

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»
Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»
№ 103-о от 01.09.2021 г.



Рабочая программа
Подготовительная группа
Комбинированной направленности
«Абвгдейка»
6 -7 лет

Составил:
воспитатель -Романюк М.В.

городской округ город Бор.
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	11
1.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.4.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	19
1.4.1	Цели и задачи	20
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	20
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы. ЧФУОО	21
II	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.1.6	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	27
2.1.7.	ЧФУОО Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	35
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
	Образовательная область «Речевое развитие»	45
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
	Образовательная область «Физическое развитие»	49
III	Организационный раздел	50
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	50
3.2.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня. Учебный план.	53
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	68
IV	Дополнительный раздел	77
4.1	Краткая презентация Программы	77

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста

«Мир Без Опасности» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

В основе Программы сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Программа, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Инновационное издание Программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Главная идея Программы — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная программа **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка»** (далее-ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка».

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и режим дня;

- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ, реализуемой образовательной программой МАДОУ детского сада №26 «Антошка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- обеспечение оптимального сочетаний классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку и развитие детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка создание условий для его самореализации

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

4. Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

5. Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6. Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

7. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

8. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

9. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы Программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и последователей.

Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования**. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания **пространства детской реализации** – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С.Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (А.В.Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения**:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** –соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** -решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
- Предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников;
- Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды* организации. Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности и классифицируются они следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений

окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые образовательные результаты:

Мотивационные образовательные результаты
Инициативность Ценностные представления и мотивационных ресурсы Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны .Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело .Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни
Предметные образовательные результаты

<p>Знания, умения, навыки</p> <p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p>
<p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни начальными представлениями о принципах здорового образа жизни</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p>
<p>Когнитивные способности</p>
<p>Любознательность</p> <p>Развитие воображение</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p>
<p>Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p>
<p>Коммуникативные способности</p>
<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>
<p>Регуляторные способности</p>
<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Самоконтроль и коррекция</p>

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

В соответствии с ФГОС ДО планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Планируемые результаты освоение Программы

Планируемые результаты освоения Программы (6-7лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	<p>Образ Я (знает свое имя и фамилию. Возраст ,пол, осознает временную перспективу личности, каким был, какой сей, каким буду, проявляет свои интересы).</p> <p>-Имеет положительную самооценку уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности нацеленность на дальнейшее обучение</p> <p>- Имеет предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию здоровью, деятельности, достижениям).</p> <p>-Проявляет стремление быть полезным обществу.</p> <p>-Проявляет стремление к справедливости, умение справедливо</p>

	<p>оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>-Относится уважительно к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и п.р.).</p> <p>-Проявляет способность откликаться на переживания других людей.</p> <p>-Проявляет уважительное отношение к своему и противоположному полу, к людям других культур и национальностей.</p> <p>- Проявляет уважительное и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</p> <p>-Проявляет любовь и интерес к малой Родине (желание, чтобы родной край становился все лучше)</p> <p>- Проявляет патриотические чувства. Любовь к родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине-России, как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>- Проявляет интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о ВОВ, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
--	--

Универсальные образовательные результаты

	<p>Когнитивное развитие:</p> <p>- Имеет развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.</p> <p>- Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать, умеет применять разнообразные способы обследования предметов(наложения, приложения, измерения, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)</p> <p>-Имеет способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>-Имеет способность устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с и, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>-Проявляет элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>- Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставит цель, составляет собственный алгоритм, обнаруживает не соответствие результата и цели, умеет корректировать свою деятельность, проявляет способность самостоятельно оставлять свои модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Проявляет предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умеет применять усвоенные знания и способы деятельности для решения</p>
--	---

	новых задач(проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.
	Коммуникативное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет откликаться на эмоции близких людей и друзей. -Применяет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами. Информацией, распределять действия при сотрудничестве), -Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским), событиям и проблемам. -Проявляет желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.). проявляет способность к совместному обсуждению. -Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника, умеет считаться с интересами и мнением товарищей, умеет слушать собеседника, не перебивать его, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры, проявляет способность формировать отношения основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
	Регулятивное развитие:
	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет организованность, дисциплинированность, умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения в том числе, выполняет установленные правилами группы, понимает свои обязанности в связи с подготовкой к школе. -Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте. -Проявляет самостоятельность, целенаправленность , умеет планировать свои действия, направленные на конкретной цели, стремится доводить начатое дело до конца. -Совместно со сверстниками занимается выбранным делом, договаривается, планирует, обсуждает и реализовывает планы, проявляет организаторские способности и инициативу. - Умеет в играх в правилах договариваться со сверстниками об очередности ходов, в выборе карт, схем, проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
Предметные образовательные результаты	
О.О.Социально коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. -Проявляет самостоятельность в играх со сверстниками, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. -Моделирует предметную игровую среду.
	Навыки самообслуживания
	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно пользоваться столовыми приборами(ножом, ложкой вилкой) -Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет самостоятельно беспорядок в своем внешнем виде. -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. -Умеет убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры) -Умеет самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия

	убирать свое рабочее место.
	Приобщение к труду
	<p>-Выполняет ответственно обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, на участке детского сада в совместной работе.</p> <p>-Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.</p> <p>-Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умеет достигать запланированного результата.</p> <p>-Проявляет стремление старательно аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>-Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявляет уважение к своему и чужому труду. -</p>
	Формирование основ безопасности
	<p>-Умеет осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>- Умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.</p> <p>-Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («один дома», «потерялся», «заблудился») умеет обратиться за помощью к взрослым.</p> <p>-Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать ПДД (понимать значение сигнала светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).</p> <p>- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)</p>
О.О. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	<p>-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части(часть предметов).</p> <p>-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целого по его частям.</p> <p>-Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>-Называет числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>- Умеет сносить цифры и количество предметов.</p> <p>-Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками(=,+,-).</p> <p>-Различает величины(длину, ширину, высоту) объем, вместимость,</p>

	<p>массу, вес предметов, способы их измерения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) - Умеет делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. - Умеет различать и называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники: треугольники, четырехугольники, пятиугольники, шар, куб, проводить их сравнение. - Умеет уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола, страница), обозначает взаимное расположение и направление движение объектов, пользоваться знаковыми обозначениями. - Умеет определять временные отношения (день, неделя-месяц), время по часам с точностью до одного часа. <p>Знает состав числе первого десятка из отдельных единиц и состав чисел из первого пятка из двух меньших.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. <p>Знает монеты достоинством (1,5,10 коп, 1,2,5,10 руб.) Знает название текущего месяца, года, последовательность всех дней недели, времен года.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет воплотить в постройке свой замысел. - Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции. - Умеет соотносить конструкцию предмета с его назначение. - Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта. - Умеет создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о том, что все предметы придуманы, изобретены и сделаны человеком, понимает для чего был создан тот или иной предмет. - Имеет представление о материалах из которых изготавливаются предметы. - Понимает что для производства той или иной продукции нужны ископаемые и природные ресурсы. - Имеет элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает на сколько сложно произвести даже самую простую вещь - Имеет представление об истории создания некоторых предметов. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию земли. - Умеет замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе, в речи и продуктивных видах деятельности. - Имеет представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель).

