

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

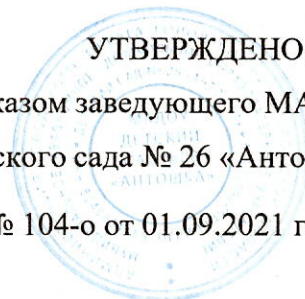
педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»

№ 104-о от 01.09.2021 г.



Паспорт
кабинета педагога - психолога

Составил:

педагог – психолог

Шарипова К.А.

г.о.г. Бор

2021 год

Содержание

- I. Целевой раздел**
 - I.1. Общие сведения о кабинете педагога - психолога**
 - I.2. Цель, задачи, схема кабинета педагога - психолога**
 - I.3. Основные направления деятельности педагога - психолога:**
 - I.4. Режим работы кабинета педагога - психолога**
- II Методическое обеспечение**
 - 2.1. Нормативно-правовые документы**
 - 2.2. Инструкции и документация**
 - 2.3. Диагностическая и Методическая литература**
- IV.Перечень оборудования кабинета педагога – психолога (комнаты для занятий)**
- V. Предметная среда сенсорной комнаты**
- VI . Предметно-развивающая среда кабинета педагога - психолога**
- VII Требования по охране труда**

I.Целевой раздел

1.1. Общие сведения о кабинете педагога - психолога

Кабинет педагога - психолога общей площадью 28 кв.м., разделен на 2 комнаты. Одна комната для индивидуальных и групповых занятий с детьми, а вторая – сенсорная.

Кабинет находится в стороне от административного и медицинского блоков, а также от музыкального зала. Важным является также свободный доступ к кабинету родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Естественное освещение – 1 окно, в комнате для занятий; искусственное освещение потолочные лампы - 4 шт в рабочей комнате и 3 шт сенсорной комнате.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, проветривание.

По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.

1.2.Цель, задачи, схема кабинета педагога - психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

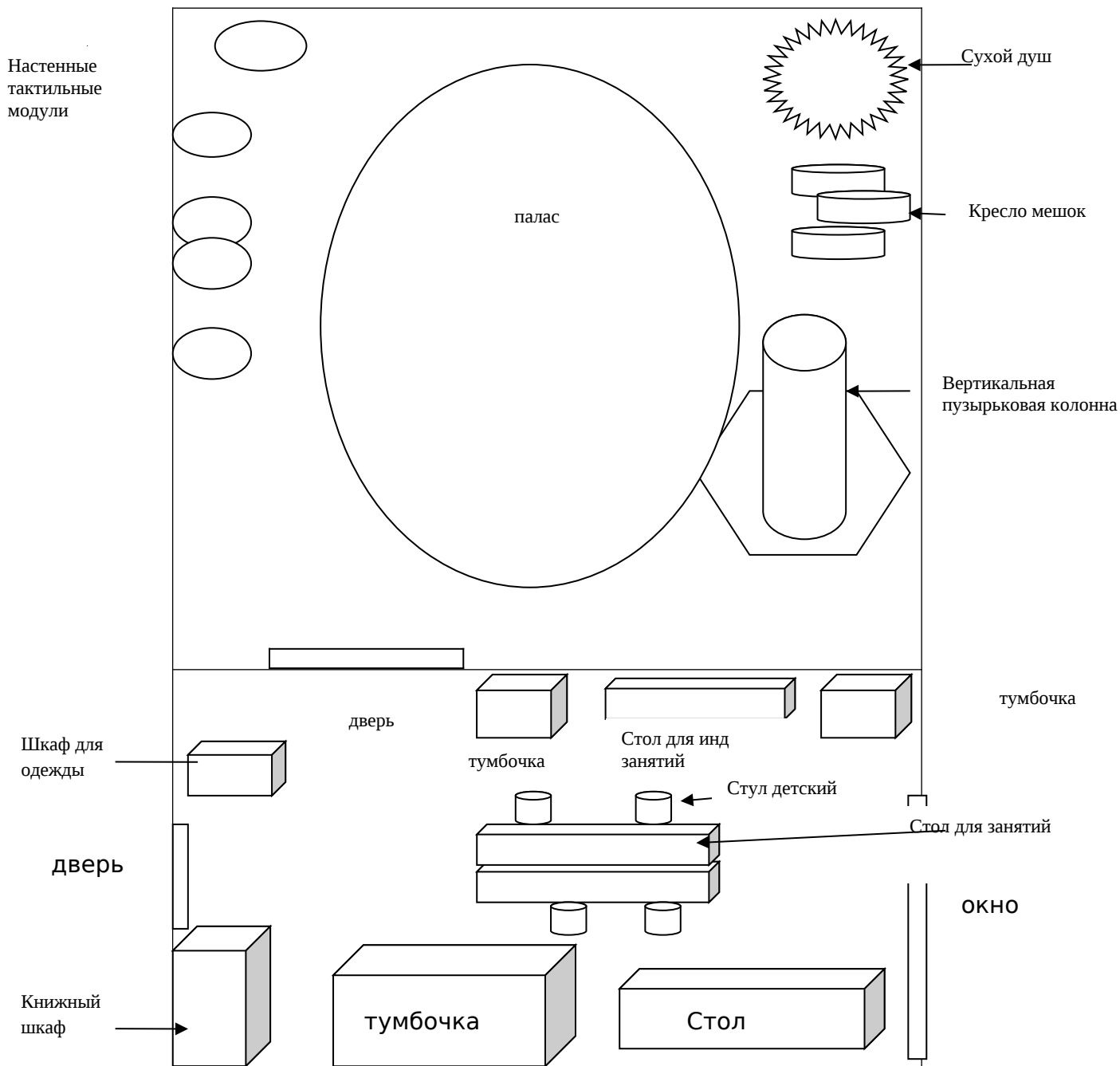
Задачи:

- ✓ нормализация психического состояния у воспитанников;
- ✓ снятие мышечного напряжения;
- ✓ создание положительного эмоционального фона;
- ✓ раскрытие творческих способностей;
- ✓ компенсация недостатка сенсорных впечатлений
- ✓ развитию общей и мелкой моторики
- ✓ активизация мыслительных процессов

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (3 - 5 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Схема кабинета



1.3. Основные направления деятельности педагога - психолога:

Психологическая диагностика

- тесты и методики
- анкетирование
- наблюдение

Коррекционно-развивающая работа

- индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

Консультативная деятельность

- индивидуальное консультирование
- групповое консультирование

Экспертная работа

- участие на педагогических советах
- участие в ППк

Психологическое просвещение

- беседы, тематические выступления семинары
- лекции, круглые столы
- методические рекомендации

Организационно-методическая работа

- анализ
- планирование
- введение документации педагога-психолога
- посещение методических семинаров и курсов повышения квалификации
- разработка программ
- подготовка необходимых для работы материалов
- оформление кабинет
- изготовление наглядных средств, для занятий
- оформление папок

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

1.4.Режим работы кабинета педагога - психолога

День недели	Время
Понедельник	8.00 – 11.00 13.15 -14.15
Вторник	8.00-11.00 15.00-17.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	8.00-11.00
Пятница	8.00-10.00

Циклограмма работы педагога – психолога

Дни Недели (кол-во Часов)	Время работы	Содержание работы
Понедельник (7часов 15минут)	8.00. – 9.00	Сопровождение режимных моментов (по запросу)
	9.00 - 11.00	Групповая диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ОВЗ
	11.00 – 13.15	<i>Подготовка в консультированию</i>
	13.15 – 14.15	Консультирование воспитателей, специалистов
	14.30– 15.15	<i>Заполнение отчетной и учетной документации, подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками</i>
Вторник	8.00. – 9.00	Сопровождение режимных моментов (по запросу)

9 часов 15мин)	9.00 – 11.00	Индивидуальная диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ОВЗ
	11.00 - 15.00	<i>Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований</i> <i>Анализ, отбор и подготовка методического материала к консультативной работе с педагогами и с родителями</i>
	15.00 – 16.30	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое)
Среда (7 часов 15мин)	8.00 – 9.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов (по запросу)
	9.00-11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ (по запросу)
	11.00-15.30	<i>Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований</i> <i>Анализ продуктов участников коррекционно – развивающих занятий</i>
Четверг (7 часов 15мин)	8.00 – 10.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ОВЗ
	10.00 – 12.00	Консультирование специалистов, воспитателей ДОУ, родителей
	12.15 – 15.30	<i>Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ</i>
Пятница	8.00 – 11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ (по запросу)

(5 часов)	11.00 – 14.30	<p><i>Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов.</i></p> <p><i>Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ</i></p>
<p>Итого:</p> <p>Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса - 18 часов</p> <p>Методическая и организационная работа – 18 часов</p> <p>Всего 36 часов</p> <p style="text-align: center;">Циклограмма педагога – психолога составлена на основании Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "п.8.1. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников</p>		

II. Методическое обеспечение

1.2. Нормативно-правовые документы

№	Название документа
1.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2.	Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4.	Письмо Минобрнауки России от 07.04.1999 № 70/23-16 “О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования”
5.	- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
6.	Положение о Службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации (Приложение к Приказу Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636)
7.	Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "п.8.1. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников

8.	Концепция психологической службы образования
9.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
10.	Сан ПиН 1.2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин
11.	1.2.4.3648-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 20.08.2015
12.	Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
13.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
14.	Этический Кодекс психолога.

1.3. Инструкции и документация

№	Название инструкции
1.	Должностная инструкция педагога-психолога.
2.	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах.
4	Перспективный годовой план.
6	Журнал коррекционно-развивающей работы с детьми.
7	Журнал индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов.
8	Журнал диагностической работы с детьми.
9	Режим работы кабинета.
11	Разрешения родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

1.4. Диагностическая и Методическая литература

№	Наименование

1	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с.
2	Гончарова В. А. Колосова Т.М. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно- методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил.
3	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 202с.
4	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с
7	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДОУ. – 2-ое изд. – М.: Генезис, 2011 – 80 с.
8	Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Дл детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2.Изд.1-ое. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 – 81с.+ компьютерные задания на CD
9	Практика сказкотерапии/ По ред. Н.А. Сакович. – Спб.: Речь, 2007. – 224с.
10	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191с.
11	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 70с.
12	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с. + Прил.268 с. ил.
13	Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/авт. сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова,Т.Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243с.
14	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.
15	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007г

16	Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с
18	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382с.

IV. Перечень оборудования кабинета педагога – психолога (комнаты для занятий)

- Шкафы для пособий –3.
- Шкаф для пособий методической литературы большой – 1 .
- Столы детские –2 .
- Стол для индивидуальных занятий–1.
- Учительский стол –1.
- Учительский стул – 1 .
- Стулья детские –8
- Магнитная доска переносная –1.

Технические средства обучения :

- Персональный компьютер.
- Музыкальный центр.
- Стерилизатор.

V. Предметная среда сенсорной комнаты

№	Название	Количество	Назначение
1	Воздушно – пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей в прозрачной колонне.	1 шт	Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектом Снимает накопившийся за день стресс, устраняют усталость и успокаивает. Воздушно- пузырьковаяколона благотворно влияют на нервную систему и способствуют излечению нервных расстройств.
	Тактильная дорожка «Следы»	4 пары	Развитие: -проприоцептивной

2			<p>чувствительности;</p> <p>-рецепторов стопы; -координации движений;</p> <p>-кинестетической чувствительности;</p> <p>-мыслительной деятельности;</p> <p>-речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи;</p> <p>-произвольного внимания.</p> <p>Тренировка навыков ходьбы. Массаж ног. Профилактика плоскостопия. Коррекция уровня тревожности.</p>
3	Зеркальный шар (вращающийся шар)	1шт	<p>Плавное скольжение бликов способствует расслаблению, успокоению и приятному отдыху. При наблюдении за движением цветных пятен происходит активизация и тренировка глазодвигательных мышц, формирование внимания, усидчивости. В сочетании со специальной музыкой вращение зеркального шара создает неповторимое психоэмоциональное состояние у детей, способствует релаксации, успокоению.</p>
4	Проектор	1 шт	<p>Различные темы, проигрываемые в проекторе способствуют активизации внимания, снижению уровня психоэмоционального напряжения. Развивают зрительное восприятие</p> <p>Релаксация: воздействие зрительных образов. Создания визуальных эффектов.</p>
	Сухой душ (безопасный оптико – волоконный)	1шт	<p>Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых, то загораются, то гаснут «звездочки».</p>

5	пучок)		Волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.
	Настенные тактильные панели	4 шт	Позволяют освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учат различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.
6	Кресло мешок	3 шт	Способствуют расслаблению тела; Снятию негативных эмоций и состояний. Саморегуляции психического состояния.
7	Палас	1 шт	Мягкое основание паласа способствует расслаблению тела; Снятию негативных эмоций и состояний.

VI . Предметно-развивающая среда кабинета педагога - психолога

Игры на развитие внимания:

«Какой фигуры не хватает» - 1 шт

«Найди пару» - 1 шт

«Найди мой контур» - 1 шт

«Построй по росту» - 1 шт

«Найди и обведи» - 1 шт

«Найди такой же» - 1 шт

«Найди 10 отличий» - 1 шт

Игры на развитие памяти:

«Что изменилось?» - 1 шт

«Мемори. Машины» - 1 шт

«Мемори. Деревья» - 1 шт

Игры на развитие мышления:

Кубики Никитина- 1 шт

«Назови одним словом» - 1 шт

«Подбери узор» - 1 шт

«У нас порядок» - 1 шт

«Логические цепочки» - 1 шт

«Классификация» - 1 шт
«Сложи из фигур» - 1 шт
«Сосчитай и запиши» - 1 шт
«Группы животных» - 1 шт
Последовательные картинки- 1 шт
Пазлы - 5шт
Разрезные картинки- 6 шт
Логико – математические игры В.В. Воскобовича:
«Чудо - цветик», «Ромашка»,
Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята» - 1 шт
Развивающая игра «Картинки-половинки» - 1 шт
Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя» - 1 шт

Игры на развитие восприятия:

«Цвет и форма» - 1 шт
«Цвета и краски» - 1 шт
«Чей контур» - 1 шт
«Цветные картинки» - 1 шт
□ «Чудесный мешочек» - 1 шт
□ «Контуры» - 1 шт

Игры и пособия на развитие мелкой моторики:

Игры с прищепками- 1 шт
Бусинки для развития мелкой моторики- 1 шт
Кубики «Наши игрушки» - 1 шт
Су – Джоку - 1 шт
Пальчиковый театр «Теремок» - 1 шт
Мелкие игрушки «Киндер» - 10 шт
Мандалы для раскрашивания и выкладывания- 10 шт

Игры для развития эмоционального интеллекта

Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка» - 6 шт
Пособие «Я и эмоции» - 1 шт
Карточки «Эмоции детей» - 1 шт
Игра «Нарисуй свою эмоцию» - 1 шт

VII Требования по охране труда

Требования безопасности перед началом работы

1. Включить полностью освещение кабинета и убедиться в исправной работе светильников.
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.
3. При использовании на занятиях технических средств обучения (МФУ, музыкальный центр) убедиться в их исправности и целостности подводящих кабелей и электровилок.
4. Проверить санитарное состояние кабинета и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Проветривание кабинета закончить за 30 мин. до прихода детей.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете соответствует установленным санитарным нормам.
6. Стекла окон и светильники в кабинете должны очищаться от пыли и грязи не реже двух раз в год.

Требования безопасности во время работы

1. Рассаживать за столы детей необходимо в соответствии с их ростом.
2. При проведении групповых и индивидуальных занятий с детьми соблюдать установленную их продолжительность в зависимости от возраста детей.
3. Поддерживать дисциплину и порядок на занятиях, следить за тем, чтобы дети выполняли все указания педагога - психолога.
4. Не разрешать детям самовольно покидать место проведения занятий без разрешения педагога - психолога.
5. С целью обеспечения надлежащей естественной освещенности в кабинете не расставлять на подоконниках цветы.
6. В случае применения на занятиях технических средств обучения руководствоваться «Инструкцией по охране труда при использовании технических средств обучения».
7. В перерывах между занятиями в отсутствие детей периодически осуществлять проветривание кабинета, при этом рамы окон фиксировать в открытом положении крючками.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении пожара немедленно эвакуировать детей из кабинета, сообщить о пожаре администрации МАДОУ и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям (законным представителям).
3. При поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Требования безопасности по окончании работы

1. Отключить от электросети технические средства обучения.
2. Проветрить кабинет, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

Требования к санитарному содержанию логопедического кабинета и оборудования

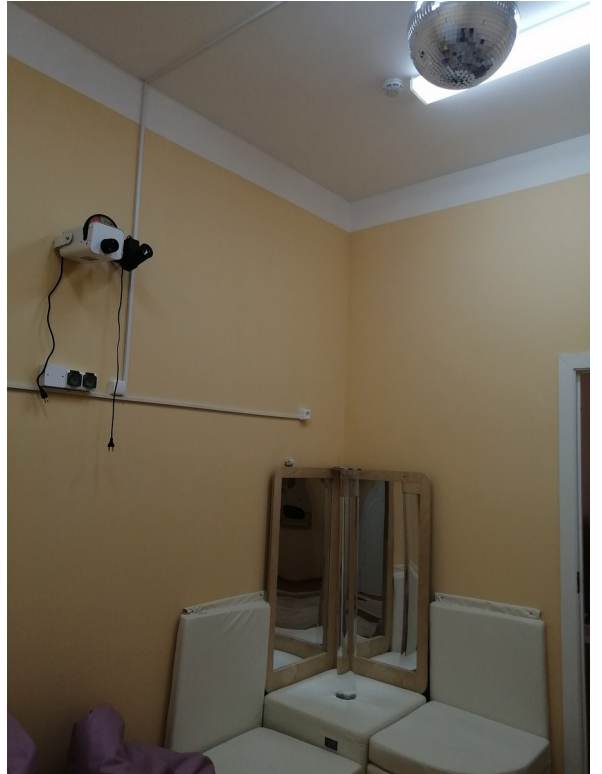
1. Влажную уборку кабинета производить 1 раз в день и после каждого занятия;
2. Ежедневно проводить проветривание кабинета (утром, перед приходом детей и после каждого занятия).
3. Перед каждым применением и после него производить обработку:
- игрушек и оборудования: в мыльно – содовом растворе

Фото кабинета



Сенсорная комната







Пропнууровано,
пронумеровано и скреплено
печатьо
на 10 листах
Заведующий МАДОУ
детского сада №26
«Антошка»

Т.А. Болдырева