96
	Тема 60. «Скворечник» («Домик для собачки»)	30	98
	Тема 61. «Красивый коврик»	31	98
	Тема 63. «Красивая тележка» («Красивый поезд»)	32	100
Май	Тема 65. «Картинка о празднике»	33	102
	Тема 67. «Одуванчики в траве»	34	104
	Тема 69. Рисование по замыслу красками	35	106
	Тема 71. «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	36	108
	Итого	36	

ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ/ 1/4/36

ЛЕПКА			
3-4 г.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Тема 3. «Конфетки» («Цветные мелки»)	1	44
	Тема 7. «Бублики» («Баранки»)	2	49
Октябрь	Тема 13. «Колобок»	3	54
	Тема 15. «Подарок любимому щенку»	4	56
Ноябрь	Тема 19. «Крендельки»	5	60
	Тема 22. «Пряники»	6	62
Декабрь	Тема 26. «Лепешки большие и маленькие»	7	66
	Тема 27. «Погремушка»	8	68

Январь	Тема 35. «Мандарины и апельсины»	9	75
	Тема 40. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	10	79
Февраль	Тема 42. «Воробушки и кот»	11	81
	Тема 45. «Самолёты стоят на аэродроме»	12	84
Март	Тема 51. «Неваляшка»	13	89
	Тема 52. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	14	90
Апрель	Тема 57. «Зайчик» («Маленькая Маша»)	15	94
	Тема 62. «Миски трёх медведей»	16	99
Май	Тема 66. «Угощение для кукол»	17	103
	Тема 68. «Цыплята гуляют»	18	105
	Итого	18	
3-4 г.	АПЛИКАЦИЯ <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 4. «Большие и маленькие мячи»	1	46
	Тема 8. «Шарики катятся по дорожке»	2	50
Октябрь	Тема 11. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	3	53
	Тема 16. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	4	57
Ноябрь	Тема 18. «Разноцветные огоньки в домиках»	5	59
	Тема 21. «Шарики и кубики»	6	61
Декабрь	Тема 29. «Пирамидка»	7	70
	Тема 40. «Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
Январь	Тема 37. «Красивая салфеточка»	9	76
	Тема 39. «Снеговик»	10	78
Февраль	Тема 44. «Узор на круге»	11	84
	Тема 48. «Цветы в подарок маме, бабушке»	12	86
Март	Тема 49. «Флажки»	13	87
	Тема 55. «Салфетка»	14	93
Апрель	Тема 59. «Скворечник»	15	97
	Тема 64. «Скоро праздник придет»	16	102
Май	Тема 70. «Цыплята на лугу» (коллективная работа)	17	107
	Тема 72. «Домик»	18	109
	Итого	18	
	Всего	36	
3-4 г.	<i>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет) Изд. 2-Е, испр. - Волгоград, Учитель 239 с.</i>		
месяц	Название занятия	№конспекта	стр
Сентябрь	Тема 1. «Давайте познакомимся»	1	6
	Тема 2. «Продолжаем наше знакомство»	2	8
	Тема 3. «Барабанит барабан: Бам,Бам.Бам»	3	11
	Тема 4. «Наступила осень»	4	13
	Тема 5. «Осенний букет для мамочки»	5	17
	Тема 6. «В гости к нам пришел Мишутка»	6	20
	Тема 7. «Мы найдем в лесу грибок»	7	22
	Тема 8. «Наш Петрушка заболел»	8	25
Октябрь	Тема 9. «Петрушка выздоравливает»	9	27
	Тема 10. «Покраснели кисти на рябине тонкой»	10	29
	Тема 11. «За окном дождь»	11	31
	Тема 12. «Грустный Петрушка»	12	34
	Тема 13. «Мы играем с дождем»	13	36

	Тема 14. «Музыкальные игрушки»	14	38
	Тема 15. «Наши погремушки-звонкие игрушки»	15	41
	Тема 16. «Кукла Люсьена»	16	44
Ноябрь	Тема 17. «Мы сегодня музыканты»	17	47
	Тема 18. «Спи мишутка, засыпай»	18	51
	Тема 19. «Мишка пляшет и поет»	19	52
	Тема 20. «Скоро зима»	20	54
	Тема 21. «Приглашение на праздник»	21	57
	Тема 22. «Веселая прогулка»	22	59
	Тема 23. «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки с ним играем»	23	61
	Тема 24. «Для чего нужна зарядка»	24	64
Декабрь	Тема 25. «Зарядка для зверят»	25	66
	Тема 26. «Зима пришла»	26	69
	Тема 27. «Зимняя прогулка»	27	71
	Тема 28. «Музыкальный зоопарк»	28	73
	Тема 29. «Кисонька-мурысонька»	29	75
	Тема 30. «спой нам котик, песенку»	30	77
	Тема 31. «Скоро праздник Новый год»	31	79
	Тема 32. «Зимние забавы»	32	81
Январь	Тема 33. «Наш веселый снеговик»	33	82
	Тема 34. «Дед Мороз пришел к нас в гости»	34	84
	Тема 35. «Мы рисуем праздник»	35	86
	Тема 36. «Скачем резво, как лошадки»	36	87
	Тема 37. «Иго-го- поет лошадка»	37	90
	Тема 38. «Игривые лошадки»	38	92
	Тема 39. «Кто как ходит и поет»	39	94
	Тема 40. «Мы танцуем со снежками»	40	95
Февраль	Тема 41. «Белые снежинки пляшут за окном?»	41	97
	Тема 42. «Вот так чудо из чудес»	42	99
	Тема 43. «Мои любимые игрушки»	43	102
	Тема 44. «БИ-БИ-БИ-Гудит машина»	44	105
	Тема 45. «Игра продолжается»	45	106
	Тема 46. «Прогулка на автомобиле»	46	109
	Тема:47 «Строим домик для игрушек»	47	111
	Тема 48. «Грустный кот»	48	114
Март	Тема 49. «Шаловливые котята»	49	115
	Тема 50. «Птички прилетели»	50	118
	Тема 51. «У каждой птицы своя песенка»	51	120
	Тема 52. «Пришла весна»	52	122
	Тема 53. «Весенняя прогулка»	53	124
	Тема 54. «Греет солнышко теплее»	54	126
	Тема 55. «Цветики-цветочки»	55	128
	Тема 56. «Я иду с цветами»	56	129
Апрель	Тема 57. «Самолет»	57	130
	Тема 58. «Железная птица»	58	132
	Тема 59. «Мишка с куклой пляшут полечку»	59	134
	Тема 60. «Веселые музыканты»	60	136
	Тема 61. «Все мы музыканты»	61	139
	Тема 62. «Мы летам и жужжим»	62	141
	Тема 63. «Кукла пляшет и поет»	63	144

	Тема 64. «Будем с куклой играть, будем весело плясать»	64	146
Май	Тема 65: «Возвращение Петрушки»	65	147
	Тема 66: «Как у бабушки в деревне»	66	150
	Тема 67: «Петрушкины друзья»	67	154
	Тема 68: «До свидания, Петрушка!»	68	156
	Музыкальная деятельность <i>Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>		
	Тема 69. «Мишка косолапый»	69	171
	Тема 70. «Все мы музыканты»	70	172
	Тема 71. «Мой веселый, звонкий мяч»	71	174
	Тема 72. «Здравствуй, лето красное»	72	176
	Итого	72	
4-5 лет	РИСОВАНИЕ <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 2. «Нарисуй картинку про лето» - рисование по замыслу.	1	43
	Тема 5. «На яблоне поспели яблоки»	2	46
	Тема 6. «Красивые цветы»	3	47
	Тема 8. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	48
Октябрь	Тема 9. «Золотая осень»	5	49
	Тема 11. «Сказочное дерево»	6	52
	Тема 13. «Украшение фартука» декоративное рисование	7	53
	Тема 16. «Яички простые и золотые»	8	56
Ноябрь	Тема 17. «Рисование по замыслу»	9	57
	Тема 20. « Украшение свитера» декоративное рисование	10	59
	Тема 22. «Маленький гномик»	11	61
	Тема 24. «Рыбки плавают в аквариуме»	12	63
Декабрь	Тема 25. «Кто в каком домике живет»	13	64
	Тема 28. «Снегурочка»	14	67
	Тема 30. «Новогодние поздравительные открытки»	15	68
	Тема 32. «Наша нарядная ёлка»	16	70
Январь	Тема 33. «Маленькой елочке холодно зимой»	17	71
	Тема 36. «Развесистое дерево»	18	73
	Тема 39. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	75
	Тема 40. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	20	76
Февраль	Тема 41. «Украсим полоску флажками»	21	77
	Тема 42. «Девочка пляшет»	22	78
	Тема 45. «Красивая птичка»	23	79
	Тема 47. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	24	81
Март	Тема 49. «Расцвели красивые цветы»	25	83
	Тема 53. Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	26	89
	Тема 55 «Козлятки на лугу»	27	91
	Тема 56. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	28	91
Апрель	Тема 92. «Сказочный домик-теремок»	29	92
	Тема 61. «Мое любимое солнышко»	30	96
	Тема 63. «Твоя любимая кукла»	31	98
	Тема 64. «Дом, в котором ты живешь»	32	99

