

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26 «Антошка» (МАДОУ детский сад «Антошка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 81 - о

и.о. заведующего МАДОУ

детского сада №26 «Антошка»

от «30» августа 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 7 ЛЕТ С ТНР**  
(В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Разработчики:  
и.о. заведующего М.В. Романюк  
старший воспитатель Т.В. Жучкова  
учитель -логопед А.С. Аленьчева  
педагог -психолог Н.С.Новожилова  
инструктор по физической культуре  
И.А.Дмитриева  
воспитатель: Ю.А.Лебедева

г.о.г. Бор 2024 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	8
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей ТНР	9
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	14
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	17
<b>1*</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	19
<b>1.1*</b>	<b>Пояснительная записка</b>	19
1.1.1*	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.1.2*	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.1.3*	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
<b>1.2*</b>	<b>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	24
<b>1.3*</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	24
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях</b>	26
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	26
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
<b>2.1.3</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	42
<b>2.1.4</b>	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	92
<b>2.1.5</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	110
<b>2.2</b>	<b>Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей</b>	129
<b>2.3</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	148
2.3.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	151
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	170

2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	190
2.3.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	208
2.3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	233
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	247
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	250
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР</b>	252
<b>2.7</b>	<b>Программа коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ТНР</b>	256
2.7.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	257
2.7.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	260
2.7.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	261
<b>2.8</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	262
<b>2.8.1</b>	Организация работы педагога -психолога	262
<b>2.8.2</b>	Организация работы инструктора по физической культуре	268
<b>2.8.3</b>	Организация работы музыкального руководителя	275
<b>2.9</b>	<b><i>Рабочая программа воспитания</i></b>	280
2.9.1	<i>Пояснительная записка</i>	280
2.9.2	<b><i>Целевой раздел Программы воспитания</i></b>	281
2.9.2.1	Цели и задачи реализации Программы, воспитания	281
2.9.2.2	Принципы воспитания	284
2.9.2.3	Целевые ориентиры воспитания	285
2.9.3	<b><i>Содержательный раздел Программы воспитания</i></b>	287
2.9.3.1	Уклад МАДОУ детского сада № «26 «Антошка»	287
2.9.3.2	Воспитывающая среда МАДОУ детского сада №26 «Антошка»	289
2.9.3.3	Общности МАДОУ детского сада №26 «Антошка»	290
2.9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	292
2.9.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	307
2.9.3.5.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	307
2.9.3.5.2	События образовательной организации	310
2.9.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	317
2.9.3.6	Организация предметно-пространственной среды	318
2.9.3.7	Социальное партнёрство	321
2.9.4	<b><i>Организационный раздел Программы воспитания</i></b>	323
2.9.4.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	323
2.9.4.2	Кадровое обеспечение	324
2.9.4.3	Нормативно-методическое обеспечение	325
2.9.4.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	326
2*	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	328
2.1*	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	328

2.2*	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	331
2.3*	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	332
2.4*	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	332
2.5*	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	332
2.6*	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	332
2.7*	Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	333
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения	333
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	339
3.3	Распорядок и режим дня	346
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	354
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	359
3.6	Психолого - педагогические условия реализации Программы	371
3.7	Кадровые условия реализации Программы	373
3.8	Календарный план воспитательной работы	374
3*	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	374
3.1*	Учебный план	374
3.2*	Календарный учебный график	379
3.3*	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	380
3.4*	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	381
3.5*	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	385
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> (Краткая презентация Программы)	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	385
4.2	Используемые Примерные программы	386
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	390

## **І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) для детей с 4 до 7 лет ДОО (далее по тексту – Программа, АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653 ) (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/);
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);
- Приказом Мин просвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» <https://base.garant.ru/70629422/>;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>;
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1444090/>;

▪ Уставом ДОО

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФАОП ДО на основе ранее действующей АОП дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка».

Программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно - воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно - исследовательской.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием:

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально - коммуникативное, познавательное, речевое художественно - эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Содержательный



раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы.

1. В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

1. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2. В **содержательный раздел** Программы входит программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. **Организационный раздел** Программы включает описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) в ДО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена на основе парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста.**

*«С чистым сердцем»*: Автор Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «С чистым сердцем», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование духовных ценностей у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5-7 лет

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель реализации Программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1 ФАОП

ДО).

#### **Задачи Программы (п.10.2ФАОП ДО):**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

##### **Принципы Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах (п.1.4 ФГОС ДО)::

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

##### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3. стр.8)**

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны



здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого -педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи). □

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. □

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. □

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно -эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. □

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, 10 учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с ТНР**

В Учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 3 года: 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы: □

Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы; □ Социальный заказ родителей (законных представителей); □ Детский контингент; □ Кадровый состав педагогических работников; □

Культурно - образовательные особенности; □ Климатические особенности; □ Взаимодействие с социумом. Специфика национальных, социокультурных и иных

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: □

Национально -культурные особенности: все дети, посещающие ДОО русскоязычные, православного вероисповедания. □

Климатические особенности: ДОО расположено в зоне умеренно -континентального климата с ярко выраженной сезонной сменяемостью времён года (весна, лето, осень, зима). □

Социально-демографические особенности: ДОО расположено на окраине посёлка. Рядом расположены жилые дома, спортивный комплекс с парком отдыха, школа, Дом культуры с библиотекой, Храм, так же рядом протекает небольшая река. Группу комбинированной направленности посещают дети в основном из полных семей с 1 – 2мя детьми, а так же дети из многодетных семей. В основном семьи рабочих и служащих. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляют: заведующий, старший воспитатель, учитель -логопед, педагог -психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Образовательный процесс осуществляется: □ По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года; □ Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе).

### **Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их

диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трёхсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух трех слогов; фрагментов слов- существительных и глаголов; фрагментов слов- прилагательных и других звукокомплексов.

#### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

#### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность

словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный

звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития.**

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании и высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

- ✓ Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ✓ Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития;
- ✓ Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
- ✓ Обеспечение непрерывности коррекционно -развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно -развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- ✓ Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико -синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно - педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- ✓ Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого -медико -педагогического сопровождения;  Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- ✓ Гибкое варьирование организации образовательного процесса путём расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- ✓  Применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью;
- ✓  Психолого -педагогическое сопровождение семьи с целью её активного

включения в коррекционно -развивающую работу с ребёнком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования (п.10.4 ФАОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (п.10.4.3 ФАОП ДО).

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п.10.4.3.2. ФАОП ДО).**

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы - заместители;
- 12) передаёт в сюжетно - ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем

самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трёх - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

(п.10.4.3.3.ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);



- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замыслов игр и на занятиях;
- 13) передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1. ФАОП ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе(п.10.5.2.ФАОП ДО):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка. В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учёт результатов освоения АОП ДО процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся с ТНР (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДО, а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях».

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО при реализации АОП ДО проводится педагогическая диагностика развития ребёнка с ТНР. Она используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе (п.10.5.8. ФАОП ДО).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся с ТНР, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учёта результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 4 –7лет с тяжёлыми нарушениями речи ДОО» (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка индивидуального развития обучающихся с ТНР осуществляется 3 раза в год (первая неделя сентября, третья неделя января, четвёртая неделя мая). Педагогическая диагностика индивидуального развития

обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу. Учитель - логопед в сентябре и мае осуществляет углублённую педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ТНР, основной задачей которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности).

**Методическое обеспечение:** Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с4до7лет) СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. Нищева Н.В.

Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019

В связи со смещением начала обучения плаванию в бассейне с сентября на октябрь оценка результатов освоения Программы образовательной области

«Физическое развитие», раздел «Плавание» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая. Учёт индивидуальных достижений обучающихся в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Плавание»  
Методическое обеспечение: Чеменёва А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А. Чеменёвой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2011. – 335 с. – С.50-73.

Формы аттестации – с.50-52

- Уровень овладения плавательными навыками – с.51.
- Уровень физической подготовленности – с.51.
- Оценка функционального состояния организма детей – с.51.
- Организация и условия проведения – с.51-52.

Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение планируемых результатов – с.53-73.

- Тесты по 2-му этапу обучения (дети 4-5 лет) – с.57-58.
- Оценочные тесты по 2-му этапу обучения плаванию детей 4-5 лет – с.59.
- Тесты по 3-му этапу обучения плаванию детей 5-6 лет – с.60-61.
- Оценочные тесты по 3-му этапу обучения плаванию детей 5-6 лет – с.62.
- Тесты по 4-му этапу обучения плаванию детей 6-7 лет – с.63.
- Оценочные тесты по 4-му этапу обучения плаванию детей 6-7 лет – с.64.

Качественная оценка техники выполнения плавательных упражнений и плавания спортивными способами – с.65-66.

- Тесты на определение уровня физической подготовленности детей 6-7 лет, занимающихся плаванием – с.67-68.

Оценка функционального состояния детей дошкольного возраста – с.68-69

- Метод определения жизненной ёмкости лёгких – с.68.
- Проба Мартине -Кушелевского (в сокращении) – с.68.
- Организация – с.69. Оценка функционального состояния организма и развития физических качеств детей – с.70-71 (форма диагностической таблицы).

Сводная таблица оценок уровня развития физических навыков плавания, функционального состояния организма и развития физических качеств детей, занимающихся плаванием – с.72-73.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

2) оптимизации работы с группой детей(п.2.3.2ФГОСДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - пространственную развивающую образовательную среду (далее РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**\* Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) «С чистым сердцем»**

**<http://nezabudka.russia-sad.ru/download/333333>**

**1.1\* Пояснительная записка**

*Парциальная программа духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).*

В основу содержания программы положены духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

**1.1.1\* Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель программы** — духовно - нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно - нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Общие задачи программы**

**Обучающие:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно - нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

#### **Воспитательные:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

#### **Воспитание нравственных чувств**

##### **Задачи:**

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

##### **Ценности:**

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;

- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

#### **Задачи:**

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

#### **Ценности:**

любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;  
служение Отечеству.

### **Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

#### **Задачи:**

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

#### **Ценности:**

родная земля;  
природа;  
братья наши меньшие.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

#### **Задачи:**

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

#### **Ценности:**

-красота;  
-гармония;  
-духовный мир человека.

### **Воспитание трудолюбия**

#### **Задачи:**

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно
- полезной деятельности.

#### **Ценности:**

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно - нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

### **1.1.2\*Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого - педагогических принципов:**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду<sup>1</sup>. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с **фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка** помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

### **1.1.3\* Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**



### **Возрастные особенности детей 5–7 лет**

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно - практические интересы и потребности. Воспитание духовно - нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребёнка - дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание.

Именно для духовно - нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно -образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

### **Основные особенности программы «С чистым сердцем»**

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

### **1.2\* Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно - нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

### **1.3 \* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** **Цель и задачи диагностики**

**Цель:** определение степени реализации парциальной программы духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

**Задачи:**

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно - нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

**Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

- Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.
- Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог - психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.
- Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).
- Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно - нравственного воспитания.
- Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

**Мониторинг проводится в два этапа.**

**Первый этап — диагностический.**

• На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно - нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.
- На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно - нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

**Второй этап — аналитико - обобщающий.**

• Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно - нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно - нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

**Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)**

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям. Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

### **Ребёнок:**

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно - нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. (ФАОП п.11)**

Образовательная деятельность ДОО включает в себя организацию психолого - педагогической работы с дошкольниками от 4 до 7 лет. Её содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учётом ФАОП:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как

в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- проживание ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- содержание эмоционально - положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно - тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несёт эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

### **2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» ( ФАОП ДО п.32)

В области социально -коммуникативного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности

#### Дети от 4 до 5 лет.

**Основные задачи образовательной деятельности:** см. п. 32.1. ФАОП ДО.

**Содержание образовательной деятельности:**32.1.2. ФАОП ДО.

-игра

-представления о мире людей и рукотворных материалах

-безопасное поведение в быту, социуме и природе

- труд

#### Дети от 5 до 6 лет.

**Основные задачи образовательной деятельности:** см. п. 32.1. ФАОП ДО

**Содержание образовательной деятельности:**32.1.3. ФАОП ДО

-игра

-представления о мире людей и рукотворных материалах

-безопасное поведение в быту, социуме и природе

- труд

#### Дети от 6 до 7 лет.

**Основные задачи образовательной деятельности:** см. п. 32.1. ФАОП ДО

**Содержание образовательной деятельности:**32.1.3. ФАОП ДО.

-игра

-представления о мире людей и рукотворных материалах

-безопасное поведение в быту, социуме и природе

- труд

**Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Развивающие практические и игровые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно - ролевые игры;</li> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>игры - имитации;</li> <li>игры -- драматизации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение событий и поступков.</li> <li>- Поручения</li> <li>Показ действий</li> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Проблемные игровые ситуации</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Беседы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Различные игры</li> <li>- Общение взрослых и детей</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>	<p>ОД «Формирование первичных ценностей представлений»;</p> <p>ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Родительский лекторий. и т.д.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Развивающие практические и игровые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно - ролевые игры;</li> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>игры - имитации;</li> <li>игры - драматизации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение событий и поступков.</li> <li>- Поручения</li> <li>Показ действий</li> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Рассматривание</li> </ul>	<p>ОД «Формирование первичных ценностей представлений»;</p> <p>ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.</p>



		<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемные игровые ситуации</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Продуктивная деятельность</li> <li>-Беседы</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Образовательная деятельность</li> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Различные игры</li> <li>-Общение взрослых и детей</li> <li>-Самообслуживание</li> </ul>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Развивающие, проблемно -практические и проблемно - игровые ситуации; игры на Этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы; Рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>Рисование на социальные темы, Просмотр презентаций;</li> <li>Проектная деятельность.</li> <li>-Трудовые поручения, дежурство;</li> <li>-Хороводные игры;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> <li>-Поручения</li> <li>-Показ действий</li> <li>-Коллективный труд</li> <li>-Рассматривание иллюстраций</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Продуктивная деятельность</li> <li>-Беседы</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Образовательная деятельность</li> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Различные игры</li> <li>-Общение взрослых и детей</li> <li>-Самообслуживание</li> </ul>	<p>ОД «Формирование первичных ценностей представлений»;</p> <p>ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.</p>

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП п.32.2)

В области познавательного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### Дети от 4 до 5 лет

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п. 32.2 ФАОП ДО

**Содержание образовательной деятельности:** см.п. 32.2.2 ФАОП ДО

- конструирование
- развитие представлений о себе и окружающем
- элементарные математические представления

#### Дети от 5 до 6 лет

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п. 32.2 ФАОП ДО

**Содержание образовательной деятельности:** 32.2.3 ФАОП ДО

- конструирование
- развитие представлений о себе и окружающем
- элементарные математические представления

#### Дети от 6 до 7 лет

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п. 32.2 ФАОП ДО

**Содержание образовательной деятельности:** 32.2.3 ФАОП ДО

- конструирование
- развитие представлений о себе и окружающем
- элементарные математические представления

Таблица № 1

<i>Элементарные математические представления 1/4/36</i>			
<i>4-5 лет</i>	<i>В.И. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	11
	Занятие № 2	2	12
	Занятие № 3	3	14
	Занятие № 3 (повторение)	4	14
Октябрь	Занятие № 4	5	16
	Занятие № 5	6	17
	Занятие № 6	7	19

	Занятие № 7	8	21
Ноябрь	Занятие № 8	9	23
	Занятие № 9	10	25
	Занятие № 10	11	27
	Занятие № 11	12	28
Декабрь	Занятие № 12	13	31
	Занятие № 13	14	33
	Занятие № 14	15	35
	Занятие № 15	16	36
Январь	Занятие № 16	17	38
	Занятие № 17	18	39
	Занятие № 18	19	41
	Занятие № 19	20	42
Февраль	Занятие № 20	21	44
	Занятие № 21	22	46
	Занятие № 22	23	47
	Занятие № 23	24	49
Март	Занятие № 24	25	50
	Занятие № 25	26	52
	Занятие № 26	27	54
	Занятие № 27	28	55
Апрель	Занятие № 28	29	57
	Занятие № 29	30	58
	Занятие № 30	31	60
	Занятие № 31	32	61
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	57
	Занятие № 29 (повторение)	34	58
	Занятие № 30 (повторение)	35	60
	Занятие № 31 (повторение)	36	61
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

**Формирование элементарных математических представлений 1/4/36**

<b>5-6 лет</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год</b>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	13
	Занятие № 2	2	15
	Занятие № 3	3	18
	Занятие № 3 (повторение)	4	18
Октябрь	Занятие № 4	5	19
	Занятие № 5	6	21
	Занятие № 6	7	23
	Занятие № 7	8	25
Ноябрь	Занятие № 8	9	27
	Занятие № 9	10	29
	Занятие № 10	11	30
	Занятие № 11	12	32
Декабрь	Занятие № 12	13	34
	Занятие № 13	14	36
	Занятие № 14	15	38

	Занятие № 15	16	40
Январь	Занятие № 16	17	43
	Занятие № 17	18	46
	Занятие № 18	19	48
	Занятие № 19	20	50
Февраль	Занятие № 20	21	52
	Занятие № 21	22	54
	Занятие № 22	23	56
	Занятие № 23	24	59
Март	Занятие № 24	25	61
	Занятие № 25	26	64
	Занятие № 26	27	66
	Занятие № 27	28	67
Апрель	Занятие № 28	29	70
	Занятие № 29	30	72
	Занятие № 30	31	74
	Занятие № 31	32	76
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	70
	Занятие № 29 (повторение)	34	72
	Занятие № 30 (повторение)	35	74
	Занятие № 31 (повторение)	36	76
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

**Формирование элементарных математических представлений 2/8/72**

6-7 лет	<i>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	18
	Занятие № 2	2	20
	Занятие № 3	3	21
	Занятие № 4	4	23
	Занятие № 5	5	26
	Занятие № 6	6	29
	Занятие № 5 (повторение)	7	26
	Занятие № 6 (повторение)	8	29
Октябрь	Занятие № 7	9	31
	Занятие № 8	10	34
	Занятие № 9	11	37
	Занятие № 10	12	39
	Занятие № 11	13	41
	Занятие № 12	14	44
	Занятие № 13	15	48
	Занятие № 14	16	51
Ноябрь	Занятие № 15	17	54
	Занятие № 16	18	57
	Занятие № 17	19	60
	Занятие № 18	20	64
	Занятие № 19	21	66
	Занятие № 20	22	69

	Занятие № 21	23	72
	Занятие № 22	24	75
Декабрь	Занятие № 23	25	78
	Занятие № 24	26	80
	Занятие № 25	27	83
	Занятие № 26	28	85
	Занятие № 27	29	89
	Занятие № 28	30	91
	Занятие № 29	31	94
	Занятие № 30	32	98
Январь	Занятие № 31	33	100
	Занятие № 32	34	103
	Занятие № 33	35	106
	Занятие № 34	36	109
	Занятие № 35	37	112
	Занятие № 36	38	114
	Занятие № 37	39	117
	Занятие № 38	40	118
Февраль	Занятие № 39	41	120
	Занятие № 40	42	122
	Занятие № 41	43	126
	Занятие № 42	44	129
	Занятие № 43	45	132
	Занятие № 44	46	135
	Занятие № 45	47	138
	Занятие № 46	48	141
Март	Занятие № 47	49	144
	Занятие № 48	50	147
	Занятие № 49	51	151
	Занятие № 50	52	155
	Занятие № 51	53	157
	Занятие № 52	54	160
	Занятие № 53	55	162
	Занятие № 54	56	165
Апрель	Занятие № 55	57	167
	Занятие № 56	58	170
	Занятие № 57	59	173
	Занятие № 58	60	176
	Занятие № 59	61	179
	Занятие № 60	62	181
	Занятие № 61	63	183
	Занятие № 62	64	186
Май	Занятие № 1-8(закрепление пройденного материала)	65-72	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

Таблица 2

**Ознакомление с предметным и социальным окружением 3//27**

<b>4-5 года</b>			
<b><i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</i></b>			
Сентябрь	Рассказы о любимых предметах	1	12
	Петрушка идет трудиться	2	13
	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	3	39
Октябрь	Петрушка идет рисовать	4	15
	Петрушка физкультурник	5	16
	Детский сад	6	40
Ноябрь	Воздушный шарик	7	20
	На чем полетят человечки?	8	21
	Моя семья	9	35
Декабрь	В мире стекла	10	22
	В мире пластмассы	11	23
	Мои друзья	12	38
Январь	Сравнение стекла и пластмассы	13	24
	Сравнение металла и стекла	14	24
	Что такое улица	15	41
Февраль	Путешествие в прошлое бумаги	16	25
	Дерево умеет плавать	17	26
	Наша Армия	18	47
Март	Мире материалов	19	27
	Найди место для предмета	20	28
	Мой город/поселок	21	43
Апрель	Нам игрушки принесли	22	28
	Путешествие в прошлое кресла	23	29
	Замечательный врач	24	45
Май	Путешествие в прошлое стула	25	31
	Путешествие в прошлое одежды	26	32
	В гостях у музыкального руководителя	27	47
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	

<b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 2/18</i></b>			
<b><i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</i></b>			
<b>5-6 лет</b>			
Сентябрь	Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	20
	Тема 2. Моя Семья	2	22
Октябрь	Тема 3. Что предмет расскажет о себе	3	24
	Тема 4. О дружбе и друзьях	4	25
Ноябрь	Тема 5. Коллекционер бумаги	5	27
	Тема 6. Детский сад	6	28
Декабрь	Тема 7. Наряды куклы Тани	7	31
	Тема 8. Игры во дворе	8	32
Январь	Тема 9. В мире металла	9	34
	Тема 10. В гостях у кастелянши	10	35
Февраль	Тема 11. Песня колокольчика	11	37
	Тема 12. Российская армия	12	38
Март	Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки	13	41
	Тема 14. В гостях у художника	14	43

Апрель	Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса	15	45
	Тема 16. Россия –огромная страна	16	46
Май	Тема 17. Путешествие в прошлое телефона	17	49
	Тема 18. Профессия - артист	18	50
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 2/18</b>			
6-7 лет	<i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>		
Сентябрь	«Предметы-помощники»	1	20
	«Дружная семья»	2	33
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	21
	«Как хорошо у нас в саду»	4	35
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	22
	«Школа. Учитель.»	6	37
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	24
	«Библиотека»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	25
	«Путешествие в типографию»	10	44
Февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	26
	«К дедушке на ферму»	12	46
Март	«Знатоки»	13	27
	«Моё Отечество – Россия»	14	48
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	29
	«Защитники Родины»	16	51
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	31
	«Космос»	18	55
<b>Итого</b>		<b>18</b>	

Таблица 3

4-5 лет	<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>		
Сентябрь	Что нам осень принесла?	1	28
Октябрь	Прохождение экологической тропы	2	33
Ноябрь	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	3	38
Декабрь	Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу	4	41
Январь	Стайка снегирей на ветках рябины	5	48
Февраль	Посадка лука	6	54
Март	Мир комнатных растений	7	57
Апрель	В гости к хозяйке луга	8	59
Май	. Экологическая тропа весной	9	66
<b>Итого</b>		<b>9</b>	
<b>Ознакомление с природой</b>			
5-6 лет	<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Тема 1. Во саду ли, в огороде	1	36
	Тема 2. Экологическая тропа осенью(на улице).	2	38
Октябрь	Тема 3. Берегите животных	3	41
	Тема 4. Прогулка по лесу	4	42

Ноябрь	Тема 5. Осенины	5	45
	Тема 6. Пернатые друзья	6	49
Декабрь	Тема 7. Покормим птиц	7	53
	Тема 8. Как животные помогают человеку	8	55
Январь	Тема 9. Зимние явления в природе	9	57
	Тема 10. Экологическая тропа в здании детского сада	10	59
Февраль	Тема 11. Цветы для мамы	11	62
	Тема 12. Экскурсия в зоопарк	12	63
Март	Тема 13. Мир комнатных растений	13	66
	Тема 14. Водные ресурсы Земли	14	69
Апрель	Тема 15. Леса и луга нашей Родины	15	71
	Тема 16. Весенняя страда	16	73
Май	Тема 17. Природный материал-песок, глина, камни	17	74
	Тема 18. Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы).	18	77
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	
6-7 лет	<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018</i>		
Сентябрь	Тема 1. Дары осени	1	33
	Тема 2. Почва и подземные обитатели	2	34
Октябрь	Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных	3	37
	Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	4	38
Ноябрь	Тема 5. Птицы нашего края	5	40
	Тема 6. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	Тема 7. Животные зимой	7	45
	Тема 8. Животные водоемов, морей и океанов»	8	48
Январь	Тема 9. 11 января – День заповедников и национальных парков	9	50
	Тема 10. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	10	53
Февраль	Тема 11. Служебные собаки	11	55
	Тема 12. Огород на окне	12	57
Март	Тема 13. Полюбуйся: весна наступает	13	58
	Тема 14. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	14	61
Апрель	Тема 15. Знатоки природы	15	63
	Тема 16. 22 апреля – Международный день Земли	16	65
Май	Тема 17. Прохождение экологической тропы	17	66
	Тема 18. Цветочный ковёр	18	69
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	

**Таблица 4**

<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ 1/4/36</b>			
<b>5-6 лет</b>			
5-6 лет	<i>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>		
Сентябрь	Тема 1. Дома	1	13
Октябрь	Тема 2. Машины	2	19
Ноябрь	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические	3	25



	станции		
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	29
Январь	Тема 5. Микрорайон города	5	34
Февраль	Тема 6. Мосты	6	37
Март	Тема 7. Метро	7	43
Апрель	Тема 8. Суда	8	46
Май	Тема 9. Архитектура и дизайн	9	50
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	
<b>5-6 лет</b>	<i>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>		
Сентябрь	Грузовой автомобиль	1	64
Октябрь	Гараж с двумя въездами	2	65
Ноябрь	Простой мост	3	65
Декабрь	Разнообразные мосты	4	66
Январь	Детский сад	5	67
Февраль	Улица	6	67
Март	По замыслу	7	68
Апрель	Аэродром	8	68
Май	По замыслу	9	68
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	

5 - 6 лет	<i>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>		
Сентябрь	Мостик через речку	1	67
	Колодец	2	67
Октябрь	Разные домики	3	68
	Кафе	4	69
Ноябрь	Плывут корабли	5	70
	Катер	6	71
Декабрь	Зоопарк	7	72
	Конструирование по замыслу	8	73
Январь	Домашние животные	9	74
	Дети	10	74
Февраль	Грузовой автомобиль	11	74
	Пожарная часть	12	75
Март	Поезд мчится	13	75
	Пастбище	14	76
Апрель	Ракеты, космонавты	15	78
	Светофор, регулировщик	16	78
Май	Лабиринт	17	80
	Конструирование по замыслу	18	81
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

**КОНСТРУИРОВАНИЕ 1/4/36**

**6-7 лет**

<b>6-7 лет</b>	<i>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>		
----------------	---	--	--

Сентябрь	Тема 1. Здания	1	15
Октябрь	Тема 2. Машины	2	25
Ноябрь	Тема 3. Летательные аппараты	3	29
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	33
Январь	Тема 5. Проекты городов	5	37
Февраль	Тема 6. Мосты	6	42
Март	Тема 7. Суда	7	44
Апрель	Тема 8. Железнодорожные дороги	8	50
Май	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	9	53
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	
6-7 лет	<i>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>		
Сентябрь	Здания	1	95
Октябрь	Микрорайон города (села)	2	95
Ноябрь	Лестница	3	97
Декабрь	Городской транспорт	4	96
Январь	Стол и стул	5	98
Февраль	По замыслу	6	96
Март	Суда по чертежам	7	97
Апрель	Тележка (тачка)	8	98
Май	По замыслу	9	97
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	

6 - 7 лет	<i>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>		
Сентябрь	Конструирование по замыслу	1	86
	Мы в лесу построим теремок	2	87
Октябрь	Корабль	3	88
	Аэропорт	4	89
Ноябрь	Многоэтажные дома	5	89
	Детский сад	6	90
Декабрь	Животные на ферме	7	91
	Дом фермера	8	92
Январь	Карусели	9	93
	Горка	10	93
Февраль	Городской транспорт	11	94
	Знакомство с дорожными знаками	12	95
Март	Играем в зоопарк	13	96
	Конструирование по замыслу	14	97
Апрель	Космический корабль	15	97
	Луноход	16	98
Май	Паровоз везёт товары	17	98
	Конструирование по замыслу	18	100
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

**Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно - ролевые игры; -коммуникативные игры; дидактические игры; игры -имитации; игры --драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. -Поручения Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание	совместная сюжетно - ролевая игра, игровые действия, сюжеты	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	-Развивающие, проблемно - практические и проблемно - игровые ситуации; -Этические беседы; -Дидактические игры, игры с правилами социального	Самостоятельные творческие игры: сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры - экспериментирование. игры-забавы,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение

		<p>содержания;  -Чтение художественной литературы;  Рассматривание иллюстраций;  -Рисование иллюстраций, тематическая презентация;  -Трудовые поручения, дежурство;  -Хороводные игры;  -Проектная деятельность.  -Поручения  -Показ действий  -Коллективный труд  -Рассматривание иллюстраций  -Проблемные игровые ситуации  -Наблюдения  -Продуктивная деятельность  -Беседы  -Чтение художественной литературы  -Образовательная деятельность  -Игровые ситуации  -Экскурсии  -Различные игры  -Общение взрослых и детей  Театрализованные игры, игры драматизации, режиссёрские игры</p>	<p>игры развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.</p>	<p>страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая, групповая Индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Развивающие, проблемно - практические и проблемно -игровые ситуации;  игры на Этические беседы;  дидактические игры, игры с правилами социального содержания; -Чтение</p>	<p>Самостоятельные творческие игры: сюжетно -ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры - экспериментирование.  игры - забавы, игры -развлечения, интеллектуальные, театрально - постановочные.</p>	<p>Консультации (по плану).  Беседы (индивидуально).  Семинары - практикумы (по плану).  Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.</p>

		<p>художественной литературы;          Рассматривание картин, иллюстраций;          Рисование на социальные темы,          Просмотр презентаций;          Проектная деятельность.          -Трудовые поручения, дежурство;          -Хороводные игры;          -Проектная деятельность.          -Поручения          -Показ действий          -Коллективный труд          -Рассматривание иллюстраций          -Наблюдения          -Продуктивная деятельность          -Беседы          -Чтение художественной литературы          -Образовательная деятельность          -Игровые ситуации          -Экскурсии          -Различные игры          -Общение взрослых и детей          -Самообслуживание</p>		
--	--	---	--	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП п.32.3)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

✓

овладения речью как средством общения и культуры;

✓

обогащения активного словаря;

✓

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

✓

развития речевого творчества;

✓

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;   
 знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирования звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Дети от 4 до 5 лет**

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п.32.3 ФАОП ДО

- развитие словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь:
- подготовка к обучению грамоте:
- интерес к худ. литературе:

**Содержание образовательной деятельности:** см.п. 32.3.3 ФАОП ДО

- развитие словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь:
- подготовка к обучению грамоте:
- интерес к худ. литературе:

#### **Дети от 5 до 6 лет**

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п. 32.3 ФАОП ДО

- развитие словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь:
- подготовка к обучению грамоте:
- интерес к худ. литературе:

**Содержание образовательной деятельности:** 32.3.4 ФАОП ДО

- развитие словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь:
- подготовка к обучению грамоте:
- интерес к худ. литературе:

#### **Дети от 6 до 7 лет**

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п. 32.3 ФАОП ДО

- развитие словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь:
- подготовка к обучению грамоте:

- интерес к худ. литературе:

**Содержание образовательной деятельности: 32.3.4 ФАОП ДО**

-развитие словаря:

- звуковая культура речи:

-грамматический строй речи:

- связная речь:

-подготовка к обучению грамоте:

- интерес к худ. литературе:

**Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно - ролевые игры; -коммуникативные игры; дидактические игры; игры -имитации; игры --драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. -Поручения Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей	совместная сюжетно - ролевая игра, игровые действия, сюжеты	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.

		-Самообслуживание		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающие, проблемно - практические и проблемно - игровые ситуации;</li> <li>-Этические беседы;</li> <li>-Дидактические игры, игры с правилами социального содержания;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>-Рассматривание иллюстраций;</li> <li>-Рисование иллюстраций, тематическая презентация;</li> <li>-Трудовые поручения, дежурство;</li> <li>-Хороводные игры;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> <li>-Поручения</li> <li>-Показ действий</li> <li>-Коллективный труд</li> <li>-Рассматривание иллюстраций</li> <li>-Проблемные игровые ситуации</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Продуктивная деятельность</li> <li>-Беседы</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Образовательная деятельность</li> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Различные игры</li> <li>-Общение взрослых и детей</li> <li>Театрализованные игры, игры драматизации, режиссёрские игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельные творческие игры: сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные;</li> <li>игры - экспериментирование.</li> <li>игры-забавы, игры развлечения, интеллектуальные, театрально - постановочные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации (по плану).</li> <li>Беседы (индивидуально).</li> <li>Семинары - практикумы (по плану).</li> <li>Ведение страницы на сайте ДОО.</li> <li>Родительский лекторий.</li> <li>И т.д.</li> </ul>



<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая, групповая Индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Развивающие, проблемно - практические и проблемно -игровые ситуации; игры на Этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; -Чтение художественной литературы; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы, Просмотр презентаций; Проектная деятельность. -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание</p>	<p>Самостоятельные творческие игры: сюжетно -ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры - экспериментирование. игры - забавы, игры -развлечения, интеллектуальные, театральные - постановочные.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.</p>
---	---	--	--	--

Коррекционно -развивающую работу с детьми учитель -логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов

- ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учётом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель - логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель -логопед осуществляет взаимодействие с педагогом -психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

### Коррекционная работа учителя - логопеда с детьми 5 - 6 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно развивающая работа с детьми: <input type="checkbox"/> Развитие словаря; <input type="checkbox"/> Формирование и совершенствование грамматического строя речи; <input type="checkbox"/> развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа; <input type="checkbox"/> Развитие просодической стороны речи; <input type="checkbox"/> Коррекция произносительной стороны речи; <input type="checkbox"/> Работа над слоговой структурой слова; <input type="checkbox"/> Совершенствование фонематического восприятия; Обучение элементам грамоты; <input type="checkbox"/> Развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием образовательной деятельности
Работа с семьёй	<input type="checkbox"/> Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары <input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации <input type="checkbox"/> Анкетирование	По плану взаимодействия логопеда с родителями  Еженедельно 1 (2) раза в год

### Задачи коррекционной работы с детьми 4-5 лет

#### *Развитие словаря*

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия
-

Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимённых форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. □

● Формировать понимание простых предлогов. □

● Сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

### ***Формирование грамматического строя речи*** □

● чить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. □

● Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. □

● Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. □

● Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. □

● Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. □

● Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. □

● Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. □

● Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, картинке и демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

● Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

*Развитие просодической стороны речи:*

□

● Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

● Формировать навык мягкого голосоуправления. □

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи:* □

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. □
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. □
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова:* □

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. □
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. □
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:*

□

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. □
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. □
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. □
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. □
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]), в ряду

звучков, слогов, слов.

● Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слово из двух данных открытых слогов.

**Обучение элементам грамоты** □

● Сформировать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. □

● Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

● Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка на световом столе) и в воздухе. □

● Научить узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв. □

● Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

**Развитие связной речи и навыков речевого общения** □

● Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. □

● Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. □

● Сформировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. □

● Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. □

● Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану. □

● Формировать навыки пересказа.

● Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Система логопедических занятий по периодам**

Разделы программы по развитию речи	Средняя группа ( 4 - 5 лет)			год
	Период (октябрь - ноябрь)	Период (декабрь - февраль)	Период (март - май)	
Формирование правильного произношения	0	8	8	16

и обучение грамоте				
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	8	9	27
Формирование связной речи	8	6	5	19
Всего	18	22	22	62

### Коррекционная работа учителя - логопеда с детьми 4 - 5 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно -развивающая работа с детьми: <input type="checkbox"/> Развитие словаря; <input type="checkbox"/> Формирование и совершенствование грамматического строя речи; <input type="checkbox"/> Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа; <input type="checkbox"/> Развитие просодической стороны речи; <input type="checkbox"/> Коррекция произносительной стороны речи; <input type="checkbox"/> Работа над слоговой структурой слова; <input type="checkbox"/> Совершенствование фонематического восприятия; <input type="checkbox"/> Обучение элементам грамоты; <input type="checkbox"/> Развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием образовательной деятельности
Работа с семьёй	Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары <input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации <input type="checkbox"/> Анкетирование	По плану взаимодействия логопеда с родителями Еженедельно 1 (2) раза в год

### Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет

#### *Развитие словаря*

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. □

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. □

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. □

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. □

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов -синонимов и слов -антонимов. □

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. □

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. □

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

□

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. □

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно -ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. □

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. □

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. □

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. □

● Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. □

● Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### ***Развитие фонетико -фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

*Развитие просодической стороны речи:* □

● Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. □

● Закрепить навык мягкого голосоуведения. □

● Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. □

● Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи:*

□

● Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. □

● Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. □

● Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова:* □

● Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

● Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. □

● Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:*

□



Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. □

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сормировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. □

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). □

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. □

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». □

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

### ***Обучение элементам грамоты*** □

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. □

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв. □

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. □

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. □

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи - ши с буквой И).

### **Развитие связной речи и речевого общения** □

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. □
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. □
- Учить составлять рассказы -описания, а затем и загадки -описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. □
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

### **Система логопедических занятий по периодам**

Разделы программы по развитию речи	Старшая группа ( 5 - 6 лет)			год
	Период (октябрь - ноябрь)	Период (декабрь - февраль)	Период (март - май)	
Формирование правильного произношения и обучение грамоте	9	11	11	31
Формирование лексико-грамматических средств языка	18	22	22	62
Формирование связной речи	9	11	11	31
Всего	36	44	44	124

### **Коррекционная работа учителя - логопеда с детьми 6 - 7 лет**

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно -развивающая работа с детьми: □ Развитие словаря; □ Формирование и совершенствование грамматического строя речи; □ Развитие	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием образовательной деятельности

фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа; <input type="checkbox"/> Развитие просодической стороны речи; Коррекция произносительной стороны речи; <input type="checkbox"/> Работа над слоговой структурой слова; Совершенствование фонематического восприятия; Обучение элементам грамоты; <input type="checkbox"/> Развитие связной речи и речевого общения.		
Работа с семьёй	Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары <input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации <input type="checkbox"/> Анкетирование	По плану взаимодействия логопеда с родителями Еженедельно 1 (2) раза в год

**Задачи коррекционной работы с детьми 6 - 7 лет**  
**Развитие словаря**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами -антонимами и словами -синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. □ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. □
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. □
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины. □
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. □
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### ***Развитие фонетико -фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

*Развитие просодической стороны речи:*

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. □
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. □
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. □
- Учить говорить в спокойном темпе. □
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи:* □

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. □
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. □
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:*

- Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. □
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. □
- Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
- *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового*

*анализа и синтеза* : □

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. □
- Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. □
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх - пяти звуков.

### **Обучение грамоте** □

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. □
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. □
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. □
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. □ Закрепить знание уже известных детям правил правописания. □
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). □
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

□

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. □
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. □
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки -описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. □ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. □ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. □
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

### **Система логопедических занятий по периодам**

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная группа ( 6 - 7 лет)			
	Период (октябрь - ноябрь)	Период (декабрь - февраль)	Период (март - май)	год
Формирование правильного произношения	20	22	22	64

и обучение грамоте				
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формирование связной речи	10	11	11	32
Всего	40	44	44	128

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по  
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Таблица 5

	<i>Средняя группа 4 - 5 лет</i>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчёта 2 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. С. 13-645.	стр
СЕНТЯБРЬ	1 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	
	2 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	
	3 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	
	4 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	
	5 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	
	6 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	
	7 ЗАНЯТИЕ	13 - 26
	8 ЗАНЯТИЕ	26 - 33
ОКТАБРЬ	9 ЗАНЯТИЕ	33 - 46
	10 ЗАНЯТИЕ	46 - 54
	11 ЗАНЯТИЕ	54 - 64
	12 ЗАНЯТИЕ	64 - 72
	13 ЗАНЯТИЕ	72- 82
	14 ЗАНЯТИЕ	82 - 92
	15 ЗАНЯТИЕ	92 - 104
	16 ЗАНЯТИЕ	104 - 116
НОЯБРЬ	17 ЗАНЯТИЕ	116 - 127
	18 ЗАНЯТИЕ	127 - 136
	19 ЗАНЯТИЕ	136 - 146
	20 ЗАНЯТИЕ	146 - 155
	21 ЗАНЯТИЕ	155 - 166
	22 ЗАНЯТИЕ	166 -174
	23 ЗАНЯТИЕ	174 - 184
	24 ЗАНЯТИЕ	184 - 195
ДЕКАБРЬ	25 ЗАНЯТИЕ	195- 206
	26 ЗАНЯТИЕ	206 - 215
	27 ЗАНЯТИЕ	215 - 225

	28 ЗАНЯТИЕ	225 - 238
	29 ЗАНЯТИЕ	238 - 249
	30 ЗАНЯТИЕ	249 - 258
	31 ЗАНЯТИЕ	258 - 267
	32 ЗАНЯТИЕ	267 - 275
	33 ЗАНЯТИЕ	275 - 284
	34 ЗАНЯТИЕ	284 - 292
	35 ЗАНЯТИЕ	292 - 302
	36 ЗАНЯТИЕ	302 - 314
	37 ЗАНЯТИЕ	314 - 324
	38 ЗАНЯТИЕ	324 - 336
ФЕВРАЛЬ	39 ЗАНЯТИЕ	336 - 346
	40 ЗАНЯТИЕ	346 - 356
	41 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	356- 367
	42 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	367 - 374
	43 ЗАНЯТИЕ	367 - 374
	44 ЗАНЯТИЕ	404 - 417
	45 ЗАНЯТИЕ	404 - 417
	46 ЗАНЯТИЕ	404 - 417
МАРТ	47 ЗАНЯТИЕ	417 - 428
	48 ЗАНЯТИЕ	428 - 436
	49 ЗАНЯТИЕ	436 - 446
	50 ЗАНЯТИЕ	446 - 455
	51 ЗАНЯТИЕ	455- 466
	52ЗАНЯТИЕ	466 - 478
	53 ЗАНЯТИЕ	478 - 489
	54 ЗАНЯТИЕ	489 - 499
АПРЕЛЬ	55 ЗАНЯТИЕ	499 - 509
	56 ЗАНЯТИЕ	509- 519
	57 ЗАНЯТИЕ	519 - 530
	58 ЗАНЯТИЕ	530 - 541
	59 ЗАНЯТИЕ	541 - 552
	60 ЗАНЯТИЕ	552 - 563
	61 ЗАНЯТИЕ	563 - 576
	62 ЗАНЯТИЕ	576 - 585
МАЙ	63 ЗАНЯТИЕ	585 - 590
	64 ЗАНЯТИЕ	590 - 596
	65 ЗАНЯТИЕ	596 - 603
	66 ЗАНЯТИЕ	603- 608
	67 ЗАНЯТИЕ	608 - 617
	68 ЗАНЯТИЕ	617 - 628
	69ЗАНЯТИЕ	628 - 640
	70 ЗАНЯТИЕ	640 - 651
	71 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	
	72 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	
Артикуляционна я гимнастика	Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019.	

Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.	
<i>Старшая группа 5 – 6 лет</i>		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчёта 4 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020	
СЕНТЯБРЬ	1 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	2 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	3 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	4 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	5 ЗАНЯТИЕ	11-17
	6 ЗАНЯТИЕ	18-23
	7 ЗАНЯТИЕ	23-30
	8 ЗАНЯТИЕ	30-35
	9 ЗАНЯТИЕ	11 - 17
	10 ЗАНЯТИЕ	18 - 23
	11 ЗАНЯТИЕ	23 - 30
	12 ЗАНЯТИЕ	30 - 35
	13 ЗАНЯТИЕ	36 - 44
	14 ЗАНЯТИЕ	44 - 50
	15 ЗАНЯТИЕ	50 - 55
	16 ЗАНЯТИЕ	55 - 62
ОКТЯБРЬ	17 ЗАНЯТИЕ	62 - 70
	18 ЗАНЯТИЕ	71 - 75
	19 ЗАНЯТИЕ	75 - 82
	20 ЗАНЯТИЕ	82 - 87
	21 ЗАНЯТИЕ	87 - 95
	22 ЗАНЯТИЕ	95 - 102
	23 ЗАНЯТИЕ	102 - 109
	24 ЗАНЯТИЕ	109 - 114
	25 ЗАНЯТИЕ	114 - 121
	26 ЗАНЯТИЕ	121 - 125
	27 ЗАНЯТИЕ	125 - 131
	28 ЗАНЯТИЕ	131 - 138
	29 ЗАНЯТИЕ	139 - 144
	30 ЗАНЯТИЕ	144 - 150
	31 ЗАНЯТИЕ	15- 156
	32 ЗАНЯТИЕ	156 - 161
НОЯБРЬ	33 ЗАНЯТИЕ	162 - 169
	34 ЗАНЯТИЕ	169 - 175
	35 ЗАНЯТИЕ	175 - 183
	36 ЗАНЯТИЕ	183 - 188
	37 ЗАНЯТИЕ	188 - 195
	38 ЗАНЯТИЕ	195 - 201
	39 ЗАНЯТИЕ	201 - 208



	40 ЗАНЯТИЕ	208 - 212
	41 ЗАНЯТИЕ	215 - 221
	42 ЗАНЯТИЕ	221 - 229
	43 ЗАНЯТИЕ	229 - 238
	44 ЗАНЯТИЕ	238 - 243
	45 ЗАНЯТИЕ	244 - 252
	46 ЗАНЯТИЕ	252 - 259
	47 ЗАНЯТИЕ	259 - 263
	48 ЗАНЯТИЕ	263 - 269
ДЕКАБРЬ	49 ЗАНЯТИЕ	270 - 276
	50 ЗАНЯТИЕ	276 - 282
	51 ЗАНЯТИЕ	282 - 288
	52 ЗАНЯТИЕ	288 - 295
	53 ЗАНЯТИЕ	295 - 300
	54 ЗАНЯТИЕ	300 - 308
	55 ЗАНЯТИЕ	308 - 314
	56 ЗАНЯТИЕ	314 - 320
	57 ЗАНЯТИЕ	320 - 324
	58 ЗАНЯТИЕ	324 - 330
	59 ЗАНЯТИЕ	330 - 335
	60 ЗАНЯТИЕ	335 - 340
	61 ЗАНЯТИЕ	340 - 345
	62 ЗАНЯТИЕ	346 - 351
	63 ЗАНЯТИЕ	351 - 359
	64 ЗАНЯТИЕ	359 - 363
ЯНВАРЬ	65 ЗАНЯТИЕ	363 - 369
	66 ЗАНЯТИЕ	369 - 374
	67 ЗАНЯТИЕ	374 - 379
	68 ЗАНЯТИЕ	379 - 384
	69 ЗАНЯТИЕ	363 - 369
	70 ЗАНЯТИЕ	369 - 374
	71 ЗАНЯТИЕ	374 - 379
	72 ЗАНЯТИЕ	379 - 384
	73 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	74 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	75 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
76 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75	
ФЕВРАЛЬ	77 ЗАНЯТИЕ	384 - 390
	78 ЗАНЯТИЕ	390 - 397
	79 ЗАНЯТИЕ	397 - 402
	80 ЗАНЯТИЕ	402 - 407
	81 ЗАНЯТИЕ	407 - 413
	82 ЗАНЯТИЕ	413 - 418
	83 ЗАНЯТИЕ	418 - 422
	84 ЗАНЯТИЕ	422 - 427
	85 ЗАНЯТИЕ	427 - 432
	86 ЗАНЯТИЕ	432 - 438
87 ЗАНЯТИЕ	438 - 444	

	88 ЗАНЯТИЕ	444 - 448
	89 ЗАНЯТИЕ	448 - 454
	90 ЗАНЯТИЕ	454 - 457
	91 ЗАНЯТИЕ	458 - 462
	92 ЗАНЯТИЕ	462 - 466
МАРТ	93 ЗАНЯТИЕ	469 - 476
	94 ЗАНЯТИЕ	476 - 483
	95 ЗАНЯТИЕ	483 - 489
	96 ЗАНЯТИЕ	489 - 495
	97 ЗАНЯТИЕ	496 - 501
	98 ЗАНЯТИЕ	501 - 507
	99 ЗАНЯТИЕ	508 - 514
	100 ЗАНЯТИЕ	514 - 519
	101 ЗАНЯТИЕ	519 - 527
	102 ЗАНЯТИЕ	527 - 533
	103 ЗАНЯТИЕ	533 - 537
	104 ЗАНЯТИЕ	537 - 542
	105 ЗАНЯТИЕ	542 - 548
	106 ЗАНЯТИЕ	548 - 552
	107 ЗАНЯТИЕ	553 - 558
	108 ЗАНЯТИЕ	558 - 563
АПРЕЛЬ	109 ЗАНЯТИЕ	563 - 569
	110 ЗАНЯТИЕ	569 - 575
	111 ЗАНЯТИЕ	575 - 579
	112 ЗАНЯТИЕ	579 - 584
	113 ЗАНЯТИЕ	584 - 589
	114 ЗАНЯТИЕ	589 - 594
	115 ЗАНЯТИЕ	595 - 599
	116 ЗАНЯТИЕ	600 - 604
	117 ЗАНЯТИЕ	605 - 611
	118 ЗАНЯТИЕ	611 - 615
	119 ЗАНЯТИЕ	615 - 620
	120 ЗАНЯТИЕ	620 - 626
	121 ЗАНЯТИЕ	626 - 631
	122 ЗАНЯТИЕ	631 - 635
	123 ЗАНЯТИЕ	635 - 639
	124 ЗАНЯТИЕ	639 - 642
МАЙ	125 ЗАНЯТИЕ	643 - 648
	126 ЗАНЯТИЕ	648 - 654
	127 ЗАНЯТИЕ	654 - 659
	128 ЗАНЯТИЕ	659 - 663
	129 ЗАНЯТИЕ	663 - 668
	130 ЗАНЯТИЕ	669 - 674
	131 ЗАНЯТИЕ	674 - 678
	132 ЗАНЯТИЕ	678 - 682
	133 ЗАНЯТИЕ	683 - 688
	134 ЗАНЯТИЕ	688 - 692
	135 ЗАНЯТИЕ	692 - 696

	136 ЗАНЯТИЕ	697 - 702
	137 ЗАНЯТИЕ	683 - 688
	138 ЗАНЯТИЕ	688 - 692
	139 ЗАНЯТИЕ	692 - 696
	140 ЗАНЯТИЕ	697 - 702
	141 ЗАНЯТИЕ	41 - 75
	142 ЗАНЯТИЕ	41 - 75
	143 ЗАНЯТИЕ	41 - 75
	144 ЗАНЯТИЕ	41 - 75
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС,2019.	
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.	
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015	
	<i>Подготовительная группа 6 – 7 лет</i>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчёта 4 раза в неделю Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. — СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019. С.41-443. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - ма — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С. 11-393.	
СЕНТЯБРЬ	1 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	2 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	3 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	4 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	5 ЗАНЯТИЕ	13 -22
	6 ЗАНЯТИЕ	22 - 30
	7 ЗАНЯТИЕ	31 -37
	8 ЗАНЯТИЕ	37 - 43
	9 ЗАНЯТИЕ	13 - 22
	10 ЗАНЯТИЕ	22 - 30
	11 ЗАНЯТИЕ	
	12 ЗАНЯТИЕ	37 - 43
	13 ЗАНЯТИЕ	34 - 51
	14 ЗАНЯТИЕ	51 - 55
	15 ЗАНЯТИЕ	56 - 62
	ОКТАБРЬ	16 ЗАНЯТИЕ
17 ЗАНЯТИЕ		43 - 51
18 ЗАНЯТИЕ		51 - 55
	19 ЗАНЯТИЕ	56 - 62

	20 ЗАНЯТИЕ	62 - 68
	21 ЗАНЯТИЕ	68 - 77
	22 ЗАНЯТИЕ	77 - 83
	23 ЗАНЯТИЕ	83 - 91
	24 ЗАНЯТИЕ	91 - 98
	25 ЗАНЯТИЕ	98 - 103
	26 ЗАНЯТИЕ	103 - 109
	27 ЗАНЯТИЕ	110 - 115
	28 ЗАНЯТИЕ	115 - 121
	29 ЗАНЯТИЕ	122 - 128
	30 ЗАНЯТИЕ	128 - 136
	31 ЗАНЯТИЕ	137 - 141
	32 ЗАНЯТИЕ	141 - 148
НОЯБРЬ	33 ЗАНЯТИЕ	149 - 156
	34 ЗАНЯТИЕ	157 - 163
	35 ЗАНЯТИЕ	163 - 167
	36 ЗАНЯТИЕ	167 - 171
	37 ЗАНЯТИЕ	172 - 177
	38 ЗАНЯТИЕ	177 - 184
	39 ЗАНЯТИЕ	184 - 192
	40 ЗАНЯТИЕ	192 - 199
	41 ЗАНЯТИЕ	200 - 206
	42 ЗАНЯТИЕ	207-215
	43 ЗАНЯТИЕ	215 - 223
	44 ЗАНЯТИЕ	223 - 229
	45 ЗАНЯТИЕ	229 - 238
	46 ЗАНЯТИЕ	238 - 244
	47 ЗАНЯТИЕ	244 - 251
48 ЗАНЯТИЕ	251 - 256	
ДЕКАБРЬ	49 ЗАНЯТИЕ	259 - 264
	50 ЗАНЯТИЕ	264 - 271
	51 ЗАНЯТИЕ	271 - 281
	52 ЗАНЯТИЕ	281 - 289
	53 ЗАНЯТИЕ	289 - 295
	54 ЗАНЯТИЕ	295 - 302
	55 ЗАНЯТИЕ	303 - 309
	56 ЗАНЯТИЕ	30 - 316
	57 ЗАНЯТИЕ	316 - 322
	58 ЗАНЯТИЕ	322 - 328
	59 ЗАНЯТИЕ	329 - 334
	60 ЗАНЯТИЕ	334 - 342
	61 ЗАНЯТИЕ	434 - 350
	62 ЗАНЯТИЕ	350 - 356
	63 ЗАНЯТИЕ	357 - 562
	64 ЗАНЯТИЕ	352- 369
ЯНВАРЬ	65 ЗАНЯТИЕ	369 - 375
	66 ЗАНЯТИЕ	375 - 379
	67 ЗАНЯТИЕ	380 - 386

	68 ЗАНЯТИЕ	386 - 392
	69 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	70 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	71 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	72 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	73 ЗАНЯТИЕ	393 - 401
	74 ЗАНЯТИЕ	401 - 407
	75 ЗАНЯТИЕ	407 - 411
	76 ЗАНЯТИЕ	411 - 419
ФЕВРАЛЬ	77 ЗАНЯТИЕ	420 - 426
	78 ЗАНЯТИЕ	426 - 430
	79 ЗАНЯТИЕ	431 - 435
	80 ЗАНЯТИЕ	435 - 443
	81 ЗАНЯТИЕ	9 - 14
	82 ЗАНЯТИЕ	15 - 21
	83 ЗАНЯТИЕ	21 - 24
	84 ЗАНЯТИЕ	25 - 30
	85 ЗАНЯТИЕ	31 - 36
	86 ЗАНЯТИЕ	37 - 42
	87 ЗАНЯТИЕ	42 - 48
	88 ЗАНЯТИЕ	49 - 59
	89 ЗАНЯТИЕ	59 - 65
	90 ЗАНЯТИЕ	65 - 72
	91 ЗАНЯТИЕ	72 - 78
	92 ЗАНЯТИЕ	79 - 85
МАРТ	93 ЗАНЯТИЕ	85 - 92
	94 ЗАНЯТИЕ	93 - 100
	95 ЗАНЯТИЕ	100 - 103
	96 ЗАНЯТИЕ	104 - 112
	97 ЗАНЯТИЕ	115 - 126
	98 ЗАНЯТИЕ	126 - 132
	99 ЗАНЯТИЕ	132 - 138
	100 ЗАНЯТИЕ	138 - 146
	101 ЗАНЯТИЕ	147 - 152
	102 ЗАНЯТИЕ	152 - 158
	103 ЗАНЯТИЕ	158 - 162
	104 ЗАНЯТИЕ	163 - 167
	105 ЗАНЯТИЕ	167 - 172
	106 ЗАНЯТИЕ	172 - 178
	107 ЗАНЯТИЕ	178 - 182
	108 ЗАНЯТИЕ	182 - 191
	109 ЗАНЯТИЕ	191 - 197
	110 ЗАНЯТИЕ	197 - 202
	111 ЗАНЯТИЕ	202 - 209
	112 ЗАНЯТИЕ	209 - 215
	113 ЗАНЯТИЕ	216 - 226
	114 ЗАНЯТИЕ	226 - 233
	115 ЗАНЯТИЕ	233 - 240

	116 ЗАНЯТИЕ	240 - 245
	117 ЗАНЯТИЕ	245 - 252
	118 ЗАНЯТИЕ	252 - 258
	119 ЗАНЯТИЕ	258 - 263
	120 ЗАНЯТИЕ	263 - 268
	121 ЗАНЯТИЕ	268 - 275
	122 ЗАНЯТИЕ	276 - 281
	123 ЗАНЯТИЕ	281 - 287
	124 ЗАНЯТИЕ	287 - 294
МАЙ	125 ЗАНЯТИЕ	294 - 299
	126 ЗАНЯТИЕ	299 - 305
	127 ЗАНЯТИЕ	305 - 310
	128 ЗАНЯТИЕ	310 - 318
	129 ЗАНЯТИЕ	318 - 325
	130 ЗАНЯТИЕ	325 - 329
	131 ЗАНЯТИЕ	329 - 336
	132 ЗАНЯТИЕ	336 - 345
	133 ЗАНЯТИЕ	345 - 352
	134 ЗАНЯТИЕ	352 - 359
	135 ЗАНЯТИЕ	359 - 365
	136 ЗАНЯТИЕ	365 - 371
	137 ЗАНЯТИЕ	371 - 377
	138 ЗАНЯТИЕ	377 - 385
	139 ЗАНЯТИЕ	385 - 393
	140 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	141 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	142 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	143 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
	144 ЗАНЯТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	41 - 75
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС,2019.	
Дыхательная гимнастика	Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС,2020.	

<b>ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b>	
<b>4- 5 лет</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
<b>5-6 лет</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки - подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавы, потешки, загадки, считалки – с.8-22 Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51.

	<p>Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79.</p> <p>«Очень важный поход» - с. 15-19.</p> <p>«Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут» - с.19-20.</p> <p>«Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25.</p> <p>«Жадный сам себе покоя не дает» - с.25-26.</p> <p>«Жадный хомяк» - с. 26-30.</p> <p>«Купить кота в мешке» - с.30-32.</p> <p>«Посылка» - с. 32-35.</p> <p>«Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko» - с.35-36.</p> <p>«Червячок» - с. 36-40.</p> <p>«Любишь кататься – люби и саночки возить» - с.40-41.</p> <p>«Мы идём в поход» - с.41-45</p> <p>«Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46.</p> <p>«Как вороны гнездо строили» - с.46-50.</p> <p>«Не рой яму другому, сам в не попадешь» - с.50-52.</p> <p>«Ворона и лисица» - с. 52-54.</p> <p>«Петь хорошо вместе, а говорить порознь» - с.35-36.</p> <p>«Интересный разговор» - с. 36-40.</p> <p>«Поспешись – людей насмешишь» - с.40-41.</p> <p>«Букет цветов» - с.41-45</p> <p>«Семь раз отмерь - один отрежь» - с.45-46.</p> <p>«Пёс Барбос и мастера - бобры» - с.46-50.</p> <p>«У страха глаза велики» - с.50-52.</p> <p>«Лягушонок» - с. 52-54.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. –(Сказки - подсказки). – С.5-68.</p> <p><b>Крылатые слова и выражения</b> – с.5-68</p> <p>«Белая ворона» - с.7-8.</p> <p>«Субботник» - с.8-10.</p> <p>«Бить баклуши» - с.10-11.</p> <p>«Как Старичок - Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13.</p> <p>«Играть в бирюльки» - с.13-15.</p> <p>«Как мышка научила ребятишек в бирюльки играть» - с. 15-17.</p> <p>«Гоголем ходить» - с.17-18.</p> <p>«Дежурный» - с. 18-20.</p> <p>«Горе луковое» - с.20-21</p> <p>«Волшебная Луковица» - с.21-24.</p> <p>«Довести до белого каления» - с.24-25.</p> <p>«Водопроводный Кран» - с. 25-28.</p> <p>«Иерихонская труба» - с.28-30.</p> <p>«Как Серёжка стал говорить тише» - с. 30-31.</p> <p>«Косая сажень в плечах» - с.31-33.</p> <p>«Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38.</p> <p>«Лезть на рожон» - с.38-39.</p>

	<p>«Встреча в саду» - с.39-41.  «Медвежья услуга» - с.41-43.  «Подсказка Мухи» - с.43-46.  «Начинать с азов» - с.46-48.  «Зайкин огород» - с. 48-50.  «Остолбенеть» - с.50-51.  «Говорящий папоротник» - с. 51-54.  «С гулькин нос» - с.54-56.  «Гулькин нос» - с.56-58.  «Сесть в лужу» - с.58-60.  «Медвежонок и пчелы» - с.60-62.  «Засучив рукава. Спусти рукава» - с.62-63.  «Волшебные рукава» - с. 63-66.  Пословицы и поговорки – с.86-90.Сказки – с.91-93: Жихарка – с.92-93.  Терем-теремок – с.93-95.Сказка для детей – с.96-97.  Точить лясы» - с.66-67.  «Царский дворец» - с. 67-68.  Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.  Словесное творчество – с.41-51, считалки – с.41-51.Жеребьевки – с.52-5.58-62.Загадки – с.63-Чудесные лапоточки – с.97-100.Царь - медведь – с.100-105.  Царь-девица – с.105-109.</p>
--	---

### Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в средней группе ОНР

Временной период	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1-2 недели Диагностика	1.Психолого - педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	День знаний Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
Знеделя - «Наш детский сад»	Познакомить детей с воспитателями, логопедами и другими работниками детского сада. Дать представление о предметах мебели, играх, игрушках. Познакомить с расположением, назначением и названием комнат и групп в детском саду: кухня,	Экскурсия по детскому саду



	музыкальный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная. Уточнить названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.	
4 неделя «Игрушки»	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Оформление групповой стенгазеты «Моя любимая игрушка»
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Фрукты» 2 неделя «Овощи» 3 неделя «Овощи - фрукты»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, овощах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме.	Выставка детского творчества «Мой любимый фрукт». Игра - драматизация по русской народной сказке «Репка». Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
4 неделя «Осень»	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно - логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность; -учить детей работать сообща, помогать друг другу; воспитывать бережное отношение, любовь к природе.	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень разноцветная».
5 неделя «Перелётные птицы»	Знакомство детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелётные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.

	пищу, так как замёрзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам.	
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Русские народные сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки».
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал)	Вечер «Наши любимые поэты».
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Продукты»	Дать знания детям о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
2 неделя «Зима»	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им.	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц,

	Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Формирование представлений о новогоднем празднике, о зимних забавах детей. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме.	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».
<b>Январь</b> 3 неделя «Транспорт».	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.	Досуг для детей «Мы - пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
4 неделя «Домашние животные»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных и птиц. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».
5 неделя «Домашние птицы»		
<b>Февраль</b> 1 неделя «Дикие животные»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
2 неделя «Дикие - домашние животные»	Дифференциация понятий «дикие», «домашние» животные.	Логопедический вечер - развлечение «Весёлые зверята»
3 неделя «Сказки о животных».	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях).	Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки о животных».
4 неделя «Профессии»	Формирование представлений о необходимости и пользе труда	Праздник «День защитника Отечества».

	взрослых, об их профессиях;	Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»
<b>Март</b> 1 неделя «Зоопарк»	Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей. Развитие речевого творчества детей	Коллажирование «Весёлый зоопарк».
2 неделя – «Семья»	Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Углублять представления о семье, взаимоотношениях внутри неё. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, учить бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых.	Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи. Праздник «Масленица»
3 неделя - «Человек. Наше тело»	Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Развивать любознательность, расширить кругозор детей .	Проект детей и родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
4 неделя – Весна	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Посадка лука, укропа, салата в группе.
<b>Апрель</b> 1 неделя «Весна (повторение)»		
2 неделя «Насекомые»	Воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Расширение и закрепление знания детей о насекомых.	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».
3 неделя «Перелётные птицы весной»	Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Изготовление совместно с детьми птиц из теста. Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.

4 неделя «Дикие животные весной»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
<b>Май</b> 1неделя «Россия. Наш город»	Знать, что мы живём в большой стране, которая называется Россия. Это наша Родина. Родину надо любить и защищать, стараться делать её краше и богаче. В России много разных городов, а главный город — Москва. Это столица нашей Родины. В Москве работают Правительство и Президент. Познакомить детей с гербом, флагом, гимном России. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город».	Фотовыставка «Мой родной край» Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).
2 неделя «Лето»		Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.
3-4неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	

#### Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ОНР

Временной период	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b> 1- 2 недели Диагнос тика	1.Психолого -педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности	Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
3неделя - «Наш детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Выставка рисунков «Как я провёл лето» 2. Музыкально - литературная беседа ко дню Бородина «Уж постоем мы головою за родину свою».

4 неделя Игрушки»	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Фрукты» 2 неделя «Овощи» 3 неделя «Овощи - фрукты»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя - логопеда).
4 неделя «Осень»	Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Золотая осень». Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
5 неделя «Перелётные птицы»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелётные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замёрзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Русские народные сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки».
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование

	обобщающими значениями.	материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.	Вечер «Наши любимые поэты».
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Продукты»	Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику,	Украшение группы и новогодней ёлки игрушками, сделанными детьми. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».

	желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
<b>Январь</b> 3 неделя «Зима». Повторение.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков «Зимушка - зима»
4 неделя «Человек. Наше тело»	Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Развивать любознательность, расширить кругозор детей .	Проект детей и родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
5 неделя « Домашние животные. Домашние птицы»	Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком.	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец». Логопедический вечер - развлечение «Весёлые зверята».
<b>Февраль</b> 1 неделя «Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.	Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
2 неделя «Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чистить тела. Образовывать названия детёнышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Коллажирование «Весёлый зоопарк».
3 неделя «Животные холодных стран».	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).



	<p>характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детёнышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).</p>	
<p>4 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).</p>
<p><b>Март</b> 1 неделя «Мамин праздник. Семья»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Углублять представления о семье и её истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи.</p> <p>Праздник «8 Марта – Мамин день».</p>

2 неделя – «Профессии. Инструменты»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы». Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».
3 неделя - «Транспорт»	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.	Досуг для детей «Мы - пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
4 неделя – Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
<b>Апрель</b> 1 неделя «Времена года»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Моё любимое время года»
2 неделя «Космос»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звёздное небо»
3 неделя «	Воспитывать любовь и бережное	

Насекомые »	отношение к миру природы. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».
4неделя «Дикие животные и перелётные птицы весной»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелётные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замёрзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу.	Изготовление совместно с детьми птиц из теста. Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
5 неделя «Россия. Наш город »	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи.	Совместное изготовление с родителями карты - коллажа «Наша – Россия». Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).
<b>Май</b> 1неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Социальная акция «Открытка для ветерана».
2 неделя «Лето»	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета.	Высаживание рассады овощей на территории детского сада с участием родителей.
3-4неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	

**Комплексно - тематическое планирование лексического цикла в подготовительной группе ОНР**

<b>Временной период</b>	<b>Развёрнутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b> 1- 2 недели Диагностика	1.Психолого - педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.

	Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	
3 неделя - «Лето. Путешествие»	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.	Выставка рисунков «Как я провёл лето» Музыкально - литературная беседа ко дню Бородина «Уж постоим мы головою за родину свою»
4 неделя - «Грибы. Ягоды»	Знания детей расширяются и дополняются знакомством с грибами. Дети должны знать, что грибы бывают съедобные и несъедобные, ядовитые; запомнить их распространённые названия	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Фрукты» 2 неделя «Овощи»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Золотая осень» Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя - логопеда).
3 неделя «Лес. Деревья»	Формировать бережное отношение к природе, систематизировать знания о пользе леса для человека и животных. Расширять представления детей о многообразии растительного мира; Рассказать о многообразии деревьев, делении их на две основные группы; Закрепить знания о частях дерева, учить называть отличительные особенности дерева и кустарника. Отметить особенности внешнего вида деревьев осенью.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
4 неделя «Осень»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. О том, что	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень разноцветная».

	созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
5 неделя «Перелётные птицы»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелётные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замёрзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Развивающие сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки». Игра - драматизация по сказке.
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку	Вечер «Наши любимые поэты».
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Коллективная аппликация

	(образование имён существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	«Праздничный стол».
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Продукты»	Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».

	различных странах.	
<b>Январь</b> 3 неделя «Зима». Повторение.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков «Зимушка - зима»
4 неделя «Мир морей и океанов»	Познакомить детей с глобусом, показать, что моря, реки, океаны занимают огромную площадь Земли и бывают в разных агрегатных состояниях; помочь устанавливать причинно – следственные связи, уточнять представления детей о круговороте воды в природе. С растениями, рыбами и все что связано с водой	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»
5 неделя « Домашние животные. Домашние птицы»	Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком;	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».
<b>Февраль</b> 1 неделя «Дикие животные»	Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.	Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
2 неделя «Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чистота тела. Образовывать названия детёнышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям	Логопедическое развлечение «Весёлые зверята» Коллажирование «Весёлый зоопарк».

	(добывать пищу и спастись от врагов).	
3 неделя «Животные холодных стран».	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чистить тела. Образовывать названия детёнышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов).	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
4 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).
<b>Март</b> 1 неделя «Мамин праздник. Семья»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «8 Марта – Мамин день». Фотовыставка «Я и моя мама».  Праздник «Масленица»



	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	
<p>2 неделя – «Профессии. Инструменты»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.</p>	<p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы». Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».</p>
<p>3 неделя - «Транспорт»</p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представление о профессиях</p>	<p>Досуг для детей «Мы - пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».</p>

	на транспорте	
4 неделя – Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
<b>Апрель</b> 1 неделя «Времена года»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать развивать логическое мышление детей: умение рассуждать, делать выводы при сравнении времён года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, временем года и поведением людей, животных, птиц. Дифференцировать признаки времён года (осень — весна, зима — весна, ранняя и поздняя весна). Развивать наблюдательность, умение всматриваться в окружающее, видеть сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка рисунков «Моё любимое время года»
2 неделя «Космос»	Обобщить знания детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы.	Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).
3 неделя «Насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».
4неделя «Школа»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.

