

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Антошка»**

(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол № 6 от 03.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
детский сад № 26 «Антошка»

от 03.08.2020 № 80-о



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Учреждения (далее ООП ДО), а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

- 1.1. Положение разработано на основании:
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
 - Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 1.2. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

- 2.1. К компетенции Учреждения относится:
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО;
 - хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.
- 2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП ДО (далее – Карта ООП ДО), утверждённой приказом заведующего.
- 2.3. Форма Карты ООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).
- 2.4. Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО.
- 2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся, что определено локальным актом Учреждения - Положением о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка».

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты ООП ДО – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося; оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП ДО.

4.1.1. Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

4.1.3. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся ООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (Н).

Показатель сформирован (достаточный уровень – 3 балла) — преобладание оценок достаточный уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному – 2 балла) — показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки достаточный уровень и близкий к достаточному отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл) — показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями и музыкальным руководителем).

Подведение итогов: по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле: $A:B=C$, где А- сумма баллов, В – количество критериев в разделе, С- средний балл. Затем высчитывается средний балл по образовательным областям. Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу.

«Мониторинг образовательного процесса» Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:

- Сформирован полностью – 3 балла
- На стадии формирования – 2 балла
- Не сформированы, не проявляются- 1 балл
-

Требуется

внимание специалистов - 0 баллов

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4.1.4.Карта ООП ДО хранится на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении в методическом кабинете.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

□ Первая - вторая неделя сентября

□ Вторая - третья неделя мая

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы: первая - вторая неделя сентября, вторая – третья неделя мая.

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: первая - третья неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО старшему воспитателю: до 30 сентября, до 25 мая.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»: первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: вторая- третья неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись – первая - вторая неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

5.1.4. Старший воспитатель обязан:

5.1.4.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП ДО в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении в методическом кабинете.

5.1.4.2.Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения обучающимися ООП ДО на итоговом Педагогическом совете (26 – 30 мая).

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1.Старший воспитатель обязан:

6.1.1.Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДО.

6.1.2.Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2.Педагогические работники обязаны:

6.2.1.Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2.2.Заполнять Карты ООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3.Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

VII. ПРАВА

7.1.Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение 1

**к Положению об индивидуальном учете результатов
освоения обучающимися основной образовательной программы
дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка»,
а так же хранение в архивах информации об этих
результатах на бумажных и электронных носителях**

Карты индивидуального развития детей группы «_____»

«_____» года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, — Э.М. Дорофеевой: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. — 368с.

Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме. Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май).

Сроки проведения диагностики: На начало учебного года: сентябрь 2020 г. На конец учебного года: по май 2021 г.

Показатели оцениваются по критериям:

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);

· не сформировано (Н).

Показатель сформирован (достаточный уровень – 3 балла) — преобладание оценок достаточный уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному – 2 балла) — показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки достаточный уровень и близкий к достаточному отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл) — показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями и музыкальным руководителем).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»

Условные обозначения: н.г. - начало года; к.г. - конец года.

Подведение итогов: по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле: $A:B=C$, где А- сумма баллов, В – количество критериев в разделе, С- средний балл. Затем высчитывается средний балл по образовательным областям. Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу.

«Мониторинг образовательного процесса» Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:

- Сформирован полностью – 3 балла
- На стадии формирования – 2 балла
- Не сформированы, не проявляются - 1 балл
- Требуется внимание специалистов - 0 баллов

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 26 «Антошка»

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ 20__ г.

Дата поступления в МАДОУ детский сад №26 «Антошка»: _____

Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

1. Выводы по освоению ООП МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» в _____ - _____ уч. году

Рекомендации: Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа:

Показатели развития детей раннего возраста (1-2 года) <i>(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)</i>	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года	Конец года
О.О. «Социально- коммуникативное развитие»		
Развитие игровой деятельности		
-Стремится к самостоятельным действиям с разнообразными игрушками: разборными (<i>пирамиды, матрешки и др.</i>), строительным материалом и сюжетными игрушками (<i>куклы с атрибутами к ним, мишки</i>)..		
-Умеет складывать «цепочки», и доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.		
-Умеет переносить разученное действие с одной игрушкой (<i>кукла</i>) на другие (<i>мишки, зайки</i>); активно ищет предмет, необходимый для завершения действия (<i>одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку</i>).		
-Умеет воспроизводить подряд 2–3 действия, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, покатав на машинке, погулять с куклой, накормить ее и уложить спать.		
-Умеет воспроизводить бытовые действия с сюжетными игрушками.		
-Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки		
-Понимает слова «хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно» и действовать в соответствии с их назначением.		
-Откликается на просьбы, требования и указания.		
-Не отнимает игрушки у своих сверстников и делится с ними.		
-Проявляет чувство сочувствия, понимает состояние плачущего.		
Навыки самообслуживания		
-Умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, ставить обувь на место с помощью взрослого.		
-Выполняет отдельные действия: снимает и надевает одежду и обувь в определенной последовательности.		

