

Управление образования и молодёжной политики администрации
городского округа город Бор
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 «Антошка»
(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 23.08.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ детского
сада № 26 «Антошка» от
23.08.2024 № 78-о

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
«Уроки Безопасности»**

(для детей 4-6 лет)

Срок реализации: 2 года

городской округ город Бор,

2024 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.3.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4.	Категория обучающихся	8
1.5.	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	9
1.6.	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	9
1.7.	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	10
1.8.	Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	10
2.	Учебный план	12
3.	Календарный учебный график	12
4.	Рабочая программа учебных модулей	12
4.1	Рабочая программа 1 год обучения	12
4.2.	Рабочая программа 2 год обучения	26
5.	Оценочные материалы	44
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия	46
7.	Методические материалы	48

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Уроки Безопасности» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического. Программа «Уроки Безопасности» - документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

«Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с незащищенным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главным. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в

вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится не безопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Замечено, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Есть мнение, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека. Теперь стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, экологическими проблемами, различными отрицательно – бытовыми факторами. А ведь от состояния жизни и здоровья детей во многом зависит благополучие и будущее общества.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира): формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающую их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, креативных заданий.

Актуальность и практическая значимость профилактики детской безопасности обусловлена высоким статистическим показателем ДТП с участием детей, а также несчастных случаев на воде, дома, в природе с участием детей.

В процессе обучения детей правилам безопасности нельзя только ограничиваться словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсии, целевым прогулкам, где дети на практике изучают все правила безопасного поведения и закрепляют уже имеющиеся ранее полученные знания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через практику. Программа ориентирована на то, чтобы через теорию и практику приобщать детей к правильной безопасной ориентации в различных жизненных ситуациях.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы — создание у дошкольников правильного представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков

правильного поведения дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; становление у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Образовательные задачи

Возраст	Год обучения	Образовательные задачи в динамике их проектирования
4-5 года	Первый	<p>Общие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности. • Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых). • Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной. • Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах. <p>Витальная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. • Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.

		<ul style="list-style-type: none">• Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.• Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.• Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие. <p>Социальная безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none">• Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.• Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.• Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить). <p>Дорожная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.• Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.• Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. <p>Пожарная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).• Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности
--	--	---

		<p>при этом могут возникнуть и как их избежать.</p> <p>Экологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.). • Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений). <p>Информационная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к информации и познанию человеком окружающего мира. • Раскрыть значение информации в жизни человека, в появлении и развитии человеческой культуры, в общении людей друг с другом. • Расширять представления о разнообразных источниках информации, различных способах ее освоения (наблюдения в природе, беседы, чтение книг, просмотров мультфильмов, прогулки, опыты и др.) • Формировать навыки безопасного поведения в информационной среде, в т.ч. цифровой (в соответствии с возрастом).
5-6 года	Второй	<p>Общие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности. • Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. • Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. • Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных

способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

- Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.

- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).

- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения

- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

- Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).

- Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.

- Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания,

умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.

- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).

- Расширить представления о том, как человек управляет

		<p>огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью. <p>Экологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). • Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов). <p>Информационная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к информации и познанию человеком окружающего мира; • Формировать понятие о роли информации в жизни человека, в развитии человеческой культуры и социума; • Расширять представления о видах и источниках информации, инициировать освоение различных способов ее освоения; • Воспитывать устойчивый интерес и бережное отношение к книге как предмету культуры, позволяющему накапливать, сохранять и передавать важную информацию.
--	--	---

1.4. Категория обучающихся

Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей от 4 до 6 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

1.5. Отличительные особенности

Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Уроки Безопасности» — это:

- современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;
- развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
- развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
- универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

Программа создана с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

- Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 4-6 лет конкретных ситуаций дает ему возможность ставить себя на

место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.

- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.
- Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».
- Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.
- Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.
- Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.
- Принцип наглядности – учет особенностей мышления.
- Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком.
- Принцип культуросообразности интерпретируется как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

• Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно – пространственная среда представлена через уголки Безопасности, социально – коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы, лепбуки, иллюстрации, макеты, книги, пазлы, куклы - профессии.

Принципы взаимодействия с детьми:

- Сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое;
- Исключение отрицательной оценки ребенка и его результатов;
- Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на 2 (два) года обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы:

Возраст	Год обучения	Показатели
4-5 года	Первый	• имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться)

		<p>и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; • знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит); • выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; • проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; • старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; • умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; • знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.
5-6 лет	Второй	<ul style="list-style-type: none"> • знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать

зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;

- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

		<ul style="list-style-type: none"> • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.
--	--	---

2. Учебный план

1-й год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1.	1 год обучения	24/48	Тестовая беседа
		24/48 Итого по программе 72 часа	

2-й год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов(теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1.	2 год обучения	30/42	Тестовая беседа
		30/42 Итого по программе 72 часа	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	72
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля программы: тестовая беседа 4-я неделя мая.

4. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы

4.1 Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Количество часов	Месяц
Витальная безопасность					
1.	Воспитательная беседа о грязнулях и чистюлях	Рассказ В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрации к рассказу.	Чтение отрывков из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», вопросы по содержанию рассказа, вопросы про гигиену.	1	Сентябрь
2.	«Замарашки: как грязнули стали чистюлями»	Силуэты игрушек, вырезанные из бумаги воспитателем или детьми старшего возраста, фломастеры, цветные карандаши, пастель, листы бумаги светлого голубого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	Приобщать детей к ценностям здоровья, здорового образа жизни. Вызвать интерес к созданию и обыгрыванию шуточных композиций «Замарашки»: 1) наклеивать бумажные силуэты игрушек на цветной фон; 2) изображать разными способами «грязные» пятна; 3) рисовать по представлению средства для купания и превращения «замарашек» в «чистюлей». Поддерживать интерес к	1	Сентябрь

			режиссерскому рисованию. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, желание быть опрятным.		
3.	Конструирование из строительного материала на тему «Как мы построили кровати для 3 медведей»	Набор деталей: 3 бруска разной длины для моделирования медведей; 7 кирпичиков, 5-6 полукубов и бруски (6 длинных и 2 коротких) для конструирования кроваток трех размеров. Демонстрационный материал: три матрешки разного размера, три бруска разной длины; иллюстрации к сказке «Три медведя» и фотографии с изображениями кроваток.	Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками, игрушечными кроватками и детскими постройками.	1	Октябрь
4.	Дидактическая игра и воспитательная беседа на тему «Начистоту про гигиену и чистоту»	Дидактическая кукла, предметы гигиены.	Дидактическая игра с куклой и предметами гигиены, разгадывание загадок (В.А. Шипунова)	1	Ноябрь
5.	Воспитательная беседа о неряшливости и	Рассказ В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что	Чтение отрывков из стихотворения В.В. Маяковского	1	Декабрь

	аккуратности	такое плохо», иллюстрации к рассказу.	«Что такое хорошо и что такое плохо», вопросы по содержанию рассказа, вопросы про гигиену, аккуратность.		
6.	Познавательная беседа на тему «Одеваемся и обуваемся с умом»	Наглядные материалы по теме занятия (одежда в разное время года)	Разгадывание загадок (В.А. Шипунова), беседа о том, что такое одежда, какая она бывает и для чего.	1	Декабрь
7.	Воспитательная беседа о порядке в доме на тему «Здравствуй, дом – мой родной!»	Строительный материал (кубики), загадки (Шипунова В.А.)	Беседа о том, какой бывает дом, что такое поддержание порядка в доме, разгадывание загадок (Шипунова В.А.)	2	Январь
8.	Конструирование из строительного материала «Ух, захватывает дух (высокая горка)!»	Демонстрационный материал: иллюстрации или фотографии с изображением горки. Пластины разной длины, кирпичики, кубики, полукубы, бруски и др. детали. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Расширить представление о русском характере (смелость, ловкость, удасть, оптимизм). Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления высоты горки и	2	Январь