Май	Тема 65. «Празднично украшенный дом»	33	100
	Тема: 68. «Самолеты летят сквозь облака»	34	102
	Тема 69. «Нарисуй картинку про весну»	35	103
	Тема 72. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	36	105
	Итого	36	
ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ/ 1/4/36			
4-5 лет	ЛЕПКА <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	42
	Тема 3. «Большие и маленькие морковки»	2	44
Октябрь	Тема 10. «Грибы»	3	50
	Тема 15. «Огурец и свёкла» («Рыбка»)	4	55
Ноябрь	Тема 19. «Сливы и лимоны»	5	59
	Тема 23 «Уточка»	6	62
Декабрь	Тема 27. «Девочка в длинной шубке»	7	66
	Тема: «Утка с утятами»	8	67
Январь	Тема 34. «Птичка»	9	71
	Тема 38. «Хоровод»	10	75
Февраль	Тема 44. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	11	79
	Тема 46. «Мы слепили снеговиков»	12	81
Март	Тема 51. «Мисочка»	13	85
	Тема 54. «Козленочек»	14	89
Апрель	Тема 58. «Мисочки для трех медведей»	15	93
	Тема 60. «Барашек»	16	95
Май	Тема 66. «Птичка клюет зернышки»	17	100
	Тема 71. «Как мы играли в п/и «Прилет птиц»»	18	105
	Итого	18	
4-5 лет	АПЛИКАЦИЯ <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 4. «Красивые флажки»	1	44
	Тема 7. «Украсть салфеточку»	2	48
Октябрь	Тема 12. «Украшение платочка»	3	53
	Тема 14. «Лодки плывут по реке»	4	54
Ноябрь	Тема 18. «Большой дом»	5	58
	Тема 21. «Корзина грибов»	6	61
Декабрь	Тема 26. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	65
	Тема 31. «Бусы на ёлку»	8	69
Январь	Тема 35. «В магазин привезли красивые пирамидки»	9	72
	Тема 37. «Автобус»	10	73
Февраль	Тема 43. «Летающие самолеты»	11	79
	Тема 48. «Подарок маме и бабушке»	12	82
Март	Тема 50. «Красивый букет в подарок»	13	84
	Тема 52. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	86
Апрель	Тема 59. «Загадки»	15	94
	Тема 62. «Вырежи и наклей что захочешь»	16	97
Май	Тема 67. «Красная Шапочка»	17	101
	Тема 70. «Волшебный сад»	18	104
	Итого	18	

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа(от 4 до 5 лет) Изд. 3-е испр. Волгоград, Учитель 335 с.

<i>Месяц</i>	<i>Название занятия</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Страница</i>
Сентябрь	1.Занятие 1	1	6
	2. Занятие 2	2	9
	3. Занятие 3	3	12
	4. Занятие 4	4	15
	5. Занятие 5	5	19
	6. Занятие 6	6	22
	7.Занятие 7	7	25
	8. Занятие 8	8	28
Октябрь	1.Занятие 9	1	30
	2. Занятие10	2	34
	3. Занятие 11	3	37
	4. Занятие 12	4	40
	5. Занятие 13	5	42
	6. Занятие 14	6	45
	7.Занятие 15	7	47
	8. Занятие 16	8	49
Ноябрь	1.Занятие 17	1	52
	2. Занятие18	2	54
	3. Занятие 19	3	55
	4. Занятие 20	4	58
	5. Занятие 21	5	60
	6. Занятие 22	6	63
	7.Занятие 23	7	66
	8. Занятие 24	8	69
Декабрь	1.Занятие 25	1	73
	2. Занятие26	2	76
	3. Занятие 27	3	79
	4. Занятие 28	4	82
	5. Занятие 29	5	86
	6. Занятие 30	6	88
	7.Занятие 31	7	90
	8. Занятие 32	8	93
Январь	1.Занятие 33	1	94
	2. Занятие34	2	99
	3. Занятие 35	3	102
	4. Занятие 36	4	107
	5. Занятие 37	5	109
	6. Занятие 38	6	111
	7.Занятие 39	7	113
	8. Занятие 40	8	115
Февраль	1.Занятие 41	1	117
	2. Занятие42	2	119
	3. Занятие 43	3	121
	4. Занятие 44	4	125
	5. Занятие 45	5	127
	6. Занятие 46	6	130

	7.Занятие 47	7	132
	8. Занятие 48	8	134
Март	1.Занятие 49	1	136
	2. Занятие50	2	139
	3. Занятие 51	3	140
	4. Занятие 52	4	143
	5. Занятие 53	5	145
	6. Занятие 54	6	147
	7.Занятие 55	7	149
	8. Занятие 56	8	151
Апрель	1.Занятие 57	1	155
	2. Занятие58	2	157
	3. Занятие 59	3	159
	4. Занятие 60	4	163
	5. Занятие 61	5	167
	6. Занятие 62	6	169
	7.Занятие 63	7	176
	8. Занятие 64	8	179
Май	1.Занятие 65	1	181
	2. Занятие66	2	183
	3. Занятие 67	3	186
	4. Занятие 68	4	188
	Повторение	5-8	
	Итого	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Физическая культура 2/8/72

<i>Возраст/м есяц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№ конспек та</i>	<i>Стр.</i>
3-4 года	<i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	21
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	23
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	24
	Занятие № 7	7	25
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	28
	Занятие № 10	10	29
	Занятие № 11	11	29
	Занятие № 12	12	30
	Занятие № 13	13	30
	Занятие № 14	14	31
	Занятие № 15	15	32
	Занятие № 16	16	32
Ноябрь	Занятие № 17	17	35
	Занятие № 18	18	35
	Занятие № 19	19	36
	Занятие № 20	20	37
	Занятие № 21	21	37

	Занятие № 22	22	38
	Занятие № 23	23	38
	Занятие № 24	24	39
Декабрь	Занятие № 25	25	41
	Занятие № 26	26	42
	Занятие № 27	27	43
	Занятие № 28	28	43
	Занятие № 29	29	44
	Занятие № 30	30	45
	Занятие № 31	31	45
	Занятие № 32	32	46
Январь	Занятие № 33	33	49
	Занятие № 34	34	49
	Занятие № 35	35	50
	Занятие № 36	36	51
	Занятие № 37	37	51
	Занятие № 38	38	52
	Занятие № 39	39	53
	Занятие № 40	40	53
Февраль	Занятие № 41	41	56
	Занятие № 42	42	56
	Занятие № 43	43	57
	Занятие № 44	44	58
	Занятие № 45	45	58
	Занятие № 46	46	49
	Занятие № 47	47	60
	Занятие № 48	48	60
Март	Занятие № 49	49	63
	Занятие № 50	50	63
	Занятие № 51	51	64
	Занятие № 52	52	65
	Занятие № 53	53	65
	Занятие № 54	54	66
	Занятие № 55	55	66
	Занятие № 56	56	67
Апрель	Занятие № 57	57	69
	Занятие № 58	58	70
	Занятие № 59	59	71
	Занятие № 60	60	71
	Занятие № 61	61	72
	Занятие № 62	62	72
	Занятие № 63	63	73
	Занятие № 64	64	74
Май	Занятие № 65	65	76
	Занятие № 66	66	76
	Занятие № 67	67	77
	Занятие № 68	68	78
	Занятие № 69	69	78
	Занятие № 70	70	79
	Занятие № 71	71	80
	Занятие № 72	72	80

	Итого	72	
--	--------------	-----------	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Плавание 1/4/36

Возраст/м есяц	Название методического пособия/тема	№ конспек та	Стр.
3-4 года	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	151
	Занятие № 2	1	151
	Занятие № 3	2	152
	Занятие № 4	2	152
Октябрь	Занятие № 5	3	154
	Занятие № 6	3	154
	Занятие № 7	4	156
	Занятие № 8	4	156
Ноябрь	Занятие № 9	5	157
	Занятие № 10	5	157
	Занятие № 11	6	159
	Занятие № 12	6	159
Декабрь	Занятие № 13	7	161
	Занятие № 14	7	161
	Занятие № 15	7	161
	Занятие № 16	8	162
Январь	Занятие № 17	8	162
	Занятие № 18	6	159
	Занятие № 19	9	164
	Занятие № 20	9	164
Февраль	Занятие № 21	10	165
	Занятие № 22	10	165
	Занятие № 23	11	167
	Занятие № 24	11	167
Март	Занятие № 25	10	165
	Занятие № 26	12	169
	Занятие № 27	12	169
	Занятие № 28	13	170
Апрель	Занятие № 29	12	169
	Занятие № 30	13	170
	Занятие № 31	13	170
	Занятие № 32	14	172
Май	Занятие № 33	14	172
	Занятие № 34	15	173
	Занятие № 35	15	173
	Занятие № 36	16	175
	Итого	36	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Физическая культура 2/8/72

4-5 лет	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	29
	Занятие № 11	11	30
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	31
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	33
Ноябрь	Занятие № 17	17	36
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	37
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	39
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	43
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	53
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	61
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64

Март	Занятие № 49	49	67
	Занятие № 50	50	68
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	69
	Занятие № 53	53	70
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	72
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	76
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	78
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	82
	Занятие № 66	66	83
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	84
	Занятие № 69	69	85
	Занятие № 70	70	85
	Занятие № 71	71	86
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

