

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

№ 104-о от 01.09.2021 г.

Паспорт
логопедического кабинета

Составил:
учитель-логопед Аленычева А.С.

г.о.г. Бор

2021 год

Содержание:

I. Общие сведения о логопедическом кабинете

1. Цели, задачи, схема логопедического кабинета
2. Функциональное использование кабинета
3. Формы работы
4. Направления работы
5. Режим работы логопедического кабинета

II. Нормативные документы.

1. Нормативно – правовая база федерального уровня
2. Документация учителя – логопеда

III. Методическое обеспечение

1. Программы обучения
2. Перечень диагностических методик
3. Методическая литература и пособия

IV. Перечень оборудования логопедического кабинета

1. Предметно – развивающая среда

V. Требования по охране труда

1. Требования безопасности перед началом работы
2. Требования безопасности во время работы
3. Требования безопасности по окончании работы
4. Требования по охране труда в аварийных ситуациях
5. Требования к санитарному содержанию логопедического кабинета

Логопедический кабинет общей площадью 16 кв.м., расположен на втором этаже детского сада. Естественное освещение – 2 окна, искусственное освещение – потолочные лампы - 4.

В логопедическом кабинете проводятся занятия с детьми 6-7 лет, посещающими группу комбинированной направленности «АБВГДЕЙКА»

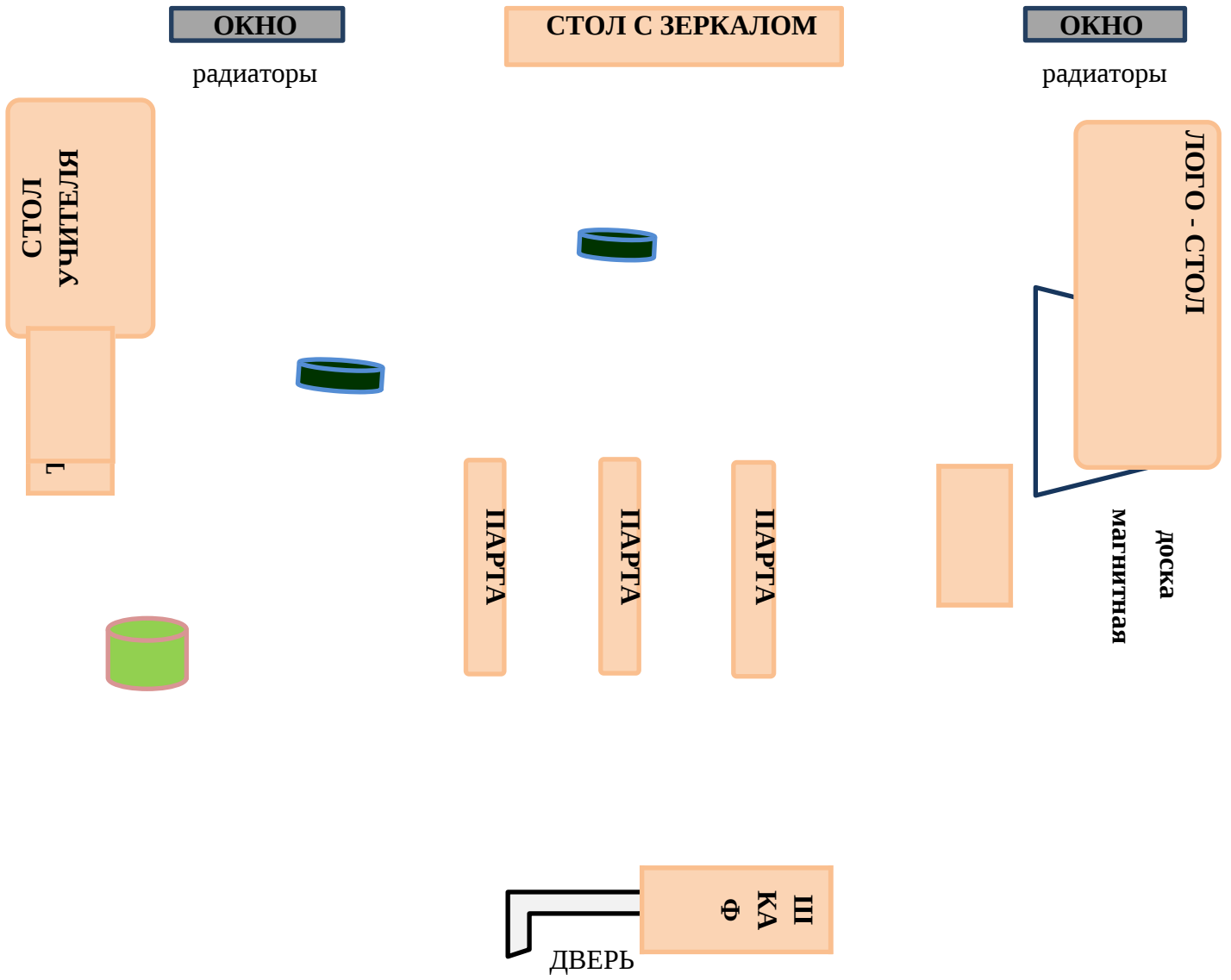
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Цель, задачи, схема логопедического кабинета