-Умеет мыть руки и вытирать их полотенцем.		
Умеет самостоятельно есть пищу.		
Приобщение к труду -Умеет убирать игрушки на свои места с подсказками воспитателя		
Формирование основ безопасности -Понимает слова «хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно» и действовать в соответствии с их назначением.		
-Откликается на просьбы, требования и указания взрослого		
-Ориентируется в помещениях своей группы(понимает куда можно ходить, куда нельзя без разрешения взрослого)		
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
О.О. «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений		
Игры-занятия с дидактическим материалом От 1 года до 1 года 6 месяцев -Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.		
-Выполняет действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируется на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Умеет играть с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. Д.).		
От 1 года 6 месяцев до 2 лет -Умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.		
-Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).		
-Умеет соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.		
-Играет в дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).		
-Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.		
Конструктивно-модельная деятельность		

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). -Умеет подбирать некоторые формы для построек (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).		
-Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек		
Ознакомление с предметным окружением -Умеет действовать с играми и игрушками, предметами ближайшего окружения		
-Умеет рассматривать картинки, иллюстрации		
-Имеет представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства		
-Умеет распознавать цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).		
Ознакомление с миром природы -Умеет бережно относиться к растениям и животным		
-Умеет в игре подражать образу некоторых животных.		
Ознакомление с социальным миром -Проявляет интерес к труду близких взрослых.		
-Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).		
-Проявляет интерес к наблюдению за трудом взрослых. (Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживает желание помогать взрослым.		
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»		
О.О. «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Понимание речи. -Умеет понимать простые предложения, небольшие рассказы.		
-Умеет понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.		
Находит предмет определенного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), размера (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).		
-Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.		

-Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).		
-Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).		
Активная речь. -Использует замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Составляет фразы из 2–3 слов,		
-Умеет слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).		
-Сформированы навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит.		
Приобщение к художественной литературе		
-Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.		
-Старается договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.		
-Проявляет интерес к чтению детской литературы.		
-Повторяет во время игр-инсценировок несложные фразы.		
-Проявляет собственную инициативу к рассматриванию книжек.		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»		
О.О. «Художественно- эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
-Проявляет интерес к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)		
Изобразительная деятельность		
Конструктивно-модельная деятельность		
-Умеет играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.		
-Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.		
-Умеет убирать все на место.		
-Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.		
-Проявляет желание строить конструкции		
Музыкальная деятельность		
-Активно проявляет эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями),		
-Проявляет желание слушать музыкальные произведения.		

От 1 года до 1 года 6 месяцев		
-Распознает веселую и спокойную музыку		
-Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).		
-Стремится понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), заканчивать петть вместе со взрослым.		
-Умеет ходить под музыку, показывает простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывает в ладоши, помахивает погремушкой, платочком; кружится вращает руками — «фонарики»).		
От 1 года 6 месяцев до 2 лет		
-Показывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.		
-Старается различить тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.		
-Старается выполнять самостоятельные движения под музыку.		
-Старается вслушаться в музыку и при изменении характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).		
-Пытается передать характер музыки игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).		
Музыкальные игры, развлечения, Праздники		
-Играет в музыкальные игры.		
-Показывает радость, чувство удовлетворения от игровых действий.		
-Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения		
Театрализованная игра		
-Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла), расширения контактов с взрослым (бабушка).		
-Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (песенки – потешки).		
-Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.		
-Умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них.		
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
О.О. «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
-Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.		
-Умеет помощью взрослого приводить себя в порядок.		
-Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).		
-Умеет держать ложку в правой руке		

Физическая культура		
-Проявляет интерес к двигательной активности		
-Умеет ходить в прямом и направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.		
-Умеет влезать на стремянку и слезать с нее, подлезать, перелезать, отталкивать предметы при бросании и катании.		
-Умеет присесть с поддержкой взрослого		
От 1 года до 1 года 6 месяцев		
Ходьба и упражнения в равновесии.		
-Умеет ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке, с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца.		
-Умеет перешагивать через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.		
-Ползает на расстояние до 2 м, подлезает под веревку (высота 50 см), пролезает в обруч (диаметр 50 см).		
-Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).		
Катание, бросание.		
-Умеет прокатывать мяч (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Умеет бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.		
От 1 года 6 месяцев до 2 лет		
Ходьба и упражнения в равновесии.		
-Умеет ходить стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) спуск с него.		
-Умеет перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.		
Ползание, лазанье.		
-Перелезает через бревно (диаметр 15–20 см), подлезает под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезает в обруч (диаметр 45 см). –Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).		
Катание, бросание.		
- Прокатывает мяч (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катает по скату и переносит мяча к скату.		
-Бросает мяч		
Общеразвивающие упражнения.		
-Умеет из положения сидя передавать предмет.		
Подвижные игры		
-Активно играет в подвижные игры с использованием игрушки без нее.		
-Проявляет интерес к подвижным играм		
-Умеют двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.		
-Старается внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.		