			длины спуска. Воспитывать интерес к созидательной деятельности, коммуникативные качества, активность, самостоятельность.		
9.	Воспитательная беседа на тему «Как гулять детворе зимой во дворе» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова - Опасные предметы, существа и явления)	Демонстрационный материал – иллюстрации или фотографии детей на улице зимой, алгоритм одевания на улицу зимой.	Разбор понятия «здоровье», «зимнее время года», «простуда». Ответы на вопросы педагога в ходе беседы. Ознакомление с правилами поведения на улице в зимнее время года, знакомство с правилами при заболевании.	1	Январь
10.	Цикл воспитательных бесед о здоровье и гигиене: «Ноги идут, руки несут, уста говорят», «Наши руки не для скуки», «Резвые ножки бегут по дорожке», «Здравствуйте, дети!»	Знакомство с понятием «здоровье», для чего нужны руки и ноги, слова приветствия.	Ответы на вопросы педагога по темам занятия, разгадывание загадок (В. Шипунова).	2	Март
11.	Познавательная беседа на тему «Как устроено тело человека?»	Наглядные материалы по теме занятия (строение человеческого тела)	Рассуждение о том, как устроено тело человека, для чего нужны те или иные органы	1	Апрель

			чувств.		
Экологическая безопасность					
1.	Воспитательная беседа о «плохой» и «хорошей» погоде	Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», ответы на вопросы педагога, рассуждение.	1	Сентябрь
2.	Дизайн-деятельность в технике «коллажирование» на тему «Картина-коллаж из листьев и лепестков»	Листы плотной бумаги (картона) синего, голубого, фиолетового, зеленого цвета, просушенные осенние листья и цветочные лепестки, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	Приобщать детей к ценностям природы и красоты. Вызвать интерес к созданию красивых картин из осенних листьев и цветочных лепестков. Дать начальное представление о художественной технике «коллажирование». Содействовать развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять ее разными смыслами. Воспитывать интерес к природе, желание сохранять ее хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.	2	Сентябрь
3.	Конструирование на плоскости (мозаика) на тему «Как на кустиках поспевают ягодки»	1)Набор «мозаика»; 2) зеленый шнурок и пуговицы зеленого, белого, красного	Вызвать интерес к созданию образа кустика с ягодками разной степени зрелости. Продолжать	2	Сентябрь

		<p>и розового цвета; 3) бумажные салфетки зеленого, белого, красного и розового цвета; листы бумаги или картон для фона. Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии для рассматривания кустика с ягодами; раздаточный материал с вариантами кустика для рисования пальчиками или ватными палочками. Небольшие баночки с ягодным вареньем разного цвета.</p>	<p>знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность. Приобщать к ценностям природы и красоты.</p>		
4.	<p>Занятие по изобразительной деятельности (лепка) на тему «Мухомор – прекрасен, но опасен»</p>	<p>Пластилин, стеки, клеёнки, салфетки, поворотный диск. Картинка или фотография с изображением мухоморов.</p>	<p>Расширять представления детей о том, что в природе есть опасные объекты и явления. Уточнить представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Познакомить со строением мухомора для передачи формы и</p>	1	Октябрь

			пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в художественном творчестве.		
5.	Занятие по изобразительной деятельности (лепка) на тему «Прилетайте в гости (воробушки на кормушке)»	Пластилин коричневого и серого цвета, стеки, семечки для клювиков, бусины или пуговички для глаз, спички (зубочистки, трубочки для коктейля) для ножек, салфетки бумажные и матерчатые; кормушки как основа для коллективных композиций (2-3 крышки от картонных коробок разного размера, с низкими бортиками, например, из-под обуви или кондитерских изделий) с верёвочками или тесьмой для подвески.	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Воробушки на кормушке». Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки. Развивать чувство формы, способности к композиции.	2	Ноябрь
6.	Занятие по изобразительной деятельности на тему «Солнышко-	Детские иллюстрированные книги с текстами потешек и	Вызвать эмоциональной отклик на фольклорный образ солнца.	2	Март

	колоколнышко, выгляни в оконышко!»	русских народных сказок. Детали для конструирования солнышка: листы бумаги голубого и желтого, красного, оранжевого цвета, шерстяные нитки желтого, красного, оранжевого цвета.	Познакомить с вариантами художественной трактовки образа солнца в народной художественной культуре. Вызвать интерес к поиску сравнений, аналогий, символов. Дать представление о солярных знаках в декоративно-прикладном искусстве. Помочь установить связь между солнцем и окном как важной архитектурной частью дома. Инициировать создание образа «солнышко в окошке» (конструирование и аппликации из цветной бумаги и шерстяных ниток).		
7.	Конструирование из разного материала на тему «Один бежит, другой лежит, а лодка тихо вдаль скользит»	Иллюстрации и фотографии с изображением реки и лодок; цветные карандаши, пластилин, набор строительных деталей для изображения лодки, ленты голубого, синего и белого цвета, длинные шнуры, скакалки для	Приобщать детей к ценностям природы, продолжать знакомить с мудрым укладом народной жизни. Дать понятие о значении реки в жизни человека. Вызвать интерес к конструированию лодки на основе представления о ее строении и назначении. Воспитывать	2	Апрель

		изображения реки.	любопытность, активность, устойчивый интерес к традициям и ценностям народной культуры.		
8.	Конструирование из разного материала «Он перекинут через реку, удобно стало человеку»	Иллюстрации и фотографии с изображением мостов и мостиков; цветные карандаши, пластилин и набор строительных деталей для изображения мостов, ленты, длинные шнуры и шнурки для изображения дороги и реки, игрушки для обыгрывания построек – народные и зоологические	Дать начальное понятие о жизненных трудностях и о том, что люди всегда находят способы преодолевать опасности и преграды. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград. Вызвать интерес к изображению удобного и безопасного мостика.	2	Май
9.	Занятие по изобразительной деятельности на тему «Золотые пчелки»	Композиции с цветущими ветками, созданными детьми на занятии по рисованию, бумага цветная: прямоугольники желтого и белого или голубого цвета, для крыльев можно использовать фольгу на бумажной	Совершенствовать умения изображать золотых пчелок аппликативной техникой с элементами рисования: туловище и крылышки вырезать или создавать в технике обрывной аппликации и приклеивать, полоски и мелкие детали дорисовывать	1	Май

		основе или кальку; цветные карандаши или фломастеры, клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые.	цветными карандашами или фломастерами.		
10.	Конструирование из разного материала на тему «А колодец далеко, а водица глубоко...»	Иллюстрации и фотографии с изображением колодца. Набор строительных деталей для сооружения колодца, пластилин для лепки вёдер, нитки или шнуры.	Дать понятие о колодце как о специально созданном людьми «домике» для воды. Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Создать условия для преобразования конструкции.	2	Май
Дорожная безопасность					
1.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Что такое дороги, зачем они нужны»	Наглядно-дидактический комплект «Безопасность на дороге»	Беседа по картинке, разбор основных понятий (дорога, проезжая часть, пешеход, улицы, переулок, тротуар, бульвар, проспекты), ответы на вопросы для закрепления темы.	1	Сентябрь
2.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Гужевого транспорт»	Наглядно-дидактический комплект «Безопасность на дороге»	Беседа по картинке, отгадывание загадок, разбор основных понятий, ответы на вопросы для закрепления темы.	1	Октябрь
3.	Аппликация сюжетная на тему «Наш город»	Полоски цветной бумаги разной ширины для	Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз	2	Октябрь

	(коллективная композиция) (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Дорожная азбука)	вырезания зданий, прямоугольники и полосы цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеёнки, салфетки, бумажные и матерчатые, большой лист бумаги или полоса обоев для создания общей композиции.	по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.		
4.	Конструирование из строительного материала на тему «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	На каждого ребенка: 6 кирпичиков для конструирования двойной дорожки и набор деталей для ее «ремонта»: 2 полукуба, 2 длинных и 4 коротких бруска. Маленькие машинки для обыгрывания построек. Иллюстрации и фотографии с изображением дороги.	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка и ремонт.	3	Ноябрь
5.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Пешеходный переход «зебра»»	Наглядно-дидактический комплект «Безопасность на дороге»	Беседа по картинке, отгадывание загадок, разбор основных понятий (пешеходный	1	Декабрь

			переход, бордюр, островок безопасности), ответы на вопросы для закрепления темы.		
6.	Конструирование в парах на тему «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»	У каждого ребенка по 5-7 прямоугольных деталей и столько же квадратных для конструирования лабиринта. Книга «Дюймовочка» Г.-Х. Андерсена с иллюстрациями, игрушечный крот, природный материал для заполнения построенной кладовки (желуди, каштаны, орехи, ягоды рябины, колоски)	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Расширить опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределить материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы.	2	Декабрь
7.	Конструирование из разных материалов на тему «Как мы строили сказочные домики с дорожками»	У каждого ребенка комплект для постройки домика: 3 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, одна или две призмы, короткий брусок, шнурок для прокладывания	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков и прокладыванию дорожек «от порога до порога». Создать условия для конструирования домиков в парах по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро.	2	Январь

		<p>дорожки, силуэты деревьев для изображения леса.</p> <p>Иллюстрации или фотографии с изображением сказочного домика, иллюстрированная книга «Красная шапочка» Ш.Перро.</p>			
8.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Светофор – наш друг и помощник»	Наглядно-дидактический комплект «Безопасность на дороге»	Беседа по картинке, разбор основных понятий (светофор, семафор, перекресток), ответы на вопросы для закрепления темы.	1	Март
9.	Лепка рельефная (пластилиновая живопись) на тему «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Дорожная азбука)	Пластилин разных цветов; картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной) и разных размеров; керамические плитки или кусочки картона, стеки.	Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники; поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по	2	Апрель

			морю гуляет.		
Пожарная безопасность					
1.	Рисование-фантазирование с элементами аппликации на тему «Домик с трубой и сказочник-дым» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Огонь – друг, огонь – враг)	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки или клеящие карандаши, краски гуашевые, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения..	1	Сентябрь
2.	Познавательная беседа по сюжетной картинке на тему «Как люди «нашли» и приручили огонь?»	Наглядно-дидактический комплект «Пожарная безопасность»	Беседа по картинке, разбор основных понятий, ответы на вопросы для закрепления, игры и занятия на развитие речи.	1	Октябрь
3.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Осторожно – опасные»	Наглядно-дидактический комплект «Пожарная безопасность»	Беседа по картинке, разбор основных понятий, ответы на вопросы для закрепления.	1	Ноябрь
4.	Конструирование из строительного материала на тему «Как труба превратилась в русскую печку»	У каждого ребенка набор деталей для индивидуальной постройки: 1 пластина, 7-8 кирпичиков, 2 полукуба, бруски средние и короткие, бумажные салфетки красного и голубого цвета. Иллюстрации с изображением	Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении русской печи с лежанкой (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении (обогрев дома, приготовление еды	2	Декабрь

		печки в русских народных сказках «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка».	и пр.). Создать проблемную ситуацию – предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым.		
5.	Конструирование из салфеток, фольги и брусков на тему «Как из искорки вспыхнул костер»	У каждого ребенка: бумажные салфетки красного, розового, оранжевого, бордового цвета; фольга; 3-6 брусков средней длины. Демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, репродукции с изображением огня и костра, свеча.	Инициировать поиск и выбор адекватного материала и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	2	Февраль
6.	Беседа по сюжетной	Наглядно-дидактический	Беседа по картинке, разбор основных	1	Февраль

	картинке на тему «Пожарные и пожарная машина»	комплект «Пожарная безопасность»	понятий, ответы на вопросы для закрепления.		
7.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Где «живет» огонь? Какие бывают «домики» для огня?»	Наглядно-дидактический комплект «Пожарная безопасность»	Беседа по картинке, разбор основных понятий, ответы на вопросы для закрепления.	1	Март
8.	Лепка из глины по мотивам декоративно-прикладного искусства «Красивые подсвечники» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Огонь – друг, огонь – враг)	Глина, стеки, поворотные диски или клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, красивые бусины, пуговицы.	Показать варианты изделий и способы лепки одинарных, двойных и тройных подсвечников и семисвечников. Предложить оформить по своему выбору с налестками или прорезным декором. Подвести к пониманию взаимосвязи между формой изделия и декором.	3	Март
9.	Беседа и пожарной безопасности и взаимодействия в ЧП по мотивам сказки К.И. Чуковского «Путаница»	Наглядно-дидактический комплект «Социальная безопасность»	Беседа по картинке, разбор основных понятий, ответы на вопросы для закрепления.	1	Май
Социальная безопасность					
1.	Вводная беседа о стихотворении	Наглядно-дидактический комплект «Что такое	Чтение стихотворения В.В. Маяковского,	1	Октябрь

	и В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	хорошо и что такое плохо»	ответы на вопросы в ходе беседы.		
2.	Воспитательная беседа о драчунах и защитниках	Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение стихотворений по теме занятия, ответы на вопросы в ходе беседы.	1	Ноябрь
3.	Воспитательная беседа о разгильдяйстве и трудолюбии	Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение стихотворений по теме занятия, ответы на вопросы в ходе беседы.	1	Февраль
4.	Воспитательная беседа о храбрости и трусости	Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение стихотворений по теме занятия, ответы на вопросы в ходе беседы.	1	Апрель
5.	Режиссерское конструирование на тему «Как изделия народных промыслов поведали русскую сказку “Гуси-лебеди”»	Русская народная сказка «Гуси-лебеди», театральные куклы или различные игрушки, предметы и материалы для обыгрывания сказки	Дать начальное понятие о борьбе добра и зла в сказочном пространстве. Учить пересказывать сказку с опорой на изделия народных промыслов, книжные иллюстрации, предметные картинки. Содействовать становлению культуры социальной безопасности. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к семье.	2	Апрель
6.	Воспитательная беседа о	Наглядно-дидактический	Чтение стихотворений по	1	Май