Цель: своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи: обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

- консультативно-диагностической
- коррекционно-образовательной
- коррекционно-воспитательной



Функциональное использование кабинета

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического

климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений;

- проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуального плана развития;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Формы работы учителя - логопеда

На логопедических занятиях систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

1. фронтальных (подгрупповых) занятий;
2. индивидуальных занятий;
3. занятий подвижными микро-группами (2 – 3 человека).

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Направления работы учителя – логопеда

1. Диагностика:
 - ранняя; для комплектования групп;
 - мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей
5. Консультационная помощь родителям и воспитателям через индивидуальные и групповые тематические консультации, оформление тематических папок – раскладушек, памяток, персональный логопедический сайт, логопедический журнал.

Режим работы логопедического кабинета

День недели	Время
Понедельник	8-00 – 12-00
Вторник	8-00 – 12-00
Среда	14-00 – 18-00
Четверг	8-00 – 12-00
Пятница	8-00 – 12-00

II Нормативные документы

Нормативно – правовая база федерального уровня

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная документация учителя - логопеда

- Копии выписки ПМПК
- Списки детей группы (выписки из протокола ПМПК)
- Речевые карты на каждого ребенка
- Папка нормативно – правовой документации (должностная инструкция учителя - логопеда, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми).
- Годовой план
- Календарно-тематическое планирование
- Папка с материалами по взаимодействию с родителями
- Планы фронтальных, подгрупповых занятий
- Портфолио учителя логопеда

- План самообразования на год
- Паспорт кабинета
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- Тетрадь взаимодействия с родителями

III Методическое обеспечение

1. Программы обучения

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 г.
- Нищева Н.В. [Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. Детство-Пресс 2020г](#)
- Нищева Н.В. : Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. детство пресс 2010

2. Перечень диагностических методик

1. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М.: Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации. Сфера. 2019г. 64 стр
2. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Гном. 2014 г. 80 стр.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный и диагностический материал. Гном. 2011 г. 32 стр.
Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание Эксмо 2009г. 64 стр.
4. Нищева Н. В.. Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи Детство-Пресс 2019 40 стр.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Детство-Пресс 2020г. 80 стр.

3. Методическая литература и пособия

1. Азова, Чернова: Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Комплект из 8-ми тетрадей 2019г. Сфера 32 стр.
2. Бухарина: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Владос, 2016г. 192 стр.

3. Бухарина: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Владос, 2019г. 184 стр.
4. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Владос, 2017г. 110 стр.
5. Валявко С.М., Куликовская Т.А.: Шипим, свистим, рычим. Отработка "трудных" звуков. Карапуз. 2017г. 64 стр.
6. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики. Гном, 40 стр.
7. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Комплект из 3 альбомов.
8. Звуковые истории 12 открыток с картинками на «трудные» звуки МЕРСИБО
9. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. Гном пресс 216стр.
10. Лексические открытки наглядный материал для работы над обобщающими понятиями 3+ МЕРСИБО
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. Методическое пособие. Сфера. 2018г. 128 стр.
12. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Методическое пособие. Сфера 2019 г.128 стр.
13. Лиманская О.Н . Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Методическое пособие. Сфера 2019 г.176 стр.
14. ЛОГ логопедические картинки для автоматизации звуков (с, й, з, ш, щ, х, ч, ж, ф, р, л) МЕРСИБО
15. Набор карточек для составления рассказа «Что сначала» МЕРСИБО
16. Набор карточек «Стишата – малышата» МЕРСИБО
17. Набор карточек «Папин день» МЕРСИБО
18. Набор карточек «Мамин день» МЕРСИБО
19. Набор карточек для активизации глагольного словаря «Бежит – лежит» 27 карточек МЕРСИБО
20. Набор карточек речь+ движение «Ладушки - оладушки» 27 карточек МЕРСИБО
21. Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» 27 карточек. МЕРСИБО
22. Набор карточек для автоматизации звука «р» «Тараторки на пригорке» 27 карточек. МЕРСИБО

