

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»)

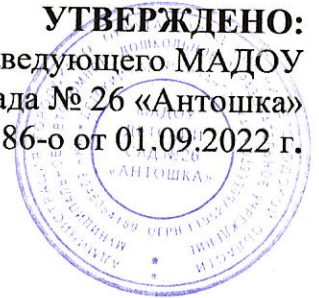
Принято

на педагогическом совете

Протокол № 5 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»
№ 86-о от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа
Педагога психолога**

Составила:

Педагог-психолог Шарипова К.А.

2022 г.
г.о.г.Бор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы.	16
1.5.1	Целевые ориентиры	16
1.5.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	16
1.5.3	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы	17
1.5.4.	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Психологическая диагностика с детьми	19
2.1.2	Психологическая диагностика с родителями	21
2.1.3	Психологическая диагностика с педагогами	22
2.2	Направление «Психологическая профилактика»	23
2.3	Направление «Коррекционно-развивающее»	24
2.4	Направление «Психологическое консультирование»	27
2.5	Направление «Психологическое просвещение»	27
2.6	Описание вариативных форм реализации Рабочей программы	28
2.7	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в Организации	28
2.8	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	32
3.4.	Особенности традиционных событий и мероприятий	35
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	35

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее-ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (далее ООП), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), с учётом программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДООУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).
- Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 1-8 лет. Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

Отличительные особенности Рабочей программы:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

Таблица 1

Полное наименование программы	Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению реализации Основной образовательной программы дошкольного образования педагога-психолога 2022-2023 учебный год
Ответственный исполнитель Программы	Педагог-психолог Шарипова Ксения Александровна Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» администрации городского округа город Бор
Нормативно-правовые основания разработки Программы	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» далее ОП ДО; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Примерные основные образовательные программы дошкольного образования	для детей раннего возраста Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (Примерная программа РВ)

	<p>для дошкольного возраста «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (далее по тексту - Примерная программа ДВ).</p> <p><u>Реализация содержания образования в части Программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»</u> осуществляется на основе Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова И Новоскольцева) Невская нота СП 2015г.</p> <p><u>Реализация содержания образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</u> направлена на социокультурное развитие воспитанников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)</p>
<p>Технологии методики</p>	<p>и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» М.,2017. 2. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М., 2,14 3. Н.Ю. Куражева «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-Семицветик» 4. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. М. 2022 5. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 5-6 лет. М. 2016 6. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 4-5 лет. М. 2021 7. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 3-4 лет. М. 2021 8. С Авт – сост М.А.Федосеева «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии» Волгоград: Учитель 9. Сост. Е.Ю. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград: Учитель 10. Сост С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко « Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии» Волгоград: Учитель 11. Сост Т.В.Селищева «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет» Волгоград: Учитель 12. Г.Г.Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет». М.: Аркти, 2020. 13. Авт -сост М.Р.Григовьева «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками», Волгоград: Учитель. 14. Авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития», Волгоград: Учитель. 15. Авт. – сост. Д.Г.Кайль « Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет», Волгоград: Учитель
СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	
Название Организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Антошка»
Сокращённое	МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»

наименование	
Учредитель Организации	Администрация городского округа город Бор Нижегородской области 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97. Отдельные полномочия Учредителя - главный распорядитель бюджетных ср-в исполняет Управление народного образования городского округа г. Бор 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Тип Организации	дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – Программе), присмотр и уход за детьми.
Виды деятельности	- образовательная деятельность по Программе; - оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи; - финансово-хозяйственная деятельность; - обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.
Язык обучения	русский
Адрес Организации (фактический и юридический)	606446, Россия, Нижегородская область, городской округ г. Бор, город Бор, жилой район Боталово-4, улица Смоленская, дом 61
Телефон:	8 (831-59) 25421
Электронная почта: e-mail	dsantoshka.bor@yandex.ru
Официальный сайт Организации	www.dsantoshka-bor.ru

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Цели и задачи Рабочей программы педагога-психолога основаны на целях и задачах Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (далее ООП), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), с учётом программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в Организации повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основные задачи работы педагога-психолога:

Таблица 2

Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в Организации для обеспечения индивидуального к ним подхода
Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в детском саду, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года - посещения Организации, детей с повышенной тревожностью)
Повышение уровня психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов
Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.
Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии.
Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций
Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения
Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе
Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления
Формирование позитивной мотивации к обучению
Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения

Педагог-психолог в Организации оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, Родителями и воспитателями он учитывает Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в Организации проводится ППК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия Родителей. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка и состояние его когнитивных функций во время нахождения в Организации, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в Организации, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Н.Ю. Куражева «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-Семицветик».
- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика¹ по запросам Родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
- Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в детском саду выступают феномены внутренней жизни ребенка от 1 до 7 лет. Предметом его деятельности - психическое

здоровье ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы в формировании Рабочей программы

Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта и создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация)

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация деятельности ребёнка. В процессе которой он самостоятельно делает открытия, узнаёт новое путем решения проблемных ситуаций.

Компетентностный подход:

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности , инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Средовой подход:

- использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развития личности ребёнка.

