

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ  
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ  
детского сада № 26 «Антошка»

№ 103-о от 01.09.2021 г.

**Рабочая программа**  
**Группа раннего возраста**  
**«Неваляшки»**  
**1-3 года**

Составил: воспитатель  
Нерובה С.А.

городской округ город Бор.  
2021 г.

## Содержание

|  |               |
|--|---------------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  | №<br>страницы |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3             |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.   | 5             |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | 6             |
| 1.2.1. Возрастные особенности детей раннего  | 8             |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.  | 11            |
| 1.3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте  | 12            |
| 1.3.2. Планируемые результаты освоение Программы   | 13            |
| 1.4. Система оценки результатов  | 25            |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |               |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных         | 26            |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» берем только   | 27            |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».  | 30            |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»  | 32            |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   | 34            |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»   | 36            |
| 2.1.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка. | 38            |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы  | 58            |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  |               |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы   | 64            |
| 3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.   | 66            |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий  | 75            |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды  | 77            |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |               |
| 4.1. Краткая презентация Программы   | 84            |

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Обязательная часть программы разработана на основе** Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста **«Мир Без Опасности»** автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

В основе Программы сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Программа, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Инновационное издание Программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

**Главная идея Программы** — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная программа **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка»** (далее-ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка».

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-описание материально-технического обеспечения Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -распорядок и режим дня;

-описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.**

#### **Обязательная часть**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ, реализуемой образовательной программой МАДОУ детского сада №26 «Антошка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Главная цель российского образования** была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

**Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».**

**Реализация Программы направлена на:**

- обеспечение оптимального сочетаний классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку и развитие детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка создание условий для его самореализации

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- 1.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

4. Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

5. Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6. Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

7. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

8. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

9. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы Программы основываются на научные положения, разработанные в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и последователей.

Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования**. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

#### ***«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»***

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания **пространства детской реализации** – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

**Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

**Принцип культуросообразности** (К.Д. Ушинский). Воспитание обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

**3. Деятельностный подход** (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является

активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

**Периодизация развития** (Д.Б.Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

**Амплификация детского развития** (А.В.Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

**Развивающее обучение** (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

**Пространство детской реализации (ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения**:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** -решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание(признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;

Предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников;

Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;

Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды* организации

Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### **1.2.1. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Возрастные особенности развития детей младшей группы (1-2 года)***

На втором году жизни продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыши учатся доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.».

Важным приобретением речи

мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного настольного театра).

полтора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоционально-взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

### ***Возрастные особенности развития детей младшей группы (2-3 года)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен *сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется* слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но про-износят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

*Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования*

#### **Образовательные результаты в дошкольном воспитании**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности и классифицируются они следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений

окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

#### **Планируемые образовательные результаты:**

|  |
|--|
| <b>Мотивационные образовательные результаты</b>  |
| Инициативность<br>Ценностные представления и мотивационных ресурсы<br>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.<br>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.<br>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».<br>Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны<br>.Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.<br>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело<br>.Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.<br>Стремление к здоровому образу жизни |
| <b>Предметные образовательные результаты</b>   |

|  |
|--|
| <p>Знания, умения, навыки</p> <p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p>  |
| <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни начальными представлениями о принципах здорового образа жизни</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> |
| <p><b>Когнитивные способности</b></p>  |
| <p>Любознательность</p> <p>Развитие воображение</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p>  |
| <p>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p>   |
| <p><b>Коммуникативные способности</b></p>  |
| <p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>  |
| <p><b>Регуляторные способности</b></p>   |
| <p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Самоконтроль и коррекция</p>   |

### 1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

В соответствии с ФГОС ДО планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3.2. Планируемые результаты освоение Программы**

#### **Планируемые результаты освоение Программы в раннем возрасте (1- 2 года)**

| <b>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</b> |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стремится не проявлять грубость, жадность</li> <li>-Старается играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</li> <li>-Понимает, что хорошо и что плохо.</li> <li>-Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) внимательное отношение к родителям</li> </ul> |
| <b>Универсальные образовательные результаты</b>              |   |
|  | <p><b>Когнитивное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Старается спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</li> <li>-Формирование социальных представлений, умений, навыков</li> </ul>  |

| <b>Коммуникативное развитие</b>              |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет играть в игры с детьми, проявлять дружеские чувства подружиться с к своим товарищам.</li> <li>- Узнает свой детский сад, свою группу.</li> <li>- Испытывает чувство симпатии к сверстникам.</li> <li>- Понимает, что нельзя драться и обижать других детей.</li> <li>- Умеет ориентироваться в помещении своей группы</li> </ul>  |
| <b>Регулятивное развитие:</b>                |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет убирать игрушки на свои места с подсказками воспитателя</li> <li>- Откликается на просьбы, требования и указания взрослого</li> <li>- Ориентируется в помещениях своей группы (понимает куда можно ходить, куда нельзя без разрешения взрослого)</li> </ul>   |
| <b>Предметные образовательные результаты</b> |  |
| О.О. Социально-коммуникативное развитие      | <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремится к самостоятельным действиям с разнообразными игрушками: разборными (<i>пирамиды, матрешки</i> и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (<i>куклы с атрибутами к ним, мишки</i>)..</li> <li>- Умеет складывать «цепочки», и доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.</li> <li>- Умеет переносить разученное действие с одной игрушкой (<i>кукла</i>) на другие (<i>мишки, зайки</i>); активно ищет предмет, необходимый для завершения действия (<i>одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку</i>).</li> <li>- Умеет воспроизводить подряд 2–3 действия, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, покатав на машинке, погулять с куклой, накормить ее и уложить спать.</li> <li>- Умеет воспроизводить бытовые действия с сюжетными игрушками.</li> <li>- Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки</li> <li>- Понимает слова «хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно» и действовать в соответствии с их назначением.</li> <li>- Откликается на просьбы, требования и указания.</li> <li>- Не отнимает игрушки у своих сверстников и делится с ними.</li> <li>- Проявляет чувство сочувствия, понимает состояние плачущего.</li> </ul> |
|  | <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, ставить обувь на место с помощью взрослого.</li> <li>- Выполняет отдельные действия: снимает и надевает одежду и обувь в определенной последовательности.</li> <li>- Умеет мыть руки и вытирать их полотенцем.</li> <li>Умеет самостоятельно есть пищу.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Приобщение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет убирать игрушки на свои места с подсказками воспитателя</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает слова «хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно» и действовать в соответствии с их назначением.</li> <li>- Откликается на просьбы, требования и указания взрослого</li> <li>- Ориентируется в помещениях своей группы (понимает куда можно ходить, куда нельзя без разрешения взрослого)</li> </ul>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| О.О.<br>Познавательное<br>развитие | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  |
|                                    | <p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b><br/> <b>От 1 года до 1 года 6 месяцев</b><br/> -Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.<br/> -Выполняет действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируется на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Умеет играть с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</b><br/> -Умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.<br/> -Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).<br/> -Умеет соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.<br/> -Играет в дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).<br/> -Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> |
|                                    | <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  |
|                                    | <p><b>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).</b><br/> -Умеет подбирать некоторые формы для построек (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).<br/> -Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек</p>  |
|                                    | <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b><br/> -Умеет действовать с играми и игрушками, предметами ближайшего окружения<br/> -Умеет рассматривать картинки, иллюстрации<br/> -Имеет представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства<br/> -Умеет распознавать цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежки), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).</p>  |
|                                    | <p><b>Ознакомление с миром природы</b><br/> -Умеет бережно относиться к растениям и животным<br/> -Умеет в игре подражать образу некоторых животных.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к труду близких взрослых.</li> <li>-Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> <li>-Проявляет интерес к наблюдению за трудом взрослых. (Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживает желание помогать взрослым.)</li> </ul>  |
| О.О. Речевое развитие                    | <p><b>Развитие речи</b></p>   |
|  | <p><b>Понимание речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет понимать простые предложения, небольшие рассказы.</li> <li>-Умеет понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Находит предмет определенного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), размера (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).</li> <li>-Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</li> <li>-Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</li> <li>-Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</li> </ul> <p><b>Активная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</li> <li>Составляет фразы из 2–3 слов, <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).</li> </ul> </li> <li>-Сформированы навыки культуры поведения: здороваются, прощаются, благодарит.</li> </ul> |
|  | <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.</li> <li>-Старается договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</li> <li>-Проявляет интерес к чтению детской литературы.</li> <li>-Повторяет во время игр-инсценировок несложные фразы.</li> <li>-Проявляет собственную инициативу к рассматриванию книжек.</li> </ul>   |
| О.О. Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li> <li>-Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</li> </ul>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет убирать все на место.</li> <li>-Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</li> <li>-Проявляет желание строить конструкции</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активно проявляет эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями),</li> <li>-Проявляет желание слушать музыкальные произведения.</li> </ul> <p><b>От 1 года до 1 года 6 месяцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознает веселую и спокойную музыку</li> <li>-Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).</li> <li>-Стремится понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), заканчивать петь вместе со взрослым.</li> <li>-Умеет ходить под музыку, показывает простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывает в ладоши, помахивает погремушкой, платочком; кружится вращает руками — «фонарики»).</li> </ul> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</li> <li>-Старается различить тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</li> <li>-Старается выполнять самостоятельные движения под музыку.</li> <li>-Старается вслушаться в музыку и при изменении характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</li> <li>-Пытается передать характер музыки игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</li> </ul> <p><b>Музыкальные игры, развлечения, Праздники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Играет в музыкальные игры.</li> <li>-Показывает радость, чувство удовлетворения от игровых действий.</li> <li>-Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</li> </ul> |
|                                 | <p><b>Театрализованная игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла), расширения контактов с взрослым (бабушка).</li> <li>-Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (песенки - потешки).</li> <li>-Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.</li> <li>-Умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них.</li> </ul>   |
| <p>О.О. Физическое развитие</p> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>-Умеет помощью взрослого приводить себя в порядок.</li> <li>-Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</li> <li>-Умеет держать ложку в правой руке</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p>   |

- Проявляет интерес к двигательной активности
- Умеет ходить в прямом и направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.
- Умеет влезать на стремянку и слезать с нее, подлезать, перелезть, отталкивать предметы при бросании и катании.
- Умеет присесть с поддержкой взрослого

**От 1 года до 1 года 6 месяцев**

**Ходьба и упражнения в равновесии.**

- Умеет ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке, с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца.
- Умеет перешагивать через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.
- Ползает на расстояние до 2 м, подлезает под веревку (высота 50 см), пролезает в обруч (диаметр 50 см).
- Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

**Катание, бросание.**

- Умеет прокатывать мяч (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Умеет бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

**Ходьба и упражнения в равновесии.**

- Умеет ходить стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) спуск с него.
- Умеет перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.**

- Перелезает через бревно (диаметр 15–20 см), подлезает под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезает в обруч (диаметр 45 см). -Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.**

- Прокатывает мяч (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катает по скату и переносит мяча к скату.
- Бросает мяч

**Общеразвивающие упражнения.**

- Умеет из положения сидя передавать предмет.

**Подвижные игры**

- Активно играет в подвижные игры с использованием игрушки без нее.
- Проявляет интерес к подвижным играм
- Умеют двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. - Стараются внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (2-3 года)**

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет называть свое имя и возраст.</li> <li>-Пытается узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи</li> <li>-Стремится не проявлять грубость, жадность</li> <li>-Старается играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</li> <li>-Понимает что хорошо и что плохо.</li> <li>-Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).внимательное отношение к родителям</li> </ul>   |
| <b>Универсальные образовательные результаты</b> |  |
|   | <p><b>Когнитивное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Старается спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</li> <li>-Формирование социальных представлений, умений, навыков</li> </ul>   |
| <b>Коммуникативное развитие</b>                 |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</li> <li>-Умеет проявлять сочувствие и доброжелательное взаимоотношений к сверстникам, проявлять заботу о товарище</li> </ul> <p><b>Формирование детско-взрослого сообщества.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет играть в игры с детьми, проявлять дружеские чувства подружиться с к своим товарищам.</li> <li>-Узнает свой детский сад, находит свою группу.</li> <li>-Испытывает чувство симпатии к сверстникам.</li> <li>-Понимает, что нельзя драться и обижать других детей.</li> <li>-Умеет ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называет основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).</li> </ul> <p><b>Регулятивное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осваивает общепринятые правила и нормы.</li> <li>-Умеет здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul> |
| <b>Предметные образовательные результаты</b>    |  |
| О.О. Социально-коммуникативное развитие         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие игровой деятельности</li> <li>-Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; умеет играть рядом, не мешать друг другу.</li> <li>-Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</li> <li>-Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет элементарные навыки самообслуживания;</li> <li>-Стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания.</li> <li>-Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку</li> <li>-Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду</li> </ul>                   |
| <b>Приобщение к труду</b>                       |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-Выполняет простейшие трудовые действия: совместно взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>-Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>-Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.),</p> <p>-Проявляет уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-Имеет элементарные знания о правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>-Имеет элементарные знания о правилах безопасного поведения на дорогах.</p> <p>-Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>-Имеет элементарные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>-Проявляет интерес к предметному миру и правилам безопасного обращения с предметами.</p> <p>-Имеет с понятия «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>-Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.</p>  |
| <p>О.О.<br/>Познавательное развитие</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>Сенсорное воспитание</b></p> <p>-Умеет с помощью взрослого обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; с помощью движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>-Стремится к самостоятельному установлению сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).</p> <p>-Старается называть свойства предметов.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>-Имеет представление о величине, форме, цвете предметов.</p> <p>-Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>-Умеет играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> <p><b>Количество.</b></p> <p>-Может подбирать группу однородных предметов</p> <p>Умеет различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p><b>Величина.</b></p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>-Имеет понятие о контрастных предметах разного размера их обозначение в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b></p> <p>-Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <p>-Имеет представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства</p> <p>-Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ;сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>-Проявляет интерес к природе и природным явлениям; объектам природы.</p> <p>-Имеет представление о животных и растениях ближайшего окружения.</p> <p>-Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>-Умеет узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).</p> <p>-Умеет различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).</p> <p>-Умеет выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).</p> <p>-Проявляет интерес к наблюдениям за природой; за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>-Имеет элементарные представления о бережном отношении к окружающей природе</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <p>Имеет элементарные знания о городе (поселке), в котором они живут.</p> <p>-Проявляет интерес к труду близких взрослых.</p> <p>-Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>-Проявляет интерес к наблюдению за трудом взрослых. (Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.Поддерживает желание помогать взрослым.)</p> |
| <p>О.О. Речевое развитие</p> | <p><b>Развитие речи</b></p>  |
|                              | <p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>-Выполняет поручения, которые стимулируют общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>-Проявляет интерес к рассматриванию картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг другом и с воспитателем.</p> <p>-Имеет понятие об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p>  |

**Формирование словаря.**

-Умеет находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);

-называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);

-Имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

-Использует в речи названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и т.д

**Звуковая культура речи.**

-Старается отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

-Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.**

-Использует в употреблении некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

**Связная речь.**

-Понимает речь взрослых, слушает небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

-Проявляет интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждает их называть знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя,

-Умеет самостоятельно передать содержание несложных сюжетных картинок.