Показатели развития детей раннего возраста (2-3 года) (заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года	Конец года
О.О. «Социально- коммуникативное развитие»		
-Развитие игровой деятельности		
-Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; умеет играть рядом, не мешать друг другу.		
-Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.		
-Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.		
Навыки самообслуживания		
-Имеет элементарные навыки самообслуживания;		
-Стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания.		
-Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку		
-Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду		
Приобщение к труду		
-Выполняет простейшие трудовые действия: совместно взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.		
-Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.		
-Наблюдает за трудовой деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.),		
-Проявляет уважительное отношение к труду взрослых.		
Формирование основ безопасности		
-Имеет элементарные знания о правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).		
-Имеет элементарные знания о правилах безопасного поведения на дорогах.		
-Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств.		
-Имеет элементарные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.		
-Проявляет интерес к предметному миру и правилам безопасного обращения с предметами.		

-Имеет с понятия «можно — нельзя», «опасно».		
-Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)		
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
О.О. «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений		
Сенсорное воспитание		
-Умеет с помощью взрослого обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; с помощью движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.		
-Стремится к самостоятельному установлению сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).		
-Старается называть свойства предметов.		
Дидактические игры.		
-Имеет представление о величине, форме, цвете предметов.		
-Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).		
-Умеет играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).		
Количество.		
-Может подбирать группу однородных предметов		
Умеет различать количество предметов: много — один (один — много).		
Величина.		
-Имеет понятие о контрастных предметах разного размера их обозначение в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).		
Форма.		
-Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).		
Ознакомление с предметным окружением		
-Имеет представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства		

-Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).		
Ознакомление с миром природы		
-Проявляет интерес к природе и природным явлениям; объектам природы.		
-Имеет представление о животных и растениях ближайшего окружения.		
-Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). -Умеет узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). -Умеет различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). -Умеет выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). -Проявляет интерес к наблюдениям за природой; за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. -Имеет элементарные представления о бережном отношении к окружающей природе		
Ознакомление с социальным миром		
Имеет элементарные знания о городе (поселке), в котором они живут.		
-Проявляет интерес к труду близких взрослых.		
-Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).		
-Проявляет интерес к наблюдению за трудом взрослых. (Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживает желание помочь взрослым.)		
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»		
О.О. «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда.		
-Выполняет поручения, которые стимулируют общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).		
-Проявляет интерес к рассматриванию картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг другом и с воспитателем.		

-Имеет понятие об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Формирование словаря. -Умеет находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);		
-называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);		
-Имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).		
-Использует в речи названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и т.д Звуковая культура речи.		
-Старается отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).		
-Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).		
Грамматический строй речи. -Использует в употреблении некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).		
Связная речь. -Понимает речь взрослых, слушает небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).		
-Проявляет интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждает их называть знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя,		
-Умеет самостоятельно передать содержание несложных сюжетных картинок.		
-Умеет воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).		
Приобщение к художественной литературе		
-Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.		
-Старается договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.		
-Проявляет интерес к чтению детской литературы.		
-Повторяет во время игр-инсценировок несложные фразы.		
-Проявляет собственную инициативу к рассматриванию книжек.		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»		
О.О. «Художественно- эстетическое развитие»		

Приобщение к искусству		
-Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок.		
-Имеет понятие о народной игрушке дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.		
-Имеет понятие о характере игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.		
-Проявляет интерес к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)		
-Проявляет собственный интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.		
-Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.		
Изобразительная деятельность		
В рисовании		
-Имеет представление о том, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).		
-Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.		
-Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.		
-Принимает правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги		
-Выполняет элементарные правила бережного отношения к материалам, правильно их использует по окончании рисования, кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.		
-Старается правильно держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.		
В лепке		
-Имеет представление о пластических материалах: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).		
Старается аккуратно пользоваться материалами.		
-Умеет аккуратно отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).		
-Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).		
-Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.		

