

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»

(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 3 от «29» марта 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
Заведующий  
(должность)  
Т.А. Болдырева  
(Ф.И.О.)  
29.03.2021  
(дата)

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада № 26 «Антошка»**  
**за 2020 год**

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Антошка» (МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)
<b>Руководитель</b>	Болдырева Татьяна Анатольевна
<b>Адрес организации</b>	606446, Россия, Нижегородская область, городской округ г. Бор, город Бор, жилой район Боталово-4, улица Смоленская, дом 61
<b>Телефон, факс</b>	8(831) 5925-421, Сотовый - 89108845455 – заведующий
<b>Адрес электронной почты, адрес сайта</b>	dsantoshka.bor@yandex.ru <a href="http://dsantoshka-bor.ru/">http://dsantoshka-bor.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области
<b>Дата основания</b>	11.11.2019
<b>Лицензия</b>	<b>Лицензия</b> на право ведения образовательной деятельности: от 29 ноября 2019 года № 130 , выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Срок действия лицензии бессрочно.
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Режим работы</b>	5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) длительность работы - 12 часов.
<b>Проектная мощность</b>	165 человек
<b>Структура и количество групп</b>	6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности

## 2. Структура управления образовательного учреждения.

Управление Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 26 «Антошка» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и на основании Устава Учреждения.

И структура – общественное управление. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий учреждением. Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет учреждения.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением, старший воспитатель - управление Учреждением;
- заместитель заведующего по ВМР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образовательной услуги и здоровьесбережения детей;
- заведующий хозяйством – ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет учреждения.

Структура управления образовательным процессом Учреждением:

- заведующий Учреждением;
- Старший воспитатель;
- заведующий хозяйством;
- воспитатели и специалисты;
- обслуживающий персонал;
- воспитанники, родители (законные представители).

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием Учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. Эффективно используются карты сбора и выхода

информационных потоков по результатам которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

Учредителем Учреждения является городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор осуществляет Управление народного образования администрации городского округа город Бор Нижегородской области. Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Также активное влияние на деятельность Учреждения оказывают Профсоюз работников образования.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

#### **3.1. Правоустанавливающие документы .**

1. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 11.11.2019г.

3. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (утвержден постановлением администрации городского округа город Бор от 05.11.2019 № 5925); Устав МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

#### **3.2. Локальные акты образовательного учреждения:**

- коллективный договор Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- положением об общем собрании Учреждения;
- положением о порядке комплектования Учреждения;
- положением о Совете педагогов Учреждения;;
- положением о творческой группе Учреждения;
- положением о порядке распределения фонда стимулирования Учреждения;
- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;
- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения;
- положение о календарном и перспективном планировании образовательного процесса:

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о питании воспитанников;
- положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;
- положение о самообследовании;
- положение об организации образовательной деятельности;
- положение о сайте.

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 130 от 29.11.2019 г. сер 52 ЛО1 № 0004731

### 3.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском.

Численность обучающихся - 177 человек.

Форма обучения — очная

Уровень образования — дошкольное образование, предшествующее начальному школьному образованию.

В детском саду реализуется Основная общеобразовательная программа общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДО), разработанная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. ООП ДО разработана для детей от 1 до 7 лет.

Нормативный срок освоения программы	—	5 лет.
Группы скомплектованы по возрастному принципу:		
1. Младшая группа	(2-5	лет)
Виды реализуемых образовательных программ		
— Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.		

ООП ДО направлена на формирование общей культуры детей раннего и дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям (образовательным областям).

***Развитие детей происходит по следующим направлениям (образовательным областям):***

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое

### 3.4. Кадровые условия

На 31.12.2020 г. Учреждение укомплектовано сотрудниками в соответствии со Штатным расписанием Детского сада на 90%:

всего педагогических работников и руководящих работников 16 человек из них:

заведующий: – 1

старший воспитатель: -1

воспитатели: - 10

специалисты: – 4:

учитель-логопед -1,

музыкальный руководитель -1,

инструктор по физической культуре -1.

Должности: заместителя заведующего по ВМР, воспитатели, учителя дефектолога, педагога психолога, музыкального руководителя в настоящее время остаются вакантными, в связи с отсутствием специалистов данного профиля.

Коллектив Учреждения объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив работает над повышением качества работы Учреждения.

Средний возрастной ценз педагогического состава: до 30 лет – (3 чел) 21%, от 30 до 45 лет – (7 чел) 58%,

от 45 лет до 55 лет – (2 чел) 14%, от 55 лет – (1 чел) - 7 %.

Процентное соотношение педагогов по стажу работы показывает, что наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы:

свыше 20 лет – 0 %,

от 15 до 20 лет (2 чел) -14,2 %

от 10 до 15 лет (5 чел) – 35,7%,

от 5-10 лет (3 чел) – 21,4%,

до 5 лет (4 чел) – 28,5%.

Дифференциация кадрового состава по возрастному цензу и по стажу работы приведены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1

## Дифференциация педагогического состава по возрастному цензу

Учебный год	Количество педагогов	Возрастной ценз			
		до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	Свыше 55 лет
2019-2020	3	1	2	-	-
2020-2021	14	3	8	2	1

Таблица 2

## 1. Анализ педагогического состава по стажу работы

Учебный год	Количество педагогов	Стаж работы				
		До 5 лет	От 5 до 9 лет	От 10 до 14 лет	От 15 до 19 лет	Свыше 20 лет
2019-2020	3	-	1	1	1	-
2020-2021	14	4	3	5	1	1

## Анализ педагогического состава по уровню образования

Таблица 3

Учебный год	Количество педагогов	Уровень образования			
		Высшее	В том числе педагогическое	Среднее специальное	В том числе педагогическое
2019-2020	3	1	1	2	2
2020-2021	14	9	9	5	5

Таблица 4

## Дифференциация педагогического состава по уровню квалификации

Учебный год	Количество педагогов	Уровень квалификации				
		Первая	Вторая	Высшая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестован
2019-2020	1	1	-	-	-	-
2019-2020	14	7	-	1	-	6

Таким образом, данные сведения показывают, что 28,6 % педагогического состава – педагоги, требующие внимания и помощи, 71,4 % - педагоги со сложившейся системой, обладающие профессиональной зрелостью и мастерством. Такое соотношение педагогических кадров по стажу и возрасту является удачным сочетанием опыта, традиций, инноваций, восприимчивости к новому. Это создает хорошие предпосылки для освоения современных педагогических подходов, программ нового поколения, а также успешного «педагогов - стажистов» и молодых специалистов взаимодействия при решении современных задач дошкольного образования.

Образовательный ценз педагогического коллектива соответствует среднему уровню: высшее педагогическое образование 64,3–%, среднее специальное педагогическое образование – 35,7 %.

Анализ кадрового состава педагогов показал, что квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») у 100 % педагогов:

35,7 % педагогов – имеют среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика», 64,3 % педагогов – имеют высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального образования», «Музыкальный руководитель» и прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология дошкольного образования» (570ч.).

В Таблице 3 приводится характеристика образовательного уровня педагогических кадров Детского сада.

#### **Анализ педагогического состава по уровню образования**

**Таблица 3**

В Таблице 4 представлен квалификационный уровень педагогических работников представлен.

**Таблица 4**

#### **Дифференциация педагогического состава по уровню квалификации**

Учебный год	Количество педагогов	Уровень квалификации				
		Пе рвая	Втор ая	Выс шая	Соотве тствие занимаемой	Не аттестован



					<b>должности</b>	
<b>2019-2020</b>	<b>1</b>	1	-	-	-	-
<b>2019-2020</b>	<b>14</b>	7	-	1	-	6

Таким образом, квалификационный уровень педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию составляет 50%, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 7%.

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников. По состоянию на 01 сентября 2020г. повышение квалификации по вопросам ФГОС прошли (включая руководителя Детского сада) – 13 педагогов – 93%.

В таблице 5 приведен сравнительный анализ курсовой подготовки педагогических кадров в 2019 – 2020 гг.

**Таблица 5**

**Курсовая подготовка педагогических кадров**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество педагогических и руководящих работников</b>	<b>%</b>
<b>2019-2020</b>	<b>1</b>	30%
<b>2020-2021</b>	<b>13</b>	93%

**3.6. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В 2020 году Детский сад работал по Основной общеобразовательной программе общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

**Сводная таблица мониторинга по средним показателям образовательных областей на конец 2019-2020 уч.год**

**МАДОУ детский сад №26 «Антошка»**

Обследовано: 158 человека

	Ф.И ребенка	Социально-коммуникатив	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникатив	Физическое
--	-------------	------------------------	----------------	---------	------------------------	------------

	Показатели	ное развитие			е развитие			развитие			ное развитие			развитие		
		Количество человек			Количество человек			Количество человек			Количество человек			Количество человек		
		С	СФ	Н	С	СФ	Н	С	СФ	Н	С	СФ	Н	С	СФ	Н
1.	Группа раннего возраста 1-2 года «Аистенок»	0	16	9	0	13	12	0	14	11	0	17	8	0	20	5
2.	Группа раннего возраста 2-3 года «Неваляшки»	0	23	2	0	22	3	0	16	9	0	21	4	0	24	1
3.	Группа раннего возраста 2-3 года «Торопыжки»	0	22	0	0	21	1	0	19	3	1	19	2	0	19	3
4.	Комбинированная группа 4-7 лет «Островок»	0	2	2	0	1	3	0	2	2	0	0	4	0	2	2
5.	Младшая группа 3-4 года «Шустрики»	0	22	4	0	22	4	0	23	3	0	22	4	0	26	0
6.	Средняя группа 4-5 года «Крепыши»	11	15	0	4	22	0	7	16	3	3	22	1	11	15	0
7.	Старше-подготовительная группа 5-7 лет «Абвгдейка»	0	30	0	0	29	1	0	26	4	0	29	1	0	30	0
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>130</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>130</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>116</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>130</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>136</b>	<b>11</b>
Итого: количество баллов X : на 3* 100%		СКР - 59 %			ПР - 56%			РР - 47 %			ХЭР - 55 %			ФР - 62 %		

В период 2019 - 2020 учебного года в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 26 «Антошка» было обследовано 158 ребенка. В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу учебного года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

1. Социально-коммуникативное развитие:

7 %(11 чел) - сформирован

82% (130 чел) в стадии формирования.

11%(17чел)- не сформирован

2.Познавательное развитие:

3 %(4чел) - детей навыки сформированы

82% (130 чел)- в стадии формирования

15%(24 чел) - не сформирован.

3.Речевое развитие:

5% 7(чел) - сформирован

73%(116чел) - в стадии формирования

22% (35чел) - не сформирован

4. Художественно-эстетическое развитие:

3%4(чел) - сформирован

82%130(чел) в стадии формирования

15%(24чел) – не сформирован

5. Физическое развитие:

7% 11(чел) - сформирован

86%(136чел) - в стадии формирования

7% (11чел) - не сформирован

**Вывод:** в результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников детского сада № 26 «Антошка» за 2019 – 2020 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике. Из 158 воспитанников на конец учебного года 85% имеют стабильно-положительный показатель (высокого уровень развития). В художественно-эстетическом и речевом развитии баллы по усвоению детьми материала баллы были ниже всех остальных, поэтому перед коллективом детского поставлены и запланированы задачи на следующий учебный год по формированию художественно-эстетического развития воспитанников в ходе реализации изобразительной деятельности организации воспитательно –

образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

Педагогами Учреждения формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях через «Систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей». И как результат участие в районных конкурсах:

#### **Муниципальные конкурсы городского округа города Бор**

1. Физкультурный конкурс «Самый спортивные папа -2020» - Тряхов Платон и Тряхов Алексей Сергеевич - 1 место
2. Конкурс «Супер - мама» - Коньшев Григорий участие
3. Конкурс рисунков по робототехнике «Роботы будущего»- 1 место Дубинин Артем, участие
4. Конкурс Чтецов - Даниил Будкин - участие
5. Конкурс рисунков «Война глазами детей» - 5 участников
6. Фотоконкурс «Семья во всем» Дедов Саша – 1 место, Голованова Арина, Ершова Кира, Иванова София – участие.
7. Муниципальный дистанционный конкурс проектов среди дошкольников по безопасности дорожного движения «Моё безопасное будущее» Мария Шубякова - участие
8. Конкурс рисунков «Чарующая осень» Швецова Вика-участие
9. Конкурс по ПДД «Засветись волшебным светом» Белова Катя - участие
10. Интеллектуальный муниципальный конкурс среди воспитанников ДОУ «Знатоки родной природы» Наймушина Маргарита – 3 место
11. Муниципальная научно – практическая конференция среди старших дошкольников " Юные исследователи " Старцева Дарья - участие
12. Муниципальный конкурс по ручному труду "Мешок Деда Мороза" Туркина Диана – участие.
13. Муниципальный конкурс «Мама года» - Савельев Никита, Савельева Мария Владимировна - 1 место
14. Природоохранная акция «Покормите птиц» в городском округе город Бор (Керженский заповедник») - 6 участников
15. Сдача норм ГТО с детьми старшего возраста 1 место -3 человека, 2 место – 5 человек , 3 место-3 человека

#### **Общероссийский уровень (с участием воспитанников)**

1. Всероссийский конкурс рисунков «1941-1945» Данилов Дмитрий -1 место
2. Всероссийский конкурс «Музыкальные таланты» Томила Шурек - Васильева -2 место.

3. Международный конкурс рисунков «Зима пришла» Голованова Арина - 1 место
4. Всероссийский конкурс на лучшее елочное украшение «Игрушка для елочки» Щипанков Глеб, Плиска Роман - участие
5. Международный конкурс декоративно - прикладного творчества «Новогодняя елка» Наумова Мирослава – участие
6. Всероссийский конкурс «Поделки к Новому году» Бурмагин Кирилл – участие.

#### **4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.**

Взаимодействия Детского сада с другими организациями не осуществлялось.

#### **5. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.**

Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе дошкольного образования ООП ДО, разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в детском саду является:

- ✓ Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ДО;
- ✓ Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- ✓ Аналитическая деятельность,
- ✓ Информационная деятельность,
- ✓ Организационно-методическая деятельность,
- ✓ Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- ✓ Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- ✓ Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- ✓ Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- ✓ Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- ✓ Обеспечение взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных ООП ДО и годовом плане.

### **6. Состояние воспитательной работы.**

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Для реализации ООП ДО обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1.,3.2.2. ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года с декабря по август.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13) . Объем недельной образовательной нагрузки составляет в разновозрастной группе составляет: для детей от 2-3 лет – 1 час 40 минут, для детей с 3-4 лет - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут, для детей 4-5 лет - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

#### **7. Дополнительные общеразвивающие программы.**

За отчетный период 2020 года в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка» реализации дополнительных общеразвивающих программ не осуществлялась.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»  
ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

## В 2020 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	81 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек /5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человека/5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек



	работников, имеющих высшее образование	56/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 30%
1.8.1	Высшая	1 человека/ 6 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 37%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	16 человек/ 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/29 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Есть
1.15.3	Учителя-логопеда	Есть
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	537,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Пронумеровано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью  
на 8 листах  
Заведующий МАДОУ  
детского сада №26  
«Антошка»

Т.А.Болдырева