-Умеет воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

**Приобщение к художественной литературе**

-Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.

-Старается договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

-Проявляет интерес к чтению детской литературы.

-Повторяет во время игр-инсценировок несложные фразы.

-Проявляет собственную инициативу к рассматриванию книжек.

|   |  |
|---|--|
| <p>О.О.<br/>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок.</li> <li>- Имеет понятие о народной игрушке дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</li> <li>- Имеет понятие о характере игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</li> <li>- Проявляет интерес к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)</li> <li>- Проявляет собственный интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</li> <li>- Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</li> </ul>  |
|   | <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b><i>В рисовании</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о том, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).</li> <li>- Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</li> <li>- Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</li> <li>- Принимает правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги</li> <li>- Выполняет элементарные правила бережного отношения к материалам, правильно их использует по окончании рисования, кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</li> <li>- Старается правильно держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p><b><i>В лепке</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о пластических материалах: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).<br/>Старается аккуратно пользоваться материалами.</li> <li>- Умеет аккуратно отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</li> <li>- Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).</li> <li>- Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</li> <li>- Знает, что класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная</li> </ul> |

призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

-Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

-Подбирает самостоятельно дополнительные сюжетные игрушки, с соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

-Умеет убирать все на место.

-Имеет знания о простейших пластмассовых конструкторах.

-Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

-Проявляет желание строить конструкции

-Самостоятельно играет с мелким и крупным строительным материалом

-Знает формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).

-Знают способы конструирования – прикладывание, накладывание.

-Совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки.

-Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Самостоятельно включает в сюжетные игры природный материал(на прогулке) в качестве предметов – заместителей (листик – тарелка).

### **Музыкальная деятельность**

-Выполняет простейшие танцевальные движения.

#### **Слушание.**

-Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

-Старается различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### **Пение.**

-Проявляет интерес при подпевании и пении. (совместно с воспитателем).

-Приучается к сольному пению.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

-Проявляет способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

-Выполняет движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

- Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

#### **Театрализованная игра**

-Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

-Умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев,

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>адекватно реагирует на них.</p>   |
| <p>О.О. Физическое развитие</p> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>-Умеет помощью взрослого приводить себя в порядок.</li> </ul> <p>Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет держать ложку в правой руке</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</li> <li>-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</li> <li>-Выполняет действия сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</li> <li>-Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</li> <li>-Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>-Умеет в ходе игры, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</li> <li>-Умеет выполнять и передавать элементарные движения и простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</li> </ul> |

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### 1.4. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

-соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 1 раза в год – в конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения заместителю заведующего.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). |
| Познавательное развитие            | Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных                    |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.   |
| Речевое развитие                    | Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..   |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.   |
| Физическое развитие                 | Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек |

### 2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

#### Группа раннего возраста (1-2 года)

##### Формирование детско-взрослого сообщества:

- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г

Явления общественной жизни: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов изд.Сфера 2019 г. 2-е издание, 96 стр.

##### **Формирование социальных представлений, умений, навыков:**

##### Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

стр.127 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

##### Воспитание элементарных навыков культуры поведения

стр.127 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приучать детей к опрятности, аккуратности

стр.127 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: «М-КНИГА», 2017.-200с.

**Группа раннего возраста (2-3 года)**

**Формирование первичных ценностных представлений:**

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Образ Я:

стр.153 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов изд.Сфера 2019 г. 2-е издание, 96 стр.

Нравственное воспитание.:

стр.153 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

стр. 67 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

**Развитие коммуникативных способностей:**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр.153Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.154 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Явления общественной жизни: --Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

**Развитие регуляторных способностей:**

Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности и саморегуляции:

стр.154 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

## **Формирование социальных представлений, умений, навыков:**

### Развитие игровой деятельности:

стр. 154 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

стр. 61 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

### Развитие навыков самообслуживания:

стр.155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

### Приобщение к труду:

Стр.155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

стр.77 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

### Формирование основ безопасности:

стр.155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

стр. 82 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

## **Методическое обеспечение образовательной области**

| Возраст  | Программы   | Технологии  |
|----------|---|---|
| 1-2 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с. | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез 2017г стр.120<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Мозаика – Синтез 2019г. 128 ст<br>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.<br>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2017 г. 112 стр.<br>Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалка для родителей 1-3 года Мозаика Синтез 2017 г.-128 с.<br>Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов ТЦ Сфера 2019 г.-96 с. |
| 2-3 года | Инновационная программа дошкольного   | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста 2-3 года . ФГОС Мозаика Синтез 2019 Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика -   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с.</p> | <p>синтез, 2017 120 стр<br/> Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.<br/> Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Мозаика Синтез 2019 г 80 стр<br/> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с.<br/> Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалка для родителей 1-3 года Мозаика Синтез 2017 г. 128 стр<br/> Найбауэр А.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка Мозаика синтез 2017 336 стр<br/> Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозаика Синтез 2016 г 176 стр<br/> Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов ТЦ Сфера 2019 г.-96 с.</p> |
|--|--|--|

*Социально-коммуникативное развитие* осуществляется через режимные моменты игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Группа раннего возраста (1-2 года)**

### **Развитие когнитивных способностей:**

#### **Расширение ориентировки в окружающей среде**

стр.127 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

**Мир природы:** -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

### **Игры – занятия с дидактическим материалом**

#### **1 год -1 год 6 месяцев**

стр.133 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

### **Игры со строительным материалом**

стр.133 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

#### **1 год 6 месяцев – 2 года**

стр.134 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

### **Игры со строительным материалом**

стр.134 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Развитие познавательных действий: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

ФЭМП: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

#### **Развитие когнитивных способностей:**

##### Сенсорное развитие

стр.147 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

##### Дидактические игры

стр.147 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

### **Формирование элементарных математических представлений**

стр.147 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

### **Ознакомление с окружающим миром**

стр.148 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

##### Предметное окружение

стр.148 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

##### Природное окружение

148стр. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

##### Социальное окружение

стр.148-149 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

### Методическое обеспечение образовательной области

| Возраст  | Программы  | Технологии  |
|----------|--|---|
| 1-2 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368    | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5– 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.<br>Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов. Изд-во ТЦ Сфера 2019 Г.-96 с.<br>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2017 г. 112 стр.<br>Растоскуева М.В, Баканова Ю.А «Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 1 до 2 лет Методика, диагностика, конспекты занятий. ОО Феникс 2015г.- 203 стр.  |
| 2-3 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. | - Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года»-Издательство «Мозаика Синтез», М.2020 48 стр<br>-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»- 2-3 Издательство «Мозаика Синтез», М.2016 г. 64 стр<br>-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с<br>-Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка Синтез 2016 г.176 стр<br>Растоскуева М.В, Баканова Ю.А. «Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет. Методика, диагностика, конспекты занятий. ОО Феникс 2015г.- 206стр<br>Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов Изд-во ТЦ Сфера 2019 Г.-96 с.<br>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с. |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Группа раннего возраста (1-2 года)

#### Развитие речи

1 год -1 год 6 месяцев

#### Понимание речи

стр.129 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

#### Активная речь

стр.129 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

**1 год 6 месяцев – 2 года**

Понимание речи

стр.130 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Активная речь

стр.1230-131 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие речевой среды: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Развитие всех компонентов устной речи,практическое овладение нормами речи:Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

**Приобщение к художественной литературе**

стр.131 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

**Группа раннего возраста (2-3 года)**

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда

стр.149 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование словаря

стр.149 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Звуковая культура речи

стр.150 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Грамматический строй речи

стр.150 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Связная речь

стр.150-151 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие речевой среды: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

### Приобщение к художественной литературе

стр.151 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

### Методическое обеспечение образовательной области

| Возраст  | Программы  | Технологии  |
|----------|--|---|
| 1-2 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. | Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г 200 стр.<br>Растоскуева М.В. «Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 1 до 2 лет.<br>Павлова Л.Н. Развитие речи. Первый год жизни. Шпаргалка для родителей Мозайка синтез 2016 г.160 стр<br><b>Художественная литература</b><br>Корней Чуковский «Сказки»<br>Агния Барто " 50 лучших стихов",<br>" 100 любимых стихов для малышей".<br>Книжка- малышка " Мои питомцы", " Кто как говорит".<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1 и 2 группы раннего возраста) М-Мозайка-Ситез 2020г. 128 стр.   |
| 2-3 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. | <b>Развитие речи</b><br>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» Издательство «Мозайка Синтез» 2016 г. 112 стр<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» Издательство «Мозайка Синтез» 2020 г. 120 стр<br>-Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года).<br>-Растоскуева М.В. «Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет.2015 г. 206 стр<br>Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Воронеж «Книга-М» 2017 г 256 стр.<br><b>Художественная литература</b><br>Большая хрестоматия для малышей Москва 2017 г.,<br>Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет Москва 2017 г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1 и 2 группы раннего возраста) М-Мозайка-Ситез 2020г. 128 стр.<br><b>Наглядно-дидактические пособия</b><br>-Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с |

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Группа раннего возраста (1-2 года)

Изобразительная деятельность: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Конструктивно-модельная деятельность: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Музыкальная воспитание:

#### **1 год -1 год 6 месяцев**

стр.134-135 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

#### **1 год 6 месяцев – 2 года**

стр.135-136 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

#### **Музыкальные игры, развлечения, праздники**

#### **1 год -1 год 6 месяцев**

стр.137 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкально-художественная деятельность/Музыка/: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Парциальная программы музыкального воспитания «ЛАДУШКИ»  
АВТОР И. М. КАПЛУНОВОЙ, И. А. НОВОСКОЛЬЦЕВОЙ «Ясельки» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург».2010 г.

### Группа раннего возраста (2-3 года)

Знакомство с искусством:

стр.156 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация:

стр.156-158 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Конструктивно- модельная деятельность:

стр.158 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно-модельная деятельность: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах: стр.158-159 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкально-художественная деятельность/Музыка/:-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Театрализованные игры:

стр.160 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

**Методическое обеспечение образовательной области**

| Возраст  | Программы   | Технологии  |
|----------|---|---|
| 1-2 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. | Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г 200 с<br>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. 176 стр<br>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2017 г. 112 стр.<br>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозайка-Синтез 2019г 240 стр<br>Парциальная программы музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» АВТОР И. М. КАПЛУНОВОЙ, И. А. НОВОСКОЛЬЦЕВОЙ «Ясельки» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург».2010 г. |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 2-3 года | <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 191 с.</p> | <p>Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г 200 стр</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет Мозаика Синтез 2016г 48 стр</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2020г. 114 с</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г.176 стр</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 191 с.</p> |
|----------|--|---|

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### **Группа раннего возраста (1-2 года)**

##### Развитие движений

стр.131-132 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

##### Подвижные игры

стр.133 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.- 200с.

#### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

физкультурно-оздоровительная работа, воспитание культурно-гигиенических навыков.

стр.144 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

##### Физическая культура:

стр.144-145 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

### Методическое обеспечение образовательной области

| Возраст  | Программы   | Технологии   |
|----------|---|--|
| 1-2 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. | Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г.2018 104 стр.<br>Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г<br>Колдина Д.Н. Шпаргалки для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет Мозайка Синтез 2016 г.112 стр.<br>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр.   |
| 2-3 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. | Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г.104 стр.<br>Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г<br>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-НИГА», 2017.-256с.<br>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Мозайка Синтез 2020 г. 80 стр.<br>Колдина Д.Н. Шпаргалки для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет Мозайка Синтез 2016 г.112 стр.<br>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр.<br>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет. 2018 96 стр.<br>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС <u>Степаненкова Э.Я.Мозайка-Синтез 2020 год</u> |

### 2.1.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

#### *Ранний возраст (1 – 2 года)*

## ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 3/12/108*

| 1-2 года   | <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i> |             |         |
|--|---|-------------|---------|
| месяц  | тема  | № конспекта | Стр.    |
| <b>Раздел 1 : Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности</b> |   |             |         |
| Сентябрь   | Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)  | 1           | 26      |
|  | Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)   | 2           | 27      |
| Октябрь  | Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсорной и трудовой деятельности)   | 3           | 46      |
|  | Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)  | 4           | 46-47   |
| Ноябрь   | Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)   | 5           | 66      |
|  | Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)  | 6           | 67      |
| Декабрь  | Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно-двигательного опыта)   | 7           | 90      |
|  | Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)  | 8           | 90      |
| Январь   | Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)   | 9           | 112-113 |
|  | Научи куклу застёгивать пальто (накопление сенсорно-двигательного опыта)  | 10          | 113-114 |
| Февраль  | Будь аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно-двигательного опыта)  | 11          | 134     |
|  | Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно-двигательного опыта)   | 12          | 134-135 |
| Март   | Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)   | 13          | 157     |
|  | Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно-двигательного опыта)   | 14          | 157-158 |
| Апрель   | Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)   | 15          | 179     |
|  | Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно-двигательного опыта)  | 16          | 179     |
| Май  | Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности  | 17          | 184     |
|  | Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности  | 18          | 184     |
|  | <b>Итого</b>  | <b>18</b>   |         |
| <b>Раздел 2: Явление общественной жизни, социальное отношение</b>            |   |             |         |
| Сентябрь   | Учимся приветствию (этика отношений)  | 1           | 25      |
| Октябрь  | Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)  | 2           | 45      |
| Ноябрь   | Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)  | 3           | 65      |
| Декабрь  | Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать  | 4           | 88      |
| Январь   | Как мы дружно играем (гражданские праздники)  | 5           | 112     |
| Февраль  | Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)  | 6           | 133     |
| Март   | Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники)   | 7           | 156     |
| Апрель   | Мы мамыны помощники (этика общепринятых норм)   | 8           | 178     |

|     |   |                 |     |
|-----|---|-----------------|-----|
|     | поведения)  |                 |     |
| Май | Совершенствование нравственных и этических форм общения | 9               | 184 |
|     |   | <b>Итого</b> 9  |     |
|     |   | <b>Всего</b> 27 |     |

## ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|   |   |                   |             |
|---|---|-------------------|-------------|
| <b>1-2 года</b>   | <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i> |                   |             |
| <b>Месяц</b>  | <b>тема</b>   | <b>№конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
| <b>Раздел 3: Социокультурные ценности</b>                     |   |                   |             |
| Сентябрь  | Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)  | 1                 | 13          |
| Октябрь   | Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)   | 2                 | 33          |
| Ноябрь  | Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)   | 3                 | 53          |
| Декабрь   | Игрушки по местам (предметный мир: игрушки –назначения)   | 4                 | 75          |
| Январь  | Маша-растеряша (предметный мир: одежда)   | 5                 | 98          |
| Февраль   | На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)  | 6                 | 121         |
| Март  | Покормим Катю (предметный мир: посуда)  | 7                 | 143         |
| Апрель  | Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)  | 8                 | 165         |
| Май   | Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас   | 9                 | 183         |
|   |   | <b>Итого:</b> 9   |             |
| <b>Раздел 4: Познавательно-исследовательская деятельность</b> |   |                   |             |
| Сентябрь  | Почему песок рассыпается? (свойства песка)  | 1                 | 13          |
| Октябрь   | Учимся находить грибочки (установление тождества)   | 2                 | 33          |
| Ноябрь  | Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)   | 3                 | 53          |
| Декабрь   | Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)  | 4                 | 76          |
| Январь  | Почему снежинки летают? (свойства снега)  | 5                 | 98-99       |
| Февраль   | Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в природе)   | 6                 | 122         |
| Март  | Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)  | 7                 | 143-144     |
| Апрель  | Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)  | 8                 | 165-166     |
| Май   | Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности   | 9                 | 183         |
|   |   | <b>Итого:</b> 9   |             |
| <b>Раздел 5: Мир природы</b>                                  |   |                   |             |
| Сентябрь  | Корзиночка с осенними листьями для деток  | 1                 | 16          |
| Октябрь   | Чудные дары Осени (растительный мирб овощи и фрукты)  | 2                 | 36          |
| Ноябрь  | В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)   | 3                 | 56          |
| Декабрь   | Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)   | 4                 | 78          |
| Январь  | Ёлочка-зелёные иголки (живая природа: деревья)  | 5                 | 101         |
| Февраль   | Зайченок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)  | 6                 | 124-125     |
| Март  | Где моя мама? (живая природа: животные и их детёныши)   | 7                 | 146         |
| Апрель  | Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)  | 8                 | 168-169     |
| Май   | Совершенствование знаний о живой природе  | 9                 | 183         |
|   |   | <b>Итого</b> 9    |             |
|   |   | <b>Всего</b> 27   |             |

**Игры с дидактическим материалом 2/8/72**

| <i>1-2 года</i>       | <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i> |                    |             |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|
| <i>месяц</i>          | <i>тема</i>   | <i>№ конспекта</i> | <i>Стр.</i> |
| <b>Раздел 6: ФЭМП</b> |   |                    |             |
| Сентябрь              | Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)  | 1                  | 14          |
|                       | Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу (ориентировка в пространстве)   | 2                  | 15          |
|                       | Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)   | 3                  | 15          |
|                       | Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)   | 4                  | 25-26       |
| Октябрь               | Почему петушок рано встаёт? (временное отношение)   | 5                  | 34          |
|                       | Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)   | 6                  | 35          |
|                       | Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика (величина предметов)  | 7                  | 35          |
|                       | Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)   | 8                  | 45          |
| Ноябрь                | Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)   | 9                  | 54          |
|                       | Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части)  | 10                 | 55          |
|                       | Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)   | 11                 | 55-56       |
|                       | Соберём пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)   | 12                 | 67-68       |
| Декабрь               | Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)  | 13                 | 76          |
|                       | Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)  | 14                 | 77-78       |
|                       | Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)   | 15                 | 78          |
|                       | Учимся открывать и закрывать матрёшку (сенсорный и трудовой навык)  | 16                 | 89          |
| Январь                | Что такое высоко, а что такое низко? (ориентировка в пространстве)  | 17                 | 99          |
|                       | Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)  | 18                 | 100         |
|                       | Шарики разные: зелёные и красные (группировка по цвету)   | 19                 | 100-101     |
|                       | Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)  | 20                 | 113         |
| Февраль               | Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)  | 21                 | 122-123     |
|                       | У нас машины разные: и большие, и красные   | 22                 | 123-124     |
|                       | Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)   | 23                 | 124         |
|                       | Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)  | 24                 | 135-136     |
| Март                  | Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)   | 25                 | 144-145     |
|                       | Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)  | 26                 | 145-146     |
|                       | Будь внимательным (группировка предметов по форме)  | 27                 | 146         |
|                       | Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)   | 28                 | 158         |

|        |  |           |         |
|--------|--|-----------|---------|
|        | опыта)   |           |         |
| Апрель | У нас все получится (группировка предметов по величине)              | 29        | 166-167 |
|        | Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)       | 30        | 167     |
|        | Разложи все предметы по йвету (группировка предметов по форме)       | 31        | 167-168 |
|        | Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта) | 32        | 179-180 |
| Май    | Закрепление пройденного материала                                    | 33-34     | 183     |
|        | Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности             | 35-36     | 184     |
|        | <b>Итого:</b>  | <b>36</b> |         |

***Игры с дидактическим материалом и развитие мелкой моторики***

| <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А.<br/>Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i> |  |                    |             |
|---|--|--------------------|-------------|
| <i>1-2 года</i>   | <i>тема</i>                                | <i>№ конспекта</i> | <i>Стр.</i> |
| Сентябрь  | По дорожкам в гости к деткам               | 1                  | 21          |
|   | По дорожкам в гости к котёнку Мурр-мур-мяу | 2                  | 21-22       |
|   | Кто покормит собачку Ав-ав-ав?             | 3                  | 22          |
|   | Кто поможет петушку?                       | 4                  | 22-23       |
| Октябрь   | Дождик песенку поёт                        | 5                  | 41          |
|   | Зёрнышки для цыплят                        | 6                  | 41-42       |
|   | Покормим зайчика                           | 7                  | 42          |
|   | Дует, дует ветерок                         | 8                  | 42-43       |
| Ноябрь  | Дорожка к лесу                             | 9                  | 62          |
|   | Лесные гости ждут ребят                    | 10                 | 62          |
|   | Солнышко теряет свои лучики                | 11                 | 63          |
|   | По дорожке в зимний лес к друзьям          | 12                 | 84          |
| Декабрь   | Украшим ёлочку шарами                      | 13                 | 85          |
|   | Падают листочки, землю покрывают           | 14                 | 63-64       |
|   | Снег, снежок, белая вся улица              | 15                 | 85-86       |
|   | Ёлочка-красавица                           | 16                 | 86          |
| Январь  | Подарим шарик кукле Тане                   | 17                 | 108         |
|   | Рисуем снегопад (                          | 18                 | 108-109     |
|   | Украшим ёлочку флажками                    | 19                 | 109         |
|   | Кукла Таня гуляет                          | 20                 | 109-110     |
| Февраль   | По волнам, по морям (                      | 21                 | 129         |
|   | Дорисуй колесо машине                      | 22                 | 129-130     |
|   | Починим машину                             | 23                 | 130         |
|   | Паровоз починим сами                       | 24                 | 130-131     |
| Март  | Рисуем мимозу                              | 25                 | 152         |
|   | Бусы для Кати                              | 26                 | 152         |
|   | Птички летают                              | 27                 | 153         |
|   | Весенний цветок                            | 28                 | 153         |
| Апрель  | Солнышко нам улыбается                     | 29                 | 174         |
|   | Травка зеленеет                            | 30                 | 174-175     |
|   | Весенний лес                               | 31                 | 175         |

|     |                  |                 |         |
|-----|------------------|-----------------|---------|
|     | Пушистые цыплята | 32              | 175-176 |
| Май | Повторение       | 33-36           | 184     |
|     |                  | <b>Итого 36</b> |         |
|     | <b>Всего</b>     | <b>72</b>       |         |

## ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Раздел 7: Развитие речевой среды

|          |   |                 |     |
|----------|---|-----------------|-----|
| Сентябрь | Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподражания)                                     | 1               | 18  |
|          | Кто в домике остался? (навык активного общения)   | 2               | 19  |
| Октябрь  | Найдём друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)                                 | 3               | 38  |
|          | Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)                         | 4               | 38  |
| Ноябрь   | Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)                   | 5               | 59  |
|          | Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих Предметов)                        | 6               | 60  |
| Декабрь  | Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)                        | 7               | 81  |
|          | Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)               | 8               | 81  |
| Январь   | Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)                      | 9               | 104 |
|          | Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)  | 10              | 105 |
| Февраль  | Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)                                       | 11              | 127 |
|          | Дружно мы пойдём, барабан найдём (активная речевая позиция в общении)                       | 12              | 127 |
| Март     | Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)                                 | 13              | 149 |
|          | Соберём цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)         | 14              | 150 |
| Апрель   | Кто поможет найти предмету своё место? (активная речевая позиция во время игры)             | 15              | 170 |
|          | Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей) | 16              | 171 |
| Май      | Создание всех условий для создания речевой активности                                       | 17<br>18        | 183 |
|          |   | <b>Итого 18</b> |     |

### Раздел 8: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

|          |   |   |       |
|----------|---|---|-------|
| Сентябрь | Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)                                | 1 | 17    |
|          | Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)                            | 2 | 17-18 |
|          | Дети приглашают к себе в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи) | 3 | 18    |
| Октябрь  | Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)               | 4 | 36    |

|                                      |   |            |         |
|--------------------------------------|---|------------|---------|
|                                      | Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)       | 5          | 37      |
|                                      | Что мы узнали о зайчике? (формирование словаря)                           | 6          | 38-39   |
| Ноябрь                               | Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)          | 7          | 57      |
|                                      | В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (звуковая культура речи) | 8          | 58      |
|                                      | Учимся читать потешки (связная речь)                                      | 9          | 58-59   |
| Декабрь                              | Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса)                         | 10         | 79      |
|                                      | Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)                             | 11         | 79-80   |
|                                      | Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)                 | 12         | 80      |
| Январь                               | Баю-бай (звуковая культура речи)  | 13         | 102     |
|                                      | Праздник ёлки в детском саду (формирование активного словаря)             | 14         | 102-103 |
|                                      | Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)            | 15         | 103     |
| Февраль                              | Машина едет и гудит (звуковая культура речи)                              | 16         | 125     |
|                                      | Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)          | 17         | 126     |
|                                      | Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)                       | 18         | 126     |
| Март                                 | Ходим и говорим как мишка и кукла (формирование активного словаря)        | 19         | 147-148 |
|                                      | Расскажем как дети обедают (грамматический строй речи)                    | 20         | 148     |
|                                      | Поможем козе и корове пройти по дорожкам (звуковая культура речи)         | 21         | 149     |
| Апрель                               | Как дети друзей искали (звуковая культура речи)                           | 22         | 169     |
|                                      | Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)                          | 23         | 169-170 |
|                                      | Как мама купает ребёнка (формирование активного словаря)                  | 24         | 170     |
| Май                                  | Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста                    | 25         | 183     |
|                                      |   | 26         |         |
|                                      | <b>Всего</b>  | <b>27</b>  |         |
| <b>Раздел 9: Литературное чтение</b> |   |            |         |
| Сентябрь                             | Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)                  | 1          | 19      |
| Октябрь                              | Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)                     | 2          | 39      |
| Ноябрь                               | Всё равно его не брошу...(связная речь)                                   | 3          | 60      |
| Декабрь                              | Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)                   | 4          | 82      |
| Январь                               | Как мы умеем читать стихи (связная речь)                                  | 5          | 105     |
| Февраль                              | Мы учимся быть актёрами (связная речь)                                    | 6          | 128     |
| Март                                 | Мы любим слушать сказки (связная речь)                                    | 7          | 150     |
| Апрель                               | Кораблик наш, плыви (связная речь)  | 8          | 172     |
| Май                                  | Чтение наизусть по желанию детей  | 9          | 183     |
|                                      | <b>Итого</b>  | 36         |         |
|                                      | <b>Всего</b>  | <b>108</b> |         |

## ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Игры со строительным материалом 1/4/36

|          |   |
|----------|---|
| 1-2 года | <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпущина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i> |
|----------|---|

| <i>месяц</i> | <i>тема</i>  | <i>№</i> | <i>Стр.</i> |
|--------------|--|----------|-------------|
| Сентябрь     | Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)                         | 1        | 23          |
|              | Домик для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)                | 2        | 23-24       |
|              | Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)                         | 3        | 24          |
|              | Стульчик для Кати (новая модель-кубик)   | 4        | 24          |
| Октябрь      | Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)   | 5        | 43          |
|              | Башня для котёнка Мурр-мур-мяу (действие с кубиками жёлтого цвета)                             | 6        | 43-44       |
|              | Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)  | 7        | 44          |
|              | Башня для куклы Кати (постройка без образца)   | 8        | 44          |
| Ноябрь       | Стол и стул для куклы Кати (одновременное действие с деталями двух видов)                      | 9        | 64          |
|              | Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)                | 10       | 64          |
|              | Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)     | 11       | 64-65       |
|              | Стол и стул для друга Ванечки (различие выполненных построек по цвету)                         | 12       | 65          |
| Декабрь      | Дорожка разноцветная для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)                         | 13       | 86          |
|              | Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу (приём укладки деталей на узкую грань)           | 14       | 87          |
|              | Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (приём укладки деталей на широкую грань)          | 15       | 87          |
|              | Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (укладывание деталей и предметов по цвету)         | 16       | 87-88       |
| Январь       | Заборчик для избушки козы с козлятами (приём укладки деталей на длинную грань)                 | 17       | 110         |
|              | Заборчик для петушка и курочки (приём укладки деталей на короткую грань)                       | 18       | 110         |
|              | Заборчик для домика собачки (приём чередования деталей)  | 19       | 110-111     |
|              | Заборчик для домика куклы Тани (навык строительства из разных деталей)                         | 20       | 111         |
| Февраль      | Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)                    | 21       | 131         |
|              | Как мы автобус конструировали (приём накладывания строительных деталей)                        | 22       | 131-132     |
|              | Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)                                 | 23       | 132         |
|              | Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)                         | 24       | 132         |
| Март         | Скамеечка для матрёшки (новый приём: перекрытие деталей)                                       | 25       | 154         |
|              | Большая и маленькая скамейки для матрёшек (конструктивные возможности строительного материала) | 26       | 154-155     |
|              | Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснений)               | 27       | 155         |
|              | Разноцветные постройки (конструктивные возможности)  | 28       | 155         |

|              |   |           |         |
|--------------|---|-----------|---------|
|              | строительного материала)  |           |         |
| Апрель       | Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)                               | 29        | 176     |
|              | Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала) | 30        | 176-177 |
|              | Домик для матрёшки (конструирование по образцу без показа)                      | 31        | 177     |
|              | Домик с окошечком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)      | 32        | 177-178 |
| Май          | Конструирование по желанию детей  | 33-36     | 184     |
| <b>Итого</b> |   | <b>36</b> |         |