-Знает, что класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.		
Конструктивно-модельная деятельность		
-Умеет играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.		
-Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.		
-Подбирает самостоятельно дополнительные сюжетные игрушки, с соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).		
-Умеет убирать все на место.		
-Имеет знания о простейших пластмассовых конструкторах.		
-Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.		
-Проявляет желание строить конструкции		
-Самостоятельно играет с мелким и крупным строительным материалом		
-Знает формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).		
-Знают способы конструирования – прикладывание, накладывание.		
-Совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки.		
-Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Самостоятельно включает в сюжетные игры природный материал(на прогулке) в качестве предметов – заместителей (листик – тарелка).		
Музыкальная деятельность		
-Выполняет простейшие танцевальные движения.		
Слушание.		
-Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.		
-Старается различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).		
Пение.		
-Проявляет интерес при подпевании и пении. (совместно с воспитателем).		
-Приучается к сольному пению.		
Музыкально-ритмические движения.		
-Проявляет способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).		
-Выполняет движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).		

- Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни		
Театрализованная игра		
-Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).		
-Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).		
-Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.		
-Умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них.		
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
О.О. «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
-Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.		
-Умеет помощью взрослого приводить себя в порядок.		
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).		
-Умеет держать ложку в правой руке		
Физическая культура		
-Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.		
-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.		
-Выполняет действия сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.		
-Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).		
-Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.		
Подвижные игры.		
-Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		
-Умеет в ходе игры, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).		
-Умеет выполнять и передавать элементарные движения и простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).		
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»		

Показатели развития детей младшего возраста (3-4 года) <i>(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)</i>	Показатель развития	
	Учебный год	
	начало	конец

	года	года
О.О. «Социально- коммуникативное развитие»		
Развитие игровой деятельности:		
- Объединяется со сверстниками для игры в группе из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила		
- Принимает на себя роль, подбирая атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками		
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		
Навыки самообслуживания		
- Одевается и раздевается в определенной последовательности		
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой		
- Самостоятельно умывается, чистит зубы		
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых		
Приобщение к труду		
- Помочь накрыть стол к обеду		
- Выполнять элементарные поручения (убирает игрушки, раскладывать материалы к занятиям)		
Формирование основ безопасности		
- Осваивает (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимости их соблюдения)		
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому		
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
О.О. «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений		
- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы)		
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы		
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «большие», «меньше», «столько же»		
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
- Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над-под, верхняя – нижняя (полоска)		
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		
Конструктивно-модельная деятельность		
- Называет и правильно использует детали строительного материала		
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)		

- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
- Сооружает постройки по собственному замыслу		
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме		
Ознакомление с предметным окружением		
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение		
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал)		
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты)		
Ознакомление с миром природы		
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды		
- Узнает и называет некоторые растения; различать и называть основные части растений		
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)		
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей		
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)		
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе		
Ознакомление с социальным миром		
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)		
- Знает название родного города (поселка), название своей страны		
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»		
О.О. «Речевое развитие»		
Развитие речи		
- Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные)		
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий)		
- Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже		
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами		
Приобщение к художественной литературе		
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя		
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него		
- Прочитывает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)		
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах		

- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»		
О.О. «Художественно- эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)		
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности		
Изобразительная деятельность		
В рисовании:		
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам		
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу		
В лепке:		
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
В аппликации:		
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)		
- Украшает узорами заготовки разной формы		
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу		
- Аккуратно использует материалы		
Музыкальная деятельность		
- Слушает музыкальное произведение до конца		
- Узнает знакомые песни		
- Различает веселые и грустные мелодии		
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы)		
- Замечает изменения в звучании (тихо - громко)		
- Умеет петь, не отставая и не опережая друг друга		
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки)		
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)		
Театрализованная игра		
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх		
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев		

- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)		
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
О.О. «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
- Понимает о необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)		
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры		
Физическая культура		
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения		
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление		
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя		
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремлянке, гимнастической стенке произвольным способом		
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более		
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более		
- Пользуется физкультурным оборудованием и свободное время		
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»		

Показатели развития детей в среднем возрасте (4-5года) <i>(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)</i>	Показатель развития	
	Учебный год	
	начало года	конец года
О.О. «Социально- коммуникативное развитие»		
Развитие игровой деятельности:		
- Объединяется в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли		
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое сопоставление (продавец – покупатель), умеет вести ролевые диалоги		
- Меняет роли в процессе игры		
- Подбирает предметы и атрибуты для ролевых игр		
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет		
Навыки самообслуживания		

- Проявляет элементарные навыки самообслуживания - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой		
Приобщение к труду		
- Умеет готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы		
- Выполняет обязанности дежурного		
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо		
Формирование основ безопасности		
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, понимает значения светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход, «зебра»		
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде		
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
О.О. «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений		
- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение)		
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»		
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество		
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения		
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия		
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)		
- Определяет части суток		
Конструктивно-модельная деятельность		
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием		
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу		
- Конструирует по собственному замыслу		
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата		

