

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

№ 103-о от 01.09.2021 г.

Рабочая программа
Разновозрастная группа
младшего возраста
«Аистенок»
2 - 4 года

Составил:
воспитатель -Леснова В.А.

городской округ город Бор.
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.1	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	12
1.3.3	Планируемые результаты освоения программы	13
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	24
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.1.6	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	39
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	59
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	75
3.2.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.	78
3.3	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	88
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	91
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	100

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста

«**Мир Без Опасности**» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

В основе Программы сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Программа, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Инновационное издание Программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Главная идея Программы — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная программа **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка»** (далее-ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка».

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-описание материально-технического обеспечения Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -распорядок и режим дня;

-описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ, реализуемой образовательной программой МАДОУ детского сада №26 «Антошка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- обеспечение оптимального сочетаний классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку и развитие детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка создание условий для его самореализации

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
4. Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
5. Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6. Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

7. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

8. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

9. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы Программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и последователей.

Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования**. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания **пространства детской реализации** – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (А.В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на пониманиеребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимыхусловий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципыположения:**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** –соответствует основным положениям возрастной психологии идошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** -решает поставленные цели и задачи на необходимом идостаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание(признание)уникальности,неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации

Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.2.1. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей младшей группы (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

Возрастные особенности развития детей младшей группы(3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности и классифицируются они следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений

окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые образовательные результаты:

Мотивационные образовательные результаты

<p>Инициативность</p> <p>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</p> <p>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны</p> <p>.Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело</p> <p>.Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>Стремление к здоровому образу жизни</p>
<p>Предметные образовательные результаты</p>
<p>Знания, умения, навыки</p> <p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности</p> <p>Овладение универсальными пред посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p>
<p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы</p> <p>Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни начальными представлениями о принципах здорового образа жизни</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p>
<p>Когнитивные способности</p>
<p>Любознательность</p> <p>Развитие воображение</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p>
<p>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p>
<p>Коммуникативные способности</p>

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса

Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности

Прогнозирование

Самоконтроль и коррекция

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

В соответствии с ФГОС ДО планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (2-3 года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет называть свое имя и возраст. -Пытается узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи -Стремится не проявлять грубость, жадность -Старается играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. -Понимает что хорошо и что плохо. -Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) внимательное отношение к родителям
Универсальные образовательные результаты	
	<p>Когнитивное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Старается спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. -Формирование социальных представлений, умений, навыков
Коммуникативное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие общения, готовности к сотрудничеству. -Умеет проявлять сочувствие и доброжелательное взаимоотношений к сверстникам, проявлять заботу о товарище <p>Формирование детско-взрослого сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет играть в игры с детьми, проявлять дружеские чувства подружиться с к своим товарищам. -Узнает свой детский сад, находит свою группу. -Испытывает чувство симпатии к сверстникам. -Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. -Умеет ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называет основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). <p>Регулятивное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осваивает общепринятые правила и нормы. -Умеет здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Предметные образовательные результаты	
О.О.Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие игровой деятельности -Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; умеет играть рядом, не мешать друг другу. -Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной

	<p>канвой.</p> <p>-Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>-Имеет элементарные навыки самообслуживания;</p> <p>-Стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания.</p> <p>-Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку</p> <p>-Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду</p> <hr/> <p>Приобщение к труду</p> <p>-Выполняет простейшие трудовые действия: совместно взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>-Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>-Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.),</p> <p>-Проявляет уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-Имеет элементарные знания о правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>-Имеет элементарные знания о правилах безопасного поведения на дорогах.</p> <p>-Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>-Имеет элементарные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>-Проявляет интерес к предметному миру и правилам безопасного обращения с предметами.</p> <p>-Имеет с понятия «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>-Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.</p>
<p>О.О.Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Сенсорное воспитание</p> <p>-Умеет с помощью взрослого обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; с помощью движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>-Стремится к самостоятельному установлению сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).</p> <p>-Старается называть свойства предметов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>-Имеет представление о величине, форме, цвете предметов.</p> <p>-Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;</p>

ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

-Умеет играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Количество.

-Может подбирать группу однородных предметов

Умеет различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина.

-Имеет понятие о контрастных предметах разного размера их обозначение в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

-Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с предметным окружением

-Имеет представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства

-Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Ознакомление с миром природы

-Проявляет интерес к природе и природным явлениям; объектам природы.

-Имеет представление о животных и растениях ближайшего окружения.

-Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

-Умеет узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

-Умеет различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).

-Умеет выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

-Проявляет интерес к наблюдениям за природой; за птицами и

	<p>насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. -Имеет элементарные представления о бережном отношении к окружающей природе</p> <p>Ознакомление с социальным миром Имеет элементарные знания о городе (поселке), в котором они живут. -Проявляет интерес к труду близких взрослых. -Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). -Проявляет интерес к наблюдению за трудом взрослых. (Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживает желание помогать взрослым.)</p>
О.О.Речевое развитие	Развитие речи
	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>-Выполняет поручения, которые стимулируют общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>-Проявляет интерес к рассматриванию картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг другом и с воспитателем.</p> <p>-Имеет понятие об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>-Умеет находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);</p> <p>-называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);</p> <p>-Имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>-Использует в речи названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и т.д</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>-Старается отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).</p> <p>-Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>-Использует в употреблении некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>

	<p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимает речь взрослых, слушает небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). -Проявляет интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждает их называть знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, -Умеет самостоятельно передать содержание несложных сюжетных картинок. -Умеет воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).
	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения. -Старается договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. -Проявляет интерес к чтению детской литературы. -Повторяет во время игр-инсценировок несложные фразы. -Проявляет собственную инициативу к рассматриванию книжек.
<p>О.О.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок. -Имеет понятие о народной игрушке дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. -Имеет понятие о характере игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. -Проявляет интерес к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные) -Проявляет собственный интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. -Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. <p>Изобразительная деятельность</p> <p>В рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представление о том, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). -Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. -Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. -Принимает правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги -Выполняет элементарные правила бережного отношения к материалам, правильно их использует по окончании рисования, кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. -Старается правильно держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше

железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

В лепке

-Имеет представление о пластических материалах: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Старается аккуратно пользоваться материалами.

-Умеет аккуратно отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

-Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

-Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

-Знает, что класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

-Умеет играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

-Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

-Подбирает самостоятельно дополнительные сюжетные игрушки, с соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

-Умеет убирать все на место.

-Имеет знания о простейших пластмассовых конструкторах.

-Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

-Проявляет желание строить конструкции

-Самостоятельно играет с мелким и крупным строительным материалом

-Знает формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).

-Знают способы конструирования – прикладывание, накладывание.

-Совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки.

-Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Самостоятельно включает в сюжетные игры природный материал(на прогулке) в качестве предметов – заместителей (листик – тарелка).

Музыкальная деятельность

-Выполняет простейшие танцевальные движения.

Слушание.

-Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

	<p>-Старается различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение.</p> <p>-Проявляет интерес при подпевании и пении. (совместно с воспитателем).</p> <p>-Приучается к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>-Проявляет способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p> <p>-Выполняет движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>- Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>-Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>-Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>-Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>-Умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них.</p>
<p>О.О.Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>-Умеет помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>-Умеет держать ложку в правой руке</p> <p>Физическая культура</p> <p>-Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>-Выполняет действия сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>-Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>-Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>-Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>-Умеет в ходе игры, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>

	- Умеет выполнять и передавать элементарные движения и простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
--	--

Планируемые результаты освоения Программы (3-4 года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	<ul style="list-style-type: none"> - Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол) - Положительная самооценка (я хороший, я могу) - Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков) - Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена)
Универсальные образовательные результаты	
	Когнитивное развитие:
	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и почему?) - Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам - Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения - Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий - Проявляет исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование)
	Коммуникативное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - Способен в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками - Понимает то, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. - Доброжелательно относится к сверстникам, личные симпатии - Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь) - Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)
	Регулятивное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - Овладевает простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице - Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) - Придерживается игровых правил в собственных играх, общается спокойно, без крика - Адекватно реагирует на замечания и предупреждения взрослого
Предметные образовательные результаты	
О.О.Социально-	Развитие игровой деятельности:

<p>коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяется со сверстниками для игры в группе из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила - Принимает на себя роль, подбирая атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками - Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одевается и раздевается в определенной последовательности - Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, салфеткой - Самостоятельно умывается, чистит зубы - Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь накрыть стол к обеду - Выполнять элементарные поручения (убирает игрушки, раскладывать материалы к занятиям) <p>Формирование основ безопасности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивает (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимости их соблюдения) - В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому
<p>О.О.Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы) - Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов - Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «большие», «меньше», «столько же» - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму - Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над-под, верхняя – нижняя (полоска) - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет и правильно использует детали строительного материала - Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально) - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими - Сооружает постройки по собственному замыслу - Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение - Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал) - Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их

	<p>обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты)</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды - Узнает и называет некоторые растения; различать и называть основные части растений - Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды) - Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей - Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые) - Понимает простейшие взаимосвязи в природе <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) - Знает название родного города (поселка), название своей страны
О.О.Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные) - Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий) - Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя - Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него - Прочитывает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого) - Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах - Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения
О.О.Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные) - Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности <p>Изобразительная деятельность</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками - Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу) - Украшает узорами заготовки разной формы - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу - Аккуратно использует материалы
	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушает музыкальное произведение до конца - Узнает знакомые песни - Различает веселые и грустные мелодии - Различает звуки по высоте (в пределах октавы) - Замечает изменения в звучании (тихо - громко) - Умеет петь, не отставая и не опережая друг друга - Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки) - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)
	<p>Театрализованная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх - Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев - Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)
О.О.Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает о необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы) - Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
	<p>Физическая культура</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения - Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление - Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более - Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более - Пользуется физкультурным оборудованием и свободное время
--	--

1.4. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

-соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 1 раза в год – в конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения заместителю заведующего.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы:

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Образ Я:

стр.153 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов изд.Сфера 2019 г. 2-е издание, 96 стр.

Нравственное воспитание.:

стр.153 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

стр. 67 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр.153Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.154 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Явления общественной жизни: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности и саморегуляции:

стр.154 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:

стр. 154 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

стр. 61 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Развитие навыков самообслуживания:

стр.155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Приобщение к труду:

Стр.155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

стр.77 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Формирование основ безопасности:

стр.155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

стр. 82 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:

стр.164 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:

стр.164-165 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр.165Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.166 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

стр.166 .Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:

стр.166 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Развитие навыков самообслуживания:

стр.167 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Приобщение к труду:

Стр. 167 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование основ безопасности:

стр. 167-168 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

2-3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста 2-3 года . ФГОС Мозайка Синтез 2019 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозайка - синтез, 2017 120 стр Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Мозайка Синтез 2019 г 80 стр Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с. Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалка для родителей 1-3 года Мозайка Синтез 2017 г. 128 стр Найбауэр А.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка Мозайка синтез 2017 336 стр Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка Синтез 2016 г 176 стр Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов ТЦ Сфера 2019 г.-96 с.
----------	--	--

3-4 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. 3-4 года Мозайка Синтез 2019 г 120 с Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2020 г</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Приобщение к труду Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г. Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2019 г .112 ст Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года ФГОС Мозайка Синтез 2019 г. 88 стр</p> <hr/> <p>Формирование первичных ценностных представлений Найбауэр А.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка Мозайка синтез 2017г. 336 ст Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка Синтез 2016 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2020г.64 стр</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, приобщение к труду Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017г.120 стр</p> <hr/> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 М.: Мозаика-Синтез2020 г. 80 стр</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p>
----------	--	--

		<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозайка-Синтез 2019г. 112 стр</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.</p>
--	--	---

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты игровой деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.147 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Дидактические игры

стр.147 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование элементарных математических представлений

стр.147 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Ознакомление с окружающим миром

стр.148 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Предметное окружение

стр.148 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Природное окружение

148стр. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Социальное окружение

стр.148-149 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.168-169 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных действий

стр.169 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры

стр.169 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

стр.170 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно – модельная деятельность

стр.170-171 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

стр.171 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение стр.172 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение

стр.173 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
2-3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.	- Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года»-Издательство «Мозаика Синтез», М.2020 48 стр -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»- 2-3 Издательство «Мозаика Синтез», М.2016 г. 64 стр -Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной

	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	<p>деятельности.Младший возраст(2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с</p> <p>-Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка Синтез 2016 г.176 стр</p> <p>Растоскуева М.В, Баканова Ю.А.«Успешный малыш»Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет. Методика, диагностика, конспекты занятий.ОО Феникс 2015г.- 206стр</p> <p>Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагоговИзд-во ТЦ Сфера 2019 Г.-96 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с.</p>
3-4 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. 64 стр.</p> <p>Развитие познавательных действий</p> <p>Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог,как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с природным окружением</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» 3-4 Мозайка Синтез 2018 г.104 стр.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа 3-4 М.: Мозаика-Синтез 2018г. 144 стр.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.128 стр.</p> <p>Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

стр.149 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование словаря

стр.149 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Звуковая культура речи

стр.150 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Грамматический строй речи

стр.150 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Связная речь

стр.150-151 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие речевой среды: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие всех компонентов устной речи,практическое овладение нормами речи:Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Приобщение к художественной литературе

стр.151 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

стр.173 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование словаря

стр.174 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Звуковая культура речи

стр.174 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Грамматический строй речи

стр.174 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Связная речь

стр.175 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Приобщение к художественной литературе

стр.175 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
2-3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.	Развитие речи -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» Издательство «Мозаика Синтез» 2016 г. 112 стр Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» Издательство «Мозаика Синтез» 2020 г. 120 стр -Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года). - Растоскуева М.В. «Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет.2015 г. 206 стр Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Воронеж «Книга-М» 2017 г 256 стр. Художественная литература Большая хрестоматия для малышей Москва 2017 г., Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет Москва 2017 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1 и 2 группы раннего возраста) М- Мозайка-Синтез 2020г. 128 стр. Наглядно-дидактические пособия -Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка-Синтез 2018 г.
3-4 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.-	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2020 104 стр. Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозайка Синтез 2018 год 112 стр. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" младшая группа Мозайка Синтез 2019 г 160 ст. Художественная литература

	<p>М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. 104 стр. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года под ред. Шишкиной.В, Василевской А. М- Мозайка-Ситез» 2018г. 128 стр. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2018 г. 144 стр. Наглядно-дидактические пособия А.Бывшева «Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозайка Синтез 2018 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозайка Синтез 2018 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 3-4 лет ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозайка Синтез 2018 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозайка Синтез 2018 г.</p>
--	---------------------------------------	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Знакомство с искусством:

стр.156 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация:

стр.156-158 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Конструктивно- модельная деятельность:

стр.158 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно-модельная деятельность:Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах:

стр.158-159 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкально-художественная деятельность/Музыка/:-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Театрализованные игры:

стр.160 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству:

стр.178 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация:

стр.179-180 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:

стр. 180Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах:

стр.180-181 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Театрализованные игры:

стр.185 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
2-3года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,	Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г 200 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет Мозайка Синтез 2016г 48 стр Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2020г. 114 с Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.176 стр

	<p>2020- 368 с.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 191 с.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. -Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 191 с.</p>
3-4года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Младшая группа(от 3 до 4 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 239 с.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г.224 стр</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2019г. 112 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. 128 стр Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет Мозайка Синтез 2017г. 64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 3-4 лет Мозайка синтез 2017 64 стр. Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет Мозайка синтез 2016 г. 64 стр. Мамаева Ольга Александровна. Мастерим с детьми 3-4 лет. Методическое пособие Мозайка- Синтез 2016г. 48 стр Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка-Синтез 2019 г. 112 стр.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.128 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б, Жучкова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС 2020г. 192 стр. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Младшая группа(от 3 до 4 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 239 с.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

физкультурно-оздоровительная работа, воспитание культурно-гигиенических навыков.

стр.144 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Физическая культура:

стр.144-145 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни

стр.186 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

стр.186 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Физическая культура:

Физкультурные занятия, упражнения

стр.186-187 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры

стр. 186-187 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Возраст	Программы	Технологии
2-3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	Харченко Т.Е. Здоровье.Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г.104 стр. Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-НИГА», 2017.-256с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Мозайка Синтез 2020 г. 80 стр.

		<p>Колдина Д.Н. Шпаргалки для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет Мозайка Синтез 2016 г.112 стр.</p> <p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр.</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет. 2018 96 стр.</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозайка-Синтез 2020 год</p>
3-4 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. СтолмаковаДЕТСТВО-ПРЕСС 2011,335 стр.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Харченко Т.Е. Здоровье.Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г.104 стр.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет ФГОС 2020г. 40 стр.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозайка-Синтез 2019г. 80 стр</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.96 стр</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет.2018г. 96 стр.</p> <p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр.</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозайка-Синтез 2020 год</p>

2.1.6.Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ранний возраст (2 – 3 года)

ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой1/4/36/</i>			
2-3 года	<i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i>		
месяц	тема	№ конспекта	страница
Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Чудесная корзинка (предметный мир: игрушки-овощи)	1	13
Октябрь	Волшебная коробочка (предметный мир: дифференциация предметов по цвету)	2	41
Ноябрь	Кукла Катя и Кукла Маша (предметный мир: мебель)	3	69
Декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки (предметный мир: мебель-дифференциация по назначению)	4	99

Январь	Помоги Танечке (предметный мир: одежда, назначение)	5	123
Февраль	Куда едут машины? (предметный мир: транспорт, назначение)	6	157
Март	Угощение для ребят и зверят (предметный мир: продукты питания)	7	185
Апрель	Магазин игрушек (предметный мир: игрушки, назначение)	8	217
Май	Закрепление понятия - предметный мир вокруг нас	9	239
	Итого	9	
Раздел: Познавательльно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему на улице осень? (неживая природа: взаимосвязь явлений природы осенью)	1	13
Октябрь	Птички хотят пить (неживая природа: свойства воды)	2	42
Ноябрь	Если на улице холодно? (неживая природа: элементарные взаимосвязи явлений)	3	70
Декабрь	Белоснежные комочки (неживая природа: свойства воды – снега)	4	100
Январь	Когда кукла спит? (природные явления: смена дня и ночи)	5	123-124
Февраль	Когда звёздочки появляются на небе? (неживая природа: звёздное небо)	6	157-158
Март	Почему снег тает? (неживая природа: свойства воды-таяниеснега)	7	186
Апрель	Куда плывёт кораблик? (неживая природа: свойства воды)	8	217
Май	Совершенствование навыка исследования	9	239
	Итого	9	
Раздел: Явление общественной жизни, социальное отношение			
Сентябрь	Праздник у ребят (явление общественной жизни: праздник)	1	35
Октябрь	Танечка и Манечка-сестрёнки (гендерное воспитание: этика семейных отношений)	2	63
Ноябрь	Моя улица (явление общественной жизни: ближайшее окружение)	3	93
Декабрь	Моя мама (гендерное воспитание: этика нравственных семейных отношений)	4	88
Январь	Где мы живём? (гендерное воспитание: обобщенное понятие семья)	5	150
Февраль	Кто нас лечит? (явление общественной жизни: профессия врача)	6	179
Март	Мамин праздник (явление общественной жизни: международные праздники)	7	211
Апрель	Наш любимый детский сад (явление общественной жизни: ближайшее окружение-детский сад)	8	237
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения, поведения	9	240
	Итого	9	
	Всего	27	
<i>2-3 года</i>	<i>Методика «Ознакомление с природой в детском саду»(группа раннего возраста) О.А. Соломенникова 2016 г.</i>	<i>№ конспекта</i>	<i>страница</i>
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	2	21
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23

Декабрь	«У кормушки»	4	24
Январь	«Снеговичок и елочка»	5	26
Февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
Март	«Петушок и его семейка»	7	29
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
	Итого	9	
	Всего	36	

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Возраст/мес яц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№ конспекта</i>	<i>Стр.</i>
2-3 года	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2020г. 1/4/36		
Сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате»	2	32
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	3	33
	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
	<i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i>		
	Как у нашего кота. Русская народная потешка	5	21
	Сказка, сказка приходи...	6	25
	Любимые животные К.И. Чуковского	7	29
	Огуречик, огуречик! Русская народная потешка.	8	51
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	1	37
	Дидактические игры и упражнения	2	37
	Чтение русской народной сказки «Репка»	3	38
	Дидактическая игра «Поручение», «Лошадка»	4	40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	5	42
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	6	43
	Звуковая культура речи (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	7	44
	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	8	45
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1	46
	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	2	48
	Дидактическая игра «Это я придумал» Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок...»	3	50
	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	4	51
	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	5	52
	Игра инсценировка - «Добрый вечер, мамочка»	6	53
	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	7	54
	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше -ближе»	8	55

Декабрь	Звуковая культура речи: Звуки М-МЬ, П-ПЬ,Б-БЬ	1	58
	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	2	59
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	3	60
	Звуковая культура речи: звук Ф	4	61
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	5	62
	Дидактическая игра «Подбери перышко»	6	63
	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	7	65
Звуковая культура речи: звук К	8	65	
Январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	1	68
	Совершенствование звуковой культуры речи	2	68
	Рассказывание без наглядного сопровождения	3	69
	Звуковая культура речи: звуки Д,ДЬ	4	70
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	5	71
	Звуковая культура речи: звуки Т,ТЬ	6	72
	Дидактическое упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	7	73
	Повторение	8	74
Февраль	Чтение русской народной сказки «Теремок.»	1	74
	Звуковая культура речи: звук Х	2	75
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	3	76
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	4	79
	Рассказывание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	5	80
	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	6	81
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	7	81
	Рассматривание сюжетной картины	8	82
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1	84
	Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик»	2	85
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	3	86
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	4	87
	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси» Без наглядного сопровождения	5	88
	Игра инсценировка «Как машина зверят катала»	6	89
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска»	7	90
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	8	91
Апрель	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	1	92
	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	2	92
	Знакомство с новой игрушкой	3	93
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки ушастика»	4	94
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	5	94