	тёмном и светлом царствах	комплект «Что такое хорошо и что такое плохо»	теме занятия, ответы на вопросы в ходе беседы.		
Информационная безопасность					
1.	Конструирование из строительного материала и бумаги. Как книжная полка превратилась в шкаф для книг	У каждого ребенка комплект деталей: две длинные пластины, два полукуба или кирпичика – для конструирования книжной полки; листы белой и цветной бумаги для изготовления миниатюрных книжечек; три-четыре степлера на всю группу детей. Подборка детских книг с иллюстрациями.	Формировать основы информационной безопасности, дать представление о книге как источнике знаний и человеческой мудрости. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки и ее преобразованию в книжный шкаф. Формировать опыт сотрудничества – предложить объединиться, чтобы книжные полки превратились в шкаф.	1	Октябрь
2.	Познавательная беседа «Книга – наш друг и помощник»	Коллекция детских книг и книжных закладок, береста, картинки с изображением старинных книг, печатных станков, цветные карандаши, фломастеры, краски и альбомные листы.	Разгадывание загадок, беседа о книгах, ее история происхождения, как нужно относиться к книгам. Ответы на вопросы по теме в ходе беседы.	1	Ноябрь
3.	Конструирование из брусков и пластины.	У каждого ребенка: 6 кирпичиков, 1 прямоугольная пластина, 2 кубика.	Дать представление о столе как пространстве для различных видов	1	Декабрь

	Как обеденный стол стал письменным	Полукуб и короткий брусок для конструирования компьютера; строительные материалы по выбору для конструирования компьютера; строительные материалы по выбору для конструирования стульев и диванов; мелкие игрушки; игрушечный столик на четырех ножках, иллюстрации и фотографии с изображениями столов.	деятельности человека, в т.ч. познавательной, исследовательской. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами, игрушечными столиками и детскими постройками.		
4.	Познавательная беседа «В тишине библиотеки» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Информационная культура и безопасность)	Коллекция детских книг и книжных закладок, картинки или фотографии с изображением книг и библиотек.	Разбор сказки про библиотеку, знакомство с понятием «библиотека», с историей происхождения. Ответы на вопросы педагога в ходе беседы, проведение викторины «В гостях у сказки».	2	Февраль
5.	Декоративно-оформительская деятельность (детский дизайн) на тему «Закладки для любимых книжек»	Букет осенних листьев, картины-коллажи из природного материала, различные закладки для книг, полоски плотной бумаги или картона, просушенные осенние листья,	Дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. Показать варианты растительных орнаментов и обратить внимание на то, что элементы	2	Февраль

		клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	могут чередоваться по форме, цвету, величине, размещению в пространстве.		
--	--	---	--	--	--

4.2 Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программ
Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Количество часов	Месяц
Витальная безопасность					
1.	Воспитательная беседа на тему «Волшебное слово “Здравствуй!”»	Стихотворения Шипуновой В., рассказ «Такие разные приветствия».	Разбор легенды о слове «здравствуй», проведение игр «Как звучит приветствие», «Поздоровайся с другом!», чтение рассказа «Такие разные приветствия».	1	Сентябрь
2.	Воспитательная беседа «Зачем режим необходим»	Пословицы о режиме дня, стихотворения Шипуновой В.	Разбор понятия «режим дня», ответы на вопросы в ходе беседы, проведение игр «Разложи по порядку», «Режим дня», «Сделай за минуту»	1	Октябрь
3.	Цикл бесед «Помощники и защитники нашего здоровья» и дидактическая игра «Что	Рассказ «Такие разные приветствия»	Ответы на вопросы «что такое режим дня и для чего он нужен», разбор понятий «зарядка», «активные движения»,	2	Ноябрь

	полезно, а что вредно для здоровья»		проведение дидактической игры «Что полезно, а что вредно для здоровья»		
4.	Воспитательная беседа «Профессия – спортсмен»	Стихотворения В.А. Шипуновой, кукла для игры	Разбор понятия «спортсмен», проведение дидактической игры «Что делают спортсмены», «Оденем куклу на соревнования»	1	Ноябрь
5.	Воспитательная беседа «Закаляться – с болезнями не знаясь»	Стихотворения Шипуновой В.	Ответы на вопросы педагога по теме, разбор поговорок и стихотворений.	1	Декабрь
6.	Конструирование из строительного материала «Ух, захватывает дух (высокая горка)!»	Демонстрационный материал: иллюстрации или фотографии с изображением горки. Пластины разной длины, кирпичики, кубики, полукубы, бруски и др. детали. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Расширить представление о русском характере (смелость, ловкость, удаля, оптимизм). Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления высоты горки и длины спуска	1	Январь
7.	Воспитательный проект «Мы – будущие олимпийцы»	Мяч, стихотворения В.А. Шипуновой.	Разбор понятия «зарядка», история происхождения. Разгадывание загадок. Проведение игр с мячом,	1	Май

			эстафеты.		
Экологическая безопасность					
1.	Интегрированное занятие на тему «Золотая осень в пейзажной живописи. Золотая соломка и золотые руки»	Пейзажи великих русских художников Е.Е. Волков «Золотая осень. Тихая речка», «Осень», И.И. Левитан «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка», «Осень. Усадьба», И.И. Шишкин «Вечер в сосновом лесу», «Осень», «Рожь» и др. Бумага или ткань желтого цвета, ножницы, цветные карандаши (фломастеры).	Создать образ родной природы на основе художественного восприятия осенних пейзажей и произведений народной культуры. Раскрыть образ «золотого мира» как модели гармоничного мироустройства. Предложить для многоаспектного сравнения понятия «золотая соломка» и «золотые руки». Помочь раскрыть прямой и переносный смысл понятия «золотой». Дать общее представление о человеке-труженике, о трудолюбии как важнейшей черте характера русского человека. Расширить представление о соломе как поделочном материале и видах народного искусства, связанных с художественной обработкой соломы.	2	Сентябрь

2.	<p>Воспитательная беседа на основе дидактической сказки «Непоседа-ветерок» (Лыкова И.А., Шипунова В.А. – НЕПОСЕДА-ВЕТЕРОК, Дидактическая сказка о безопасности в природе, ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках)</p>	<p>Дидактическая сказка о безопасности в природе, ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках (Лыкова И.А., Шипунова В.А)</p>	<p>Ознакомление со сказкой, ответы на вопросы педагога в ходе беседы, разгадывание загадок по теме занятия. Расширение, обобщение и углубление представлений детей о природных явлениях. Разбор понятия «ветер», причины его возникновения и пр.</p>	1	Сентябрь
3.	<p>Беседа по сюжетной картинке на тему «Осень. Ненастье, дождь, лужи. Поведение на прогулке»</p>	<p>Наглядно-дидактический комплект «Опасные явления природы»</p>	<p>Разбор основных понятий (опасные явления в природе, погода, холод, ненастье, слякоть, защита, беречься, микробы, безопасное поведение на прогулке). Ответы на вопросы для закрепления на тему занятия.</p>	1	Октябрь
4.	<p>Рисование декоративное с элементами письма на тему «Такие разные зонтики»</p>	<p>Листы бумаги разного размера и цвета, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы для вырезания человечков.</p>	<p>Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах. Готовить</p>	2	Октябрь

		<p>Таблица с вариантами орнаментов (геометрические, растительные, зооморфные, абстрактные, бытовые).</p> <p>Таблица с вариантами орнаментов на зонтиках (по окружности, концентрическим и кругами и сегментами от центра). Таблица с элементами письма (штрихи, линии, прямые и волнистые разной кривизны, петли, спирали).</p>	<p>руку к письму – учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.</p>		
5.	<p>Социокультурный проект на тему «Значение леса в жизни человека. Образ леса в искусстве и культуре»</p>	<p>Репродукции картин И.И. Шишкина «Лесная глушь», «Дебри», «В роще», «Утро в сосновом лесу», «Сосновый лес» и тд. Видеофильм «Прогулка в осенний лес» (ИКТ). Детские книги с русскими народными сказками, иллюстрированные Ю.А. Васнецовым и И.Я. Билибиным; деревянные игрушки.</p>	<p>Расширить представления о значении дерева и видах изделий народных промыслов, связанных с художественной обработкой дерева. Совершенствовать представление о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к народной художественной культуре, родному</p>	2	Ноябрь

		Композиционная основа для коллективного пейзажа, бумага одноцветная и многоцветная или тонированная «под дерево», ножницы для детского труда, клей или клеящие карандаши.	языку, природе.		
6.	Лепка на тему «Кто в лесу живет?» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Опасные предметы, существа и явления)	Пластилин, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя 3-4 фигурки животных, созданных на основе разных форм (например, медведь из цилиндра, лиса из конуса)	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	2	Ноябрь
7.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Зима. Мороз,, холод, снег. Поведение на прогулке»	Наглядно-дидактический комплект «Опасные явления в природе»	Разбор основных понятий (опасные явления в природе зимой, снег, лед, гололед, мороз, обморожение, зимняя одежда и обувь, безопасное поведение зимой), ответы на вопросы для закрепления.	1	Январь
8.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Зима и ранняя весна. Снег,	Наглядно-дидактический комплект «Опасные явления в природе»	Разбор основных понятий (опасные явления природы, сосульки, гололед, гололедица, травмы,	1	Февраль

	сосульки, гололед. Безопасное поведение»		безопасность, забота, помощь, осторожность, дорожно-транспортные происшествия), ответы на вопросы для закрепления.		
9.	Аппликация на тему «Сосульки на крыше» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Опасные предметы, существа и явления)	Листы бумаги желтого, оранжевого, терракотового цвета для изображения стен дома, прямоугольники красного, синего, зеленого цвета для изображения крыш, прямоугольники белого и светло-голубого цвета для вырезания сосуллек, ножницы, клей, клеевые кисточки, карандаши или фломастеры, салфетки.	Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой.	1	Апрель
10.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Лето. Солнце, жара. Безопасное поведение»	Наглядно-дидактический комплект «Опасные явления в природе»	Разбор основных понятий (солнце, температура, жара, зной, обезвоживание, загар, солнечный удар, безопасное поведение в жару), ответы на вопросы для закрепления.	1	Май
11.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Лето.	Наглядно-дидактический комплект «Опасные	Разбор основных понятий (опасные явления в природе, безопасное	1	Май

	Водоем, пляж. Безопасное поведение на воде»	явления в природе»	поведение на воде и у водоема, плавание, спасатели, помощь), ответы на вопросы для закрепления.		
12.	Рисование на тему «Весенняя гроза» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Опасные предметы, существа и явления)	Листы бумаги белого цвета, краски акварельные, карандаши цветные, пастель, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, палитры; цветная и фактурная бумага, ножницы, лоскутки ткани. Репродукции «Девятый вал» И. Айвазовского, «После грозы» Ф. Васильева и тд.	Совершенствовать умения детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение.	1	Май
Дорожная безопасность					
1.	Развивающая игра-лото «Умный светофор»	Настольная игра «Умный светофор» (иллюстрации Ждановой Л.В.)	Совершенствовани е основ безопасного поведения на дорогах, путем создания условий для формирования ценностно – смысловой ориентации младших дошкольников в процессе изучения правил дорожной безопасности.	1	Октябрь
2.	Аппликация	Полоски цветной	Развивать	2	Октябрь

	сюжетная на тему «Наш город» (коллективная композиция) (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Дорожная азбука)	бумаги разной ширины для вырезания зданий, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеёнки, салфетки, бумажные и матерчатые, большой лист бумаги или полоса обоев для создания общей композиции.	композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности;		
3.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Что такое дороги и зачем они нужны?»	Наглядно-дидактический комплект «Безопасность на дороге»	Разбор основных понятий (дорога, проезжая часть, пешеход, тротуар, улицы, проспекты, бульвар, переулок), ответы на вопросы для закрепления. Развивать у детей способность воспринимать реальность города.	1	Декабрь
4.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Светофор – наш друг и помощник»	Наглядно-дидактический комплект «Безопасность на дороге».	Разбор основных понятий (светофор, семафор, перекресток), ответы на вопросы для закрепления. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой	1	Декабрь

			жизненный опыт и информацию, полученную ранее.		
5.	Конструирование из строительного материала на тему «Как мы построили городскую дорогу»	У каждого ребенка 6 кирпичиков для конструирования дороги и набор деталей для ее преобразования: бруски, пластины, полукубы. Маленькие машинки для обыгрывания построек. Иллюстрации и фотографии с изображением городской дороги. Карточка №1 из демонстрационного материала «Безопасность на дороге» (авторы И.А. Лыкова, В.А. Шипунова), дидактическая сказка «Серебряное колесико» (авторы И.А. Лыкова, В.А. Шипунова)	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог. Инициировать поиск адекватных деталей. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	2	Январь
6.	Беседа на тему «Путешествие в прошлое автомобиля» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова -	Демонстрационный материал: фотографии или картинки с изображением лошади, машины, парохода, самолета;	Разбор понятия «автомобиль», история происхождения, виды автомобилей. Ответы на вопросы педагога в ходе беседы.	1	Январь

	Дорожная азбука)	бубенчики и ленты на дуге, руль с гудком, капитанская фуражка, штурвал.	Проведение игры «Путешествие».		
7.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Пешеходный переход “зебра”»	Наглядно-дидактический комплект «Безопасность на дороге».	Разбор основных понятий (пешеходный переход, бордюр, островок безопасности), ответы на вопросы для закрепления. Подвести к выводу о жизненно важной необходимости соблюдения пешеходами безопасности дорожного движения.	1	Февраль
8.	Лепка рельефная (пластилиновая живопись) на тему «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Дорожная азбука)	Пластилин разных цветов; картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной) и разных размеров; керамические плитки или кусочки картона, стеки.	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники; поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет.	1	Апрель

9.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Водный транспорт»	Наглядно-дидактический комплект «Безопасность на дороге».	Разбор основных понятий, ответы на вопросы для закрепления. Совершенствовать умение погружаться в воображаемую ситуацию.	1	Май
Пожарная безопасность					
1.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Беседа о пожарной безопасности и героизме спасателей по мотивам рассказа С.В. Михалкова “Дядя Степа”»	Наглядно-дидактический комплект «Пожарная безопасность»	Разбор основных понятий, проведение игр на развитие речи, ответы на вопросы педагога в ходе беседы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов пожарной безопасности, возможности использования их в чрезвычайной ситуации;	1	Октябрь
2.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Где “живет” огонь?»	Наглядно-дидактический комплект «Пожарная безопасность»	Разбор основных понятий (огонь, свет, освещение, факел, свеча, фитиль, лампа, электричество, маяк, Вечный огонь, Олимпийский огонь), ответы на вопросы для закрепления. Содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной	2	Декабрь

			активности.		
3.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Как “родился” огонь. Как человек приручил огонь»	Наглядно-дидактический комплект «Пожарная безопасность»	Разбор основных понятий (огонь, огонь-друг, огонь-враг, значение огня в жизни человека), ответы на вопросы для закрепления, проведение игр и занятий на развитие речи «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Скажи, какой огонь». Формирование представления о разнообразном применении огня, его значимости в жизни и основах безопасности жизнедеятельности.	1	Январь
4.	Лепка сюжетная (коллективная композиция) на тему «Тили-тили-тили бом!»	Пластилин, крышка от картонной коробки для создания коллективной композиции, силуэт кошачьего дома с прорезанной дверцей и окошком, пластилиновая кошка с выпученными глазами.	Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом с другом коллективную композицию по мотивам литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициировать поиск способов для изображения средств тушения пожара. Показать способ лепки огня из пластилиновых	1	Январь

			жгутиков и лент. Формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу.		
5.	Конструирование из разных материалов на тему «Как люди приручили и где поселили огонь»	Иллюстрации и фотографии с изображением огня, коллекция «домиков» для огня; карточки №1,2,3 из комплекта «Пожарная безопасность» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова). Комплекты строительных деталей для свободного выбора детьми, бумажные салфетки красного, оранжевого, бордового, желтого, розового цвета, рулоны фольги, цветная бумага, ножницы, клеящие карандаши или клей, салфетки, клеенки.	Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел и мотив, выбирать материал и подходящий способ, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала.	2	Февраль
6.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Где и	Наглядно-дидактический комплект «Пожарная	Разбор основных понятий (огненные профессии, действия с огнем,	1	Февраль

	кем “работает” огонь?»	безопасность»	предметы для работы с огнем, изделия), ответы на вопросы для закрепления.		
7.	Рисование- фантазировани е с элементами аппликации на тему «Домик с трубой и сказочник- дым» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Огонь – друг, огонь – враг)	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки или клеящие карандаши, краски гуашевые, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Вызвать интерес к сочетанию изобразительно выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Опираясь на интегрированный подход содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	2	Февраль
8.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Чего боится огонь?»	Наглядно- дидактический комплект «Пожарная безопасность»	Разбор основных понятий (огонь, пожар, остерегаться, опасаться, предупреждать, возгорание, огнеопасный, тушить, поливать, засыпать), ответы на вопросы для закрепления. Осмысление детьми круга вопросов об	1	Март

			огне, как явления культуры.		
9.	Конструирование из разных материалов на тему «Как появилась Огневушка-поскакушка»	Кукла-поскакушка, мячики для пинг-понга, небольшие клубки ниток, поролоновые шарики, лоскутки ткани красного цвета, тесьма, ленты, ножницы, прочные нитки, мягкая проволока.	Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа «Огневушка». Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство.	3	Март
10.	Беседа по сюжетной картинке на тему «Огонь в сказках»	Наглядно-дидактический комплект «Пожарная безопасность»	Разбор основных понятий (огонь как герой сказок, огонь-помощник, огонь-спаситель, огонь-воин, костер, дым, жар, пар, угли, печь, труба, опасность, спасение), ответы на вопросы для закрепления.	1	Апрель
11.	Лепка из глины по мотивам декоративно-прикладного искусства «Красивые подсвечники» (И.А. Лыкова, В.А.	Глина, стеки, поворотные диски или клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, красивые бусины, пуговицы.	Совершенствовать навыки и умение детей в лепке из глины и комбинированием его с разнофактурным материалом. Предложить по своему	1	Май

	Шипунова – Огонь – друг, огонь – враг)		выбору - наклепами или прорезным декором. Подвести к пониманию взаимосвязи между формой изделия и декором.		
Социальная безопасность					
1.	Конструирование из ткани на тему «Как лоскутные куколки повели хоровод»	Квадратный лоскут очень тонкой одноцветной ткани или носовые платочки, прочные нитки. Карточка №3 из комплекта «Конструируем в осенний период. Старшая группа»: куклы «Кувадка».	Вызвать интерес к искусству изготовления кукол, сформируется желание научиться этому искусству. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.	2	Сентябрь
2.	Занятие по художественной деятельности на тему «Где тепло, там и добро. Теплая шерсть и теплый дом»	Иллюстрации к зимним сказкам» Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Снегурочка», «Морозко», «Два Мороза»,	Дать понятие о вязании. Поддержать интерес к дальнейшему освоению техники валяние. Поддержать интерес к дальнейшему освоению техники валяние. Мотивировать детей	3	Декабрь

		<p>«По щучьему веленью».</p> <p>Необработанная шерсть разного цвета, ванночки или пластиковые контейнеры с растворами мыльной воды, проволока или прочные нитки с иглой для нанизывания бусин, пуговицы, бусины деревянные.</p>	<p>на добрые поступки.</p> <p>Спроектировать и изготовить картину в технике «Шерстяная акварель»</p> <p>Заинтересовать и побуждать детей к исследовательской деятельности.</p>		
3.	<p>Беседа по сюжетной картинке на тему «Беседа о чистоте, аккуратности и порядке в быту по мотивам сказки К.И. Чуковского “Федорино горе”»</p>	<p>Наглядно-дидактический комплект «Социальная безопасность»</p>	<p>Разбор основных понятий (дом, быт, предметы, культура быта, трудолюбие, чистота, аккуратность, опрятность, порядок, забота, уют), ответы на вопросы для закрепления, проведение игр на развитие речи по теме занятия.</p> <p>Обучить экономным приемам действий одевания и раздевания в разные времена года, складывания вещей в индивидуальный шкафчик, мытья рук.</p>	1	Февраль
4.	<p>Интегрированное занятие на тему «Что такое русский</p>	<p>Детские книги с русскими народными сказками, иллюстрированн</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, раскрытию ценностей</p>	2	Март

	<p>характер? Мягкое тесто и мягкое сердце»</p>	<p>ые Ю.Васнецовым и И.Билибиным, лоскутные куклы, мука, вода, соль, растительное масло, детские фартуки, разделочные доски, плетеные корзинки. Традиционные народные игрушки, изображающие человека-мужчину, женщину, бабушку, дедушку. Изделия народной художественной культуры, связанные с приготовлением еды и подготовкой стола к трапезе: стол, скатерть, берестяной туесок, самовар, поднос.</p>	<p>«Человек», «Семья», «Милосердие», «Забота». Формировать общее представление о русском характере как» внутреннем портрете» человека. Дать понятие о добре и доброте. Помочь раскрыть прямой и переносный смысл слова «мягкий». Предложить для многоаспектного сравнения понятия «мягкий характер», «мягкое сердце» и «мягкое тесто». Расширить представление о муке, тесте, хлебе и хлебобулочных изделиях.</p>		
5.	<p>Познавательная беседа на тему «Волшебная сила слов» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – Азбука безопасного</p>	<p>Картинки и фотографии детей с примерами вежливого поведения.</p>	<p>Разбор понятий «здравствуй», «вежливость», «вежливые слова». Ответы на вопросы педагога в ходе беседы. Закрепление правил вежливого поведения при общении со</p>	1	Март

	общения и поведения)		<p>сверстниками и с взрослыми. Научить детей уместно употреблять различные вежливые слова в зависимости от адресата и ситуации, воспитывать культуру поведения, умение слушать друг друга. Выявить общее представление ребенка о вежливости и понимание смысла вежливых слов, в каких ситуациях вежливость может помочь.</p>		
б.	<p>Интегрированное занятие на тему «О чем поведала народная сказка “Сестрица Алёнушка и братец Иванушка”»</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», разные материалы и инструменты для изображения воды (вышивание, кистевая роспись, выжигание по дереву), куклы в национальных костюмах, изображающие мальчика и</p>	<p>Раскрыть представления о русских характерах и взаимоотношениях между членами семьи, старшими и младшими. Пояснить связь между поведением и его результатом. Выявить особенности русской народной сказки: структура, повторы оборотов, путь сказочного героя, предметы-помощники, победа добра над злом.</p>	2	Апрель

		девочку, игрушки «Коровушка», «Коник», «Коза», «Козленок», «Всадник»	Показать образ воды и элемент «волна» в разных видах народного искусства и художественных техниках.		
Информационная безопасность					
1.	Познавательная беседа «Как появилась книга»	Коллекция детских книг и книжных закладок, береста, картинки с изображением старинных книг, печатных станков, краски и альбомные листы.	Разгадывание загадок, ответы на вопросы в ходе беседы, о том, что такое книга, из чего они сделаны, какие бывают. Объясняем правила обращения с книгами и прививаем бережное отношение к ним.	1	Сентябрь
2.	Декоративно-оформительская деятельность (детский дизайн) на тему «Закладки для любимых книжек»	Букет осенних листьев, картины-коллажи из природного материала, различные закладки для книг, полоски плотной бумаги или картона, просушенные осенние листья, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	Продолжать знакомить с книгой как другом и помощников человека. Вызвать интерес к созданию закладок для бережного обращения с книгами. Учить детей создавать линейные узоры из осенних листьев. Дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование растительных элементов.	2	Сентябрь
3.	Познавательная беседа «Наш помощник –	Компьютер, планшет, мобильный телефон,	Разбор понятий (компьютер, системный блок, монитор,	1	Октябрь

	компьютер»	счетные палочки, счеты, калькулятор.	клавиатура, мышка), ответы на вопросы педагога в ходе беседы. Разбор важных правил пользования компьютером, разучивание гимнастики для глаз, комплекса упражнений для рук и плечевого пояса. Объяснение правил безопасного поведения при просмотре видеофильмов, диафильмов, слайдов.		
4.	Воспитательная беседа «Заметки про этикетки»	Стихотворение В. Шипуновой,	Разбор понятия «этикетка», история происхождения, для чего нужна этикетка, какая информация на ней содержится.	1	Ноябрь
5.	Познавательная беседа «Откуда бумага к нам пришла»	Предметные картинки, береста, кожа, разные виды бумаги, альбом для рисования, детская иллюстрированная книга, афиша, газета, журнал, бумажные салфетки.	Беседа об истории происхождения бумаги, о том из чего она сделана, для чего используется. Проведение игры «Камень, ножницы, бумага». Зачитывание поговорок и пословиц про бумагу. Отражение полученных впечатлений в рисунках, творческих работах.	2	Март
6.	Познаватель	Загадки	Разбор понятия	1	Апрель

	ная беседа на тему «Как изобрели телефон»	В.Шипуновой	«телефон», для чего он нужен, какие средства общения использовали раньше, разгадывание загадок, ответы на вопросы по теме занятия. Вызвать интерес к истории создания телефонов, к его преобразованиями, развитию под влиянием человеческого прогресса. Способствовать стремлению отражать свои знания и впечатления в продуктивной и игровой деятельности.		
7.	Социокультурный проект «Как появился телевизор»	Макет телевизора, иллюстрации, видеофрагмент знакомой детям сказки (русской народной или авторской).	Разгадывание загадок В.А. Шипуновой. Чтение народной сказки «Серебряное блюдечко» и обсуждение с детьми. Разбор понятия «телевизор», история происхождения, правила безопасности при пользовании телевизором. Проведение дидактической игры «Отгадай фотозагадку», игры «Сценаристы». Проведение творческой работы. Воспитание интереса к телевидению и к профессиональной	2	Апрель

			деятельности людей, работающих на телевидении.		
8.	Занятие по конструированию с элементами аппликации на тему «Где живут книги?»	У каждого ребенка комплект деталей: две длинные пластины, два полукубка или кирпичика 0 для конструирования книжной полки, листы белой и цветной бумаги для изготовления миниатюрных книжечек (8*4 и 8*8), три-четыре степлера на всю группу детей. Подборка детских книг с иллюстрациями.	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки и ее преобразование в книжный шкаф. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек. Формировать опыт сотрудничества – предложить объединиться, чтобы книжные полки превратились в шкаф.	1	Май

5.Оценочные материалы

Дополнительная общеобразовательная программа «Уроки Безопасности» предполагает проведение промежуточной аттестации в форме тестовой беседы.

Промежуточная аттестация детей 4-5, 5-6 лет проводится после завершения каждого модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального

учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка»).

Мониторинг проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – сформированы (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – в стадии формирования (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – «точка роста» на перспективу» (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Сформированы с 16 – 18 баллов

В стадии формирования с 13 – 15 баллов

«Точка роста» на перспективу» с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей **умноженное** на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Вопросы тестовой беседы:

1. Пожарная Безопасность

1. Почему опасно играть в доме со спичками?
2. Вспомните произведения о пожаре?
3. Что вы станете делать, если в квартире дым?
4. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?
5. Как можно потушить костёр в лесу?
6. Продолжите фразу «Спички детям...».
7. Назовите, кто тушит пожары?

2. Витальная Безопасность

1. А как же нам защититься от микробов. Как вы думаете? Как попадают микробы в организм? *(При чихании, кашле не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.)*
2. Какое последнее желание было у девочки Жени из сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»? *(Чтобы мальчик стал здоровым.)*
3. Для чего человек должен есть? *(Для того чтобы ходить, прыгать, бегать, работать, в общем, чтобы жить).*
4. Какие травмы бывают? *(Ушибы, ожоги, укусы, переломы, обморожение, синяки, порезы)*
5. Как нужно вести себя на улице, чтобы не получить обморожение? *(В сильный мороз не гулять, если холодно -гулять недолго, не брать в руки лед, снег, сосульки, тепло одеваться).*
6. Для чего надо соблюдать правила личной гигиены? *(Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленными, чтобы смыть микробы.)*
7. Что нужно делать, чтобы сохранить своё здоровье? *(Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины).*

3. Социальная Безопасность

1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома?
2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого?
3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие?
4. Что делать, если родителей нет дома, а кто-то пытается открыть дверь?
5. Что следует делать, если ты заметил, что за тобой следят?
6. Что делать, если ты почувствовал дома запах газа?
7. Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя?

4. Дорожная безопасность

1. Назови правила поведения в общественном транспорте?

2. Место для ожидания транспорта? (*Остановка*)
3. Человек, идущий по тротуару? (*Пешеход*)
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают?
5. Какие вы знаете специальные автомобили? (*Пожарная, полиция, скорая, газовая служба, МЧС*)
6. Назови дорожные знаки, какие знаешь?
7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (*Наезд, трагедия, авария*)

5. Экологическая Безопасность

1. Назови как правильно нужно вести себя на природе?
2. Какое растение прикладывают к ране? (*Подорожник*)
3. Как называется самая главная и известная Книга в мире, куда заносят списки животных и растений, находящихся под угрозой исчезновения? (*Красная книга, была создана по инициативе Международного союза охраны природы*)
4. Как вы думаете, что мы можем сделать для сохранения природы? (*Не мусорить в лесу, не уничтожать гнезда птиц, подкармливать птиц зимой и т.д., садить новые деревья*)
5. Для чего идут дожди в первую очередь? (*Чтобы растения могли питаться водой*)
6. Как называются животные, тело которых покрыто чешуей? (*Рыбы*)
7. На какие две группы можно разделить все растения? (*Хвойные и лиственные*)

Использование различных форм взаимодействия с детьми в процессе формирования навыков безопасного поведения дают положительные результаты. По итогам диагностирования, контроля знаний у всех детей наблюдается значительное улучшение в развитии представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности, формировании навыка безопасного поведения.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа рассчитана на 144 часа, 72 часа на первый год обучения для обучающихся 4-5 лет, 72 часа на второй год обучения для обучающихся 5-6 лет.

Год обучения – 2.

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 20 минут для обучающихся 4-5 лет, 2 занятия по 25 минут для обучающихся 5-6 лет.

Состав – мобильный

Набор – свободный

Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная.

Перечень развивающих игр

№	Наименование развивающих игр	Количество, шт.
1.	Развивающий игровой комплект правила дорожного движения 4 – 5 лет	1

2.	Развивающий игровой комплект правила дорожного движения 5 – 6 лет	1
3.	Развивающая игра в городе	1
4.	Дидактическая игра сложи картинку «Профессии»	2
5.	Развивающая игра – лото «Умный светофор»	1
6.	Набор с дорожными знаками «Светофор»	1
7.	Парковка	1
8.	Пожарная машина	2
9.	Башенный кран	1
10.	Макет дороги	1
11.	Макет Светофора	1
12.	Макет «Пожарный щит»	1
13.	Макет полицейского	1
14.	Дорожные знаки	
15.	Мягкие модули:	
	Трамвай	1
	Автобус	1
	Троллейбус	1
	Скорая	1
	Грузовик	1
	Светофор	2
	Заправка	1

Перечень демонстрационного материала

№	Наименование демонстрационного материала	Количество, шт.
1	Кукла медсестра	1
2	Кукла инспектор ДПС	1
3	Тематические картинки специальная техника	1
4	Дидактические карточки «Дорожные знаки»	1
5	Рассказы детям о специальных машинах	1
6	Демонстрационный материал «Азбука безопасности» на улице, во дворе	1
7	Демонстрационный материал «Азбука безопасности» на природе	1
8	Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»	2
9	Демонстрационный материал «Опасные явления в природе»	1
10	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1
11	Демонстрационный материал «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
12	Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
13	Наглядно оформительские плакаты «Правила пожарной безопасности»	1

14	Наглядно – дидактическое пособие «Безопасность на дороге»	1
15	Методическое пособие «Дорожная безопасность»	1
16	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1
17	Варежковый театр (Полицейский, солдат, доктор, пожарный)	1 комп.
18	Папки передвижки	2
19	Альбом детских рисунков по правилам дорожного движения	1
20	Буклеты и памятки	3
21	Картотеки игр по Безопасности	2
22	Картотека бесед по ОБЖ, ПДД и т.д	1
23	Картотека Презентаций по теме «Безопасность дошкольников»	1
24	Картотека мультфильмов по Безопасности «Уроки тетушки Совы», «Смешарики», «Фиксики»	1
25	Фотоальбом « Наши мероприятия»	1
26	Иллюстрации и сюжетные картинки	1
27	Флеш - накопитель с Учебными фильмами: - безопасность на дорогах и на транспорте; - безопасность на воде; - безопасность на природе и на отдыхе; - правила безопасного поведения при пожарах и угрозе возникновения взрывов; - первая медицинская помощь при травмах; - Видеоматериалы(инструктажи, памятки, обучающие уроки, видеоигры)	1
	Плакат «Азбука дорожного движения»	1 шт.
	Плакат «Правила противопожарной безопасности»	1 шт.

Перечень костюмов для сюжетно – ролевых игр

№	Наименование костюмов для сюжетно – ролевых игр	Количество, шт.
1	Инспектор ДПС	1
2	Полицейский	1
3	«Пожарный» МЧС	1
4	Скорая помощь	1
5	Доктор	1
6	Почтальон	1

Техническое оснащение:

Интерактивная доска

Музыкальный центр

Плакаты по Безопасности

Методическое оснащение:

Рисунки ребят с конкурсов

Разработки различных игр, макетов, конкурсов, викторин, театрализованных постановок

Выносное оборудование:

- светофоры,
- знаки дорожного движения,
- машины, велосипеды, самокаты.
- средства защиты для детей: шлемы, наколенники, налокотники.

7. Методические материалы

Реализация программы строится по методике коллективной творческой деятельности, также используются конкретные методы:

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- подгрупповые, индивидуальные занятия.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.
- развлечения.
- проекты
- игры с использованием интерактивной доски.

Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры.
- Инструктаж

Наглядные:

- Организация выставок, конкурсов.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Информационно-агитационные стенды.
- Театрализованная деятельность.
- Видеометод (просмотр)
- Личный пример взрослых.

Дидактические формы приобщения детей к культуре безопасности

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты. Для успешной реализации программы «Уроки Опасности» используются следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры,
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (раз- говоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,

- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии, виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- выставки, вернисажи,
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты,
- практико-ориентированные проекты и мн. др.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями детей

1. Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации,

анкеты, информационные письма —электронные, неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интернет-сайты, фотоальбомы.

2. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, длительное, чтение, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, тематические гостиные, творческие выставки, портфолио и др.

3. Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, круглые столы, консультирование, тематические встречи; мастер-классы, обмен опытом, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Список литературных источников:

Возраст	Методические пособия
	<p>Программа «Мир Без Опасности» <i>Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год</i></p> <p>Программа «Безопасность» <i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Издательский до «Детство пресс» 2019 год</i></p>
4-5 года	<p>Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 3-4 лет</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Серебряный колокольчик (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития речевого, познавательного и художественно-эстетического развития (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского — М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь-враг</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А «Дракончик Аленький» (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p>
	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико» (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Волков Сергей. Едут, едут пассажиры</p> <p>Волков Сергей. Как пройти через дорогу</p> <p>Волков Сергей. Пешеходы и машины</p> <p>Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 3-5 лет. ФГОС ДО</p> <p>Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 4-5 лет</p> <p>Лыкова И. Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития речевого, познавательного и художественно-эстетического развития (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И. А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского — М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова. И.А. Огонь-друг, огонь-враг</p> <p>Лыкова И.А., Шипунов В.А. «Дракончик Аленький»</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико»</p> <p>Волков Сергей. Едут, едут пассажиры</p>

	<p>Волков Сергей. Как пройти через дорогу Волков Сергей. Пешеходы и машины Шипунова В.А Пожарная безопасность Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 3-5 лет. ФГОС ДО</p>
5-6 года	<p>Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 5-6 лет Лыкова И.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия ,М- Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Азбука безопасного общения» Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Опасные предметы, существа и явления» М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Социальная безопасность» — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И. А.Безопасность жизни и здоровья Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Лыкова И. А. Информационная культура и безопасность. ФГОС ДО Шипунова В.А. Береги здоровье. Комплект карточек Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. 12 карточек с текстами и рекомендациями Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек. Методическое пособие Шипунова В. А. Комплект карточек. ОБЖ. Безопасное общение Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Азбука дороги (комплект карточек) Шипунова В.А. Детская безопасность Шипунова В. Пожарная безопасность Агурицева Е.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. ФГОС Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО</p>
Дополнительная художественная	<p>Народные сказки «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатъев); «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов); «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н.</p>

**литератур
а**

Толстого); «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик); «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Сивка Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин); «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др.

Авторские произведения Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»; Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»; Барто, А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»; Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»; Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»; Лазарев, М.П. «Тревога»; Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»; Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»; Михалков, С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»; Носов, Н.Н. «Автомобиль»; Орлов, В.Н. «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»; Пляцковский, М.С. «Заводная игрушка»; Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...» Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»; Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»; Чёрный, С. «Костёр»; Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Шмидт, Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»); Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др