- Проявляет умение считаться с интересами товарищей		
Ознакомление с предметным окружением		
- Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение		
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево)		
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный) и группирует и различает их по различным признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый)		
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение		
- Проявляет интерес к истории предметов		
Ознакомление с миром природы		
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды		
- Называет времена года в правильной последовательности		
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе		
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли		
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений		
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы		
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса		
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах)		
- Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку		
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения)		
Ознакомление с социальным миром		
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)		
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк)		
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»		
О.О. «Речевое развитие»		
Развитие речи		
- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками		

носит преимущественно ситуативный характер		
<ul style="list-style-type: none"> - Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия - Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) - Выделяет первый звук в слове - Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке 		
Приобщение к художественной литературе		
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй 		
<ul style="list-style-type: none"> - Называет любимую сказку, рассказ 		
<ul style="list-style-type: none"> - Прочитывает наизусть понравившееся стихотворение, считалку 		
<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказок), пересказывать наиболее выразительный и динамический отрывок из сказки 		
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему 		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»		
О.О. «Художественно- эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытается в рисовании, лепке, в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность 		
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Различает основные жанры и виды искусств 		
<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства 		
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности 		
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей 		
Изобразительная деятельность		
В рисовании:		
<ul style="list-style-type: none"> - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подборки цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов 		
<ul style="list-style-type: none"> - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов 		
<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи 		

В лепке:		
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использовать все многообразие усиленных приемов лепки		
В аппликации:		
- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы		
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам		
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
Музыкальная деятельность		
- Узнает знакомые песни по мелодии		
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы)		
- Поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми		
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
- Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах		
- Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)		
- Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		
Театрализованная игра		
- Адекватно воспринимает в театре (кукольный, драматический) художественный образ		
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит		
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей		
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных персонажей		
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях		
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
О.О. «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)		
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания		
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)		
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»		

- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены		
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений		
Физическая культура		
- Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой		
- Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более		
- Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу		
- Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра		
- Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (длина 5м)		
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на гору		
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны		
- Выполняя упражнения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений		
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)		
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»		

Показатели развития детей старшего возраста (5-6 лет) <i>(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)</i>	Показатель развития	
	Учебный год	
	начало года	конец года
О.О. «Социально - коммуникативное развитие»		
Развитие игровой деятельности		
- Умеет договариваться с партнерами , во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.		
- Умеет сопровождать игровое сопровождение речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.		
- Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи, : убеждать, доказывать, объяснять.		
- В дидактических играх умеет оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.		
Навыки самообслуживания		

-Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами «ложкой ,ножом ,вилкой».		
-Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям.		
Приобщение к труду		
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.		
-Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.		
-Выполняет посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.		
-Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.		
-Проявляет уважения и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчеству сверстников.		
Формирование основ безопасности		
-Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.		
-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте		
-Выполняет элементарные правила дорожного движения.		
-Различает и называет разные виды транспорта (« скорая помощь, пожарная, полиция»). Объясняет их значение.		
-Понимать значение сигналов светофора.		
-Узнает и называет дорожные знаки « пешеходный переход», «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», подземный пешеходный переход «, « пункт первой медицинской помощи».		
-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходные переход «зебра».		
-Соблюдает элементарные правила поведения в природе « способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).-		
О.О. «Познавательное развитие»		
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений		
Уверенно считает(отсчитывать) в пределах 10.		
Правильно пользуется количественными и порядковым числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы, « сколько?, который по счету?», уравнивать неравные группы предметов (удаление и добавление 1)		
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).		
- Проверяет точность определений путем наложения или приложения.		
- Размещает предметы различной величины до 7-10 в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
-Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе и другим предметам.		
-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенства,		

неравенства сторон,)		
-Называет утро, день, вечер, ночь., иметь представление о смене частей суток. -Называть текущий день недели.		
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между-рядом с-около и пр).		
-Устанавливает последовательность различных событий что было (раньше), что позже, (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
Конструктивно-модельная деятельность		
Конструирует по собственному замыслу.		
-Анализирует образец постройки.		
-Планирует этапы создания собственной постройки.		
-Находит конструктивные решения.		
-Создает постройку по рисунку, схему.		
-Работает коллективно.		
Ознакомление с предметным окружением		
-Самостоятельно определяет некоторые материалы из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов, структуру и температуру поверхностей, твердость –мягкость, хрупкость-порочность, блеск, звонкость.		
-Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.		
-Различает и называет виды транспорта, иметь представления о видах транспорта до изобретения автомобиля.		
-Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было,(телефон, телевизор) или вместо которых использовались другие предметы(плуг, трактор).		
Ознакомление с миром природы		
Имеет представления живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на земле.		
-Называет времена года, отмечать их способности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон, растительность, труд людей).		
-Имеет представления о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям(на примере некоторых животных и растений).		
-Имеет первичные представления о климатическом разнообразии планета Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.		
-Имеет представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.		
-Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений)		
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рептилии, паукообразные, ракообразные)		
- Имеет представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую		