23. Набор карточек для автоматизации звуков «с, з, ц» «Свистелки - свиристелки» 27 карточек. МЕРСИБО
24. Набор карточек для автоматизации звуков «щ, ж, ч» «Кошки - мышки» 27 карточек МЕРСИБО
25. Набор карточек для автоматизации звука «л» «Белки - балаболки» 27 карточек. МЕРСИБО
26. Набор карточек для чтения простых слогов «Кочка за кочкой» №1, 2. МЕРСИБО
27. Набор карточек для автоматизации и дифференциации звуков «р, л, с, ш» «Что за дверью» 28 карточек. МЕРСИБО
28. Набор карточек. Скороговорки для развития речи. «Дикция не фикция» МЕРСИБО
29. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Детство-пресс 2010г. 136стр.
30. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС 2019 32 стр.
31. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс 2020 г. 32 стр.
32. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие Детство-Пресс 2020г. 208 стр.
33. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС Детство-Пресс 2019г. 40 стр.
34. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС Детство-Пресс 2019г. 24 стр.
35. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). ФГОС. Детство-Пресс 640 стр.
36. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС Детство-Пресс 2020 24 стр.
37. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс 2020г. 24 стр.
38. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. ФГОС. Детство-Пресс 2020г. 24 стр.

39. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. ФГОС. Детство-Пресс 2020г. 32 стр.
40. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 Гном и Д 2017 г. 48 стр.
41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 Гном и Д 2017г. 32 стр.
42. Полный справочник логопеда. Смирнова Н.В. 2011 г. Харвест.384 стр.
43. Тематические карточки по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры», «Цвет», «Дикие животные», «Посуда», «Транспорт»)
44. Тематические карточки по лексическим темам (« Домашние животные», «Игрушки», «Птицы леса», «Животные леса») ФГОС

IV. Перечень оборудования логопедического кабинета.

- Шкафы для пособий –4.
- Шкаф для пособий методической литературы большой – 1 .
- Столы детские –3 .
- Стол для индивидуальных занятий с зеркалом–1.
- Учительский стол –1.
- Учительский стул – 1 .
- Стулья детские –10.
- Магнитная доска переносная –1.
- Пуфы мягкие – 3.

Технические средства обучения :

- Профессиональный стол логопеда Logo.
- Персональный компьютер.
- МФУ.
- Музыкальный центр.
- Стерилизатор.
- Флешка лого ассорти МЕРСИБО

Специальное оборудование:

- Индивидуальные зеркала –4.
- Набор зондозаменителей – 8 .
- Спирт, вата, бинт, спиртосодержащие салфетки.

VI . Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

I. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, шариков.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)
- Трубочки, дудочки.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Веселый клоун», «Крош», «Ветерок», « Зонттик» , «Фокус».
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.
- Картотека звукоподражаний
- Веселая дыхательная гимнастика /Н. В. Нищева

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Веселая артикуляционная гимнастика /Н. В. Нищева
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Артикуляционная гимнастика (кубики)
- Муляж артикуляционного аппарата
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зондозаменители и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Набор карточек речь+ движение «Ладушки - оладушки» 27 карточек МЕРСИБО 0+
- Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» 27 карточек. МЕРСИБО
- Набор карточек для автоматизации звука «р» «Тараторки на пригорке» 27 карточек. МЕРСИБО
- Набор карточек для автоматизации звуков «с, з, ц» «Свистелки - свиристелки» 27 карточек. МЕРСИБО 4+
- Набор карточек для автоматизации звуков «щ, ж, ч» «Кошки - мышки» 27 карточек МЕРСИБО 4
- Набор карточек для автоматизации звука «л» «Белки - балаболки» 27 карточек. МЕРСИБО 4
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Игра «Логопедический тренажер»
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Картинки – символы гласных и согласных звуков «Чья песенка?»
- Карточки – рыбки «Определи место звука» — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Дидактические игры «Подели на слоги», «Зоопарк» - деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Чудесный цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- «Умный Шарик» на определение места звука в слове
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
- Чистоговорки в картинках

II. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор предметных картинок для упражнений в словоизменении (с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- Набор сюжетных картинок для игр и упражнений в употреблении приставочных глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.
- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны»
- Набор предметных картинок «На кого смотрит ...?» для упражнения детей в предложно-падежном согласовании.
- Набор предметных картинок, игра «Рыболов» для упражнения детей в образовании сложных слов.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

III Связная речь

- Набор карточек для составления рассказа «Что сначала» МЕРСИБО
- Набор карточек «Стишата – малышата» МЕРСИБО
- Набор карточек для чтения простых слогов «Кочка за кочкой» №1, 2. МЕРСИБО
- Набор карточек «Папин день» МЕРСИБО
- Набор карточек «Мамин день» МЕРСИБО
- Набор карточек для активизации глагольного словаря «Бежит – лежит» 27 карточек МЕРСИБО
- Опорные картинки для пересказа текстов (Нищева Н.В. вып 1,2,3)
- Игра «Речевой тренажер»
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания
- Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (по лексическим темам).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов МЕРСИБО
- Мнемо-таблицы для составления описательных рассказов.
- Магнитный театр «теремок»

IV. Обучение элементам грамоты

- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Умные кубики+тренажер для письма
- «Проведи дорожку» (картинка – первая буква в слове)
- «Окошечки», «Буквы – лепестки» - пособия для обучения слоговому чтению.
- «Слоговое лото» для обучения слоговому чтению.
- Мозаика мягкая «Алфавит»

- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки со словами и предложениями для чтения.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами
- «Исправь ошибку» - для замены неправильных букв.
- «Словарное лото», «Картинка – слово», «Спрячь картинки» - чтение слов.
- Кассы букв.
- Образцы букв (из шероховатого материала).
- Магнитная азбука.
- Логопедический букварь/ Н. В. Нищева.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Дидактический материал для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по грамоте.

V. Словарная работа.

- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Альбомы с предметными картинками и иллюстрациями времен года для обогащения номинативного и атрибутивного словаря.
- Картинки-иллюстрации слов-антонимов.
- Набор картинок для упражнения в обобщении «Назови одним словом».
- Набор предметных картинок «Животные и детеныши».
- Набор сюжетных картинок «Кто где живет?»
- Дидактическая игра «Кто летит? Кто плывет?»
- Парные картинки
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.
- Папки по лексическим темам: «Человек», «Овощи», «Фрукты», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом», «Продукты питания», «Семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Профессии», «Лес. Деревья», «Времена года», «Птицы», «Транспорт», «Игрушки», «Насекомые».

VI. Неречевые психические процессы .

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, маракас.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

1. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Сортер деревянный «Фигуры»
- Игра тренажер «Развитие памяти и внимания»
- Игра головоломка
- Шар-головоломка
- Игра забивалка – стучалка - 3
- Разрезные квадраты деревянные (из 2, 3-4 частей). 2
- Сборные картинки кубики «Собери сказочного героя»,
- «Собери животное»
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые», «Что сначала что потом» (МЕРСИБО)
- Набор картинок «Нелепицы».
- Картинки для запоминания.
- Карточки для зрительного диктанта.
- Деревянные – вкладыши 6
- Деревянные вкладыши по размеру 2
- Пирамидка стаканчики 1
- Пирамидка деревянная 1

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и панно с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Картинки с изображением лабиринтов.
- Игровизор Воскобовича
- Карточки — символы пространственных предлогов.

- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу)

4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

- Парные картинки
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Семицветик с липучками
- Семицветик - вкладыши
- Миниларчик Воскобовича
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур .

5. Развитие мелкой моторики.