*Музыкальное развитие 2/8/72*

| <i>Музыкальные занятия по программе «ЛАДУШКИ» И.Каплунова, И.Новоскольцева<br/>ЯСЕЛЬКИ Издательство Невская Нота Санкт-Петербург 2010г.</i> |                               |           |                              |
|---|-------------------------------|-----------|------------------------------|
| Месяц   | Название занятия              | № занятия | Страница                     |
| Сентябрь  | Занятие «Разминка»            | №1        | стр6 (№1; CD 1, трек1)       |
|   | Занятие «Да, да, да!»         | №2        | стр39(№22; CD 1, трек 22)    |
|   | Занятие «Плясовая»            | №3        | стр50 (№31; CD 1, трек 31)   |
|   | Занятие «Кошка и котята»      | №4        | стр47 (№ 28; CD 1, трек 28)  |
|   | Занятие «Маршируем дружно»    | №5        | стр11(№2, CD 1, трек 2)      |
|   | Занятие «Мы учимся бегать»    | №6        | стр21(№ 10, CD 1, трек 10)   |
|   | Занятие «Ходим-бегаем»        | №7        | стр12 (№3, CD 1, трек 3)     |
|   | Занятие «Пальчики-ручки»      | №8        | . стр48 (№29, CD 1, трек 29) |
| Октябрь   | Занятие «Маленькие ладушки»   | №1        | стр16 (№6, CD 1, трек 6)     |
|   | Занятие «Полёт птиц»          | №2        | стр14(№4, CD 1, трек 4)      |
|   | Занятие «Гуляем и пляшем»     | №3        | стр41 (№23, CD 1, трек 23)   |
|   | Занятие «Вот как мы умеем»    | №4        | стр17 (№7, CD 1, трек 7)     |
|   | Занятие «Осенняя песенка»     | №5        | стр22 (№11, CD 1, трек 11)   |
|   | Занятие «Птичка маленькая»    | №6        | стр 27(№14, CD 1, трек 14)   |
|   | Занятие «Дождик»              | №7        | стр26 (№13, CD 1, трек 13)   |
|   | Занятие «Зайчики»             | №8        | стр56 (№33, CD 1, трек 33)   |
| Ноябрь  | Занятие «Пляска с листочками» | №1        | стр49 (№30, CD 1, трек 30)   |
|   | Занятие «Маленькие ладушки»   | №2        | стр16 (№6, CD 1, трек 6)     |
|   | Занятие «Пальчики-ручки»      | №3        | стр48(№29, CD 1, трек 29)    |
|   | Занятие «Дождик»              | №4        | стр26 (№13, CD 1, трек 13)   |
|   | Занятие «Сапожки»             | №5        | стр38 (№21, CD 1, трек 21)   |
|   | Занятие «Осенняя песенка»     | №6        | стр22 (№11, CD 1, трек 11)   |
|   | Занятие «Лошадка»             | №7        | стр24 (№12, CD 1, трек 12)   |
|   | Занятие «Прогулка и дождик»   | №8        | стр44 (№25, CD 1, трек 25)   |
| Декабрь   | Занятие «Фонарики»            | №1        | стр95 (№63, CD 2, трек 9)    |
|   | Занятие «Зайчики»             | №2        | стр 56 (№ 33, CD 1, трек 33) |
|   | Занятие «Погуляем»            | №3        | стр57 (№35, CD 1, трек 35)   |
|   | Занятие «Зимняя пляска»       | №4        | стр91 (№59, CD 2, трек 5)    |
|   | Занятие «Зайцы и медведь»     | №5        | стр90 (№ 58, CD 2, трек 4)   |
|   | Занятие «Зайчики и лисичка»   | №6        | стр92 (№60, CD 2, трек 6)    |
|   | Занятие «Танец снежинок»      | №7        | стр102№ 67, CD 2, трек 13)   |

|         |  |    |  |
|---------|--|----|--|
|         | Занятие «Зима» Новогодний праздник «В гости к елочке». | №8 | стр67 (№42, CD 1, трек 42)                             |
| Январь  | Занятие «Зайчики»                                      | №1 | стр56 (№33, CD 1, трек 33)                             |
|         | Занятие «Фонарики»                                     | №2 | стр95 (№63, CD 2, трек 9)                              |
|         | Занятие «Мишка»  | №3 | стр94 (№61, CD 2, трек 7)                              |
|         | Занятие «Стуколка»                                     | №4 | стр60 (№ 37, CD 1, трек 37)                            |
|         | Занятие «Где флажки?»                                  | №5 | стр59 (№36, CD 1, трек 36)                             |
|         | Занятие «Игра с погремушками»                          | №6 | стр89 (№ 57, CD 2, трек 3)                             |
|         | Занятие «Очень хочется плясать»                        | №7 | стр61(№ 38, CD 1, трек 38)                             |
|         | Занятие «Спи, мой Мишка»                               | №8 | стр83 (№54, CD 1, трек 54)                             |
| Февраль | Занятие «Где же наши ручки?»                           | №1 | стр 98 (№ 65, CD 2, трек 11)                           |
|         | Занятие «Танец снежинок»                               | №2 | стр102 (№ 67, CD 2, трек 13)                           |
|         | Занятие «Погоуляем»                                    | №3 | стр57 (№35, CD 1, трек 35)                             |
|         | Занятие «Очень хочется плясать»                        | №4 | стр61(№38, CD 1,трек38)                                |
|         | Занятие «Приседай»                                     | №5 | стр100(№ 66, CD 2, трек 12)                            |
|         | Занятие «Я на лошади скачу»                            | №6 | стр104 (№ 68, CD 2, трек 14)                           |
|         | Занятие «Как у наших у ворот»                          | №7 | стр104 (№ 68, CD 2, трек 14)стр98 (№64, CD 2, трек 10) |
|         | Занятие «Песенка зайчиков»                             | №8 | стр69 (№ 43, CD 1, трек 43)                            |
| Март    | Занятие «Марш»   | №1 | стр110 (№ 69, CD 2, трек 15)                           |
|         | Занятие «Большие и маленькие ноги»                     | №2 | стр114(№73, CD 2,трек 19)                              |
|         | Занятие «Пляска с платочками»                          | №3 | стр156 (№105, CD 2, трек 51)                           |
|         | Занятие «Птички»                                       | №  | стр111 (№70, CD 2, трек 16)                            |
|         | Занятие «Полянка»                                      | №5 | стр115 (№74, CD 2, трек 20)                            |
|         | Занятие «Поссорились-помирились»                       | №6 | стр137 (№91, CD 2, трек 37)                            |
|         | Занятие «Утро»   | №7 | стр126 (№ 82, CD 2, трек 28)                           |
|         | Занятие «Танечка, бай, бай»                            | №8 | стр117 (№76, CD 2, трек 22)                            |
| Апрель  | 1.Занятие «Паровоз»                                    | №1 | стр124 (№81, CD 2, трек 27)                            |
|         | 2.Занятие «Марш»                                       | №2 | стр110 (№69, CD 2, трек 15)                            |
|         | 3.Занятие «Яркие флажки»                               | №3 | стр112 (№71, CD 2, трек 17)                            |
|         | 4.Занятие «Прогулка и дождик»                          | №4 | стр138 (№ 92, CD 2, трек 38)                           |
|         | 5.Занятие «Ай-да»                                      | №5 | стр113 (№72, CD 2, трек 18)                            |
|         | 6.Занятие «Полька зайчиков»                            | №6 | стр159 (№107, CD 2, трек 53)                           |
|         | 7.Занятие «Покатаемся»                                 | №7 | стр116 (№75, CD 2, трек 21)                            |
|         | 8.Занятие «Паровоз»                                    | №8 | стр124 (№81, CD 2, трек 27)                            |
| Май     | Занятие «Покатаемся!»                                  | №1 | стр116 (№ 75, CD 2, трек 21)                           |
|         | Занятие «Поссорились-помирились»                       | №2 | стр137 (№91, CD 2,трек 37)                             |
|         | Занятие «Гопачок»                                      | №3 | стр147 (№98, CD 2, трек 44)                            |
|         | Занятие «Бегите ко мне»                                | №4 | стр153 (№103, CD 2, трек 49)                           |
|         | Занятие «Танец с флажками»                             | №5 | стр143(№95, CD 2, трек 41)                             |
|         | Занятие «Большие и маленькие ноги»                     | №6 | стр114 (№73, CD 2, трек 19)                            |
|         | Занятие «Упражнение с погремушками»                    | №7 | стр152 (№ 102, CD 2,трек 48)                           |
|         | Занятие «Курочка с цыплятами»                          | №8 | стр136 (№90, CD 2, трек 36)                            |

|  |              |            |  |
|--|--------------|------------|--|
|  | <b>Итого</b> | <b>72</b>  |  |
|  | <b>Всего</b> | <b>108</b> |  |

### ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| <i>Развитие движений 2/8/72</i> |  |             |         |
|---------------------------------|--|-------------|---------|
| <i>1-2 года</i>                 | <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г</i>                    |             |         |
| Месяц                           | Тема   | № конспекта | Стр.    |
| Сентябрь                        | 1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)  | 1-8         | 18      |
| Октябрь                         | (1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)                                     | 1-8         | 47      |
| Ноябрь                          | (1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)  | 1-4         | 69      |
|                                 | (3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)  | 5-8         | 70      |
| Декабрь                         | (1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)   | 1-4         | 92      |
|                                 | (3-4 недели) Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)                         | 5-8         | 93      |
| Январь                          | (1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)                                 | 1-4         | 115     |
|                                 | (3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)                                   | 5-8         | 116     |
| Февраль                         | (1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)               | 1-4         | 136-137 |
|                                 | (3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)                            | 5-8         | 137-138 |
| Март                            | (1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками) | 1-4         | 159     |
|                                 | (3-4 недели) Мой веселый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)                              | 5-8         | 160     |
| Апрель                          | (1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)                               | 1-4         | 182     |
|                                 | (3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)             | 5-8         | 181     |

|     |                                   |           |         |
|-----|-----------------------------------|-----------|---------|
| Май | (1-2 недели) Мишка косопалый      | 1-4       | 186     |
|     | (3-4 недели) К нам пришла собачка | 5-8       | 186-187 |
|     | <b>Всего</b>                      | <b>72</b> |         |

**Ранний возраст (2 – 3 года)**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 1/4/36/**

| <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой</b> |  |                    |                 |
|--|--|--------------------|-----------------|
| 2-3 года   | <b>Реализация содержания образовательной деятельности.</b><br><i>Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i> |                    |                 |
| <b>месяц</b>   | <b>тема</b>  | <b>№ конспекта</b> | <b>страница</b> |
| <b>Раздел: Социокультурные ценности</b>  |  |                    |                 |
| Сентябрь   | Чудесная корзинка (предметный мир: игрушки-овоци)  | 1                  | 13              |
| Октябрь  | Волшебная коробочка (предметный мир: дифференциация предметов по цвету)  | 2                  | 41              |
| Ноябрь   | Кукла Катя и Кукла Маша (предметный мир: мебель)   | 3                  | 69              |
| Декабрь  | Игрушки для Миши и Мишутки (предметный мир: мебель-дифференциация по назначению)   | 4                  | 99              |
| Январь   | Помоги Танечке (предметный мир: одежда, назначение)  | 5                  | 123             |
| Февраль  | Куда едут машины? (предметный мир: транспорт, назначение)  | 6                  | 157             |
| Март   | Угощение для ребят и зверят (предметный мир: продукты питания)   | 7                  | 185             |
| Апрель   | Магазин игрушек (предметный мир: игрушки, назначение)  | 8                  | 217             |
| Май  | Закрепление понятия - предметный мир вокруг нас  | 9                  | 239             |
|  | <b>Итого</b>   | <b>9</b>           |                 |
| <b>Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность</b>                        |  |                    |                 |
| Сентябрь   | Почему на улице осень? (неживая природа: взаимосвязь явлений природы осенью)   | 1                  | 13              |
| Октябрь  | Птички хотят пить (неживая природа: свойства воды)   | 2                  | 42              |
| Ноябрь   | Если на улице холодно? (неживая природа: элементарные взаимосвязи явлений)   | 3                  | 70              |
| Декабрь  | Белоснежные комочки (неживая природа: свойства воды – снега)   | 4                  | 100             |
| Январь   | Когда кукла спит? (природные явления: смена дня и ночи)  | 5                  | 123-124         |
| Февраль  | Когда звёздочки появляются на небе? (неживая природа: звёздное небо)   | 6                  | 157-158         |
| Март   | Почему снег тает? (неживая природа: свойства воды-таяние снега)  | 7                  | 186             |
| Апрель   | Куда плывёт кораблик? (неживая природа: свойства воды)   | 8                  | 217             |
| Май  | Совершенствование навыка исследования  | 9                  | 239             |
|  | <b>Итого</b>   | <b>9</b>           |                 |
| <b>Раздел: Явление общественной жизни, социальное отношение</b>                    |  |                    |                 |
| Сентябрь   | Праздник у ребят (явление общественной жизни: праздник)  | 1                  | 35              |
| Октябрь  | Танечка и Манечка-сестрёнки (гендерное воспитание: этика семейных отношений)   | 2                  | 63              |

|         |   |           |     |
|---------|---|-----------|-----|
| Ноябрь  | Моя улица (явление общественной жизни: ближайшее окружение)                           | 3         | 93  |
| Декабрь | Моя мама (гендерное воспитание: этика нравственных семейных отношений)                | 4         | 88  |
| Январь  | Где мы живём? (гендерное воспитание: обобщенное понятие семья)                        | 5         | 150 |
| Февраль | Кто нас лечит? (явление общественной жизни: профессия врача)                          | 6         | 179 |
| Март    | Мамин праздник (явление общественной жизни: международные праздники)                  | 7         | 211 |
| Апрель  | Наш любимый детский сад (явление общественной жизни: ближайшее окружение-детский сад) | 8         | 237 |
| Май     | Совершенствование нравственных и этических форм общения, поведения                    | 9         | 240 |
|         | <b>Итого</b>  | <b>9</b>  |     |
|         | <b>Всего</b>  | <b>27</b> |     |

| <b>2-3 года</b> | <b>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» (группа раннего возраста) О.А. Соломенникова 2016 г.</b> | <b>№ конспекта</b> | <b>страница</b> |
|-----------------|---|--------------------|-----------------|
| Сентябрь        | «Морковка от зайчика»   | 1                  | 20              |
| Октябрь         | «Листопад, листопад, листья желтые летят...»  | 2                  | 21              |
| Ноябрь          | «Рыбка плавает в воде»  | 3                  | 23              |
| Декабрь         | «У кормушки»  | 4                  | 24              |
| Январь          | «Снеговичок и елочка»   | 5                  | 26              |
| Февраль         | «Котёнок Пушок»   | 6                  | 27              |
| Март            | «Петушок и его семейка»   | 7                  | 29              |
| Апрель          | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»   | 8                  | 31              |
| Май             | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»   | 9                  | 33              |
|                 | <b>Итого</b>  | <b>9</b>           |                 |
|                 | <b>Всего</b>  | <b>36</b>          |                 |

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

| <b>Возраст/месяц</b>             | <b>Название методического пособия/тема</b>   | <b>№ конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
|----------------------------------|--|--------------------|-------------|
| <b>2-3 года</b>                  | <b>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2020г. 1/4/36</b>   |                    |             |
| Сентябрь                         | «Путешествие по территории участка»  | 1                  | 31          |
|                                  | «Путешествие по комнате»   | 2                  | 32          |
|                                  | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  | 3                  | 33          |
|                                  | Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»   | 4                  | 34          |
|                                  | <b>Реализация содержания образовательной деятельности.</b><br><b>Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</b> |                    |             |
|                                  | Как у нашего кота. Русская народная потешка  | 5                  | 21          |
|                                  | Сказка, сказка приходи...  | 6                  | 25          |
| Любимые животные К.И. Чуковского | 7  | 29                 |             |

|         |  |   |    |
|---------|--|---|----|
|         | Огуречик, огуречик! Русская народная потешка.  | 8 | 51 |
| Октябрь | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»  | 1 | 37 |
|         | Дидактические игры и упражнения  | 2 | 37 |
|         | Чтение русской народной сказки «Репка»   | 3 | 38 |
|         | Дидактическая игра «Поручение», «Лошадка»  | 4 | 40 |
|         | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»   | 5 | 42 |
|         | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»   | 6 | 43 |
|         | Звуковая культура речи (звук У). Чтение песенки «Разговоры».   | 7 | 44 |
|         | Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»  | 8 | 45 |
| Ноябрь  | Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?»   | 1 | 46 |
|         | Чтение потешки «Наши уточки с утра...»   |   |    |
|         | Дидактическое упражнение «Ветерок»<br>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».                        | 2 | 48 |
|         | Дидактическая игра «Это я придумал»<br>Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок...»              | 3 | 50 |
|         | Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками   | 4 | 51 |
|         | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»   | 5 | 52 |
|         | Игра инсценировка - «Добрый вечер, мамочка»  | 6 | 53 |
|         | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»  | 7 | 54 |
|         | Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»   | 8 | 55 |
| Декабрь | Звуковая культура речи: Звуки М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ   | 1 | 58 |
|         | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»   | 2 | 59 |
|         | Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»   | 3 | 60 |
|         | Звуковая культура речи: звук Ф   | 4 | 61 |
|         | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» | 5 | 62 |
|         | Дидактическая игра «Подбери перышко»   | 6 | 63 |
|         | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»             | 7 | 65 |
|         | Звуковая культура речи: звук К   | 8 | 65 |
| Январь  | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»  | 1 | 68 |
|         | Совершенствование звуковой культуры речи   | 2 | 68 |
|         | Рассказывание без наглядного сопровождения   | 3 | 69 |
|         | Звуковая культура речи: звуки Д, ДЬ  | 4 | 70 |
|         | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»   | 5 | 71 |
|         | Звуковая культура речи: звуки Т, ТЬ  | 6 | 72 |
|         | Дидактическое упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».  | 7 | 73 |
|         | Повторение   | 8 | 74 |
| Февраль | Чтение русской народной сказки «Теремок.»  | 1 | 74 |
|         | Звуковая культура речи: звук Х   | 2 | 75 |

|        |   |           |     |
|--------|---|-----------|-----|
|        | Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Стихотворения С.Капукиян «Маша обедает»        | 3         | 76  |
|        | Повторение стихотворения С. Капукиян «Маша обедает».                                  | 4         | 79  |
|        | Рассказывание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».                        | 5         | 80  |
|        | Инсценирование русской народной сказки «Теремок»                                      | 6         | 81  |
|        | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»   | 7         | 81  |
|        | Рассматривание сюжетной картины   | 8         | 82  |
| Март   | Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя»                          | 1         | 84  |
|        | Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик»                                      | 2         | 85  |
|        | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»  | 3         | 86  |
|        | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».                   | 4         | 87  |
|        | Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси» Без наглядного сопровождения           | 5         | 88  |
|        | Игра инсценировка «Как машина зверят катала»  | 6         | 89  |
|        | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска»                                     | 7         | 90  |
|        | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»                           | 8         | 91  |
| Апрель | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»                                       | 1         | 92  |
|        | Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»                                   | 2         | 92  |
|        | Знакомство с новой игрушкой   | 3         | 93  |
|        | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки ушастика»             | 4         | 94  |
|        | Рассматривание картин из серии «Домашние животные»                                    | 5         | 94  |
|        | Купание Куклы Кати  | 6         | 96  |
|        | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»  | 7         | 97  |
|        | Повторение  | 8         | 98  |
| Май    | Чтение стихотворения А.иП.Барто «Девочка-ревушка»                                     | 1         | 99  |
|        | Рассматривание картины «У аквариума».   | 2         | 100 |
|        | Дидактическое упражнение « Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | 3         | 101 |
|        | Дидактическое упражнение « Так или не так?».  | 4         | 103 |
|        | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»  | 5         | 104 |
|        | Здравствуй, весна!  | 6         | 105 |
|        | Повторение  | 7-8       | 105 |
|        | <b>Итого</b>  | <b>72</b> |     |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 1/4/36/**

| <b>2-3 года</b> | <b>РИСОВАНИЕ</b><br><i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i> | <b>№ конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
|-----------------|--|--------------------|-------------|
| Сентябрь        | «Волшебные краски»   | 1                  | 30          |
|                 | «Волшебные палочки»  | 2                  | 31          |
| Октябрь         | «Дождик Кап,Кап, Кап»  | 1                  | 58          |
|                 | «Разные, разные листочки желтые, красные»  | 2                  | 59          |
| Ноябрь          | «Разноцветные клубочки»  | 1                  | 88          |
|                 | « Первый снежок. Выпал на наш лужок»   | 2                  | 89          |

|                 |   |   |                        |
|-----------------|---|---|------------------------|
| Декабрь         | «Украсим Тане платье»   | 1                                       | 113                    |
|                 | «Наша елочка красавица»   | 2                                       | 114                    |
| Январь          | «Зажжем огоньки в доме у Тани»  | 1                                       | 146                    |
|                 | «Рисуем следы лесных друзей»  | 2                                       | 147                    |
| Февраль         | «Снежная улица»   | 1                                       | 175                    |
|                 | «Рубашки наших Петрушек»  | 2                                       | 176                    |
| Март            | «Весенняя капель»   | 1                                       | 207                    |
|                 | «Весеннее солнышко»   | 2                                       | 208                    |
| Апрель          | «Разноцветные колечки»  | 1                                       | 233                    |
|                 | «Украсим Тане платье»   | 2                                       | 234                    |
| Май             | Художественное творчество по желанию детей  | 1                                       | -                      |
|                 | <b>Итого</b>  | <b>17</b>                               |                        |
| <b>2-3 года</b> | <b>РИСОВАНИЕ</b><br><b>Д.Н. Колдина Методическое пособие «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ Сфера 2019 г. 144 с.</b> | <b>№</b><br><b>конспек</b><br><b>та</b> | <b>Ст</b><br><b>р.</b> |
| Сентябрь        | «Игрушки»   | 1                                       | 10                     |
|                 | Рисование по трафарету «Зверушки»   | 2                                       | 14                     |
| Октябрь         | «Клетка для крокодила»  | 1                                       | 20                     |
|                 | «Ветка рябины»  | 2                                       | 26                     |
| Ноябрь          | «Ежик»  | 1                                       | 28                     |
|                 | «Лучи солнышка»   | 2                                       | 34                     |
| Декабрь         | «Пята на жирафе»  | 1                                       | 39                     |
|                 | «Палочки для мороженого»  | 2                                       | 42                     |
| Январь          | «Налей сок в стакан»  | 1                                       | 48                     |
|                 | «Следы от котят»  | 2                                       | 61                     |
| Февраль         | «Кнопки телефона»   | 1                                       | 72                     |
|                 | «Цифры на Часах»  | 2                                       | 79                     |
| Март            | «Окошки на корабле»   | 1                                       | 83                     |
|                 | «Камни для кротика»   | 2                                       | 90                     |
| Апрель          | «Полоски на зебре»  | 1                                       | 100                    |
|                 | «Клубки ниток»  | 2                                       | 107                    |
| Май             | «Удочки»  | 1                                       | 110                    |
|                 | «Мышонок»   | 2                                       | 118                    |
|                 | «Подушки для мышонка»   | 3                                       | 133                    |
|                 | <b>Итого</b>  | <b>19</b>                               |                        |
|                 | <b>Всего</b>  | <b>36</b>                               |                        |

| <b>ЛЕПКА/КОНСТРУИРОВАНИЕ 1/4/36</b> |   |   |            |  |
|-------------------------------------|---|---|------------|--|
| <b>2-3 года</b>                     | <b>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Мозайка Синтез 2016 год, 48 стр.</b> | <b>№</b><br><b>конспек</b><br><b>та</b> | <b>Ср.</b> |  |
| Сентябрь                            | «Печенье для кота»  | 1                                       | 9          |  |
|                                     | «Съешь моего яблочка»   | 2                                       | 10         |  |
| Октябрь                             | «Огурец»  | 1                                       | 19         |  |
|                                     | «У ежа иголки»  | 2                                       | 16         |  |
| Ноябрь                              | «Баранки»   | 1                                       | 17         |  |
|                                     | «Пирожки для Машеньки»  | 2                                       | 24         |  |
| Декабрь                             | «Нос для снеговика»   | 1                                       | 21         |  |
|                                     | «Новогодняя елка»   | 2                                       | 18         |  |

|              |                     |           |    |  |
|--------------|---------------------|-----------|----|--|
| Январь       | «Конфеты»           | 1         | 25 |  |
|              | «Яблоко»            | 2         | 27 |  |
| Февраль      | «Мыльные пузыри»    | 1         | 31 |  |
|              | «Цветные карандаши» | 2         | 32 |  |
| Март         | «Самолет»           | 1         | 34 |  |
|              | «Окно для петушка»  | 2         | 35 |  |
| Апрель       | «Погремушка»        | 1         | 39 |  |
|              | «Неваляшка»         | 2         | 41 |  |
| Май          | «Гусеница»          | 1         | 36 |  |
|              | «Огромный кит»      | 2         | 37 |  |
| <b>Итого</b> |                     | <b>18</b> |    |  |

| <b>2-3 года</b> | <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b><br><i>Реализация содержания образовательной деятельности.</i><br><b>Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</b> | <b>№ конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
|-----------------|--|--------------------|-------------|
| Сентябрь        | «Домик для петушка и курочки»  | 1                  | 33          |
|                 | «Домик для собачек»(большой и маленький)   | 2                  | 34          |
| Октябрь         | «Лесенка для собачки»  | 1                  | 60          |
|                 | «Башня для Танечки и Ванечки»  | 2                  | 61          |
|                 | «Мебель для лесных друзей»   | 1                  | 91          |
|                 | «Домик со скамеечкой»  | 2                  | 92          |
| Декабрь         | «По разным дорожкам в лес»   | 1                  | 115         |
|                 | «В гости по дорожке к зайчику»   | 2                  | 115         |
|                 | «Заборчик для зайчат»  | 1                  | 149         |
|                 | «Заборчик для домика куклы Тани»   | 2                  | 149         |
| Февраль         | «Поезд»  | 1                  | 177         |
|                 | «Самолет построим сами»  | 2                  | 177         |
| Март            | «Гараж для машины»   | 1                  | 209         |
|                 | «Домик с гаражом для Ванечки»  | 2                  | 210         |
| Апрель          | «Домик двухэтажный с крышей»   | 1                  | 235         |
|                 | «Домик со скамеечкой для Тани и ее друзей»   | 2                  | 236         |
| Май             | «Мебель для Куклы Кати»  | 1                  | 92          |
|                 | «Заборчик для козы и козленка»   | 2                  | 148         |
| <b>Итого</b>    |  | <b>18</b>          |             |
| <b>Всего</b>    |  | <b>36</b>          |             |

| <b>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».</b><br><b>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b><br><b>Автор Е.Н. Арсенина Издательство УЧИТЕЛЬ г. Волгоград, 191 с.</b> |   |                  |                 |
|---|---|------------------|-----------------|
| <b>Месяц</b>  | <b>Название занятия</b>                   | <b>№ занятия</b> | <b>Страница</b> |
| Сентябрь  | 1. «С добрым утром, солнышко!»            | 1                | 8               |
|   | 2. «Солнечные зайчики пляшут тут и там»   | 2                | 10              |
|   | 3. «Мы гуляем под дождем»                 | 3                | 11              |
|   | 4. «Отчего не весело солнцу стало вдруг?» | 4                | 13              |
|   | 5. «Солнышко и дождик»                    | 5                | 15              |
|   | 6. «Едет, едет паровоз»                   | 6                | 18              |

|         |   |                                      |   |
|---------|---|--------------------------------------|---|
|         | 7. «Паровоз привез игрушки»<br>8. «Зайка серый, попляши!»   | 7<br>8                               | 20<br>22  |
| Октябрь | 1. «Игрушки в гостях у малышей»<br>2. «Если где-то нет кого-то...»<br>3. «Кап, кап, кап – стучится дождик...»<br>4. «Я с листочками кружусь»<br>5. «Не страшны нам дождь и ветер»<br>6. «Маленькие ножки в новеньких сапожках»<br>7. «До чего же хороши в пляске наши малыши!»<br>8. «Зайка – прыг, зайка – скок – вот какой у нас дружок!» | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | 24<br>27<br>29<br>150<br>31<br>33<br>35<br>37       |
| Ноябрь  | 1. «Ну-ка, зайку догони!»<br>2. «У меня в руках флажок»<br>3. «У каждой игрушки свой голосок»<br>4. «Дзинь, бум, ду-ду-ду»<br>5. «Мы играем громко-тихо»<br>6. «Ты, собаченька, не лай!»<br>7. «Наш веселый громкий бубен»<br>8. «Веселый перепляс»   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | 39<br>41<br>43<br>45<br>48<br>50<br>52<br>157       |
| Декабрь | 1. «Хлопья белые летят!»<br>2. «Заиграла дудка»<br>3. «Озорная погремушка»<br>4. «Музыканты - малыши»<br>5. «Что за куколка у нас!»<br>6. «Медведь-лежебока»<br>7. «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!»<br>8. «В гостях у бабушки Мороза»   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | 55<br>57<br>59<br>61<br>162<br>165<br>63<br>70      |
| Январь  | 1. «Голосистый петушок»<br>2. «Петушок да курочка»<br>3. «То-топ веселей»<br>4. «Зимнее утро»<br>5. «Балайка, нам сыграй-ка!»<br>6. «Ищет Ванечка дружочка»<br>7. «Ваня в гостях у малышей»<br>8. «Колыбельная для Вани»  | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | 65<br>67<br>69<br>73<br>75<br>78<br>80<br>81        |
| Февраль | 1. «Люли, люли, люленьки»<br>2. «Наш Ванюша заболел»<br>3. «Мы слепили снежный ком»<br>4. «Внимательные ребята»<br>5. «Скоро мамин праздник»<br>6. «Чок, чок, каблучок, развеселыйгопачек»<br>7. «Как хорошо, что пришла к нам весна»<br>8. «Приходите в зоопарк»   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | 83<br>85<br>86<br>88<br>89<br>92<br>94<br>97        |
| Март    | 1. «Птички, солнышко, весна»<br>2. «Песня, ластик, карандаш»<br>3. «Расскажу я вам потешку...»<br>4. «Косолапые мишутки»<br>5. «Медвежонок в гостях у малышей»<br>6. «Мохнатые ребята»<br>7. «Музыканты-малыши»<br>8. «Веселая дудочка»   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | 99<br>102<br>104<br>106<br>108<br>110<br>111<br>113 |
| Апрель  | 1. «Мохнатые ребятки, резвые котятки»<br>2. «Козочка, да козлик»  | 1<br>2                               | 115<br>117  |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
|     | 3. «Грустит покинутый щенок»                    | 3 | 119 |
|     | 4. «Мы построим самолет»                        | 4 | 121 |
|     | 5. «Самолет летит, самолет гудит»               | 5 | 122 |
|     | 6. «Ты лети, мой самолетик, выше туч»           | 6 | 124 |
|     | 7. «Шишка и мишка»                              | 7 | 125 |
|     | 8. «Жу, жу, жу – жужжат жуки»                   | 8 | 127 |
| Май | 1. «Забавные жужжалки»                          | 1 | 129 |
|     | 2. «Зайки, мишки и жуки»                        | 2 | 131 |
|     | 3. «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» | 3 | 132 |
|     | 4. «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!»                    | 4 | 134 |
|     | 5. «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»     | 5 | 136 |
|     | 6. «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!»                  | 6 | 137 |
|     | 7. «Концерт для малышей с игрушками»            | 7 | 140 |
|     | 8. «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»       | 8 | 143 |