Возраст/м есяц	Название методического пособия/тема	№ конспекта	Стр.
4-5 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	177
	Занятие № 2	1	177
	Занятие № 3	2	178
	Занятие № 4	2	178
Октябрь	Занятие № 5	3	180
	Занятие № 6	3	180
	Занятие № 7	4	182
	Занятие № 8	4	182
Ноябрь	Занятие № 9	5	184
	Занятие № 10	5	184
	Занятие № 11	6	186
	Занятие № 12	6	186
Декабрь	Занятие № 13	7	188
	Занятие № 14	6	186
	Занятие № 15	7	188
	Занятие № 16	8	190
Январь	Занятие № 17	8	190
	Занятие № 18	7	188
	Занятие № 19	9	192

	Занятие № 20	9	192
Февраль	Занятие № 21	10	194
	Занятие № 22	10	194
	Занятие № 23	11	196
	Занятие № 24	11	196
Март	Занятие № 25	10	194
	Занятие № 26	12	198
	Занятие № 27	12	198
	Занятие № 28	13	200
Апрель	Занятие № 29	14	202
	Занятие № 30	13	200
	Занятие № 31	13	200
	Занятие № 32	14	202
Май	Занятие № 33	14	202
	Занятие № 34	15	204
	Занятие № 35	15	204
	Занятие № 36	16	206
	Итого	36	

2.1.7. ЧФУОО

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методические пособия
Программа «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год	
3-4 года	<p>Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 3-4 лет</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Серебряный колокольчик (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития речевого, познавательного и художественно-эстетического развития (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского — М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь-враг</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А «Дракончик Аленький» (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико» (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Волков Сергей. Едут, едут пассажиры</p> <p>Волков Сергей. Как пройти через дорогу</p> <p>Волков Сергей. Пешеходы и машины</p> <p>Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 3-5 лет. ФГОС ДО</p>
4-5 года	<p>Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 4-5 лет</p> <p>Лыкова И. Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития речевого, познавательного и художественно-эстетического развития</p>

	<p>(по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского — М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова. И.А. Огонь-друг, огонь-враг</p> <p>Лыкова И.А., Шипунов В.А. «Дракончик Аленький»</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико»</p> <p>Волков Сергей. Едут, едут пассажиры</p> <p>Волков Сергей. Как пройти через дорогу</p> <p>Волков Сергей. Пешеходы и машины</p> <p>Шипунова В.А Пожарная безопасность</p> <p>Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 3-5 лет. ФГОС ДО</p>
--	--

Знакомство детей с правилами безопасного поведения на дорогах отражено в тематике праздников и тематических групповых развлечениях

3-4 года	<p>Развлечение «Безопасный город</p> <p>Тематическое развлечение по ПДД «Юные пешеходы»</p> <p>Тематическое развлечение «Тропинка Безопасности»</p>
4-5 года	<p>Развлечение «Безопасный город</p> <p>Тематическое развлечение по ПДД «Юные пешеходы»</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей представлений»;</p> <p>ООД «Формирование социальных представлений, умений и навыков»</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций;</p> <p>-Инсценировки с игрушками;</p> <p>-Беседа;</p> <p>-Игры-имитации; театрализованные игры;</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; сюжетные игры;</p> <p>- Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;</p> <p>Ситуативные беседы;</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Формирование первичных ценностей представлений</p> <p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Дидактические карточки «Военная техника» (12 карт 9,3x9,9 см)</p> <p>Лото «Праздники»</p> <p>Семья азиатов 3 поколения (набор фигурок), 8 шт.</p> <p>Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок), 8шт.</p> <p>Люди с физическими недостатками (набор фигурок)</p> <p>Развитие регулятивных способностей.</p> <p>Развивающая игра «Наши поступки»</p> <p>Развивающая игра «Мир эмоций»</p> <p>Развивающая игра «Зоопарк настроения»</p> <p>Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Домино «Чувства»</p> <p>Развивающая игра «Домик настроения»</p> <p>Игрушка обнимашка (своими</p>

			<p>-Проблемные игровые ситуации</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Продуктивная деятельность</p>	<p>руками)</p> <p>Игрушка мирилка (своими руками)</p> <p>Кубик настроения</p> <p>-«Домик настроений»,</p> <p>-«Что такое хорошо» игра-пазл</p> <p>«Все профессии важны»</p> <p>«Выбирай противоположности»</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Набор «Продукты»-9предметов</p> <p>Ванная комната «Маленькая принцесса»</p> <p>Игровой набор «Золушка»(ведро, щетка, тряпка, совок)</p> <p>Утюг</p> <p>Миксер</p> <p>Лоток со столовыми приборами</p> <p>Кровать детская металлическая</p> <p>Пылесос</p> <p>Стиральная машинка</p> <p>Холодильник</p> <p>Газовая плита большая</p> <p>Газовая плита маленькая</p> <p>Весы</p> <p>Касса</p> <p>Коляска</p> <p>Набор «Больничка»</p> <p>Набор «Парикмахерская»</p> <p>Микроволновка</p> <p>Чайник</p> <p>Набор «Овощи»</p> <p>Набор «Фрукты»</p> <p>Набор «Посуда»</p> <p>Кресла боль.</p> <p>Диван</p> <p>Деревянный дом с мебелью</p> <p>Куклы средние</p> <p>Куклы барби</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Кукольный деревянный дом</p> <p>Военные машины</p> <p>Самолет</p> <p>Вертолет</p> <p>Корабли большие</p> <p>Кораблики маленькие</p> <p>Бетономешалка</p> <p>Подъемный кран</p> <p>Экскаватор большой</p> <p>Экскаватор малыш</p> <p>Трактор большой</p> <p>Трактор малыш</p> <p>Легковой автомобиль большой</p>
--	--	--	--	---

				<p>Легковой автомобиль маленький Полицейская машина маленькая Грузовой автомобиль малыш Машина джип Атрибуты к играм: халатик и шапочка для врача, парикмахера; фуражка, руль для шофёра; бескозырка, матросский воротник, юбочки, косыночки, «козырьки» для ряженья Приобщение к труду Стенд с индивидуальными карточками (Фото ребенка) Фартуки Колпачки Косынки Схемы дежурства пошаговые (изображения выполнения действий) Карточка потешек «Ням-ням» Карточка стишков по правилам поведения за столом. Алгоритм «Накрываем на стол» Картинки блюд которые чаще всего кушаем Формирование основ безопасности Дигра «Как избежать неприятности» (на улицы) Макет светофор Макет дороги Чехлы на стулья (пожарная машина, скорая помощь и полицейская) Атрибуты к сюжетным играм (больница, смелые пожарные, полиция) Дигра «Опасно не опасно» Карточка бесед по ОБЖ «Как вести себя в незнакомых ситуациях» Дигра «Собери пожарного» Машина скорая помощь Машина пожарная Парковка для машин Магнитофон интерактивная доска меловая-магнитная доска</p>
4-5лет	Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно-ролевые игры; - коммуникативные игры;	<p>Стулья детские Столы детские Стенки и стеллажи для пособий Формирование первичных ценностей представлений Развивающая игра «Мир эмоций» Набор фигурок «Семья» Кубик «Мир эмоций» Игра «Путешествие в мир эмоций»</p>

	<p>представлений»;</p> <p>ООД «Формирование социальных представлений, умений и навыков»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>		<p>дидактические игры;</p> <p>игры-имитации;</p> <p>игры--драматизации;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-обсуждение событий и поступков.</p> <p>-Поручения</p> <p>Показ действий</p> <p>-Коллективный труд</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Проблемные игровые ситуации</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Продуктивная деятельность</p> <p>-Беседы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Образовательная деятельность</p> <p>-Игровые ситуации</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Различные игры</p> <p>-Общение взрослых и детей</p> <p>- Самообслуживание</p>	<p>Игра-занятие «Домик настроений»</p> <p>Пособие «Символы России»</p> <p>Д. п. «Великая Отечественная война»</p> <p>Национальные символы России (темат. Плакаты)</p> <p>Наг. Дид. Пособие «Государств. Символы Рос. Фед.»</p> <p>Пособие Национальные костюмы народов России</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Тематические карточки «Патриотические символы»</p> <p>Разв. Пособие «В городе»</p> <p>Альбом «Мой любимый город Бор»</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Набор «Продукты» - 9 предметов</p> <p>Столовая «Маленькая принцесса»</p> <p>Игровой набор «Золушка» (тазик, доска, стул)</p> <p>Утюг</p> <p>Лоток со столовыми приборами</p> <p>Кровать детская</p> <p>Мебель для Барби</p> <p>Доктор</p> <p>Парикмахерская</p> <p>Барби (муж. и жен.)</p> <p>Куклы разного размера</p> <p>Весы продовольственные</p> <p>Плитка газовая</p> <p>Самолеты</p> <p>Машины малые</p> <p>Машины средние</p> <p>Танк</p> <p>Катер малый</p> <p>Набор солдат</p> <p>Бинокль</p> <p>Инструменты</p> <p>Набор овощей и фруктов</p> <p>«Посуда» - наглядное пособие</p> <p>Карточки «Посуда»</p> <p>Карточки «Игрушки»</p> <p>Настольная игра Хоккей</p> <p>Настольная игра Футбол</p> <p>Набор «Доктор»</p> <p>Посуда «Столовая»</p> <p>Мебель(барби) столовая</p> <p>Ведро с совочком</p> <p>Тазик со стр. доской</p> <p>Посуда чайная</p> <p>Посуда столовая</p>
--	---	--	---	---