они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.		
- Имеет представления о хищных зверях и птицах , назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.		
-Устанавливает элементарные причинно-следственные между действиями людей и состоянием в «благополучием» окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.		
- Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.		
Ознакомление с социальным миром		
Имеет некоторые представления об учебных заведениях(детский сад, школа, колледж, ВУЗ).		
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.		
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.		
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.		
-Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.		
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.		
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»		
О.О. «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Использует речь, как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи.		
-Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.		
- Использует в все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.		
-Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом сходным по значению.		
-Определяет место звуков в слове.		
-Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и тд)		
-Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.		
- Имеет Иметь достаточно богатый словарный запас.		
-Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.		
-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинок, по набору картинок, последовательно без существенных пропусков, пересказывать небольшие литературные произведения.		
-Связанно, последовательно и выразительно высказывает небольшие сказки, рассказы.		
Приобщение к художественной литературе		
-Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.		
-Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.		

-Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.		
-Умеет заучивать небольшое стихотворение.		
-Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напоминать ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.		
-Называет жанр произведения.		
- Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»		
О.О. «Художественно - эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.		
-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народно- декоративное искусство, скульптура).		
-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		
Изобразительная деятельность		
<u>В рисование</u>		
-Создает изображения предметов(с натуры, по представлению), сюжетные изображение.		
-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.		
-Знает особенности изобразительных материалов.		
-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства		
<u>В лепка</u>		
-Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.		
-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
-Создает изображения по мотивам народных игрушек.		
<u>В аппликация</u>		
-Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывание бумаги, используя иные материалы(ткань, листочки и п.р)		
Музыкальная деятельность		
- Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка).		
-Различает высокие и низкие звуки(в пределах квинты)		
-Умеет петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает		

песню, поет в сопровождении музыкального инструмента.		
-Ритмично двигается с характером и динамикой музыки.		
-Выполняет танцевальные движения.(поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижение вперед и в кружении).		
-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует не подражая другим детям.		
-Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.		
Театрализованная игра		
-Умеет оценивать игру актеров после просмотра спектакля(нравится, не нравится, что нравится), использует средства художественно выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, в сыгранных спектаклях к детском саду.		
-Уметь оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы(атрибуты, подручный материал, поделки)		
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
О.О. «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет навыки опрятности(замечет беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
-Имеет элементарные навыки личной гигиены(самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).		
-Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, имеет начальные представления о составляющих(важных компонентах(здорового образа жизни, правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
-Имеет представление о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнениях.		
Физическая культура		
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.		
-Умеет лазать (высота 2,5 метра) с изменением темпа.		
-Умеет прыгать на мягкое покрытие(высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см , прыгать в длину с места(не менее 80 см), с разбега(не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.		
-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не мене 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.		
Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.		
-Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км, ухаживать за лыжами, кататься на самокате.		
-Умеет участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр,(городки, бадминтон, футбол, хоккей), плавать		

произвольно.		
-Умеет участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.		
-Умеет участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.		
-Умеет пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время)		
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»		

Показатели развития детей подготовительной группы (6-7лет) <i>(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)</i>	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начал о года	Конец года
О.О. «Социально- коммуникативное развитие»		
Развитие игровой деятельности		
-Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.		
-Проявляет самостоятельность в играх со сверстниками, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.		
-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
-Моделирует предметную игровую среду.-		
Навыки самообслуживания		
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами(ножом, ложкой вилкой)		
-Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет самостоятельно беспорядок в своем внешнем виде.		
-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь .		
-Умеет убирать за собой(постель после сна, игрушки после игры)		
-Умеет самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.		
Приобщение к труду		
-Выполняет ответственно обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, на участке детского сада в совместной работе.		
-Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.		
-Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умеет достигать запланированного результата.		
-Проявляет стремление старательно аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.		
-Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявляет уважение к своему и чужому труду. -		
Формирование основ безопасности		

-Умеет осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.		
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
- Умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.		
-Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях(«один дома», «потерялся», «заблудился») умеет обратиться за помощью к взрослым.		
-Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать ПДД(понимать значение сигнала светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).		
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)-		
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
О.О. «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений		
-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части(часть предметов).		
-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями(частью), находить части целого множества и целого по его частям.		
-Уверенно считает до 10 и дальше(количественный, порядковый счет в пределах 20).		
-Называет числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда(в пределах 10).		
- Умеет сносить цифры и количество предметов.		
-Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками(=,-+,-).		
-Различает величины(длину, ширину, высоту) объем, вместимость, массу, вес предметов, способы их измерения).		
-Умеет измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.		
-Понимает зависимость между величиной меры и числом(результатом измерения)		
-Умеет делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.		
-Умеет различать и называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники: треугольники, четырехугольники, пятиугольники , шар, куб, проводить их сравнение.		
-Умеет уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости(лист, поверхность стола, страница), обозначает взаимное расположение и направление движение объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.		
-Умеет определять временные отношения(день ,неделя-месяц), время по часам с точностью до одного часа.		