- Скрепки, бусы, шнуровки, пуговицы, счетные палочки, мозаики, пирамидки, прищепки, фасоль, горох, шарики, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки,
- картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

- Ручки, карандаши.

- Альбомы, тетради, раскраски

V Требования по охране труда

Требования безопасности перед началом работы

1. Включить полностью освещение кабинета и убедиться в исправной работе светильников.
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.
3. При использовании на занятиях технических средств обучения (МФУ, ЛОГО-стол, музыкальный центр) убедиться в их исправности и целостности подводящих кабелей и электровилок.
4. Проверить санитарное состояние кабинета и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Проветривание кабинета закончить за 30 мин. до прихода детей.

5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете соответствует установленным санитарным нормам.
6. Стекла окон и светильники в кабинете должны очищаться от пыли и грязи не реже двух раз в год.

Требования безопасности во время работы

1. Рассаживать за столы детей необходимо в соответствии с их ростом.
2. При проведении групповых и индивидуальных занятий с детьми соблюдать установленную их продолжительность в зависимости от возраста детей.
3. Поддерживать дисциплину и порядок на занятиях, следить за тем, чтобы дети выполняли все указания учителя-логопеда.
4. Не разрешать детям самовольно покидать место проведения занятий без разрешения учителя-логопеда.
5. С целью обеспечения надлежащей естественной освещенности в кабинете не расставлять на подоконниках цветы.
6. В случае применения на занятиях технических средств обучения руководствоваться «Инструкцией по охране труда при использовании технических средств обучения».
7. В перерывах между занятиями в отсутствие детей периодически осуществлять проветривание кабинета, при этом рамы окон фиксировать в открытом положении крючками.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении пожара немедленно эвакуировать детей из кабинета, сообщить о пожаре администрации МАДОУ и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям (законным представителям).
3. При поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Требования безопасности по окончании работы

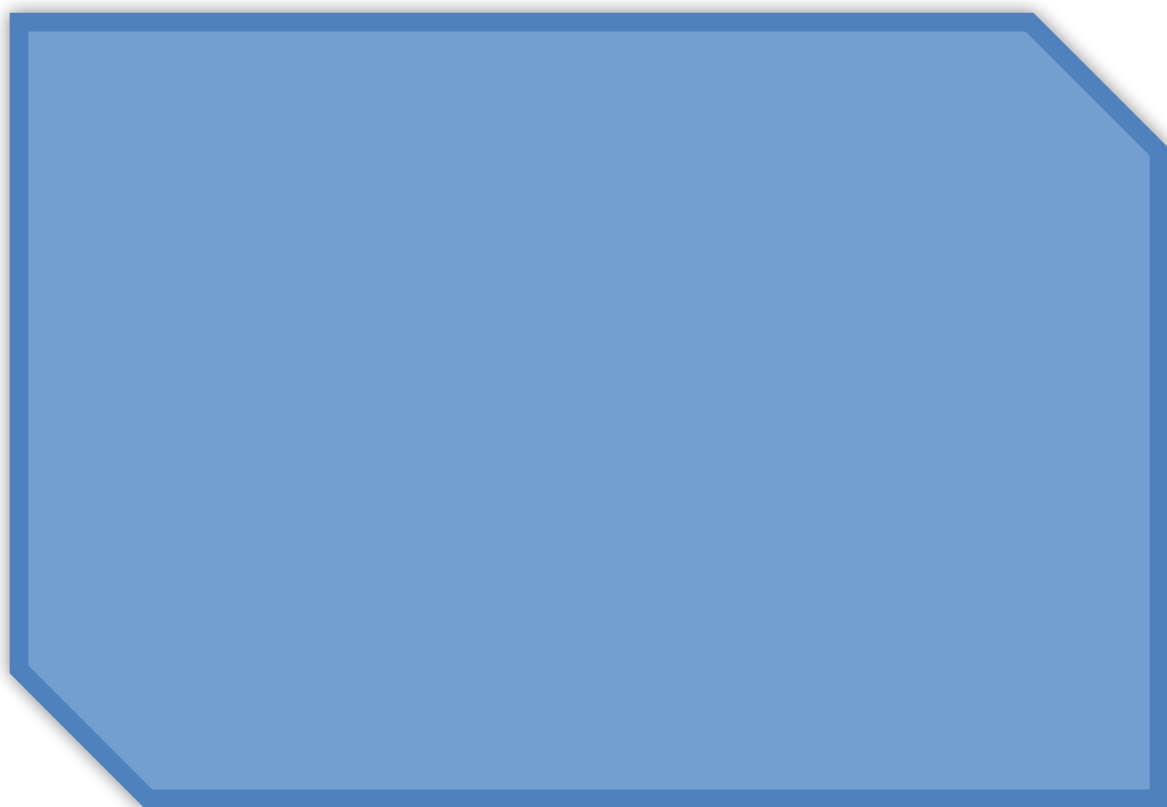
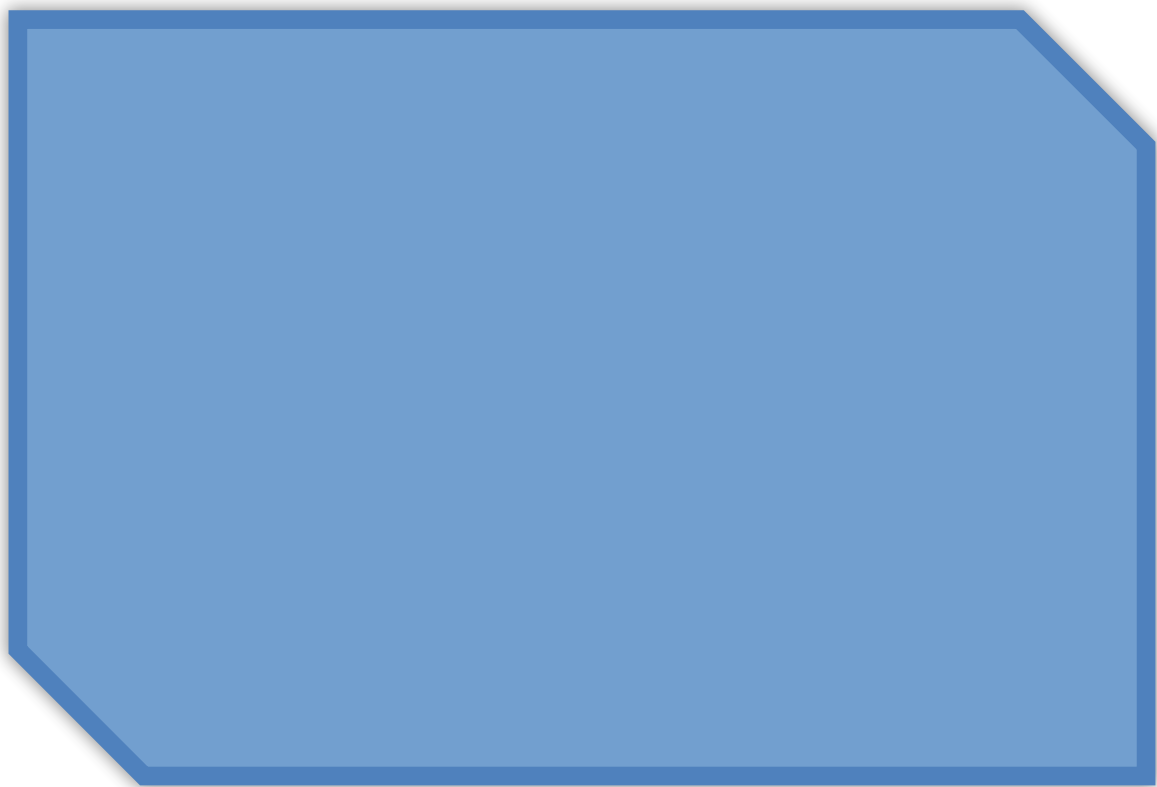
1. Отключить от электросети технические средства обучения.
2. Проветрить кабинет, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

Требования к санитарному содержанию логопедического кабинета и оборудования

1. Влажную уборку кабинета производить 1 раз в день и после каждого занятия;

2. Ежедневно проводить проветривание кабинета (утром, перед приходом детей и после каждого занятия).
3. Перед каждым применением и после него производить обработку:
 - игрушек и оборудования: в мыльно – содовом растворе

Фото кабинета





Проинуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
на 11 листах
Заведующий МАДОУ
детского сада №26
«Антошка»

Г. А. Болдырева