				<p>Игра «Железная дорога» Куклы средние Мебель для Барби (диван и 2 кресла) Кухонная посуда (2 сковородки и половник) Приобщение к труду Фартуки и платки детские График дежурства Схема дежурств Карточки с картинками и именами Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, тряпочки, клеенки) Формирование основ безопасности Развивающая игра «Азбука безопасности». «Дорожная азбука». Развивающая игра «Умный светофор», «Дорожные знаки». Игра «Собери дорожные знаки», «Половинки». Макет «Безопасный город» «Лепбук» Дидактическая игра «Колесо безопасности», Умные стрелки», «Дорога полна неожиданностей». Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года	Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая	-Беседы -Действия моделирующего	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий
----------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------------	---

<p>ная деятельность</p> <p>ООД «Ознакомление с окружающим миром»(предметное окружение)</p> <p>ООД «Ознакомление с окружающим миром» (природное окружение)</p> <p>ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>характера</p> <p>- Действия экспериментального характера</p> <p>- Рассматривание и обсуждение</p> <p>- Использование исследовательских действий</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>- Строительные игры</p> <p>- Чтение</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Сюжетная игра</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Рассматривание картин</p> <p>-</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>- Игра</p> <p>- Проблемные ситуации</p> <p>- Рассказ,</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>- Чтение художественной литературы</p>	<p>Развитие когнитивных способностей</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Обучающая игра «Бусы» (Деревянные)</p> <p>Шнуровка бусы деревянные «Животные»</p> <p>Шнуровка Флексика</p> <p>Набор «Шнуровка трафареты»</p> <p>Волшебный мешочек (бирюльки) деревянные</p> <p>Шнуровка деревянная</p> <p>Развитие познавательных действий</p> <p>Волшебный калейдоскоп</p> <p>Ведро</p> <p>Тазики с крышками</p> <p>Формы для песка.</p> <p>Лопатки для песка</p> <p>Мельницы для песка</p> <p>Пластиковый кораблик</p> <p>Большой сочок</p> <p>Большая лупа</p> <p>Большой совочек</p> <p>Колбы разных размеров</p> <p>Стаканчики мерные</p> <p>Набор «Опыты эксперименты» (трубочки, магниты, поролоновые губки)</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Ватные палочки</p> <p>Песок</p> <p>Камушки</p> <p>Чудесный мешочек (мешок ощущений)</p> <p>Набор игрушек (для игр в воде)</p> <p>Карточки-схемы (экспериментов)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Игра-головоломка</p> <p>Головоломка «Танграм»</p> <p>Малые геометрич. фигуры</p> <p>Вкладыши</p> <p>Пособие «Цвет, форма, размер»</p> <p>Раз.игра «Мои первые часы»</p> <p>Раз.игра «Цвета и форма»</p> <p>Раз.игра-лото «Считаем и читаем»</p> <p>Раз.игра «Цвет, форма, размер»</p> <p>Математическое лото</p> <p>Пластиковые часы</p> <p>Деревянные вкладыши геометрические фигуры большие и маленькие.</p> <p>Игра-головоломка «Баланс»</p> <p>Раз.игра «Сколько не хватает»</p>
--	-----------------------	---	---

				<p>Раз.игра «Чудо крестики» Воскобоича. Раз.игра «Магнитная мозайка» (рыбка, геометрические фигуры) Раз.игра «Мозайка» Магнитная мозайка «Всякая-всячина» Раз.игрушка «Головоломка»-деревянная Геометрические фигуры мозайка-флексика «Трактор» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Паровозик» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Человечик» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Самолет» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Петушок» Раз.игра- пазлы «Фигуры» Раз.игра Логическое домино Ассоциации Раздаточный материал «Все для счета» Геометрические фигуры из фетра (Своими руками) Конструктивно-модельная деятельность Конструктор пластмассовый Конструктор магнитный Конструктор деревянный крупный Конструктор деревянный маленький Конструктор металлический Конструктор пластиковый крупный Схемы построек Образцы конструкций Набор «Винтики и гайки» Фигурки двухсторонние (своими руками) для обыгрывания построек Ознакомление с окружающим миром (предметное и природное окружение) Тематические карточки «Транспорт» Тематические карточки «Посуда» Развивающая игра «Подбери картинку» (предметы окружающего мира) Пазлы «Профессии» Художественные рамки вкладыши Развивающая игра «Времена года» Матрешки трех-четырех местные Мир в картинках «Водный транспорт»</p>
--	--	--	--	--

				<p>Мир в картинках «Автомобильный транспорт»</p> <p>Мир в картинках «Офисная техника и оборудование»</p> <p>Мир в картинках «Авиация»</p> <p>Мир в картинках «Инструменты, домашнего мастера»</p> <p>Раз.игра «Знаю все профессии»</p> <p>Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»</p> <p>Домино деревянное «Профессии»</p> <p>Энциклопедия для детского сада «Автомобили»</p> <p>Энциклопедия для детского сада «Транспорт»</p> <p>Раз.игрушка из дерева Вкладыши-транспорт»</p> <p>Разрезные деревянные картинки «Транспорт»</p> <p>Игра- пазлы разрезные «Профессии»</p> <p>Дидактические карточки «Как устроен человек»</p> <p>Раз.игра «Что к чему»</p> <p>Для развития памяти «Запоминайка»</p> <p>Раз.игра «Паровозик для зверят»</p> <p>Раз.игра-лото «Все профессии важны»часть-1</p> <p>Раз.игра-лото «Все профессии важны»часть-2</p> <p>Раз.игра-карточки «Противоположности»</p> <p>Раз.игра «В городе»</p> <p>Мир в картинках (Животные домашние питомцы)</p> <p>Лейки</p> <p>Мир в картинках (Высоко в горах)</p> <p>Мир в картинках (Морские обитатели)</p> <p>Мир в картинках (Животные средней полосы)</p> <p>Мир в картинках (Рептилии Амфибии)</p> <p>Мир в картинках (Арктика и Антарктика)</p> <p>Мир в картинках (Собаки друзья помощники)</p> <p>Мир в картинках (Птицы домашние)</p> <p>Мир в картинках (Домашние животные)</p> <p>Домашние питомцы (Энциклопедия для д\с)</p> <p>В лесу (Энциклопедия для д\с)</p> <p>Игра «Лото» (птицы и животные)</p>
--	--	--	--	---

				<p> Д\Игра «Сложи картинку» (домашние животные) Цветок Фикус Цветок Бегония Цветок Герань Цветок Аспидистра Цветок Традесканция Мир в картинках «Цветы» Мир в картинках «Явление природы» + «Родная природа» Развивающая игра «Времена года» Развивающая игра «Картинки половинки» Развивающая игра «Четыре сезона» Развивающая игра «Лото» (животные) Развивающая игра «Собери картинку» по сезонам Объёмное лото «Весна в лесу» Развивающая игра «Веселый зоопарк» Развивающая игра «Кто чей малыш» Развивающая игра «Чей домик» Развивающая игра «Чей малыш» Лото «Загадки о животных» Вкладыши овощи и фрукты Художественные рамки вкладыши «Животные наших лесов» Развивающая игра «Растения» Художественные рамки вкладыши «Домашние животные» Лото «Овощи фрукты» Тематические карточки «Фрукты» Тематические карточки «Домашние животные» Тематические карточки «Животные леса» природа Д\ карточки «Овощи» Развивающая игра «Подбери картинку» (растительный и животный мир) Развивающая игра «Во садули в огороде» Развивающая игра «Сложи картинку» (овощи) Развивающая игра «Сложи картинку» (фрукты) Разрезные картинки «Животные» Мир в картинках «Овощи» Мир в картинках «Фрукты» Художественные рамки вкладыши «Зимующие птицы» природа Игрушки-забавы: механические. </p>
--	--	--	--	---

				-Игра малышам "Форма", -«Большой-маленький», -"Фигуры", -Картинки-половинки -Шнуровки - Игрушки-забавы Магнитофон Интерактивная доска Меловая-магнитная доска Интерактивная доска
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений» ООД «Развитие познавательных действий» Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседы -Действия моделирующего характера -Действия экспериментального характера -Рассматривание и обсуждение -Использование исследовательских действий -Дидактические игры -Развивающие игры -Строительные игры -Чтение -Рассматривание -Сюжетная игра -Наблюдения -Рассматривание картин - Исследовательская деятельность -Игра -Проблемные ситуации - Рассказ, Игра-экспериментирование Игровые ситуации -Чтение художественной литературы	Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий Колбы на подставке (4 шт.) Красс. Больш. Приборы для перелом. Света с луп. Компас Емкость с лупой Воронки с лупой Баночки с разной емкостью Воронка Лупа с ручкой Пинцеты Ведерочко с лупой Лупа на веревочке Большой пинцет с лупой Большой набор для exper. (10 заним. Эл.) Калейдоскоп Колбы ср. Емкость с ячейками Для пересыпания песка Большая лупа с ручкой Большая лопатка-совок Большой сачок Фартук с нарукавниками Дид. Игра «Соль на ощупь» Формирование элементарных математических представлений Игра-головоломка Головоломка «Танграм» Малые геометрические фигуры Вкладыши Пособие «Цвет, форма, размер» Раз. Игра «Цвет и форма» Игра «Геометрическая мозаика» Кубик-рубика Наст.-разв. Игра «Путешествие в страну арифметики» Пособие «Юный математик» Деем. Мат. «Все для счета» Разв. Игра «Все для счета»