	<p>принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
5 неделя « Россия. Наш город »	<p>Расширять представления о родном городе — частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая названия города, улицы в нужном падеже. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Совместное изготовление с родителями Карты - коллажа «Наша – Россия».</p> <p>Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).</p>
<b>Май</b> 1 неделя «День Победы»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек,</p>	<p>Праздник День Победы. Фотовыставка - проект «Наши прадедушки – защитники Отечества» (совместно с родителями).</p> <p>Социальная акция «Открытка для ветерана»</p>

	бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
2 неделя «Спорт»	Расширять знания детей о том, как называются разные виды спорта; как называются спортсмены; какие бывают спортивные снаряды, их названия.	Спортивный праздник.
3-4неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	Праздник «До свиданья, детский сад!»

**Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа ( 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная, групповая	Беседы, обсуждение -Инсценирование, драматизация -Разучивание стихотворений -Чтение текста по ролям -Игровые проблемные ситуации -Дидактические игры -Игры( словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) Рассматривание иллюстраций -Чтение художественного произведения -Наблюдение -Рассказывание произведения -Чтение и рассказывание -Беседа о прочитанном -Инсценировка произведения -Дидактические игры -Театрализованная игра -Игры - драматизации -Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного -Инсценировки -Ситуативная беседа -Диалог -Игровые проблемные ситуации	совместная сюжетно - ролевая игра, игровые действия, сюжеты	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.

		<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность детей</li> <li>-Словесные и дидактические игры.</li> <li>-Ролевые игры.</li> <li>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</li> <li>-Режиссёрские игры</li> <li>-интерактивные игры</li> <li>-Инсценировки</li> </ul>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная, групповая</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Словесные игры</li> <li>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</li> <li>-Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</li> <li>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</li> <li>- Сочинение сказок, фантастических историй</li> <li>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</li> <li>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</li> <li>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</li> <li>-Речевые упражнения.</li> <li>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</li> </ul> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</li> <li>Просмотр презентаций.</li> <li>-Моделирование</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционные упражнения,</li> <li>игровые упражнения,</li> <li>Выступление перед детьми</li> </ul>	<p>Самостоятельные творческие игры: сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры - экспериментирование. игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, Театрально - постановочные.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.</p>

		<p>младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, - разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>-Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p> <p>-Ситуативная беседа</p> <p>Рассматривание картин</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная, групповая</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам.</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p>Практические:</p> <p>-Артикуляционные упражнения,</p> <p>Выступление перед детьми</p>	<p>Самостоятельные творческие игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры-экспериментирование.</p> <p>Игры - забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, Театрально - постановочные.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.</p>

		младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. <i>Игровые:</i> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры		
--	--	--	--	--

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

##### **(ФАОП п.32.4)**

В образовательной области «Художественно -эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓  
развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓  
развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓  
приобщения к разным видам художественно -эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно - эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно -творческой деятельности.

##### ***Дети от 4 до 5 лет***

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п.32.4 ФАОП ДО

- приобщение к искусству:
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность

- театрализованная деятельность
- культурно - досуговая деятельность

**Содержание образовательной деятельности:** см.п.32.4 ФАОП ДО

- приобщение к искусству:
- изобразительная деятельность:
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность

**Дети от 5 до 6 лет**

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п.32.4 ФАОП ДО

- приобщение к искусству:
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно - досуговая деятельность

**Содержание образовательной деятельности:** м.п.32.4 ФАОП ДО

- приобщение к искусству:
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно - досуговая деятельность

**Дети от 6 до 7 лет**

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п.32.4 ФАОП ДО

- приобщение к искусству:
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно - досуговая деятельность

**Содержание образовательной деятельности:** м.п.32.4 ФАОП ДО

- приобщение к искусству:
- изобразительная деятельность:
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно - досуговая деятельность

**Таблица № 6**

***ОО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
4-5 лет***

<i>РИСОВАНИЕ 1/4/36</i>			
<i>4-5 лет</i>	<i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 2. «Нарисуй картинку про лето» - рисование по замыслу.	1	43
	Тема 5. «На яблоне поспели яблоки»	2	46
	Тема 6. «Красивые цветы»	3	47
	Тема 8. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	48
Октябрь	Тема 9. «Золотая осень»	5	49



	Тема 11. «Сказочное дерево»	6	52
	Тема 13. «Украшение фартука» декоративное рисование	7	53
	Тема 16. «Яички простые и золотые»	8	56
Ноябрь	Тема 17. «Рисование по замыслу»	9	57
	Тема 20. «Украшение свитера» декоративное рисование	10	59
	Тема 22. «Маленький гномик»	11	61
	Тема 24. «Рыбки плавают в аквариуме»	12	63
Декабрь	Тема 25. «Кто в каком домике живёт»	13	64
	Тема 28. «Снегурочка»	14	67
	Тема 30. «Новогодние поздравительные открытки»	15	68
	Тема 32. «Наша нарядная ёлка»	16	70
Январь	Тема 33. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	17	71
	Тема 36. «Развесистое дерево»	18	73
	Тема 39. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	75
	Тема 40. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	20	76
Февраль	Тема 41. «Украсим полоску флажками»	21	77
	Тема 42. «Девочка пляшет»	22	78
	Тема 45. «Красивая птичка»	23	79
	Тема 47. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	24	81
Март	Тема 49. «Расцвели красивые цветы»	25	83
	Тема 53. Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	26	89
	Тема 55 «Козлятки на лугу»	27	91
	Тема 56. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	28	91
Апрель	Тема 92. «Сказочный домик-теремок»	29	92
	Тема 61. «Мое любимое солнышко»	30	96
	Тема 63. «Твоя любимая кукла»	31	98
	Тема 64. «Дом, в котором ты живешь»	32	99
Май	Тема 65. «Празднично украшенный дом»	33	100
	Тема: 68. «Самолеты летят сквозь облака»	34	102
	Тема 69. «Нарисуй картинку про весну»	35	103
	Тема 72. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	36	105
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

**ОО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
**5-6 лет**

<b>РИСОВАНИЕ 2/8/72</b>			
<b>5-6 лет</b>	<i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>		
Сентябрь	Тема 2. «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4. «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5. «Космея»	3	32
	Тема 7. «Укрась платочек ромашками»	4	33
	Тема 8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Тема 9. «Чебурашка»	6	34

	Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12. «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14. «Идет дождь»	9	37
	Тема 16. «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)»	11	42
	Тема 21. «Девочка в нарядном платье»	13	43
	Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью»	14	43
	Тема 23. «Городецкая роспись»	15	44
	Тема 24. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	16	45
Ноябрь	Тема 25: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	17	45
	Тема 27: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29: «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	20	50
	Тема 33: «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34: «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36: «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37: Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38: «Зима»	25	55
	Тема 40: «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41: «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42: «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44: Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46: «Снежинка»	30	61
	Тема 48: «Наша нарядная елка»	31	63
	Тема 49: «Усатый-полосатый»	32	63
Январь	Тема 51: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53: «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55: «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57: «Машины нашего города (села)»	36	69
	Тема 58: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60: «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61: «Нарисуй своих любимых животных»	39	72
Февраль	Тема 62: «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64: «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66: «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67: «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69: «Золотая хохлома»	45	78
	Тема 70: «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71. «Домики трех поросят»	47	80
	Тема 73: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74: «Дети делают зарядку»	49	82
	Тема 76: «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77: «Роспись кувшинчиков»	51	84

	Тема 78: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	53	86
	Тема 82: «Рисование по замыслу»	54	88
	Тема 84: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85: «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90: «Роспись петуха»	59	94
	Тема 94: «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96: «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97: Рисование по замыслу «Красивые цветы»	62	99
	Тема 98: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
Май	Тема 100: «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104: «Цветут сады»	67	104
	Тема 106: «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108: «Картинки для игры «Радуга»	69	107
	Тема 109: «Цветные страницы»	70	108
5-6 лет	<b>РИСОВАНИЕ</b> <i>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</i>		
октябрь	Ежик	12	30
январь	Кто живет в зимнем лесу?	40	58
апрель	Пасхальное яйцо	64	99
май	Бабочка	71	107
	Одуванчик	72	109
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### **ОО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

6-7 лет	<b>РИСОВАНИЕ 2/8/72</b>		
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.</i>		
Сентябрь	Тема 1. «Лето»	1	47
	Тема 3. «Декоративное рисование на квадрате»	2	48
	Тема 5. «Кукла в национальном костюме».	3	50
	Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	4	51
	Тема 7. «Золотая осень»	5	52
	Тема 10. «Придумай, чем может стать красивый осенний лист»	6	54
	Тема 11. Рисование по замыслу «Транспорт»	7	54
	Тема 12. «Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
Октябрь	Тема 13. Рисование с натуры «Ветка рябины»	9	56
	Тема 17. «Прогулка с папой (мамой)».	10	59

	Тема 19. «Город (село) вечером»	11	61
	Тема 20. Декоративное рисование «Завиток».	12	62
	Тема 21. Декоративное рисование «Завиток».	13	62
	Тема 22. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	14	63
	Тема 23. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	15	64
	Тема 24. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	16	64
Ноябрь	Тема 24. «Поздняя осень»	17	66
	Тема 26. Рисование с натуры «Комнатное растение»	18	67
	Тема 28. «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка)	19	69
	Тема 30. «Как мы играем в детском саду»	20	71
	Тема 31. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	21	72
	Тема 33. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» (усложнение)	22	75
	Тема 34. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	23	76
	Тема 49. «Новогодний праздник в детском саду».	33	88
Декабрь	Тема 37. Декоративное рисование «Птица»	25	79
	Тема 38. «Волшебная птица».	26	80
	Тема 41. «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	27	82
	Тема 42. Рисование по замыслу	28	83
	Тема 44. «Сказка о царе Салтане»	29	84
	Тема 45. «Сказка о царе Салтане» (продолжение)	30	84
	Тема 47. «Зимний пейзаж».	31	86
	Тема 48. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	32	87
Январь	Тема 50. «Новогодний праздник в детском саду» (продолжение)	34	88
	Тема 52. Декоративное рисование «Букет цветов»	35	90
	Тема 54. Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся»	36	92
	Тема 55. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	37	93
	Тема 56. «Иней покрыл деревья»	38	94
	Тема 59: «Сказочный дворец»	39	96
	Тема 60: «Сказочный дворец» (продолжение)	40	96
Февраль	Тема 62. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	41	98
	Тема 63. «Сказочное царство».	42	99
	Тема 65. «Наша армия родная»	43	101
	Тема 66. «Зима»	44	101
	Тема 67. Рисование «Морозко» (по русской народной сказке)	45	102
	Тема 69. «Конек-Горбунок»	46	103
	Тема 70. «Конек-Горбунок» (продолжение)	47	103
	Тема 72. Рисование с натуры «Ваза с ветками».	48	104
Март	Тема 73. Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	49	105

	Тема 75. «Уголок групповой комнаты».	50	107
	Тема 76. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	51	109
	Тема 77. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	52	109
	Тема 78. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	53	109
	Тема 80. Рисование по замыслу	54	111
	Тема 82. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	55	112
	Тема 84. Рисование по замыслу	56	114
Апрель	Тема 86. «Мой любимый сказочный герой»	57	116
	Тема 89. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	118
	Тема 90. «Обложка для книги сказок»	59	120
	Тема 91. «Обложка для книги сказок»	60	120
	Тема 92. Декоративное рисование «Завиток»	61	120
	Тема 93. «Субботник»	62	121
	Тема 95. «Радуга»	63	123
	Тема 96. «Разноцветная страна»	64	124
Май	Тема 83: «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	65	95
	Тема 85: «Цветущий сад»	66	96
	Тема 88: «Весна»	67	97
	Тема 90: «Круглый год (двенадцать месяцев)»	68	99
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»	69	100
	Тема 88: «Весна» (повтор)	70	97
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»(повтор)	71	100
	Тема 85: «Цветущий сад»(повтор)	72	96
	Итого	72	

Таблица № 7

**ОО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
АППЛИКАЦИЯ**

<b>4-5 лет</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>		
	<i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 4. «Красивые флажки»	1	44
Октябрь	Тема 12. «Украшение платочка»	2	53
Ноябрь	Тема 21. «Корзина грибов»	3	61
Декабрь	Тема 31. «Бусы на ёлку»	4	69
Январь	Тема 35. «В магазин привезли красивые пирамидки»	5	72
Февраль	Тема 43. «Летающие самолёты»	6	79
Март	Тема 50. «Красивый букет в подарок»	7	84
Апрель	Тема 59. «Загадки»	8	94
	Тема 70. «Волшебный сад»	9	104
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	

<b>5-6 лет</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>		
	<i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</i>		
Сентябрь	Тема 3: «На лесной полянке выросли грибы».	1	30
Октябрь	Тема 15: «Осенний ковёр»	2	38

Ноябрь	Тема 26: «Троллейбус»	3	46
Декабрь	Тема 47: «Новогодняя поздравительная открытка»	4	61
Январь	Тема 59: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	5	71
Февраль	Тема 65: «Матрос с сигнальными флажками»	6	75
Март	Тема 81: «Сказочная птица»	7	87
Апрель	Тема 92: «Поезд»	8	93
Май	Тема 101: «Весенний ковёр»	9	102
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	

<b>6-7 лет</b>	<b>АПЛИКАЦИЯ</b> <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.</i>		
Сентябрь	Тема 8. «Осенний ковёр»	1	53
Октябрь	Тема 14. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	2	57
Ноябрь	Тема 25. «Праздничный хоровод»	3	67
Декабрь	Тема 46. «Царевна – лягушка»	4	85
Январь	Тема 58. «Корабли на рейде»	5	95
Февраль	Тема 71. «Поздравительная открытка для мамы»	6	103
Март	Тема 81. «Новые дома на нашей улице»	7	112
Апрель	Тема 87. «Полет на Луну»	8	117
Май	Тема 86: Апликация с натуры «Цветы в вазе»	9	127
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	

Таблица № 8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по  
ЛЕПКА**

<b>4-5 лет</b>	<b>ЛЕПКА</b> <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	42
Октябрь	Тема 10. «Грибы»	2	50
Ноябрь	Тема 23 «Уточка»	3	62
Декабрь	Тема 27. «Девочка в длинной шубке»	4	66
Январь	Тема 38. «Хоровод»	5	75
Февраль	Тема 46. «Мы слепили снеговиков»	6	81
Март	Тема 51. «Мисочка»	7	85
Апрель	Тема 60. «Барашек»	8	95
Май	Тема 66. «Птичка клюет зернышки»	9	100
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	

	<b>ЛЕПКА</b> <i>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика-Синтез, 2019</i>		
<b>5-6 лет</b>			
Сентябрь	Тема 1: «Грибы».	1	29

	Тема 6: Вылепи какие хочешь офощи и фрукты для игры в магазин	2	32
Октябрь	Тема 13: «Красивые птички»	3	37
	Тема 19: «Козлик»	4	41
Ноябрь	Тема 30: «Олешек»	5	49
	Тема 32: Вылепи свою любимую игрушку	6	51
Декабрь	Тема 396 «Котенок»	7	56
	Тема 45: «Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50: «Снегурочка»	9	64
	Тема 54: «Зайчик»	10	54
Февраль	Тема 63: «Щенок»	11	74
	Тема 72: Лепка по замысу	12	81
Март	Тема 75: Кувшинчик	13	83
	Тема 80: «Птицы на кормушке»	14	86
Апрель	Тема 87: «Петух»	15	91
	Тема 91: «Белочка грызет орешки» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	16	95
Май	Тема 99: «Сказочные животные»	17	101
	Тема 103: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	18	103
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	

<b>ЛЕПКА</b>			
<i>6-7 лет</i>	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.</i>		
Сентябрь	Фрукты для игры в магазин	1	48
	«Корзина с грибами»		49
Октябрь	«Девочка играет в мяч»		58
	«Фигура человека в движении»		59
Ноябрь	«Ребенок с котенком»		71
	Дымковские барышни»		74
Декабрь	«Птица»		78
	«Дед Мороз»		81
Январь	«Лыжник»		91
	«Как мы играем зимой»		91
Февраль	«Пограничник с собакой»		97
	«Я с моим любимым животным»		97
Март	«Конёк -Горбунок»		102
	«По щучьему велению» (по русской народной сказке)		106
Апрель	«Персонаж любимой сказки»		115
	«Няня с младенцем»		123
Май	«Доктор Айболит и его друзья»		126
	«Черепашка»		128
	<b>итого</b>		<b>18</b>

Таблица № 9

**Музыкальное развитие 2/8/72**

	<b>Музыкальное развитие</b>
--	-----------------------------

4-5 лет		<i>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа(от 4 до 5 лет) Изд. 3-е испр. Волгоград, Учитель 335 с.</i>	
<i>Месяц</i>	<i>Название занятия</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Страница</i>
Сентябрь	1.Занятие 1	1	6
	2. Занятие 2	2	9
	3. Занятие 3	3	12
	4. Занятие 4	4	15
	5. Занятие 5	5	19
	6. Занятие 6	6	22
	7.Занятие 7	7	25
	8. Занятие 8	8	28
Октябрь	1.Занятие 9	1	30
	2. Занятие10	2	34
	3. Занятие 11	3	37
	4. Занятие 12	4	40
	5. Занятие 13	5	42
	6. Занятие 14	6	45
	7.Занятие 15	7	47
	8. Занятие 16	8	49
Ноябрь	1.Занятие 17	1	52
	2. Занятие18	2	54
	3. Занятие 19	3	55
	4. Занятие 20	4	58
	5. Занятие 21	5	60
	6. Занятие 22	6	63
	7.Занятие 23	7	66
	8. Занятие 24	8	69
Декабрь	1.Занятие 25	1	73
	2. Занятие26	2	76
	3. Занятие 27	3	79
	4. Занятие 28	4	82
	5. Занятие 29	5	86
	6. Занятие 30	6	88
	7.Занятие 31	7	90
	8. Занятие 32	8	93
Январь	1.Занятие 33	1	94
	2. Занятие34	2	99
	3. Занятие 35	3	102
	4. Занятие 36	4	107
	5. Занятие 37	5	109
	6. Занятие 38	6	111
	7.Занятие 39	7	113
	8. Занятие 40	8	115
Февраль	1.Занятие 41	1	117
	2. Занятие42	2	119
	3. Занятие 43	3	121
	4. Занятие 44	4	125
	5. Занятие 45	5	127
	6. Занятие 46	6	130



	7.Занятие 47	7	132
	8. Занятие 48	8	134
Март	1.Занятие 49	1	136
	2. Занятие50	2	139
	3. Занятие 51	3	140
	4. Занятие 52	4	143
	5. Занятие 53	5	145
	6. Занятие 54	6	147
	7.Занятие 55	7	149
	8. Занятие 56	8	151
Апрель	1.Занятие 57	1	155
	2. Занятие58	2	157
	3. Занятие 59	3	159
	4. Занятие 60	4	163
	5. Занятие 61	5	167
	6. Занятие 62	6	169
	7.Занятие 63	7	176
	8. Занятие 64	8	179
Май	1.Занятие 65	1	181
	2. Занятие66	2	183
	3. Занятие 67	3	186
	4. Занятие 68	4	188
	Повторение	5-8	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

<b>Музыкальное развитие</b>			
<i>5-6 лет Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. Изд. 2-е, испр. г. Волгоград, Учитель3</i>			
<i>Месяц</i>	<i>Название занятий</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Страницы</i>
Сентябрь	1.Занятие 1	1	11
	2.Занятие 2	2	15
	3.Занятие 3	3	19
	4.Занятие 4	4	21
	5.Занятие 5 «В мой порт зашел кораблик»	5	23
	6.Занятие 6	6	27
	7.Занятие 7	7	31
	8.Занятие 8	8	35
Октябрь	1.Занятие 9 «Осенняя пора»	1	37
	2.Занятие 10	2	41
	3.Занятие 11	3	43
	4. Занятие 12	4	47
	5.Занятие 13 «Пропала собака»	5	49
	6.Занятие 14	6	53
	7.Занятие 15	7	55
	8.Занятие 16	8	58
Ноябрь	1.Занятие 17	1	60
	2.Занятие 18	2	62
	3.Занятие 19	3	66
	4. Занятие 20 «Сказка осеннего леса»	4	67

	5.Занятие 21	5	72
	6.Занятие 22	6	74
	7.Занятие 23	7	76
	8.Занятие 24	8	79
Декабрь	1.Занятие 25	1	81
	2.Занятие 26 «Музыкальные загадки»	2	83
	3.Занятие 27	3	88
	4. Занятие 28	4	90
	5.Занятие 29 «Баю, баюшки, баю»	5	92
	6.Занятие 30	6	100
	7.Занятие 31	7	102
	8.Занятие 32	8	104
Январь	1.Занятие 33 «Бьют часы на старой башне»	1	107
	2.Занятие 34	2	113
	3.Занятие 35	3	117
	4. Занятие 36	4	120
	5.Занятие 37	5	122
	6.Занятие 38 «Дорогая гостья»	6	125
	7.Занятие 39	7	128
	8.Занятие 40	8	130
Февраль	1.Занятие 41	1	132
	2.Занятие 42	2	136
	3.Занятие 43	3	138
	4. Занятие 44	4	140
	5.Занятие 45	5	144
	6.Занятие 46	6	148
	7.Занятие 47 «Музыкальные картинки»	7	150
	8.Занятие 48	8	157
Март	1.Занятие 49	1	160
	2.Занятие 50	2	162
	3.Занятие 51	3	165
	4. Занятие 52 «Клоуны музыкальная гостиная»	4	169
	5.Занятие 53	5	174
	6.Занятие 54	6	175
	7.Занятие 55	7	178
	8.Занятие 56	8	180
Апрель	1.Занятие 57	1	182
	2.Занятие 58	2	185
	3.Занятие 59	3	187
	4. Занятие 60 «Если добрый ты»	4	189
	5.Занятие 61	5	197
	6.Занятие 62	6	200
	7.Занятие 63	7	202
	8.Занятие 64	8	204
Май	1.Занятие 65	1	207
	2.Занятие 66	2	209
	3.Занятие 67	3	210
	4. Занятие 68	4	213
	Повторение	5-8	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

<i>6-7 лет</i>	<i>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.319 с.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	24
	Занятие 5	5	26
	Занятие 6	6	29
	Занятие 7	7	31
	Занятие 8	8	33
Октябрь	Занятие 9	1	35
	Занятие 10 «Музыкальный цирк»	2	39
	Занятие 11	3	42
	Занятие 12	4	45
	Занятие 13	5	46
	Занятие 14	6	48
	Занятие 15	7	51
	Занятие 16	8	53
Ноябрь	Занятие 17	1	55
	Занятие 18	2	58
	Занятие 19	3	61
	Занятие 20	4	63
	Занятие 21	5	65
	Занятие 22	6	68
	Занятие 23	7	70
	Занятие 24	8	72
Декабрь	Занятие 25	1	75
	Занятие 26	2	77
	Занятие 27	3	80
	Занятие 28 «Сказка в музыке»	4	83
	Занятие 29	5	88
	Занятие 30	6	90
	Занятие 31	7	92
	Занятие 32	8	93
Январь	Занятие 33	1	97
	Занятие 34	2	98
	Занятие 35	3	100
	Занятие 36	4	102
	Занятие 37	5	104
	Занятие 38	6	106
	Занятие 39	7	108
	Занятие 40	8	110
Февраль	Занятие 41	1	112
	Занятие 42	2	114
	Занятие 43	3	117
	Занятие 44	4	120
	Занятие 45	5	124
	Занятие 46	6	126
	Занятие 47 «Весна пришла»	7	129

	Занятие 48	8	135
Март	Занятие 49	1	137
	Занятие 50	2	142
	Занятие 51	3	144
	Занятие 52	4	147
	Занятие 53	5	149
	Занятие 54	6	151
	Занятие 55	7	154
	Занятие 56	8	156
Апрель	Занятие 57	1	159
	Занятие 58	2	161
	Занятие 59	3	163
	Занятие 60	4	166
	Занятие 61	5	170
	Занятие 62	6	172
	Занятие 63	7	175
	Занятие 64	8	177
Май	Занятие 65	1	180
	Занятие 66	2	182
	Занятие 67	3	184
	Занятие 68	4	186
	Занятие 69-72 (повторение и закрепление)	5-8	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

**Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области  
«Художественно -эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (4 до 5 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснение, пояснение</li> <li>-Художественное слово</li> <li>-Беседы</li> </ul> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ схем, моделей конструкций.</li> <li>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно - прикладного искусства.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обследование предметов, образцов.</li> <li>-Конструирование из песка, глины.</li> </ul>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Консультации (по плану)</p> <p>Беседы (индивидуально)</p> <p>Семинары - практикумы (по плану)</p> <p>Ведение персональной страницы на сайте ДОО</p> <p>Родительские Собрания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделирование</li> <li>-Музыкальное упражнение.</li> <li>-Шумовой оркестр.</li> <li>-Драматизация песен.</li> <li>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.</li> <li>-Оформление выставки детского творчества.</li> <li>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</li> <li>-Танцы</li> <li>-Показ настольного, кукольного театра.</li> <li>- Театрализованные представления детей.</li> <li><i>Игровые:</i></li> <li>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</li> <li>-Игровые упражнения.</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Музыкально - дидактические игры, хороводные, народные игры.</li> <li>-Настольные музыкально - дидактические игры и игры по народным промыслам.</li> <li>-Интерактивные игры.</li> <li>-Строительные игры.</li> <li>-Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>-Пение -Слушание музыки</li> <li>-Музыкально - ритмическая деятельность</li> <li>-Праздники</li> </ul>		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснение, пояснение</li> <li>-Художественное слово</li> <li>-Беседы</li> </ul> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ схем, моделей конструкций.</li> <li>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов,</li> </ul>	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства. Самостоятельная отображающая деятельность детей.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОО Родительские Собрания

		<p>работ выставки декоративно - прикладного искусства.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обследование предметов, образцов.</li> <li>-Конструирование из песка, глины.</li> <li>-Моделирование</li> <li>-Музыкальное упражнение.</li> <li>-Шумовой оркестр.</li> <li>-Драматизация песен.</li> <li>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.</li> <li>-Изготовление подарков своими руками</li> <li>-Оформление выставки детского творчества.</li> <li>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</li> <li>-Танцы</li> <li>-Показ настольного, кукольного театра.</li> <li>- Театрализованные представления детей.</li> </ul> <p>Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспериментирование со звукоизвлечением</li> </ul> <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</li> <li>-Игровые упражнения.</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Музыкально - дидактические игры, хороводные, народные игры.</li> <li>-Настольные музыкально - дидактические игры и игры по народным промыслам.</li> <li>-Интерактивные игры.</li> <li>-Строительные игры.</li> <li>-Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пение</li> <li>-Слушание музыки</li> <li>-Музыкально ритмическая деятельность</li> <li>-Праздники</li> <li>-Коллективные игры</li> </ul>		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно - прикладного искусства, иллюстраций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы</li> <li>Игры(дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</li> <li>-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально - ритмические)</li> <li>-Привлечение детей к оформлению помещений</li> <li>-Изготовление подарков своими руками</li> <li>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</li> <li>-экспериментирование со звукоизвлечением</li> <li>-Игры со строительным материалом</li> <li>-Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</li> <li>-Показ презентации Коллективные игры</li> <li>-Строительные игры</li> <li>-Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>-Пение</li> <li>-Слушание музыки</li> <li>-Музыкально - ритмическая деятельность</li> <li>-Праздники</li> <li>-развлечения</li> </ul>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Консультации (по плану)</p> <p>Беседы (индивидуально)</p> <p>Семинары - практикумы (по плану)</p> <p>Ведение персональной страницы на сайте ДОО</p> <p>Родительские Собрания</p>

### Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.-  
М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 г. М- ТЦ Сфера -208 стр.

Примерные варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>
Спортивное развлечение на стадионе «Мы дошколята»
Праздник «День Знаний»
День Дошкольного работника День Здоровья «Быть здоровыми»
<b>Октябрь</b>
День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»
Сдача норм ГТО
Праздник Осени Осенняя Ярмарка «Осенние дары»
<b>Ноябрь</b>
Праздник, посвященный Дню народного единства
Спортивный праздник «Мы спортсмены» День Матери День рождения Детского сада
<b>Декабрь</b>
Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» Международный день художника День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новогодний утренник
<b>Январь</b>
Рождество Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы»
<b>Февраль</b>
День Российской науки Лыжня Зовёт Литературная гостиная «День родного языка» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>Март</b>
Мамин праздник Ярмарка «Золотые руки наших мам» Масленичный флешмоб Фольклорный праздник Театрализованное представление «В гостях у сказки»
<b>Апрель</b>
Праздник «Весна» На экскурсию к Звездам Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» Праздник Пасхи
<b>Май</b>
Праздник, посвященный Дню Победы



День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!»
Праздник «До свидания, детский сад»
День защиты детей
<b>Июнь</b>
День защиты детей День России Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Зарница» (спортивное ориентирование)
<b>Июль</b>
Экологическая троп День семьи, любви и верности Лагерь следопытов Квест «Мировые путешествия за чудесами»
<b>Август</b>
Развлекательная программа «Музыкальный марафон» Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» «Ярмарка народных промыслов»

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### (ФАОП п. 32.5)

В области физического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- ✓ развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических

навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений ребёнка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно -двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; тем самым развивая у детей интерес к различным видам спорта, предоставляя детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **Дети от 4 до 5 лет**

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п.32.5 ФАОП ДО

**Содержание образовательной деятельности:** см.п. 32.5.5 ФАОП ДО

- основная гимнастика - см.п. 22.5.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 32.5.3 ФАОП ДО
- спортивные упражнения - см.п. 32.5.3 ФАОП ДО
- формирование здорового образа жизни - см.п. 32.5.1 ФАОП ДО
- активный отдых - см.п. 32.5.1 ФАОП ДО

#### **Дети от 5 до 6 лет**

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п.32.5 ФАОП ДО

**Содержание образовательной деятельности:** см.п.32.5.6 ФАОП ДО

- основная гимнастика - см.п. 22.5.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 32.5.3 ФАОП ДО
- спортивные упражнения - см.п. 32.5.3 ФАОП ДО
- формирование здорового образа жизни - см.п. 32.5.1 ФАОП ДО
- активный отдых - см.п. 32.5.1 ФАОП ДО

#### **Дети от 6 до 7 лет**

**Основные задачи образовательной деятельности:** см.п.32.5 ФАОП ДО

основная гимнастика - см.п. 22.5.2.1. ФОП ДО,

- подвижные игры - см.п. 32.5.3 ФАОП ДО
- спортивные упражнения - см.п. 32.5.3 ФАОП ДО
- формирование здорового образа жизни - см.п. 32.5.1 ФАОП ДО
- активный отдых - см.п. 32.5.1 ФАОП ДО

**ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***Физическая культура 2/8/72*

<i>4-5 лет</i>	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	29
	Занятие № 11	11	30
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	31
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	33
Ноябрь	Занятие № 17	17	36
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	37
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	39
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	43
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	53
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60

	Занятие № 43	43	61
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	67
	Занятие № 50	50	68
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	69
	Занятие № 53	53	70
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	72
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	76
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	78
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	82
	Занятие № 66	66	83
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	84
	Занятие № 69	69	85
	Занятие № 70	70	85
	Занятие № 71	71	86
	Занятие № 72	72	86
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### **ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Плавание 1/4/36*

<i>Возраст/мес яц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№ конспект а</i>	<i>Стр.</i>
<i>4-5 лет</i>	<i>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.335 стр.</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	177
	Занятие № 2	1	177
	Занятие № 3	2	178
	Занятие № 4	2	178
Октябрь	Занятие № 5	3	180
	Занятие № 6	3	180
	Занятие № 7	4	182
	Занятие № 8	4	182
Ноябрь	Занятие № 9	5	184

	Занятие № 10	5	184
	Занятие № 11	6	186
	Занятие № 12	6	186
Декабрь	Занятие № 13	7	188
	Занятие № 14	6	186
	Занятие № 15	7	188
	Занятие № 16	8	190
Январь	Занятие № 17	8	190
	Занятие № 18	7	188
	Занятие № 19	9	192
	Занятие № 20	9	192
Февраль	Занятие № 21	10	194
	Занятие № 22	10	194
	Занятие № 23	11	196
	Занятие № 24	11	196
Март	Занятие № 25	10	194
	Занятие № 26	12	198
	Занятие № 27	12	198
	Занятие № 28	13	200
Апрель	Занятие № 29	14	202
	Занятие № 30	13	200
	Занятие № 31	13	200
	Занятие № 32	14	202
Май	Занятие № 33	14	202
	Занятие № 34	15	204
	Занятие № 35	15	204
	Занятие № 36	16	206
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

## **ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Физическая культура 2/8/72**

<b>5-6 лет</b>	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	25
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	27
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	33

	Занятие № 15	15	34
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	38
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	39
	Занятие № 21	21	40
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	41
	Занятие № 24	24	42
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	45
	Занятие № 27	27	46
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	47
	Занятие № 30	30	48
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	52
	Занятие № 34	34	53
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	55
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78

	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### **ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Плавание 1/4/36*

<i>Возраст/мес яц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№ конспек та</i>	<i>Стр.</i>
<i>5-6 лет</i>	<i>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	208
	Занятие № 2	1	208
	Занятие № 3	2	210
	Занятие № 4	2	210
Октябрь	Занятие № 5	3	213
	Занятие № 6	3	213
	Занятие № 7	4	215
	Занятие № 8	4	215
Ноябрь	Занятие № 9	5	217
	Занятие № 10	5	217
	Занятие № 11	6	220
	Занятие № 12	6	220
Декабрь	Занятие № 13	7	222
	Занятие № 14	7	222
	Занятие № 15	7	222
	Занятие № 16	8	224
Январь	Занятие № 17	8	224
	Занятие № 18	6	220
	Занятие № 19	9	226
	Занятие № 20	9	226
Февраль	Занятие № 21	10	229
	Занятие № 22	10	229
	Занятие № 23	11	231
	Занятие № 24	11	231
Март	Занятие № 25	10	229
	Занятие № 26	12	233
	Занятие № 27	12	233
	Занятие № 28	13	235
Апрель	Занятие № 29	12	233
	Занятие № 30	13	235

	Занятие № 31	13	235
	Занятие № 32	14	237
Май	Занятие № 33	14	237
	Занятие № 34	15	239
	Занятие № 35	15	239
	Занятие № 36	16	241
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

## ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Физическая культура

<i>6-7 лет</i>	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	54



	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	56
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	62
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	70
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	78
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

**ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Плавание 1/4/36*

<i>Возраст/мес яц</i>	<i>Название методического пособия/тема</i>	<i>№ конспект а</i>	<i>Стр.</i>
<i>6-7 лет</i>	<i>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	242
	Занятие № 2	1	242
	Занятие № 3	2	245
	Занятие № 4	2	245
Октябрь	Занятие № 5	3	247
	Занятие № 6	3	247

	Занятие № 7	4	249
	Занятие № 8	4	249
Ноябрь	Занятие № 9	5	252
	Занятие № 10	5	252
	Занятие № 11	6	254
	Занятие № 12	6	254
	Занятие № 13	7	256
Декабрь	Занятие № 14	6	254
	Занятие № 15	7	256
	Занятие № 16	8	258
	Занятие № 17	8	258
Январь	Занятие № 18	7	256
	Занятие № 19	9	260
	Занятие № 20	9	260
	Занятие № 21	10	263
Февраль	Занятие № 22	10	263
	Занятие № 23	11	265
	Занятие № 24	11	265
	Занятие № 25	10	263
Март	Занятие № 26	12	267
	Занятие № 27	12	267
	Занятие № 28	13	269
	Занятие № 29	14	271
Апрель	Занятие № 30	13	269
	Занятие № 31	13	269
	Занятие № 32	14	271
	Занятие № 33	14	271
Май	Занятие № 34	15	273
	Занятие № 35	15	273
	Занятие № 36	16	275
		<b>Итого</b>	<b>36</b>

**Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области  
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная, групповая	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция	Сюжетные подвижные игры, игровые упражнения	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары -

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Командные установки</li> <li>-Проблемные ситуации</li> <li>-Объяснение</li> <li>-Подача команд</li> <li>Наглядные:</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>-Просмотр презентации по ЗОЖ</li> <li>-Показ и подражательные движения</li> <li>-Показ образца физических упражнений.</li> <li>Практические:</li> <li>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</li> <li>-Показ упражнений</li> <li>-Совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Двигательная деятельность</li> <li>Использование наглядных пособий</li> <li>Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей в спортивно - физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> <li>Игровые:</li> <li>-Настольно -печатные Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-Подвижные, хороводные игры</li> <li>-Проведение упражнений</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>		<p>практикумы (по плану)  Ведение персональной страницы на сайте ДОО  Родительские собрания</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная, групповая	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> <li>-Словесная инструкция</li> </ul>	<p>игры с элементами соревнования, эстафеты, игры с элементами спортивных</p>	<p>Консультации (по плану)  Беседы (индивидуально)  Семинары -</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Командные установки</li> <li>-Проблемные ситуации</li> <li>-Объяснение</li> <li>-Подача команд Наглядные:</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>-Просмотр презентации по ЗОЖ</li> <li>-Показ и подражательные движения</li> <li>-Показ образца физических упражнений.</li> <li>Практические:</li> <li>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</li> <li>-Показ упражнений</li> <li>-Совместные действия воспитателя и ребёнка</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Двигательная деятельность</li> <li>-Использование наглядных пособий</li> <li>-Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей в спортивно - физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> <li>Игровые:</li> <li>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-Подвижные, хороводные игры</li> <li>Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>	игр.	<p>практикумы плану)  Ведение персональной страницы на сайте ДОО  Родительские собрания</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная, групповая	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> <li>-Словесная инструкция</li> <li>-Командные установки</li> </ul>	<p>игры с элементами соревнования, эстафеты, игры с элементами спортивных игр.</p>	<p>Консультации (по плану)  Беседы (индивидуально)  Семинары - практикумы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемные ситуации</li> <li>-Объяснение</li> <li>-Подача команд</li> <li>Наглядные:</li> <li>-Рассматривании иллюстраций, фотографий</li> <li>-Просмотр презентации по ЗОЖ</li> <li>-Показ и подражательные движения</li> <li>-Показ образца физических упражнений.</li> <li>Практические:</li> <li>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</li> <li>-Показ упражнений</li> <li>-Совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Двигательная деятельность</li> <li>Использование наглядных пособий</li> <li>Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей в спортивно - физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> <li>Игровые:</li> <li>Настольно -печатные Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-Подвижные, хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>	<p>плану)  Ведение персональной страницы на сайте ДОО  Родительские собрания</p>
--	--	--	--

**Режим двигательной активности  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 26 «Антошка»**

Формы организации	Особенности организации и длительность		
	Средняя группа 4 -5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовит. группа 6 -7 лет
<b>1. Образовательная деятельность «Физическая культура»</b>			

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура на улице	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю 11 мин
<b>2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день		
	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке		
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	8-12 мин	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка (в середине статистического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	15 мин	15-20 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
	15 мин	15 мин	15 мин
Занятия в бассейне	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Инд и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
	7-10 мин	10 мин	15 мин
<b>3. Активный отдых</b>			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	25 мин	40 мин	40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год		
	40 мин	50 мин	60 мин
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)		
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются

следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребёнком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребёнком составляет 6-10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в средней группе — 20 минут,
- в старшей группе — 25 минут,
- в подготовительной группе --30 минут.

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.

Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 4-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно -игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями.

Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В тёплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательную - исследовательскую, продуктивную, музыкально -художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

#### **Схема закаливания детей (по системе М.Д. Маханевой)**

Закаливающие процедуры	Межсезонный период		
	средний возраст 4-5 лет	старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа 2-я группа	1-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до 4 часов до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов
Утренняя гимнастика в облегчённой форме	не ниже 19*С не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	16-18*С 2-12 мин. 18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
Хождение босиком по профилактической	16-18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.



дорожке	18*С 5 мин.		
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С 28*С	25-24*С	25*С
Полоскание полости рта	28*С 28*С	28*С	28*С
Закрытый плавательный бассейн	вода 26-34*С вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время
<b>Зимний период</b>			
Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет	старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа 2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до -18*С без ветра до 4 часов до -18*С без ветра до 3,5 часов	до -20*С без ветра до 4 часов	до -20*С без ветра до 3,5 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	16-18*С 2-12 мин. 18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
Хождение босиком по профилактической дорожке	18*С 5 мин. 18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С 28*С	25-24*С	25*С
Полоскание полости рта	28*С 28*С	25*С	25*С
Закрытый плавательный бассейн	вода 26-34*С вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время
<b>Летний период</b>			
Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет	старший возраст 5-7 лет	

	1-я группа 2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов
Утренняя гимнастика в облегчённой форме	не ниже 19*С не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Солнечные ванны	2-30 мин. от 20*С 2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-30 мин. от 22*С
Воздушные ванны	20-22*С 10-20 мин. 20-22*С 10-15 мин.	18-20*С 10-30 мин	18-20*С 10-20 мин
Хождение босиком по профилактической дорожке	22*С 2-30 мин. 22*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-25 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С 28*С	25-24*С	25*С
Полоскание полости рта	28*С 28*С	25*С	25*С
Игры с водой	30 мин. 20 мин.	30 мин.	20 мин.

**Примечание:** 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;

2-я группа закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

**Система физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ  
детском саду № 26 «Антошка»**

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
<b>1. МОНИТОРИНГ</b>				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год  (декабрь, май)	Медсестра  воспитатели
<b>2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК
2	Физическая культура		3 раза в неделю	Воспитатель,

	в зале	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	инструктор по ФК
	на воздухе	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	
	в бассейне	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	
3	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели, специалисты
4	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, инструктор по ФК
5	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
7	Физкультурные досуги, праздники	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
8	День здоровья	Все группы	1 раз в год (апрель месяц)	Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
9	Детская аэробика (элементы)	Подготовительная группа	При подготовке к праздникам	Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре
10	Ритмическая гимнастика	Подготовительная группа	При подготовке, к праздникам	Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре
<b>3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций	Воспитатели, медсестра

	проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		(осень – весна)	
3	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание.	Все группы	В течение года	Воспитатели, медсестра, младшие воспитатели
4	Пальчиковая гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели, специалисты
<b>4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в педагогическом процессе	Музыкальный руководитель, педагоги, медсестра
2	Фитотерапия:- витаминный чай	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
3	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (зима – весна)	Медсестра, воспитатели
<b>5. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Ежедневно, в течение года	Воспитатели
2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3	Прогулки на улице	Все группы	Ежедневно в зависимости от погодных условий, в течение года	Воспитатели, младшие воспитатели
4	Хождение босиком по «Дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
5	Хождение босиком по траве	Все группы	Сезонно июнь – август	Воспитатели
6	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
7	Обширное умывание	Все группы	Сезонно июнь - август	Воспитатели, младшие воспитатели
8	Контрастное обливание ног	Все группы, кроме групп раннего возраста	Сезонно июнь - август	Воспитатели, младшие воспитатели
9	Игры с водой	Все группы, кроме групп раннего возраста	Сезонно июнь - август	Воспитатели,
10	Полоскание зева кипячённой охлаждённой водой	Все группы, кроме групп раннего возраста	Ежедневно, после каждого приёма пищи	Воспитатели, младшие воспитатели

## 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей

### 2.2.1 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по

**образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p>

		Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
<b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90
<b>в сфере трудового воспитания</b>			
Средняя		Л.В.Куцакова «Трудовое	Л.В.Куцакова «Трудовое

группа (с 4 до 5 лет)		воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
<b>в области формирования основ безопасного поведения</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61

		2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	С.Н. Теплюк Игры -занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.



**2.2.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Математические представления</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	ЭМП (из расчёта 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2020г. стр.27 <b>Таблица № 1</b>	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2020 г. стр.27
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	ФЭМП (из расчёта 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020 88 стр. <b>Таблица № 1</b>	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	«Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020 88 стр.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	ФЭМП (из расчёта 2 занятия в неделю; 72 занятия в год). «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020г.200 стр. <b>Таблица № 1</b>	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020г.200 стр

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Окружающий мир</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ознакомление с предметным социальным окружением (3 занятия в месяц) О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 года М.: Мозаика-Синтез 2019 г. <b>Таблица № 2</b>	Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 года М.: Мозаика-Синтез 2019 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Ознакомление с предметным социальным окружением (2 занятия в месяц) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2023г. <b>Таблица № 2</b>	Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2023 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Ознакомление с предметным социальным	Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

	<p>окружением (2 занятия в месяц)</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика -Синтез 2017</p> <p><b>Таблица № 2</b></p>	<p>инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика -Синтез 2020г 88 стр.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85</p>	<p>социальным окружением» 6-7 лет Мозаика -Синтез 2017</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60</p>
--	--	---	---

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Природа</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Ознакомление с природой/ 1 раз в месяц/</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет средняя группа М.: Мозаика - Синтез 2019 г.96 стр.</p> <p><b>Таблица № 3</b></p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа М.: Мозаика -Синтез 2019 г.96 стр.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Ознакомление с природой/ 2 раза в месяц/</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Мозаика -Синтез 2017(диск).</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» 5-6 Мозаика - Синтез 2017 г.192 стр.</p> <p><b>Таблица № 3</b></p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>Логина Л. «Образовательные события» 3-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика -Синтез 2019г.</p>

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Ознакомление с природой/ 2 раза в месяц/</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p><b>Таблица № 3</b></p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>Логинова Л 3-7 лет. «Образовательные события» МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.</p>
--	---	--	--

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p><b>Конструирование (2 занятия в месяц/ 18 занятий в год)</b></p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><b>Таблица № 4</b></p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика -Синтез 2019г.80 стр</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр</p> <p>Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p><b>Конструирование (1 занятие в неделю/ 36 занятий в год)</b></p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.64 стр</p>

	<p>строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p><b>Таблица № 4</b></p>	<p>2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.</p> <p>Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Конструирование (1 занятие в неделю/ 36 занятий в год)</b></p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p><b>Таблица № 4</b></p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика - Синтез 2019 г. 64 стр.</p> <p>Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.144 стр.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика - Синтез 2019г 240 стр.</p>

### 2.2.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---

			моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчёта 2 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. Таблица 5	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчёта 4 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020 <b>Таблица 5</b>	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь -январь. — СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль -май.— СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС,2019.С.11-393. Таблица 5	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС,2019.

Подготовка к обучению грамоте			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. ., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» -. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015
Интерес к художественной литературе таблица 5			
	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет.–М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	О. Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

#### 2.2.4 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Приобщение к искусству</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе

		детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика -Синтез 2018г. 224 стр.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика - Синтез 2018г. 224 стр.
Подготовительна я группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика - Синтез 2018г. 224 стр.

<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>Рисование</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Рисование (1 раз в неделю,36 занятий в год)</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика -	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -	Колдина Д.Н Рисование 4-5 лет Мозаика синтез 2017 г.64 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) —



	Синтез 2020г.112 стр. Таблица № 6	СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	М.: Мозаика - Синтез, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<b>Рисование (2 раза в неделю, 72 занятия в год)</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика - Синтез 2019г.128 стр. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика - Синтез 2020г. стр. <b>Таблица № 6</b>	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 5-6 лет Мозаика синтез 2016г.112 стр.  Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика -Синтез, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<b>Рисование (2 раза в неделю, 72 занятия)</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика - Синтез 2020г.136 стр. <b>Таблица № 6</b>	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозаика - синтез 2017 г.128 Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика -Синтез, 2019

<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>Аппликация</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Аппликация (из расчёта 1 занятие в месяц; 9 занятий в год)</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика - Синтез 2020г.112 стр	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 4-5 лет Мозаика синтез 2017 г.64 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика -Синтез, 2019

	<b>Таблица № 7</b>		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<b>Аппликация (из расчёта 2 занятия в месяц; 18 занятий в год)</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика - Синтез 2019г.128 стр. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика - Синтез 2020г. <b>Таблица № 7</b>	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 5-6 лет Мозаика синтез 2016г.112 стр.  Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика -Синтез, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<b>Аппликация (из расчёта 2 занятия в месяц; 18 занятий в год)</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика - Синтез 2020г.136 <b>Таблица № 7</b>	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозаика синтез 2017 г.128 Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика - Синтез, 2019

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Лепка</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Лепка (из расчёта 1 занятие в месяц,</b>	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция	Комарова Т.С. Детское художественное

	<p><b>в год 9 занятий)</b> Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 <b>Таблица № 8</b></p>	<p>в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.</p>	<p>творчество. ФГОС Мозаика - Синтез 2017 г.176 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Мозаика - синтез 2016г.64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 4-5 лет Мозаика - синтез 2017г. 112стр.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Лепка (из расчёта 2 занятия в месяц, в год 18 занятий)</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика -Синтез,2019 <b>Таблица № 8</b></p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г.176 стр</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Лепка (из расчёта 2 занятия в месяц, в год 18 занятий)</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 136 с. <b>Таблица № 8</b></p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозаика - Синтез 2017 г.176 стр</p>
<p>Возрастная группа</p>	<p>Основная образовательная деятельность</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная</p>

			деятельность детей
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Музыка (2 раза в неделю, 72 занятия в год)</b> Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с. <b>Таблица № 9</b>	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019 г. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<b>Музыка (2 раза в неделю, 72 занятий в год)</b> Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с. <b>Таблица № 9</b>	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<b>Музыка (2 раза в неделю, 72 занятия в год)</b> Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с. <b>Таблица 9</b>	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---

<b>Театрализованная деятельность</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий Мозаика Синтез 2022 год Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет» Москва «ВАКО» 2011 Г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Театральная деятельность в детском саду. 5–6 лет. Конспекты занятий Мозаика -Синтез 2022 год
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Театральная деятельность в детском саду.6-7 лет. Конспекты занятий Мозаика Синтез 2022 год

### 2.2.5 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Физическая культура (из расчёта 3 раза в неделю/108 занятий в год)</b> С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика -Синтез 2017г. 96 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий	.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет 2018 г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для

	с детьми 4-5 лет. Средняя группа ФГОС Мозаика Синтез 2017 г 96 стр. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011, 335 стр. <b>Таблица № 10</b>	Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80	занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС2020 г.40 стр Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016 г.160 стр
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<b>Физическая культура (и расчёта 3 раза в неделю/108 занятий в год)</b> «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2018 г. 128 стр Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017г. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011, 335 стр. <b>Таблица № 10</b>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020стр.6 - 126	Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016,160 стр.г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозаика синтез 2016г, 160стр Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозаика Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Физическая культура (и расчёта 3 раза в неделю/108 занятий в год) «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативные	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика.

	<p>Л.И. Пензулаева 2015г.,128 стр.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г,96 стр.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011, 335 стр.</p> <p><b>Таблица № 10</b></p>	<p>вное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -118</p>	<p>Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр.</p> <p>Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозаика Синтез 2018 г,192 стр.</p> <p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г,48 стр.</p> <p>Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозаика Синтез 2016 г</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозаика-Синтез 2020 год.</p> <p>А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр.</p> <p>М.В.Рыбак «Занятия в бассейне» с дошкольниками ТЦ.Сфера Москва 2012 г.96 стр.</p>
--	---	---	--

### 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы ,способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДОО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДОО с использованием ресурсов нескольких организаций,осуществляющих образовательную деятельность,а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие

организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Формы, способы, методы и средства** реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФАОП ДО п 38 стр 460)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДОО педагог может использовать следующие методы:

**в дошкольном возрасте(4 года-8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно -ролевая, театрализованная,режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно - деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно -личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность(рисование,лепка,апликация)и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность(самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения,упражнение,воспитывающие ситуации,игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение,методы развития



эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании **информационно - рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении **эвристического метода** (частично - поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

И используются для развития следующих видов деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно - исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной(оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### 2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режиссерских процессов - Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций К детским книгам; Ситуативный разговор; Нравственно - этические беседы; обсуждение ситуации пояснение, разъяснение Вопросы детям ответы на вопросы детей <i>Практические:</i> - организация жизненных игровых развивающих ситуаций; Обращение к жизненному опыту	ширмы; Машины игровые (разные виды транспорта); Игрушечная «Гараж» <i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> Российская символика (флаг герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах наглядно - дидактические, Нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные

	<p>вная, самообслуживание элементарный бытовой труд)</p>		<p>детей;  Метод примера; инсценировки  Хороводные игры;  Театрализованные игры  Сюжетно - отобразительные игры;  Сюжетно - ролевые игры  поручения;  - Дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;  выполнение последовательности действий по алгоритму;  выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями др.)</p>	<p>фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы.  <i>Трудовое воспитание:</i>  инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода комнатными растениями;  -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щётка, тряпка, тазики;  -природный и бросовый материал для ручного труда  <i>Формирование основ безопасности:</i>  макет дороги;  Наборы дорожных знаков, светофор; - Различные виды транспорта в книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); дидактические (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»); Жилетка детская игровая;  Наглядно - иллюстративный «Безопасность дома», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с</p>
--	--	--	---	--

				гаджетами» опасное общение обеспечению безопасности жизнедеятельности
	<p><b>Самостояте льная деятельност ь</b> Самостоятел ьная игровая деятельность - Самостоятел ьная коммуникати вная деятельность Самообслуж ивание и элементарны й бытовой труд</p>	Подгрупповая. Индивидуальн ая	<p>Ситуативный разговор; диалоги, беседы (п Вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково - символической инструкции; Игровые сюжетные ситуации; Сюжетно - ролевые игры Инсценировки с игрушками, предмета ми кукольного театра; - проблемные ситуации</p>	<p>Пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно - дидактические пособия в картинках Нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. <i>Трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - Инструменты для ухода комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щётка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда <i>Формирование основ безопасности:</i> Макет дороги; Наборы дорожных</p>

				<p>знаков светофор;</p> <p>Различные виды транспорта;</p> <p>Книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);</p> <p>- дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»);</p> <p>Жилетка детская игровая;</p> <p>Наглядно - иллюстративный материал «Безопасность дома»</p>
5-6 лет	<p><b>Образовательная деятельность, Осуществляемая в ходе режимных процессов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми</p> <p>наблюдение;</p> <p>- развивающие игровые ситуации;</p> <p>- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание элементарный бытовой труд)</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <p>- Наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</p> <p>Рассматривание</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной</p>	<p><i>Сферосоциальных отношений:</i></p> <p>«азбука эмоций»;</p> <p>«экран выбора деятельности»;</p> <p>«экран достижений»;</p> <p>Пособие «Моё настроение»;</p> <p>- Тематические книги. Развитие игровой деятельности:</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»</p> <p>Куклы разных размеров;</p> <p>Наборы мелких фигурок дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</p> <p>маски;</p> <p>Кукольные сервизы</p> <p>Коляска для кукол;</p> <p>- Предметы - заместители для сюжетно - ролевых игр;</p> <p>- наборы</p>

			<p>литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</p> <p>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); обсуждение сюжетны картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</p> <p>- обсуждение условно - схематических изображений (природны явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие разрешающие знаки, указатели движения и др</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <p>Ситуативный разговор;</p> <p>- Нравственно -</p>	<p>принадлежностей для игры в «Магазин» (вес чеки, деньги, муляжи продуктов, счёты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек)</p> <p>- Автомобили разного назначения (средние, мелкие);</p> <p>Стол рабочий - мастерская</p> <p>Набор инструментов для мастерской;</p> <p>Кукольный дом с мебелью</p> <p>Маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; ширмы. <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> российская символика (фла герб); наглядно-дидактические пособия в картинках</p> <p>«День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в</p>
--	--	--	---	---

			<p>этически беседы; обсуждение ситуаций из личного опыта;</p> <p>пояснение, разъяснение и вопросы детям</p> <p>ответы на вопросы детей</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация жизненных и игровых ситуаций;</li> <li>- Проблемно - поисковые ситуации;</li> <li>- Обращение к жизненно опыту детей;</li> <li>- Метод примера; инсценировки</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно - ролевые игры</li> <li>- поручения;</li> <li>- Дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково символической инструкции (уход за комнатными растениям</li> </ul>	<p>костюмах народов России; наглядно - иллюстративный материал</p> <p>«Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России нижегородские промыслы, фотоальбомы алгоритмы создания произведений карта Нижегородской области; Флаг и герб Нижегородской области; Изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связанная с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области малой родины); Семейные фотоальбомы, генеалогическое древо. <i>Трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм ухода за комнатными растениями;</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>дежурства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- дидактические игры и наглядно - иллюстративный материал экономического содержания;</li> <li>- платёжный терминал (игровая копия);</li> <li>- Пластиковые карточки (игровой материал);</li> <li>- Копии банкнот, монет;</li> <li>- Сюжетные картинки и фотографии на тему коллажи; семейные коллекции; Профессии Людей , алгоритмы профессиональной деятельности (по «Лесенки Крулехт»). <i>Формирование основ безопасности:</i></li> <li>- лэпбук по правилам дорожной безопасности;</li> <li>- Макет дороги;</li> <li>- Комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);</li> <li>- дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- Жилетка детская игровая;</li> <li>- Наглядно - иллюстративный</li> </ul>
--	--	--	--	---



				<p>«Противопожарная безопасность»,  «Безопасность в быту»,  «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами»,  «Электробезопасность»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность зимой»,  «Безопасность летом»,  «Безопасность в природе»,  «Безопасность при обращении с гаджетами»,  «Безопасное общение по телефону»,  «Безопасность в Сети Интернет».</p>
	<p><b>Самостоятельная деятельность</b>  Самостоятельная игровая деятельность  Самостоятельная коммуникативная деятельность  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  -</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i>  - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;  рассматривание рассматривание  Просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации.  <i>Словесные:</i>  - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и</p>	<p><i>Сфера социальных отношений:</i>  «азбука эмоций»;  «экран выбора деятельности»;  «экран достижений»;  - пособие «Моё настроение»;  тематические книги. <i>Развитие игровой деятельности:</i>  атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»  Куклы разных размеров;  - Наборы мелких фигурок дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.  маски;  Кукольные сервизы  Коляска для кукол;  - Предметы - заместители для</p>

			<p>фольклора (приговорки, заклички и, загадки, присказки, пословицы, поговорки); обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</p> <p>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- Обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <p>ситуативный разговор;</p> <p>диалоги, беседы</p>	<p>сюжетно - ролевых игр;</p> <p>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (вес чеки, деньги, муляжи продуктов, счёты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек)</p> <p>- Автомобили разного назначения (средние, мелкие);</p> <p>Стол рабочий - мастерская</p> <p>Набор инструментов для мастерской;</p> <p>кукольный дом с мебелью;</p> <p>Маркеры игрового пространства:</p> <p>«Больница», «Автосервис», «Семья»; ширмы.</p> <p><i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i></p> <p>русская символика (флаг, герб);</p> <p>Наглядно - дидактические пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии</p>
--	--	--	---	--

			<p>(по содержанию деятельности, Событиям жизни);          Вопросы детей.  <i>Практические:</i>          - выполнение последовательности действий по алгоритму;          - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;          Сюжетно-ролевые игры;          Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;          Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; Знаменитые люди малой родины; календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо  <i>Трудовое воспитание:</i>          - алгоритмы умывания, алгоритм</p>
--	--	--	---	--

				<p>ухода за комнатными растениями;</p> <p>оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>- Природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p>- Дидактические игры и наглядно - иллюстративный материал экономического содержания;</p> <p>платёжный терминал (игровая копия);</p> <p>Пластиковые карточки (игровой материал);</p> <p>Копии банкнот, монет;</p> <p>Сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>Лэпбук по правилам дорожной безопасности;</p> <p>Макет дороги;</p> <p>Комплект дорожных знаков;</p> <p>различные виды - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира Транспортного средства);</p> <p>дидактические игры по обеспечению</p>
--	--	--	--	--

				<p>безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая;</p> <p>- Наглядно - иллюстративный и знаково - символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встречаясь с знакомыми», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».</p>
6-7 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми</p> <p>наблюдение;</p> <p>- развивающие игровые ситуации;</p> <p>- совместная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p>	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <p>«азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; Пособие «Моё настроение»;</p> <p>- Тематические книги.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <p>атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</p> <p>Куклы - мальчики, куклы -</p>

	<p>деятельность ; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная ,самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>		<p>Наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, <i>Словесные:</i> восприятие и обсуждение Произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора(приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного</p>	<p>девочки;куклы в одежде представителей разных профессий; Кукольные сервисы Коляска для кукол; - Предметы - заместители для сюжетно -ролевых игр; Атрибуты для ряженья; Стол рабочий - мастерская; Набор инструментов для мастерской ширмы. <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i> Российская символика (флаг, герб);портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; Наглядно - дидактические пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы»,«День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России;</p>
--	---	--	--	--

			<p>движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- Обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <p>· ситуативный разговор;</p> <p>· Нравственно - этические беседы;</p> <p>· обсуждение ситуаций из пояснение, разъяснения;</p> <p>· вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые);</p> <p>· Ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- организация жизненных и игровых ситуаций;</p> <p>· Проблемно - поисковые ситуации;</p> <p>· обращение к жизненному опыту детей; Метод примера;</p> <p>- Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>· театрализованные игры;</p> <p>· Сюжетно -ролевые</p>	<p>наглядно - иллюстративный «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания Произведений народного декоративно -прикладного искусства;</p> <p>· достопримечательности Нижегородской области;</p> <p>· Нижегородский кремль; карта Нижегородской области;</p> <p>· флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, алгоритм ухода за комнатными</p>
--	--	--	--	--

			<p>игры;</p> <p>поручения;</p> <p>- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</p> <p>выполнение последовательности действий по алгоритму;</p> <p>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, Перемещение в пространстве и др.)</p>	<p>растениями;</p> <p>- Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>- Природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p>Дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;</p> <p>платёжный терминал (игровая копия);</p> <p>пластиковые карточки (игровой материал);</p> <p>Копии банкнот, монет;</p> <p>Изображения денег разных стран;</p> <p>Сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>Лэпбук по правилам дорожной безопасности;</p> <p>Комплект дорожных знаков;</p> <p>виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного</p>
--	--	--	---	---



				<p>средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая;</li> <li>- наглядно иллюстративный и знаково символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около «Электробезопасность» «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»</li> </ul>
	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- рассматрива</li> </ul>	<p>Одежда представителей разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукольные сервисы</li> <li>- Коляска для кукол;</li> <li>- Предметы - заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> </ul>

	<p>льность Самостоятел ьная коммуникати вная деятельность Самообслуж ивание и элементарны й бытовой труд</p>		<p>ние Рассматрив ание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, - Просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделир ующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <i>Словесные:</i> обсуждение произведений детской художественной литературы(рассказы ,стихи, сказки) и фольклора(приговор ки, заклички, загадки, присказки, пословицы , поговорки);обсужден ие рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); обсуждение сюжетных картинок, иллюстрац ий к детским книгам, фотографий; обсуждение условно</p>	<p>Атрибуты для ряженья; Стол рабочий - мастерская; Набор инструментов для мастерской ширмы. <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i> Российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; Наглядно - дидактические пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно - иллюстративный «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбом</p>
--	--	--	--	---

			<p>-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, Возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <p>ситуативный разговор;</p> <p>диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни);</p> <p>- Вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>выполнение Последовательности действий по алгоритму;</p> <p>выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>ы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>достопримечательности Нижегородской области;</p> <p>Нижегородский кремль; карта Нижегородской области;</p> <p>флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);</p> <p>достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины;</p> <p>«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); Семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции;</p> <p>генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>алгоритмы умывания, Алгоритм ухода за комнатными растениями;</p> <p>- Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>- Природный и</p>
--	--	--	--	---

				<p>бросовый материал для ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры и наглядно - иллюстративный материал экономического содержания;</li> <li>Платёжный терминал (игровая копия);</li> <li>Пластиковые карточки (игровой материал);</li> <li>Копии банкнот, монет;</li> <li>Изображения денег разных стран;</li> <li>Сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <i>Формирование основ безопасности:</i></li> <li>Лэпбук по правилам дорожной безопасности;</li> <li>Комплект дорожных знаков;</li> <li>виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);</li> <li>- Настольно - печатные и дидактические игры по обеспечению</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»);</p> <p>-жилетка детская игровая; наглядно - иллюстративный и знаково - символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Электробезопасность» «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»</p>
--	--	--	--	--

### 2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов</b></p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, рассматривание</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений</p>	<p><i>Математические представления (Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <p>- наборы строительного материала; игрушки для</p>
---------	---	-------------	--	--

<p><b>детской деятельности</b> <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир: Предметное окружение». «Окружающий мир Социальное окружение». -«Природа». - «Математические представления»</p>		<p>изобразительного искусства, произведений Декоративно -прикладного творчества и их изображений - обсуждение знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - Восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); Отгадывание загадок; Познавательные беседы; пояснения, разъяснения; - Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.); ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> Дидактические игры; Развивающие игры; действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; Обследование предметов и материалов; Игровые обучающие ситуации; Проблемные ситуации</p>	<p>счёты; лабиринт; Игра «Геометрик»; дидактические игры; - шнуровки; рамки - вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); разнообразный счётный материал; наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - Наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов. <i>Окружающий мир:</i> И дидактические игры; Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; серия демонстрационных сюжетных тематических картин. тематическое лото , домино; альбомы о - иллюстрированные <i>Природа:</i> Дидактические игр</p>
--	--	--	---

				<p>- Учебно -наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Календарь погоды Комнатные растения набор карточек с символами Погодных явлений; Наборы моделей; Тематическое лото домино. Дидактические игры Пазлы -вкладыши</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная - исследовательская деятельность. Проектная деятельность</p>	<p>Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений рассматривание Демонстрация схем конструирования; Рассматривание схем конструирования; - Демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). <i>Словесные:</i> - Обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, обсуждение знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p>	<p><i>Математические представления (Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; счёты; лабиринт; игра «Геометрик»; дидактические игры; шнуровки; Рамки - вкладыши; пособия для мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); разнообразный счётный материал; - наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; - наборы тематических предметных карточек.</p>	

			<p>Восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Ситуативный разговор; диалоги;</p> <p>Познавательные беседы;</p> <p>Объяснение способов конструирования; пояснения, разъяснения;</p> <p>- Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Развивающие игры; действия экспериментального характера;</p> <p>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</p> <p>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>Обследование предметов и материалов;</p> <p>Игровые обучающие ситуации;</p> <p>- Проблемные ситуации</p>	<p><i>Сенсорные</i></p> <p>образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>- Наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов.</p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <p>дидактические игры;</p> <p>Наглядно-дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p>тематическое лото, домино;</p> <p>альбомы о иллюстрированные</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>дидактические игры;</p> <p>- Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Муляжи фруктов и овощей; календарь погоды; комнатные растения;</p> <p>Набор карточек</p> <p>Наборы моделей; тематическое лото, домино.</p> <p>дидактические игры;</p> <p>Пазлы - вкладыши</p>
Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательная	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений рассматривание</p> <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Математические представления (Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p>	



исследовательская деятельность.			<p>- Обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</p> <p>- осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</p> <p>- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>Ситуативный разговор; диалоги, беседы познавательного содержания; пояснения, Вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Развивающие игры; действия экспериментального характера;</p> <p>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</p> <p>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>Обследование предметов и материалов</p>	<p>наборы строительного материала;</p> <p>игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>счёты;</p> <p>лабиринт;</p> <p>Игра «Геометрик»;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>шнуровки;</p> <p>Рамки - вкладыши;</p> <p>пособия для мозаика;</p> <p>наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</p> <p>разнообразный счётный материал;</p> <p>наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</p> <p>цифры;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной Длины и ширины и т.д.;</p> <p>- Наборы для экспериментирования с песком и водой;</p> <p>схемы экспериментов.</p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <p>дидактические игры;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p>
---------------------------------	--	--	--	---

				<p>тематическое лото, домино;</p> <p>альбомы о</p> <p>- иллюстрированные</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>Дидактические игры;</p> <p>- Учебно - наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>календарь погоды;</p> <p>комнатные растения;</p> <p>набор карточек</p> <p>наборы моделей;</p> <p>тематическое лото, домино. дидактические игры;</p> <p>Пазлы - вкладыши.</p>
5-6 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p> <p><i>Занятия:</i></p> <p>«Окружающий мир: Предметное окружение».</p> <p>- «Окружающий мир: Социальное окружение».</p> <p>«Природа».</p> <p>- «Математические представлен</p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>рассматривание</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- Обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий,</p> <p>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>Восприятие и обсуждение</p> <p>- Произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки)и</p>	<p><i>Математические представления (Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <p>счётный материал (мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>наборы геометрических фигур;</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков; счётные палочки, счёты; линейки.</p> <p>Набор объёмных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>трафареты;</p> <p>- Дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши,</p>



			<p>- Знаково -символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</p> <p>Игровые обучающие ситуации;</p> <p>Проблемно -поисковые ситуации</p>	<p>- Предметно - схематические модели;наглядно дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; тематическое лото, домино;</p> <p>- Альбомы, иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы; лэпбук.</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>- предметные картинки; предметно - схематические модели.</p> <p>календарь природы; набор карточек</p> <p>Наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>Тематическое лото, домино.</p> <p>дидактические игры; комнатные растения; макеты;</p> <p>Предметно схематические модели;</p> <p>- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение</p> <p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>- сыпучие продукты(жёлуди, фасоль, горох);</p> <p>лейки,</p>
--	--	--	---	---

				опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме процессов</b></p> <p>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми.</p> <p>Социальная познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); восприятие и</p>	<p><i>Математические</i> и</p> <p><i>(Количество и счет.</i></p> <p><i>Форма.</i></p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p><i>Ориентировка во времени.):</i></p> <p>- счётный материал (мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>наборы геометрических фигур;</p> <p>- Комплекты цифр, математических знаков; Счётные палочки, счёты; линейки.</p> <p>- Набор объёмных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>трафареты;</p> <p>- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика)</p> <p>- Игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики - нолики, лабиринты;</p> <p>Дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;</p> <p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); лэпбуки.</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости, ложки,</p>	

		<p>обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>Отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>Ситуативный разговор; диалоги;</li> <li>Познавательные беседы;</li> <li>Объяснение способов конструирования; пояснения, разъяснения;</li> <li>- Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.);</li> <li>- Ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры;</li> <li>Развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</li> <li>- Знаково -символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года), временных отношений(круг частей суток, часы), количественно - числовых отношений (число как знаково -символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам;</li> <li>Знакомство с глобусом);экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>Обследование предметов и</li> </ul>	<p>лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</li> <li>Песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма;</li> <li>Мерные стаканы;</li> <li>Формы для льда;</li> <li>- Пипетки с закруглёнными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- Бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>Разные виды бумаги;</li> <li>- цифровые средства познания окружающего мира.</li> <li>- <i>Окружающий мир:</i> предметные картинки;</li> <li>- Предметно - схематические модели;наглядно - дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>дидактические игры; тематическое лото, домино;</li> <li>альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>тематические альбомы;</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>материалов;  Опыты с предметами и материалами;  Знаково -символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;  Обучающие ситуации;  Проблемно -поисковые ситуации;  - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, Младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книги др.)</p>	<p>лэпбук.  <i>Природа:</i>  предметные картинки;  Предметно - схематические модели.  календарь природы;  - Набор карточек с символами погодных явлений;  Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;  тематическое лото, домино.  дидактические игры;  комнатные растения;  макеты;  Предметно - схематические модели;  - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», размножение - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);  - сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох);  лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
	<p><b>Самостоятельная деятельность</b>  - Самостоятельная познавательная исследовательская</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i>  - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений рассматривание условно -схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений,</p>	<p><i>Математические представления (Количество и счёт. Величина. Форма.</i>  -счётный материал (мелкие предметы, предметные картинки);  - наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков;  Счётные палочки, счёты;</p>

	<p>льская деятельность.</p> <p>- Проектная деятельность</p>		<p>знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- Обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий,</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, Погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- Обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>Ситуативный разговор; диалоги, беседы познавательного содержания; пояснения,</p> <p>Вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры; развивающие игры; практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, а группировка, замещение,</p>	<p>линейки.</p> <p>- Набор объёмных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>трафареты;</p> <p>дидактические и игры сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика)</p> <p>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</p> <p>дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;</p> <p>- «Волшебные часы»(части суток, времена года, дни недели); лэпбуки.</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>Дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>лупы,</p> <p>Цветные стекла, магниты, фонарики;</p> <p>Песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,</p> <p>- стекло, резина; для прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма;</p> <p>Мерные стаканы;</p> <p>Формы для льда;</p>
--	---	--	--	--



		<p>сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</p> <p>- Знаково -символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно - числовых отношений (число как знаково -символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом);</p> <p>экспериментирование с предметами и материалами; обследование предметов и материалов;</p> <p>- Знаково -символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов ; проблемно -поисковые ситуации;</p> <p>деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<p>- Пипетки с закруглёнными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>- Бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>Разные виды бумаги;</p> <p>- цифровые средства познания окружающего мира.</p> <p>- <i>Окружающий мир:</i> предметные картинки;</p> <p>- Предметно - схематические модели; наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>дидактические игры; тематическое лото, домино;</p> <p>альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы; лэпбук.</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>предметные картинки;</p> <p>Предметно - схематические модели. календарь природы;</p> <p>набор карточек Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; тематическое лото, домино.</p> <p>дидактические игры; комнатные растения; макеты;</p> <p>Предметно -</p>
--	--	---	---

				<p>схематические модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Окружающий мир: Предметное окружение».</li> <li>- «Окружающий мир: Социальное окружение».</li> <li>«Природа».</li> <li>«Математические представления»</li> </ul>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений Изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно -</li> </ul>	<p><i>Математические представления (Количество и счёт. Величина. Форма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразный счётный материал;</li> <li>Наборы геометрических фигур;</li> <li>- Комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>Счётные палочки, счёты;</li> <li>- Набор объёмных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>трафареты, линейки, весы;</li> <li>- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика)</li> <li>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики</li> <li>- нолики, лабиринты;</li> <li>дидактическая игра «Геометрик»,</li> <li>«Геоконт»;</li> <li>действующая модель</li> </ul>

		<p>прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- Восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>Отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>Познавательные беседы; пояснения, вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - Поисковые и др.);</li> <li>Ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры;</li> <li>Развивающие игры;</li> <li>- Практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);</li> </ul>	<p>часов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>математическое лото, домино;</li> <li>лэпбук</li> </ul> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные</li> <li>- Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры,</li> <li>- стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>магниты, фонарики;</li> <li>Песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закруглёнными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- цифровые средства познания окружающего мира.</li> <li>- <i>Окружающий мир:</i> предметные картинки;</li> <li>- Предметно - схематические модели; наглядно - дидактические «в картинках»;</li> <li>- дидактические игры; тематическое лото, домино;</li> <li>альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- Иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>тематические альбомы;</li> <li>лэпбук</li> </ul> <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предметные картинки;</li> <li>Предметно - схематические модели;</li> <li>- календарь природы и набор карточек</li> <li>Наглядно -</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>- Знаково - символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно - числовых отношений (число как знаково - символическое обозначение количества, цифра как знаково - символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <p>Экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>Обследование предметов и материалов;</p> <p>Опыты с предметами и материалами;</p> <p>- Знаково - символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опыт ов; игровые обучающие ситуации;</p> <p>Проблемно - поисковые ситуации</p>	<p>дидактические Пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>тематическое лото, домино.</p> <p>дидактические игры;</p> <p>- Настольно - печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений;</p> <p>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>макеты;</p> <p>Предметно - схематические модели;</p> <p>- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение</p> <p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>- Сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох);</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b></p> <p>- Развиваю</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</p>	<p><i>Математические представления</i></p> <p>(Количество и счёт. Величина. Форма.</p> <p>разнообразный счётный материал;</p> <p>наборы геометрических фигур;</p> <p>- Комплекты цифр,</p>	

	<p>Щее взаимодействие взрослого с детьми.</p> <p>Со вместная познавательная - исследовательская деятельность.</p> <p>Проектная деятельность</p>		<p>рассматривание условно -схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</p> <p>обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>Восприятие и обсуждение Познавательной информации (рассказы, истории и из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p>	<p>математических знаков;</p> <p>Счётные палочки, счёты;</p> <p>- Набор объёмных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>трафареты, линейки, весы;</p> <p>- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика)</p> <p>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики</p> <p>- нолики, лабиринты;</p> <p>дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;</p> <p>- действующая модель часов; математическое лото, домино;</p> <p>- лэпбук</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>лупы, цветные и прозрачные стёкла;</p> <p>магниты, фонарики;</p> <p>Песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>- пипетки с закруглёнными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>- цифровые средства познания окружающего мира.</p> <p>- <i>Окружающий мир:</i></p>
--	---	--	--	---

		<p>Отгадывание загадывание загадок;</p> <p>Ситуативный разговор; диалоги;</p> <p>Познавательные беседы; пояснения,разъяснения;</p> <p>- Вопросы детям(наводящие, уточняющие, проблемно поисковые и др.);</p> <p>Ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>- Практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ,сравнение,группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств,сложение,вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация);</p> <p>- Знаково -символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года), временных отношений(круг частей суток, часы, определение времени по часам),количественно - Числовых отношений (число как знаково - символическое обозначение количества,цифра как знаково -символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения,схемам, картам; работа с глобусом);</p> <p>Экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>Обследование предметов и материалов;</p> <p>Опыты с предметами и материалами;</p>	и	<p>предметные картинки;</p> <p>- Предметно - схематические модели;наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,«Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры;тематическое лото, домино;</p> <p>альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы; лэпбук</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>предметные картинки;предметно - схематические модели;</p> <p>- календарь природы и набор карточек Наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,«Рассказы по картинкам»;</p> <p>Тематическое лото, домино.</p> <p>дидактические игры;</p> <p>Настольно -печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</p> <p>- комнатные растения,алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>макеты;</p> <p>Предметно - схематические модели;</p> <p>- графические модели (модели:« термометр», «живой организм», «размножение - природный материал</p>
--	--	---	---	--

			<p>Знаково -символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</p> <p>Обучающие ситуации;</p> <p>Проблемно -поисковые ситуации;</p> <p>деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<p>(песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>- Сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох);</p> <p>инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>- Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к Произведений изобразительного искусства, произведений декоративно -прикладного творчества и их изображений;</p> <p>рассматривание условно -схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно -прикладного творчества и их</p>	<p><i>Математические Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <p>разнообразный счётный материал;</p> <p>наборы геометрических фигур;</p> <p>- Комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>Счётные палочки, счёты;</p> <p>- Набор объёмных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, весы ;</p> <p>- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика)</p> <p>игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики</p> <p>- нолики, лабиринты;</p> <p>дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;</p> <p>- действующая модель</p>	

		<p>изображений;  - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);  - Обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов  - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);  Отгадывание и загадывание загадок;  ситуативный разговор; диалоги, беседы познавательного содержания; пояснения,  Вопросы детей.  <i>Практические:</i> дидактические игры; развивающие игры;  - Практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);  - Знаково - символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно - числовых</p>	<p>часов; математическое лото, домино; лэпбук.  <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>  индивидуальные ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;  - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики;  Песочные часы;  - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;  - Пипетки с закруглёнными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;  - цифровые средства познания окружающего мира.  - <i>Окружающий мир:</i> предметные картинки;  - Предметно - схематические модели; наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;  - дидактические игры; тематическое лото, домино;  - альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные тематические альбомы; лэпбук.  <i>Природа:</i>  предметные картинки;  Предметно - схематические модели;  - календарь природы и набор карточек</p>
--	--	---	---



			<p>отношений (число как знаково - символическое обозначение количества, цифра как знаково -символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом);</p> <p>Экспериментирование с предметами и материалами; Обследование предметов и материалов;</p> <p>- Знаково -символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов ;Проблемно -поисковые ситуации;</p> <p>деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<p>Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>Тематическое лото, домино.</p> <p>дидактические игры;</p> <p>- Настольно - печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений;</p> <p>комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>макеты;</p> <p>Предметно - схематические модели;</p> <p>- графические модели(модели: «термометр», «живой организм», «размножение</p> <p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>- Сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох);</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
--	--	--	---	--

### 2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Во зра ст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Образовательная деятельность,	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический</i>

	<p>осуществляемая в процессе организации и различных видов детской деятельности и Занятие «Речевое развитие»</p>		<p>Произведений изобразительного искусства, произведений декоративно Прикладного творчества и их изображений;  - рассматривание знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);  - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).  <i>Словесные:</i>  - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно -прикладного творчества и их изображений;  - обсуждение знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);  - Восприятие и обсуждение дыхательные упражнения;  - пальчиковая гимнастика;  - самомассаж</p>	<p><i>строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i>  - наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;  - сюжетные картины;  - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);  - пособия для развития речевого дыхания;  - тематическиелото, домино;  - наборы картинок для группировки и обобщения(до8-10 в каждой группе):  - Серии картинок (по 4-6) для установления Последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);  - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);  - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;  - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  <i>Интерес</i> к</p>
--	--	--	--	--

				художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки - самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме процессов</b> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - Показ настольного театра. <i>Словесные:</i> - Речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы,	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;	

		<p>стихи, сказки) и фольклора(заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений Декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение знаково - символических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> </ul> <p>Обсуждение впечатлений от просмотра детских мультфильмов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы(познавательные, нравственно - этические);</li> <li>- Отгадывание загадок;</li> </ul> <p>объяснение;</p> <p>пояснение, разъяснение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям(наводящие, уточняющие,проблемно - поисковые и др.);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры(словесные,хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно - печатные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическелото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до8-10 в каждой группе);</li> <li>- Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> </ul> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</li> </ul> <p>книги,любимые детьми этой группы;</p> <p>сезонная литература;</p> <p>овесное творчество</p> <p>нижки- самоделки,</p>
--	--	---	---

			<p>театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые обучающие ситуации;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Дыхательные упражнения;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика;</li> <li>- самомассаж</li> </ul>	<p>ьбомы загадок, сказов, составленных (тем).</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра детских ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> </ul> <p>Вопросы детей;</p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- Сюжетные пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> </ul>	

			<p>Ролевые диалоги в сюжетно - ролевых играх.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- игры(словесные,хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно - печатные, театрализованные); инсценирование; драматизация;</p> <p>- Повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок,историй с игрушками и кукольным театром; самомассаж</p>	<p>- разрезные (складные)кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги,любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>- словесное творчество(книжки - самоделки, альбомы загадок, рассказов, - составленных детьми)</p>
5-6 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и Занятие «Речевое развитие»</b></p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>Рассматривание сюжетных произведений Изобразительного искусства, произведений Декоративно -прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- рассматривание условно - схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки,указатели движения и</p>	<p><i>Формирование словаря.Звуковая культураречи. Грамматический строй речи. Связная речь.</i></p> <p>- Подготовка наглядно - дидактические пособия« Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- сюжетные картины;</p> <p>- дидактические</p>

		<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание схемы рассказа;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i></li> <li>- Обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- Обсуждение схемы рассказа;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- Речевой образец; ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- Отгадывание и</li> </ul>	<p>игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для ра</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</li> <li>- Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>загадывание загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.);</li> <li>- Ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные);</li> <li>- Составление рассказов по схеме;</li> <li>- Игровые обучающие ситуации;</li> <li>- Проблемно - поисковые ситуации;</li> <li>- дидактические игры (настольно - печатные, словесные, динамические);</li> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Дыхательные упражнения;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика; самомассаж</li> </ul>	<p>произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;</li> <li>словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное взаимодействие.</li> </ul> <p>Чтение детям произведений детской художественной литературы. Ситуативные разговоры</p>	<p>Фронтальная . Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); просмотр детских анимационных фильмов</li> </ul>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины; Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, - грамматический строй речи, звуковая</li> </ul>



		<p>(мультфильмов), диафильмов; - Показ настольного театра. <i>Словесные:</i> - Речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора(заклички ,загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений изобразительного искусства, произведений Декоративно - прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки,указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - Обсуждение впечатлений от просмотра детских - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы(познавательные , нравственно - этические);</p>	<p>культура речи); пособия для - тематические лото, домино; - Алгоритмы для составления рассказово предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения(до8- 10вкаждой группе): - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные)кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора,сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов–рассказы,</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- объяснение; пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры - драматизации);</li> <li>- Игровые обучающие ситуации;</li> <li>- Проблемно - поисковые ситуации;</li> <li>- дидактические игры (настольно - печатные, словесные, динамические</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Дыхательные упражнения;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика; самомассаж</li> </ul>	<p>сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>словесное творчество (книжки - самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения,</li> </ul>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические</li> </ul>

		<p>запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений изобразительного искусства, произведений Декоративно - прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- Обсуждение содержания произведений детской Художественной литературы и фольклора;</li> <li>- Обсуждение впечатлений от просмотра детских</li> <li>- Отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по с</li> <li>- Вопросы детей;</li> <li>- Ролевые диалоги в сюжетно - ролевых играх.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры - драматизации);</li> </ul>	<p>игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира,</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры(настольно печатные,словесные, динамические);</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;</li> <li>- самомассаж</li> </ul>	<p>произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов–рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги,любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки -самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации и различных видов детской деятельности и Занятие «Речевое развитие»</b>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно - схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки,указатели движения и др.);</li> <li>- Рассматривание схемы рассказа;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений</li> </ul>	<p><i>Формирование словаря.Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото,домино;</li> <li>- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> </ul>

			<p>изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- Обсуждение схемы рассказа;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- Серии картинок (по 4-6) для установления</li> <li>- серии картинок</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p> <p>и Занятие «Речевое развитие»</p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- Рассматривание схемы рассказа;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с</li> </ul>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого</li> </ul>

		<p>использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- Обсуждение схемы рассказа;</li> <li>восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);-обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- Речевой образец;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы(по содержанию деятельностизанятии);</li> <li>- Отгадывание и загадывание загадок,</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы</li> </ul>	<p>дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10в каждой группе):</li> <li>- Серии картинок (по 4-6) для установления</li> <li>- серии картинок</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>Разрезные (складные) кубики с</li> <li>- сюжетными картинками(6-8 частей)</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>детям(наводящие, уточняющие, проблемно - поисковый и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные);</li> <li>- Составление рассказов по схеме;</li> <li>- Игровые обучающие ситуации;</li> <li>- Проблемно -поисковые ситуации;</li> <li>-дидактические игры (настольно-печатные,словесные,динамические</li> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Дыхательные упражнения;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика;</li> <li>- самомассаж</li> </ul>	
	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных процессов</b> Коммуникативное взаимодействие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</li> <li>Ситуативные разговоры</li> </ul>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок,иллюстраций к детским книгам,фотографий,репродукций</li> <li>- Произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>рассматривание условно - схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки,указатели движения и др.);</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов),диафильмов;</li> </ul>	<p><i>Формирование словаря.Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- Пособия для развития речевого</li> </ul>

			<p>- Показ настольного театра.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- Речевой образец;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора(заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- Обсуждение впечатлений от просмотра детских ситуативныйразговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- Беседы (познавательные, нравственно -этические);</p> <p>- Отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- объяснение;</p>	<p>дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения(до8-10вкаждой группе):</p> <p>- серии картинок(по4-6) для установления</p> <p>- серии картинок "Времена года"(сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);алфавит, разрезная азбука, буквы - магниты</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы,сказки, стихи);</p> <p>- журналы,детские энциклопедии;</p>
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры - драматизации);</li> <li>- Игровые обучающие ситуации;</li> <li>- Проблемно - поисковые ситуации;</li> <li>- дидактические игры (настольно - печатные, словесные, динамические);</li> <li>- инсценирование;</li> <li>Драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Дыхательные упражнения;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика; самомассаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки - самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</li> <li>рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> </ul>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов грамматический</li> </ul>	

		<p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</p> <p>- Обсуждение впечатлений от просмотра детских</p> <p>- Отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни);</p> <p>- Вопросы детей;</p> <p>- Ролевые диалоги в сюжетно - ролевых играх.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры - драматизации);</p> <p>- дидактические игры (настольно - печатные, словесные, динамические</p>	<p>строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <p>- Серии картинок (по 4-6) для установления</p> <p>- Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</p> <p>- алфавит, разрезная азбука, буквы - магниты</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения Русской и зарубежной классики, произведения современных авторов</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование;</li> <li>- драматизация сюжетов произведений детской Художественной литературы;</li> <li>- самомассаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки - самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- Книжкина больница;</li> <li>детская библиотека.</li> </ul>
--	--	--	---	---

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»</p> <p>«Музыкальная деятельность</p>	Фронтальная	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений; демонстрация природы, образца; восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приёмов рисования, лепки, аппликации,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> </ul> <p>кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Восковые мелки;</li> <li>гуашь, акварельные краски;</li> <li>цветные карандаши;</li> <li>поролон, штампы, печатки трафареты;</li> </ul>

		<p>(мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение с произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира ;обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение ситуативный разговор; диалоги; объяснение; пояснение, разъяснение; беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- прорисовывание изображения в воздухе,со зрительной опорой на образец;</li> <li>- технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Художественно - развивающие игры;</li> <li>- Игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- обыгрывание рисунков,поделок.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Наглядные:</i></li> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок,</li> </ul>	<p>Баночки для воды; кисточки для рисования гуашью, акварелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подставки для кисточек;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска - мольберт.</li> </ul> <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- стеки.</li> </ul> <p><i>аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- клей;</li> <li>- тряпочки;</li> <li>- ножницы безопасные.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации Лото «Музыкальные инструменты»</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> </ul> <p>демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> </ul> <p>объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ситуативный разговор; диалоги;</li> <li>- беседы(по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> </ul> <p>Ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение музыкально ритмических движений;</li> <li>выполнение действий с</li> </ul> <p>Игры (музыкально -</p>	
--	--	---	--

			<p>дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально - ритмические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>Игровые обучающие ситуации;</li> <li>проблемные ситуации;</li> <li>- Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>Сюжетно - отобразительные музицирование</li> </ul>	
	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b></p> <p>Изобразительная деятельность художественно - развивающие игры; декоративно - оформительская деятельность. Музыкальная деятельность : совместная деятельность ; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально -</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково - символических изображений; рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение с произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж)(по программе);</li> <li>- Альбомы по декоративно - прикладному искусству;</li> <li>- Наглядно - иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке,</li> </ul>

	ритмическая деятельность.		предметов; ситуативный разговор; диалоги; объяснение; пояснение, разъяснение;	аппликации; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). кисти, палочки, стеки, ножницы. <i>Рисование:</i> Восковые мелки; гуашь, акварельные краски; Цветные карандаши;
	<i>Культурно - досуговая деятельность</i> : развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i>		Вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно - оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. <b><i>Музыкальная деятельность:</i></b> <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); демонстрация способов выполнения музыкально ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i>	поролон, штампы, печатки, трафареты; баночки для воды; кисточки для рисования гуашью, акварелью; подставки для кисточек; раскраски; Доска - мольберт; раскраски (сюжетные картинки). <i>Лепка:</i> пластилин; доски для пластилина; стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <i>Аппликация:</i> Белая и цветная бумага, картон; салфетки; клей; тряпочки; Ножницы безопасные; Декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; кусочки кожи разной фактуры, цвета; самоклеящаяся бумага «оракал». <b><i>Музыкальная деятельность:</i></b> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы,

			<p>слушание музыки;  обсуждение впечатлений от слушания музыки;  - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;  - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);  - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;  объяснения, пояснения, разъяснения; ситуативный разговор; диалоги; беседы;  - Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); ответы на вопросы детей.  <i>Практические:</i>  выполнение музыкально-ритмических движений;  выполнение действий с игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);  - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);  игровые обучающие ситуации; проблемные ситуации; инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;  - отобразительные музицирование;  - изготовление атрибутов к</p>	<p>шумелки, трещетки, металлофон);  неозвученные музыкальные инструменты;  иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;  лото «Музыкальные инструменты».  <b>Театрализованная деятельность:</b>  ширмы;  - Элементы костюмов, маски, атрибуты для  - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).  <b>Культурно - досуговая деятельность:</b>  «календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	--	---



			праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково - символических изображений;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>о обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- Обсуждение знаково - символических изображений;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; ситуативный разговор;</li> <li>диалоги;</li> </ul> <p>Вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- Технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</li> <li>- Экспериментирование с изобразительными материалами;</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции Известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); альбомы по декоративно - Прикладному искусству.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы.</li> </ul> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- Цветные карандаши;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты;</li> <li>- Баночки для воды;</li> <li>- кисточки для рисования гуашью, акварелью;</li> <li>- Подставки для кисточек; раскраски;</li> <li>- Доска - мольберт;</li> <li>- раскраски (сюжетные картинки).</li> </ul> <p><i>Лепка:</i></p>	

		<p>- Декоративно - оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление Игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>Слушание музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>ситуативный разговор; диалоги; беседы; вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- выполнение музыкально ритмических движений;</p> <p>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; цирование; изготовление атрибутов</p>	<p>пластилин;</p> <p>доски для пластилина; стеки;</p> <p>- декоративные элементы для украшения лепных изделий.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>Белая и цветная бумага, картон; салфетки; клей; тряпочки; Ножницы безопасные; Декоративные элементы;</p> <p>- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;</p> <p>кусочки кожи разной фактуры, цвета; самоклеящаяся бумага «оракал».</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещётки, металлофон);</p> <p>неозвученные музыкальные инструменты;</p> <p>- иллюстрации Лото «Музыкальные инструменты».</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)</p>
--	--	---	--

			элементы)	
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятия: Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» Музыкальная деятельность	Фронтальная	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений; демонстрация натуры, образца; восприятие и анализ натуры, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему);</li> <li>- демонстрация схем рисования, аппликации, лепки;</li> <li>- демонстрация технических приёмов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>    обсуждение наблюдений за</li> <li>    обсуждение Восприятия натуры, образца; обсуждение</li> <li>    обсуждение схем</li> <li>    ситуативный разговор;</li> <li>    диалоги;</li> <li>    объяснение;</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>Восковые мелки;</li> <li>гуашь, акварельные краски;</li> <li>    кисточки для рисования гуашью, акварелью;</li> <li>подставки для кисточек;</li> <li>баночки для воды; цветные карандаши;</li> <li>    схемы рисования</li> <li>    памятки</li> <li>    «Смешиваем «Штриховка».</li> </ul> <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пластилин, глина; салфетки;</li> <li>Ножи для разрезания пластилина;</li> <li>стеки;</li> <li>дощечки для лепки;</li> <li>- схемы лепки (схемы последовательности действий).</li> </ul> <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>белая и цветная бумага;</li> <li>белый и цветной картон;</li> <li>ватман для коллективных работ;</li> <li>Портреты знаменитых артистов, режиссёров:</li> <li>- фотографии театральных постановок;</li> <li>- видеоряд «Россия театральная».</li> </ul> <p><b>Культурно - досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«календарь ожидаемых событий»</li> </ul>

			<p>пояснение, разъяснение; беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>вопросы детям (наводящие, уточняющие, Проблемно - поисковые); -ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</p> <p>- технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);</p> <p>- экспериментирование с изобразительными материалами; рисование, аппликация, лепка по схеме;</p> <p>Дидактические игры; Художественно - развивающие игры; Игровые обучающие ситуации;</p> <p>Проблемно - поисковые ситуации; Обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>Показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); демонстрация</p> <p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>Словесные:</i>          Слушание музыки;          - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;          - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;          - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);          - обсуждение впечатлений от выполнения действий детскими музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; ситуативный разговор; диалоги;          беседы (по содержанию деятельности на занятии);          вопросы детям (наводящие, уточняющие, Проблемно - поисковые);          Ответы на вопросы детей.  <i>Практические:</i>          выполнение          выполнение действий с          - игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально - ритмические); упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);          Игровые обучающие ситуации;          Проблемно - поисковые ситуации;          - Инсценировки с</p>	
--	--	--	--	--

			игрушками, предметами кукольного театра; музицирование	
	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме процессов</b></p> <p>Изобразительная деятельность: художественно развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность : совместная деятельность ; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность : развлечения, праздники.</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; рассматривание - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; рассматривание демонстрация природы, образца; восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приёмов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; обсуждение наблюдений за обсуждение восприятия природы, образца; обсуждение схем ситуативный разговор; диалоги; объяснение; пояснение, разъяснение; беседы (по содержанию деятельности); вопросы детям (наводящие, уточняющие, Проблемно - поисковые);</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>Дидактические игры; - предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников (по Программе); лепбуки; Книжки -самodelки; Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно - иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, -фотографии людей</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; Восковые мелки; гуашь, акварельные краски; баночки для воды; кисточки для рисования гуашью, акварелью; Подставки для кисточек; Цветные карандаши; схемы рисования</p>

		<p>-ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование натуры;</li> <li>- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</li> <li>- технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- Игровые обучающие ситуации;</li> <li>- Проблемно - поисковые ситуации;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Художественно - развивающие Творческие задания;</li> <li>- Декоративно - оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</li> <li>- рисование, аппликация, лепка по схеме;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения</li> </ul>	<p>пастель, соус, сангина, уголь.</p> <p>поролон, штампы, печатки, трафареты;</p> <p>памятки</p> <p>«Смешиваем «Штриховка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><i>Лепка:</i></p> <p>пластилин, глина;</p> <p>салфетки;</p> <p>Ножи для разрезания пластилина;</p> <p>стеки;</p> <p>Дощечки для лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы лепки (схемы последовательности действий).</li> </ul> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>белая и цветная бумага;</p> <p>белый и цветной картон;</p> <p>Ватман для коллективных работ;</p> <p>схемы аппликации</p> <p>кисти;</p> <p>подставки для кистей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации</li> </ul> <p>Альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра «Три</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>Слушание музыки; обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>ситуативный разговор;</p> <p>диалоги;</p> <p>беседы;</p> <p>вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые);</p> <p>ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>выполнение</p> <p>выполнение</p> <p>- действий с игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально - ритмические);</p> <p>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</p> <p>игровые обучающие ситуации; проблемно - поисковые ситуации;</p>	<p>кита музыки»;</p> <p>- Лото «Музыкальные инструменты»;</p> <p>- Наглядно иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p><b><i>Театрализованная деятельность:</i></b></p> <p>- ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты;</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p>
--	--	--	--



			<p>Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>музицирование;</p> <p>изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы).</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i></p> <p>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; рассматривание знаково - символических изображений; рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; обсуждение наблюдений за обсуждение восприятия природы, образца; обсуждение</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</p> <p>ситуативный разговор; диалоги;</p> <p>Вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>обследование природы;</p> <p>- технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>Дидактические игры;</p> <p>- Предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников (по Программе); лепбуки;</p> <p>Книжки - самоделки;</p> <p>Альбомы</p> <p>«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», традиционных народных промыслов; образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);</p> <p>- наглядно - иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); фотографии</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><i>Рисование</i></p> <p>- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);</p> <p>- ватман для коллективных работ; восковые мелки; гуашь, акварельные краски; баночки для воды; кисточки для</p>	

			<p>готовых форм и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами; рисование, аппликация, лепка по схеме;</li> <li>- декоративно - оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание предметных картинок</p> <p><i>Словесные:</i> слушание музыки; обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; ситуативный разговор; диалоги; беседы; вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические</i> выполнение действий с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировки с игрушками, предметами кукольного музицирование; изготовление атрибутов</li> </ul>	<p>рисования гуашью, акварелью; подставки для кисточек; цветные карандаши; схемы рисования пастель, соус, сангина, уголь; поролон, штампы, печатки, трафареты; памятки «Смешиваем «Штриховка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); трафареты.</li> </ul> <p><i>Лепка:</i> пластилин, глина; салфетки; ножи для разрезания пластилина; стеки; дощечки для лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы лепки (схемы последовательности действий).</li> </ul> <p><i>Аппликация:</i> белая и цветная бумага; белый и цветной картон; ватман для коллективных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>схемы аппликации кисти; подставки для кистей;</li> <li>- природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); неозвученные музыкальные инструменты; иллюстрации</li> </ul> <p>Альбом</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра «Три кита музыки»;</li> <li>- Лото «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- Наглядно иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;</li> <li>- Дидактические игры.</li> </ul> <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> </ul> <p>Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты знаменитых артистов, режиссёров;</li> <li>- фотографии театральных постановок;</li> <li>- видеоряд «Россия театральная».</li> </ul> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> «календарь ожидаемых событий» действий).</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- белая и цветная бумага;</li> <li>- белый и цветной картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- схемы аппликации кисти;</li> <li>- природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>(гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); неозвученные музыкальные инструменты; иллюстрации альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; дидактические игры</p>
6-7 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b> Занятия: Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» «Музыкальная деятельность»</p>	Фронтальная	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; демонстрация природы, образца; восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приёмов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, Обрывная аппликация и</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; восковые мелки; акварельные краски; баночки для воды; кисточки для рисования акварелью; подставки для кисточек; цветные карандаши; схемы рисования <i>Лепка:</i> пластилин, глина; салфетки; ножи для разрезания пластилина; стеки; Дощечки для лепки; Схемы лепки (схемы последовательности культурой, театром, -фотографии людей <b>Изобразительная деятельность:</b> <i>Рисование</i></p>

		<p>др.). <i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение с</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- Обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; ситуативный разговор; диалоги;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</li> <li>- технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, Симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка по схеме;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно - развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- Проблемно - поисковые ситуации; обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b><i>Музыкальная деятельность:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- Восковые мелки;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- Баночки для воды;</li> <li>- кисточки для рисования акварелью;</li> <li>- подставки для кисточек;</li> <li>- Цветные карандаши;</li> <li>- схемы рисования пастель, соус, сангина, уголь;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты;</li> <li>- памятки «Смешиваем «Штриховка»;</li> <li>- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- Ножи для разрезания «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;</li> <li>- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);</li> <li>- наглядно - иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой,</li> <li>- фотографии людей</li> </ul> <p><b><i>Изобразительная деятельность:</i></b></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- акварельные краски;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки,</li> <li>- Музыкальный анализ;</li> <li>обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>ситуативный разговор; диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые);</li> <li>ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>баночки для воды;</li> <li>кисточки для рисования акварелью;</li> <li>подставки для кисточек;</li> <li>цветные карандаши;</li> <li>схемы рисования пастель, соус, сангина, уголь;</li> <li>поролон, штампы, печатки, трафареты;</li> <li>памятки «Смешиваем «Штриховка»;</li> <li>- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);</li> <li>трафареты. <i>Лепка:</i></li> <li>пластилин, глина;</li> <li>салфетки;</li> <li>ножи для разрезания пластилина;</li> <li>стеки;</li> <li>дощечки для лепки;</li> <li>- схемы лепки (схемы последовательности действий).</li> </ul> <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>белая и цветная бумага;</li> <li>белый и цветной картон;</li> <li>ватман для коллективных работ;</li> <li>схемы аппликации кисти;</li> <li>- природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>иллюстрации</li> </ul> <p>Альбом</p>
--	--	---	---

			<p>выполнение музыкально - ритмических движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p>Игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально - ритмические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- Игровые обучающие ситуации; проблемно поисковые ситуации;</li> <li>- Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; музицирование</li> </ul>	<p>«Композиторы», «Знаменитые композиторы»</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме процессов</b></p> <p>- Изобразительная деятельность: художественно - развивающие игры; декоративно - оформительская деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность на детских музыкальных инструментах; пение; слушание</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаков - Символических изображений; демонстрация природы, образца; восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приёмов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников (по программе); лепбуки; Книжки -самоделки; Альбомы</li> <li>- «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; Образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);</li> <li>- наглядно - иллюстративный материал</li> </ul>	

	<p>музыки; музыкально - ритмическая деятельность. <i>Культурно - досуговая деятельность</i>: развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i></p>	<p>симметричное вырезание, Обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> обсуждение с - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); обсуждение восприятия природы, образца; обсуждение - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; ситуативный разговор; диалоги; объяснение; пояснение, разъяснение; беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; Игровые обучающие ситуации; Проблемно - поисковые ситуации; Дидактические игры; художественно - развивающие игры; творческие задания; - Декоративно -</p>	<p>по знакомству детей с архитектурой, пластилина; стеки; Дощечки для лепки; Схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> белая и цветная бумага; белый и цветной картон; ватман для коллективных работ; схемы аппликации кисти; - природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <b>Музыкальная деятельность:</b> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); неозвученные музыкальные инструменты; иллюстрации альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - Развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - Наглядно иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; Дидактические игры. <b>Театрализованная деятельность:</b> ширмы; - Элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты;</p>
--	---	--	--



		<p>оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- Показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений;</p> <p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>Слушание музыки;</p> <p>обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>Обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>ситуативный разговор;</p> <p>диалоги; беседы;</p>	<p>-разные виды театра(плоскостной, перчаточный,пальчиковый,теневой, кукольный);</p> <p>-портреты знаменитых артистов, режиссеров;</p> <p>-фотографии театральных постановок;</p> <p>-видеоряд«Россия театральная».</p> <p><b>Культурно - досуговая деятельность:</b></p> <p>«календарь ожидаемых событий России»;</p> <p>-развивающая игра«Три кита музыки»;</p> <p>- лото«Музыкальные инструменты»;</p> <p>- Наглядно иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;</p> <p>Дидактические игры</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>ширмы;</p> <p>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок</p> <p>афиши,билеты;</p> <p>-разные виды театра(плоскостной, перчаточный ,пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>-портреты знаменитых артистов ,режиссёров;</p> <p>-фотографии театральных постановок;</p> <p>-видеоряд«Россия театральная».</p> <p><b>Культурно - досуговая деятельность:</b></p> <p>«календарь ожидаемых событий</p>
--	--	---	--

			<p>- Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые);</p> <p>Ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>выполнение музыкально ритмических движений;</p> <p>выполнение действий с Игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, ,</p> <p>- Музыкально - ритмические);упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</p> <p>Игровые обучающие ситуации;</p> <p>Проблемно - поисковые ситуации;</p> <p>- Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>музицирование;</p> <p>- изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>- Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i></p> <p>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- рассматривание знаково - символических изображений;</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p><i>Словесные:</i></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>Дидактические игры;</p> <p>- Предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников (по программе); лепбуки;</p> <p>Книжки -самоделки;</p> <p>Альбомы</p> <p>«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись»,</p>	

			<p>обсуждение с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>    обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>    обсуждение</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</li> <li>    ситуативный разговор;</li> <li>    диалоги;</li> <li>    объяснение;</li> <li>    пояснение, разъяснение;</li> <li>    вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>    рисование, аппликация, лепка</li> <li>- по схеме; декоративно - оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b><i>Музыкальная деятельность</i></b></p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>    Слушание музыки;</li> <li>    обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> </ul> <p>объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>Ситуативный разговор;</p> <p>диалоги;</p> <p>беседы;</p> <p>вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение м</li> <li>выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировки с игрушками, предметами кукольного музицирование;</li> <li>изготовление атрибутов</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### 2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p> <p>- Занятие «Физическое развитие»</p> <p>Занятие</p>	<p>Фронтальная/Подгрупповая</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, комментирование хода</p>	<p><i>Основная гимнастика.</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное</li> </ul>

	<p>«Физическое развитие. Плавание»</p>		<p>выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;художественное слово.  <i>Практические:</i>          Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.          - Выполнение упражнений по несложным Знаково -символическим инструкциям.          - Дыхательные упражнения. Подвижные игры и упражнения.          - Дидактические игры с элементами движений.          - Игровая ситуация.          Проблемные ситуации</p>	<p>оборудование.          - ориентиры;          - вертикальные/горизонтальные мишени;          - кубики;          - мешочки с грузом.  <i>Плавание:</i>          игрушки: лодочки, кораблики,пароход, цветные шарики, мячи, обручи,          Надувные круги, мячом на леске</p>
	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных процессов</b>          Утренняя гимнастика; гимнастика После сна бодрящая гимнастика); подвижные игры; спортивные упражнения; физминутки; Двигательная активность физкультурные развлечения, -спортивные праздники</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково -символических инструкций.  <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение;комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.  <i>Практические:</i>          Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.          - Подвижные игры и упражнения.          - Выполнение упражнений по несложным знаково -символическим инструкциям.</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i>          - кегли;          - мячи (разного размера) кольцоброс;          - дуги;          - обручи;          - цветные платочки;          - ленточки цветные;          - погремушки;          - маски;          нестандартное физкультурное оборудование.          - ориентиры;          - вертикальные/горизонтальные мишени;          - кубики;          - мешочки с грузом.  <i>Спортивные упражнения:</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трёхколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат. <i>Фор</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры с элементами движений. Игровая ситуация.</li> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Имитационные двигательные игры.</li> <li>Дыхательные упражнения</li> </ul>	<p><i>мирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Учебно - наглядные «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- Наглядно иллюстративный материал об отдельных видах спорта;</li> <li>- сюжетные картинки и наглядно иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)</li> </ul>
	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково - символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <i>Практические:</i> Повторение упражнений, выполнение движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- Имитационные двигательные игры</li> </ul>	<p><i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- Цветные платочки;</li> <li>- Ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- Мешочки с грузом.</li> </ul> <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Учебно - наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> </ul>

				<p>«Распорядок дня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- сюжетные картинки и наглядно - иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности(соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя</li> <li>- Друг друга и другое)</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p> <p>Занятие «Физическое развитие»</p> <p>Занятие «Физическое развитие «Плавание»</p>	<p>Фронтальная/ Подгрупповая</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково - символических инструкций, условно-схематических изображений. <i>Словесные:</i> на зывание упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательные упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Выполнение упражнений по знаково - Символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в</li> </ul>	<p><i>Основная гимнастика.</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- Мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- верёвки, шнуры;</li> <li>- Ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- Атрибуты для проведения сюжетных Подвижных игр;схемы выполнения движений;</li> <li>- схемы подвижных игр;</li> <li>- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).</li> </ul> <p><i>Основная гимнастика.</i></p> <p><i>Подвижные игры (на</i></p>

			<p>пространстве по условно - схематическим обозначениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игровая ситуация.</li> </ul> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>воздухе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- Мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- Флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- Ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения движений;</li> <li>-кольцо для игры в баскетбол.</li> </ul> <p><i>Плавание:</i></p> <p>пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы</p>
	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b></p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры; спортивные игры</li> </ul>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково - символических инструкций, условно - схематических обозначений.</p> <p><i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения;</p>	<p><i>Основная гимнастика.</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- Мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- верёвки, шнуры;</li> <li>- Ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровом основании с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> </ul>



	<p>упражнения;  физминутки;  двигательная  активность  физкультурные  развлечения,  - спортивные  праздники</p>		<p>указание, команды,  распоряжение;художествен  ное слово.  <i>Практические:</i>  Выполнение движений,  повторение упражнений,  Проведение упражнений в  игровой форме.  - Подвижные игры и  упражнения.Выполнение  упражнений по знаково  -символическим  инструкциям.  - Ориентировка в  пространстве по условно -  схематическим  обозначениям.  - Дидактические игры  Игровая ситуация.  - Проблемные ситуации.  - Имитационные  двигательные игры.  Дыхательные упражнения</p>	<p>- скакалки;  - нестандартное  спортивное  оборудование;  - атрибуты для  проведения подвижных  игр;  -схемы выполнения  движений.  <i>Основная гимнастика.</i>  <i>Подвижные игры (на  воздухе):</i>  - мячи большие,  средние,малые;  - Мяч футбольный;  - скакалки;  - Флажки разных  цветов;  - обручи;  - атрибуты для  проведения подвижных  игр;  -дуги для пролезания,  подлезания,  перелезания;  - Ленты цветные  короткие;  - кегли, кольцоброс;  -  вертикальные/горизонта  льные мишени;  -схемы выполнения  движений;  - схемы  - Подвижных игр;  - иллюстрации правил  народных подвижных  игр (игры народов  России, в т.ч.,игры  народов Поволжья)  Кольцо для игры в  баскетбол;  <i>Формирование</i>  - дидактические  игры(«Как оказать  первую помощь»,  «Валеология»);  - папка  «Витамины»;  - плакаты«Мой</p>
--	---	--	--	---

				<p>организм»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>«Знаменитые российские спортсмены»;</li> <li>- Книжки -</li> <li>самodelки «Мы за здоровый образ жизни»;</li> <li>«Моя спортивная семья»;</li> <li>-наглядно -</li> <li>иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;</li> <li>- знаково -</li> <li>символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнёром, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарём и оборудованием).</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>- <i>Спортивные игры</i> Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол. <i>Спортивные упражнения</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколёсный велосипед, самокат. <i>Активный отдых</i> Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и - экскурсий</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково - символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, <i>3. Практические:</i> Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково - символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно - схематическим обозначениям. Имитационные Двигательные игры 1. Наглядные: Рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково - символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и</p>	<p><i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i> - мячи; - Мячи массажные; - обручи; - Верёвки, шнуры; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры (на воздухе):</i> - мячи большие, средние, малые; - Мяч футбольный; - скакалки, флажки</p>	

			<p>анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p><i>Практические:</i>  Повторение упражнений, выполнение движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Выполнение упражнений по несложным знаково - символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в пространстве по условно - схематическим обозначениям.</li> </ul> <p>Имитационные двигательные игры</p>	<p>разных цветов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- Атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- Ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения движений;</li> <li>- Схемы подвижных игр;</li> <li>- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); Кольцо для игры в баскетбол.</li> </ul> <p><i>Формирование Образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»;</li> <li>- Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;</li> <li>- Книжки - самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Фронтальная/Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- Мячи массажные;</li> </ul>

	<p><b>организации различных видов детской деятельности</b>  Занятие «Физическое развитие -Занятие «Физическое развитие.Плавание»</p>		<p>Зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, Условно - схематических изображений. <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательные упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Выполнение упражнений по знаково - символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в пространстве по условно - схематическим обозначениям.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> </ul> <p>Проблемные ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- верёвки, шнуры;</li> <li>- Флажки разных цветов;</li> <li>- Ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- Профилактическая дорожка;</li> <li>- Массажные коврики;</li> <li>- Мишени на ковровиновой основес набором дроботиков мячиков на липучках;</li> <li>- скакалки;</li> <li>нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- Атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>схемы выполнения движений;</li> <li>- Схемы подвижных игр;</li> <li>- иллюстрации правил народных подвижных игр(игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).</li> </ul> <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры(на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячи большие, средние, малые ;</li> <li>- Мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- Флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- Атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- Ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>движений.</p> <p><i>Плавание:</i></p> <p>Пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, обручи, верёвка с игрушкой на конце, корзины, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки,</p> <p>- крокодилы, крабы</p>
	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b></p> <p>- Утренняя гимнастика;</p> <p>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- физминутки;</p> <p>- двигательная активность в течение дня,</p> <p>- спортивные игры и упражнения;</p> <p>- спортивные мероприятия (лыжная подготовка)</p> <p>- физкультурные развлечения,</p> <p>- спортивные праздники</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентировки звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>- Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Выполнение упражнений по</p> <p>- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.</p> <p>Дидактические игры с</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>- Проблемные ситуации.</p> <p>- Имитационные двигательные игры.</p> <p>- Дыхательные</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <p>- мячи;</p> <p>- Мячи массажные;</p> <p>- обручи;</p> <p>- верёвки, шнуры;</p> <p>- Флажки разных цветов;</p> <p>- Ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли, кольцеброс;</p> <p>- Профилактическая дорожка;</p> <p>- Массажные коврики;</p> <p>- Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</p> <p>- скакалки;</p> <p>нестандартное спортивное оборудование;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- схемы выполнения движений;</p> <p>- Схемы подвижных игр;</p> <p>- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).</p> <p><i>Основная гимнастика. Подвижные</i></p>

			упражнения	<p><i>е игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячи большие, средние, малые</li> <li>- Мяч футбольный;</li> <li>- скакалки; флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- Атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- Ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцо брос;</li> <li>- клюшки, шайбы;</li> <li>- Мини - лыжи большие;</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><i>Формирование Образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»;</li> <li>- Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России);</li> <li>- Книжки - самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> <li>- знаково - символический</li> </ul>
--	--	--	------------	--

				<p>материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх - эстафетах, взаимодействии с партнёром, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарём, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.</p> <p><i>Спортивные игры</i> Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков на снегу, на траве), настольный теннис.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколёсный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i> Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий. Наглядно - иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), - Спортивных событиях и</p>
--	--	--	--	---



				достижениях отечественных спортсменов
<b>Самостоятельна я деятельность детей</b> Самостоятельна я двигательная деятельность	Подгруппо вая и индивиду альная	<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных Знаково - символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, <i>Практические:</i> Повторение упражнений, Выполнение движений. Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково - символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно - схематическим обозначениям. Имитационные двигательные игры	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - мячи; - Мячи массажные; - обручи; - верёвки, шнуры; - Флажки разных цветов; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - Профилактическая дорожка; - Массажные коврики; - Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; - Схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i> - Мячи большие, средние, малы; - Мяч футбольный; - скакалки; - Флажки разных цветов; - обручи; - Атрибуты для проведения подвижных	

				<p>игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><i>Формирование Образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- Папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»;</li> <li>- Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>книжки -самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»</li> <li>- И др.</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

##### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

##### **Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

*В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития ребёнка с ТНР педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:*

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его

заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно -исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) – ФАОП ДО п.38 ( п.4). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

ИГРА занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

ИГРА в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе ИГРА занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

Режим дня	Содержание работы
Утро	✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); □

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно -гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); <input type="checkbox"/></li> <li>✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
ООД	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно -обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>✓ Сюжетно -ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>✓ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты);</li> <li>✓ ремонт книг, настольно -печатных игр;</li> <li>✓ стирка кукольного белья;</li> <li>✓ изготовление игрушек -самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры - драматизации);</li> <li>✓ концерты;</li> <li>✓ спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); <input type="checkbox"/></li> <li>✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); <input type="checkbox"/></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опыты и эксперименты, практико -ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</li> <li>✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>✓ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>
--	--

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:*

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно -ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

*С четырёх - пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонёрской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети пяти - семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений

возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма -схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста. Программа предусматривает некоторые особенности взаимодействия взрослого и детей с ТНР: звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

### **обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.39.3.)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребёнка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остаётся одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьёй.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно -образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- ✓ создание активной информационно -развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с



ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

**Совместная образовательная деятельность педагогов ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР** предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей с ТНР; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй .

**Методы, приёмы и способы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями):**

1) *диагностико- аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *коммуникативно - деятельностное (просветительское) и консультационное (информационное) направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки -передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа - репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники ДОО используют *специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) .*

*Просветительская деятельность педагогического коллектива ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Основные направления просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT - технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся ДОО по вопросам здоровьесбережения детей профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста.

#### **Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями обучающихся с ТНР**

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико - аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети

	Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

#### Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско -родительских отношений.

### 2.7. Программа коррекционно -развивающей работы с обучающимися с ТНР (ФАОП ДО п.43)

*Программа коррекционной работы обеспечивает:* □

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально -ориентированной психолого -педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого -медико -педагогической комиссии; □
3. Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:* □

- Ореление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; □
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

1. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
2. Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
3. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
4. Психолого -педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения и коррекционно -развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно -развивающая работа всех педагогических работников**

**дошкольной образовательной организации включает:**

1. Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

2. Социально -коммуникативное развитие;

3. Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

4. Познавательное развитие;

5. Развитие высших психических функций;

6. Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально -волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

7. Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.**

**Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).**

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

1. Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

2. Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности

3. Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

4. Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально -коммуникативных навыков;

5. Сформированность психофизического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся,

психологической, моторно -двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотной и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43.9)**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно -пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом -психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.* Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

✓

Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучения медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓

Психолого - педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓

Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения

речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно -развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

*Коррекционно -развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТПМПК.*

Коррекционно -развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно -развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно -развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и АОП обучающихся.

Содержание коррекционно -развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

#### **План диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий**

	Диагностические и коррекционно - развивающие мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребёнка	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестр
2	Заседание ППк ДОО и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
3	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4	Комплекс лечебно - профилактических мероприятий: фито -чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др. . .	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5	Комплекс физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели
6	Гигиеническое воспитание детей,	В течение года	Инструктор по

	основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в ДОО обучаются: приёмам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике		ФК, воспитатели
7	Индивидуальная работа педагога - психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально -волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	В течение года Педагог - психолог
8	Система психолога -педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель, педагог - психолог, воспитатели
	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
	Финальная диагностика уровня физического развития ребёнка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестра
	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель

### 2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития, проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакте, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно

воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развёрнутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпе -ритмической организации речи ребёнка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка. Беседа может организоваться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.1. стр.558**

**Обследование грамматического строя языка детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.2. стр. 559**

**Обследование связной речи детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.3. стр.559**

**Обследование фонетических и фонематических процессов детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.4. стр.559**

### **2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора -двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребёнка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с ТНР. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идёт не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении фактора риска возникновения тяжёлых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого -педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжёлых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребёнком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) 175 основным приёмам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребёнка. Одним из приёмов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создаёт необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребёнка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребёнка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым**



уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.1. стр.561

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи** (со вторым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п. 43.11.2. стр.562

**Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью** с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.3. стр.563

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** (четвёртым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.4. стр.564

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев – ФАОП ДО п.43.11.4.1., 43.11.4.2. стр.565-566.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи** (заикание) – ФАОП ДО п.43.11.4.3., 43.11.4.4. стр.566- 567.

## **2.8. Иные характеристики Программы**

### **2.8.1. Организация работы педагога -психолога**

#### **1. Цель и задачи работы**

**Цель** работы педагога -психолога в ДОО – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

#### **Задачи деятельности педагога -психолога:**

содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

создание в ДОО благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах детской деятельности;

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

#### **2. Принципы организации работы:**

**гуманизации** дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

защиты ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

**повышения эффективности и качества дошкольного образования;**

**оказания помощи родителям** в образовании детей дошкольного возраста;

**признания безусловной ценности внутреннего мира ребёнка**, следования за его внутренним миром;

**создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;**

сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребёнка.

### 3. Основные направления работы

Основными направлениями деятельности педагога -психолога является психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

*Направление «Психологическая диагностика»*

**Цель диагностической деятельности педагога -психолога ДОО:**

получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребёнка, выявление «зоны ближайшего развития». Обязательным требованием является связь психологической диагностики с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребёнка в психолого - педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого -педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

*Психологическая диагностика включает:*

1. Оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,

3. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,

4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет - в начале и в конце учебного года).

5. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одарённости.

6. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

Психологическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

**Средняя группа (4-5 лет):** □

изучение показателей развития игровой деятельности обучающихся; □

изучение показателей развития эмоциональной-волевой и личностной сферы обучающихся.

**Старшая группа (5-6 лет):** □

изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся; □

изучение показателей развития эмоциональной-волевой и личностной сферы обучающихся.

**Подготовительная к школе группа(6-7 лет):** □

изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности; □

изучение показателей развития социально -эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

### *Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»*

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога -психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога -психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Педагог -психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоциональноволевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, преодоления недостатков социально -коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребёнка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога -психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно- реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Для осуществления коррекционно -развивающей работы с различными целевыми группами воспитанников педагогом -психологом составляется рабочая программа коррекционно -развивающей работы. Совместно с членами Психолого -педагогического консилиума (ППК) педагог -психолог разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно Программ коррекционно -развивающей работы для разных категорий обучающихся.

### *Направление «Психологическое консультирование»*

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог -психолог осуществляет возрастное -психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребёнка. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог - психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов.

**Задачи** психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка; оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

*Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»*

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога -психолога ДОО.

**Цель** психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем

С педагогами	С родителями
<p>Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. <input type="checkbox"/></p> <p>Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами <input type="checkbox"/></p> <p>Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Адаптация ребёнка к детскому саду.</p> <p>Кризисы дошкольного возраста. <input type="checkbox"/></p> <p>Детско -родительские отношения. Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. <input type="checkbox"/></p> <p>Профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка. <input type="checkbox"/></p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе.</p>

**4. Организационно -методическая** работа оформление документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер -классов по плану ДОО; изучение психолого -педагогической литературы.

**5. Учебно-методическое обеспечение работы педагога -психолога**

Перечень технологий, методических пособий:

Методическая литература для организации образовательной деятельности	
№	Наименование
1	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2013. –144с.
2	Гончарова В. А. Колосова Т.М. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил.
3	Диагностика эмоционально -личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 202с.
4	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально -коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.-Волгоград: Учитель, 2015.-122с
7	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДОО. – 2-ое изд. – М.: Генезис, 2011 – 80 с.

8	Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2.Изд.1-ое. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 – 81с.+ компьютерные задания на CD
9	Практика сказкотерапии/ По ред. Н.А. Сакович. – Спб.: Речь, 2007. – 224с.
10	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, психотерапии / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191с.
11	Программа развития эмоционально -волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 70с.
12	Психолого -педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с. + Прил.268 с. ил.
13	Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно -развивающих занятий с детьми 5-7 лет/авт. сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова,Т.Э. Белотелова. –Волгоград: Учитель, 2014. – 243с.
14	Развитие внимания и эмоционально -волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.
15	СемагоН.Я. ,Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиПРО РФ. 2007г
16	Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально -педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОО. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2012. – 224с
17	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382с.

### **6.Особенности взаимодействия педагога -психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого -педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога -психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога -психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>2. При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> <li>3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты -знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</li> </ol>
Психологическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по</li> </ol>

консультирование		приглашению педагога -психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно развивающее направление	-	1. Совместное пребывание ребёнка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога -психолога.
Психологическая профилактика		1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО». 2. Участие в детско -родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДОО. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога -психолога.
Психологическое просвещение		1. Участие родителей в мастер -классах, семинарах -практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

### 7. Оснащение кабинета педагога - психолога

Кабинет педагога -психолога			
1.	Рабочее место педагога -психолога		
2.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
3.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
4.	Кресло педагога	шт.	1
5.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1
6.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с	шт.	1
7.	Стол педагога	шт.	1
8.	Стул взрослый	шт.	2
	Специализированная мебель и системы хранения		
9.	Детское кресло -мешок	шт.	2
10.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1
11.	Доска магнитно -маркерная	шт.	1
12.	Система хранения расходного материала	шт.	1
13.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
14.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1
15.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4
16.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8
	<b>Оснащение кабинета и оборудование</b>		

17.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1
18.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
19.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1
20.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1
21.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
22.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1
23.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1
24.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1
25.	Набор кубиков	шт.	1
26.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2
27.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
28.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
29.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1
30.	Набор фигурок – семья	шт.	1
31.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
32.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
33.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
34.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
35.	Секундомер	шт.	1
36.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1
37.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1
38.	Счётный материал, набор	шт.	4
39.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1
40.	Цветные счётные палочки Кюизенера		2

### 2.8.2. Организация работы инструктора по физической культуре

### **1.Цели и задачи работы:**

**Цель:** создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно -нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально -культурных традиций.

#### **Задачи:**

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **2.Принципы организации работы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **3.Направления в работе с детьми:**

1. Важным направлением в работе инструктора по физической культуре является развитие у воспитанников интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Физкультурно -оздоровительное направление. Формирование культурно - гигиенических навыков. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна,



коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

3. Следующим направлением работы является развитие физических и морально - волевых качеств с применением различных форм организации деятельности.

4. Направление педагогической диагностики является неотъемлемой частью работы.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

5. Создание предметно -развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемыми и доступными каждому ребёнку

4. **Организационно -методическая работа** оформление документации;

участие в методических объединениях инструкторов по физической культуре;

курсы повышения квалификации и дополнительное образование;

методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер -классов по плану ДОО;

изучение методической литературы по физическому воспитанию дошкольников.

5. **Учебно-методическое обеспечение работы** инструктора по физической культуре

Перечень технологий, методических пособий:

Возраст	Программы	Технологии
4-5 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеево – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>            Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС2020 г.40 стр            Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016 г.160 стр</p> <p><b>Физическая культура</b>            С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2017г. 96 стр.            Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа ФГОС Мозаика Синтез 2017 г 96 стр.            - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет 2018 г. 96 стр.            Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр.            Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год</p>
5-6 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание,</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>            Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет ФГОС 2020 год 48 стр.            Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя</p>

	<p>доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Система обучения плаванию дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 35стр.</p>	<p>гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016,160 стр.г.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Физическая культура в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2018 г. 128 стр</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017г.</p> <p>- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозайка синтез 2016г, 160стр</p> <p>Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр.</p> <p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр.</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС <u>Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез</u> 2020 год.</p>
6-7 года	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.</p> <p>«Система обучения плаванию дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016г.160 стр.</p> <p>Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2015г.,128 стр.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г,96 стр.</p> <p>Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр.</p> <p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г,48 стр.</p> <p>Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозайка Синтез 2016 г</p> <p><u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС <u>Мозаика-Синтез</u> 2020 год.</p> <p>А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр.</p> <p>М.В.Рыбак «Занятия в бассейне» с дошкольниками ТЦ.Сфера Месква 2012 г.96 стр.</p>

### 6.Особенности взаимодействия инструктора по ФК с семьями:

Первым направлением работы инструктора по Физической культуре является -

#### 1. Организация совместной деятельности родителей и детей

Для достижения максимального эффекта в укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных умений у детей, развитии физических качеств, работа инструктора строится по принципу единства с семьёй.

Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия ДОО и семьи в вопросах физического

воспитания.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребёнка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Поэтому необходимо тесное взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников. Совместная деятельность педагогов -детей - родителей позволяет:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому воспитанию;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

***В работе с семьями воспитанников используются следующие формы взаимодействия:***

Анкетирование -необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно -оздоровительной направленности в семью.,

Консультации по следующим темам («Что такое ГТО?», «С физкультурой дружить - здоровыми быть»),

Родительские собрания – позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

Открытые физкультурные занятия для родителей дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.

Разработка и оформление стендовой информации - позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

Родительские собрания – позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

Беседы (обсуждаются характерные особенности физического развития ребёнка, возможные формы организации совместной двигательной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей),

Физкультурные праздники и развлечения, досуги - способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу.( «Мама, папа, я - спортивная семья»). А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально -коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое развитие) на занятиях по Физической Культуре.

3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Физкультурно -оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

6. Создание предметно -развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. ( Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

#### 7. Оснащение спортивного зала и бассейна

##### Перечень основного оборудования (предметов мебели, дополнительных средств дизайна)

1.	Музыкальный центр	1
2.	Стеллаж для инвентаря	4
3.	Шкаф для методической литературы	1
4.	Стул офисный	1
5.	Стол	1
6.	Насос ручной	1
7.	Тумба закрытая	1

##### Перечень инвентаря физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Кол-во в шт.
1.	Мяч малый резиновый	2
2.	Мяч средний	2
3.	Мяч баскетбольный р3	33
4.	Мяч баскетбольный р5	10
5.	Мяч футбольный (Tores)	6
6.	Мяч набивной	10
7.	Мяч набивной Б604 (D-25)	22
8.	Футбольный	10
9.	Малые мягкие мячи	2
10.	Конус детский большой. Материал: пластмасса	19
11.	Конус детский малый. Материал: пластмасса	20
12.	Набор кеглей (6 кеглей, 2 мяча).	2
13.	Гантели 0,25 кг . Материал: пластмасса	40

14.	Гантели 0,5 кг. Материал: пластмасса	34
15.	Хоккейный набор (2 клюшки, 2 шайбы). Материал: пластмасса	5
16.	Канат для перетягивания х/б, длина 3м	1
17.	Скамья гимнастическая 3-х метровая. Материал: дерево	3
18.	Мат большой. Материал винили кожа	5
19.	Мат малый. Материал винил и кожа	4
20.	Шведская стенка. Материал: дерево 4 пролёта	1
21.	Доска гладкая с зацепами	2
22.	Доска ребристая с зацепами	2
23.	Бревно гимнастическое напольное	2
24.	Стойка переносная для прыжков	2
25.	Тоннель	2
26.	Уголок передвижной с набором мелких пособий	1
27.	Тренажёр детский механический «Велотренажер»	2
28.	Батут детский	2
29.	Балансир	2
30.	Беговая дорожка	2
31.	гребной тренажёр (степпер)	2
32.	Мешочек с грузом малый для метания 0,15 кг	18
33.	Мешочек с грузом малый для метания 0,15 кг	34
34.	Мешочек с грузом малый для метания 0,2 кг	10
35.	Обруч гимнастический малый (54 см.). Материал: пластмасса	2
36.	Обруч гимнастический малый (65 см, ). Материал: пластмасса	3
37.	Обруч гимнастический малый (75 см). Материал: пластмасса	5
38.	Обруч гимнастический малый (80 см). Материал: пластмасса	9
39.	Обруч гимнастический малый (60 см). Материал: пластмасса	40
40.	Обруч гимнастический большой (100 см)	6
41.	Палка гимнастическая короткая (70-71 см). Материал: пластмасса	25
42.	Палка гимнастическая (53 см) с флажком. Материал: пластмасса	10
43.	Палка гимнастическая (106 см). Материал: пластмасса	19
44.	Палка гимнастическая длинная (150 см). Материал: пластмасса	15
45.	Палка гимнастическая. Материал: дерево (100см)	10
46.	Палка гимнастическая (70 см). Материал: дерево	14
47.	Эстафетная палка	4
48.	Скакалка гимнастическая короткая (185 см) резин	7
49.	Скакалка гимнастическая длинная (300 см) мягкая	50
50.	Скакалка гимнастическая короткая (285 см) резин	10
51.	Городки (1 биты, 5 городков, правила игры). Материал: дерево	3
52.	Ходунки	4
53.	Островок	16
54.	Флажки разноцветные	19
55.	Барьеры деревянные	8
56.	Щит баскетбольный навесной корзиной (стойка баскетбольная с регулируемой высотой)	2
57.	Баскетбольная корзина напольная	3
58.	Мешки для прыжков	2
59.	Щит для метания 70x70	1
60.	Волейбольная сетка	1
61.	Ворота футбольные, гандбольные	2

62.	Лыжи 110 см	20
63.	Лыжи 100 см	15
64.	Коньки	35
65.	Ракетка	10
66.	Пьедестал	1
67.	Степ подставки	11
68.	Игра городки	2

**Перечень основного оборудования  
(предметов мебели, дополнительных средств дизайна)**

№	Наименование имущества	Кол-во, шт.
1.	Стеллаж для инвентаря	12

**Перечень спортивного инвентаря в бассейне**

№	Наименование	Кол-во шт
1.	Спасательный круг (большой)	12
2.	Спасательный круг(малый)	6
3.	Ласты	15
4.	Набор очки и трубка	12
5.	Нарукавники	25
6.	Обруч с утяжелением (4 обруча)	4
7.	Плавающий обруч	10
8.	Багор	2
9.	Буйки	15
10.	Пояс	15
11.	Кольца игровые	4
12.	Мяч	28
13.	Круг надувной	25
14.	Игрушка надувная	20
15.	Игра с утяжелителем	4
16.	Утяжелитель	4
17.	Очки для плавания	25
18.	Лопатки для рук (синие)	8
19.	Лопатки для рук (оранжевые)	15
20.	Доски для плавания	25
21.	Поролоновая трубка для плавания	25
22.	Свисток	2

**2.8.3 Организация работы музыкального руководителя**

**1. Основные цели и задачи:**

-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

-Воспитание интереса к музыкально -художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

- Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### 3. Принципы организации работы

принцип возрастного соответствия – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей – базируется на личностно -ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности, предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

принцип открытости дошкольного образования - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; -использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом

### 3.Основные направления работы

*Определение содержания образовательной деятельности* музыкального характера с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

*Осуществление развития музыкальных способностей воспитанников* с учётом их психолого -физиологических особенностей и специфики предмета.

*Формирование эстетического вкуса*, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

*Консультирование педагогического персонала и родителей* (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём доброжелательного стиля общения музыкального руководителя с детьми, использование приёмов релаксации и др.

### 4. Организационно-методическая работа

Оформление документации;

участие в методических объединениях музыкальных руководителей;

курсы повышения квалификации и дополнительное образование;

методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер -классов по плану ДОО;

изучение методической литературы

### 5. Учебно- методическое обеспечение

	Наименование литературы
1	Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика» СПб «Детство – пресс» 2017.
2	М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду.М. Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018.



3	О.П. Радынова. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».10 дисков +книга к программе «Музыкальные шедевры». М.,ТЦ Сфера, 2020.
4	Е.А.Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М.ТЦ Сфера, 2017.
5	Е.И. Елиссеева, Ю.Н. Радионова. Ритмика в детском саду. Методическое пособие. УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» Москва.
6	«Топ-топ, каблучок! Танцы в детском саду.1» С аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева 2020 г
7	Журналы «Колокольчик» по временам года и тематическим праздникам СПб.
8	Журналы «Музыкальная палитра» СПб.
9	Методическое обеспечение технологии Е.Железновой.

### Методическое обеспечение образовательной области

Возраст	Программы	Технологии
4-5лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.	<b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.
5-6лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.	<b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.	<b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.

### 6. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями



обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **7. Оснащение музыкального зала**

В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащён мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.

### **Технические средства**

№	Наименование	Кол-во/ шт
1.	Электрическое фортепиано	1
2.	Синтезатор	1
3.	Проектор (подвесной)	1
4.	Экран	1
5.	Стойки напольные для микрофонов	2
6.	Микрофон беспроводной	4
7.	Микшер	1
8.	Профессиональная радиосистема	1
9.	Дискошар	1
10.	Пюпитр	1
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметно -пространственной среды</b>	
<b>1.</b>	<b>Наглядно -дидактические пособия</b>	
1.	Музыкальные инструменты	1
1.2.	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Пособие.	1
1.3.	Методическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
1.4	Кукла в национальном костюме	1
1.5	Кукла неваляшка	1
1.6	Заяц мягкий	1
1.7	Пупс	1
<b>2.</b>	<b>Атрибуты</b>	

2.1.	Маска детская «Мишка»	1
2.2	Лошадка на палке	3
2.3	Весенние цветы	40
2.4	Масленица	1
2.5	Украшение из цветов ласточек	8
2.6	Снежинки	50

### ЦЕНТР МУЗЫКА

№	Содержание развивающей предметно -пространственной среды	Кол-во, Шт.
<b>1.</b>	<b>Музыкальные инструменты:</b>	
1.1.	Барабан с палочками	5
1.2.	Бубны с тканевым ободом	14
1.3.	Бубен с ручкой и палочкой	12
1.4.	Бубен 14,5см	10
1.5.	Бубен 20,7 см	7
1.6.	Тамбурин с 7-ю тарелочками 25,5 см	4
1.7.	Тамбурин с 4-мя тарелочками 15см	4
1.8.	Маракас деревянный красный	17
1.9.	Маракас деревянный	21
1.10.	«Кокирко»- трещетка	14
1.11.	Трещетка-вертушка	10
1.12.	Литавры-тарелкисталь	4
1.13.	Литавры маленькие	4
1.14.	Треугольник 10,1	6
1.15.	Треугольник 17,5 см	7
1.16.	Кастаньета с ручкой	7
1.17.	Кастаньета деревянная пара	8
1.18.	Румба- ритм клапер 2 пары тарелочек	21
1.19.	Гремелка с горохом	2
1.20.	Металлофон 12 тонов, цветной	4
1.21.	Колокольчики – восемь шт. Бубенчики на деревянной ручке	15
1.22.	Браслет с 5-ю бубенчиками на руку или лодыжку ,красный.	14
1.23.	Свистулька деревянная	6
1.24.	Дудка пластиковая	4
1.25	Колокольчики	30

### ДЕКОРАЦИИ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно -пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Елка большая	1
2.	Елка маленькая	7
3.	Стул Деда Мороза	1
4.	Декорация «Сказочный домик»	1
5.	Бенер «Зимний пейзаж»	1

### КОСТЮМЫ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно -пространственной среды	Кол-во, Шт.
<b>1.</b>	<b>Взрослые костюмы:</b>	
1.1	Дед Мороз	1
1.2.	Снегурочка	1
1.3.	Зима-Снежная Королева	1
1.4.	Осень	1
1.5.	Весна	1
1.6.	Баба- Яга	1
1.7.	Петрушка	1
1.8.	Леший	1
1.9	Карлсон	1
1.10	Ростовая кукла «Антошка»	1
1.11	Кощей	1
<b>2.</b>	<b>Детские костюмы:</b>	
2.1	Мишка	1
2.2	Птичка	1
2.3	Волк	1
2.4	Гном	1
2.5	Белка	1
2.6	Красная Шапочка	1
2.7	Буратино	1
2.8	Военный летчик(6-7 л)	1
2.9	Военный летчик (4-5 лет)	2
2.10	моряк	4
2.11	морячка	4
2.12	платье гимнастерка с пилотками для девочек	10
2.13	гимнастерка с пилотками для мальчиков	10
2.14	командир роты	2
2.15	Комбинизон танкиста	3

## 2.9 Рабочая программа воспитания (ФАОП п.49)

### 2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей 189 программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

- С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

- Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела –

целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

## **2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.9.2.1. Цели и задачи воспитания**

Общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого -педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально -положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Задачи по направлениям воспитания**

##### **Направления воспитания.**

*Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский

патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно -нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно -нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально -ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

1) Духовно -нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно -смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом

поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно -нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей

желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2..92.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: □

**принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; □

**принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; □

**принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; □

**принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни; □

**принципы безопасной жизнедеятельности:** защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; □

**принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной



программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся". Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско -взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

#### Основные характеристики

**Общая цель воспитания в Учреждении** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода** на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере Дошкольного образования. Задачи воспитания:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, и интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

4. Организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно -нравственных ценностей семьи и общества;

Установление партнерских взаимоотношения Учреждения с семьёй, оказание психолого -педагогической поддержки, повышение компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Назначение Программы воспитания** – помочь педагогическим работникам Учреждения реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В основе процесса воспитания детей в Учреждении заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры выступают как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно -нравственными ценностями.

**Планируемые результаты определяют** направления для всех педагогов Учреждения. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания показывает**, каким образом педагогические работники Учреждения (старший воспитатель, воспитатель, педагог -психолог, учитель - логопед (логопед), учитель -дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников реализовывает процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

**Методологической основой Рабочей программы воспитания** являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно -нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами Учреждения, определёнными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально -ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребёнка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско -взрослых и детско -детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

### **2.4.3.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности Учреждения:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

**Профессионально -родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.**

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Детско -взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско -взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; □ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; □ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; □ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; □ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; □ уважительное отношение к личности воспитанника; □ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; □ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; □ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; □ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; □ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; □ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  
улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  
педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  
уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: □

Социально - коммуникативное развитие; □

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно - эстетическое развитие; □

Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания** (ФАОП ДО п.49.2.2.)

*Задачи патриотического воспитания:*

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание любви в родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: □

Ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; □

Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщения обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; □

Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Патриотическое направление воспитания»**

##### **Раздел 1.**

*Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям*

**Задачи:**

**4-5 лет**

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье,



любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственных отношениях, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

#### **5-7 (8) лет**

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребёнка о семье и её истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

#### **Раздел 2.**

*Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

##### **5-7 (8) лет**

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно -

следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

### **Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяют основные задачи социального направления воспитания:**

Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

Формировании навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Организовать сюжетно -ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

Учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

Учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Социальное направление воспитания»**

#### **Раздел 1.**

*Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определённые представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.

##### **5-6 лет**

Формировать у детей определённые представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих

силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

#### **6-7 (8) лет**

Формировать у детей определённые представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

### **Раздел 2.**

Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, извиняться перед сверстником за причинённую обиду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

##### **5-7 (8) лет**

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут

соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

### **Раздел 3.**

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

##### **5-6 лет**

Способствовать формированию личности ребёнка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

##### **6-7 (8) лет**

Способствовать формированию личности ребёнка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

### **Раздел 4.**

*Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

##### **5-6 лет**

Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.

##### **6-7 (8) лет**

Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать

стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

#### **Раздел 5.**

*Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты.

##### **5-6 лет**

Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

##### **6-7 (8) лет**

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространённой формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета

#### **Раздел 6.**

*Формирование основ безопасности*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имён родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.

##### **5-7 (8) лет**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми



предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым

#### **Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.4.)**

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»). Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:* □

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; □

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; □

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Познавательное направление воспитания»**

#### **Раздел 1.**

*Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). 5-6 лет Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

##### **6-7 (8) лет**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

## Раздел 2

*Создание условий для начальной информационной грамотности детей.*

### **Задачи:**

#### **4-5 лет**

Овладение ребёнком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой.

#### **5-6 лет**

Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.

#### **6-7 (8) лет**

Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.

## Раздел 3.

*Приобщение детей к культурным способам познания (книге)*

### **Задачи:**

#### **4-5 лет**

Воспитывать интерес, к слову, в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

#### **5-6 лет**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

#### **6-7 (8) лет**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные

слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

#### **Раздел 4.**

*Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

##### **5-6 лет**

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

##### **6-7 (8) лет**

Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.5.)**

Ценность – здоровье.

**Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно -двигательного аппарата;

развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:* □



организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; □

создание детско -взрослых проектов по здоровому образу жизни; □ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно -гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно -гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО. В формировании культурно -гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно -гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: □

формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи; □

формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; □

формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом □ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру. □

Работа по формированию у ребёнка культурно -гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Физическое и оздоровительное направление воспитания»**

### **Раздел 1.**

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

##### **5-6 лет**

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать своё самочувствие.

##### **6-7 (8) лет**

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя

представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

## **Раздел 2.**

*Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере*

### **Задачи**

#### **4-5 лет**

Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

#### **5-7 (8) лет**

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

## **Раздел 3.**

*Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой*

### **Задачи:**

#### **4-5 лет**

Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

#### **5-6 лет**

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

#### **6-7 (8) лет**

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.

## **Раздел 4.**

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта*

### **Задачи:**

#### **4-5 лет**

Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки) Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

#### **5-6 лет**

Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

#### **6-7 (8) лет**

Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребёнка к труду.

Основные **задачи** трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: □

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; □

воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; □

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; □

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; □ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Трудовое направление воспитания» Раздел 1.**

*Формирование позитивного эмоционально -ценностного отношения к разным видам труда и творчества*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

#### **5-6 лет**

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

#### **6-7 (8) лет**

Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:* □

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; □

воспитывать культуру речи:

называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других;

говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять, и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:* □

выстраивание взаимосвязи художественно -творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; □

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

□ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; □

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; □

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Этико-эстетическое направление воспитания»**

#### **Раздел 1.**

*Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы*

#### **Задачи:**

##### **4-5 лет**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно -прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

##### **5-6 лет**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

##### **6-7 (8) лет**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

#### **Раздел 2.**

*Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства*

#### **Задачи: 4-5 лет**

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство),

здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно -прикладного искусства).

#### **5-6 лет**

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **6-7 (8) лет**

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно -прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

### **Раздел 3.**

*Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности*

#### **Задачи:**

#### **4-5 лет**

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения, детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

#### **5-6 лет**

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

#### **6-7 (8) лет**

Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **2.9.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2.8.).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

родительский комитет групп и Совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

педагогические гостиные, посвящённые вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвящённые обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

стенды в приёмных групп и рекреациях ДОО, посвящённые жизни детского сада;

взаимодействие в социальных сетях сети Интернет, посвящённые обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов,

Индивидуальные формы работы: Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды и формы сотрудничества</b>	<b>Ответственные</b>
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
2. Духовно - нравственное направление воспитания	родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельность и психологическая игра, собрание - диспут, родительский лекторий, семейная гостиная,	Воспитатели Муз. руководитель



	встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей	Руководитель по ФИЗО
3.Социальное направление воспитания	Родительские собрания, вечер вопросов и ответов, диспут - размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией ДОО, «Дни открытых дверей», презентации, проведение мастер -классов, проведение тренинга и деловой игры, педагогическая гостиная	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
4.Познавательное направление воспитания	Общее родительское собрание ДОО. Педагогический совет с участием родителей. Родительская конференция. Тематические консультации Педагогический консилиум. Клубы для родителей. Вечера вопросов и ответов. Мини -собрания. Тренинги. Попечительский совет. Подобные формы : Педагогические беседы с родителями. Посещение семьи. Индивидуальные консультации. Индивидуальные блокноты. Данным формам также относятся Школа молодой семьи»; • выполнение индивидуальных поручений; • телефон Доверия; • почта Доверия.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	Выпуск газет Устный журнал Составление альбомов о спортивных достижениях семьи «Мастерская» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно -оздоровительной деятельности. Проектная деятельность Школа здоровья Родительский клуб Дни здоровья Туристические походы Спортивные праздники	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
6.Трудовое направление воспитания	Родительские собрания Индивидуальные и групповые консультации, беседы, устные журналы Занятия с участием родителей Дни открытых дверей Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов. Оформление фотовыставок. Работа с родительским комитетом Оформление родительских уголков.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО



	Анкетирование родителей. Субботники Участие в конкурсах, выставках Огород на окне. Экологические акции День добрых дел «Экран добрых дел»	
7.Эстетическое направление воспитания	Творческие и тематические выставки, конкурсы Семейные проекты Анкетирование, опросы. Индивидуальные беседы. Организация встреч -консультаций со специалистами ДОО. Родительские собрания. Мастер-классы Проведение совместных мастер -классов Дни открытых дверей Подготовка и проведение театральных постановок Спортивные и календарные праздники	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО

### 2.9.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Традиционные события ДОО, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: - ФАОП ДО – п.54.1.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОО по возрастным группам (соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Патриотическое направление</b>			
Развлечение «Детский сад – второй наш дом»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Игра -путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп,
Развлечение «День народного единства»	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели и подготовительных групп, музыкальн

			ый руководитель
Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	4-7 лет	январь	Воспитатель и средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Дидактическая игра «Украсим костюм» "	1.5-2 г	март	Воспитатель и групп раннего возраста, музыкальный руководитель
Развлечение - Народный праздник Масленица	3-7 лет	март	Воспитатель и младших подготовительных групп, музыкальный руководитель
Праздник «Пасха Красная» Сюжетная игра «Наш любимый детский сад»	4-7 лет	апрель	Воспитатель и средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, специалисты
Праздник, посвящённый Дню победы Благотворительная акция	5-7 лет	май	Воспитатель и старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
День России	3-7 лет	июнь	Воспитатель и младших подготовительных групп, музыкальный руководитель
Выставка поделок Декоративно -прикладное творчество «Народные промыслы», «Народная игрушка»	3-7 лет	июль	Воспитатель и средних, старших и подготовительных групп,
Развлечение «Край твой любимый,-Нижегородский край»	5-7 лет	август	Воспитатель и старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель

Социальное направление			
Игровой досуг кукольный театр	1.5-5 лет	сентябрь	Воспитатель и групп раннего возраста старших групп
Праздник, посвящённый Дню дошкольного работника	5-7 лет	сентябрь	Воспитатель и старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
День именинника.	5-7 лет	октябрь	Воспитатель и старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
День пожилого человека Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка Социальная акция «Подари открытку» ко Дню пожилого человека	1.5-7г	ноябрь	Воспитатель и групп раннего возраста и младшей группы, музыкальный руководитель
Развлечение «День рождения игрушки»	4-5 лет	ноябрь	Воспитатель и средних групп, музыкальный руководитель
День Матери «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни	5-7 лет	ноябрь	Воспитатель и старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Новогодний утренник	1.5-7 лет	декабрь	Воспитатель и всех групп, музыкальный руководитель
Развлечение «Давайте поиграем»	1.5-7 лет	январь	Воспитатель и всех групп, музыкальный руководитель
День именинника.	4-7 лет	февраль	Воспитатель и средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Праздник 8 Марта	1.5-7 лет	март	Воспитатель и всех групп, музыкальный руководитель

Праздник «До свидания детский сад»	«До детский»	6-7 лет	май	Воспитатели и подготовительных групп, музыкальный руководитель
1. День защиты детей		1.5-7 лет	июнь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Именинная гостиная		4-7 лет	август	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
<b>Познавательное направление</b>				
Развлечение «День знаний»	«День»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Праздник «Осень»		1.5-5 лет	октябрь	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних, старших групп, музыкальный руководитель
Конкурс семейных работ "Детский сад «Антошка» «глазами детей и взрослых!"		3-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних, старших групп
Праздник «Весна Красна»	«Весна»	1.5-2 года	апрель	Воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель
Весенний досуг		3-4 года	апрель	Воспитатели младших групп, музыкальный руководитель
День космонавтики		5-7 лет	апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Международный день детской книги	день	5-7 лет	апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Развлечение - День земли – 22 апреля		5-7 лет	апрель	Воспитатели старших и подготовительных

			групп
Развлечение «Здравствуй, лето!»	1.5-4 года	май	Воспитатели младших групп, музыкальный руководитель
Литературная викторина «В мире сказок»	5-7 лет	июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Развлечение «Волшебная вода»	4-5 лет	июль	Воспитатели средних групп
<b>Физкультурное и оздоровительное направление</b>			
Спортивный праздник «Осенние игры» Спортивный праздник «Дружная семья»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг Тема: «Зайка серенький сидит»	1,5-3 года	октябрь	Воспитатели групп раннего возраста
Акция «Здорово здоровым быть!» (все группы)	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник «Зимние эстафеты»	5-7 лет	январь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Развлечение «Школа светофора»	4-5 лет	февраль	Воспитатели средних групп, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	5-7 лет	февраль	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
День здоровья	4-5 лет	апрель	Воспитатели средних групп, инструктор по физической культуре

Спортивное развлечение «Нам со спортом по пути ГТО ждет впереди»	5-7 лет	май	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья»	5-6 лет	май	Воспитатели старших групп, инструктор по физической культуре
Торжественное открытие Стадиона	6-7 лет	июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Флешмоб «Парад зарядок»	3-7 лет	июль	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп, старших групп инструктор по физической культуре
Развлечение «В гостях у сладкоежек»	1.5-5 лет	июль	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч!»	1-4 лет	август	Воспитатели групп раннего возраста, младших, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	5-7 лет	август	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
<b>Трудовое направление</b>			
Выставка осенних поделок «Осенний вернисаж»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели младших, средних, старших и подготовитель

			ных групп
Конкурс Лучшая «Книжка малышка»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
«Виртуальные экскурсии по ознакомлению детей с профессиями родителей»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Конкурс семейных газет «Профессии моей семьи»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
Выставка рисунков: «Когда я вырасту, я буду...»	5-7 лет	февраль	Воспитатели старших и подготовительных групп
Творческие мастерские «Интересные профессии»	5-7 лет	март	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка семейного творчества, направленная на защиту прав семьи и детей «Фамильное дерево»	3-7 лет	апрель	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
«Салют Победы» Изготовление сувениров и памятных подарков ветеранам	5-7 лет	май	Воспитатели старших и подготовительных групп
Субботник Акция «Чистый город»	5-7 лет	июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Международный день охраны природы	5-7 лет	июль	Воспитатели старших и подготовительных групп
<b>Этико-эстетическое направление</b>			

Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка поделок из природного материала Осенняя Ярмарка «Дары Осени»	1.5-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп
Тематическая фотовыставка «Такие разные профессии наших мам»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Конкурс семейных рисунков достопримечательностей родного города «Мы гордимся г.Бор»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Кукольный спектакль	1.5-4 года	февраль	Воспитатели групп раннего и младшего возраста
Фотовыставки «Папа может», «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	3-7 лет	Февраль, март	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
«Праздник народной игрушки»	4-7 лет	март	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Выставка поделок из бросового материала ко Дню земли	4-7 лет	апрель	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Музыкальная гостиная.	5-6 лет	май	Воспитатели старших групп
Выставка рисунков «Профессия - Родину защищать»	4-7 лет	май	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Видеорепортаж «Патриоты моей семьи»	4-7 лет	май	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Эковыставка костюмов из бросового материала «Мода из отходов»	5-7 лет	июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп



Экологическая Акция «Сдай макулатуру -спаси дерево!» «Спасём деревья вместе»	3-7 лет	август	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
Участие в муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

### 2.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

### 2.9.3.6. Организация предметно -пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно -пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; также игры и игровые пособия с учётом специфики детей с ОНР, РАС.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Групповые комнаты	Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек, 1 группа комбинированной направленности. В детском саду созданы условия для приёма детей раннего возраста от года до 3 лет. На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет (по 20 человек). Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом. В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребёнка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи. Спальная комната разделена на две зоны остеклённой перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку. На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста, мебель промаркирована. Развивающая предметно -пространственная среда Детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АООП ДО п. 3.5 определены требования к развивающей предметно -пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности. Развивающая предметно -пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности. Воспитателями групп представлены схемы расположения РППС и Паспорт группы её содержания в соответствии с образовательными областями. В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. В тренажерном зале имеются детские тренажёры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.
-------------------	--

Физкультурный зал	Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.
Бассейн	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).
Музыкальный зал	В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащён мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.
Методический кабинет	В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно -методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети интернет.
Компьютерный класс	Компьютерный класс в ДОО предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно -ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры.
Зимний сад	Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактических пособий и игрового оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звёздное небо», Глобус большой, глобусы маленькие, Цифровая лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Наураша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия по окружающему миру, мягкая мебель
Логопедический кабинет	Интерактивный ЛОГО -стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Магнитно - меловая доска, белая магнитно - маркерная доска. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий.
Кабинет педагога - психолога	Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактических пособий, дидактические пособия, музыкальный центр.
Сенсорная комната	В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната. Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием: специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые

	комплексы, Пузырьковая колонна, тактильные дорожки, радужный дождь, проектор, шар зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковёр, которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.
Кабинет Изостудии	Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно -меловые доски с освещением.
Кабинет Робототехники	Использование робототехники в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы , информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см)Конструкторы: LEGODUPLO, LEGOEducation, LEGOWeDo,. Конструктор MinilandInterstar Блоки ,Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детали", Конструктор "Волшебные шестеренки, MatataLAB робототехнический набор для детей ,Конструктор Bauer Железная дорога .
Кабинет Мультистудии	Мультимедийное пространство для ребёнка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. В кабинете есть все необходимое для создание анимации. Детская киностудия «KidsAnimationDesk 2.0»Настольный светильник Эра №-121, Вэбкамера defender Modelc-2525HD, Микрофон defender ModelMIC-111,Ноутбук,Магнитная доска
Кабинет Безопасности	Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД.

Развивающая предметно -развивающая среда выдержана с учётом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных её элементов. Предметно -развивающая среда создаётся творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно -воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребёнку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития,

интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» на текущий учебный год.

### 2.9.3.7. Социальное партнёрство.

Учреждение ведёт активную систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Благодаря такому взаимодействию раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

В течение учебного года, на основе заключённых договоров о сотрудничестве, запланированы следующие мероприятия:

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнёров.

Вид учреждения	Формы работы
Образовательные МАОУ СОШ №1	Решение вопросов преемственности, консультации, беседы с учителями начальных классов Открытые просмотры, семинары -практикумы, обмен опытом
Оздоровительные Медкабинет в медицинском блоке ФОК (физкультурно - оздоровительный комплекс)	Осмотр врачом педиатром, проведение прививок, совместная деятельность медицинской сестры детского сада и участкового врача по профилактике нарушений осанки у детей и снижению заболеваемости На базе ФОК проводятся мероприятия, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни у детей, сотрудников и родителей. Организуются экскурсии воспитанников по ФОК, проводятся различные семейные праздники.
Культурно-просветительские Неклюдовская библиотека ЦВР «Алиса» г Бор Театры, музеи г. Бор и Нижегорода	Организация выставок детской художественной литературы Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. Кружки, секции, просмотр мультфильмов Экскурсии, организация занятий, посвящённых

	<p>ознакомлению с посёлком, его культурно-историческими традициями</p> <p>Организация посещений совместно с родителями</p>
Управление образования и молодёжной политики г.о.г.Бор	<p>Нормативно -правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОО, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.</p>
<p>МАУ ДО ЦППМСП "Иволга". Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования</p> <p>Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга" городского округа город Бор Нижегородской области.</p>	<p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. ПМПК.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить усиленную для ребёнка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребёнка в специализированное образовательное учреждение.</p> <p>Выбор образовательной программы.</p>
<p>Борское благочиние Нижегородской епархии РПЦ (Московский Патриархат)</p>	<p>Содействие формированию пространства духовно - нравственной культуры в образовательных учреждениях.</p> <p>Участие в епархиальных конкурсах, выставках, Сергиевской Ярмарке. Консультативная помощь родителям и педагогическим коллективом.</p>
<p>Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (ПиктоМир)</p>	<p>Способствовать формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста навыков алгоритмического мышления в процессе обучения пиктограммному программированию. При реализации программы используются теоретические и практические виды занятий. Основные формы проведения занятий: групповые, с использованием обучающих развивающих игр на занятиях.</p>
<p>АНО ДПО «Центр новых форм развития образования»</p>	<p>Реализуют дополнительное образование технической направленности. Конкурсные командные мероприятия.</p>
<p>«Федеральный институт современного образования»</p> <p>ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»</p>	<p>Осуществляет деятельность в области научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации STEM -образования и иных направлений сферы образования и развития детей и молодёжи в образовательных и иных организациях -партнёрах по сетевому взаимодействию.</p>

Основной целью социального партнёрства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями(законными представителями). Сотрудничество Учреждение с другими общественными организациями помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

#### **2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### **2.9.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: □ Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. □ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. □ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. □ Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### **2.9.4.2 Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» укомплектован сотрудниками в соответствии со Штатным расписанием Детского сада на 80%:

всего педагогических работников и руководящих работников 13 человек из них:  
заведующий: – 1                      старший воспитатель: -1                      воспитатели: - 8  
специалисты: – 4: учитель - логопед -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, психолог -1;

Коллектив Учреждения объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Средний возрастной ценз педагогического состава (15 человек):

до 30 лет – (4 чел) 29 %,  
от 30 до 45 лет – (7 чел) 50 %,  
от 45 лет до 55 лет – (3 чел) –21 %,  
от 55 лет – ( 0 чел) – 0 %.

Процентное соотношение педагогов по стажу работы показывает, что наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы:

свыше 20 лет (2 чел) – 14 %,  
от 15 до 20 лет (3 чел) - 21%,  
от 10 до 15 лет (4 чел) – 29 %,  
от 5-10 лет (1 чел) – 7 %,  
до 5 лет (4 чел) – 29 %.

Таким образом, данные сведения показывают, что 20 % педагогического состава – педагоги, требующие внимания и помощи, 80 % - педагоги со сложившейся системой, обладающие профессиональной зрелостью и мастерством. Такое соотношение

педагогических кадров по стажу и возрасту является удачным сочетанием опыта, традиций, инноваций, восприимчивости к новому. Это создаёт хорошие предпосылки для освоения современных педагогических подходов, программ нового поколения, а также успешного «педагогов – стажистов» и молодых специалистов взаимодействия при решении современных задач дошкольного образования. Образовательный ценз педагогического коллектива соответствует среднему уровню: высшее образование (9 человек) из низ высшее педагогическое образование (7 человек) 47 %, среднее профессиональное педагогическое образование (5 человек) – 33 %.

Анализ кадрового состава педагогов показал, что квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») у 100 % педагогов:

40 % педагогов – имеют среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика», 60 % педагогов – имеют высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального образования», «Музыкальный руководитель» и прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология дошкольного образования» (570 ч.).

Таким образом, квалификационный уровень педагогических работников, имеющих первую квалификационную – 60 %, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 27 %.

По состоянию на 31 декабря 2022 г. повышение квалификации по вопросам ФГОС прошли (включая руководителя Детского сада и заместителя заведующего) – 17 человек – 100 %.

Педагоги МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» в системе повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в районных методических объединениях и проходя дистанционные вебинары и курсы повышения квалификации.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса: уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, приоритетами в кадровом обеспечении выступают повышение профессионального мастерства педагогов, формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития, поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Педагоги Учреждения в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

#### **2.9.4.3 Нормативно -методическое обеспечение.**

Образовательная деятельность в Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ организована в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка», Адаптированной образовательной программой детского сада № 26 "Антошка" для обучающихся 4–7 лет с ТНР, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 "Антошка" для обучающихся 5–7 лет с РАС, календарным учебным



графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности и систему закаливания.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» разработана на основе ФОП, ФГОС и примерной образовательной программы Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Нормативный срок освоения Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» составляет 6 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 4–7 лет с ТНР разработана на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653 )

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020;

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, М., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019г.

«С чистым сердцем»: Автор Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке (на основании заявлений родителей (законных представителей), в очной форме.

Основная цель деятельности Учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Приказом заведующего МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» № 122-о от 30.12.2022 была утверждена Программа развития и согласована с начальником управления образования и молодёжной политики городского округа город Бор 29 декабря 2022 года. Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (далее – Программа) является управленческим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

Консультации педагогов и специалистов; Электронные образовательные ресурсы, Образование

**2.9.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (ФАОП ДО**

#### п.49.3.5.)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

Предметно -пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско -взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско -родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными принципами** реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующих инклюзивное образование, являются:

**принцип полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

**принцип построения воспитательной деятельности** с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

**принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**принцип формирования и поддержки инициативы** детей в различных видах детской деятельности;

**принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.**

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально -положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **\* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.1\* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»  
(по формирования основ духовно -нравственного воспитания)**

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
Первый год обучения (Старший возраст)**

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
<b>Р а з д е л 1. Семья (6 ч)</b>			
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1	25
2	Мать и дитя	1	25
3	Образ отца	1	25
4	Братья и сёстры	1	25
5	Бабушки и дедушки	1	25
6	Моя родословная	1	25

<b>Р а з д е л 2. Добро и зло (22 ч)</b>			
7	Добро и зло	1	25
8	Хорошо ли быть злым?	1	25
9	Наше настроение	1	25
10	Учимся справляться с гневом	1	25
11	Какие бывают поступки	1	25
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1	25
13	Милосердие и сочувствие	1	25
14	Совесьть	1	25
15	Жадность и щедрость	1	25
16	Прощение	1	25
17	Упрямство	1	25
18	Скромность	1	25
19	Благодарность	1	25
20	Храбрость и трусость	1	25
21	Зависть	1	25
22	Доброжелательность	1	25
23	Справедливость	1	25

24	Хвастовство	1	25
25	Гордость	1	25
26	Послушание		25
27	Чувства других людей		25
28	Вера и верность		25
<b>Р а з д е л 3. Малая Родина (4 ч)</b>			
29	Мой родной край	1	25
30	Место, в котором я живу	1	25
31	Достопримечательности родного края (города, района, села)	1	25
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1	25
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)	32	800

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
Второй год обучения (Подготовительный к школе возраст)**

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
1	Вводное занятие «Кто такой герой?»	1	30
<b>Р а з д е л 1. Русь – Великая Многоликая (10 ч)</b>			
2	Становление многонациональной Руси (часть 1)	1	30
3	Становление многонациональной Руси (часть 2)	1	30
4	У истоков родного города, района, села	1	30
5	Герои древних времён (Александр Невский)	1	30
6	Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	1	30
7	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	1	30
8	Герои древних времён (Кузьма Минин)	1	30
9	Николай Александрович Добролюбов	1	30
10	Максим Горький	1	30

11	Люди, оставившие след в истории родного края	1	30
<b>Р а з д е л 2. Никто не забыт - ничто не забыто (9 ч)</b>			
12	На фронтах Великой Отечественной	1	30
13	Валерий Павлович Чкалов	1	30
14	Аркадий Петрович Гайдар	1	30
15	Подвиг земляков (часть 1)	1	30
16	Подвиг земляков (часть 2)	1	30
17	Подвиг земляков (часть 3)	1	30
18	Подвиг земляков (часть 4)	1	30
19	Подвиг тыла	1	30
20	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1	30
<b>Р а з д е л 3. Герои современности (4 ч)</b>			
21	Какие бывают поступки	1	30
22	Гордимся нашими олимпийцами	1	30
23	Преодолей себя!	1	30
24	«Подвиг возраст не выбирает»	1	30
<b>Р а з д е л 4. Улицы родного района (7 ч)</b>			
25	Улицы -герои моего края (города, района, села)	1	30
26	Улица Дежнёва	1	30
27	Улица Николая Гастелло	1	30
28	Улица имени Кошелева П.Л.	1	30
29	Улица Александра Люкина	1	30
30	Проспект Героев	1	30
31	Могу ли я совершить поступок?	1	30
32	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?»	1	30
Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)		32	960

**2.2 \* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
(формирование основ духовно -нравственного развития)**

Возраст	Форма	Способы	Методы / Формы
5-7 лет	Совместная деятельность с педагогом  Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Методы:</b> Словесный метод Наглядный метод Практический метод Проектный метод// <b>Формы:</b> Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Этическая беседа. Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические). Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района. Посещение библиотеки. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера.

**2.3\* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см. п. 2.4 Обязательной части)**

**2.4 \*Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см. п. 2.5 Обязательной части)**

**2.5 \*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см. п.2.6 Обязательной части)**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (формирование основ духовно-нравственного развития)**

**Формы работы с родителями**

- Родительские собрания на темы духовно -нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно -нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки -передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

**2.6\* Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**1. Цель и задачи работы педагогов**

Цель: создание комфортных, благоприятных психолого -педагогических условий

для максимального развития каждого ребёнка в вопросах патриотического, духовно - нравственного и социокультурного воспитания.

*Задачи:* □

Воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе □

Ознакомление с историей родного края □

Ориентирование в культурном наследии своих предков

## **2. Принципы организации работы педагогов** □

Принцип историзма. Реализовывается путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений □

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству. □

Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной области с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. □

Принцип позитивного центризма. Реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей дошкольного возраста. □

Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество взрослых и дошкольника. □

Принцип наглядности. Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развёрнутую картину действий и результатов. □ Принцип коммуникативности. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

## **3. Основные направления работы**

*Социокультурное направление, предполагающее:* □ освоение культуры человеческих отношений, □ осознанное участие ребёнка в жизни общества.

*Духовно -нравственное направление, включающее в себя:* □ формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; □ воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям.

*Культурно-историческое направление, предполагающее:* □ воспитание любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям; □ вовлечение учащихся в работу по сохранению культурному и историческому наследию; □ формирование чувства национальной гордости, национального самосознания.

### **2.7.\* Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей**

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей соответствует п. 2.9.4.4

## **III. Организационный раздел** **Обязательная часть Программы**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:



1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно -эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель -логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое оснащение Детского сада включает: 7 групповых комнат с отдельными спальнями, 3 из которых групповые комнаты раннего возраста музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога - психолога, логопеда, изостудия, сенсорный.

Вид функциональное использование помещения,	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская

	<p>Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники - клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зелёных насаждений.</p>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно - ролевые игры</li> <li>-Самообслуживание</li> <li>-Трудовая деятельность</li> <li>-Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>-Познавательная - исследовательская деятельность.</li> <li>-Дневной сон</li> <li>-Гимнастика после сна</li> </ul>	<p>Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>В детском саду созданы условия для приёма детей раннего возраста от года до 3 лет.</p> <p>На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом.</p> <p>В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребёнка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи.</p> <p>Спальная комната разделена на две зоны остеклённой перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста, мебель промаркирована.</p> <p>Развивающая предметно - пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все</p>

	<p>условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АООП ДО п. 3.5 определены требования к развивающей предметно -пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.</p> <p>Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарём для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей детей.</p> <p>В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.</p> <p>Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.</p> <p>В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом -психологом, учителем - логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажёры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.</p>
Музыкальный зал	<p>В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащён мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.</p>
Осуществление художественно - Эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	
Методический кабинет	<p>В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно - методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети интернет.</p>
Осуществление методической помощи педагогам	
Зимний сад	<p>Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы,</p>

	<p>формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактический пособий и игрового оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звёздное небо», Глобус большой, глобусы маленькие, Цифровая лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Наураша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия по окружающему миру, мягкая мебель.Оборудования по STEM - образованию: образовательный модуль «Математическое развитие», «Дары Фрёбеля», «Экспериментирование»</p>
Кабинет Безопасности	<p>Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД.</p>
Кабинет Робототехники Компьютерный класс/ кабинет дополнительного образования	<p>Кабинет Робототехники и компьютерный класс представляют собой единое пространство интерактивного развития детей. Использование робототехники в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы , информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см) Конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO Education WeDo ,LEGO Education Machines and Mechanisms ,LEGO Education Machines and Mechanisms,Miniland Junior Engineer, Конструктор Miniland Interstar Блоки ,Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детальки", Конструктор "Волшебные шестеренки, MatataLAB робототехнический набор для детей ,Конструктор Bauer Железная дорога. Компьютерный класс в ДОО предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно - ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры Робот Tale-bot,Activity Vox, набор stem «Знаклмство с механизмами», Литература "Серия Хранимиры" 10 шт.</p>
Логопедический кабинет	<p>Интерактивный ЛОГО -стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Принтер. Ноутбук. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий.</p>
Кабинет педагога - психолога	<p>Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактический пособий, дидактические пособия, музыкальный</p>

	<p>центр. Набор № 1 по системе Фрёбеля, Теремки Воскобовича, Чемоданчик Стребелевой          № 1, № 2, Комплект «Психолог», Набор психолога «Приоритет плюс №4»-7 модулей.</p>
<p>Сенсорная комната          -Осуществление познавательно - исследовательской, социально -нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию индивидуальности. ориентировка эмоционального состояния детей</p>	<p>В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната.          Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием: специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы, Пузырьковая колонна, тактильные дорожки, радужный дождь, проектор, шар зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковёр. которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.</p>
<p>Кабинет Дополнительного образования</p>	<p>Для развития познавательных способностей детей кабинет оснащён красивой и многофункциональной мебелью, специальными столами для проведения занятий, разнообразными наглядными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно -меловые доски с освещением.</p>
<p>Кабинет Мультистудии</p>	<p>Мультимедийное пространство для ребёнка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.          Столы детские, стулья детские, Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0» 7 шт., тематические сказочные наборы.</p>
<p>Бассейн</p>	<p>Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна.          Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).</p>
<p>Медицинский кабинет           Проведение Медико–профилактической работы</p>	<p>Для медицинского осмотра и временного содержания заболевших детей, на первом этаже проектом предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. В состав медицинского блока входят следующие помещения: приёмная, кабинет врача, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, помещение для подготовки дезрастворов, с/узел, душ. Все помещения медицинского блока обеспечены медицинским оборудованием, отечественных и импортных производителей, обеспеченных сертификатами качества допустимыми на территории РФ. Для обработки и обеззараживания помещений установлены бактерицидные лампы. Все умывальники обеспечены дозаторами с жидким антисептическим мылом. Уборочный инвентарь необходимый для уборки медпункта предусмотрен в с/узле. Для удобства отправки больных детей из детского учреждения предусмотрен</p>

	отдельный выход на улицу.
Пищеблок	<p>Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют приём пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений - оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащён современным оборудованием, которое автоматизируют и механизмируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшают питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки.</p> <p>В состав пищеблока входят следующие помещения: кладовая овощей, участок первичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех, кладовая хранения сухих продуктов, кладовая хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонного инвентаря, моечная оборотной тары, кладовая хранения отходов, кладовая уборочного инвентаря, гардероб и комната персонала и с/узел.</p>
Прачечная	<p>Обработка и стирка белья предусмотрена в прачечной. Для сортировки белья предусмотрено отделение приема и сортировки грязного белья, оснащённое рабочим столом и стеллажами. Разобранные партии (по степени загрязненности и габаритности изделий) поступают в постирочный участок прачечной. Для хранения порошков и дезинфицирующих средств предусмотрен шкаф. Для подготовки растворов, проектом предусмотрено отдельное место, оснащенное моечной ванной, умывальником для рук. Для обработки белья установлены производственные стиральные машины. Простиранное и отжатое бельё направляется на просушку в машину сушильную. Высушенное бельё поступает на гладильный участок, где проходит процесс глаженья на гладильной доске с утюгом и на гладильном катке. Проглаженное и рассортированное бельё поступает в кладовую сортировки и выдачи чистого белья.</p>
Прогулочные участки	<p>Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки.</p> <p>На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.</p>

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка

тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОО.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

### 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

область	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>в сфере социальных отношений</b>	1. Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 2. Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.5-80 3. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2015,стр.8-70	1. Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3- 74 2.Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работысдетьми5-6лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.6-106 3. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками4-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90	1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 2Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.6-106 2. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва,2015,стр.8-70
<b>в области формирования основ гражданстве</b>	1. Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет	1. Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство	1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

<b>ности и патриотизма</b>	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 2. Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.5-80 3. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90	МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3- 74 2.Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работысдетьми5-6лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.6-106 3. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90	Москва,2018г.стр.3-74 2. Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.6-106 3. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90 346
<b>в области формирования основ безопасного поведения</b>	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.–С.75-81;106-108. Л.В.Куцакова «Нравственно– трудовое воспитание ребёнка -дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.–С.75 81;106-108. Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка -дошкольника» М.:ГИЦВладос2005г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018.–С.75-81;106 108. Л.В.Куцакова «Нравственно–трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
<b>в области формирования основ безопасного поведения</b>	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников2–7лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва2019г.стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2019,стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников2–7лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва2019г.стр.8-61 2. Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2019,стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников2–7лет.– М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2019,стр.5-103
<b>Сенсорные эталоны и познавательные</b>	Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет	Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет	1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -



<b>действия</b>	Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 С.Н. Теплюк Игры- занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3- 74 2.Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми4-5лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2018стр.5-80 3. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками4-7лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90 С.Н.Теплюк Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.:МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016	СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 2. Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.6-106 3. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятийсдетьми4-7лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
<b>Социальн о - коммуник ативное развитие</b>	ВераксаА.Н.,Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.–2-оеизд., испр.–М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.– 144с.Гончарова В.А. Колосова Т.М. Учебно - методическое пособие.–Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост.М.А. Федосеева.- Волгоград:Учитель, 2015.- 122с	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.–2-ое изд.,испр.–М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.–144с. Гончарова В.А. Колосова Т.М. Учебно-методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012.–128.:ил. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А.Федосеева.- Волгоград:Учитель, 2015.- 122с	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.–2-оеизд., испр.–М:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2013.–144с. Гончарова В.А Колосова Т.М. Учебно - методическое пособие.– Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост.М.А. Федосеева. Волгоград:Учитель, 2015.- 122с
<b>Математи ческие</b>	Р.С.Буре Социально - нравственное	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические

<p><b>представления</b></p>	<p>воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4лет М.:Мозаика - Синтез, 2019г. стр.64</p>	<p>беседы с дошкольниками 4-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез,2020г.стр.27 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика - Синтез 2020 88 стр.</p>	<p>беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90 «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7лет»И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика - Синтез 2020г.200 стр</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»3-4года М.: Мозаика -Синтез 2017г.</p>	<p>Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020, стр.85 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»4-5года М.: Мозаика - Синтез 2019 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с</p>	<p>Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез2020г88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Мир физических явлений»4-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2020,стр.85 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез2023г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020,</p>

		дошкольниками4-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020, Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации»5-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2020,стр.60	стр.90 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации»5-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020,стр.60
Конструир ование	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2014г.159стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»4-5летМ.: Мозаика -Синтез 2019г.80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика -Синтез 2017г.144 стр Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА»2019г.144стр	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2014г.159стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5-6летМ.: Мозаика -Синтез 2019г.64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика -Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду»«ТЦ СФЕРА»2019 г.144 стр.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2014г.159стр. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»6-7летМ.: Мозаика-Синтез2019г. 64стр. Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА»2017г.144стр. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика -Синтез 2019г 240 стр.
Речевое развитие	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. . — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для

	<p>обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. – 128 с.</p> <p>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.</p>	<p>обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. – 128 с.</p> <p>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.</p>	<p>обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. – 128 с.</p> <p>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2016 г. Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез2018г. 224стр.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2016 г Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез2018г. 224стр.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2016 г. Т.С.Комарова«Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика -Синтез 2018г. 224 стр.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Театральная деятельность в детском</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Театральная деятельность в детском</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Театральная деятельность в детском саду.6-7лет. Конспекты занятий</p>

	саду.4-5лет.Конспекты занятий Мозаика Синтез2022год Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5лет» Москва «ВАКО»2011Г	саду. 5–6 лет. Конспекты занятий Мозаика Синтез2022 год	Мозаика Синтез2022год
Физическое развитие	.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми2-5 лет 2018 г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации.Сценарии и игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятийсдетьми2-7 лет. ФГОС СтепаненковаЭ.Я.Мозаика-Синтез2020 год Пензулаева Н.И. Оздоровительнаягимнастика. Комплексыупражнений длядетей4-5летФГОС2020г.40стр Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016,160 стр.г. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации.Сценарии игр. Москва МозаикаСинтез2020г 48 стр.Сборник подвижных игр для занятий с детьми2-7лет. ФГОС СтепаненковаЭ.Я.Мозаика-Синтез2020 год	Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работысдетьми5-6лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2020стр.6-126 Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016,160 стр.г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозаика синтез 2016г, 160стр Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозаика Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации.Сценарии игр. Москва МозаикаСинтез2020г 48 стр.Сборник подвижных игр для занятий с детьми2-7лет. ФГОС СтепаненковаЭ.Я.Мозаика-Синтез2020 год	Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020стр.6-118 Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексыупражнений длядетей6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Казина О,Б.Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозаика Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации.Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г,48 стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозаика Синтез2016г Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозаика-Синтез 2020 год. А.Ю.Патрикеев«Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель,Волгоград2019 г.215стр.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

•

### **3.3. Распорядок и режим дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

### **Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:**

- режимом дня;
- расписанием образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно -образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно -образовательного процесса в ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно -эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно -эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом ДОО.

Режим работы ДОО – пятидневный.

Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

4 группы с 12 - часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;

2 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и РАС с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

### **Примерный режим дня**

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учётом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и тёплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

### **Утро**

Утром с 6.00 часов начинается приём детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

### **Завтрак**

После утренней гимнастики идёт подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 18-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

### **2 завтрак**

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

#### **Прогулка**

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15оС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17оС и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений,



игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

### **Обед**

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или Образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

### **Сон**

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

### **Вечер**

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

### **Полдник**

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

### **Организация организованной образовательной деятельности**

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

**Примерный режим дня  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 26 «Антошка»  
Холодный период года**

Режимный момент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>4-5 года</b>	<b>5-6 года</b>	<b>6-7 года</b>
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05 10 мин	8.05- 8.15 10 мин	8.15 - 8.25 - 1 группа 8.25 - 8.35 - 2 группа 10 мин
Утренний круг	8.05-8.15	8.15 - 8.25	8.00- 8.15 -1 группа 8.00- 8.15- 2 группа
Подготовка к завтраку, дежурство	8.15–8.25	8.15-8.25	8.15-8.25 – 1 группа 8.15-8.25 – 2 группа
Завтрак	8.25 – 8.45	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45 - 1 группа 8.35 – 8.50 - 2 группа
Подготовка к ОД	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность (ОД) общая длительность включая перерыв	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	10.35 -10.45 В перерывах между ОД	10.35-10.50 В перерывах между ОД	В перерывах между ОД
Второй завтрак	10.45-10.50	10.45-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.00 1 час 10 мин	10.50 - 12.00 1 час 10 мин	11.00 - 12.10 1 час 10 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну,	12.30 - 15.00	12.40 -15.00	12.40-15.00

чтение перед сном, дневной сон	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность (ОД)	-	15.50 - 16.15	15.50-16.20
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин
<b>Дома рекомендовано:</b> Прогулка	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30	18.40-20.30	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

### Режим дня на тёплый период года.

Тёплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берётся режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим

направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

**Примерный режим дня  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 26 «Антошка»  
Тёплый период года**

Режимный момент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>5-6 года</b>	<b>5-7 года</b>	<b>6-7 года</b>
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 12.30	9.00 - 12.30	9.00 - 12.30
Второй завтрак	10.40- 10.50	10.50- 11.00	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.10	12.00- 12.10	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10- 12.30	12.10- 12.30	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00 2часа30 мин	12.30- 15.00 2часа30 мин	12.30- 15.00 2часа30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00 - 15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин
Подготовка к полднику,	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30

Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
<b>Дома рекомендовано:</b> Прогулка	18.00-19.40	18.00-19.40	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30	19.40-20.30	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Условия проведения праздников и мероприятий в ДОО:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей - непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско -родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы - создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Мероприятия (праздники, досуги, развлечения) ДОО		
1	1 неделя День знаний 2 неделя День Дошкольного работника 3- 4 неделя День Здоровья «Быть здоровыми»	сентябрь
2	1 неделя День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	октябрь

	2 неделя Осенняя Ярмарка «Осенние дары» 3 неделя Праздник Осени 4 неделя Сдача норм ГТО	
3	1 неделя День народного единства 2 неделя Физкультурный досуг «Мы спортсмены» 3 неделя День Матери 4 неделя День рождения Детского сада	ноябрь
4	1 неделя Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» 2 неделя Международный день художника; 3 неделя День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; 4 неделя Новогодние праздники	декабрь
5	1 неделя Рождество 2 неделя Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы»	январь
6	1 неделя День Российской науки 2 неделя Лыжня Зовёт 3 неделя Литературная гостиная «День родного языка» 4 неделя Мастер-класс с папами «Вместе с папой» Конкурсно –игровая программа «Армейские игры»	февраль
7	1 неделя Ярмарка «Золотые руки наших мам» 2 неделя Масленичный флешмоб 3 неделя Театрализованное представление «В гостях у сказки»	март
8	2 неделя На экскурсию к Звездам 3 неделя Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» 4 неделя Праздник Пасхи	апрель
9	1 неделя День победы 2 неделя День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!» 3 неделя Выпускной бал	май
10.	1 неделя День защиты детей 2 неделя День России 3 неделя Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 4 неделя «Зарница» (спортивное ориентирование)	июнь
11.	1 неделя Экологическая тропа 2 неделя День семьи, любви и верности 3 неделя Лагерь следопытов 4 неделя Квест «Мировые путешествия за чудесами»	июль
12.	1 неделя Развлекательная программа «Музыкальный марафон» 2 неделя Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» 3 неделя Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» 4 неделя Праздничная программа «Ярмарка народных промыслов»	август
<b>Мероприятия (праздники, досуги, развлечения) в соответствии ФАОП</b>		
1	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;	сентябрь

	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	
2	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	октябрь
3	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 27 ноября День рождение Детского сада 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	ноябрь
4	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	декабрь
5	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	январь
6	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	февраль
7	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	март
8	12 апреля: День космонавтики;	апрель
9	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	май
10.	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	июнь
11.	8 июля: День семьи, любви и верности.	июль

1	12 августа: День физкультурника;	август
2.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	
	27 августа: День российского кино.	

### Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

На основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Федеральной образовательной программы дошкольного образования/ от 25.11.2022 г.М:ТЦ Сфера;, 2023-208 с.

### Итоговые мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса на 2024-2025 учебный год (365 календарных дней)

Примерные варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>
Праздник «День Знаний»
День Дошкольного работника День Здоровья «Быть здоровыми»
<b>Октябрь</b>
День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»
Сдача норм ГТО
Праздник Осени Осенняя Ярмарка «Осенние дары»
<b>Ноябрь</b>
Праздник, посвящённый Дню народного единства
Спортивный праздник «Мы спортсмены» День Матери День рождения Детского сада
<b>Декабрь</b>
Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» Международный день художника День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новогодний утренник
<b>Январь</b>
Рождество Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы»
<b>Февраль</b>
День Российской науки Лыжня Зовёт Литературная гостиная «День родного языка» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
<b>Март</b>
Мамин праздник Ярмарка «Золотые руки наших мам»
Масленичный флешмоб
Фольклорный праздник



Театрализованное представление «В гостях у сказки»
<b>Апрель</b>
Праздник «Весна» На экскурсию к Звездам Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» Праздник Пасхи
<b>Май</b>
Праздник, посвященный Дню Победы День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!»
Праздник «До свидания, детский сад»
День защиты детей
<b>Июнь</b>
День защиты детей День России Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Зарница» (спортивное ориентирование)
<b>Июль</b>
Экологическая троп День семьи, любви и верности Лагерь следопытов Квест «Мировые путешествия за чудесами»
<b>Август</b>
Развлекательная программа «Музыкальный марафон» Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» «Ярмарка народных промыслов»

**Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:**

День народного единства	04.11.2023-06.11.2023	3 дня
Новогодние праздники	31.12.2023 - 08.01.2024	9 дней
День Защитника Отечества	23.02.2024- 26.02.2024	4 дня
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и труда	29.04.2024- 01.05.2024	3 дня
День Победы	06.05.2024 - 9.05.2024	4 дня
День России	10.06.2024 - 12.06.2024	3 дня

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**  
12 апреля: День космонавтики;

**Май:**  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**  
1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**  
8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**  
12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**  
1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды.**

РППС ДОО создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этно - психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно -климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**РППС ДОО соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развивающая предметно -пространственная образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО::**

**1) Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) **Полифункциональность** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

**Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.**

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.

2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. **Центр для организации предметных и предметно -манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами -орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно -ролевых детских игр, предметы -заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Художественно -эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие» и «Художественно -эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие»).

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно -эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- Центр игры
- Центр безопасности
- Центр театрализации и музицирования
- Центр творчества
- Центр конструирования
- Центр логики и математики (сенсорики)
- Центр познания и коммуникации
- Центр экспериментирования,
- Книжный уголок
- Центр двигательной деятельности

Центр уединения

Центр коррекции

- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

**Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях**

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
<b>Социально -коммуникативное развитие</b>		

<p><b>Центр безопасности</b></p>	<p><b>В групповых:</b></p> <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участки</p>	<p><b>Материалы</b></p> <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>-разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций</li> </ul> <p>Интерактивная доска</p> <hr/> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры,</li> <li>-разные виды транспорта,</li> <li>-атрибуты к сюжетн о-ролевым играм по ПДД,</li> <li>-познавательный материал по ПДД,</li> <li>-интерактивная доска,</li> <li>-панорамная магнитно -маркерная панель,</li> <li>-модели светофоров,</li> <li>-мобильный четырёхсторонний перекрёсток.</li> <li>-костюмы юных инспекторов дорожного движения</li> <li>-жезлы,</li> <li>-рули,</li> <li>-спецтехника</li> <li>- маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами»), знаки по правилам безопасности);</li> <li>- видеofilьмы, мультимедийные презентации;</li> <li>- макет проезжей части города Бор;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи);</li> <li>- макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>- игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности;</li> <li>-мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты.</li> </ul>
<p><b>Центр игры</b></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок ДОО</p>	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Доктор»</li> <li>«Парикмахер»</li> <li>«Пожарный»</li> <li>«Полицейский»</li> <li>«Продавец»</li> <li>«Солдат»</li> <li>«Моряк»</li> </ul>

<b>Трудовая деятельность</b>	Все пространство ДОО  Участок ДОО	<b>Материалы</b> - игрушки - предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно - ролевых игр ,отображающих различные профессии; - полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Центр сенсорики и конструирования</b>	Игровые комнаты всех групп	<b>Оборудование</b> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов <b>Материалы</b> Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>	Игровые комнаты всех групп  Кабинет робототехники	<b>Оборудование</b> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов <b>Материалы</b> Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0, -интерактивная доска -ноутбук Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<b>Центр конструирования</b>	Игровые комнаты всех групп	<b>Оборудование</b> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковёр или палас на пол <b>Материалы</b> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных



<p><b>Центр логики и математики</b></p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p> <p>Компьютерный класс</p>	<p><b>Оборудование</b>          Стол (1)          Стулья (2-4)          Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b>          разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами          Счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки          Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)          Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)          Счёты          Весы с объектами для взвешивания и сравнения          Линейки разной длины          Измерительные рулетки разных видов          Часы песочные          Секундомер          Числовой балансир          Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16          Набор карточек с цифрами и т.п.          Другие настольно -печатные игры с правилами (игры -ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей          Шашки, шахматы          Игры -головоломки (типа танграм и др.)          Интерактивная доска          Интерактивный стол          Планшеты          3 D -ручки</p>
<p><b>Центр познания и коммуникации</b></p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p> <p>Зимний сад</p>	<p><b>Оборудование</b>          Стол (1)          Стулья (2-4)          Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b>          Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)          Увеличительные стекла, лупы          Микроскоп          Планетарий          Цифровая лаборатория «Наураша»          Панно «Звёздное небо»          Набор магнитов          Наборы для экспериментирования          Весы          Термометры          Часы песочные, секундомер          Наборы мерных стаканов          Календарь погоды          Глобус, географические карты, детский атлас</p>

		Интерактивная доска
	<b>В групповых:</b> -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Участок	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метёлка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
<b>Центр игры</b>	Игровые комнаты групп  Компьютерный класс	<b>Оборудование</b> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов <b>Материалы</b> Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры -ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры -головоломки (типа танграм и др.) Планшеты 3 D -ручки
<b>Формирование знаний финансовой грамотности</b>	<b>ЧФУОО</b> Игровые комнаты старших групп	Пособие для педагога «Картотека дидактических игр» Комплект карточек для педагога – 3 наименования Книги для детей с иллюстрациями – 8 наименований Обучающие раскраски с заданиями – 7 наименований Комплект дидактических игр -упражнений – 20 наименований Игра «Супермаркет Копеечка» Комплект игр «Спектральная мозаика» Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» Комплекты демонстрационных панно Комплект демонстрационных панно – 13 наименований Комплект ростомеров – 8 наименований Комплект «Награды и поощрения» - 3 наименования Комплект игрушек «Ключевые герои» Комплект «Раздаточный материал для детей» – 7 наименований Конверты для игр (с наклейками-маркировкой)

<p><b>Формирование знаний по духовно - нравственному воспитанию</b></p>	<p><b>ЧФУОО</b> Игровые комнаты старших групп</p>	<p>Дидактические игры Детская художественная литература Комплект демонстрационных картинок Сюжетные картинки Лото Карточки с предметными картинками Фотографии героев Комплект фотографий с описанием достопримечательностей города Альбомы для раскашивания Альбомы для рассматривания Серия картин на тему ВОВ Аудио - видеоматериалы и мультимедийные презентации</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>		
<p><b>Центр познания и коммуникации</b></p>	<p>Методический кабинет  Игровые комнаты групп  Все пространство ДОО  Участок</p>	<p><b>Оборудование</b> Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Интерактивная доска <b>Материалы</b> Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Слоговые карточки Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Сюжетные картинки крупного формата Лото различного типа Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.; Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков; Разрезные сюжетные картинки Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте; Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др. Цветные и простые карандаши, фломастеры Графареты Линейки</p>

		<p>Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка Интерактивная доска Аудиозапись со звуковыми эффектами</p>
<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	Игровые комнаты групп	<p><b>Оборудование</b> Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) <b>Материалы</b> Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Музыкальный центр Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Портреты писателей Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики</p>
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>		
<i>Центр творчества</i>	<p>Игровые комнаты во всех группах</p> <p>Участок ДОО</p> <p>Все пространство ДОО</p> <p>Изостудия</p>	<p><b>Оборудование</b> Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки <b>Материалы</b> <b>Все для рисования:</b> Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетка, тряпочка для кисти <b>Все для лепки:</b> Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки <b>Все для поделок и аппликации:</b> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p>

		<p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)          Ножницы с тупыми концами          Клей -карандаш          Природный материал          Материалы вторичного использования</p>
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	Музыкальный зал  Музыкальные центры в группах	<p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)          -Музыкально -дидактические игры          -Музыкальный центр          Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.</p>
	<p>Методический кабинет  Игровые комнаты групп  Музыкальный зал</p>	<p>Оснащение для игр -драматизаций (театрализованных представлений)          Большая складная ширма          Стойка -вешалка для костюмов          Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей          Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)          Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей          Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)          Маленькая ширма для настольного театра          Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра          Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребёнка (перчаточные или пальчиковые)          Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Двигательной активности</b>	<p>Физкультурный зал  Физкультурные центры в группах  Спортивная площадка на участке  Спортивное оборудование на прогулочных площадках  Методический кабинет</p>	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)          Детские спортивные тренажёры          Спортивное оборудование(для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);          -детские тренажеры,          - маты, мягкие модули;          - картотека подвижных игр;          - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм;          - игровые комплексы ( горка);          - качели, карусели;          - настольно- печатные игры «Виды спорта»          - алгоритмы для запоминания последовательности</p>

	Бассейн	культурно- гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; Плавательные доски -игрушки плавательные различных форм и размеров -игрушки тонущие различных форм и размеров -нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки -мячи -обручи плавающие горизонтальные, вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные
--	---------	--

В ДОО созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажёры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.

В Учреждении созданы условия и имеются в наличии информационно - коммуникационные технологии для использования в образовательном процессе. В Учреждения созданы условия для обеспечения подключением всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого -педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Во всех групповых помещениях, в компьютерном классе, а также в кабинете заведующего и старшего воспитателя размещены интерактивные доски, кабинет учителя логопеда оснащён интерактивным Лого столом, кабинет Безопасности оборудован Интерактивным столом, в Зимнем саду для осуществления познавательной деятельности при работе с Цифровой лабораторией «Наураша» используются планшеты.

Музыкальный зал Осуществление художественно-Эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.
Кабинет Робототехники/ Компьютерный класс	Кабинет Робототехники и компьютерный класс представляют собой единое пространство интерактивного развития детей. Использование робототехники в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы , информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см) Конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO

	<p>Education WeDo ,LEGO Education Machines and Mechanisms ,LEGO Education Machines and Mechanisms,Miniland Junior Engineer, Конструктор Miniland Interstar Блоки ,Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детальки", Конструктор "Волшебные шестеренки, MatataLAB робототехнический набор для детей ,Конструктор Bauer Железная дорога.</p> <p>Компьютерный класс в ДОО предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно -ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов.</p> <p>Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры</p>
<p>Кабинет Мультстудии</p>	<p>Мультимедийное пространство для ребёнка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.</p> <p>Столы детские, стулья детские, Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0» 7 шт., тематические сказочные наборы.</p>

### **3.6. Психолого -педагогические условия реализации Программы. (ФАОП п. 51.3)**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого -педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого -педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого -педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого -педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.7. Кадровые условия реализации Федеральной программы. (ФАОП п.53)**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой



постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно -вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и/или учредителя

### 3.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в п. 2.9.3.5.2 - События образовательной организации стр.310

## 3\* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.1\* Примерный учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная группа 6-7 лет		
	Образовательная деятельность	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	Познавательная - исследовательская деятельность	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Представления об окружающем	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	РМП/Математическое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Конструктивно - модельная	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36

	<i>деятельность</i>									
	<i>Развитие речи/</i>	2	6	72	4	16	144	4	16	144
	<i>Рисование</i>	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	<i>Лепка</i>	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	<i>Аппликация/ ручной труд</i>	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	<i>Физическая культура (в помещении)</i>	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	<i>Физическая культура (плавание)</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<i>Физическая Культура (на воздухе)</i>	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	<i>Индивидуальная ОД с учителем - логопедом</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	<b>Итого (количество ОД)</b>	<b>13,5</b>	<b>52</b>	<b>486</b>	<b>17,5</b>	<b>70</b>	<b>630</b>	<b>18,5</b>	<b>74</b>	<b>666</b>
	<i>Длительность ОД</i>	20 мин			25 мин			30 мин		
	<i>Время ОД/объем учебной нагрузки в неделю</i>	20 мин			25 мин			30 мин		
	<i>Продолжительность индивидуальной ОД</i>	10 мин			10 -15 мин			15 мин		

### Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы
	Разновозрастная группа комбинированной направленности (4-6 лет)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	7.00 -17.00
Продолжительность учебного года	С 01.09.2024 по 31.05.2025 года 36 недель
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09.2024 по 30.12.24 года 17 недель
Зимние каникулы	С 30. 12. 2024 по 08.01.2025 года (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 09.01.2025 по 31.05.2025 года 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжительность ОД	20-25 мин
Продолжительность перерыва между периодами ОД	10 минут

Объём недельной образовательной нагрузки	200/325/375мин 10/13/15 занятий
Регламентирование образовательного процесса	1 половина дня
Дата проведения Дней здоровья	17.09.2024 15.05.2025
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. 2024 по 31.08.2024 года 13 недель, 65 дней (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)
Периодичность проведения родительских собраний	Сентябрь - Декабрь - Май

#### **\*Учебный план**

Воспитательно -образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно -образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

#### **При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно -тематический принцип построения образовательного процесса;

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

**Содержание педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно -эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной

деятельности, реализуются как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности в соответствии с пятью образовательными областями.

**Социально -коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно -эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно -двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.п.)

**Вариативная часть.** Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют 5% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть реализуется со старшей группы через совместную деятельность (индивидуальную, подгрупповую, групповую).

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации занятий: с 2 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно
STEM-образование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Безопасность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Духовно-нравственное воспитание	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Финансовая грамотность	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ОБЖ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Литературная экологическая гостиная	--	Первая неделя	Третья неделя
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно

развития			
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурные мероприятия	еженедельно	еженедельно	еженедельно
КГН, гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами образовательную деятельность, так и самостоятельную деятельность детей.

Мероприятия в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении проводятся согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на 2024-2025 учебный год.

Традиции детского сада направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **3.2.\* Календарный учебный график**

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №

1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО). □

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-258 20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детского сад № 26 «Антошка»

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание	Возрастные группы
	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР Средняя (4-5 лет), Старшая (5-6 лет), Подготовительная к школе (6-7 лет)
Режим функционирования групп	7.00 -17.00
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года – 36 недель
Продолжительность 1 полугодия учебного года	С 01.09 по последнюю неделю декабря – 16 недель
Зимние каникулы	С последней недели декабря по 09.01. года 2 недели
Продолжительность 2 полугодия учебного года	С 09.01. по 31.05 года 20 недель
Продолжительность учебной недели	<b>5 дней</b>
Продолжительность занятий	Средняя группа: 15-20 мин Старшая группа: 20 мин Подготовительная к школе группа: 25-30 мин
Продолжительность периода между занятиями	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	Средняя группа: 3 ч 35 мин (215 мин) Старшая группа: 5 ч 00мин (300 мин) Подготовительная к школе группа: 7 ч 05мин (425 мин)
Недели здоровья	Первая неделя февраля Вторая неделя августа
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы	3 – 4 неделя октября 1 – 2 неделя мая
Летний оздоровительный период	01.06. по 31.08. года 13 недель

### 3.3.\* Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Методические пособия
	<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>
5-7 лет	<p>1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18.</p> <p>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255.</p> <p><b>Детская литература:</b>          Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.          «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p>

### 3.4.\* Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования, в патриотическом уголке холла 2 этажа. Для реализации программы духовно -нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

**материально-технические:** наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, интерактивной доски, мультимедийной установки; DVD -дисков, интернет -ресурсов;

#### Задачи материально-технического обеспечения Программы:

1. Осуществлять все виды деятельности ребёнка
2. Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Помещения	Наименование
Групповые	Центры патриотического воспитания



помещения, Холлы 1 и 2 этажей	Дидактические игры, пособия
	Куклы в народных костюмах
	Стенды с портретами государственных деятелей
	Символика Российской Федерации/герб, флаг, гимн
	Модели военной техники
	Альбомы военных лет
	Альбомы: Военные профессии
	Альбомы Достопримечательностей г.о.г. Бор
	Макеты улиц, канатной дороги, Нижегородского Кремля
	Художественная литература
	Познавательная литература /и энциклопедии, журналы
	Музей Русской избы

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности. **РППС ДОО соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развивающая предметно -пространственная, включает:** литературу для детей по духовно -нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио - и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

### Методические материалы ЧФУОО

Возраст	Методические пособия
	<p>Парциальная программа духовно -нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>
5-7 лет	<p>1. Концепция духовно -нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18.</p> <p>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.:</p>

	<p>Педагогика, 1990. — С. 252–255.</p> <p><b>Детская литература:</b>          Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д. «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p>
--	---

Возраст	Средства
5-7 лет	<p><b>Дидактические игры</b></p> <p>«Баю-бай...»            «Дай правильный совет».            «Дерево доброты».            «Закончи сказку».            «Зимние и летние виды спорта».            «Знаешь ли ты свой город?»            «Как я могу помочь маме»            «Как я помогаю дома?», папе?»            «Ласковое слово».            «Настроение».            «Наши эмоции».            «Одень девицу (молодца)»            «От кольчуги до мундира».            «Подарки для бабушки, мамы, дочки».            «Подарки для дедушки, папы, сына».            «Правильно-неправильно».            «Раньше и теперь».            «Семейные обязанности».            «Солдат и техника».            «Сопоставь событие и человека».            «Узнай по фотографии место в детском саду».            «Уроки вежливости».            «Уроки этикета»            «Хорошо или плохо»            «Что лишнее нарисовал художник?»            «Этикет для малышей».            «Вспомни пословицы о маме».            «Добрые слова».            «Историческое лото».            «Кто больше назовёт добрых дел».            «Объясни пословицу».            «Помоги богатырю отыскать дорогу».            «Угадай профессию».            «Угадай, о ком я говорю».            «Узнай и назови орден».            Игра-лото «Семья».            Лото «Весело-грустно».</p> <p><b>Альбомы для раскрашивания</b></p> <p>«Красивая салфетка для мамы».            «Угощение для семьи».</p>

«Мужские и женские профессии».  
«Разные лица».  
«Пирамидки малышам».  
«Дети на празднике в детском саду».  
«Красивый участок».  
«Герб и флаг родного города».  
«Любимые места в городе».  
«Былинные герои».  
«Древнерусские суда».  
«Сказки М. Горького».  
«Великие битвы».  
«Одень война».  
«Военная техника».  
«Олимпийская символика».

### **Альбомы для рассматривания**

«Мамина работа» «Моя родословная»  
«традиции нашей семьи» «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции».  
«Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности  
Нашего города».

Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:

Негосударственные символы России»

«Державные символы России».

«Природа России».

«История России».

«Места отдыха для детей».

«Любимый район».

«Наш детский сад».

«труд взрослых в детском саду».

«Летопись детского сада».

«Богатыри земли Русской».

«История русской одежды».

«Знаменитые битвы».

«Город вчера и сегодня».

«Обычаи и традиции русского народа».

«Защитники земли Русской».

«Александр Невский».

«Великие битвы Александра Невского».

«Основатель столицы Российской».

«День единства».

«Детство, юность и зрелые годы М. Горького».

«Герои Великой Отечественной войны».

«Дети — герои войны».

«Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные -санитары».

«Города-герои».

«Расскажите детям об Олимпийских играх»

«Паралимпийцы — победа над собой».

«Наши знаменитые земляки».

«Путешествие по району».

**Аудио - видеоматериалов и мультимедийных презентаций:**

«Моё семейное древо».

«Мир эмоций».

«Во времена Древней Руси».

«Минин и Пожарский».

«Сила России в единстве народа».  
«Александр Невский».  
«По страницам Великой войны».  
«Блокада Ленинграда».  
«Битва за Москву».  
«Дети — герои войны».  
«Битва за Берлин».  
«Преодолей себя!»  
«Улицы моего района».

Просмотр мультфильмов  
«Встречайте бабушку».  
«Мама для мамонтёнка».  
«Моя семья».  
«День рождения бабушки».  
«Моя мама — волшебница».  
«И мама меня простит».  
«Если бы я был моим папой».

Цикл мультфильмов «Простоквашино».  
«Просто так».  
«Крепыш».  
«Мишка -задира».  
«Подарок для самого слабого».  
«Алёша Попович и тугарин Змей».  
«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».  
«Илья Муромец и Соловей -разбойник».  
«Александр Невский. Победа над смертью».  
«Садко».  
«тебе, Москва».  
«Воробьишко».  
«Мальчиш -Кибальчиш».  
«Солдатская сказка».  
«Солдатская лампа».  
«Воспоминание».  
«Скрипка пионера».  
«Легенда о старом маяке».  
«Василёк».  
«Великая Отечественная».

#### **Отрывки из художественных фильмов**

«Мальчик-звезда».  
«Викинг».  
«Александр Невский».  
«Александр. Невская битва».  
«Юрий Долгорукий».  
Учебный фильм «Минин и Пожарский».  
Художественный фильм «Минин и Пожарский».  
«Звезда пленительного счастья».  
Документальный фильм «Страсти по Максиму».

«Детство Горького».  
«Юность Максима».  
«Хоккеисты».  
«Голубой лёд».  
«Вратарь».  
«Легенда № 17».

### **3.5.\* Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация ЧФУОО обеспечивается квалифицированными воспитателями, создающими соответствующие патриотическому, духовно -нравственному и социокультурному воспитанию дошкольников психолого-педагогические условия:  уважение педагогов к личности воспитанников,  формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,  использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка,  защита детей от всех форм физического и психического насилия,  создание соответствующей РППС, включающей литературу для детей по духовно -нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий,  аудио- и видеоматериалы,  методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров,  оформление тематических альбомов, выставок.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная программа МАДОУ детского сада №26 «Антошка»**

Адаптированная образовательная программа ДОО предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Адаптированная образовательная программа ДОО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа составлена с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### **4.2. Используемые программы**

Адаптированная образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Адаптированной образовательной программы ДОО соответствует ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с ТНР от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием:

Парциальная программа духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. —112с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия №2 Протокол № 10от 04.06.2019г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ. Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально - коммуникативное, познавательное, речевое художественно - эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы.

Цели Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1 ФАОП ДО).

Задачи (п.10.2 ФАОП ДО):

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков и психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса;

✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическими и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

✓ обеспечение психолого -педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Адаптированной образовательной программы ДОО охватывает следующие образовательные области:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно -эстетическое развитие;  физическое развитие.

Образовательная область "Социально -коммуникативное развитие" направлена на:

✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

✓  формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

✓  развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). Образовательная область

*"Познавательное развитие" направлена на:*

✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;  формирование целостной картины мира, представлений об

объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓  формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓  формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;  формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие" включает:*

✓  владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;  формирование правильного звукопроизношения;

✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;

✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;  развитие речевого творчества;

✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:*

✓  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);  становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

✓  формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

✓  реализацию художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);  развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:*



✓ приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; □ формирование опорно -двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; □

✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); □

✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально -ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); □ воспитание нравственно -волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); □

✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; □

✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Адаптированная образовательная программа ДОО включает следующие разделы:**

*Целевой раздел, в котором представлены:*

цели, задачи, принципы формирования Адаптированной образовательной программы ДОО;

планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы;

подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

*Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы ДОО* включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы ДОО;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп. В содержательный раздел Адаптированной образовательной программы ДОО входит **Программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел Адаптированной образовательной программы ДОО* включает описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Адаптированной образовательной программы ДОО; организации развивающей предметно -пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Так же раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного

просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Отличительные особенности Адаптированной образовательной программы ДОО:

- 1) направленность на развитие личности ребёнка с ТНР.
- 2) социокультурная, духовно -нравственная и патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей детей с ТНР.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **4.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР .**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым

для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
  - создание активной информационно -развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

8. работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое -изучение семьи, выяснение образовательных
- ✓ потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- ✓ коммуникативно - деятельностное -направлено на повышение
- ✓ педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ создание активной развивающей среды,обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ информационное -пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;
- ✓ создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа коррекционно -развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся
- с ТНР,обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого
- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого - медико -педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО (п.43.1.ФАОП ДО)

*Задачи программы:*

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого - педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно - развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно - развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально - коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение.