

Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа город Бор

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 26 «Антошка»
(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 23.08.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ детского
сада № 26 «Антошка» от
23.08.2024 № 78-о

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»**

Срок реализации: 1 год

Городской округ
город Бор 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-7
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3-4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	4-5
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4-5
1.4. Категория обучающихся	5
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	5-6
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	6
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	7
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа	9-14
5. Оценочные материалы	14-15
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	15-16
7. Методические материалы	16-17

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и *ь*, при ознакомлении с парными согласными, *Ъ* и *ь* разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитанию воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и

его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием).

Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Новизна заключается в том, что в данной программе введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. «Поля слов, анаграммы». Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Программа актуальна и целесообразна, поскольку для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы—успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

1.4 Категория обучающихся

Программа адресована обучающимся 6-7 лет (группа 15 человек). Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

Возраст 6-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти,

мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

1.5 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение руки письму», «Обучение грамоте».

1.6 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

В основе программы лежат следующие подходы:

- комплексный подход, требующий взаимодействия разных наук (педагогики, языкознания, психолингвистики);
- системно-деятельностный, подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности дошкольников их возрасту и индивидуальным особенностям, при системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности;
- личностно-ориентированный подход, при котором рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа построена на ряде дидактических принципов.

Принцип развивающего обучения - цель которого является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости - предполагает подкрепление всех проводимых занятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач - выражается в непрерывности использования процесса обучения, развития и воспитания детей.

Принцип системности и последовательности - предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип постепенности усложнения - соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала.

Принцип связи теории с практикой - формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип активности и самостоятельности - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, самооценка и самоконтроль и др.)

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка - подразумевает создание в дошкольном учреждении условий для наиболее полного раскрытия личности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей - использование на занятии разных образовательных областей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

1.7 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8 Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

По направлению: "Обучение грамоте

и письму"

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные красный квадрат, твёрдые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению "Математическое развитие"

К концу учебного года ребенок должен:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения

предметов, направлений счета;

-использовать и писать цифры и математические знаки;

-сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

-дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

-преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания/разрезания;

-раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

-измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;

-ориентироваться на листе бумаги в клетку;

-определять положение предмета по отношению к другому;

-решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

-понимать задание и выполнять его самостоятельно;

-проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Учебный план.

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Количество Академических часов (теория/практика)</i>	<i>Формы промежуточно й аттестации</i>
<i>1.</i>	<i>«Скоро в школу»</i>	<i>24/48</i>	<i>Проверочные работы</i>
		<i>24/48</i> <i>Итого по программе 72 часа</i>	

3. Календарный учебный график.

<i>№ п/п</i>	<i>Основные характеристики образовательного процесса</i>	
<i>1</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>36</i>
<i>2</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>72</i>
<i>3</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>	<i>2</i>

4	<i>Количество учебных часов</i>	72
5	<i>Неделя в I полугодии</i>	17
6	<i>Неделя во 2 полугодии</i>	19
7	<i>Начало занятий</i>	1 сентября
8	<i>Каникулы</i>	31 декабря – 8 января
9	<i>Выходные дни</i>	Суббота, воскресенье, Праздничные дни
10	<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
11	<i>Сроки промежуточной аттестации</i>	По завершении каждого полугодия: выставка, фестиваль рисунков: 4-я неделя декабря, мая.

4. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы

Математика и развитие логического мышления

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Прямой счёт предметов	1
2	Обратный счёт предметов	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1
5	Сопоставление количества разных предметов	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1	1

7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Соотношение числа и цифры.	1
12	Больше, меньше, равно	1
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1
14	Знаки «<», «>», « = ».	1
15	Знаки «+», «-», « = ».	1
16	Повторение изученного материала	1
17	Число и цифра 4.	1
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
19	Число и цифра 5.	1
20	Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	1
21	Число и цифра 6.	1
22	Составление числа 6.	1
23	Число и цифра 7. Задача	1
24	Составление числа 7.	1
25	Число и цифра 8. Задача	1
26	Составление числа 8.	1
27	Число и цифра 9, 10	1
28	Составление числа 9,10. Повторение.	1

Обучение руки письму

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Знакомство. Штриховка (овощи).	1

2	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев).	1
3	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
4	Скороговорки. Штриховка в раскраске	1
5	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	1
6	Потешки. Штриховка в раскраске.	1
7	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	1
8	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
9	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	1
10	Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко	1
11	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	1
12	Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	1
13	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
14	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
15	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1

16	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
17	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1
18	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
19	Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
20	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию.	1
21	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	1
22	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
23	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	1
24	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
25	Загадки. Штриховка грибов	1
26-28	Повторение изученного материала.	3

Календарно-учебный график

Математика и развитие логического мышления

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Прямой счёт предметов	1		
2	Обратный счёт предметов	1		
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1		
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1		

5	Сопоставление количества разных предметов	1		
6	Число и цифра. Письмо цифры 1	1		
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1		
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1		
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1		
10	Повторение изученного материала.	1		
11	Соотношение числа и цифры.	1		
12	Больше, меньше, равно	1		
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1		
14	Знаки «<», «>», « = ».	1		
15	Знаки «+», «-», « = ».	1		
16	Повторение изученного материала	1		
17	Число и цифра 4.	1		
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1		
19	Число и цифра 5.	1		
20	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	1		
21	Число и цифра 6.	1		
22	Составление числа 6.	1		
23	Число и цифра 7. Задача	1		
24	Составление числа 7.	1		
25	Число и цифра 8. Задача	1		

26	Составление числа 8.	1		
27	Число и цифра 9, 10	1		
28	Составление числа 9, 10. Повторение.	1		

Обучение руки письму

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство. Штриховка (овощи).	1		
2	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1		
3	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1		
4	Скороговорки. Штриховка в раскраске	1		
5	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	1		
6	Потешки. Штриховка в раскраске.	1		
7	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	1		
8	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1		
9	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые	1		

	приговоры			
10	Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко	1		
11	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	1		
12	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	1		
13	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1		
14	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1		
15	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1		
16	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1		

17	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1		
18	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1		
19	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1		
20	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию.	1		
21	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	1		
22	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1		
23	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	1		
24	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1		
25	Загадки. Штриховка грибов	1		
26	Повторение изученного материала.	1		
27	Повторение изученного материала	1		
28	Повторение изученного материала	1		

5.Оценочные материалы.

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;

2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);

- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана 72 часа, для обучающихся 5-6 лет.

Год обучения – 1.

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 30 минут для обучающихся 6-7 лет.

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

Материально-техническое обеспечение:

1. Групповая комната – светлая, просторная, проветренная, отвечающая требованиям САНПиН.
2. Парты – 8 штук, стулья – 16 штук.
3. Доска.
4. Музыкальный центр, аудио-, видеоматериалы.
5. Ноутбук.
6. Шкаф для хранения дидактических и методических пособий.
7. Дидактические пособия:
 - Карточки с буквами
 - Карточки с цифрами;
 - дидактические картинки;
 - тетради в клетку;
 - рабочие тетради;
 - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками; цифрами, счетом.
 - демонстрационные наглядные пособия.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

1. Бурдина С.В. Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту»;

2.Бурдина С.В. Рабочая тетрадь «Изучаем математику»;

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, аудио-видео записи, электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дошкольной образовательной организации.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является индивидуальный подход, создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

7.Методические материалы

Для педагога:

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]–М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.: Академкнига, 2010.
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.