Знает состав числе первого десятка из отдельных единиц и состав чисел из первого пятка из двух меньших.		
-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		
Знает монеты достоинством(1,5,10 коп,1,2,5,10 руб) Знает название текущего месяца , года, последовательность всех дней недели, времен года.		
Конструктивно-модельная деятельность		
- Умеет воплотить в постройке свой замысел.		
-Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.		
-Умеет соотносить конструкцию предмета с его назначение.		
-Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.		
-Умеет создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции		
Ознакомление с предметным окружением		
-Имеет представление о том, что все предметы придуманы, изобретены и сделаны человеком, понимает для чего был создан тот или иной предмет.		
-Имеет представление о материалах из которых изготавливаются предметы.		
-Понимает что для производства той или иной продукции нужны ископаемые и природные ресурсы.		
- Имеет элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает на сколько сложно произвести даже самую простую вещь		
-Имеет представление об истории создания некоторых предметов.		
Ознакомление с миром природы		
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию земли.		
- Умеет замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе, в речи и продуктивных видах деятельности.		
- Имеет представление о погодных явлениях(снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель).		
-Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей и животных, растений.		
-Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты.		
-Имеет первичные представления о природных зонах земли(умеренные: леса, степи,тайга, жаркие:саванна, пустыня, холодные)		
-Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах.		
-Умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонными явлениями.		
-Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам их.		
-Понимает что грибы -это не растения, а отдельное царство живой природы.		

-Имеет представления о животном мире о первичной классификации, имеет представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, ...)		
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные, имеет представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах(превращениях) в мире животных.		
-Понимает ,что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.		
-Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(если исчезнут насекомые ,опылители растений, то растения не дадут семян).		
-Имеет представления о Красной книге, что это такое, зачем она нужна.		
Ознакомление с социальным миром		
- Имеет представление о сферах человеческой деятельности(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.		
-Понимает, что с одним объектом культуры, производство, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, Умеет показать это на одном из примеров.		
-Понимает, что земля наш общий дом, на земле- много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, знать некоторые государства(названия, флаг, столица).		
-Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.		
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»		
О.О. «Речевое развитие»		
Развитие речи		
-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения		
-Владеет диалогической речью.		
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.		
-Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом , родителями сверстниками.		
-Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу, рассказы о предмете по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.		
-Умеет употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		
- Умеет различать понятия(звук, слог, слово, предложение).		
-Умеет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.		
-Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.		
Приобщение к художественной литературе		
-Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
-Различает жанры литературных произведений.		
-Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения., 2-3 считалки, 2-3 загадки.		

-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.		
-Может выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки и рассказа.		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»		
О.О. «Художественно- эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
-Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.		
-Различает виды изобразительного искусства, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство).		
-Умеет называть основные выразительные средства произведений искусства.		
Изобразительная деятельность		
В рисование		
-Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений		
-Умеет использовать разные материалы и способы создания изображений.		
-Умеет воплощать в рисунке собственный замысел.		
В лепка		
Умеет лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
- Умеет выполнять декоративные композиции, способами наклепа или рельефа.		
Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
В аппликация		
-Умеет создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.		
-Умеет создавать сюжетные и декоративные композиции.		
Музыкальная деятельность		
Умеет узнавать мелодию государственного гимна РФ.		
-Умеет определять жанр прослушанного произведения(марш, песня, танец), и инструмент, на котором она исполняется.		
-Умеет определять общее настроение, характер музыкального настроения.		
-Умеет различать части музыкального произведения(вступление, заключение, запев, припев).		
-Умеет петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию(ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.)		
-Умеет петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него.		
-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.		
-Умеет выполнять танцевальные движения(шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).		