Культурологический подход:

- решение образовательных задач на основе культурных традиций. Сложившихся в конкретном обществе, соответствующих и ментали

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ООП (стр.7)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях Организации (группы).

Таблица 3

Ранний возраст		Дошкольный возраст			
Примерная программа РВ		Примерная программа ДВ			
1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Нормативы психического развития психических процессов

Таблица 4

Психические процессы		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Восприятие	Цвет	Основные цвета	Основные. дополнительные	Цветовые оттенки	Сериация по цвету	Цвета. Цветовые оттенки, сериация по цвету
	Форма	Круг,	Круг,	Многоугольник	Геометрически	Многоугольн

		квадрат, треугольник	квадрат, треугольник, овал, прямоугольн ик	и	е тела (шар, куб, пирамида, цилиндр, конус	ики, геометрическ ие тела
	Размер. Величина	Большой- маленький, длинный- короткий, сериация 3 объектов	Большой- средний- маленький, широкий- узкий, высокий- низкий, толстый, сериация 4 объектов	Сериация по размеру и величине. 5 объектов	Сериация по размеру и величине 5-8	Сериация по размеру и величине 6-9 объектов
	Тактильное	-	Восприятие свойств предметов	Восприятие свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности
	Время	Части суток	Части суток, времена года	Части суток, времена года Дни недели	Части суток, времена года Дни недели Месяцы	Части суток, времена года Дни недели Месяцы Часы
	Пространство	Впереди, сзади , между, над, под	Слева, справа, посередине, внутри, снаружи	Совмещенные пространственн ые понятия	Ориентировка в пространстве, на листе, на листе в крупную клетку	Чёткая ориентировка в пространстве и на листе (в клетку, линейку)
Память	зрительная и слуховая	3-4 объекта, 2-3 слова	4-5 объектов 3-4 слов	5-6 объектов 4-5 слов	6-8 объектов 5-7 слов	8 объектов 6-8 слов
	Внимание	Объём	3-4 объекта	4-5 объектов	5-6 объектов	6-8 объектов
	Устойчивост ь	5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	30-35 минут
Мышление	Анализ	1 признак	2 признака	3-4 признака, простые анalogии	Логические рассуждения, установление анalogий	Логические вариативные рассуждения
	Зрительный синтез	Из 3-4 частей	Из 4-6 частей	Из 6-9 частей	Из 9-12 частей	Из 12 частей и более
	Сравнение	1-3 различия	3-5 различий	5-7 различий	8-10 различий	Более 10 различий
	Обобщение	Животные ,	Дикие и	Дикие и	Животные,	Обобщение

		фрукты, овощи, одежда, обувь, игрушки	домашние животные, посуда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи	домашние животные, посуда, одежда, игрушки, мебель, фрукты, овощи, обувь. Насекомые, транспорт, птицы, головные уборы	посуда. Одежда. игрушки, мебель, фрукты, овощи, обувь, насекомые, транспорт. Птицы, головные уборы, электроприборы, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, инструменты	второго порядка
	Исключение	По сенсорным признакам	По сенсорным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам, по существенным признакам, на основе обобщающих понятий
	Рассуждение		Установление причинно-следственных связей	Установление последовательности событий	Логические рассуждения	Логические рассуждения
Воображение	Репродуктивное	Соотнесение контурного изображения с реальным предметом	Соотнесение контурного изображения с реальным предметом			
	С элементами творческого		Появление элементов творческого воображения			
	Творческое			Развитие творческого воображения	Появление элементов собственного словесного творчества	Воображение носит творческий характер, основано на знании и жизненном опыте, соотнесено с реальной жизнью

Волевая сфера	Принятие и удержание 1-2 правил в игровой ситуации	Принятие и удержание 2-3 правил в игровой ситуации	Принятие и удержание 3-4 правил в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции	Принятие и удержание 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Умение планировать свою деятельность. Сформированность пошагового и итогового самоконтроля	Принятие и удержание более 6 правил в игровой и учебной ситуации. Умение планировать свою деятельность. Формирование внутреннего плана действий. Наличие самоконтроля
Коммуникативная сфера	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого, умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым	Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения	Формирование чувства принадлежности и к группе. Формирование навыков ролевого общения. Развитие умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом. Развитие способности воспринимать реальный мир города, улицы (правила поведения в общественных местах)	Умение объединяться в пары для совместной работы. Сверстник воспринимается как зеркало, в котором отражаются достоинства ребёнка и недостатки сверстника. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание различных способов невербального общения.