	Купание Куклы Кати	6	96
	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	7	97
	Повторение	8	98
Май	Чтение стихотворения А.и П.Барто «Девочка- ревушка»	1	99
	Рассматривание картины «У аквариума».	2	100
	Дидактическое упражнение « Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	3	101
	Дидактическое упражнение « Так или не так?».	4	103
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	5	104
	Здравствуй, весна!	6	105
	Повторение	7-8	105
	Итого	72	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>2-3 года</i>	РИСОВАНИЕ 1/4/36/ <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i>	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Волшебные краски»	1	30
	«Волшебные палочки»	2	31
Октябрь	«Дождик Кап,Кап, Кап»	1	58
	«Разные, разные листочки желтые, красные»	2	59
Ноябрь	«Разноцветные клубочки»	1	88
	« Первый снежок. Выпал на наш лужок»	2	89
Декабрь	«Украшим Тане платье»	1	113
	«Наша елочка красавица»	2	114
Январь	«Зажжем огоньки в доме у Тани»	1	146
	«Рисуем следы лесных друзей»	2	147
Февраль	«Снежная улица»	1	175
	«Рубашки наших Петрушек»	2	176
Март	«Весенняя капель»	1	207
	«Весеннее солнышко»	2	208
Апрель	«Разноцветные колечки»	1	233
	«Украшим Тане платье»	2	234
Май	Художественное творчество по желанию детей	1	-
	Итого	17	
<i>2-3 года</i>	РИСОВАНИЕ <i>Д.Н. Колдина Методическое пособие «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ Сфера 2019 г. 144 с.</i>	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Игрушки»	1	10
	Рисование по трафарету «Зверушки»	2	14
Октябрь	«Клетка для крокодила»	1	20
	«Ветка рябины»	2	26
Ноябрь	«Ежик»	1	28
	«Лучи солнышка»	2	34
Декабрь	«Пята на жирафе»	1	39
	«Палочки для мороженого»	2	42
Январь	«Налей сок в стакан»	1	48
	«Следы от котят»	2	61

Февраль	«Кнопки телефона»	1	72
	«Цифры на Часах»	2	79
Март	«Окошки на корабле»	1	83
	«Камни для кротика»	2	90
Апрель	«Полоски на зебре»	1	100
	«Клубки ниток»	2	107
Май	«Удочки»	1	110
	«Мышонок»	2	118
	«Подушки для мышонка»	3	133
	Итого	19	
		Всего	36

ЛЕПКА/КОНСТРУИРОВАНИЕ 1/4/36

2-3 года	<i>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Мозайка Синтез 2016 год, 48 стр.</i>	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Печенье для кота»	1	9
	«Съешь моего яблочка»		10
Октябрь	«Огурец»	1	19
	«У ежа иголки»	2	16
Ноябрь	«Баранки»	1	17
	«Пирожки для Машеньки»	2	24
Декабрь	«Нос для снеговика»	1	21
	«Новогодняя елка»	2	18
Январь	«Конфеты»	1	25
	«Яблоко»	2	27
Февраль	«Мыльные пузыри»	1	31
	«Цветные карандаши»	2	32
Март	«Самолет»	1	34
	«Окно для петушка»	2	35
Апрель	«Погремушка»	1	39
	«Неваляшка»	2	41
Май	«Гусеница»	1	36
	«Огромный кит»	2	37
	Итого	18	

2-3 года	КОНСТРУИРОВАНИЕ <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i>	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Домик для петушка и курочки»	1	33
	«Домик для собачек»(большой и маленький)	2	34
Октябрь	«Лесенка для собачки»	1	60
	«Башня для Танечки и Ванечки»	2	61
	«Мебель для лесных друзей»	1	91
	«Домик со скамеечкой»	2	92
Декабрь	«По разным дорожкам в лес»	1	115
	«В гости по дорожке к зайчику»	2	115
	«Заборчик для зайчат»	1	149
	«Заборчик для домика куклы Тани»	2	149
Февраль	«Поезд»	1	177

	«Самолет построим сами»	2	177
Март	«Гараж для машины»	1	209
	«Домик с гаражом для Ванечки»	2	210
Апрель	«Домик двухэтажный с крышей»	1	235
	«Домик со скамеечкой для Тани и ее друзей»	2	236
Май	«Мебель для Куклы Кати»	1	92
	«Заборчик для козы и козленка»	2	148
	Итого	18	
	Всего	36	

Музыкальное развитие 2/8/72

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Автор Е.Н. Арсенина Издательство УЧИТЕЛЬ г. Волгоград, 191 с.

<i>Месяц</i>	<i>Название занятия</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Страница</i>
Сентябрь	1. «С добрым утром, солнышко!»	1	8
	2. «Солнечные зайчики пляшут тут и там»	2	10
	3. «Мы гуляем под дождем»	3	11
	4. «Отчего не весело солнцу стало вдруг?»	4	13
	5. «Солнышко и дождик»	5	15
	6. «Едет, едет паровоз»	6	18
	7. «Паровоз привез игрушки»	7	20
	8. «Зайка серый, попляши!»	8	22
Октябрь	1. «Игрушки в гостях у малышей»	1	24
	2. «Если где-то нет кого-то...»	2	27
	3. «Кап, кап, кап – стучится дождик...»	3	29
	4. «Я с листочками кружусь»	4	150
	5. «Не страшны нам дождь и ветер»	5	31
	6. «Маленькие ножки в новеньких сапожках»	6	33
	7. «До чего же хороши в пляске наши малыши!»	7	35
	8. «Зайка – прыг, зайка – скок – вот какой у нас дружок!»	8	37
Ноябрь	1. «Ну-ка, зайку догони!»	1	39
	2. «У меня в руках флажок»	2	41
	3. «У каждой игрушки свой голосок»	3	43
	4. «Дзинь, бум, ду-ду-ду»	4	45
	5. «Мы играем громко-тихо»	5	48
	6. «Ты, собаченька, не лай!»	6	50
	7. «Наш веселый громкий бубен»	7	52
	8. «Веселый перепляс»	8	157
Декабрь	1. «Хлопья белые летят!»	1	55
	2. «Заиграла дудка»	2	57
	3. «Озорная погремушка»	3	59
	4. «Музыканты - малыши»	4	61
	5. «Что за куколка у нас!»	5	162
	6. «Медведь-лежебока»	6	165
	7. «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!»	7	63
	8. «В гостях у дедушки Мороза»	8	70
Январь	1. «Голосистый петушок»	1	65
	2. «Петушок да курочка»	2	67
	3. «То-топ веселей»	3	69
	4. «Зимнее утро»	4	73
	5. «Балайка, нам сыграй-ка!»	5	75
	6. «Ищет Ванечка дружочка»	6	78

	7. «Ваня в гостях у малышей»	7	80
	8. «Колыбельная для Вани»	8	81
Февраль	1. «Люли, люли, люленьки»	1	83
	2. «Наш Ванюша заболел»	2	85
	3. «Мы слепили снежный ком»	3	86
	4. «Внимательные ребята»	4	88
	5. «Скоро мамин праздник»	5	89
	6. «Чок, чок, каблук, развеселый гопачек»	6	92
	7. «Как хорошо, что пришла к нам весна»	7	94
	8. «Приходите в зоопарк»	8	97
Март	1. «Птички, солнышко, весна»	1	99
	2. «Песня, ластик, карандаш»	2	102
	3. «Расскажу я вам потешку...»	3	104
	4. «Косолапые мишутки»	4	106
	5. «Медвежонок в гостях у малышей»	5	108
	6. «Мохнатые ребята»	6	110
	7. «Музыканты-малыши»	7	111
	8. «Веселая дудочка»	8	113
Апрель	1. «Мохнатые ребятки, резвые котятки»	1	115
	2. «Козочка, да козлик»	2	117
	3. «Грустит покинутый щенок»	3	119
	4. «Мы построим самолет»	4	121
	5. «Самолет летит, самолет гудит»	5	122
	6. «Ты лети, мой самолетик, выше туч»	6	124
	7. «Шишка и мишка»	7	125
	8. «Жу, жу, жу – жужжат жуки»	8	127
Май	1. «Забавные жужжалки»	1	129
	2. «Зайки, мишки и жуки»	2	131
	3. «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	3	132
	4. «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!»	4	134
	5. «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	5	136
	6. «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!»	6	137
	7. «Концерт для малышей с игрушками»	7	140
	8. «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	8	143

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Возраст/месяц 2-3 года</i>	<i>Физическая культура 3/12/108 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Мозайка Синтез, 2020 г.</i>	<i>№ конспекта</i>	<i>Стр.</i>
сентябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	27
	Закрепление занятий 1-2	3	27
	Занятие 3	4	28
	Занятие 4	5	28
	Закрепление занятий 3-4	6	28
	Занятие 5	7	29
	Занятие 6	8	29
	Закрепление занятий 5-6	9	29
	Занятие 7	10	29
	Занятие 8	11	30
	Закрепление занятий 7-8	12	29-30

октябрь	Занятие 9	1	32
	Занятие 10	2	33
	Закрепление занятий 9-10	3	32-33
	Занятие 11	4	33
	Занятие 12	5	34
	Закрепление занятий 11-12	6	33-34
	Занятие 13	7	34
	Занятие 14	8	35
	Закрепление занятий 13-14	9	34-35
	Занятие 15	10	35
	Занятие 16	11	36
	Закрепление занятий 15-16	12	35-36
ноябрь	Занятие 17	1	38
	Занятие 18	2	39
	Закрепление занятий 17-18	3	38-39
	Занятие 19	4	39
	Занятие 20	5	39
	Закрепление занятий 19-20	6	39
	Занятие 21	7	40
	Занятие 22	8	40
	Закрепление занятий 21-22	9	40
	Занятие 23	10	41
	Занятие 24	11	41
	Закрепление занятий 23-24	12	41
декабрь	Занятие 25	1	44
	Занятие 26	2	44
	Закрепление занятий 25-26	3	44
	Занятие 27	4	45
	Занятие 28	5	45
	Закрепление занятий 27-28	6	45
	Занятие 29	7	46
	Занятие 30	8	46
	Закрепление занятий 29-30	9	46
	Занятие 31	10	47
	Занятие 32	11	47
	Закрепление занятий 31-32	12	47
январь	Занятие 33	1	49
	Занятие 34	2	50
	Закрепление занятий 33-34	3	49-50
	Занятие 35	4	50
	Занятие 36	5	51
	Закрепление занятий 35-36	6	50-51
	Занятие 37	7	51
	Занятие 38	8	52
	Закрепление занятий 37-38	9	51-52
	Занятие 39	10	52
	Занятие 40	11	53
	Закрепление занятий 39-40	12	52-53
февраль	Занятие 41	1	55
	Занятие 42	2	56
	Закрепление занятий 41-42	3	55-56
	Занятие 43	4	56

	Занятие 44	5	57
	Закрепление занятий 43-44	6	56-57
	Занятие 45	7	57
	Занятие 46	8	58
	Закрепление занятий 45-46	9	57-58
	Занятие 47	10	58
	Занятие 48	11	59
	Закрепление занятий 47-48	12	58-59
март	Занятие 49	1	61
	Занятие 50	2	61
	Закрепление занятий 49-50	3	61
	Занятие 51	4	62
	Занятие 52	5	62
	Закрепление занятий 51-52	6	62
	Занятие 53	7	63
	Занятие 54	8	63
	Закрепление занятий 53-54	9	63
	Занятие 55	10	64
	Занятие 56	11	64
	Закрепление занятий 55-56	12	64
апрель	Занятие 57	1	67
	Занятие 58	2	67
	Закрепление занятий 57-58	3	67
	Занятие 59	4	68
	Занятие 60	5	68
	Закрепление занятий 59-60	6	68
	Занятие 61	7	69
	Занятие 62	8	69
	Закрепление занятий 61-62	9	69
	Занятие 63	10	70
	Занятие 64	11	70
	Закрепление занятий 63-64	12	70
май	Занятие 65	1	73
	Занятие 66	2	73
	Закрепление занятий 65-66	3	73
	Занятие 67	4	74
	Занятие 68	5	74
	Закрепление занятий 67-68	6	74
	Занятие 69	7	75
	Занятие 70	8	75
	Закрепление занятий 69-70	9	75
	Занятие 71	10	76
	Занятие 72	11	76
	Закрепление занятий 71-72	12	76
	Итого	108	

**Дошкольный возраст
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Возраст/мес яц	Название методического пособия/тема	№	Стр.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1/4/36			
3-4 года	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020		

Сентябрь	Тема 1. Транспорт	1	11
	Тема 2. Мебель	2	12
	Тема 1. Мой родной город	3	34
Октябрь	Тема 3. Одежда	4	13
	Тема 4. Магазин	5	14
	Тема 2. Папа, мама, я - семья	6	35
Ноябрь	Тема 5. Чудесный мешочек	7	14
	Тема 6. Помогите Незнайке	8	16
	Тема 3. Варвара – краса, длинная коса	9	36
Декабрь	Тема 7. Найди предметы рукотворного мира	10	17
	Тема 8. Теремок	11	18
	Тема 4. Наш зайчонок заболел	12	38
Январь	Тема 9. Деревянный брусочек	13	19
	Тема 10. Смешной рисунок	14	20
	Тема 5. Заболели зверюшки - любимые игрушки	15	40
Февраль	Тема 11. Гирлянда	16	21
	Тема 12. Поможем кукле одеться	17	22
	Тема 6. Приключение в комнате	18	41
Март	Тема 13. Что лучше: бумага или ткань?	19	23
	Тема 14. Утята	20	25
	Тема 7. Вот так мама, золотая прямо!	21	42
Апрель	Тема 15. Самолетик	22	25
	Тема 16. Тарелочка из глины	23	26
	Тема 8. Как мы с Фунтиком возили песок	24	43
Май	Тема 17. Подарки для медвежонка	25	27
	Тема 18. Радио	26	28
	Тема 9. Кто в домике живёт?	27	44
	Итого	27	
Ознакомление с миром природы			
3-4 года	<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4г). – М.: Мозаика-Синтез, 2017</i>		
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«У бабушки в гостях»	3	29
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе много снега во дворе...»	5	34
Февраль	«У меня живёт котёнок»	6	35
Март	«Уход за комнатным растением»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
Май	«Экологическая тропа»	9	42
	Итого	9	
	Всего	36	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
3-4 года	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	10
	Занятие № 2	2	11
	Занятие № 1 (повторение)	3	10
	Занятие № 2 (повторение)	4	11
Октябрь	Занятие № 3	5	12
	Занятие № 4	6	12

	Занятие № 5	7	14
	Занятие № 6	8	15
Ноябрь	Занятие № 7	9	16
	Занятие № 8	10	18
	Занятие № 9	11	19
	Занятие № 10	12	20
Декабрь	Занятие № 11	13	21
	Занятие № 12	14	22
	Занятие № 13	15	23
	Занятие № 14	16	25
Январь	Занятие № 15	17	26
	Занятие № 16	18	27
	Занятие № 17	19	29
	Занятие № 18	20	31
Февраль	Занятие № 19	21	33
	Занятие № 20	22	34
	Занятие № 21	23	35
	Занятие № 22	24	37
Март	Занятие № 23	25	38
	Занятие № 24	26	40
	Занятие № 25	27	41
	Занятие № 26	28	43
Апрель	Занятие № 27	29	44
	Занятие № 28	30	46
	Занятие № 29	31	47
	Занятие № 30	32	48
Май	Занятие № 31	33	50
	Занятие № 32	34	51
	Занятие № 31 (повторение)	35	50
	Занятие № 32 (повторение)	36	51
	Итого	36	
Конструктивно - модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
3 - 4 года	<i>Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Дорожки длинные и короткие	1	31
	Разные дорожки для машин	2	36
Октябрь	Скамейка	3	40
	Разные заборы	4	46
Ноябрь	Башенки	5	50
	Ворота высокие и низкие	6	55
Декабрь	Домик	7	59
	Разные машинки	8	64
Январь	Домик с забором	9	68
	Горки	10	72
Февраль	Загородки для зоопарка	11	76
	Загородки для зоопарка (повторение)	12	76
Март	Забор	13	86
	Мебель (плоскостное)	14	91
Апрель	Кораблики (конструктор «Лего»)	15	96
	Корабли	16	100

Май	Мостик для матрёшек	17	104
	Мосты длинные и короткие, высокие и низкие	18	108
Итого		18	
Робототехника			
3 - 4 года	<i>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>		
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	1	13
	Ворота для заборчика	2	13
Октябрь	Здравствуй, лес	3	15
	Мы в лесу построим дом	4	16
Ноябрь	Мебель для комнаты	5	18
	Мебель для кухни	6	19
Декабрь	Утята в озере	7	21
	Мостик через речку	8	23
Январь	Построим для коров	9	23
	Грузовая машина	10	24
Февраль	Машина с прицепом	11	26
	Кораблик	12	28
Март	Детская площадка	13	29
	Все работы хороши	14	30
Апрель	Ракета	15	31
	Космонавты	16	32
Май	Животные в зоопарке	17	33
	Конструирование по замыслу	18	34
Итого		18	
Всего		36	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1/4/36			
Ознакомление с миром природы			

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц	Развитие речи 1/4/36 Название методического пособия/тема	№	Стр.
3-4 года	<i>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	25
	Звуковая культура речи: звуки А, У.	2	27
	Звуковая культура речи: звук У.	3	29
	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	4	30
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок».	5	33
	Звуковая культура речи: звук О.	6	34
	Чтение стихотворений об осени	7	35
	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	8	38
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук И	9	40
	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	10	42
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	11	43
	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	12	45
Декабрь	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	13	48
	Чтение произведений о зиме	14	49
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	15	50
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	16	52

январь	Рассматривание сюжетных картин	17	54
	Звуковая культура речи: звуки М, Мь.	18	55
	Звуковая культура речи: звуки П, Пь.	19	57
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	20	59
февраль	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь.	21	60
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	22	62
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	23	64
	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	24	65
март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она»	25	68
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	26	70
	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П.	27	71
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	28	72
апрель	Звуковая культура речи: звук Ф	29	74
	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины	30	76
	Звуковая культура речи: звук С	31	78
	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	32	79
май	Звуковая культура речи: звук З	33	80
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	34	83
	Звуковая культура речи: звук Ц	35	84
	Повторение	36	86
Итого		36	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Возраст/мес яц	Название методического пособия/тема	№ занятия	Стр.
РИСОВАНИЕ 1/4/36			
3-4 г.	<i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 1.«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	43
	Тема 2. «Идёт дождь»	2	44
	Тема 5. «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	46
	Тема 6. «Красивые лесенки»	4	47
Октябрь	Тема 9. «Разноцветный ковёр из листьев»	5	51
	Тема 10. «Цветные клубочки»	6	52
	Тема 12. «Колечки»	7	54
	Тема 14. «Раздувайся пузырь»	8	55
Ноябрь	Тема 17. «Красивые воздушные шары»	9	58
	Тема 20. «Разноцветные обручи»	10	60
	Тема 23. «Нарисуй что-то круглое»	11	64
	Тема 24. «Нарисуй, что хочешь, красивое»	12	65
Декабрь	Тема 25. «Снежные комочки, большие и маленькие»	13	66
	Тема 28. «Деревья на нашем участке»	14	68
	Тема 30. «Ёлочка»	15	70
	Тема 31. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	16	71

Январь	Тема 33. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	17	73
	Тема 34. «Украсим рукавичку - домик»	18	74
	Тема 36 «Украсим дымковскую уточку»	19	76
	Тема 38. Рисование по замыслу	20	77
Февраль	Тема 41. «Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	80
	Тема 43. «Светит солнышко»	22	82
	Тема 46 «Самолёты летят»	23	85
	Тема 47. «Деревья в снегу»	24	86
Март	Тема 50. «Красивые флажки на ниточке»	25	88
	Тема 53. «Нарисуйте, что хочешь красивое»	26	91
	Тема 54. «Книжки - малышки»	27	92
	Тема 56. «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	28	93
Апрель	Тема 58. «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	29	96
	Тема 60. «Скворечник» («Домик для собачки»)	30	98
	Тема 61. «Красивый коврик»	31	98
	Тема 63. «Красивая тележка» («Красивый поезд»)	32	100
Май	Тема 65. «Картинка о празднике»	33	102
	Тема 67. «Одуванчики в траве»	34	104
	Тема 69. Рисование по замыслу красками	35	106
	Тема 71. «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	36	108
	Итого	36	
ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ/ 1/4/36			
3-4 г.	ЛЕПКА <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 3. «Конфетки» («Цветные мелки»)	1	44
	Тема 7. «Бублики» («Баранки»)	2	49
Октябрь	Тема 13. «Колобок»	3	54
	Тема 15. «Подарок любимому щенку»	4	56
Ноябрь	Тема 19. «Крендельки»	5	60
	Тема 22. «Пряники»	6	62
Декабрь	Тема 26. «Лепешки большие и маленькие»	7	66
	Тема 27. «Погремушка»	8	68
Январь	Тема 35. «Мандарины и апельсины»	9	75
	Тема 40. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	10	79
Февраль	Тема 42. «Воробушки и кот»	11	81
	Тема 45. «Самолёты стоят на аэродроме»	12	84
Март	Тема 51. «Неваляшка»	13	89
	Тема 52. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	14	90
Апрель	Тема 57. «Зайчик» («Маленькая Маша»)	15	94
	Тема 62. «Миски трёх медведей»	16	99
Май	Тема 66. «Угощение для кукол»	17	103
	Тема 68. «Цыплята гуляют»	18	105
	Итого	18	
3-4 г.	АПЛИКАЦИЯ <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 4. «Большие и маленькие мячи»	1	46

	Тема 8. «Шарики катятся по дорожке»	2	50
Октябрь	Тема 11. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	3	53
	Тема 16. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	4	57
Ноябрь	Тема 18. «Разноцветные огоньки в домиках»	5	59
	Тема 21. «Шарики и кубики»	6	61
Декабрь	Тема 29. «Пирамидка»	7	70
	Тема 40. «Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
Январь	Тема 37. «Красивая салфеточка»	9	76
	Тема 39. «Снеговик»	10	78
Февраль	Тема 44. «Узор на круге»	11	84
	Тема 48. «Цветы в подарок маме, бабушке»	12	86
Март	Тема 49. «Флажки»	13	87
	Тема 55. «Салфетка»	14	93
Апрель	Тема 59. «Скворечник»	15	97
	Тема 64. «Скоро праздник придет»	16	102
Май	Тема 70. «Цыплята на лугу» (коллективная работа)	17	107
	Тема 72. «Домик»	18	109
	Итого	18	
		Всего	36
	Музыкальное развитие 2/8/72		
3-4 г.	<i>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет) Изд. 2-Е, испр. - Волгоград, Учитель 239 с.</i>		
месяц	<i>Название занятия</i>	<i>№конспекта</i>	<i>стр</i>
Сентябрь	Тема 1. «Давайте познакомимся»	1	6
	Тема 2. «Продолжаем наше знакомство»	2	8
	Тема 3. «Барабанит барабан: Бам,Бам.Бам»	3	11
	Тема 4. «Наступила осень»	4	13
	Тема 5. «Осенний букет для мамочки»	5	17
	Тема 6. «В гости к нам пришел Мишутка»	6	20
	Тема 7. «Мы найдем в лесу грибок»	7	22
	Тема 8. «Наш Петрушка заболел»	8	25
Октябрь	Тема 9. «Петрушка выздоравливает»	9	27
	Тема 10. «Покраснели кисти на рябине тонкой»	10	29
	Тема 11. «За окном дождь»	11	31
	Тема 12. «Грустный Петрушка»	12	34
	Тема 13. «Мы играем с дождем»	13	36
	Тема 14. «Музыкальные игрушки»	14	38
	Тема 15. «Наши погремушки-звонкие игрушки»	15	41
	Тема 16. «Кукла Люсьена»	16	44
Ноябрь	Тема 17. «Мы сегодня музыканты»	17	47
	Тема 18. «Спи мишутка, засыпай»	18	51
	Тема 19. «Мишка пляшет и поет»	19	52
	Тема 20. «Скоро зима»	20	54
	Тема 21. «Приглашение на праздник»	21	57
	Тема 22. «Веселая прогулка»	22	59
	Тема 23. «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки с ним играем»	23	61
	Тема 24. «Для чего нужна зарядка»	24	64
Декабрь	Тема 25. «Зарядка для зверят»	25	66
	Тема 26. «Зима пришла»	26	69

	Тема 27. «Зимняя прогулка»	27	71
	Тема 28. «Музыкальный зоопарк»	28	73
	Тема 29. «Кисонька-мурысонька»	29	75
	Тема 30. «спой нам котик, песенку»	30	77
	Тема 31. «Скоро праздник Новый год»	31	79
	Тема 32. «Зимние забавы»	32	81
Январь	Тема 33. «Наш веселый снеговик»	33	82
	Тема 34. «Дед Мороз пришел к нас в гости»	34	84
	Тема 35. «Мы рисуем праздник»	35	86
	Тема 36. «Скачем резво, как лошадки»	36	87
	Тема 37. «Иго-го- поет лошадка»	37	90
	Тема 38. «Игривые лошадки»	38	92
	Тема 39. «Кто как ходит и поет»	39	94
	Тема 40. «Мы танцуем со снежками»	40	95
Февраль	Тема 41. «Белые снежинки пляшут за окном?»	41	97
	Тема 42. «Вот так чудо из чудес»	42	99
	Тема 43. «Мои любимые игрушки»	43	102
	Тема 44. «БИ-БИ-БИ-Гудит машина»	44	105
	Тема 45. «Игра продолжается»	45	106
	Тема 46. «Прогулка на автомобиле»	46	109
	Тема:47 «Строим домик для игрушек»	47	111
	Тема 48. «Грустный кот»	48	114
Март	Тема 49. «Шаловливые котята»	49	115
	Тема 50. «Птички прилетели»	50	118
	Тема 51. «У каждой птицы своя песенка»	51	120
	Тема 52. «Пришла весна»	52	122
	Тема 53. «Весенняя прогулка»	53	124
	Тема 54. «Греет солнышко теплее»	54	126
	Тема 55. «Цветики-цветочки»	55	128
	Тема 56. «Я иду с цветами»	56	129
Апрель	Тема 57. «Самолет»	57	130
	Тема 58. «Железная птица»	58	132
	Тема 59. «Мишка с куклой пляшут полечку»	59	134
	Тема 60. «Веселые музыканты»	60	136
	Тема 61. «Все мы музыканты»	61	139
	Тема 62. «Мы летам и жужжим»	62	141
	Тема 63. «Кукла пляшет и поет»	63	144
	Тема 64. «Будем с куклой играть, будем весело плясать»	64	146
Май	Тема 65: «Возвращение Петрушки»	65	147
	Тема 66: «Как у бабушки в деревне»	66	150
	Тема 67: «Петрушкины друзья»	67	154
	Тема 68: «До свидания, Петрушка!»	68	156
	<i>Музыкальная деятельность</i> <i>Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.</i> <i>Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>		
	Тема 69. «Мишка косолапый»	69	171
	Тема 70. «Все мы музыканты»	70	172
	Тема 71. «Мой веселый, звонкий мяч»	71	174
	Тема 72. «Здравствуй, лето красное»	72	176
	Итого	72	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура 2/8/72

<i>Возраст/мес яц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№ конспект а</i>	<i>Стр.</i>
<i>3-4 года</i>	<i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	21
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	23
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	24
	Занятие № 7	7	25
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	28
	Занятие № 10	10	29
	Занятие № 11	11	29
	Занятие № 12	12	30
	Занятие № 13	13	30
	Занятие № 14	14	31
	Занятие № 15	15	32
	Занятие № 16	16	32
Ноябрь	Занятие № 17	17	35
	Занятие № 18	18	35
	Занятие № 19	19	36
	Занятие № 20	20	37
	Занятие № 21	21	37
	Занятие № 22	22	38
	Занятие № 23	23	38
	Занятие № 24	24	39
Декабрь	Занятие № 25	25	41
	Занятие № 26	26	42
	Занятие № 27	27	43
	Занятие № 28	28	43
	Занятие № 29	29	44
	Занятие № 30	30	45
	Занятие № 31	31	45
	Занятие № 32	32	46
Январь	Занятие № 33	33	49
	Занятие № 34	34	49
	Занятие № 35	35	50
	Занятие № 36	36	51
	Занятие № 37	37	51
	Занятие № 38	38	52
	Занятие № 39	39	53
	Занятие № 40	40	53
Февраль	Занятие № 41	41	56
	Занятие № 42	42	56
	Занятие № 43	43	57
	Занятие № 44	44	58

	Занятие № 45	45	58
	Занятие № 46	46	49
	Занятие № 47	47	60
	Занятие № 48	48	60
Март	Занятие № 49	49	63
	Занятие № 50	50	63
	Занятие № 51	51	64
	Занятие № 52	52	65
	Занятие № 53	53	65
	Занятие № 54	54	66
	Занятие № 55	55	66
	Занятие № 56	56	67
Апрель	Занятие № 57	57	69
	Занятие № 58	58	70
	Занятие № 59	59	71
	Занятие № 60	60	71
	Занятие № 61	61	72
	Занятие № 62	62	72
	Занятие № 63	63	73
	Занятие № 64	64	74
Май	Занятие № 65	65	76
	Занятие № 66	66	76
	Занятие № 67	67	77
	Занятие № 68	68	78
	Занятие № 69	69	78
	Занятие № 70	70	79
	Занятие № 71	71	80
	Занятие № 72	72	80
	Итого	72	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

Возраст/мес яц	Название методического пособия/тема	№ конспект	Стр.
3-4 года	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	151
	Занятие № 2	1	151
	Занятие № 3	2	152
	Занятие № 4	2	152
Октябрь	Занятие № 5	3	154
	Занятие № 6	3	154
	Занятие № 7	4	156
	Занятие № 8	4	156
Ноябрь	Занятие № 9	5	157
	Занятие № 10	5	157
	Занятие № 11	6	159
	Занятие № 12	6	159
Декабрь	Занятие № 13	7	161
	Занятие № 14	7	161
	Занятие № 15	7	161

	Занятие № 16	8	162
Январь	Занятие № 17	8	162
	Занятие № 18	6	159
	Занятие № 19	9	164
	Занятие № 20	9	164
Февраль	Занятие № 21	10	165
	Занятие № 22	10	165
	Занятие № 23	11	167
	Занятие № 24	11	167
Март	Занятие № 25	10	165
	Занятие № 26	12	169
	Занятие № 27	12	169
	Занятие № 28	13	170
Апрель	Занятие № 29	12	169
	Занятие № 30	13	170
	Занятие № 31	13	170
	Занятие № 32	14	172
Май	Занятие № 33	14	172
	Занятие № 34	15	173
	Занятие № 35	15	173
	Занятие № 36	16	175
	Итого	36	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методические пособия
Программа «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год	
3-4 года	<p>Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 3-4 лет</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Серебряный колокольчик (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития речевого, познавательного и художественно-эстетического развития (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского — М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь-враг</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А «Дракончик Аленький» (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А.«Радужное колесико» (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Волков Сергей. Едут, едут пассажиры</p> <p>Волков Сергей. Как пройти через дорогу</p> <p>Волков Сергей. Пешеходы и машины</p> <p>Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 3-5 лет. ФГОС ДО</p>

Реализация программы «Мир Без Опасности» Лыковой И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год. организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщение 1 раз в месяц.

Знакомство детей с правилами безопасного поведения на дорогах отражено в тематике праздников и тематических групповых развлечениях

1-3 года	Тематическое развлечение по ПДД «Наши маленькие пешеходы» Тематическое развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»
3-4 года	Развлечение «Безопасный город» Тематическое развлечение по ПДД «Юные пешеходы» Тематическое развлечение «Тропинка Безопасности»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
2-3 года	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Инсценировки с игрушками; -Сюжетно-отобразительные игры; -Игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; - Образные игры-имитации, хороводные, - Театрализованные игры; -Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; - Самообслуживание; -Совместные трудовые действия; Индивидуальные поручения. -Проблемные	Дидактический стол Формирование первичных ценностных и социальных представлений, умений и навыков. Развитие игровой деятельности Кукла-мальчик в рубашке и брюках, Кукла девочка в платье Альбом «Я и моя семья» Альбом «Наша группа» Иллюстрации «Семья» Иллюстрации «Труд взрослых» Иллюстрации «Зимние забавы» Домик Дидактическая кукла ростом (40-50 см) Разрезные картинки «Мой дом» Дидактическая игра «Мой дом» Набор кукол – рукавичек «Семья» «Кукольный уголок»: Комната Кроватка для кукол (железная с комплектом постельного белья) Кроватка-качалка для кукол(с комплектом постельного белья) Коляска «Трость» Коляска «Люлька» Комплект посуды (кастрюля, сковорода, половник) Столовый сервиз соразмерной величины кукол Набор чайной посуды Кроватка

		игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность	<p>Шкаф для кукольной одежды Сервант Мягкая мебель (диван, 2 кресла) Телефон Кукла имитирующая ребенка младенца Куклы с подвижными частями тела Спальня Кроватка для кукол (железная с комплектом постельного белья) Кроватка-качалка для кукол(с комплектом постельного белья) Кроватка Шкаф для кукольной одежды Кухня Комплект посуды (кастрюля, сковорода, половник) Столовый сервиз соразмерной величине кукол Набор чайной посуды Плита Электрический чайник Холодильник Кондитерский набор Набор овощи Набор фрукты Ванная комната Тазик Стиральная машинка Набор для уборки (совок, швабра, метла, ведро) Прачечная Утюг Парикмахерская Трюмо с зеркалом Набор для парикмахерской (ножницы, расчёска, и т.д.) Магазин Бутылочки маленьких размеров из пластика Набор хлебобулочных изделий Сумочки Больница Набор «Больничка» Гараж Вертолет Самолет Военная машина Машина «Бензовоз» Машина «Бетономешалка» Машина «Мусоровоз» Машина «Самосвал» Машина «Экскаватор»</p>
--	--	---	---

				<p>Машина «Кран» Трактор с прицепом Трактор с ковшом Лодка большая Лодка маленькая Катер Машина «Джип» Парусник Паровозик на колесах Паровозик с вагонами Джип Самолет военный БМП Фургон армейский Каталка «Минибайк» Каталка «Джипик» Формирование основ безопасности Книги с цветными иллюстрациями: «Кошкин дом».Развивающая игра «Собери светофор», «Собери машину». Лото «Транспорт». Макет светофора.Машина «Скорая помощь» Машина «Скорая помощь» (с медицинскими инструментами) Машина «Пожарная» Макет «Дорога» Макет «Дома» Макет «Светофор» Макет «Пешеходный переход» Макет «Полицейский». Наглядно- дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»</p>
Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей представлений»;</p> <p>ООД «Формирование социальных</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -Инсценировки с игрушками; -Беседа; -Игры-имитации; театрализованные игры; -Чтение художественной литературы; -Рассматривание сюжетных</p>	<p>Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Формирование первичных ценностей представлений Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Дидактические карточки «Военная техника» (12 карт 9,3х9,9 см) Лото «Праздники» Семья азиатов 3 поколения (набор фигурок), 8 шт. Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок), 8шт. Люди с физическими недостатками</p>

<p>представлений, умений и навыков»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>			<p>картинок, иллюстраций; сюжетные игры;</p> <p>-</p> <p>Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;</p> <p>Ситуативные беседы;</p> <p>Дидактические игры</p> <p>-Проблемные игровые ситуации</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Продуктивная деятельность</p>	<p>(набор фигурок)</p> <p>Развитие регулятивных способностей.</p> <p>Развивающая игра «Наши поступки»</p> <p>Развивающая игра «Мир эмоций»</p> <p>Развивающая игра «Зоопарк настроения»</p> <p>Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Домино «Чувства»</p> <p>Развивающая игра «Домик настроения»</p> <p>Игрушка обнимашка (своими руками)</p> <p>Игрушка мирилка (своими руками)</p> <p>Кубик настроения</p> <p>-«Домик настроений»,</p> <p>-«Что такое хорошо» игра-пазл</p> <p>«Все профессии важны»</p> <p>«Выбирай противоположности»</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Набор «Продукты»-9предметов</p> <p>Ванная комната «Маленькая принцесса»</p> <p>Игровой набор «Золушка»(ведро, щетка, тряпка, совок)</p> <p>Утюг</p> <p>Миксер</p> <p>Лоток со столовыми приборами</p> <p>Кровать детская металлическая</p> <p>Пылесос</p> <p>Стиральная машинка</p> <p>Холодильник</p> <p>Газовая плита большая</p> <p>Газовая плита маленькая</p> <p>Весы</p> <p>Касса</p> <p>Коляска</p> <p>Набор «Больничка»</p> <p>Набор «Парикмахерская»</p> <p>Микроволновка</p> <p>Чайник</p> <p>Набор «Овощи»</p> <p>Набор «Фрукты»</p> <p>Набор «Посуда»</p> <p>Кресла боль.</p> <p>Диван</p> <p>Деревянный дом с мебелью</p> <p>Куклы средние</p> <p>Куклы барби</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Кукольный деревянный дом</p> <p>Военные машины</p> <p>Самолет</p> <p>Вертолет</p>
---	--	--	---	---

				<p> Корабли большие Кораблики маленькие Бетономешалка Подъемный кран Экскаватор большой Экскаватор малыш Трактор большой Трактор малыш Легковой автомобиль большой Легковой автомобиль маленький Полицейская машина маленькая Грузовой автомобиль малыш Машина джип Атрибуты к играм: халатик и шапочка для врача, парикмахера; фуражка, руль для шофёра; бескозырка, матросский воротник, юбочки, косыночки, «козырьки» для ряженья Приобщение к труду Стенд с индивидуальными карточками (Фото ребенка) Фартуки Колпачки Косынки Схемы дежурства пошаговые (изображения выполнения действий) Картотека потешек «Ням-ням» Картотека стихов по правилам поведения за столом. Алгоритм «Накрываем на стол» Картинки блюд которые чаще всего кушаем Формирование основ безопасности Дигра «Как избежать неприятности» (на улицы) Макет светофор Макет дороги Чехлы на стулья (пожарная машина, скорая помощь и полицейская) Атрибуты к сюжетным играм (больница, смелые пожарные, полиция) Дигра «Опасно не опасно» Картотека бесед по ОБЖ «Как вести себя в незнакомых ситуациях» Дигра «Собери пожарного» Машина скорая помощь Машина пожарная Парковка для машин Магнитофон интерактивная доска меловая-магнитная доска </p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Ознакомление с окружающим миром»(предметное окружение)</p> <p>ООД «Ознакомление с окружающим миром» (природное окружение)</p> <p>ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Беседы -Действия моделирующего характера -Действия экспериментального характера -Рассматривание и обсуждение -Использование исследовательских действий -Дидактические игры -Развивающие игры -Строительные игры -Чтение -Рассматривание -Сюжетная игра -Наблюдения -Рассматривание картин - Исследовательская деятельность -Игра -Проблемные ситуации - Рассказ, -Дидактические игры Игра-экспериментирование Игровые ситуации -Чтение художественной литературы</p>	<p>Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей Сенсорное развитие Обучающая игра «Бусы» (Деревянные) Шнуровка бусы деревянные «Животные» Шнуровка Флексика Набор «Шнуровка трафареты» Волшебный мешочек (бирюльки) деревянные Шнуровка деревянная Развитие познавательных действий Волшебный калейдоскоп Ведро Тазики с крышками Формы для песка. Лопатки для песка Мельницы для песка Пластиковый кораблик Большой сочок Большая лупа Большой совочек Колбы разных размеров Стаканчики мерные Набор «Опыты эксперименты» (трубочки, магниты, поролоновые губки) Мыльные пузыри Ватные палочки Песок Камушки Чудесный мешочек (мешок ощущений) Набор игрушек (для игр в воде) Карточки-схемы (экспериментов) Формирование элементарных математических представлений. Игра-головоломка Головоломка «Танграм» Малые геометрич.фигуры Вкладыши Пособие «Цвет,форма,размер» Раз.игра «Мои первые часы» Раз.игра «Цвета и форма» Раз.игра- лото «Считаем и читаем» Раз.игра «Цвет, форма,размер» Математическое лото Пластиковые часы Деревянные вкладыши геометрические</p>

				<p> фигуры большие и маленькие. Игра-головоломка «Баланс» Раз.игра «Сколько не хватает» Раз.игра «Чудо крестики» Воскобоича. Раз.игра «Магнитная мозайка» (рыбка, геометрические фигуры) Раз.игра «Мозайка» Магнитная мозайка «Всякая-всячина» Раз.игрушка «Головоломка»- деревянная Геометрические фигуры мозайка-флексика «Трактор» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Паровозик» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Человечик» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Самолет» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Петушок» Раз.игра-пазлы «Фигуры» Раз.игра Логическое домино Ассоциации Раздаточный материал «Все для счета» Геометрические фигуры из фетра (Своими руками) Конструктивно-модельная деятельность Конструктор пластмассовый Конструктор магнитный Конструктор деревянный крупный Конструктор деревянный маленький Конструктор металлический Конструктор пластиковый крупный Схемы построек Образцы конструкций Набор «Винтики и гайки» Фигурки двухсторонние (своими руками) для обыгрывания построек Ознакомление с окружающим миром (предметное и природное окружение) Тематические карточки «Транспорт» Тематические карточки «Посуда» Развивающая игра «Подбери картинку» (предметы окружающего мира) Пазлы «Профессии» Художественные рамки вкладыши Развивающая игра «Времена года» Матрешки трех-четырёх местные Мир в картинках «Водный транспорт» Мир в картинках «Автомобильный транспорт» Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» </p>
--	--	--	--	---

				<p> Мир в картинках «Авиация» Мир в картинках «Инструменты, домашнего мастера» Раз.игра «Знаю все профессии» Познавательная игра-лото «Знаю все профессии» Домино деревянное «Профессии» Энциклопедия для детского сада «Автомобили» Энциклопедия для детского сада «Транспорт» Раз.игрушка из дерева Вкладыши-транспорт» Разрезные деревянные картинки «Транспорт» Ира-пазлы разрезные «Профессии» Дидактические карточки «Как устроен человек» Раз.игра «Что к чему» Для развития памяти «Запоминайка» Раз.игра «Паровозик для зверят» Раз.игра-лото «Все профессии важны»часть-1 Раз.игра-лото «Все профессии важны»часть-2 Раз.игра-карточки «Противоположности» Раз.игра «В городе» Мир в картинках (Животные домашние питомцы) Лейки Мир в картинках (Высоко в горах) Мир в картинках (Морские обитатели) Мир в картинках (Животные средней полосы) Мир в картинках (Рептилии Амфибии) Мир в картинках (Арктика и Антарктика) Мир в картинках (Собаки друзья помощники) Мир в картинках (Птицы домашние) Мир в картинках (Домашние животные) Домашние питомцы (Энциклопедия для д\с) В лесу (Энциклопедия для д\с) Игра «Лото» (птицы и животные) Д\Игра «Сложи картинку» (домашние животные) Цветок Фикус Цветок Бегония Цветок Герань Цветок Аспидистра Цветок Традесканция Мир в картинках «Цветы» </p>
--	--	--	--	---

				<p>Мир в картинках «Явление природы» + «Родная природа»</p> <p>Развивающая игра «Времена года»</p> <p>Развивающая игра «Картинки половинки»</p> <p>Развивающая игра «Четыре сезона»</p> <p>Развивающая игра «Лото» (животные)</p> <p>Развивающая игра «Собери картинку» по сезонам</p> <p>Объёмное лото «Весна в лесу»</p> <p>Развивающая игра «Веселый зоопарк»</p> <p>Развивающая игра «Кто чей малыш»</p> <p>Развивающая игра «Чей домик»</p> <p>Развивающая игра «Чей малыш»</p> <p>Лото «Загадки о животных»</p> <p>Вкладыши овощи и фрукты</p> <p>Художественные рамки вкладыши «Животные наших лесов»</p> <p>Развивающая игра «Растения»</p> <p>Художественные рамки вкладыши «Домашние животные»</p> <p>Лото «Овощи фрукты»</p> <p>Тематические карточки «Фрукты»</p> <p>Тематические карточки «Домашние животные»</p> <p>Тематические карточки «Животные леса» природа</p> <p>Д\ карточки «Овощи»</p> <p>Развивающая игра «Подбери картинку» (растительный и животный мир)</p> <p>Развивающая игра «Во садули в огороде»</p> <p>Развивающая игра «Сложи картинку» (овощи)</p> <p>Развивающая игра «Сложи картинку» (фрукты)</p> <p>Разрезные картинки «Животные»</p> <p>Мир в картинках «Овощи»</p> <p>Мир в картинках «Фрукты»</p> <p>Художественные рамки вкладыши «Зимующие птицы» природа</p> <p>Игрушки-забавы: механические.</p> <p>-Игра малышам "Форма",</p> <p>-«Большой-маленький»,</p> <p>- "Фигуры",</p> <p>-Картинки-половинки</p> <p>-Шнуровки</p> <p>- Игрушки-забавы</p> <p>Магнитофон</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Меловая-магнитная доска</p> <p>Интерактивная доска</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками -совместная деятельность</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>-Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы,</p> <p>-Разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>-дидактические игры (пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-поручения</p> <p>-рассматривание</p> <p>-игровая ситуация</p> <p>-ситуация общения</p> <p>-ситуативные разговоры</p> <p>-Чтение художественного произведения</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Рассказывание произведения</p> <p>-Беседа о прочитанном</p> <p>-Инсценировка произведения</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Театрализованная игра</p> <p>-Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p> <p>-Ситуативная</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Развитие речи</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам «Теремок»</p> <p>Лото «Герои русских сказок»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам «Кем быть»</p> <p>Кубики «Герои сказок»</p> <p>Пазлы «Мои любимые сказки»</p> <p>Наглядное – дидактическое пособие</p> <p>расскази сказку по картинкам «Теремок»</p> <p>Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам.</p> <p>Магнитофон</p> <p>д/и «Кубики» «Сказки»</p> <p>-разнообразные виды театров (ложковый, варежковый)</p> <p>- ширма настольная</p> <p>- Кукольные театры «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три поросенка»</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>К. И. Чуковский «Бармалей», Москва, Мозайка-синтез 2018</p> <p>К. И. Чуковский «Тараканище», Москва, Мозайка-синтез 2018</p> <p>К. И. Чуковский «Телефон», Москва, Мозайка-синтез 2019</p> <p>К. И. Чуковский «Федорино горе», Москва, Мозайка-синтез 2019</p> <p>К. И. Чуковский «Краденое солнце», Москва, Мозайка-синтез 2018</p> <p>100 любимых стихов для малышей. – М.: РОСМЭН, 2019</p> <p>Агния Барто «50 лучших стихов». – Москва: РОСМЭН, 2019</p> <p>Чуковский К.И. «Сказки детям». – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019</p> <p>Хрестоматия детской классики. – Москва: «Махаон», 2017</p> <p>Мои питомцы. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019</p>

			<p>беседа -Рассматривание картин -Игровые проблемные ситуации</p>	<p>Мои питомцы. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Кошкин дом. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Большая хрестоматия для малышей Москва 2017 год Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет Москва 2017 год Магнитофон Магнитная меловая доска</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> -Восприятие художественного произведения с последующим свободным общением. -Заучивание наизусть стихов. -Беседы -Пересказ с опорой на наглядный материал. -Гимнастика пальчиковая, артикуляционная Наглядные: -Рассматриванием иллюстраций. -просмотр презентаций, видеороликов. Моделирование <i>Практические:</i> -артикуляционные, игровые упражнения -Театрализованные игры. -Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. -Проведение викторин, конкурсов. -Использование моделей и схем для составления сказок.</p>	<p>Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие речи Картотека игр по развитию речи Дигра «Кто как голос подает» (картинки) Пособия «Дидактический кубик слов» (Мебель) Дидактическое пособие «Дидактический кубик слов» (Посуда) Артикуляционная гимнастика в картинках Картотека пальчиковой гимнастики Картотека потешек Игра для развития дыхания «Бабочка на цветочке» Маски-ободки для показа сказок Кукольные театры «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» «Волк и 7 козлят» «Заюшкина избушка»»Три поросенка» «Кем быть?» рассказы по картинкам» «Мой дом» рассказы по картинкам «Мои любимые сказки» Детская художественная литература . -Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода). -Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Приобщение художественной литературе Большая книга профессий И.Токмакова, А.Барто, В.Берестов, В.Маяковский.</p>

			<p>-Драматизация литературных произведений.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Режиссерские игры</p> <p>-Рольевые игры.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Словесные игры.</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Интерактивные игры</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>-беседы</p> <p>-объяснение</p> <p>-инсценирование, драматизация</p> <p>-разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p>	<p>Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года) Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва Оникс-лит, 2017</p> <p>Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет Москва "Махаон", Азбука Аттikuс, 2017</p> <p>Любимые русские сказки малышам Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Магнитофон</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Магнитная меловая доска</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Музыка»</p> <p>ООД «Рисование»</p> <p>ООД «Лепка»</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Беседы</p> <p>-</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Пальчиковые краски</p> <p>Гуашь</p> <p>Карандаши</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Фломастеры</p> <p>Пластелин</p> <p>Альбом для рисования</p> <p>Бумага цветная мелованная</p> <p>Стаканчики непроливайки</p> <p>Цветная бумага</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -Строительные игры -Образовательная деятельность -Показ движений -Праздники и развлечения -Беседы -Индивидуальные занятия -Пение -Продуктивная деятельность -Слушание музыки -Конструирование -Музыкальные игры -Рассматривание картин -Разучивание песен, танцев 	<ul style="list-style-type: none"> Цветной картон Глина Доска для лепки Кисточки щетина Кисточки № 5 Кисточки № 3 Кисточка № 2 Клей ПВА Музыкальная деятельность Магнитофон Погремушки Барабан Металлофон Шумелка «Шум дождя» малая Румба Маракасы не окрашенные Маракасы красные овальные Бубен с палочкой Бубен Тамбурин Кастаньета Гремелка с горохом Треугольник Бубенчики на ручке Браслет с 5-ю бубенцами Театрализованные игры Театр Би-ба-бо Стигисы сказки Бизиборт «Чудо - теремок» «Мои любимые сказки» настольная игра Настольный театр «Репка» Настольный театр «Зайкина избушка» Настольный театр «Колобок»магнитофон
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Музыка»</p> <p>ООД «Рисование»</p> <p>ООД «Лепка»</p> <p>ООД«Апли</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Беседы <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ 	<ul style="list-style-type: none"> Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Изобразительная деятельность Игра наст. «Палитра» Ножницы Акварель Цветные карандаши Альбом для рисования Гуашь(бцв.) Стаканчики Кисточки для рисования Кисточки для клея Фломастеры Доски для лепки Пластилин

	<p>кация» - Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность</p>		<p>выставки декоративно-прикладного искусства. <i>Практические:</i> -Обследование предметов, образцов. -Моделирование -Шумовой оркестр. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцевальные движения -Показ настольного, кукольного театра. -Пение -Продуктивная деятельность -Слушание музыки -Музыкальные игры -Разучивание песен, танцев -Показ движений <i>Игровые:</i> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность</p>	<p>Мольберт Трафареты Восковые мелки Мелки цветные Бумага цветная Картон цветной Клей карандаш Клей ПВА Раскраски Точилка механ. Точилки мален. Доска для рисования мелом Образцы рисунков Печатки Ватные палочки (для нетрадиционных способов рисования) Трубочки (для кляксографии) Дигра «Подбери цвет времени года» Д\ игра «Собери портрет Музыкальная деятельность Металлофон Магнитофон Музыкальный треугольник Трещотка Бубен Малая тарелка Барабан Ложки Маракасы Кларнет Бубенчики (браслеты) Свистульки Трещотка длинная Музыкальный инструмент «Шум дождя» Погремушка деревянная Тамбурин большой Тамбурин маленький Дигра «Собери музыкальные инструменты» Дигра «Солнышко и дождик» Картотека стихов «Музыкальные инструменты» Дигра «Кто как звучит?» Театрализованные игры Пособие «Мои любимые сказки» Рассказы по картинкам «Теремок» Кубики с картинками «Сказочные герои» Кубики деревянные «Персонажи</p>
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Праздники -Праздники и развлечения -Индивидуальные занятия 	<p>сказок» Кукольный театр «Сказка за сказкой» (би-ба-бо панно Интерактивное (домаш.театр). Стигисы «Сказки Наст.театр «Заюшкина избушка» Наст.театр «Курочка Ряба» Наст.театр «Гуси-лебеди» Пособие «Расскажи сказку» Наст. «Три поросенка» Кукольный театр «Кот, петух и лиса» Театр «Теремок» Домашний кукольный театр (Русские народные сказки) Ширма</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> Мяч резиновый d=200мм Мяч резиновый d=125мм Мяч резиновый d=100мм Мяч резиновый d=7см Мяч с массажной стороной «Смайлик» 10 см Мяч с рисунком «Улыбка» 16 см Мяч с ручкой «Мордочки животных» Мяч-прыгун с рожками 55 см Мяч прыгун «Радужный» 45см -Кольцеброс с корзинками 2 мяча, 3 кольца -Настольная игра Кольцеброс -Кольцеброс «Слон» -Набор игровой «Поймай мяч» -Обручи -Скакалки -Палки гимнастические с флажком -Палка гимнастическая пластмассовая, -Коврик массажный мягкий 25 *25 -Массажная дорожка 8 элементов -Набор «Кегли» магнитофон

			<p>упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность Использование наглядных пособий</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно- физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <i>Игровые:</i> -Настольно- печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме-Дни здоровья</p>	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»(формирование основ безопасности)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность с педагогом Самостояте	Групповая Подгруппо вая Индивидуа льная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки	Макет светофор Макет дороги Чехлы на стулья (пожарная машина, скорая помощь и полицейская) Атрибуты к сюжетным играм (больница, смелые пожарные, полиция)

льная деятельность			Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Дигра «Опасно не опасно» Картотека бесед по ОБЖ «Как вести себя в незнакомых ситуациях» Дигра «Собери пожарного». Развивающая игра «Собери светофор», «Собери машину». Лото «Транспорт». Машина «Скорая помощь» Машина «Пожарная» Макет «Дома» Макет «Пешеходный переход» Макет «Полицейский». Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»
--------------------	--	--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

1. Осуществлять все виды деятельности ребёнка
2. Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Материально-техническое оснащение Детского сада включает: 7 групповых комнат с отдельными спальнями, 3 из которых групповые комнаты раннего возраста музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога-психолога, логопеда, изостудия, сенсорный.

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный

	<p>спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники- клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений.</p>
<p>Групповые комнаты</p> <p>-Сюжетно - ролевые игры</p> <p>-Самообслуживание</p> <p>-Трудовая деятельность</p> <p>-Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>-Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>-Дневной сон</p> <p>-Гимнастика после сна</p>	<p>Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>В детском саду созданы условия для приема детей раннего возраста от года до 3 лет.</p> <p>На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом.</p> <p>В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребенка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи.</p> <p>Спальная комната разделена на две зоны остекленной перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.</p> <p>Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.</p> <p>В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.</p> <p>Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках</p>

	<p>оборудованы просторные буфетные.</p> <p>В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.</p>
Музыкальный зал Осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	<p>В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащён мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.</p>
Бассейн	<p>Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна.</p> <p>Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).</p>
Прогулочные участки	<p>Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки.</p> <p>На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.</p>

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о

финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

-режимом дня;

-расписанием организованной образовательной деятельности;

-системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаляющих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОО.

Режим работы ДОО – пятидневный.

Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

3 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;

3 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 17.30 ч;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 8-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и

формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

**Примерный режим дня
Холодный период года**

Режимный момент	Группы раннего Возраста	Младшая группа
	2-3 года	3-4 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность	6.00-7.55	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-8.30	8.00-8.40
Утренний круг	8.30-8.45	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.45-9.00-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.20-9.30	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.00	12.05-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10	15.05-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.35
Организованная образовательная деятельность (ООД)	-	15.35-15.50 15.50-16.05 16.05-16.20
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.20	15.35-15.50 15.50-16.05 16.20-16.50
Вечерний круг	16.20-16.30	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00	17.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

**Примерный режим дня
Теплый период года**

Режимный момент	Группы раннего	Младшая группа
-----------------	----------------	----------------

	возраста	
	2-3 года	3-4 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	7.00-7.55	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	7.55-8.00	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.10	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30-12.00	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10	15.05-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.30-15.50
Вечерний круг	15.30-15.40	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.40-18.00	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Примерный двигательный режим

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года
1. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»		
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин
Физическая культура на улице	-	-
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 5 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	3-5 мин	5-10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день	
	6-10 мин	10-15 мин
Спортивные игры, упражнения		
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	
	5-8 мин	8 мин
Физкультурная минутка (в		Ежедневно по мере необходимости в

середине статистического занятия)		зависимости от вида и содержания занятия
	1-3 мин	3-5 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	
	5-10 мин	10- 15 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
	5-10 мин	15 мин
Занятия в бассейне	-	1 раз в неделю 15 мин
	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
Инд и подгрупповая работа по развитию движений	3-5 мин	5-7 мин
3. Активный отдых		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	15 мин	20 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год	
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)	
Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе — 15 минут,

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.

Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;

- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Организация организованной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе составляет 30мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы	
	2-я группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая (3 -4 года)
Количество возрастных групп	2	1
Режим функционирования групп	7.00-17.30	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года 36 недель	
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 31.12.20 года 17 недель	
Зимние каникулы	С 30.12. по 08.01. года 2 недели (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)	
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.21 года 19 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность ООД	8-10 мин	15 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут	
Объём недельной образовательной нагрузки	90 мин	165мин
Дата проведения Дней здоровья	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.

Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)	

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группы раннего возраста	Младшая группа			
Формирование первичных ценностных представлений					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Формирование социальных представлений, умений и навыков					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры, дидактические игры)	Ежедневно				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные дидактические игры)		2 раза в неделю			
Самообслуживание					
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно				
Трудовые поручения(общий и совместный труд)	ежедневно				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	ежедневно				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.					
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно				
Приобщение к искусству и изобразительной деятельности					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю			
Театрализованные игры		1 раз в 2 недели			
Творческая мастерская(рисование, художественный труд по интересам, лепка,)	1 раз в неделю				
Приобщение к чтению художественно литературы					
Чтение художественных произведений	ежедневно				

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Разновозрастная группа младшего возраста «Аистенок» 2-4 года	
	2-3 года 10 мин 10 занятий	3-4 года 15 мин 11 занятий
Понедельник	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением(1,2,3 н)/ Ознакомление с природой (4 н) 8.45-8.55 2.Физическая культура 9.10-9.20	1.Физическая культура 8.55-9.10 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением(1,2,3 н)/ Ознакомление с природой (4 н) 9.20-9.35
Вторник	1.Развитие речи 8.45-8.55 2.Музыка 9.05-9.15	1.Музыка 8.45-9.00 2.Развитие речи 9.10-9.25
Среда	1.Лепка(1,3 н)/ Конструирование(2,4 н) 8.45-8.55 2.Физическая культура 9.10-9.20	1.Физическая культура 8.55-9.10 2.Лепка(1,3 н)/ Конструирование(2,4 н) 9.20-9.35
Четверг	1.Развитие речи/ Художественная литература 8.45-8.55 2.Рисование 9.10-9.20	1.Рисование 8.55-9.10 2.ФЭМП 9.20-9.35
Пятница	1.Физическая культура 8.45-8.55 2.Музыка 9.05-9.15	1.Музыка 8.45-9.00 2.Конструирование/ Робототехника 9.10-9.25 3. Физическая культура 15.50-16.05

Учебный план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

Группы раннего возраста

Образовательная область	Возрастная группа	2-ая группа раннего возраста 2-3 года		
	Организованная образовательная деятельность	Количество занятий		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	всего	1	4	36
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-	-	-

	Игры с дидактическим материалом	-	-	-
	Игры с дидактическим материалом и развитие мелкой моторики	-	-	-
	Ознакомление с окружающим миром	0,75	3	27
	Ознакомление с природой	0,25	1	9
Речевое развитие	всего	2	8	72
	Развитие речи	-	-	-
	Развитие речи. Художественная литература	2	8	72
Художественно - эстетическое развитие	всего	4	16	144
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-
	Музыка	2	8	72
	Игры со строительным материалом	-	-	-
	Конструирование	0,5	2	18
Физическое развитие	всего	3	12	108
	Развитие движение	-	-	-
	Физическая культура в помещении	3	12	108
	Физическая культура на прогулке	-	-	-
	Физическая культура (плавание)	-	-	-
Итого (количество ООД)		10	40	360
Длительность ООД		8-10 мин		
Время ООД/ объем учебной нагрузки в неделю (мин.)		90 мин		
Длительность ООД СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020, и СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021		8-10/90		

Группы дошкольного возраста Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	Младшая группа 3-4 года		
		неделя	месяц	год
	Организованная образовательная деятельность			
Познавательно-образовательное развитие	всего	3	12	108
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27
	Ознакомление с природой	0,25	1	9
	ФЭМП	1	4	36
	Конструирование	0,5	2	18
	Робототехника	0,5	2	18
	Речевое развитие	всего	1	4
	Развитие речи	1	4	36
Художественно - эстетическое развитие	всего	4	16	144
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18

	Музыка	2	8	72
	Ручной труд	-	-	-
Физическое развитие	всего	3	12	108
	Физическая культура	1	4	36
	Физическая культура (плавание)	1	4	36
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого (количество ООД)		11	44	396
Длительность ООД		15 мин		
Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		165 мин		
Длительность ООД по СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020, и СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021		15/165		

*В раннем возрасте ФЭМП –вынесено в совместную деятельность.

*В дошкольном возрасте ООД по Конструированию/Робототехнике вынесены в Образовательную область «Познавательное развитие».

*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах каждый четверг;
- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;
- формирование ОБЖ, ПДД навыков самообслуживания, КГН, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно.
- итоговое мероприятие – во всех возрастных группах каждую пятницу.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОУ:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 10.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)
	С 13.05. по 27.05.	2 недели (май)

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

<i>Младшая группа</i>
Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

<i>Тема недели</i>	<i>Примерные варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь	Сентябрь
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа—1 –я неделя сентября)	-
День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Праздник «Осени»
Октябрь	Октябрь
Я в мире человек Я вырасту здоровым Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	День Здоровья
Октябрь- Ноябрь	Октябрь- Ноябрь
День народного Единства (3 неделя октября- 2-я неделя ноября)	Праздник, посвященный Дню народного единства
Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Спортивный праздник

Декабрь	Декабрь
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник
Январь	Январь
Зима	Организация и проведение зимних каникул 8.01.2018 -12.01.2018 Праздник «Зима»
Февраль	Февраль
День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Март
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Мамин праздник
Народная игрушка(2-я-4-я недели марта)	-
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 4-я недели марта)	Фольклорный праздник
Апрель	Апрель
Весна(1-я-4-я недели апреля)	12 апреля (День космонавтики) Праздник «Весна»
Май	Май
День Победы (4 неделя апреля-1 неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы
До свидания, детский сад! Здравствуй ,школа!(3-я -4-я неделя мая)	Праздник «До свидания, детский сад»
Лето(1-я-4-я недели мая)	-

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>
Тематический праздник «День защиты детей»	01.06.
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	11.06.
Экологический праздник «Вишневая Ярмарка»	22.07
Тематический праздник «Тропинки безопасности»	29.07.
Экологический форум «В поисках лета»	01.08
Развлекательная программа «Летняя фиеста»	27.08.
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения на стадионе	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	30.12.-08.01.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 дня
Международный женский день	8.03.	1 день
Праздник Весны и труда	1, 2.05.	2 дня
День Победы	9	1 дня
День России	12.06.	1 день

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

Игровой

Коммуникативной

Познавательно-исследовательской

Двигательной

Конструирования

Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

Продуктивной деятельности

Требования Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центригровой деятельности
- уголок безопасности
- уголок для театрализованных игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр конструирования из деталей
- центр математики(сенсорики)
- центр природы
- центр экспериментирования (познавательно-исследовательской деятельности)
- центр грамотности и письма;
- книжный уголок
- уголок настроения
- центр спортивных игр
- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Формирование знаний о правилах безопасности</i>	<p>В групповых:</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Материалы</p> <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций <p>Интерактивная доска</p>
	<p>ЧФУОО</p> <p>- Игровая комната по ПДД «Планета Безопасности» для проведения НОД, совместной деятельности</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участки</p>	<p>ЧФУОО</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, -разные виды транспорта, -атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, -познавательный материал по ПДД, -интерактивная доска, -панорамная магнитно-маркерная панель, -модели светофоров, -мобильный четырехсторонний перекрёсток. -костюмы юных инспекторов дорожного движения -жезлы, -рули, -спецтехника - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности); - видеофильмы, мультимедийные презентации; - макет проезжей части города Бор; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков. - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; -мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты.
<i>Центр сюжетно - ролевых игр</i>	Игровые комнаты всех групп	<p>Для игры в семью:</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p>

	Участок ДОУ	Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
Трудовая деятельность	Все пространство ДОУ Участок ДОУ	Материалы - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;
Познавательное развитие		
Центр мелкой моторики	Игровые комнаты всех групп	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нализывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Игровые комнаты всех групп Кабинет робототехники	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0, -интерактивная доска -ноутбук Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический,

		магнитный и др.)
Центр строительства	Игровые комнаты всех групп	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
Центр математики	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок Компьютерный класс	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Интерактивная доска Интерактивный стол Планшеты 3 D -ручки
Центр науки и естествознания	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)

	Зимний сад	Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Планетарий Цифровая лаборатория «Наураша» Панно «Звездное небо» Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Интерактивная доска
Центр песка и воды	В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Участок	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Центр настольных игр	Игровые комнаты групп Компьютерный класс	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Планшеты 3 D -ручки
Речевое развитие		
Центр грамотности и письма	Методический кабинет Игровые комнаты групп Все пространство ДОУ Участок	Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Интерактивная доска Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Слоговые карточки

		<p>Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата</p> <p>Лото различного типа</p> <p>Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.;</p> <p>Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков;</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков»</p> <p>Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте;</p> <p>Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др.</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Аудиозапись со звуковыми эффектами</p>
<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	Игровые комнаты групп	<p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики</p>
Художественно- эстетическое развитие		
<i>Центр изобразительного искусства</i>	Игровые комнаты во всех группах	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p>

	<p>Участок ДОУ</p> <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Изостудия</p>	<p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p><i>Все для рисования:</i></p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><i>Все для лепки:</i></p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p><i>Все для поделок и аппликации:</i></p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p>
<i>Центр музыки</i>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальные центры в группах</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Музыкальный центр</p> <p>Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.</p>
<i>Центр театрализованных (драматических) игр</i>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Музыкальный зал</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p>

		<p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
Физическое развитие		
Спортивный центр	<p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурные центры в группах</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Спортивное оборудование на прогулочных площадках</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Бассейн</p>	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p> <p>Спортивное оборудование(для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</p> <p>-детские тренажеры,</p> <p>- маты, мягкие модули;</p> <p>- картотека подвижных игр;</p> <p>- атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм;</p> <p>- игровые комплексы (горка);</p> <p>- качели, карусели;</p> <p>- настольно- печатные игры «Виды спорта»</p> <p>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</p> <p>- иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</p> <p>- настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>Плавательные доски</p> <p>-игрушки плавательные различных форм и размеров</p> <p>-игрушки тонущие различных форм и размеров</p> <p>-нарукавники для плавания</p> <p>- поролоновые гимнастические палки</p> <p>-мячи</p> <p>-обручи плавающие горизонтальные, вертикальные</p> <p>-обручи с грузом горизонтальные, вертикальные</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа определяет **обязательную часть программы, разработанной на основе:**
1.Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.,

2.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

И части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста «**Мир Без Опасности**» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек
--

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Главной целью программы «От рождения до школы» является:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

Образовательная область	Виды деятельности
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Формирование детско-взрослого сообщества:</p> <p>Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности и саморегуляции:</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности: Развитие навыков самообслуживания: Приобщение к труду: Формирование основ безопасности:</p>
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Развитие когнитивных способностей: Расширять ориентировку в окружающей среде Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Количество</p>

	Счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени Конструктивно – модельная деятельность Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение
3.Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие речи Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Приобщение к художественной литературе
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству: Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация: Народное декоративно-прикладное искусство: Музыкальная деятельность Театрализованные игры
5.Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков. Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской деятельности;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках

В содержательном разделе ООП отражено особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников: - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - возрождение традиций семейного воспитания; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду .

Формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые формы
Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, о запросах и интересах и потребностях родителей, а также мнение о ДОУ и педагогах	Данные формы призваны повышать культуру родителей, развивать рефлексивность, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, знакомят с методами и приемами воспитания детей.	Досуговые формы ДОУ призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте детского сада(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),	Родительские собрания Устные журналы Использование медиатеки Лекции Дискуссии Аукцион Родительская конференция Родительские чтения Клубы для родителей Практикум Семинар Консультации Компьютерные презентации для родителей День открытых дверей	Праздники Утренники Концерты Соревнования Выставки работ родителей и детей (семейные вернисажи) КВН Посиделки

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Организационный раздел включает:

- материально- техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Прощуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
на 53 листах
Заведующий МАДОУ
детского сада №26
«Антошка»

Т. А. Болдырева