-Умеет инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.		
Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни мелодии.-		
Театрализованная игра		
Умеет понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.		
Умеет в беседе высказать свою точку зрения о просмотренном спектакле.		
-Владеет навыками театрально культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
-Участвует в творческих группа по созданию спектаклей(режиссеры, актеры, костюмеры, оформители и т.д)		
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
О.О. «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
-Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, соблюдает основные правила личной гигиены.		
-Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни(об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.		
Физическая культура		
-Умеет правильно выполнять все виды основных движений(ходьба, бег, прыжки, лазанье).		
-Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.		
-Умеет перебрасывать набивные мячи(вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений. Попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.		
-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета первый второй, соблюдает интервал во время движения.		
- Умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.		
-Умеет следить за правильно осанкой.		
-Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, подниматься на гору и спускаться с нее, тормозить при спуске.		
-Принимает участие в играх с элементами спорта(городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).		
-Умеет плавать произвольно на расстояние 15 м.		
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»		

Результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые результаты детей следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям

Имя ребенка _____

	1. Социально - коммуникативное развитие	2. Познавательное развитие	3. Речевое развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5. Физическое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута

на конец 2020-2021 уч.год. МАДОУ детский сад «№26 «Антошка» «_____» группа

На период: _____

№ п/п	Ф.И.О педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата подпись педагога
-------	----------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------

1.	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие: изобразит. деятельность		
		Физическое развитие: ЗОЖ		
6.	Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность		
7.	Инструктор по физической культуре	Физическое развитие: физическая культура		

Сводная таблица мониторинга по средним показателям образовательных областей на конец 2020-2021 уч.год.

МАДОУ детский сад «№26 «Антошка» «_____» группа

	Ф.И ребенка	Социально-коммуникативное развитие						Познавательное развитие						Речевое развитие						Художественно-эстетическое развитие						Физическое развитие					
		Н/Г		К/Г		Н/Г		К/Г		Н/Г		К/Г		Н/Г		К/Г		Н/Г		К/Г		Н/Г		К/Г							
1.																															
2.																															
3.																															
	Показатели	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н
	Количество человек																														
	%																														

Воспитатель, заполняющий таблицу: / _____ / _____ /

(Ф.И.О. педагога)

(подпись)

Сводная таблица мониторинга по средним показателям образовательных областей на конец 2020-2021 уч.год

МАДОУ детский сад №26 «Антошка» «_____» группа

	Ф.И ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1.						
2.						
3.						
	Количество баллов					
Итого: количество баллов X : на 3* 100%		СКР	ПР	РР	ХЭР	ФР

Воспитатель, заполняющий таблицу: / _____ / / _____ /

(Ф.И.О. педагога)

(подпись)

Рейтинговая таблица мониторинга МАДОУ детский сад №26 «Антошка» за 2020-2021 учебный год.

Результативность ОД в освоении ООП ДО: «_____» группа

Обследовано _____ чел.

1 Социально-коммуникативное развитие:

___% (___ чел)-сформирован

___%(___ чел) - сформирован

___%(___ чел) -в стадии формирования

___% (___ чел) в стадии формирования.

___% (___ чел)- не сформирован

___%(___ чел)- не сформирован

Старший воспитатель: / _____ / / _____ /

2.Познавательное развитие:

(Ф.И.О. педагога)

(подпись)

___%(___ чел) -детей навыки сформированы

___% (___ чел)- в стадии формирования

___%(___%чел)-не сформирован.

3.Речевое развитие:

4. Художественно-эстетическое развитие:

___%(___чел)-сформирован

___%(___чел) в стадии формирования

___%(___чел) –не сформирован

5. Физическое развитие:

___% (___чел) -сформирован

___%(___чел) -в стадии формирования

___% (___чел)-не сформирован

Сводная таблица мониторинга по средним показателям образовательных областей на конец _____ уч.год

МАДОУ детский сад №26 «Антошка»

Обследовано: _____ чел.

	Название группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие							
		Количество человек			Количество баллов	Количество человек			Количество баллов	Количество человек			Количество баллов	Количество человек			Количество баллов	Количество человек			Количество баллов			
		С	СФ	Н		С	СФ	Н		С	СФ	Н		С	СФ	Н		С	СФ	Н				
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
	Итого:																							
Итого: количество баллов X : на 3* 100%		СКР -			ПР -				РР -				ХЭР -				ФР -							

Старший воспитатель: / _____ / / _____ /

(Ф.И.О. педагога)

(подпись)

МАДОУ детский сад №26 «Антошка»

Обследовано: _____ чел.

Название группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
	Количество человек	Количество баллов	Количество человек	Количество баллов	Количество человек	Количество баллов	Количество человек	Количество баллов	Количество человек	Количество баллов	
1.	С	СФ	Н		С	СФ	Н		С	СФ	Н
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
Итого:											
Итого: количество баллов X : на 3 * 100%	СКР -		ПР -		РР -		ХЭР -		ФР -		

Старший воспитатель: / _____ /

(Ф.И.О. педагога)

(подпись)

Т.А. Болдырева

«Антошка»

детского сада №26

Заведующий МАДОУ

на 48 листах

печатью

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено