

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ  
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ  
детского сада № 26 «Антошка»

№ 103-о от 01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Педагога-психолога  
на 2021 – 2022 учебный год

Составил:  
Педагог – психолог  
Шарипова К.А.

Городской округ город Бор  
2021 г.

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
Пояснительная записка .....	3
1.1. Цель и задачи программы .....	3
1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения .....	5
1.3. Ожидаемые результаты реализации программы .....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства .....	7
2.2. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет с ОВЗ .....	11
2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС .....	12
2.4. Цели и задачи деятельности педагога - психолога .....	13
2.5. Организация деятельности педагога - психолога .....	13
2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ .....	19
2.7. Организация системы взаимодействий педагога-психолога .....	19
2.7.1. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО .....	19
2.7.2. Содержание деятельности педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников .....	22
2.8. План работы педагога – психолога Шариповой Ксении Александровны .....	22
на 2021 – 2022 учебный год .....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	25
3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога .....	25
3.2. Материально-техническое оснащение кабинета .....	29
3.2.1. Нормативно-правовые документы .....	29
3.2.2. Инструкции и документация .....	29
3.2.3. Диагностическая и Методическая литература .....	30
3.2.4. Перечень оборудования кабинета педагога – психолога ( комнаты для занятий) .....	31
3.2.5. Предметная среда сенсорной комнаты .....	31
3.2.6. Предметно-развивающая среда кабинета педагога - психолога .....	33

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ - Сан ПиН 1.2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.4.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»
- Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка»

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

### **1.1. Цель и задачи программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

### **Задачи:**

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

### **Основные направления деятельности:**

#### Психологическая диагностика

- тесты и методики
- анкетирование
- наблюдение

#### Коррекционно-развивающая работа

- индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

#### Консультативная деятельность

- индивидуальное консультирование
- групповое консультирование

#### Экспертная работа

- участие на педагогических советах
- участие в ПМПк

#### Психологическое просвещение

- беседы, тематические выступления семинары
- лекции, круглые столы
- методические рекомендации

#### Организационно-методическая работа

- анализ
- планирование
- введение документации педагога-психолога
- посещение методических семинаров и курсов повышения квалификации
  - разработка программ
  - подготовка необходимых для работы материалов
  - оформление кабинет
  - изготовление наглядных средств, для занятий
  - оформление папок

### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители

## **1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения.**

-Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

-Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

-Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

-Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

-Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

-Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

-Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

-Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

-Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как

системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

-Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

## **1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять

сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желанием и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возраст от 1 до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,



ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном

состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с

освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2.2. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет с ОВЗ

### (ЗПР, ТНР, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, РАС)

Функция	Ребенок с ОВЗ
Развитие моторики	Выполнение мелких движений затруднено, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. Характерно недоразвитие конструктивной деятельности.
Интеллектуальная деятельность	Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено соединение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.
Игровая деятельность	Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.
Поведение	В оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение: примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

<p>Навыки самообслуживания</p>	<p>Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно одевается, умывается, ест. Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании.</p>
--------------------------------	---

### **2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

#### **1. Познавательное направление:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

#### **2. Речевое направление**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

#### **3. Социально-коммуникативное направление**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

#### **4. Физическое направление**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

#### **5. Художественно-эстетическое направление**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

### **2.4. Цели и задачи деятельности педагога - психолога**

**Цель деятельности педагога - психолога:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

### **2.5. Организация деятельности педагога - психолога**

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Направление деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика**

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность. Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- ✓ психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Младший возраст (2-3 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

#### **Диагностические материалы:**

- ☞ Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений— М.: Генезис, 2008. — 80с.
- ☞ Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.
- ☞ Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

- ☞ Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 288 с.
- ☞ Диагностика по методике А.Л.Венгера «Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника»
- ☞ Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик
- ☞ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с. + Прил.268 с. ил.

### **Направление деятельности педагога-психолога: развивающая и коррекционная работа**

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. В связи с этим в ДОУ создана группа комбинированной направленности «АБВГДЕЙКА», с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группу комбинированной направленности «АБВГДЕЙКА» принимаются дети по результатам заключения ТППК и с учетом с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

- ✓ Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- ✓ Развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- ✓ Участие в ППк с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей с повышенной тревожностью, агрессивностью;

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая.



Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ТПМПК на основании решения ППк ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

#### **Используемые развивающие и коррекционные программы:**

- 1) Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.
- 2) Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. – 96 с.
- 3) Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
- 4) Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
- 5) Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)
- 6) Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
- 7) Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
- 8) Журавлева Е. Н. Психологическая подготовка детей к школе / Е. Н. Журавлева. – Мозырь : Белый ветер, 2011. – 73 с.

**Направление деятельности педагога-психолога: психологическое консультирование.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

#### **Направление деятельности педагога-психолога: психопрофилактика**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

#### **Направление деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Возрастные кризисы.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Детская тревожность, агрессивный, гиперактивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

В психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками, ведение странички на сайте ДОУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

## **2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2.7. Организация системы взаимодействий педагога-психолога**

### **2.7.1. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО**

**С руководителем ДОО**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа

представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние физического и психологического здоровья.

2. Способствует внедрению в работу с воспитанниками (в том числе с ОВЗ) здоровьесберегающих технологий.

3. Способствует формированию у детей волевых .

4. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

#### **С учителем-логопедом**

1. Совместно с учителем-логопедом планирует и организует интеграцию детей с ОВЗ

2. Оказывает помощь детям с отклонениями в речевом развитии в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях у логопеда.

3. Участвует в проведении совместной с воспитателями и учителем-логопедом диагностики детей с ОНР (с ОВЗ) с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Совместно с учителем-логопедом консультирует и координирует деятельность родителей воспитанников с отклонениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ) по вопросам речевого и психологического развития воспитанников.

5. Участвует в работе ППк ДОО.

6. Совместно с учителем-логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей с ОНР (с ОВЗ).

### **2.7.2. Содержание деятельности педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.**

Главная цель взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников – это не только благоприятное вхождение ребенка в ДОО, не только обеспечение эмоционального благополучия, но и выявление различного рода проблем, своевременное их решение.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование (в начале года, по мере поступления воспитанников).

Консультации. Психологом составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Консультации проводятся по запросам родителей или педагогов.

Семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 1-2 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы и др. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца в соответствии с планом воспитателя.

Совместная деятельность: Участие в совместных мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДОО; привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2.8. План работы педагога – психолога Шариповой Ксении Александровны**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Годовой план педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ✓ Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Уставом МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»
- ✓ Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка»

Содержание годового плана учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	Вновь прибывшие дети	Сентябрь - октябрь (по мере поступления новых детей)
	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Подготовительная группа	Сентябрь май
	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)
	Диагностика познавательного развития детей	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1	Занятия с детьми по результатам психодиагностики готовности детей к школьному обучению	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)
2	Занятия по коррекции эмоциональных и поведенческих проблем у детей	Согласно индивидуального или группового маршрута сопровождения (групповая и индивидуальная работа)	В течение учебного года.
	Коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ	Воспитанники комбинированной группы	В течение учебного года.

### КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1	Проведение индивидуальных консультаций	Все участники образовательно - воспитательного процесса	В течение учебного года (проводится по запросам)

### ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Все участники консилиума	По плану работы ППк

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1	Выступление на родительских собраниях	Родители всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей)
5	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц



1	Оформление стендов, беседы с родителями, педагогами ДОУ, подготовка папок передвижек	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц
---	--	--------------------------------	---------------

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1	Аналитический отчёт по результатам учебного года.	Педагог-психолог	Май
2	Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога		Ежедневно
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов		В течение учебного года (по плану работы методического центра)
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам		В течение учебного года
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.		В течение учебного года (1 раз в месяц)
6	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.		В течение учебного года
8	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды		В течение учебного года
9	Изучение профессиональной литературы		В течение учебного года
10	Заполнение психологической карты развития ребёнка		В течение учебного года
11	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.		В течение учебного года

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями к её психолого-педагогическим условиям реализации, а так же требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в МАДОУ № 26 «Антошка» оборудован и успешно функционирует кабинет педагога-психолога.

Он является одним из звеньев единой системы психологической службы образования, а также социальной помощи семье и детям. Для эффективной работы в ДОУ существует отдельное, организационно продуманное и оформленное помещение. Кабинет педагога – психолога разделен на две комнаты. Одна комната для индивидуальных и групповых занятий с детьми, а вторая – сенсорная.

Кабинет находится в стороне от административного и медицинского блоков, а также от музыкального зала. Важным является также свободный доступ к кабинету родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Освещение осуществляется при помощи ламп дневного света. Цветовые сочетания и общий цветовой фон не яркий. Используются пастельные, успокаивающие оттенки. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами. Данное оснащение обеспечивает игровую, познавательную, творческую активность дошкольников, развитие крупной и мелкой моторики, участие в коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (3 - 5 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности). Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.

Также обстановка кабинета педагога - психолога способствует

- ★ нормализации психического состояния у воспитанников;
- ★ снятию мышечного напряжения;
- ★ созданию положительного эмоционального фона;
- ★ раскрытию творческих способностей;

- ★ активизации интеллектуальной деятельности;
- ★ гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.
- ★ компенсации недостатка сенсорных впечатлений
- ★ развитию общей и мелкой моторики
- ★ активизации мыслительных процессов

Предметно-развивающая среда кабинета построена на основе соблюдения принципов:

- ✓ соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания
- ✓ полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

### **Зонирование рабочего пространства.**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога размещается в двух комнатах.

### **В первой комнате можно выделить следующие зоны:**

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером. Книжным шкафом для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДОУ, информационный стенд,

содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, мольбертом, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон), ноутбук.

### **Вторая комната- сенсорная комната**

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

Задачи сенсорной комнаты:

- ☞ Повысить психоэмоциональный статус;
- ☞ Развить умение выражать свои эмоции;
- ☞ Развить навыки коммуникативного поведения;
- ☞ Стабилизировать эмоциональных состояний;
- ☞ Оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов;
- ☞ Сенсорная комната представляет собой помещение, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее.

Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.. Предельная наполняемость кабинета не более 5 человек или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и особенностями детей. Противопоказаний для работы с разными детьми в сенсорной комнате практически нет. Но есть некие ограничения и рекомендации, которые определяют специалисты (педагог-психолог, врач) после консультирования и диагностики. При эписиндроме или судорожной готовности нельзя использовать мигающие, сверкающие раздражающие глаз стимулы, а также ритмическую музыку. При работе с возбудимыми детьми время пребывания в комнате должно быть минимальным и минимальной должна быть нагрузка на сенсорику. Тревожным детям на занятиях следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому. Сенсорная комната в детском саду предназначена не только

для детей. Снять стресс, забыть все жизненные неприятности, гармонизировать внутреннее состояние, успокоиться, расслабиться могут и сотрудники учреждения.

### 3.2. Материально-техническое оснащение кабинета.

#### 3.2.1. Нормативно-правовые документы

№	Название документа
1.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2.	Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3.	Приказ Минобразования России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4.	Письмо Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 “О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования”
5.	- Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
6.	Положение о Службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации (Приложение к Приказу Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636)
7.	Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "п.8.1. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников
8.	Концепция психологической службы образования
9.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
10.	Сан ПиН 1.2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин
11.	1.2.4.3648-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 20.08.2015
12.	Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
13.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
14.	Этический Кодекс психолога.

#### 3.2.2. Инструкции и документация

№	Название инструкции

1.	Должностная инструкция педагога-психолога.
2.	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах.
4	Перспективный годовой план.
6	Журнал коррекционно-развивающей работы с детьми.
7	Журнал индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов.
8	Журнал диагностической работы с детьми.
9	Режим работы кабинета.
11	Разрешения родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

### 3.2.3 Диагностическая и Методическая литература

№	Наименование
1	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с.
2	Гончарова В. А. Колосова Т.М. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно- методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил.
3	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 202с.
4	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с
7	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДООУ. – 2-ое изд. – М.: Генезис, 2011 – 80 с.
8	Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Дл детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2.Изд.1-ое. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 – 81с.+ компьютерные задания на CD
9	Практика сказкотерапии/ По ред. Н.А. Сакович. – Спб.: Речь, 2007. – 224с.
10	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191с.
11	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 70с.
12	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с. + Прил.268 с. ил.
13	Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/авт. сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова,Т.Э.

	Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243с.
14	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.
15	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007г
16	Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с
18	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382с.

### 3.2.4. Перечень оборудования кабинета педагога – психолога ( комнаты для занятий)

- Шкафы для пособий –3.
- Шкаф для пособий методической литературы большой – 1 .
- Столы детские –2 .
- Стол для индивидуальных занятий–1.
- Учительский стол –1.
- Учительский стул – 1 .
- Стулья детские –8
- Магнитная доска переносная –1.

Технические средства обучения :

- Персональный компьютер.
- Музыкальный центр.
- Стерилизатор.

### 3.2.5. Предметная среда сенсорной комнаты

№	Название	Количество	Назначение
1	Воздушно – пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей в прозрачной колонне.	1 шт	Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектом Снимает накопившийся за день стресс, устраняют усталость и успокаивает. Воздушно- пузырьковая колонна благотворно влияют на нервную систему и способствуют излечению нервных расстройств.
2	Тактильная дорожка «Следы»	4 пары	Развитие: -проприоцептивной

			<p>чувствительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рецепторов стопы;</li> <li>- координации движений;</li> <li>-кинестетической чувствительности;</li> <li>-мыслительной деятельности;</li> <li>-речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи;</li> <li>-произвольного внимания.</li> </ul> <p>Тренировка навыков ходьбы. Массаж ног. Профилактика плоскостопия. Коррекция уровня тревожности.</p>
3	Зеркальный шар (вращающийся шар)	1 шт	<p>Плавное скольжение бликов способствует расслаблению, успокоению и приятному отдыху. При наблюдении за движением цветных пятен происходит активизация и тренировка глазодвигательных мышц, формирование внимания, усидчивости. В сочетании со специальной музыкой вращение зеркального шара создает неповторимое психоэмоциональное состояние у детей, способствует релаксации, успокоению.</p>
4	Проектор	1 шт	<p>Различные темы, проигрываемые в проекторе способствуют активизации внимания, снижению уровня психоэмоционального напряжения. Развивают зрительное восприятие</p> <p>Релаксация: воздействие зрительных образов. Создания визуальных эффектов.</p>
5	Сухой душ (безопасный оптико – волоконный пучок)	1 шт	<p>Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых, то загораются, то гаснут «звездочки». Волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.</p>
	Настенные тактильные панели	4 шт	<p>Позволяют освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учат различать свойства предметов и</p>



			улучшает зрительно-моторную координацию.
6	Кресло мешок	3 шт	Способствуют расслаблению тела; Снятию негативных эмоций и состояний. Саморегуляции психического состояния.
7	Палас	1 шт	Мягкое основание паласа способствует расслаблению тела; Снятию негативных эмоций и состояний.

### 3.2.6. Предметно-развивающая среда кабинета педагога - психолога

#### **Игры на развитие внимания:**

«Какой фигуры не хватает» - 1 шт

«Найди пару» - 1 шт

«Найди мой контур» - 1 шт

«Построй по росту» - 1 шт

«Найди и обведи» - 1 шт

«Найди такой же» - 1 шт

«Найди 10 отличий» - 1 шт

#### **Игры на развитие памяти:**

«Что изменилось?» - 1 шт

«Мемори. Машины» - 1 шт

«Мемори. Деревья» - 1 шт

#### **Игры на развитие мышления:**

Кубики Никитина- 1 шт

«Назови одним словом» - 1 шт

«Подбери узор» - 1 шт

«У нас порядок» - 1 шт

«Логические цепочки» - 1 шт

«Классификация» - 1 шт

«Сложи из фигур» - 1 шт

«Сосчитай и запиши» - 1 шт

«Группы животных» - 1 шт

Последовательные картинки- 1 шт

Пазлы - 5шт

Разрезные картинки- 6 шт

Логико – математические игры В.В. Воскобовича:

«Чудо - цветок», «Ромашка»,

Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята» - 1 шт

Развивающая игра «Картинки-половинки» - 1 шт

Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя» - 1 шт

#### **Игры на развитие восприятия:**

«Цвет и форма» - 1 шт

«Цвета и краски» - 1 шт

«Чей контур» - 1 шт

«Цветные картинки» - 1 шт

«Чудесный мешочек» - 1 шт

«Контур» - 1 шт

**Игры и пособия на развитие мелкой моторики:**

Игры с прищепками- 1 шт

Бусинки для развития мелкой моторики- 1 шт

Кубики «Наши игрушки» - 1 шт

Су – Джоку - 1 шт

Пальчиковый театр «Теремок» - 1 шт

Мелкие игрушки «Киндер» - 10 шт

Мандалы для раскрашивания и выкладывания- 10 шт


**Игры для развития эмоционального интеллекта**

Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка» - 6 шт

Пособие «Я и эмоции» - 1 шт

Карточки «Эмоции детей» - 1 шт

Игра «Нарисуй свою эмоцию» - 1 шт

Прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью  
на 18 листах  
Заведующий МАДОУ  
детского сада №26  
«Антошка»  
  
Т.А.Болдырева