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 3/12/108**

| <b>Возраст/мес<br/>яц<br/>2-3 года</b> | <b>Физическая культура 3/12/108<br/>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с<br/>детьми 2-3 лет» Мозайка Синтез, 2020 г.</b> | <b>№<br/>конспек<br/>та</b> | <b>Стр.</b> |
|--|--|-----------------------------|-------------|
| сентябрь                               | Занятие 1  | 1                           | 27          |
|  | Занятие 2  | 2                           | 27          |
|  | Закрепление занятий 1-2  | 3                           | 27          |
|  | Занятие 3  | 4                           | 28          |
|  | Занятие 4  | 5                           | 28          |
|  | Закрепление занятий 3-4  | 6                           | 28          |
|  | Занятие 5  | 7                           | 29          |
|  | Занятие 6  | 8                           | 29          |
|  | Закрепление занятий 5-6  | 9                           | 29          |
|  | Занятие 7  | 10                          | 29          |
|  | Занятие 8  | 11                          | 30          |
|  | Закрепление занятий 7-8  | 12                          | 29-30       |
| октябрь                                | Занятие 9  | 1                           | 32          |
|  | Занятие 10   | 2                           | 33          |
|  | Закрепление занятий 9-10   | 3                           | 32-33       |
|  | Занятие 11   | 4                           | 33          |
|  | Занятие 12   | 5                           | 34          |
|  | Закрепление занятий 11-12  | 6                           | 33-34       |
|  | Занятие 13   | 7                           | 34          |
|  | Занятие 14   | 8                           | 35          |
|  | Закрепление занятий 13-14  | 9                           | 34-35       |
|  | Занятие 15   | 10                          | 35          |
|  | Занятие 16   | 11                          | 36          |
|  | Закрепление занятий 15-16  | 12                          | 35-36       |
| ноябрь                                 | Занятие 17   | 1                           | 38          |
|  | Занятие 18   | 2                           | 39          |
|  | Закрепление занятий 17-18  | 3                           | 38-39       |
|  | Занятие 19   | 4                           | 39          |
|  | Занятие 20   | 5                           | 39          |
|  | Закрепление занятий 19-20  | 6                           | 39          |
|  | Занятие 21   | 7                           | 40          |
|  | Занятие 22   | 8                           | 40          |

|         |                           |    |       |
|---------|---------------------------|----|-------|
|         | Закрепление занятий 21-22 | 9  | 40    |
|         | Занятие 23                | 10 | 41    |
|         | Занятие 24                | 11 | 41    |
|         | Закрепление занятий 23-24 | 12 | 41    |
| декабрь | Занятие 25                | 1  | 44    |
|         | Занятие 26                | 2  | 44    |
|         | Закрепление занятий 25-26 | 3  | 44    |
|         | Занятие 27                | 4  | 45    |
|         | Занятие 28                | 5  | 45    |
|         | Закрепление занятий 27-28 | 6  | 45    |
|         | Занятие 29                | 7  | 46    |
|         | Занятие 30                | 8  | 46    |
|         | Закрепление занятий 29-30 | 9  | 46    |
|         | Занятие 31                | 10 | 47    |
|         | Занятие 32                | 11 | 47    |
|         | Закрепление занятий 31-32 | 12 | 47    |
| январь  | Занятие 33                | 1  | 49    |
|         | Занятие 34                | 2  | 50    |
|         | Закрепление занятий 33-34 | 3  | 49-50 |
|         | Занятие 35                | 4  | 50    |
|         | Занятие 36                | 5  | 51    |
|         | Закрепление занятий 35-36 | 6  | 50-51 |
|         | Занятие 37                | 7  | 51    |
|         | Занятие 38                | 8  | 52    |
|         | Закрепление занятий 37-38 | 9  | 51-52 |
|         | Занятие 39                | 10 | 52    |
|         | Занятие 40                | 11 | 53    |
|         | Закрепление занятий 39-40 | 12 | 52-53 |
| февраль | Занятие 41                | 1  | 55    |
|         | Занятие 42                | 2  | 56    |
|         | Закрепление занятий 41-42 | 3  | 55-56 |
|         | Занятие 43                | 4  | 56    |
|         | Занятие 44                | 5  | 57    |
|         | Закрепление занятий 43-44 | 6  | 56-57 |
|         | Занятие 45                | 7  | 57    |
|         | Занятие 46                | 8  | 58    |
|         | Закрепление занятий 45-46 | 9  | 57-58 |
|         | Занятие 47                | 10 | 58    |
|         | Занятие 48                | 11 | 59    |
|         | Закрепление занятий 47-48 | 12 | 58-59 |
| март    | Занятие 49                | 1  | 61    |
|         | Занятие 50                | 2  | 61    |
|         | Закрепление занятий 49-50 | 3  | 61    |
|         | Занятие 51                | 4  | 62    |
|         | Занятие 52                | 5  | 62    |
|         | Закрепление занятий 51-52 | 6  | 62    |
|         | Занятие 53                | 7  | 63    |
|         | Занятие 54                | 8  | 63    |
|         | Закрепление занятий 53-54 | 9  | 63    |
|         | Занятие 55                | 10 | 64    |
|         | Занятие 56                | 11 | 64    |
|         | Закрепление занятий 55-56 | 12 | 64    |

|        |                           |            |    |
|--------|---------------------------|------------|----|
| апрель | Занятие 57                | 1          | 67 |
|        | Занятие 58                | 2          | 67 |
|        | Закрепление занятий 57-58 | 3          | 67 |
|        | Занятие 59                | 4          | 68 |
|        | Занятие 60                | 5          | 68 |
|        | Закрепление занятий 59-60 | 6          | 68 |
|        | Занятие 61                | 7          | 69 |
|        | Занятие 62                | 8          | 69 |
|        | Закрепление занятий 61-62 | 9          | 69 |
|        | Занятие 63                | 10         | 70 |
|        | Занятие 64                | 11         | 70 |
|        | Закрепление занятий 63-64 | 12         | 70 |
| май    | Занятие 65                | 1          | 73 |
|        | Занятие 66                | 2          | 73 |
|        | Закрепление занятий 65-66 | 3          | 73 |
|        | Занятие 67                | 4          | 74 |
|        | Занятие 68                | 5          | 74 |
|        | Закрепление занятий 67-68 | 6          | 74 |
|        | Занятие 69                | 7          | 75 |
|        | Занятие 70                | 8          | 75 |
|        | Закрепление занятий 69-70 | 9          | 75 |
|        | Занятие 71                | 10         | 76 |
|        | Занятие 72                | 11         | 76 |
|        | Закрепление занятий 71-72 | 12         | 76 |
|        | <b>Итого</b>              | <b>108</b> |    |

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация программы «Мир Без Опасности» Лыковой И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год. организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщение 1 раз в месяц.

**Знакомство детей с правилами** безопасного поведения на дорогах отражено в тематике праздников и тематических групповых развлечениях

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>1-3 года</b> | Тематическое развлечение по ПДД «Наши маленькие пешеходы»<br>Тематическое развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый» |
|-----------------|---|

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности.

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

| Возраст  | Форма   | Способы                      | Методы  | Средства   |
|----------|---|------------------------------|---|--|
| 1-2 года | -Игры-занятия<br>-Совместная деятельность взрослого | Подгрупповая, индивидуальная | -рассматривание игрушек<br>-рассматривание картин<br>-дидактические | Дидактический стол<br>Формирование первичных ценностных и социальных представлений, умений и навыков.<br>Развитие игровой деятельности |

|  |             |  |  |   |
|--|-------------|--|--|---|
|  | с ребёнком, |  | <p>игры<br/> -игровые действия<br/> -Чтение художественной литературы<br/> -Поручения<br/> -Показ действий<br/> -Коллективный труд<br/> -Рассматривание иллюстраций<br/> -Проблемные игровые ситуации<br/> -Наблюдения<br/> -Продуктивная деятельность<br/> -Беседы<br/> -Чтение художественной литературы<br/> -Образовательная деятельность<br/> -Игровые ситуации - Экскурсии<br/> -Различные игры<br/> -Общение взрослых и детей<br/> - Самообслуживание</p> | <p>Парикмахерский столик<br/> Кровать детская игровая<br/> Домик пластмассовый<br/> Коляска детская Машина-каталка<br/> Лошадка-каталка<br/> Мотоцикл-каталка<br/> Телефон сотовый<br/> Куклы крупные ростовые (35-50 см)<br/> Куклы средние (25-30 см)<br/> Кукла колясочная<br/> Холодильник<br/> Плита кухонная<br/> Пылесос<br/> Утюг<br/> Электрочайник<br/> Весы<br/> Набор кухонной посуды<br/> Набор чайной посуды<br/> Набор еды в контейнере с крышкой (24предм.)<br/> Набор парикмахера в сумке (12предм.)<br/> Набор для уборки дома (7предм.)<br/> Набор одежды для куклы «4 сезона» (14предм.)<br/> Набор врача (11 предм.)<br/> Комплект сезонной одежды для куклы-мальчика<br/> Комплект сезонной одежды для куклы-девочки<br/> Машина большая «Бетономешалка»<br/> Машина «Бетономешалка» с шариками<br/> Паровозик из 3 вагонов<br/> Кораблик<br/> Экскаватор с прицепом<br/> Кран «Малыш»<br/> Джип космический<br/> Паровоз с набором геометрических деталей<br/> Машина большая «Полесье»<br/> Машина «Мусоровоз»<br/> Трактор<br/> Подъёмный кран<br/> Грузовик космический<br/> Самолет с набором геометрических деталей<br/> Экскаватор маленький<br/> Лодочка пластмассовая<br/> Фургон маленький<br/> Самосвал маленький<br/> Матрёшка маленькая<br/> Матрёшка большая<br/> Набор «Семья»</p> |
|--|-------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Набор овощей<br/> Набор фруктов<br/> Формирование основ безопасного поведения<br/> Книги с цветными иллюстрациями:<br/> «Правила маленького пешехода»,<br/> «Учимся переходить дорогу»,<br/> «Транспорт», «Кошкин дом». «Машины». Макет дороги, Макет светофора. Пособие «Полицейский», Иллюстрации «Пожарный», «Светофор». Карточки с номерами телефона . Дидактическая игра «Собери машинку», «Подбери светофору цвет». Лепбук «Пожарная безопасность». Машина «Пожарная». Машина «Скорая помощь»</p> |
|--|--|--|--|--|

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст  | Форма   | Способы                     | Методы  | Средства   |
|----------|---|-----------------------------|---|--|
| 1-2 года | -Игры-занятия<br>-Совместная деятельность взрослого с ребёнком, | Индивидуальная подгрупповая | -Дидактические игры<br>-Развивающие игры<br>-Строительные игры<br>-Чтение<br>-Рассматривание<br>-Сюжетная игра<br>-Наблюдения<br>-Рассматривание картин<br>- Исследовательская деятельность<br>-Игра<br>-Проблемные ситуации<br>- Рассказ,<br>-Дидактические игры<br>Игра-экспериментирование<br>Игровые ситуации<br>-Чтение художественной | - Стулья детские<br>Столы детские<br>Стеллажи для игровых пособий<br>Развитие когнитивных способностей.<br>Сенсорное развитие.<br>Бизиборд<br>Пирамидка большая пластмассовая<br>Пирамидка средняя пластмассовая<br>Пирамидка маленькая деревянная<br>Пирамидка-колпачок высокая<br>Пирамидка-колпачок низкая<br>Юла<br>Комплект для шнуровки мягкий<br>Набор картонных пазл с geometr.фигурами<br>Набор цилиндров цветных на дерев.подставке<br>Геометрическиепазлы на деревянной основе<br>Набор мягких пазл «Фигурки»<br>Набор листов (6 шт.) с geometr.фигурами<br>Набор «Кубики мягкие» (8шт.)<br>Набор «Деревянные шайбы» на штырьках<br>Мельница пластмассовая<br>Набор Кубики деревянные (4шт.)<br>Набор Деревянныепазлы из 4 частей<br>Деревянные пазлы «Матрешки»<br>Каталка с ящиком с geometr.фигурами |

|  |  |  |            |   |
|--|--|--|------------|---|
|  |  |  | литературы | <p>(18 шт.)</p> <p>Деревянные пазлы «Фрукты»</p> <p>Деревянные кубики «Зверята» (4шт.)</p> <p>Игра деревянная «Теремок»</p> <p>Игра деревянная «Кто где живёт?»</p> <p>Игра деревянная «Развивайка»</p> <p>Игра деревянная «Шестеренки»</p> <p>Игра деревянная «Божья коровка»</p> <p>Игра деревянная «4 шарика»</p> <p>Игра деревянная «С набором фигурок»</p> <p>Игра деревянная «Столик с 4 шариками»</p> <p>Бизиборд настольный</p> <p>Манеж</p> <p>Деревянные шарики на ленте</p> <p>Набор деревянный со шнуровкой</p> <p>Деревянные пазлы «Игрушки»</p> <p>Деревянные пазлы «Зверушки»</p> <p>Деревянные пазлы «Цыплята»</p> <p>Деревянные пазлы «Машинки»</p> <p>Неваляшки</p> <p>Рамки вкладыши</p> <p>Сортеры</p> <p>Стучалки</p> <p>Набор овощи</p> <p>Набор фрукты</p> <p>Картинки-половинки</p> <p>Шнуровки различной тематики</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Конструктор «Большие блоки» 43 детали</p> <p>Конструктор «Замок» 25 предметов</p> <p>Конструктор «Болты» 46 деталей в контейнере</p> <p>Набор «Мозаика» в контейнере + 4 подложки</p> <p>Набор для конструирования «Пирамидки»</p> <p>Модуль строительный мягкий</p> <p>Коврик - трансформер</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (предметное и природное окружение)</p> <p>Дерево «4 сезона»</p> <p>Набор тематических карточек «Игрушки»</p> <p>Фигурки дикие и домашние животные</p> <p>Набор тематических карточек «Овощи»</p> <p>Набор тематических карточек «Животные»</p> <p>Дидактическая кукла-девочка (с комплектом сезонной одежды и обуви)</p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи» (Мир в картинках)</p> <p>- иллюстрации «Домашние животные»,</p> |
|--|--|--|------------|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | «Дикие животные» , «Домашние птицы»,<br>«Птицы» (Мир в картинках);<br>Коврик пазлы мягкий напольный-Музыкальный центр<br>- Меловая-магнитная доска<br>- Телевизор<br>-Дидактический стол |
|--|--|--|--|--|

### Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст  | Форма   | Способы                   | Методы  | Средства  |
|----------|---|---------------------------|---|---|
| 1-2 года | -Игры-занятия<br>-совместная деятельность взрослого с ребёнком, | Индивидуальная, групповая | - Рассматривание игрушек<br>- Рассматривание картин<br>- Дидактические игры<br>- Словарные упражнения<br>- Инсценировки с игрушками<br>-Чтение художественного произведения<br>-Наблюдение<br>-Рассказывание произведения<br>-Чтение и рассказывание<br>-Беседа о прочитанном<br>Беседа<br>-Инсценировка произведения<br>-Дидактические игры<br>-Театрализованная игра<br>-Игры-драматизации<br>-Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного<br>-Инсценировки<br>-Ситуативная беседа<br>-Рассматривание картин<br>-Диалог | Стулья детские<br>Столы детские<br>Стеллажи для игровых пособий<br>Развитие речи<br>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Курочка Ряба»<br>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Теремок»<br>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Колобок» д/и «Кубики» «Сказки»<br>-разнообразные виды театров (ложковый, варежковый)<br>- ширма настольная<br>- Кукольные театры «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три поросенка»<br>Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам.<br>Магнитофон<br>Приобщение к художественной литературе<br>К.И. Чуковский «Сказки детям»<br>К.И. Чуковский «Телефон»<br>К.И. Чуковский «Тараканище»<br>К.И. Чуковский «Бармалей»<br>К.И. Чуковский «Краденое солнце»<br>К.И. Чуковский «Федорино горе»<br>А. Барто « 50 лучших стихов»<br>Б. Заходер «100любимых стихов для малышей»<br>Книжки-малышки<br>Хрестоматия для детского сада группа раннего возраста 2019 год |

|  |  |  |                              |  |
|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  | -Игровые проблемные ситуации |  |
|--|--|--|------------------------------|--|

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| Возраст  | Форма  | Способы                                     | Методы   | Средства  |
|----------|--|---|--|---|
| 1-2 года | Игры-занятия<br>-совместная деятельность с педагогом | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Игры(дидактические , музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)<br>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы<br><br>-Образовательная деятельность<br>-Показ движений<br>-Праздники и развлечения<br>-Беседы<br>-Индивидуальные занятия<br>-Пение<br>-Продуктивная деятельность<br>-Слушание музыки<br>-Конструирование<br>-Музыкальные игры<br>-Рассматривание картин<br>-Разучивание песен, танцев | Стулья детские<br>Столы детские<br>Стеллажи для игровых пособий<br>Изобразительная деятельность<br>Доска для лепки<br>Альбом для рисования<br>Кисть<br>Цветные карандаши набор<br>Краски пальчиковые<br>Пластилин<br>Восковые мелки набор<br>Клей<br>Мольберт для рисования +<br>магнитные буквы<br>Музыкальная деятельность<br>Погремушка «Три шарика»<br>Погремушка «Один шарик»<br>Погремушка «Зверюшки»<br>Браслет с бубенчиками<br>Палочки с бубенцами<br>Ложка-трещётка<br>Бубен<br>Музыкальный центр<br>Барабан с палочками<br>Барабан с ручкой и молоточком<br>Игрушка-шумелкатрансформер<br>Дудочка<br>Неваляшки<br>Колокольчики<br>Театрализованные игры<br>Набор кукольный театр<br>Театр на липучках<br>Игрушка на руку « 4 расы»<br>Магнитофон |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| Возраст  | Форма   | Способы                                     | Методы  | Средства  |
|----------|---|---|---|---|
| 1-2 года | Игры-занятия<br>Совместная деятельность с педагогом | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | -развитие движений<br>-подвижные игры и упражнения<br>-игры-имитации<br>-дидактические игры с элементами движений<br>-беседы<br>-рассматривание иллюстраций | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура<br>Игрушка-вертушка с 4 корзинами<br>Обруч гладкий<br>Обруч рифленый<br>Кольца плоские |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | -ситуативный разговор<br>-рассказ воспитателя<br>-физкультминутки<br>-двигательная<br>активность в течении<br>дня<br>-утренняя гимнастика<br>--гимнастика после сна | Мяч большой надувной<br>гимнастический<br>Массажная дорожка для стоп<br>Мяч резиновый малый<br>Мячик массажный с шипами<br>Шарик пластмассовый<br>физкультурный<br>Слоник с обручами на шее<br>Кольцеброс «Жираф» «Слоник»<br>Горка пластмассовая<br>Нетрадиционная игра<br>«Веревочка»<br>Флажки<br>Палки гимнастические с<br>флажком<br>Массажная дорожка 8 элементов<br>Набор «Кегли»<br>Сухой бассейн<br>Машины модули<br>Машины-каталки<br>Велосипеды<br>Погремушки<br>Горка «Слоник»<br>Магнитофон |
|--|--|--|---|--|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Задачи материально-технического обеспечения Программы:

1. Осуществлять все виды деятельности ребёнка
2. Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

| Вид помещения, функциональное использование | Характеристика оснащения объектов  |
|---|--|
| Здание детского сада                        | Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники- клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений.</p>  |
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно - ролевые игры</li> <li>-Самообслуживание</li> <li>-Трудовая деятельность</li> <li>-Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>-Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>-Дневной сон</li> <li>-Гимнастика после сна</li> </ul> | <p>Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек.</p> <p>В детском саду созданы условия для приема детей раннего возраста от года до 3 лет.</p> <p>На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом.</p> <p>В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребенка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи.</p> <p>Спальная комната разделена на две зоны остекленной перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.</p> <p>Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.</p> <p>В спальней созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.</p> <p>Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.</p> <p>В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.</p> |
| Музыкальный зал   | <p>В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.</p>  |
| Осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию |   |
| Прогулочные участки   | <p>Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки.</p> <p>На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.</p>  |

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью

электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

### **3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

-режимом дня;

-расписанием организованной образовательной деятельности;

-системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

Режим работы ДОУ – пятидневный.

Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

3 группы с 12 - часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;

3 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

#### **Примерный режим дня**

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

*Режим дня на холодный период года.*

*Утро*

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

*Завтрак*

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

*Подготовка к организованной образовательной деятельности.* После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной

образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 18-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

#### *2 завтрак*

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

#### *Прогулка*

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

### **Режим дня на теплый период года.**

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение,

двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

### Примерный режим дня Холодный период года

| Режимный момент   | Группы раннего<br>Возраста<br>1-3 года |             |
|---|--|-------------|
|   | 1-2 года                               | 2-3 года    |
| Подъем, утренний туалет   | 6.00-7.30                              | 6.00- 7.30  |
| Прием детей, свободная деятельность   | 6.00-7.55                              | 6.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика   | 8.00- 8.10                             | 8.00-8.10   |
| Утренний круг   | 8.10-8.15                              | 8.10-8.15   |
| Подготовка к завтраку, дежурство  | 8.15-8.25                              | 8.15-8.25   |
| Завтрак   | 8.25-8.45                              | 8.25-8.54   |
| Организованная образовательная деятельность (ООД)                           | 8.45-9.15                              | 8.55-9.25   |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность                           | 9.15-10.20                             | 9.25-10.20  |
| Второй завтрак  | 10.20-10.30                            | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.30-11.20                            | 10.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 11.20-11.30                            | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство   | 11.30-12.00                            | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 12.00-15.00                            | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15                            | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику   | 15.15-15.30                            | 15.15-15.30 |
| Полдник   | 15.30-15.50                            | 15.30-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД)                           | -                                      | -           |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность                           | 15.50-16.20                            | 15.50-16.20 |
| Вечерний круг   | 16.20- 16.30                           | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  | 16.30-18.00                            | 16.30-18.00 |

|   |             |             |
|---|-------------|-------------|
| самостоятельная деятельность, уход детей домой                        |             |             |
| <b>Дома рекомендовано:</b> Прогулка                                   | 18.00-18.40 | 18.00-18.40 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.40-20.30 | 18.40-20.30 |
| Укладывание, ночной сон   | 20.30-6.00  | 20.30-6.00  |

**Примерный режим дня  
Теплый период года**

| Режимный момент   | Группы раннего<br>Возраста 1-3 года |             |
|---|-------------------------------------|-------------|
|   | 1-2 года                            | 2-3 года    |
| Подъем, утренний туалет   | 6.00-7.30                           | 6.00-6.30   |
| Прием детей, свободная деятельность (на улице)  | 6.00-7.55                           | 6.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика (на улице)  | 8.00-8.10                           | 8.00-8.10   |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                     | 8.00-8.40                           | 8.10-8.50   |
| Утренний круг   | 8.50-9.00                           | 8.50-9.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.00-11.20                          | 9.00-11.20  |
| Второй завтрак  |                                     | 10.20-10.30 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 11.20-11.30                         | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство   | 11.30-12.00                         | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                     | 12.00-15.00                         | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры           | 15.00-15.15                         | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику   | 15.15-15.30                         | 15.15-15.30 |
| Полдник   | 15.30-15.50                         | 15.30-15.50 |
| Вечерний круг   | 15.50- 16.00                        | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.00-18.00                         | 16.00-18.00 |
| <b>Дома рекомендовано:</b> Прогулка   | 18.00-19.40                         | 18.00-19.40 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры                 | 19.40-20.30                         | 19.40-20.30 |
| Укладывание, ночной сон   | 20.30-6.00                          | 20.30-6.00  |

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

**Примерный двигательный режим**

| Формы организации | Особенности организации и длительность |          |
|-------------------|--|----------|
|                   | группа раннего возраста 1-3 лет        |          |
|                   | 1-2 года                               | 2-3 года |

| <b>1. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»</b>      |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| Физическая культура в помещении  | 3 раза в неделю<br>10 мин   | 3 раза в неделю<br>10 мин   |
| Физическая культура на улице   | -   | -                           |
| Музыка (часть занятия)   | 2 раза в неделю<br>3-5 мин  | 2 раза в неделю<br>5 мин    |
| <b>2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>                       |   |                             |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно   | <b>Ежедневно</b>            |
|  | 10 мин  | 10 мин                      |
| Подвижные игры   | 3-5 мин   | 6-10 мин                    |
| Спортивные игры, упражнения  | -   | -                           |
| Физические упражнения  | Ежедневно на прогулке   |                             |
|  | 3-5 мин   | 5-8 мин                     |
| Физкультурная минутка (в середине статистического занятия)                       | 1-3 мин   | 1-3 мин                     |
|  | -   | -                           |
| Двигательные игры под музыку   | 1 раз в неделю  |                             |
|  | 3-5 мин   | 5-10 мин                    |
| Гимнастика после дневного сна  | Ежедневно   |                             |
|  | 5-10 мин  | 5-10 мин                    |
| Занятия в бассейне   | -   | -                           |
| Инд и подгрупповая работа по развитию движений                                   | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки  |                             |
|  | 3-5 мин.  | 3-5 мин                     |
| <b>3. Активный отдых</b>   |   |                             |
| Физкультурный досуг  |   | 15 мин                      |
| Физкультурный праздник   | -   | 1-2 раза в год              |
| День здоровья  | -   | 2 раза в год (сентябрь/май) |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>                                 |   |                             |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования | Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке<br>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |                             |
| Самостоятельная физическая активность в помещении                                | Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении<br>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей               |                             |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                          | Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке<br>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |                             |

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;

- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

### **Организация организованной образовательной деятельности**

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

### **Организация образовательного процесса**

| Содержание                                     | Возрастные группы  |
|--|--|
|  | группа раннего возраста<br>(1-3 года)                              |
| Режим функционирования групп                   | 7.00-17.30   |
| Продолжительность учебного года                | С 01.09 по 31.05 года 36 недель                                    |
| Продолжительность I полугодия учебного года    | С 01.09 по 31.12.22 года 17 недель                                 |
| Зимние каникулы                                | С 30.12. по 08.01. года 2 недели<br>(п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13) |
| Продолжительность II полугодия учебного года   | С 14.01. по 31.05.22 года 19 недель                                |
| Продолжительность учебной недели               | 5 дней   |
| Продолжительность ООД                          | 8-10 мин   |
| Продолжительность перерыва между периодами ООД | 10 минут   |
| Объем недельной образовательной нагрузки       | 90 мин   |
| Дата проведения Дней здоровья                  | 14.09.<br>16.05.   |

|  |  |
|--|--|
| Летний оздоровительный период (каникулы) | 01.06. по 31.08. 22года 13 недель, 65 дней<br>(п.12.19.СанПиН 2.4.1.3049-13) |
|--|--|

**Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                  |
|---|--|------------------|
|   | 1-2 года   | 2-3 года         |
| <b>Формирование первичных ценностных представлений</b>  |  |                  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | Ежедневно  | Ежедневно        |
| Беседы и разговоры с детьми по их Интересам   | Ежедневно  | Ежедневно        |
| <b>Формирование социальных представлений, умений и навыков</b>  |  |                  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)        |  | 3 раза в неделю  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры) |  | 2 раза в неделю  |
| Самообслуживание  |  |                  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  |  | ежедневно        |
| Трудовые поручения(общий и совместный труд)   | Ежедневно  | ежедневно        |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности Наблюдения за природой (на прогулке)                              | ежедневно  | ежедневно        |
|   | ежедневно  | ежедневно        |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.</b>   |  |                  |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры  | Ежедневно  | ежедневно        |
| <b>Приобщение к искусству и изобразительной деятельности</b>  |  |                  |
| Музыкально-театральная гостиная   | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в неделю   |
| Театрализованные игры   |  | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская(рисование, художественный труд по интересам, лепка,)  | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   |

| Приобщение к чтению художественно литературы |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Чтение художественных                        | ежедневно | ежедневно |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

| День недели        | Группа раннего возраста «Неваляшки» 1-3 года  |  |
|--------------------|---|--|
|                    | 1-2 года<br>10 мин 10 занятий   | 2-3 года<br>10 мин 10 занятий  |
| <b>Понедельник</b> | 1.Музыка<br>8.45-8.55<br>2.Расширение ориентировки с окружающим и развитие речи<br>9.05-9.15                            | 1.Ознакомление с предметным и социальным окружением(1,2,3 н)/<br>Ознакомление с природой (4 н)<br>8.55-9.05<br>2.Музыка<br>9.05-9.15 |
| <b>Вторник</b>     | 1.Развитие движений<br>8.45-8.55<br>2.Игры со строительным материалом и развитие мелкой моторики<br>9.05-9.15           | 1.Лепка (1,3 )/<br>Конструирование(2,4 н)<br>8.55-9.05<br>2.Физическая культура<br>9.15-9.25   |
| <b>Среда</b>       | 1.Музыка<br>8.45-8.55<br>2.Расширение ориентировки с окружающим и развитие речи<br>9.05-9.15                            | 1.Развитие речи (1,3н)/<br>Художественная литература (2,4 н)<br>8.45-8.55<br>2.Музыка<br>9.05-9.15                                   |
| <b>Четверг</b>     | 1.Игры с дидактическим материалом<br>8.45-8.55<br>2.Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи<br>9.05-9.15 | 1.Рисование<br>8.55-9.05<br>2.Физическая культура<br>9.15-9.25   |
| <b>Пятница</b>     | 1.Развитие движений<br>8.45-8.55<br>2.Игры с дидактическим материалом<br>9.05-9.15                                      | 1.Развитие речи (1,3 н)/<br>Художественная литература (2,4 н)<br>8.55-9.05<br>2.Физическая культура<br>9.15-9.25                     |

**Учебный план**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

\*В раннем возрасте ФЭМП – вынесено в совместную деятельность.

\*В дошкольном возрасте ООД по Конструированию/Робототехнике вынесены в Образовательную область «Познавательное развитие»

\*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- познавательную-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах ежедневно;
- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков самообслуживания, КГН, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно.

| Образовательная | Возрастная группа | 1-ая группа раннего возраста<br>1-2 года | 2-ая группа раннего<br>возраста 2-3 года |
|-----------------|-------------------|--|--|
|-----------------|-------------------|--|--|

| область   | Организованная образовательная деятельность                | Количество занятий |           |            |           |           |            |
|---|--|--------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
|   |  | неделя             | месяц     | год        | Неделя    | Месяц     | год        |
| Познавательное развитие                                 | <b>Всего</b>   | <b>5</b>           | <b>20</b> | <b>180</b> | <b>1</b>  | <b>4</b>  | <b>36</b>  |
|   | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи       | 3                  | 12        | 108        | -         | -         | -          |
|   | Игры с дидактическим материалом                            | 1                  | 4         | 36         | -         | -         | -          |
|   | Игры с дидактическим материалом и развитие мелкой моторики | 1                  | 4         | 36         | -         | -         | -          |
|   | Ознакомление с окружающим миром                            | -                  | -         | -          | 0,75      | 3         | 27         |
|   | Ознакомление с природой                                    | -                  | -         | -          | 0,25      | 1         | 9          |
| Речевое развитие  | <b>Всего</b>   | <b>-</b>           | <b>-</b>  | <b>-</b>   | <b>2</b>  | <b>8</b>  | <b>72</b>  |
|   | Развитие речи. Художественная литература                   | -                  | -         | -          | 2         | 8         | 72         |
| Художественно-эстетическое развитие                     | <b>Всего</b>   | <b>3</b>           | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>16</b> | <b>144</b> |
|   | Рисование  | -                  | -         | -          | 1         | 4         | 36         |
|   | Лепка  | -                  | -         | -          | 0,5       | 2         | 18         |
|   | Аппликация   | -                  | -         | -          | -         | -         | -          |
|   | Музыка   | 2                  | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         |
|   | Игры со строительным материалом                            | 1                  | 4         | 36         | -         | -         | -          |
| Физическое развитие                                     | <b>Всего</b>   | <b>2</b>           | <b>8</b>  | <b>72</b>  | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>108</b> |
|   | Развитие движение  | 2                  | 8         | 72         | -         | -         | -          |
|   | Физическая культура в помещении                            | -                  | -         | -          | 3         | 12        | 108        |
|   | Физическая культура на прогулке                            | -                  | -         | -          | -         | -         | -          |
|   | Физическая культура (плавание)                             | -                  | -         | -          | -         | -         | -          |
| <b>Итого (количество ООД)</b>                           |  | <b>10</b>          | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>10</b> | <b>40</b> | <b>360</b> |
| Длительность ООД  |  | 8-10 мин           |           |            | 8-10 мин  |           |            |
| Время ООД/ объем учебной нагрузки в неделю (мин.)       |  | 90 мин             |           |            | 90 мин    |           |            |
| Длительность ООД СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020, |  | 8-10/90            |           |            | 8-10/90   |           |            |

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2021-2022 учебный год.

#### Условия проведения праздников и мероприятий в ДОУ:

**Первое условие — разнообразие форматов** - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

**Второе условие — участие родителей**- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

**Третье условие — поддержка детской инициативы**- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

#### Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

|   |                    |                        |
|---|--------------------|------------------------|
| Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования |                    |                        |
| Наименование  | Сроки              | Количество дней        |
| Мониторинг освоения ООП ДОУ   | С 10.09. по 24.09. | 2 недели<br>(сентябрь) |
|   | С 13.05. по 27.05. | 2 недели (май)         |

#### Культурно – досуговая деятельность

**Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с** Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

|                                |
|--------------------------------|
| <i>Группа раннего возраста</i> |
|--------------------------------|

Новый год

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

**Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

| <i>Наименование</i>                           | <i>Дата</i> |
|---|-------------|
| Тематический праздник «День защиты детей»     | 01.06.      |
| Тематический праздник «Моя Родина-Россия»     | 11.06.      |
| Экологический праздник «Вишневая Ярмарка»     | 22.07       |
| Тематический праздник «Тропинки безопасности» | 29.07.      |
| Экологический форум «В поисках лета»          | 01.08       |
| Развлекательная программа «Летняя фиеста»     | 27.08.      |
| Досуги «Правила безопасности»                 | Июнь-август |
| Спортивные развлечения на стадионе            | Июнь-август |
| Музыкальные развлечения                       | Июнь-август |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ  | Июнь-август |
| Экскурсии на природу                          | Июнь-август |
| Целевые прогулки                              | Июнь-август |

**Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:**

|                            |               |         |
|----------------------------|---------------|---------|
| День народного единства    | 04.11.        | 1 день  |
| Новогодние праздники       | 31.12.-09.01. | 10 дней |
| День Защитника Отечества   | 23.02.        | 1 дня   |
| Международный женский день | 5.03-8.03.    | 4 дня   |
| Праздник Весны и труда     | 30.04-03.05   | 4 дня   |
| День Победы                | 07.05-09.05   | 3 дня   |
| День России                | 11.06.-13.06  | 3 день  |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:**

Игровой  
 Коммуникативной  
 Познавательно-исследовательской  
 Двигательной  
 Конструирования  
 Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

### **Требования Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**б) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр игровой деятельности
- уголок безопасности
- уголок для театрализованных игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр конструирования из деталей
- центр математики (сенсорика)
- центр природы
- центр экспериментирования (познавательно-исследовательской деятельности)
- центр грамотности и письма;
- книжный уголок
- уголок настроения
- центр спортивных игр
- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях**

| Направления образовательной деятельности                  | Вид помещения   | Средства обучения и воспитания по образовательным областям   |
|---|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                 |   |  |
| <i><b>Формирование знаний о правилах безопасности</b></i> | <i><b>В групповых:</b></i><br>Методический кабинет<br><br>Игровые комнаты групп | <b>Материалы</b><br>иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;<br>- дидактические наборы соответствующей тематики;<br>- художественная литература;<br>-разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций<br>Интерактивная доска |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>ЧФУОО</b><br/>- Игровая комната по ПДД «Планета Безопасности» для проведения ООД, совместной деятельности</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участки</p> | <p><b>ЧФУОО</b><br/><b>Материалы</b><br/>-дидактические игры,<br/>-разные виды транспорта,<br/>-атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД,<br/>-познавательный материал по ПДД,<br/>-интерактивная доска,<br/>-панорамная магнитно-маркерная панель,<br/>-модели светофоров,<br/>-мобильный четырехсторонний перекрёсток.<br/>-костюмы юных инспекторов дорожного движения<br/>-жезлы,<br/>-рули,<br/>-спецтехника<br/>- маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности);<br/>- видеофильмы, мультимедийные презентации;<br/>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи);<br/>- макет светофора, дорожных знаков.<br/>- игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности;<br/>-мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты.</p> |
| <p><b>Центр сюжетно - ролевых игр</b></p> | <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок ДОУ</p>   | <p><b>Для игры в семью:</b><br/>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)<br/>Куклы в одежде (мальчик и девочка)<br/>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)<br/>Коляски<br/>Одежда для кукол (для зимы и для лета)<br/>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда<br/><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b><br/>«Доктор»<br/>«Парикмахер»<br/>«Пожарный»<br/>«Полицейский»<br/>«Продавец»<br/>«Солдат»<br/>«Моряк»</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Трудовая деятельность</b>               | Все пространство ДОУ<br><br>Участок ДОУ  | <b>Материалы</b><br>- игрушки- предметы оперирования;<br>- атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии;<br>полифункциональные материалы;<br>- настольно печатные игры по профессиям;<br>- иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;                                     |
| <b>Познавательное развитие</b>             |  |  |
| <b>Центр мелкой моторики</b>               | Игровые комнаты всех групп   | <b>Оборудование</b><br>Стол (1)<br>Стулья (2-4)<br>Открытый стеллаж для хранения материалов<br><b>Материалы</b><br>Игра «Собери бусы»<br>Детская мозаика<br>Игрушки с действиями:<br>нализывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)<br>навинчивающиеся<br>ввинчивающиеся<br>вкладыши  |
| <b>Центр строительства</b>                 | Игровые комнаты всех групп   | <b>Оборудование</b><br>Открытые стеллажи для хранения материалов<br>Ковер или палас на пол<br><b>Материалы</b><br>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые<br>Комплекты больших мягких модулей<br>Транспортные игрушки.<br>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий<br>Фигурки животных |
| <b>Центр песка и воды</b>                  | <b>В групповых:</b><br>-центры песка и воды;<br>-центры познавательного развития;<br>-центры экспериментирования.<br>Участок | Специализированный стол для игр с песком и водой<br>Наборы для экспериментирования с водой<br>Наборы для экспериментирования с песком<br>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)<br>Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)  |
| <b>Речевое развитие</b>                    |  |  |
| <b>Литературный центр (книжный уголок)</b> | Игровые комнаты групп  | <b>Оборудование</b><br>Аудиоцентр с наушниками<br>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)<br>Стол<br>Стулья (2)<br>Книжный стеллаж (низкий, открытый)<br><b>Материалы</b><br>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Диски с музыкой<br/>Музыкальный центр<br/>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)<br/>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)<br/>Портреты писателей<br/>Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>        |   |   |
| <b>Центр изобразительного искусства</b>           | <p>Игровые комнаты во всех группах</p> <p>Участок ДОУ</p> <p>Все пространство ДОУ</p> | <p><b>Оборудование</b><br/>Стол (1-2)<br/>Стулья (2-4)<br/>Открытый стеллаж для хранения материалов<br/>Доска на стене на уровне ребенка<br/>Мольберт<br/>Рабочие халаты или фартуки</p> <p><b>Материалы</b><br/><b>Все для рисования:</b><br/>Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов<br/>Альбомы для рисования<br/>Бумага для акварели<br/>Восковые мелки, пастель<br/>Простые и цветные карандаши<br/>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)<br/>Краски акварельные и гуашевые<br/>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13<br/>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей<br/>Печатки, линейки, трафареты<br/>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><b>Все для лепки:</b><br/>Пластилин, глина, масса для лепки<br/>Доски для лепки<br/>Стеки</p> |
| <b>Центр музыки</b>                               | <p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальные центры в группах</p>                            | <p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)<br/>-Музыкально-дидактические игры<br/>-Музыкальный центр<br/>Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.</p>  |
| <b>Центр театрализованных (драматических) игр</b> | <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Музыкальный зал</p>       | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)<br/>Большая складная ширма<br/>Стойка-вешалка для костюмов<br/>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей<br/>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов</p>  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | <p>(шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)<br/> Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей<br/> Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)<br/> Маленькая ширма для настольного театра<br/> Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра<br/> Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)<br/> Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p> |
| <b>Физическое развитие</b> |  |  |
| <b>Спортивный центр</b>    | <p>Физкультурные центры в группах</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Спортивное оборудование прогулочных площадках</p> <p>Методический кабинет</p> | <p>Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</p> <p>- детские тренажеры,<br/> - маты, мягкие модули;<br/> - картотека подвижных игр;<br/> - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм;<br/> - игровые комплексы (горка);<br/> - качели, карусели;<br/> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;<br/> - настольные игры соответствующей тематики;<br/> - поролоновые гимнастические палки, -мячи</p>  |

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа определяет **обязательную часть программы, разработанной на основе:**

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.,

2. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

И части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста «*Мир Без Опасности*» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).   |
| Познавательное развитие             | Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. |
| Речевое развитие                    | Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..   |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.   |
| Физическое развитие                 | Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и  |

|  |
|--|
| правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек |
|--|

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

### Программа включает следующие разделы:

**Целевой раздел** - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

#### *Главной целью программы «От рождения до школы» является:*

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

**Содержательный раздел** - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

| Образовательная область   | Виды деятельности  |
|---|--|
| 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | <p><b>Формирование первичных ценностных представлений:</b><br/>           Образ Я<br/>           Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:</p> <p><b>Развитие коммуникативных способностей:</b><br/>           Развитие общения, готовности к сотрудничеству:<br/>           Формирование детско-взрослого сообщества:</p> <p><b>Развитие регуляторных способностей:</b><br/>           Освоение общепринятых правил и норм<br/>           Развитие целенаправленности и саморегуляции:</p> <p><b>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</b><br/>           Развитие игровой деятельности:<br/>           Развитие навыков самообслуживания:<br/>           Приобщение к труду:<br/>           Формирование основ безопасности:</p> |
| 2. Образовательная область «Познавательное развитие»            | <p><b>Развитие когнитивных способностей:</b><br/> <b>Расширять ориентировку в окружающей среде</b><br/>           Сенсорное развитие<br/>           Развитие познавательных действий<br/>           Дидактические игры</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b><br/>           Количество<br/>           Счет</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | Величина<br>Форма<br>Ориентировка в пространстве<br>Ориентировка во времени<br><b>Конструктивно – модельная деятельность</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Предметное окружение<br>Природное окружение<br>Социальное окружение                                  |
| 3.Образовательная область «Речевое развитие»                    | <b>Развитие речи</b><br>Развивающая речевая среда<br>Формирование словаря<br>Звуковая культура речи<br>Грамматический строй речи<br>Связная речь<br><b>Приобщение к художественной литературе</b>  |
| 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | <b>Приобщение к искусству:</b><br><b>Изобразительная деятельность:</b> рисование, лепка, аппликация:<br>Народное декоративно-прикладное искусство:<br><b>Музыкальная деятельность</b><br><b>Театрализованные игры</b>  |
| 5.Образовательная область «Физическое развитие»                 | <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b><br>Становление ценностей здорового образа жизни<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков.<br><u><b>Физическая культура:</b></u><br>Физкультурные занятия и упражнения<br>Спортивные и подвижные игры |

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской деятельности;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.
- особенности работы в четырех основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках

В содержательном разделе ООП отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников: - приобщение родителей к участию в жизни детского

сада; - возрождение традиций семейного воспитания; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду .

#### Формы взаимодействия с семьей

| Информационно-аналитические  | Познавательные   | Досуговые формы  |
|--|--|--|
| Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, о запросах и интересах и потребностях родителей, а также мнение о ДООУ и педагогах | Данные формы призваны повышать культуру родителей, развивать рефлексию, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, знакомят с методами и приемами воспитания детей.   | Досуговые формы ДООУ призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми |
| Анкетирование<br>Опрос<br>Обратная связь на сайте детского сада(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),   | Родительские собрания<br>Устные журналы<br>Использование медиатеки<br>Лекции<br>Дискуссии<br>Аукцион<br>Родительская конференция<br>Родительские чтения<br>Клубы для родителей<br>Практикум Семинар<br>Консультации Компьютерные презентации для родителей<br>День открытых дверей | Праздники<br>Утренники<br>Концерты<br>Соревнования<br>Выставки работ родителей и детей (семейные вернисажи)<br>КВН Посиделки   |

#### Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

#### Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

#### Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

**Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

**Организационный раздел включает:**

- материально- техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.





Пропиновано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью  
на 44 листах  
Заведующий МАДОУ  
детского сада №26  
«Антошка»  
  
Т. А. Болдырева