	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей и животных, растений. -Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты. -Имеет первичные представления о природных зонах земли(умеренные: леса, степи, тайга, жаркие: саванна, пустыня, холодные) -Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах. -Умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонными явлениями. -Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам их. -Понимает что грибы - это не растения, а отдельное царство живой природы. -Имеет представления о животном мире о первичной классификации, имеет представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, ...) - Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные, имеет представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных. -Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. -Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые, опылители растений, то растения не дадут семян). -Имеет представления о Красной книге, что это такое, зачем она нужна.
	Ознакомление с социальным миром
	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о сферах человеческой деятельности(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость. -Понимает, что с одним объектом культуры, производство, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, Умеет показать это на одном из примеров. -Понимает, что земля наш общий дом, на земле - много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, знать некоторые государства (названия, флаг, столица). -Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
<p>О.О. Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения -Владеет диалогической речью. - Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. -Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями сверстниками. -Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу, рассказы о предмете по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. -Умеет употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения

	<p>разных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать понятия (звук, слог, слово, предложение). - Умеет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. - Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. - Различает жанры литературных произведений. - Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. - Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. - Может выразительно читать стихотворение, пересказывает отрывок из сказки и рассказа.
<p>О.О. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. - Различает виды изобразительного искусства, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство). - Умеет называть основные выразительные средства произведений искусства.
	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>В рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений - Умеет использовать разные материалы и способы создания изображений. - Умеет воплощать в рисунке собственный замысел. <p>В лепка</p> <p>Умеет лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выполнять декоративные композиции, способами наклепа или рельефа. <p>Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>В аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. - Умеет создавать сюжетные и декоративные композиции.
	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Умеет узнавать мелодию государственного гимна РФ. - Умеет определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), и инструмент, на котором она исполняется. - Умеет определять общее настроение, характер музыкального настроения. - Умеет различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). - Умеет петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.)

	<p>-Умеет петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него.</p> <p>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения(шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>-Умеет инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни мелодии.-</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Умеет понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>Умеет в беседе высказать свою точку зрения о просмотренном спектакле.</p> <p>-Владеет навыками театрально культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>-Участвует в творческих группа по созданию спектаклей(режиссеры, актеры, костюмеры, оформители и т.д)</p>
О.О. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	<p>-Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, соблюдает основные правила личной гигиены.</p> <p>-Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни(об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.</p>
	<p>Физическая культура</p> <p>-Умеет правильно выполнять все виды основных движений(ходьба, бег, прыжки, лазанье).</p> <p>-Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>-Умеет перебрасывать набивные мячи(вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений. Попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета первый второй, соблюдает интервал во время движения.</p> <p>- Умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Умеет следить за правильно осанкой.</p> <p>-Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, подниматься на гору и спускаться с нее, тормозить при спуске.</p> <p>-Принимает участие в играх с элементами спорта(городки, бадминтон,</p>

баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). -Умеет плавать произвольно на расстояние 15 м.
--

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.4. Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. *Автор: Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.– 2-е издание – 128 с.*

1.4.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
 - 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
 - 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
 - 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
 - 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
 - 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
 - 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
- Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию **принципа непрерывности образования**, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.

2. Содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию **принципа культуросообразности**, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

3. Программы раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена через уголки Безопасности, социально – коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы, лепбуки, иллюстрации, макеты, книги, пазлы, куклы -профессии.

Основные особенности программы «Мир Без Опасности»

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это:

- современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;
- развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
- развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
- универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;
- программа может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждает универсальность теоретико-методологических позиций парциальной программы «Мир Без Опасности». Это справедливо и по отношению к вопросу о соответствии программы «Мир Без Опасности» ключевым идеям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

Возраст	Год обучения	Показатели
6-7 лет	Четвертый	<ul style="list-style-type: none">• имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.• способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в при роде, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных

		действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
--	--	--

Диагностика динамики формирования знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Диагностика программы «Мир Без Опасности» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга И.А.Лыковой «Мир Без Опасности» Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы:

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм,

развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

Возраст	Программы	Технологии
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с.	<p>Формирование первичных ценностных представлений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2020г.120 стр. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.104 стр. Н.К.Комратова Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие ТЦ Москва 2007 г.-208 с.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2019г. 120 стр. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. 80 стр.</p> <p>Формирование основ безопасности Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2019. 112стр Авдеева, Н.Н,Стеркина Р.Б,Князева О.Л. «Безопасность» Детство-пресс 2019 г.- 144 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.</p>

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7 лет	Инновационная программа	Формирование элементарных математических представлений

	<p>дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2020г.200 стр</p> <p>Развитие познавательных действий «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г</p> <p>Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с социальным окружением О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с природным окружением «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр.. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.144 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.</p>
--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7 лет	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с</p> <p>Нищева Н.В.</p>	<p>Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2020 104 стр «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2019 112 стр Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозайка - Синтез 2018 г.2018 год 112 стр. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" младшая группа Мозайка - Синтез 2019 г</p> <p>Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017 г.</p>

	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС Санкт Петербург Детство Пресс 2019 г .</p>	<p>Наглядно- дидактический материал Бывшева А. «Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка - Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозайка-Синтез 2018 г Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г</p>
--	--	--

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Методическое обеспечение образовательной области**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7 лет	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Авторская парциальная программа Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозайка-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозайка-Синтез 2014.</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозайка-Синтез 2018 224 стр</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозайка-Синтез 2020г.136 стр Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.176 стр Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозайка синтез 2017 г.128 стр. Колдина Д.Н Аппликация 6-7 лет Мозайка синтез 2018 г.128 стр.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозайка-Синтез 2019 г. 64 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.144 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозайка-Синтез 2019г 240 стр.</p> <p>Музыкальная деятельность Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.</p> <p>Наглядно-дидактический материал: Вильнова В Наглядно дидактическое пособие Сказочная гжель Мозайка Синтез 2018 г. Дорожин Ю. Дымковская игрушка Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г Дорожин Ю. Жостовский букет Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г. Дорожин Ю. Мезенская роспись Альбом для творчества</p>

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.	Мозайка Синтез 2000 г Дорожин Ю. Полхов-Майдан Альбом для творчества Мозайка Синтез 2003 г Лобанова В Лепим народную игрушку. Рабочая тетрадь учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2010 г. Лубочные картинки, Рабочая тетрадь. (Дорожин Юрий) учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2003 г Назарова А. Народное искусство-детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. ФГОС Дорожин Ю. лет Мозайка синтез 2002
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

Возраст	Программы	Технологии
6-7 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр.</p> <p>Физическая культура «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2015г.,128 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г,96 стр. Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г,48 стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозайка Синтез 2016 г Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозайка-Синтез 2020 год</p>

2.1.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Дошкольный возраст **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Возраст/мес яц	Название методического пособия/тема	№	Стр.
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1/4/36</i>			
6-7 лет	<i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>		

Сентябрь	«Предметы-помощники»	1	20
	«Дружная семья»	2	33
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	21
	«Как хорошо у нас в саду»	4	35
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	22
	«Школа. Учитель»	6	37
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	24
	«Библиотека»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	25
	«Путешествие в типографию»	10	44
Февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	26
	«К дедушке на ферму»	12	46
Март	«Знатоки»	13	27
	«Моё Отечество – Россия»	14	48
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	29
	«Защитники Родины»	16	51
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	31
	«Космос»	18	55
Итого		18	
Ознакомление с миром природы			
6-7 лет	<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018</i>		
Сентябрь	Тема 1. Дары осени	1	33
	Тема 2. Почва и подземные обитатели	2	34
Октябрь	Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных	3	37
	Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	4	38
Ноябрь	Тема 5. Птицы нашего края	5	40
	Тема 6. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	Тема 7. Животные зимой	7	45
	Тема 8. Животные водоемов, морей и океанов»	8	48
Январь	Тема 9. 11 января – День заповедников и национальных парков	9	50
	Тема 10. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	10	53
Февраль	Тема 11. Служебные собаки	11	55
	Тема 12. Огород на окне	12	57
Март	Тема 13. Полюбуйся: весна наступает	13	58
	Тема 14. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	14	61
Апрель	Тема 15. Знатоки природы	15	63
	Тема 16. 22 апреля – Международный день Земли	16	65
Май	Тема 17. Прохождение экологической тропы	17	66
	Тема 18. Цветочный ковер	18	69
Итого		18	
Всего		36	
Формирование элементарных математических представлений 2/8/72			
6-7 лет	<i>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	18
	Занятие № 2	2	20

	Занятие № 3	3	21
	Занятие № 4	4	23
	Занятие № 5	5	26
	Занятие № 6	6	29
	Занятие № 5 (повторение)	7	26
	Занятие № 6 (повторение)	8	29
Октябрь	Занятие № 7	9	31
	Занятие № 8	10	34
	Занятие № 9	11	37
	Занятие № 10	12	39
	Занятие № 11	13	41
	Занятие № 12	14	44
	Занятие № 13	15	48
Ноябрь	Занятие № 14	16	51
	Занятие № 15	17	54
	Занятие № 16	18	57
	Занятие № 17	19	60
	Занятие № 18	20	64
	Занятие № 19	21	66
	Занятие № 20	22	69
Декабрь	Занятие № 21	23	72
	Занятие № 22	24	75
	Занятие № 23	25	78
	Занятие № 24	26	80
	Занятие № 25	27	83
	Занятие № 26	28	85
	Занятие № 27	29	89
Январь	Занятие № 28	30	91
	Занятие № 29	31	94
	Занятие № 30	32	98
	Занятие № 31	33	100
	Занятие № 32	34	103
	Занятие № 33	35	106
	Занятие № 34	36	109
Февраль	Занятие № 35	37	112
	Занятие № 36	38	114
	Занятие № 37	39	117
	Занятие № 38	40	118
	Занятие № 39	41	120
	Занятие № 40	42	122
	Занятие № 41	43	126
Март	Занятие № 42	44	129
	Занятие № 43	45	132
	Занятие № 44	46	135
	Занятие № 45	47	138
	Занятие № 46	48	141
	Занятие № 47	49	144
	Занятие № 48	50	147
	Занятие № 49	51	151
	Занятие № 50	52	155

	Занятие № 51	53	157
	Занятие № 52	54	160
	Занятие № 53	55	162
	Занятие № 54	56	165
Апрель	Занятие № 55	57	167
	Занятие № 56	58	170
	Занятие № 57	59	173
	Занятие № 58	60	176
	Занятие № 59	61	179
	Занятие № 60	62	181
	Занятие № 61	63	183
	Занятие № 62	64	186
Май	Занятие № 1-8(закрепление пройденного материала)	65-72	
		Итого	72
Конструктивно – модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
6-7 лет	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 1. Здания	1	15
Октябрь	Тема 2. Машины	2	25
Ноябрь	Тема 3. Летательные аппараты	3	29
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	33
Январь	Тема 5. Проекты городов	5	37
Февраль	Тема 6. Мосты	6	42
Март	Тема 7. Суда	7	44
Апрель	Тема 8. Железнодорожные дороги	8	50
Май	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	9	53
		Итого	9
6-7 лет	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Сентябрь	Здания	1	95
Октябрь	Микрорайон города (села)	2	95
Ноябрь	Лестница	3	97
Декабрь	Городской транспорт	4	96
Январь	Стол и стул	5	98
Февраль	По замыслу	6	96
Март	Суда по чертежам	7	97
Апрель	Тележка (тачка)	8	98
Май	По замыслу	9	97
		Итого	9
		Всего	18
Робототехника			
6 - 7 лет	Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Сентябрь	Конструирование по замыслу	1	86
	Мы в лесу построим теремок	2	87
Октябрь	Корабль	3	88
	Аэропорт	4	89
Ноябрь	Многоэтажные дома	5	89
	Детский сад	6	90

Декабрь	Животные на ферме	7	91
	Дом фермера	8	92
Январь	Карусели	9	93
	Горка	10	93
Февраль	Городской транспорт	11	94
	Знакомство с дорожными знаками	12	95
Март	Играем в зоопарк	13	96
	Конструирование по замыслу	14	97
Апрель	Космический корабль	15	97
	Луноход	16	98
Май	Паровоз везет товары	17	98
	Конструирование по замыслу	18	100
		Итого	18
		Всего	36

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№	Стр.
6-7 лет	<i>Развитие речи</i> <i>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2/8/72</i>		
Сентябрь	Подготовишки	1	19
	Летние истории	2	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	Лексико-грамматические упражнения	4	22
	Для чего нужны стихи?	5	23
	Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл перестал петь»	6	24
	Рассказывание по сюжетной картине	7	26
	Беседа о А.С. Пушкине	8	27
Октябрь	Лексические упражнения	1	27
	Заучивание стихотворения А. Фета. «Ласточки пропали...»	2	28
	ЗКР: подготовка к обучению грамоте	3	29
	Русские народные сказки	4	32
	Вот такая история!	5	32
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы -мне»	6	34
	На лесной поляне	7	35
	Небылицы-перевертыши	8	36
Ноябрь	«Сегодня так светло кругом!»	1	38
	Осенние мотивы	2	39
	ЗКР: работа над предложением	3	40
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	4	42
	Лексические упражнения	5	44
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	6	45
	Подводный мир	7	46
	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»	8	46
Декабрь	Лексические упражнения	1	49
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	2	50

	Звуковая культура речи	3	51
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	4	52
	Тяпа и Топ сварили компот	5	53
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь»	6	54
	Лексические упражнения	7	55
	Повторение стихотворения С. Маршака «Гает месяц молодой»	8	57
Январь	Новогодние встречи	1	58
	Произведения Н. Носова	2	59
	Произведения Н. Носова (повторение)	3	59
	Сочинение рассказа: заяц бояка	4	59
	Здравствуй, гостя-зима!	5	60
	Лексические упражнения	6	61
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	7	62
	Лексические упражнения (повторение)	8	61
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка	1	63
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	2	64
	Работа по сюжетной картине	3	65
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	4	66
	Лексические упражнения	5	67
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	6	68
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	69
	Повторение пройденного материала	8	70
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	70
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	2	71
	Чтение сказки В. Даля «Старик Годовик»	3	72
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	4	73
	Лексические упражнения	5	74
	Весна идет, весне дорогу!	6	75
	Лохматые и крылатые	7	78
	Чтение былины «Садко»	8	79
Апрель	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	1	79
	Лексические упражнения	2	80
	Сочиняем сказку про Золушку	3	81
	Рассказы по картинкам	4	82
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	5	83
	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	6	84
	Сказки Г.Х. Андерсена	7	85
	Повторение	8	86
Май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	86
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	2	88
	Весенние стихи	3	89
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	4	90
	Лексические упражнения	5	91
	Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	6	93
	Повторение	7	93
	Повторение	8	93
	Итого	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Физическая культура

<i>6-7 лет</i>	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	56
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	62

	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	70
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	78
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

<i>Возраст/мес яц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№ конспекта</i>	<i>Стр.</i>
6-7 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменова, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	242
	Занятие № 2	1	242
	Занятие № 3	2	245
	Занятие № 4	2	245
Октябрь	Занятие № 5	3	247
	Занятие № 6	3	247
	Занятие № 7	4	249
	Занятие № 8	4	249
Ноябрь	Занятие № 9	5	252
	Занятие № 10	5	252
	Занятие № 11	6	254
	Занятие № 12	6	254
Декабрь	Занятие № 13	7	256
	Занятие № 14	6	254
	Занятие № 15	7	256

	Занятие № 16	8	258
Январь	Занятие № 17	8	258
	Занятие № 18	7	256
	Занятие № 19	9	260
	Занятие № 20	9	260
Февраль	Занятие № 21	10	263
	Занятие № 22	10	263
	Занятие № 23	11	265
	Занятие № 24	11	265
Март	Занятие № 25	10	263
	Занятие № 26	12	267
	Занятие № 27	12	267
	Занятие № 28	13	269
Апрель	Занятие № 29	14	271
	Занятие № 30	13	269
	Занятие № 31	13	269
	Занятие № 32	14	271
Май	Занятие № 33	14	271
	Занятие № 34	15	273
	Занятие № 35	15	273
	Занятие № 36	16	275
	Итого	36	

2.1.7. ЧФУОО

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методические пособия
Программа «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год	
6-7 года	<p>Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 6-7 лет</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука</p> <p>Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия</p> <p>Лыкова И.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия</p> <p>Лыкова И.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Азбука безопасного общения»</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Опасные предметы, существа и явления» М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Социальная безопасность» — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. А. Безопасность жизни и здоровья</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»</p> <p>Шипунова В.А. Береги здоровье. Комплект карточек</p> <p>Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. 12 карточек с текстами и рекомендациями</p> <p>Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек.</p> <p>Методическое пособие</p>

	<p>Шипунова В. А. Комплект карточек. ОБЖ. Безопасное общение Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Азбука дороги (комплект карточек) Шипунова В.А. Детская безопасность Шипунова В. Пожарная безопасность Агурицева Е.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. ФГОС Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Лыкова Ирина Александровна. Информационная культура и безопасность. ФГОС ДО Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать</p>
Дополнительная художественная литература	<p>Народные сказки «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатьев); «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов); «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик); «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Сивка Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин); «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др.</p> <p>Авторские произведения Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»; Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»; Барто, А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»; Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»; Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»; Лазарев, М.П. «Тревога»; Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»; Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»; Михалков, С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»; Носов, Н.Н. «Автомобиль»; Орлов, В.Н. «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»; Пляцковский, М.С. «Заводная игрушка»; Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...» Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»; Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»; Чёрный, С. «Костёр»; Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Шмидт, Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»); Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др</p>

Реализация программы «**Мир Без Опасности**» Лыковой И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год. организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщение 1 раз в месяц.

Знакомство детей с правилами безопасного поведения на дорогах отражено в тематике праздников и тематических групповых развлечениях

6-7 года	<p>Тематическое развлечение по ПДД «Азбука дорожной безопасности» Тематическое развлечение по ПДД «Путешествие по Светофории» Квест –игра «Безопасность-это важно» Экскурсия в Пожарно-спасательную часть №51 ФГКУ4 «20 ОФПС ПО</p>
-----------------	---

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности.

Образовательный область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей представлений»;</p> <p>ООД «Формирование социальных представлений, умений и навыков»</p> <p>-Совместная деятельность;</p> <p>- Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>игры на Этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Рисование на социальные темы,</p> <p>Просмотр презентаций;</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>-Трудовые поручения, дежурство;</p> <p>-Хороводные игры;</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Поручения</p> <p>-Показ действий</p> <p>-Коллективный труд</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>Глобус</p> <p>Энциклопедия для детей «Космос»</p> <p>Энциклопедия для детей «Чудеса света»</p> <p>Демонстрационный материал «Народы мира»</p> <p>Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»</p> <p>Книга «Москва – столица нашей родины»</p> <p>Книга «Наша родина – Россия»</p> <p>Развивающая игра-лото «Российская армия»</p> <p>Дидактические карточки «Военная техника» (12 карт 9,3х9,9 см)</p> <p>Лото «Праздники»</p> <p>Семья азиатов 3 поколения (набор фигурок), 8 шт.</p> <p>Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок), 8шт.</p> <p>Люди с физическими недостатками (набор фигурок)</p> <p>Развитие регуляторных способностей</p> <p>Развивающая игра «Мир эмоций»</p> <p>Настольная развивающая игра-лото «Семья»</p> <p>Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p> <p>Развивающая игра-лото «Зоопарк настроений»</p> <p>Настольно-печатная игра «Мир эмоций» (5-7лет)</p> <p>Игра-занятие «Домик настроений»</p> <p>Настольно-печатная игра «Я хороший»</p> <p>Настольно-печатная игра «Наши</p>

		<p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Продуктивная деятельность</p> <p>-Беседы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Образовательная деятельность</p> <p>-Игровые ситуации</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Различные игры</p> <p>-Общение взрослых и детей</p> <p>- Самообслуживание</p>	<p>поступки»</p> <p>Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>Игра-занятие «Уроки этикета»</p> <p>Игра «Уроки этикета. Формула вежливости».</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Парковка</p> <p>Комплект одежды для куклы - мальчика 21 см (джинсы, куртка, шапочка)</p> <p>Комплект одежды для куклы - мальчика 38-40 см (брюки, футболка, ветровка, шапочка)</p> <p>Комплект одежды для куклы - девочки 32 см (комбинезон, шапочка)</p> <p>Кукла-карапуз «Азиатская раса» 21см (без одежды)</p> <p>Кукла-карапуз «Африканская раса» 21см (без одежды)</p> <p>Кукла «Европейская раса» 32см (без одежды)</p> <p>Кукла-карапуз «Латиноамериканская раса» 21см (без одежды)</p> <p>Кукла в ассортименте h 20-29,5 см</p> <p>Кукла-барби</p> <p>Кукла-кен</p> <p>Игровой набор «Парикмахер» (16 предметов) в сумке 21x15,5x6,5 см</p> <p>Коляска-люлька</p> <p>Столовой набор «Сели поели»</p> <p>Детский кухонный набор 10 предметов</p> <p>Игровой набор «Фрукты и овощи»</p> <p>Набор «Продукты»</p> <p>Набор выпечки</p> <p>Игрушка «Стиральная машина»</p> <p>Игрушка «Микроволновая печь»</p> <p>Гладильный набор «Уют»</p> <p>Игровой набор «Золушка» (тазик и доска для стирки)</p> <p>Игрушка «Корзинка детская»</p> <p>Тележка для супермаркета</p> <p>Кассовый аппарат</p> <p>Игрушка «Весы» (новая)</p> <p>Игрушка «Весы»</p> <p>Игровой набор «Золушка №2» (для уборки)</p> <p>Катер</p> <p>Игрушка «Яхта»</p> <p>Вертолет «Полиция» 248 (40x15,5x27см)</p>
--	--	---	---

				<p>Кран башенный (Детский сад) Экскаватор «Космический» Бронетранспортёр «Комбат» Боевая машина «Граница» БМП «Скорпион» Самолеты вертолеты, лодки, катера Набор солдатиков Набор кукольной мебели Набор продуктов -Набор овощей и фруктов -Набор «Мастерская» -Набор Солдатиков -Набор одежды для кукол - Набор кукольных принадлежностей - Набор кукольной мебели (стол, стулья, кровать и т.д) -Наглядно иллюстрированный материал (картинки, плакаты): -«Семья», «Магазин» «Посуда», «Инструменты» Бытовые приборы и предметы (посуда столовая, посуда чайная, чайник, плита, холодильник, пылесос, стиральная машина, гладильная доска, утюг и т.д) Коляска прогулочная Лето -Коляска прогулочная Зима - Кровать для куклы -Детский кухонный набор Куклы крупные ростовые (35-50 см) -Куклы средние (25-30 см) -Куклы: пластмассовые, имитирующие ребенка (40 см.) - мальчик, девочка; ребенок-младенец (голыш). -Гендерные игрушки – мальчик, девочка. -Семьи разных национальностей (латиноамериканцы, европейцы, южноамериканцы) - Люди с физическими недостатками Атрибуты к играм: халатик и шапочка для врача, парикмахера; продавца, фуражка, руль для шофёра; бескозырка, матросский воротник, юбочки, косыночки, «козырьки» для ряженья Приобщение к труду Фартуки и платки детские Салфетки (тряпочки) для протирания пыли-Совки - Щётки Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными График дежурства</p>
--	--	--	--	--

				<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Дорожные знаки»</p> <p>Развивающая игра «Азбука безопасности на прогулке»</p> <p>Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Методическое пособие «Пожарная безопасность»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Водный транспорт»</p> <p>Настольная игра «Дорожная азбука»</p> <p>Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1</p> <p>Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2</p> <p>Энциклопедия для детей «Большие машины»</p> <p>Энциклопедия для детей «Самолеты и Вертолеты»</p> <p>Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога! Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Методическое пособие «Пожарная безопасность»</p> <p>Демонстрационный материал «Не играй с огнём!»</p> <p>Рамка-вкладыш «Транспорт воздушный»</p> <p>Рамка-вкладыш «Автомобили»</p> <p>Развивающая игра «Дорожные знаки»</p> <p>Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!»</p> <p>Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1</p> <p>Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2</p> <p>Старые сказки на новый лад о пожарной безопасности</p> <p>Книжка «Знаки пожарной безопасности»</p> <p>Энциклопедия для детей «Поезда»</p> <p>Энциклопедия для детей «Транспорт»</p> <p>Детские жилеты по ПДД</p>
--	--	--	--	---

				Маркер игрового пространства «Автосервис» Маркер игрового пространства «Автомойка» Магнитофон интерактивная доска меловая-магнитная доска
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение)</p> <p>ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы)</p> <p>ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Игры-экспериментирования</p> <p>-Использование сенсорных эталонов</p> <p>-Действия экспериментального характера</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Беседы</p> <p>-Действия моделирующего характера</p> <p>-Действия экспериментального характера</p> <p>-Рассматривание и обсуждение</p> <p>-Использование исследовательских действий</p> <p>-Дидактические игры</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Развитие когнитивных способностей</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Набор шнуровок «Цифры» (40 основ, 20 шнурков)</p> <p>Набор «Шнуровки-трафареты»(8 основ, 10 шнурков)</p> <p>Мягкий конструктор – шнуровка «Мальчик»</p> <p>Мозаика (125 деталей)</p> <p>Магнитная мозаика «Веселый городок» (248 элементов)</p> <p>Мозаика с геометрическими фигурами</p> <p>Мозаика мягкая для малышей «Цифры-цветок»</p> <p>Геометрические фигуры - мозаика (овал, треугольник, квадрат, многоугольник)</p> <p>Рамка-Вкладыш «Геометрия Квадрат» (ТОМ)</p> <p>Магнитный лабиринт «Рыбки»</p> <p>Бусы «Шарики»</p> <p>Чудесный мешочек</p> <p>Развитие познавательных действий</p> <p>Воронка (d=4 см)</p> <p>Пинцет (12 см)</p> <p>Увеличительная чаша (h=6 см)</p> <p>Набор из 4-х пробирок с крышками на подставке (h=14 см)</p> <p>Портативная лупа (длина 19,5 см)</p> <p>"Малая студия жужжания"</p> <p>Переносной стаканчик - увеличитель (паучок)</p> <p>Лоток с 7-ю ячейками (d=7,5 см)</p> <p>Лоток с 12-ю ячейками (9x4,5 см)</p> <p>Стаканчик с лупой</p> <p>Сачок переносной пробиркой (d=38 см)</p> <p>Лупа "Любопытный глаз"(h=44 см)</p> <p>"Исучаю насекомое" (совок, лупа,</p>

<p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игровые ситуации</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>-Строительные игры</p> <p>-Чтение</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Сюжетная игра</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Рассматривание картин</p> <p>-</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>-Игра</p> <p>-Проблемные ситуации</p> <p>- Рассказ,</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игра-экспериментирование</p> <p>-Игровые ситуации</p> <p>-Чтение художественной литературы</p>	<p>переносная пробирка, универсальная ручка)</p> <p>Калейдоскоп</p> <p>Мельница</p> <p>Ведро в ассортименте</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Тетради в клетку</p> <p>Цветные счетные палочки</p> <p>Развивающая игра «Числовые домики»</p> <p>Развивающая игра «Цвет, форма, размер»</p> <p>Развивающая игра «Считаем и читаем»</p> <p>Игра-лото «Детям о времени»</p> <p>Развивающая игра-лото «Направо-налево»</p> <p>Развивающая игра «Весёлые клеточки»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»</p> <p>Головоломка «Танграм» (одноцветная желтая)</p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Чудо-крестики»</p> <p>Головоломка «Танграм» (разноцветные)</p> <p>Сказка с заданиями «Танграм»</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера</p> <p>Развивающая игра «Юный математик»</p> <p>Развивающая игра – пазл «Фигуры»</p> <p>Развивающая игра «Мои первые часы»</p> <p>Настольно развивающая игра «Путешествие в страну Арифметики»</p> <p>Развивающая игра «Цифры»</p> <p>Развивающая игра «Сколько не хватает»</p> <p>Развивающая игра «Геометрические формы»</p> <p>Развивающая игра «Мои первые цифры»</p> <p>Логическая игра-головоломка</p> <p>Геометрическая мозаика «Умные строители»</p> <p>Развивающая игра «Цвета и формы»</p> <p>Игра – головоломка «Баланс»</p> <p>Демонстрационный материал по математике «Всё для счета - 3»</p> <p>Демонстрационный материал по математике «Всё для счета»</p> <p>«Геометрические тела»</p> <p>Познавательная игра-лото «Поиграем, посчитаем»</p> <p>Домино деревянное «Точки»</p> <p>Игра «Шашки» (фишки)</p> <p>Игра настольная «Палитра»</p> <p>Настольная – печатная игра «Запоминайка» (Белка и стрелка)</p>
---	--	--	---

				<p>Настольная – печатная игра «Геометрическая мозаика» (Белка и стрелка)</p> <p>Математическая игра «Яблоня и яблоки»</p> <p>Круги Луллия «Число-количество предметов-количество фигур»</p> <p>Круги Луллия «Часы и время»</p> <p>Часы магнитные демонстрационные (d=41 см)</p> <p>Часы</p> <p>Игра настольная «Морской бой»</p> <p>Игра настольная «Лото»</p> <p>Блоки Дьенеш,</p> <p>-Палочки Кюизенера,</p> <p>-Лото</p> <p>-Домино</p> <p>-Шашки</p> <p>-Игры с кубиком</p> <p>-Игрушки-забавы</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Игровой набор «Строитель» в ящике</p> <p>Конструктор деревянный цветной 20 дет. (бук)</p> <p>Конструктор деревянный цветной 42 дет. (бук)</p> <p>Том конструктор «Цветной»</p> <p>Конструктор деревянный цветной 50 дет. (бук)</p> <p>Конструктор металл №2 (для уроков труда) 290 эл.</p> <p>Конструктор металл №1 (для уроков труда) 206 эл.</p> <p>Конструктор на магнитах «Магнетико» (59 эл., включая 4 человечка+4 платформы на колес.)</p> <p>Конструктор "МАГНЕТИК" большой (36 деталей)</p> <p>Геометрический конструктор в контейнере «Полидрон»</p> <p>Конструктор «Строитель» (пластмассовый)</p> <p>Конструктор «Железная дорога» (пластмассовый)</p> <p>Набор строительный пластмассовый</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (предметное и природное окружение)</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Посуда» Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование» Игра-занятие «Выбираем противоположности» Дидактические карточки «Одежда» Развивающая игра «Знаю все профессии – 2» Развивающая игра «Все профессии важны – 1» Развивающая игра «Все профессии важны – 2» Развивающая игра «Мой дом» Развивающая игра «В городе» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о хлебе» Карточки для занятий в детском саду и дома «О рабочих инструментах» Познавательная игра-лото «Знаю все профессии» Логическое лото «Предметы» Логическое домино «Ассоциации» Домино Теней Игра для детей «Профессии» Разрезные картинки «Сложи картинку - Профессии» Лото «Предметы» ТОМ Мир природы Наглядно –дидактическое пособие «Ягоды садовые» «Ягоды лесные» Птицы Развивающая игра «Времена – года» (пазлы) Развивающая игра «Про растения» Развивающая игра «Лесное домино» Дидактические карточки «Овощи» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о птицах» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите о насекомых» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о морских обитателях» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних питомцах» Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Энциклопедия для детей «Хищники»</p>
--	--	--	--	--

				<p>Энциклопедия для детей «Подводный мир»</p> <p>Энциклопедия для детей «Джунгли»</p> <p>Энциклопедия для детей «Динозавры»</p> <p>Энциклопедия для детей «Насекомые»</p> <p>Энциклопедия для детей «Животные России»</p> <p>Детская энциклопедия «Животные России»</p> <p>Картинки разрезные «Времена года» (старшие)</p> <p>Лото «Растительный мир» (ТОМ)</p> <p>Лото «Животный мир» (ТОМ)</p> <p>Набор из 12-ти животных (6 диких и 6 домашних)</p> <p>«Дикие животные» игрушки в наборе</p> <p>Игрушки, изображающие птиц (5 шт)</p> <p>Набор из 6-ти животных Азии</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>«Транспорт»,</p> <p>«Водный транспорт»,</p> <p>«Инструменты»</p> <p>«Офисная техника и оборудование»,</p> <p>«Бытовая техника»,</p> <p>«Космос»</p> <p>«Домашние животные»,</p> <p>«Дикие животные»,</p> <p>«Птицы».</p> <p>«Рептилии»</p> <p>Животные средней полосы»,</p> <p>«Животные жарких стран»</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Глобус</p> <p>Энциклопедия для детей «Космос»</p> <p>Энциклопедия для детей «Чудеса света»</p> <p>Демонстрационный материал «Народы мира»</p> <p>Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»</p> <p>Книга «Москва – столица нашей родины»</p> <p>Книга «Наша родина – Россия»</p> <p>Развивающая игра-лото «Российская армия»</p> <p>Дидактические карточки «Военная техника» (12 карт 9,3х9,9 см)</p> <p>Лото «Праздники»</p> <p>Семья азиатов 3 поколения (набор фигурок), 8 шт.</p> <p>Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок), 8шт.</p> <p>Люди с физическими недостатками</p>
--	--	--	--	--

				(набор фигурок) Интерактивная доска Магнитофон интерактивная доска Меловая-магнитная доска.
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>ООД «Развитие речи».</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам.</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов</p>	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Развитие речи</p> <p>Карточки «Назови одним словом»</p> <p>Развивающая игра «Делим слова на слоги»</p> <p>Развивающая игра – лото «Прогулка по городу»</p> <p>Рассказы по картинкам «Родная природа»</p> <p>«Истории в картинках» часть 1</p> <p>«Истории в картинках» часть 2</p> <p>Развивающая игра для дошкольников «Найди четвёртый лишний»</p> <p>Познавательная игра-лото «Логика»</p> <p>Дидактический материал «Что перепутал художник?»</p> <p>Расскажи сказку «Мои любимые сказки»</p> <p>Расскажи сказку «Мои любимые сказки - 2»</p> <p>Расскажи сказку «Мои любимые сказки – 3»</p> <p>Кубики «Маугли» 12 шт.</p> <p>Кубики «Винни-Пух» 12 шт.</p> <p>Кубики «Герои сказок» ТОМ</p> <p>Кубики «Персонажи сказок» 9 шт.</p> <p>Кубики «Гномик» 9 шт.</p> <p>Магнитная азбука «Набор букв русского алфавита»</p> <p>Азбука на магнитах</p> <p>Мозаика №4 «Азбука + математика»</p> <p>Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам.</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино «Сказочное»</p> <p>Д/и «Кубики» «Сказки» «Герои сказок»</p> <p>- Кукольные театры, «Три медведя»</p> <p>«Волк и 7 козлят» «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Волк и лиса»</p> <p>Наглядные дидактические пособия:</p>

			<p>и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p>Практические:</p> <p>-Артикуляционные упражнения,</p> <p>Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p>	<p>Авиация, Автомобильный транспорт, Водный транспорт, Инструменты домашнего мастера, Офисная техника и оборудование, Расскажите детям о зимних видах спорта, Расскажите детям о рабочих инструментах, Расскажите детям о специальных машинах, Расскажите детям о хлебе, Военная техника, Одежда</p> <p>- Наборы парных картинок.</p> <p>Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p>Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художника-оформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведения русского фольклора.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников (1 книга, 2 книга)</p> <p>Агния Барто. Стихи детям</p> <p>А.С. Пушкин. Сказки</p> <p>Вильгельм Гауф Сказки</p> <p>Н. В. Нищева Мой букварь</p> <p>10 сказок малышам «В тридевятом царстве»</p> <p>10 сказок малышам «Дюймовочка и другие сказки»</p> <p>Золотая коллекция «Сказки зарубежных писателей»</p> <p>Любимые русские сказки малышам</p> <p>Лучшие волшебные сказки</p> <p>Лучшие сказки мира</p> <p>Борис Заходер «Стихи и сказки»</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)</p> <p>Большая книга профессий. Стихи</p> <p>Портреты детских писателей</p> <p>Детские художники-иллюстраторы детских книг</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Организованная	Групповая. Подгруппо	-Рассматривание и обсуждение	Стулья детские Столы детские

<p>образовательная деятельность</p> <p>ООД «Музыка»</p> <p>ООД «Рисование»</p> <p>ООД «Лепка»</p> <p>ООД «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>вая Индивидуальная</p>	<p>произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-Беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-Изготовление подарков своими руками</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>- экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-Игры со строительным материалом</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной</p>	<p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Народные игрушки: дымковские, семёновские, городецкие</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>-Дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Гуашь 12 цветов</p> <p>Акварель</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Стаканчик-непроливайка</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Кисть для рисования</p> <p>Кисть с твердой щетиной для клея</p> <p>Палитра</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Цветной картон</p> <p>Ножницы с закругленными концами</p> <p>Клей-ПВА</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Трафареты</p> <p>Кубики «Русские Узоры» 4 шт. ТОМ</p> <p>Мольберт</p> <p>Альбомы народно декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальный инструмент малый "Шум дождя"</p> <p>Треугольник</p> <p>Барабан с рисунком</p> <p>Трещотка (вертушка)</p>
---	---------------------------	---	---

			игрушки -Показ презентации -Коллективные игры -Строительные игры -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники -развлечения	Маракасы деревянные (неокрашенные), 2шт., Тамбурин с клепками с 5-ю тарелочками (джинглами) Бубен с тканевым ободком Ксилофон 12 тонов цветной деревянный. Кастаньета с ручкой Литавры детские, сталь, 2шт, 15,5x15,5x3,8см Литавры на пальцы, сталь, 2шт, 5x5x1см Театрализованные игры Кукольный театр "Мы в профессии играем" (9 персонажей) Кукольный театр на столе «Кот, петух и лиса» Кукольный театр сказки на столе «Гуси-лебеди» Театр би-ба-бо сказка «Зайкина избушка» Театр би-ба-бо сказка «Козлята и волк» Театр би-ба-бо сказка «Маша и медведь» Стигисы «Сказки» (основной набор) Стигисы «Сказки» (дополнительный набор) Магнитофон Интерактивная доска Меловая-магнитная доска
--	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд <i>Наглядные:</i> -Рассматривание иллюстраций, фотографий	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура Спортивный комплекс Дидактические карточки «Как устроен человек» Дидактические карточки «Спорт» Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о зимних видах спорта» Набор из 8-ми ковриков (25x25)

<p>ООД «Плавание»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятель ная деятельность</p>		<p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Двигательная деятельность</p> <p>Использование наглядных пособий</p> <p>Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные, хороводные игры.</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>-Дни здоровья</p>	<p>см): "Камешки" (жесткие), "Камешки" (мягкие)</p> <p>Дорожка массажная (длина 150 см)</p> <p>Кольцеброс «Поймай мяч»</p> <p>Кольцеброс с корзинами и мячами</p> <p>Кольцеброс «Поймай-ка с шариком» (деревянный)</p> <p>Мяч резиновый (d=7,5; 10; 12,5; 15; 20 см)</p> <p>Мячи массажные в ассортименте (d=7, 8, 9 и 15 см)</p> <p>Гантели 0,8 кг, 2шт (пустые, материал: пластмасса) L=24 см, d=8 см</p> <p>Набор «Ракетки пляжные с мячом»(L=42 см)</p> <p>Скакалки</p> <p>Набор «Кеглей»</p> <p>Дартс на липучках</p> <p>Дартс магнитный</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Настольная игра «Хоккей»</p> <p>Настольная игра «Футбол»</p> <p>Настольная игра «Бильярд»</p> <p>Круги Луллия «Спорт»</p> <p>Дидактическое пособие для дыхательной гимнастики «Воздушный футбол»</p> <p>Набор кегли</p> <p>Магнитофон</p> <p>Флажки по количеству детей</p> <p>Палки гимнастические с флажком.</p> <p>Палки гимнастические, пластмассовые.</p> <p>Набор игровой «Поймай мяч»</p> <p>Обручи</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Ракетки пляжные с воланом</p> <p>Мяч прыгун «Радужный» 45см</p> <p>Магнитофон</p>
---	--	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

1. Осуществлять все виды деятельности ребёнка
2. Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Материально-техническое оснащение Детского сада включает: 7 групповых комнат с отдельными спальнями, 3 из которых групповые комнаты раннего возраста музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога-психолога, логопеда, изостудия, сенсорный.

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники- клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений.
Групповые комнаты -Сюжетно - ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательная-исследовательская	Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности. В детском саду созданы условия для приема детей раннего возраста от года до 3 лет. На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом. В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей

<p>деятельность.</p> <p>-Дневной сон -Гимнастика после сна</p>	<p>матерями – комната матери и ребенка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи.</p> <p>Спальная комната разделена на две зоны остекленной перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.</p> <p>Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.</p> <p>В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.</p> <p>Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.</p> <p>В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Осуществление художественно-</p>	<p>В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и</p>

эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.
Бассейн	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).
Прогулочные участки	Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДООУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДООУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДООУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;

-системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

Режим работы ДОУ – пятидневный.

Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

3 группы с 12 - часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;

3 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 18-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную

образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже - 17°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Примерный режим дня Холодный период года

Режимный момент	Подготовительная группа
	6-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45-13.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35

Организованная образовательная деятельность (ООД)	15.35-16.05 16.05-16.35 16.35-17.05
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.05 16.05-16.30 16.35-17.05
Вечерний круг	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.10-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

**Примерный режим дня
Теплый период года**

Режимный момент	Подготовительная группа
	6-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50
Утренний круг	8.40 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Примерный двигательный режим

Формы организации	Особенности организации и длительность
	Подготовительная к школе группа комбинированной

направленности «Абвгдейка» 6-7 лет	
1. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура на улице	1 раз в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
	10 мин
Подвижные игры	
	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке
	16 мин
Физкультурная минутка (в середине статистического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия
	3 -5 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
	15 мин
Занятия в бассейне	1 раз в неделю
	30 мин
Инд и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки
	15 мин
3. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	40 мин
Физкультурный праздник	
	60 мин
День здоровья	
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной

деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе — 15 минут,
- в средней группе — 20 минут,
- в старшей группе — 25 минут,
- в подготовительной группе --30 минут.

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.

Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;

- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Организация организованной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Организация образовательного процесса

Содержание	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	7.00 -17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года 36 недель
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 31.12.20 года 17 недель
Зимние каникулы	С 30.12. по 08.01. года 2 недели (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.21 года 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	420 мин
Дата проведения Дней здоровья	14.09. 16.05.
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13)
Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Формирование первичных ценностных представлений	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Формирование социальных представлений, умений и навыков	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	2 раза в неделю
Самообслуживание	2 раза в неделю
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Приобщение к искусству и изобразительной деятельности	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, художественный труд по интересам, лепка.)	1 раз в неделю
Приобщение к чтению художественно литературы	
Чтение художественных произведений	ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Абвгдейка» 6-7 лет
-------------	--

	Подготовительная группа 30 мин 14 занятий	Специалисты 30 мин 15 занятий
Понедельник	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50 4. ФЭМП 15.50-16.20(ОНР)	1.ФЭМП (ЗПР) 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.00-9.30(ОНР)
Вторник	1.Развитие речи 9.00-9.30 2.Конструирование/Робототехника 9.40-10.10 3.Физическая культура (спортивный зал) 15.50-16.20	1.Развитие речи 9.00-9.30(ОНР) 2. Развитие речи 10.10-10.40(ЗПР) 3. Физическая культура (спортивный зал) (ЗПР, ОНР) 16.20-16.50
Среда	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,2,3 н)/ Ознакомление с природой (4 н) 9.40-10.10 3.ФЭМП 10.20-10.50 (ОНР) 4.Физическая культура на прогулке 11.30-12.00	1.ФЭМП (ЗПР) 9.00-9.30 2.Ознакомление с окружающим миром (ЗПР) 9.40-10.10
Четверг	1.Плавание 9.00-9.30 -1 п 9.30-10.00- 2 п 10.00-10.30- 3 п 10.30-11.00 – 4 п 11.00-11.30 – 5 п 2.Рисование 9.00-9.30(3,4,5 п) 10.10-10.40 (1,2 п)	1.Развитие речи 9.00-9.30(ОНР) 2. Развитие речи 9.30-10.00(ЗПР)
Пятница	1.Развитие речи 9.00-9.30 2.Лепка (1,3 н) /Аппликация (2 н)/Ручной труд (4 н) 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50	1.Развитие речи (ОНР) 9.00-9.30 2. Ознакомление с окружающим миром (ЗПР) 9.00-9.30

Учебный план

Группы дошкольного возраста

*В дошкольном возрасте ООД по Конструированию/Робототехнике вынесены в Образовательную область «Познавательное развитие». *При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено

Образовательная область	Возрастная группа	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности 6-7					
		Количество занятий					
	Организованная образовательная деятельность	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	всего	4	16	144	4	16	144
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18
	ФЭМП	2	8	72	2	8	72
	Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
	Робототехника	0,5	2	18	0,5	2	18
	Речевое развитие	всего	2	8	72	4	16
Развитие речи	2	8	72	4	16	144	
Художественно-эстетическое развитие	всего	5	20	180	4	16	144
	Рисование	2	8	72	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,25	1	9	0,25	1	9
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Ручной труд	0,25	1	9	0,25	1	9
Физическое развитие	всего	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура (плавание)	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
Итого (количество ООД)		14	56	504	15	60	540
Длительность ООД		30 мин			30 мин		
Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		420 мин			450 мин		
Длительность ООД СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020, и СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021		30/510			30/510		

время на:

- познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах каждый четверг;
- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;
- формирование ОБЖ, ПДД навыков самообслуживания, КГН, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно. - итоговое мероприятие – во всех возрастных группах каждую пятницу.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОУ:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 10.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)
	С 13.05. по 27.05.	2 недели (май)

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа

1. День пожилого человека
2. День рождение «Антошки»
3. Новый год
4. 23 февраля
5. 8 марта

6. 12 апреля (День космонавтики)
7. 9 мая

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с

Месяц	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет)
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа-1 неделя сентября)	
Сентябрь	День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)
	«Путешествие в страну знаний»
	Осень (2-я - 4-я недели сентября)
	Праздник «Золотая Осень»
	Торжественный концерт «День воспитателя»
	День Здоровья «Сильные, смелые, ловкие, умелые»
	Спортивный праздник «Все на стадион»
Я в мире человек (1-я-2-я неделя октября)	
Октябрь	День пожилого человека 1 октября
	Я и моя семья (1-я -2-я недели октября)
	Музыкальная гостиная «Мы ищем таланты»
	Осенняя Ярмарка «Дары Осени»
	Я вырасту здоровым (1-я -2-я неделя октября)
	Путешествие по стране Здоровья
День народного Единства (4 неделя октября- 1-я неделя ноября)	
Октябрь- Ноябрь	4 ноября – День народного единства
	Мой дом (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)
	- Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	«Улица полна неожиданностей»
	Веселые старты
	Мой город, моя страна, планета (1-я неделя октября—4-я неделя ноября)
	«Материнское сердце согрею любовью» — поэтический час
	27 ноября День рождения «Антошки»
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	
Декабрь	«Новый год шагает по планете»
	Зима (1-я каникулярная неделя января)
	Спортивные мероприятия «Кабы не было зимы»
Зима (2-я – 4-я недели января)	

Январь	Рождественские встречи
	Спортивный праздник «Зимние Олимпийские Игры»
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	
Февраль	Конкурсно –игровая программа «Аты – баты, шли солдаты»
	Спортивные мероприятия посвященные 23 февраля «Вместе с папой»
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	
Март	«Пусть всегда будет Мама!» концерт, посвященный Дню Матери.
	Спортивные мероприятия посвященные международному женскому дню «Вместе с мамой»
	Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 4-я недели марта)
	Масленичные гуляния
Весна (1-я-4-я недели апреля)	
Апрель	Праздник «Пасха Красная»
	Спортивно-игровая программа «Спорт любить – сильным и здоровым быть!»
	- Фестиваль «Пора в космос»
	Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!»
День Победы (4 неделя апреля - 1 неделя мая)	
Май	Праздник, посвященный Дню победы «Спасибо за мир, за победу спасибо»
	День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!»
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я -4-я неделя мая)
	Выпускной бал «Прощание с детским садом»
	Соревнование по велоспорту
1-я неделя июня - 3-я неделя августа	
Июнь	День Защиты детей «Да здравствует Детство»
	Физкультурно-познавательная программа «Мы –юные силачи!»
	«В школе светофорных наук»
	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»
	«Прекрасны, ты Моя Россия»
Июль	Путешествие в страну Доброй ЭкоФеи»
	Спортивные соревнования «Веселые старты"»
	Физкультурный досуг «Весёлый стадион» Вишневая Ярмарка «Вишневый спас»
Август	Праздник «День огородника»
	Летняя Спартакиада «Летняя Фиеста»
	Развлечение «Край ты мой любимый,- Нижегородский край»

Тема недели

Сентябрь
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа—1 –я неделя сентября)
День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)
Осень (2-я - 4-я недели сентября)
Октябрь
Мой дом, мой город, моя страна, планета! (1-я-2-я недели октября)
Октябрь- Ноябрь
День народного Единства (3 неделя октября- 2-я неделя ноября)
Декабрь
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)
Январь
Зима (1-я – 4-я неделя января)
Февраль
День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля)
Март
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)
Апрель
Весна (1-я-2-я недели апреля)
Май
День Победы (3 неделя апреля-1 неделя мая)
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!(2-я -4-я неделя мая)
Лето (1-я-4-я неделимая)

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Согласно
трудового
РФ

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	01.06.
Тематический праздник «Моя Родина - Россия»	10.06.
Экологическая тропа «Приведи в порядок свою планету»	22.06
Экологический праздник «Вишневая Ярмарка»	
Тематический праздник «Тропинки безопасности»	29.07.
Экологический форум «Витаминные истории»	01.08
Развлекательная программа «Летняя фиеста»	27.08.
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения на стадионе	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август

статье 112
кодекса

нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	31.12.-09.01.	10 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 дня
Международный женский день	5.03 - 8.03.	4 дня
Праздник Весны и труда	30.04-03.05	4 дня
День Победы	7.05-09.05	3 дня
День России	11.06 – 13.06	3 дня

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

Игровой
Коммуникативной
Познавательно-исследовательской
Двигательной
Конструирования
Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
Продуктивной деятельности

Требования Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр игровой деятельности
- уголок безопасности
- уголок для театрализованных игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр конструирования из деталей
- центр математики (сенсорики)
- центр природы
- центр экспериментирования (познавательно-исследовательской деятельности)
- центр грамотности и письма;
- книжный уголок
- уголок настроения
- центр спортивных игр
- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Формирование знаний о правилах безопасности</i>	<p>В групповых:</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Материалы</p> <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p> <p>- дидактические наборы соответствующей тематики;</p> <p>- художественная литература;</p> <p>-разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций</p> <p>Интерактивная доска</p>
	<p>ЧФУОО</p> <p>- Игровая комната по ПДД «Планета Безопасности» для проведения НОД, совместной деятельности</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участки</p>	<p>ЧФУОО</p> <p>Материалы</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-разные виды транспорта,</p> <p>-атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД,</p> <p>-познавательный материал по ПДД,</p> <p>-интерактивная доска,</p> <p>-панорамная магнитно-маркерная панель,</p> <p>-модели светофоров,</p> <p>-мобильный четырехсторонний перекрёсток.</p> <p>-костюмы юных инспекторов дорожного движения</p> <p>-жезлы,</p> <p>-рули,</p> <p>-спецтехника</p> <p>- маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности);</p> <p>- видеофильмы, мультимедийные презентации;</p> <p>- макет проезжей части города Бор;</p> <p>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи);</p> <p>- макет светофора, дорожных знаков.</p> <p>- игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности;</p> <p>-мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты.</p>
<i>Центр сюжетно - ролевых игр</i>	Игровые комнаты всех групп	<p>Для игры в семью:</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту</p>

	Участок ДОУ	<p>ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»</p>
Трудовая деятельность	<p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок ДОУ</p>	<p>Материалы - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</p>
Познавательное развитие		
Центр мелкой моторики	Игровые комнаты всех групп	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нализывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</p>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Кабинет робототехники</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo,</p>

		<p>-программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0,</p> <p>-интерактивная доска</p> <p>-ноутбук</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
Центр строительства	Игровые комнаты всех групп	<p>Оборудование</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов</p> <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <p>Комплекты больших мягких модулей</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</p> <p>Фигурки животных</p>
Центр математики	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p> <p>Компьютерный класс</p>	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>

		Интерактивная доска Интерактивный стол Планшеты 3 D -ручки
Центр науки и естествознания	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок Зимний сад	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Планетарий Цифровая лаборатория «Наураша» Панно «Звездное небо» Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Интерактивная доска
Центр песка и воды	В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Участок	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Центр настольных игр	Игровые комнаты групп Компьютерный класс	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Планшеты

		3 D -ручки
Речевое развитие		
Центр грамотности и письма	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок</p>	<p>Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Интерактивная доска</p> <p>Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Слоговые карточки Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Сюжетные картинки крупного формата Лото различного типа Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.;</p> <p>Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков;</p> <p>Разрезные сюжетные картинки Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте; Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др. Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка Интерактивная доска Аудиозапись со звуковыми эффектами</p>
Литературный центр (книжный)	Игровые комнаты групп	<p>Оборудование Аудиоцентр с наушниками</p>

<i>уголок)</i>		<p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Музыкальный центр Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Портреты писателей Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики</p>
Художественно- эстетическое развитие		
Центр изобразительного искусства	<p>Игровые комнаты во всех группах</p> <p>Участок ДОУ</p> <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Изостудия</p>	<p>Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш</p>

		Природный материал Материалы вторичного использования
Центр музыки	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) -Музыкально-дидактические игры -Музыкальный центр Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.
Центр театрализованных (драматических) игр	Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Физическое развитие		
Спортивный центр	Физкультурный зал Физкультурные центры в группах Спортивная площадка на участке Спортивное оборудование на прогулочных площадках Методический кабинет	Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Детские спортивные тренажеры Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др); -детские тренажеры, - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - настольно- печатные игры «Виды спорта»

	Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; Плавательные доски -игрушки плавательные различных форм и размеров -игрушки тонущие различных форм и размеров -нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки -мячи -обручи плавающие горизонтальные, вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные
--	---------	--

В ДОУ созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа определяет **обязательную часть программы, разработанной на основе:**

1.Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.,

2.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

И части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста **«Мир Без Опасности»** автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Главной целью программы «От рождения до школы» является:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

Образовательная область	Виды деятельности
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Формирование детско-взрослого сообщества:</p> <p>Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности и саморегуляции:</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности: Развитие навыков самообслуживания: Приобщение к труду: Формирование основ безопасности:</p>
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Развитие когнитивных способностей: Расширять ориентировку в окружающей среде Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Количество Счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение</p>
3. Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие речи Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству: Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация: Народное декоративно-прикладное искусство: Музыкальная деятельность Театрализованные игры
5.Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков. Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской деятельности;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках

В содержательном разделе ООП отражено особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников: - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - возрождение традиций семейного воспитания; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду .

Формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые формы
Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических	Данные формы призваны повышать культуру родителей, развивать рефлекссию, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития	Досуговые формы ДОУ призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения

знаний, о запросах и интересах и потребностей родителей, а также мнение о ДОУ и педагогах	детей, знакомят с методами и приёмами воспитания детей.	между родителями и детьми
Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте детского сада(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),	Родительские собрания Устные журналы Использование медиатеки Лекции Дискуссии Аукцион Родительская конференция Родительские чтения Клубы для родителей Практикум Семинар Консультации Компьютерные презентации для родителей День открытых дверей	Праздники Утренники Концерты Соревнования Выставки работ родителей и детей (семейные вернисажи) КВН Посиделки

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:
Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Организационный раздел включает:

- материально- техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
на двух листах
Заведующий МАДОУ
детского сада №26
«Антошка»
Г.А. Болдырева

