

Рекомендации родителям по применению форм и методов работы с детьми по всем образовательным областям.

При выборе развивающих игр для детей родителям нужно стараться ориентироваться на возрастные показатели развития детей, то есть подбирать игры соответствующие возрасту и возможностям. Предлагать игры ребенку, учитывая его предпочтения и познавательный интерес. Так же не нужно забывать о безопасности и экологичности игрушек и материалов, из которых они изготовлены. Для подвижных, активных игр, требующих перемещений и движений, нужно выделять время, когда ребенок бодр и полон сил, более спокойные и требующие сосредоточения внимания игры, оставлять на период, близкий к отдыху, сну. Необходимо использовать приемы чередования различных занятий. При грамотном подборе занятий и игр для своего ребенка родители могут взять за основу таблицу возрастного развития детей в возрасте 1- 2 лет, где подробно разъяснено, что должны знать и уметь дети в данном возрасте.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>1-2 года</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> = проявляет интерес к игровым действиям сверстников; = играет рядом, не мешает друг другу; = выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; = играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; = может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей. = проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; = может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); = проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками. = может собирать пирамидку (башенку) из 3-5 колец разной величины; <p>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</p> <p>1-2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> = подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; = в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);

	<p>=К 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке</p> <p>=К 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Эмоциональное развитие</p> <p>=Может сопереживать плачущему ребенку.</p> <p>=Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.</p> <p>=Понимает психологическое состояние других людей.</p> <p>=Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>=Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>=Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>=Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p> <p>=Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>=Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>=Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>=Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>=Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструктивная деятельность.</p> <p>1- 2 года</p> <p>=ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;</p> <p>=подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;</p> <p>=методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;</p> <p>=умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус-ной</p>

	<p>основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>=Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>=Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>=Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>=Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>=Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>=Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>=Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует место-имение «мой» по отношению к городу.</p> <p>=С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.</p> <p>=Ребенок интересуется природным миром.</p> <p>=Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1- 2 года — активный словарный запас — 200-300 слов.</p> <p>=Средняя длина предложений — 2-4 слова.</p> <p>=Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>=Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.</p> <p>=Избегает общения с незнакомыми взрослыми.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <p>=С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>=Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>=Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий).</p> <p>=Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>=Двигается в соответствии с характером музыки, начинает двигаться.</p> <p>=Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в руки.</p> <p>=Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении движений.</p> <p>=Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>=Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью мо</p>

	<p>=Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>=Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p>=Лепит несложные предметы.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>=Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет самостоятельность.</p> <p>=Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p> <p>=Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1-2 года</p> <p>=умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке</p> <p>=подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;</p> <p>=перешагивает через несколько препятствий;</p> <p>=нагибается за предметом. –</p>