				<p>Разв. Игра «Мои первые цифры» Разв. Игра «Фигуры» Вкладыши «Геометрические фигуры» Мозаика средняя Шнуровки Разв. Игра «Сравни и подбери» Магнитная мозаика Мозаика 225 элементов Логическое домино Кубики деревянные Лабиринт магнитный Волшебный мешочек Мозаика «Флексика» Кубики пластиковые (6 предметов) Кубики пластиковые (12 предметов) Фигуры (разв. – игра, пазл) Лото (дерев.) Игра «Сколько не хватает» Пазлы деревянные Игра-головоломка Карт. «Учим цифры и слова» Геом. Констр. «Умные строители» Домино Игра «Танграм» Пособ. Веселый счет» Разв. Игра «Мы играем» Тела геометрические (7 предметов) Конструктивно-модельная деятельность Конструктор деревянный цветной 50 дет. (бук) Конструктор металл №2 (для уроков труда) 290 эл. Набор строительный «Стена – 2» Мягкие модули Магнитный конструктор Конструктор «Винтики-гаечки» Конструктор «Интерстар блок» Конструктор «Умные детальки» Конструктор «Из деталек» Лего крупное Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Дид. Карточки «О хлебе» Разв. Игра «Подбери картинку» Логическое домино Карточки «Расскажи детям о спецмашинах» Деревян. Бусы Дидактические карточки «Одежда» Вкладыши «Машины», «Воздушный транспорт»</p>
--	--	--	--	---

				<p> Карточки «Спец. Транспорт» Н. пособие «Профессии» Развивающая игра «Мой дом» Логическое лото «Свойства предметов» Игра для детей «Профессии» Природное окружение Карточки для занятий «Домашние животные» Карточки для занятий «О морских обитателях» Карточки для занятий «О птицах» Карточки для занятий «О насекомых» Развивающая игра «Про растения» Вкладыши «Зимние птицы» Набор «Дикие животные» Набор «Дом. птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» Развивающая игра «Времена года» Наглядное пособие «Цветы» Лото «Загадки о животных» Грамматика в картинках Игра «Про растения» Лото «Времена года» Разв. Игра «Веселый зоопарк» Разв. Игра «Кто чей малыш» Карточки «Фрукты» Карточки «Птицы леса» Карточки «Овощи с грядки» Карточки «Фрукты, ягоды» Карточки «Животные леса» Объемное лото «Весна в лесу» Объемное лото «Зима в лесу» Объемное лото «Осень в лесу» Объемное лото «Лето в лесу» Картинки разрезные (овощи) Цветок Фиалка Цветок Герань Цветок Бегония Развивающая игра «Про растения» Дидактические карточки «Овощи» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Энциклопедия для детей «Хищники» Энциклопедия для детей «Подводный мир» Энциклопедия для детей «Джунгли» Энциклопедия для детей «Динозавры» </p>
--	--	--	--	--

				Энциклопедия для детей «Насекомые» Энциклопедия для детей «Животные России» Энциклопедия для детей «Животные фермы» Магнитофон Интерактивная доска Меловая-магнитная доска
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>- Восприятие художественного произведения с последующим свободным общением.</p> <p>- Заучивание наизусть стихов.</p> <p>- Беседы</p> <p>- Пересказ с опорой на наглядный материал.</p> <p>- Гимнастика пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные:</p> <p>- Рассматриванием иллюстраций.</p> <p>- просмотр презентаций, видеороликов.</p> <p>Моделирование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- артикуляционные, игровые упражнения</p> <p>- Театрализованные игры.</p> <p>- Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Проведение викторин, конкурсов.</p> <p>- Использование моделей и схем для составления сказок.</p> <p>- Драматизация</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Развитие речи</p> <p>Картотека игр по развитию речи</p> <p>Дигра «Кто как голос подает» (картинки)</p> <p>Пособия «Дидактический кубик слов» (Мебель)</p> <p>Дидактическое пособие «Дидактический кубик слов» (Посуда)</p> <p>Артикуляционная гимнастика в картинках</p> <p>Картотека пальчиковой гимнастики</p> <p>Картотека потешек</p> <p>Игра для развития дыхания «Бабочка на цветочке»</p> <p>Маски-ободки для показа сказок</p> <p>Кукольные театры «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» «Волк и 7 козлят» «Заюшкина избушка» Три поросенка»</p> <p>«Кем быть?» рассказы по картинкам</p> <p>«Мой дом» рассказы по картинкам</p> <p>«Мои любимые сказки»</p> <p>Детская художественная литература .</p> <p>- Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода).</p> <p>- Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p>
----------	--	---	--	--

			<p>литературных произведений.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Режиссерские игры -Ролевые игры. -Дидактические игры. -Словесные игры. -Театрализованные игры -Интерактивные игры -чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций 	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Большая книга профессий И.Токмакова, А.Барто, В.Берестов, В.Маяковский.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года) Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва Оникс-лит, 2017</p> <p>Хрестоматия детской классики от 2до 6 лет Москва "Махаон", Азбука Атткус, 2017</p> <p>Любимые русские сказки малышам Ростов-на-Дону, Изд. "Проф - Пресс", 2019</p> <p>Магнитофон</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Магнитная меловая доска</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, обсуждение -Инсценирование, драматизация -Разучивание стихотворений -Чтение текста по ролям -Игровые проблемные ситуации -Дидактические игры -Игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -Рассматривание иллюстраций 	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Развитие речи</p> <p>Буквы</p> <p>Мозаика «Азбука»</p> <p>Азбука на магнитах</p> <p>Лото «загадки о животных»</p> <p>Пособие «Азбука»</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Логическое домино</p> <p>Энциклопедия «Чудеса света»</p> <p>Энциклопедия «Самолеты»</p> <p>Разв. Игра «Десять гласных подружек»</p> <p>Разв. Игра « Расскажи сказку»</p> <p>Игра«Выбираем противоположности»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Разрезные картинки</p>

			<p>-Чтение художественного произведения</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Рассказывание произведения</p> <p>-Чтение и рассказывание</p> <p>-Беседа о прочитанном</p> <p>-Инсценировка произведения</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Театрализованная игра</p> <p>-Игры-драматизации</p> <p>-Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p> <p>-Инсценировки</p> <p>-Ситуативная беседа</p> <p>-Диалог</p> <p>-Игровые проблемные ситуации</p>	<p>- Кукольные театры, « «Волк и 7 козлят»</p> <p>«Заюшкинаизбушка»»Трипоросенка</p> <p>»»Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Волк и лиса»</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>-«В деревне» рассказы по картинкам</p> <p>-«Осень» рассказы по картинкам</p> <p>«Мои любимые сказки»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Распорядок дня» рассказ по картинкам</p> <p>«Родная природа»рассказ по картинкам</p> <p>-Расскажи детям о домашних питомцах, о домашних животных, о насекомых, о птицах, об овощах и т.д</p> <p>-Детская художественная литература</p> <p>.</p> <p>-Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода).</p> <p>-Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет, Здание 2, Москва Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет, Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва Оникс-лит, 2017</p> <p>Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, Москва "Махаон", Азбука Аттикус, 2017</p> <p>Любимые русские сказки малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Литературно-художественное издание для детей трех лет Все лучшие сказки, ООО "Росмэн", 2018</p> <p>Литературно-художественное издание для детей до 3 лет Большая</p>
--	--	--	---	--

				<p>книга профессий, ООО "Росмэн", Москва, 2018</p> <p>Литературно-художественное издание для младшего школьного возраста Лучшие сказки мира, Москва, ООО "Росмэн", 2019</p> <p>10 сказок малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Золотая коллекция, Сказки зарубежных писателей, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2017</p> <p>-Магнитофон</p> <p>-Интерактивная доска</p> <p>-Магнитная меловая доска</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Музыка»</p> <p>ООД «Рисование»</p> <p>ООД «Лепка»</p> <p>ООД «Аппликация»</p> <p>- Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>-Беседы</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцевальные движения</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>-Пение</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Игра наст. «Палитра»</p> <p>Ножницы</p> <p>Акварель</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Альбом для рисования</p> <p>Гуашь(бцв.)</p> <p>Стаканчики</p> <p>Кисточки для рисования</p> <p>Кисточки для клея</p> <p>Фломастеры</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Пластилин</p> <p>Мольберт</p> <p>Трафареты</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Мелки цветные</p> <p>Бумага цветная</p> <p>Картон цветной</p> <p>Клей карандаш</p> <p>Клей ПВА</p> <p>Раскраски</p> <p>Точилка механ.</p> <p>Точилки мален.</p> <p>Доска для рисования мелом</p> <p>Образцы рисунков</p> <p>Печатки</p> <p>Ватные палочки (для нетрадиционных способов рисования)</p> <p>Трубочки (для кляксографии)</p>
----------	---	---	--	---

			<p>-Продуктивная деятельность</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкальные игры</p> <p>-Разучивание песен, танцев</p> <p>-Показ движений</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Обыгрывание конструкций.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-Праздники</p> <p>-Праздники и развлечения</p> <p>-Индивидуальные занятия</p>	<p>Д\игра «Подбери цвет времени года»</p> <p>Д\ игра «Собери портрет</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Металлофон</p> <p>Магнитофон</p> <p>Музыкальный треугольник</p> <p>Трещотка</p> <p>Бубен</p> <p>Малая тарелка</p> <p>Барабан</p> <p>Ложки</p> <p>Маракасы</p> <p>Кларнет</p> <p>Бубенчики (браслеты)</p> <p>Свистульки</p> <p>Трещотка длинная</p> <p>Музыкальный инструмент «Шум дождя»</p> <p>Погремушка деревянная</p> <p>Тамбурин большой</p> <p>Тамбурин маленький</p> <p>Д\игра «Собери музыкальные инструменты»</p> <p>Д\игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Картотека стихов «Музыкальные инструменты»</p> <p>Д\игра «Кто как звучит?»</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Пособие «Мои любимые сказки»</p> <p>Рассказы по картинкам «Теремок»</p> <p>Кубики с картинками «Сказочные герои»</p> <p>Кубики деревянные «Персонажи сказок»</p> <p>Кукольный театр «Сказка за сказкой» (би-ба-бо</p> <p>Интерактивное панно (домаш.театр).Стигисы «Сказки</p> <p>Наст.театр «Заюшкина избушка»</p> <p>Наст.театр «Курочка Ряба»</p> <p>Наст.театр «Гуси-лебеди»</p> <p>Пособие «Расскажи сказку»</p> <p>Наст. «Три поросенка2</p> <p>Кукольный театр «Кот, петух и лиса»</p> <p>Таедр «Теремок»</p> <p>Домашний кукольный театр (Русские народные сказки)</p>
--	--	--	---	---

				Ширма
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Музыка»</p> <p>ООД «Рисование»</p> <p>ООД «Лепка»</p> <p>ООД «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>-Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>-Беседы</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Анализ схем, моделей конструкций.</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Драматизация песен.</p> <p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.</p> <p>-Оформление выставки детского творчества.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцы</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>- Театрализованные представления</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Гуашь 4 цвета</p> <p>Акварель</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Кисть для рисования №3 и №5</p> <p>Палитра</p> <p>Ножницы с закругленными концами</p> <p>Кубики «Русские узоры»</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Трафареты</p> <p>Непроливайки</p> <p>Печатки</p> <p>Альбомы народно декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, городецкая роспись, филимоновская и каргопольская игрушки)</p> <p>Пособие «Пейзажи»</p> <p>Игра настольная «Палитра»</p> <p>Дымковские игрушки</p> <p>Городецкая роспись (фиг. Барыни и муж.)</p> <p>Разделочная доска (Мезен. и Город. Роспись)</p> <p>Поднос деревянный расписной</p> <p>Фломастеры</p> <p>Гуашь 12 цветов</p> <p>Пастель</p> <p>Мольберт</p> <p>Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты»</p> <p>Музыкальные инструменты: "Шум дождя"</p> <p>Треугольник</p> <p>Барабан</p> <p>Трещотка (вертушка)</p> <p>Маракасы деревянные</p> <p>Кастаньета</p> <p>Литавры на пальцы, сталь, 2шт, 5х5х1см</p> <p>Магнитофон</p> <p>Малая тарелка</p> <p>Бубенчики на руку</p> <p>Свистульки</p>

			детей. <i>Игровые:</i> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Трещетка длин. Бубенчики на дер. ручке Театрализованные игры Пособие «Мои любимые сказки» Лото «Герои русских сказок» Домино «Сказочное» Наглядно-дидактический комплекс «Рукавичка» Кукольный театр би-ба-бо «Сказка за сказкой» Интерактивное панно (домашний театр), стигисы «Сказки» Настенный театр «Заюшкина избушка» Настенный театр «Куроска Ряба» Настенный театр «Гуси-лебеди» Пособие «Расскажу сказку» Наст. «Три поросенка» Кукольный театр «Кот, петух и лиса» Театр «Теремок» Кукольный театр «Мы в профессии играем» Магнитофон интерактивная доска меловая-магнитная доска
--	--	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года	Организованная образовательная деятельность ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд <i>Наглядные:</i> -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура Мяч резиновый d=200мм Мяч резиновый d=125мм Мяч резиновый d=100мм Мяч резиновый d=7см Мяч с массажной стороной «Смайлик» 10 см Мяч с рисунком «Улыбка» 16 см Мяч с ручкой «Мордочки животных» Мяч-прыгун с рожками 55 см Мяч прыгун «Радужный» 45см
----------	--	--	---	---

	<p>ООД «Плавание»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Двигательная деятельность</p> <p>Использование наглядных пособий</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные, хороводные игры.</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>-Дни здоровья</p>	<p>-Кольцеброс с корзинками 2 мяча, 3 кольца</p> <p>-Настольная игра Кольцеброс</p> <p>-Кольцеброс «Слон»</p> <p>-Набор игровой «Поймай мяч»</p> <p>-Обручи</p> <p>-Скакалки</p> <p>-Палки гимнастические с флажком</p> <p>-Палка гимнастическая пластмассовая,</p> <p>-Коврик массажный мягкий 25 *25</p> <p>-Массажная дорожка 8 элементов</p> <p>-Набор «Кегли» магнитофон</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов,</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура</p> <p>Спортивный</p>

	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>-Проблемные ситуации</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Подача команд</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Двигательная деятельность</p> <p>Использование наглядных пособий</p> <p>Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p>	<p>гимнастический комплекс</p> <p>Мяч прыгун «Радужный» 45см</p> <p>Кольцеброс с корзинками 2 мяча, 3 кольца</p> <p>Настольная игра Кольцеброс</p> <p>Набор игровой «Поймай мяч»</p> <p>Набор «Ракетки пляжные с воланом»</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Гантели</p> <p>Палки гимнастические с флажком</p> <p>Палка гимнастическая пластмассовая</p> <p>Коврик массажный мягкий 25 *25</p> <p>Массажная дорожка 8 элементов</p> <p>Набор «Кегли»</p> <p>Методические пособия: Спортивный инвентарь, Расскажите детям о Зимних видах спорта, Распорядок дня, Зимний спорт</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор «Поймай мяч»</p> <p>Кольцеброс с корзинами и мячами</p> <p>Скакалки</p> <p>Набор «Кеглей»</p> <p>Дартс</p> <p>Большие модули</p> <p>Тройной «Поймай мяч»</p> <p>Гантели</p> <p>Ракетки</p> <p>Ребристая доска</p> <p>Мяч 15 см.</p> <p>Мяч 11 см.</p> <p>Мяч 7 см.</p> <p>Мат</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для П/И «Бабочки»</p> <p>Атрибуты для П/И «Разноцветные авто»</p> <p>Скакалка из крышек</p> <p>Моталочка</p> <p>Ленточки на кольцах</p> <p>Ворота для подлезания</p> <p>Гантели-конфетки</p> <p>Флажки</p>
--	---	--	---	---

			-Подвижные, хороводные игры. -Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья	Косички Деревянные лошадки
--	--	--	---	-------------------------------

2.2.1 (ЧФУОО)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Макет светофор Макет дороги Чехлы на стулья (пожарная машина, скорая помощь и полицейская) Атрибуты к сюжетным играм (больница, смелые пожарные, полиция) Дигра «Опасно не опасно» Картотека бесед по ОБЖ «Как вести себя в незнакомых ситуациях» Дигра «Собери пожарного». Развивающая игра «Собери светофор», «Собери машину». Лото «Транспорт». Машина «Скорая помощь» Машина «Пожарная» Макет «Дома» Макет «Пешеходный переход» Макет «Полицейский». Наглядно - дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно - дидактическое пособие «Водный транспорт»
4-5 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Развивающая игра «Азбука безопасности». «Дорожная азбука». Развивающая игра «Умный светофор», «Дорожные знаки». Игра «Собери дорожные знаки», «Половинки». Макет «Безопасный город», «Лепбук». Дидактическая игра «Колесо безопасности», Умные стрелки», «Дорога полна неожиданностей». Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта

			Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр	Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»
--	--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является непосредственно-образовательная деятельность или занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 экспериментирование с объектами неживой природы;
 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
-------------------	--	------------------------

Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями Развитие речи Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательная - исследовательская деятельность	Развивает познавательные процессы и мыслительные операции, формирует самостоятельность, целеполагание, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность представлена разными видами (конструирование, рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность,

	со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности	осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-

пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: < <

взрослый организует (занятия, кружки, секции); <

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); <

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные способы и направления детской инициативы

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

Ожидаемые результаты:

<p>-Наблюдать за детьми, при необходимости, -Помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия); Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; Следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.</p>	<p>-Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. -Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям</p>
<p>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации) Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.</p>	
<p><u>Задачи педагога:</u> Заметить проявление детской инициативы; Помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею; При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; Помочь детям в представлении (презентации) своих проектов; Помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.</p>	<p><u>Ожидаемый образовательный результат :</u> -Развитие инициативы и самостоятельности. - Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	
<p><u>Задачи педагога:</u> -Ситуацию, которая заинтересует детей; -Дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; -Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; -Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут -Применить свои знания и умения в</p>	<p><u>Ожидаемый образовательный результат :</u> -Развитие творческой инициативы и самостоятельности. -Формирование детско-взрослого сообщества группы. - Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - Развитие когнитивных способностей (умения</p>

счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности	думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается) Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.	
<u>Задачи педагога:</u> -Создавать условия для детских игр (время, место, материал); -Развивать детскую игру; -Помогать детям взаимодействовать в игре; -Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	<u>Ожидаемый образовательный результат:</u> - Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). -Развитие детской инициативы. - Развитие умения соблюдать правила. -Развитие умения играть различные роли. - Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

		всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);

- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

Взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; Обобщение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада;

Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

-Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

1.Осуществлять все виды деятельности ребёнка

2. Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Материально-техническое оснащение Детского сада включает: 7 групповых комнат с отдельными спальнями, 3 из которых групповые комнаты раннего возраста музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога-психолога, логопеда, изостудия, сенсорный.

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	<p>Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники- клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений.</p>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно - ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательная-исследовательская деятельность. -Дневной сон -Гимнастика после сна 	<p>Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>В детском саду созданы условия для приема детей раннего возраста от года до 3 лет.</p> <p>На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом.</p> <p>В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребенка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи.</p> <p>Спальная комната разделена на две зоны остекленной перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для</p>

	<p>наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.</p> <p>Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.</p> <p>В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.</p> <p>Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.</p> <p>В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.</p>
Музыкальный зал Осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по	<p>В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.</p>

музыкальному воспитанию	
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам	В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно-методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети интернет.
Компьютерный класс	Компьютерный класс в ДОО предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно-ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры
Зимний сад	Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактических пособий и игрового оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звездное небо», Глобус большой, глобусы маленькие, Цифровая лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Наураша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия по окружающему миру, мягкая мебель.
Кабинет Безопасности	Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД.
Кабинет Робототехники	Использование робототехники в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы, информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см) Конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO Education WeDo, LEGO Education Machines and Mechanisms, LEGO Education Machines and Mechanisms, Miniland Junior Engineer, Конструктор Miniland Interstar Блоки, Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детали", Конструктор "Волшебные шестеренки", MatataLAB робототехнический набор для детей, Конструктор Bauer Железная дорога.

Логопедический кабинет	Интерактивный ЛОГО-стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Принтер. Ноутбук. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий.
Кабинет педагога-психолога	Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактический пособий, дидактические пособия, музыкальный центр.
Сенсорная комната -Осуществление познавательной-исследовательской, социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию индивидуальности. ориентировка эмоционального состояния детей	В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната. Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием: специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы, Пузырьковая колонна, тактильные дорожки, радужный дождь, проектор, шар зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковер. которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.
Кабинет Изостудии	Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно-меловые доски с освещением.
Кабинет Мультстудии	Мультимедийное пространство для ребенка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.
Бассейн	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).
Медицинский кабинет Проведение Медико–профилактической работы	Для медицинского осмотра и временного содержания заболевших детей, на первом этаже проектом предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. В состав медицинского блока входят следующие помещения: приемная, кабинет врача, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, помещение для подготовки дезрастворов, с/узел, душ. Все помещения медицинского блока обеспечены медицинским оборудованием, отечественных и импортных производителей, обеспеченных сертификатами качества допустимыми на территории РФ. Для обработки и обеззараживания помещений установлены бактерицидные лампы. Все умывальники обеспечены дозаторами с жидким антисептическим мылом. Уборочный инвентарь необходимый для уборки медпункта предусмотрен в

	с/узле. Для удобства отправки больных детей из детского учреждения предусмотрен отдельный выход на улицу.
Пищеблок	<p>Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений - оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизуют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшат питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки.</p> <p>В состав пищеблока входят следующие помещения: кладовая овощей, участок первичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех, кладовая хранения сухих продуктов, кладовая хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонного инвентаря, моечная оборотной тары, кладовая хранения отходов, кладовая уборочного инвентаря, гардероб и комната персонала и с/узле.</p>
Прачечная	<p>Обработка и стирка белья предусмотрена в прачечной. Для сортировки белья предусмотрено отделение приема и сортировки грязного белья, оснащённое рабочим столом и стеллажами. Разобранные партии (по степени загрязненности и габаритности изделий) поступают в постирочный участок прачечной. Для хранения порошков и дезинфицирующих средств предусмотрен шкаф. Для подготовки растворов, проектом предусмотрено отдельное место, оснащенное моечной ванной, умывальником для рук. Для обработки белья установлены производственные стиральные машины. Простиранное и отжатое бельё направляется на просушку в машину сушильную. Высушенное бельё поступает на гладильный участок, где проходит процесс глаженья на гладильной доске с утюгом и на гладильном катке. Проглаженное и рассортированное белье поступает в кладовую сортировки и выдачи чистого белья.</p>
Прогулочные участки	<p>Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки.</p> <p>На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.</p>

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации,

автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</p> <p>развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <p>развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с.</p> <p>ЧФУОО <i>Программа «Мир Без Опасности». Авторская парциальная программа под редакцией Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 год.</i></p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2019 г</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 года) . М. Мозаика - синтез, 2017 г 120 стр.</p> <p>ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2019 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2019 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2019г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2019 г</p> <p>ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2019 г 112 стр.</p> <p>Авдеева Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019г. 144 стр.</p>
<p>Познавательное развитие: развивать мышление, память, внимание, воображение</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до</p>	<p>ФГОС О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>ФГОС О.В. Дыбина Ознакомление с</p>

<p>как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</p> <p>развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</p> <p>учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>	<p>школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p>	<p>предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2019 г</p> <p>ФГОС О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2020 г</p> <p>ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2018 г. 112 стр.</p>
		<p>ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2019 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2019 г. 64 стр, 2020 г.-64 стр.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2020 г.</p>
		<p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2019г.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование и художественный труд. . М. Мозаика - синтез, 2019 г 240 стр</p> <p>Куцакова Л.В. Художественный труд и конструирование Мозайка Синтез 2017 г. 128 стр.</p> <p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду Издательство Сфера 2019 г 144 стр.</p>

<p>Речевое развитие: развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p> <p>развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС Санкт Петербург Детство Пресс 2019 г.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2020 г 107 стр.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2020 г. 104 стр</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</p> <p>формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</p> <p>развивать детское творчество</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет Мозайка Синтез 2016г 64 стр</p> <p>Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет Мозайка Синтез 2016 г.64 стр</p> <p>Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет Мозайка Синтез 2017г.</p> <p>Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 4-5 лет Мозайка Синтез 2017г. 64 стр</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет Мозайка Синтез 2016г 48 стр</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет Мозайка Синтез,2016 г. 64 стр</p> <p>Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет Мозайка синтез 2017 64 стр</p> <p>Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет Мозайка синтез 2017 112 стр</p> <p>Мамаева Ольга Александровна. Мастерим с детьми 3-4 лет. Методическое пособие лет Мозайка синтез 2016</p> <p>ФГОС Комарова Т. С.Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2017 г 176 стр</p> <p>ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2020 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников</p>

	<p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в Волгоград, Изд. 2,3-е, Учитель.</p>	<p>(3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2017 г .ФГОС. Парциальная программы музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» АВТОР И. М. КАПЛУНОВОЙ, И. А. НОВОСКОЛЬЦЕВОЙ «Ясельки» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург».2010 г. Зацепина М.Б, Жучкова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС 2020 г. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе От рождения до школы. Младшая группа (от 3 до 4 лет) Волгоград ,Изд. 2-е, Учитель 239 с. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Средняя группа (от 4 до 5 лет) Волгоград ,Изд. 3-е, Учитель 335 с.</p>
<p>Физическое развитие содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева , т.в. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г. 335 стр.</p> <p>«Занятия в бассейне с дошкольниками» М.В. Рыбак Издательство Сфера 2012 г.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2020 г Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет Колдина Д.Н. Шпаргалка для родителей. ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2019 г ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2019 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2019. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2019. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2019. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.Средняя группа ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС <u>Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез</u> 2020 год</p>

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

-режимом дня;

-расписанием организованной образовательной деятельности;

-системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закалывающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОО.

Режим работы ДОО – пятидневный.

Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

3 группы с 12 - часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;

3 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 17.30 ч;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуется дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места,

необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 18-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже - 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с

младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

**Примерный режим дня
Холодный период года**

Режимный момент	Младшая группа	Средняя группа
	3-4 года	4-5 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20
Утренний круг	8.10-8.20	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.55	9.00-10.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50 1 час 10 мин	10.40-11.50 1 час 10 мин
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00 2 часа 30 мин	12.30-15.00 2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику,	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	15.50-16.05 (2 раза в неделю)	16.20-16.40 (1 раз в неделю)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

**Примерный режим дня
Теплый период года**

Режимный момент	Младшая группа	Средняя группа
	3-4 года	4-5 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.10-12.20

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05-15.15	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Примерный двигательный режим

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	Разновозрастная группа младшего-среднего возраста «Островок» 3-5 лет	
	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет
1. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»		
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин
Физическая культура на улице	-	1 раз в неделю 20 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 7 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день	
	10-15 мин	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения		Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	
	8 мин	8-12 мин
Физкультурная минутка (в середине статистического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	
	3-5 мин	3-5 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	
	10-15 мин	15 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
	15 мин	15 мин
Занятия в бассейне	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин
Инд и подгрупповая работа по	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	

развитию движений	5-7 мин	7-10 мин
3. Активный отдых		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	20 мин	25 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год	
		40 мин
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)	
Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе — 15 минут,
- в средней группе — 20 минут,

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.

Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Разновозрастная группа Младшего-среднего возраста «Островок» 3-5 лет	
	3-4 года 15 мин 11 занятий	4-5 лет 20 мин 11 занятий
Понедельник	1.Лепка(1,3 н)/ Аппликация(2,4 н) 9.00-9.15 2.Развитие речи 9.35-9.50 3.Физическая культура (спортивный зал) 15.50-16.05	1.Развитие речи 9.15-9.35 2.Лепка(1,3 н)/ Аппликация (2,4 н) 9.0-9.50
Вторник	1.Конструирование/ Робототехника 9.00-9.15 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой 9.35-9.50	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением(1,2,3 н)/ Ознакомление с природой (4 н) 9.15-9.35 2.Конструирование/Робототехника 9.50-10.00
Среда	1.Плавание 8.45-9.00-1 п 9.00-9.15-2 п 2.Музыка 9.25-9.40	1.Плавание 9.15-9.35 -3 п 9.35-9.55 - 4 п 9.55-10.15 -5 п 2.Музыка 10.25-10.40
Четверг	1.ФЭМП 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.40	1.Музыка 9.00-9.20 2.ФЭМП 9.45-10.05 3.Физическая культура (спортивный зал) 16.20-16.40
Пятница	1. Рисование 9.00-9.15 2.Физическая культура (спортивный зал) 15.50-16.05	1. Рисование 9.15-9.35 2.Физическая культура на прогулке 11.30-11.50

Учебный план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

Группы дошкольного возраста

Образовательная область	Возрастная группа	Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет		
		Количество занятий					
	Организованная образовательная деятельность	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	всего	3	12	108	3	12	108
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,25	1	9	0,5	2	18
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36
	Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
	Робототехника	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие	всего	1	4	36	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Художественно - эстетическое развитие	всего	4	16	144	4	16	144
	Рисование	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Ручной труд	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	всего	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура (плавание)	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
Итого (количество ООД)		11	44	396	11	44	396
Длительность ООД СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020, и СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021		15 мин			20 мин		
		165 мин			220 мин		
		15/165			20/240		

В раннем возрасте ФЭМП – вынесено в совместную деятельность.

*В дошкольном возрасте ООД по Конструированию/Робототехнике вынесены в Образовательную область «Познавательное развитие»

*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах ежедневно;
- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков самообслуживания, КГН, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОУ:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 10.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)
	С 13.05. по 27.05.	2 недели (май)

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>
-	День рождение «Антошки»
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
-	
9 мая	9 мая

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 10.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)
	С 13.05. по 27.05.	2 недели (май)

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
		День пожилого человека	День пожилого человека
-	День рождение «Антошки»	День рождение «Антошки»	День рождение «Антошки»
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
-		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

<i>Тема недели</i>	<i>Примерные варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь	Сентябрь
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа—1 –я неделя сентября)	-
День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Праздник «Осени»
Октябрь	Октябрь
Я в мире человек Я вырасту здоровым Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	День Здоровья
Октябрь- Ноябрь	Октябрь- Ноябрь
День народного Единства (3 неделя октября-2-я неделя ноября)	Праздник, посвященный Дню народного единства
Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Спортивный праздник
Декабрь	Декабрь
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник
Январь	Январь
Зима	Организация и проведение зимних каникул 8.01.2018 -12.01.2018 Праздник «Зима»
Февраль	Февраль
День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Март
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	Мамин праздник
Народная игрушка(2-я-4-я недели марта)	-
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 4-я недели марта)	Фольклорный праздник
Апрель	Апрель
Весна(1-я-4-я недели апреля)	12 апреля (День космонавтики) Праздник «Весна»
Май	Май
День Победы (4 неделя апреля-1 неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы
До свидания, детский сад! Здравствуй ,школа!(3-я -4-я неделя мая)	Праздник «До свидания, детский сад»
Лето(1-я-4-я недели мая)	-

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>
Тематический праздник «День защиты	01.06.

детей»	
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	11.06.
Экологический праздник «Вишневая Ярмарка»	22.07
Тематический праздник «Тропинки безопасности»	29.07.
Экологический форум «В поисках лета»	01.08
Развлекательная программа «Летняя фиеста»	27.08.
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения на стадионе	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	31.12.-09.01.	10 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 дня
Международный женский день	5.03 - 8.03.	4 дня
Праздник Весны и труда	30.04-03.05	4 дня
День Победы	7.05-09.05	3 дня
День России	11.06 – 13.06	3 дня

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

Игровой
 Коммуникативной
 Познавательно-исследовательской
 Двигательной
 Конструирования
 Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
 Продуктивной деятельности

Требования Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр игровой деятельности
- уголок безопасности
- уголок для театрализованных игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр конструирования из деталей
- центр математики (сенсорики)
- центр природы
- центр экспериментирования (познавательно-исследовательской деятельности)
- центр грамотности и письма;
- книжный уголок
- уголок настроения
- центр спортивных игр
- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие		
Формирование знаний о правилах безопасности	В групповых: Методический кабинет Игровые комнаты групп	Материалы иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций Интерактивная доска
	ЧФУОО - Игровая комната по ПДД «Планета Безопасности» для	ЧФУОО Материалы -дидактические игры, -разные виды транспорта,

	проведения совместной деятельности	НОД,	-атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, -познавательный материал по ПДД, -интерактивная доска, -панорамная магнитно-маркерная панель, -модели светофоров, -мобильный четырехсторонний перекрёсток. -костюмы юных инспекторов дорожного движения -жезлы, -рули, -спецтехника
	Методический кабинет		- маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности);
	Участки		- видеofilьмы, мультимедийные презентации; - макет проезжей части города Бор; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков. - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; -мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты.
Центр сюжетно - ролевых игр	Игровые всех групп	комнаты	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
Трудовая деятельность	Все пространство ДОУ		Материалы - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр

	Участок ДОУ	,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;
Познавательное развитие		
<i>Центр мелкой моторики</i>	Игровые комнаты всех групп	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
<i>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</i>	Игровые комнаты всех групп Кабинет робототехники	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0, -интерактивная доска -ноутбук Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<i>Центр строительства</i>	Игровые комнаты всех групп	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей,

		профессий Фигурки животных
Центр математики	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p> <p>Компьютерный класс</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Интерактивная доска Интерактивный стол Планшеты 3 D -ручки</p>
Центр науки и естествознания	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Планетарий Цифровая лаборатория «Наураша» Панно «Звездное небо»</p>

		<p>признакам</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата</p> <p>Лото различного типа</p> <p>Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.;</p> <p>Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков;</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков»</p> <p>Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте;</p> <p>Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др.</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Графареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Аудиозапись со звуковыми эффектами</p>
<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	Игровые комнаты групп	<p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики</p>
Художественно- эстетическое развитие		

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Игровые комнаты во всех группах</p> <p>Участок ДОУ</p> <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Изостудия</p>	<p>Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальные центры в группах</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) -Музыкально-дидактические игры -Музыкальный центр Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.</p>
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Музыкальный зал</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием</p>

		<p>имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
Физическое развитие		
Спортивный центр	<p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурные центры в группах</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Спортивное оборудование на прогулочных площадках</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Бассейн</p>	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p> <p>Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские тренажеры, - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - настольно-печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; <p>Плавательные доски</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавательные различных форм и размеров - игрушки тонущие различных форм и размеров - нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки - мячи - обручи плавающие горизонтальные,

		вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные
--	--	--

В ДОУ созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа определяет **обязательную часть программы, разработанной на основе:**

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.,

2. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

И части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста **«Мир Без Опасности»** автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти,

	наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Главной целью программы «От рождения до школы» является:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

Образовательная область	Виды деятельности
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Формирование детско-взрослого сообщества:</p> <p>Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности и саморегуляции:</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности: Развитие навыков самообслуживания: Приобщение к труду: Формирование основ безопасности:</p>
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Развитие когнитивных способностей: Расширять ориентировку в окружающей среде Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Количество Счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение</p>
3. Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие речи Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Приобщение к искусству: Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация: Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>Музыкальная деятельность Театрализованные игры</p>
5. Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры</p>

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской деятельности;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках

В содержательном разделе ООП отражено особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников: - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - возрождение традиций семейного воспитания; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду .

Формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые формы
Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, о запросах и интересах и потребностях родителей, а также мнение о ДОУ и педагогах	Данные формы призваны повышать культуру родителей, развивать рефлексию, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, знакомят с методами и приёмами воспитания детей.	Досуговые формы ДОУ призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте детского сада(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и	Родительские собрания Устные журналы Использование медиатеки Лекции Дискуссии Аукцион	Праздники Утренники Концерты Соревнования Выставки работ родителей и детей (семейные

администрации детского сада),	Родительская конференция Родительские чтения Клубы для родителей Практикум Семинар Консультации Компьютерные презентации для родителей День открытых дверей	вернисажи) КВН Посиделки
-------------------------------	--	-----------------------------

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Организационный раздел включает:

- материально- техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью

на 66 листах
Заведующий МАДОУ
детского сада №26
«Андрюшка»


Т. А. Болдырева