Эмоциональная сфера	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, гнев, грусть. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Умение рассказать о своём настроении. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).	Умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость-восторг, грусть-гнев, ярость, удивление, испуг, растерянность, робость, спокойствие. Знание не менее 3 способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний	Развитие способности определять и выражать своё эмоциональное состояние приемлемыми способами. Осознание значения эмоциональной культуры человека в его жизни	Обобщение эмоций. Переживания, эмоции, чувства приобретают новый смысл, между ними происходит установление связей, становятся возможными борьба и взаимодействие переживаний. Появляется логика чувств. Усложнение эмоциональной мотивационной сферы приводит к возникновению и формированию внутренней жизни человека.
---------------------	--	--	---	---	---

Таблица 5

Психологические особенности детей дошкольного возраста				
Показатели	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении	Потребность в общении
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии
Отношения со	Ситуативно-	Внеситуативно-	Внеситуативно-	Внеситуативно

взрослыми	деловые: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	деловые: взрослый-источник информации	деловые + Внеситуативно-личностные : взрослый-источник информации, собеседник	-личностные: – взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоинтересен	Ситуативно-деловые: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, эмоции сильные, легкопереключаемые	Более ровные, контролируемые, появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистичного настроения; появляются устойчивые чувства и отношения со взрослыми	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания; эмоциональная сфера стабильна
Способ познания	Экспериментирование. конструирование	Вопросы, рассказы взрослых, экспериментирование.	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые; нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает	Внимание зависит от интереса ребенка. Развивается устойчивость и возможность	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-

	внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета	произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов	минут. Объем внимания 8-10 предметов	25 минут Объем внимания 10-12 предметов
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание. Кратковременная	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 3-4 слова	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10. 4-5 слов	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 5-7 слов
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно образному мышлению.	Наглядно-образное	Наглядно-образное. Начало формирования логического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного, развитие абстрактного мышления
Воображение	Репродуктивное	Репродуктивное, появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком то деле
Образ Я	До 3.5 лет кризис «Я сам» возраст конфликтный со взрослыми	«Мирный возраст» со взрослыми и детьми	Происходит осознание полоролевой идентификации, формирование гендерной позиции	Формируется образ себя реального и потенциального, осознание причастности к более широким сообществам – стране народу
Новообразование возраста	Самопознание. Усвоение первичных нравственных норм.	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные)	Внутренний план действий. Развитие произвольности и всех психических процессов. Возникновение

			, моральные, эстетические)	соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно познавательных мотивов, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	----------------------------	--

1.5. Планируемые (ожидаемые) результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач. Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства, кроме того учитываются планируемые результаты освоения Примерных программ.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.5.1. Целевые ориентиры.

Реализация образовательных целей и задач Основной программы РВ направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте (стр. 20) Основной программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте (стр. 20) Основной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования см стр. 20 Основной программы

1.5.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результаты планируются с опорой на планируемые результаты Основной программы (стр. 22)

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Таблица 6

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные

	<p>трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</p> <p>3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</p>
Коррекционно-развивающее направление	<p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</p> <p>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

1.5.3 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

- *Формализованные методы:* тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.
- *Малоформализованные методы:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда

предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в ООП. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга Организации предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в Организации, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода, к оценке результатов Программы позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

1.5.4 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в Организации может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Таблица 7

1	Определение уровня развития коммуникативной сферы
2	Определение уровня эмоциональной сферы
3	Определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции)
4	Определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны)
5	Определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая)
6	уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности)
7	Определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение)
8	Определение уровня развития мелкой моторики
9	Определение уровня развития воображения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога ведётся с детьми, родителями и педагогами.

2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ДЕТЬМИ.

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

(законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми

Таблица 8

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст	Срок реализации
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Психологическая диагностика детей «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет	В течение года
Скрининг – обследования готовности к школьному обучению (Н.Семаго, М.Семаго)	Оценка психологической готовности к школе	6 - 7 лет	Сентябрь – октябрь Апрель - май
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 4 до 6 лет	Ноябрь - декабрь
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет	Ноябрь - декабрь
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет	Ноябрь - декабрь
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет	Февраль
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет	По запросу родителей
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	По запросу родителей
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных	От 4 до 7 лет	По запросу родителей

	отношений		
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	Определение уровня адаптации к ДОУ	От 1 до 3 лет	Сентябрь
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белополюской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	От 3 до 7 лет	По запросу родителей
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет	По запросу родителей
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет	По запросу родителей
Образовательная область «Эмоционально – волевая сфера»			
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	В течение года
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	В течение года
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	В течение года
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет	В течение года
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет	В течение года

2.1.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С РОДИТЕЛЯМИ

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

Таблица 9

Наименование методики	Цель	Примечание
Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет.	Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет.	Проводится по запросу
Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д»	Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет.	Проводится по запросу
Анкета «Прогноз адаптации»	Оценить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение и	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ

	предвидеть возможные сложности адаптации.	
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.

2.1.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПЕДАГОГАМИ.

Целью психологической диагностики с педагогами является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

Таблица 10

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива.	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера.	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации

2.2. Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Таблица 11

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.3. Направление «Коррекционно-развивающее»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Проводятся:

-занятия с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности(с учетом результатов диагностики на начало учебного года)

- занятия с детьми группы компенсирующей направленности

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
- Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
- Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Таблица 12

Направление коррекции нарушения развития	Проблемы	Задачи работы
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих

		<p>потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы</p>	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми</p>		
<p>Формирование отношения к самому себе</p>	<p>Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная</p>	<p>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p>

	<p>потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p>	
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<p>Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p>	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог

осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.5. Направление «Психологическое просвещение»

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, семинары, круглый стол, педагогический КВН, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: семейный клуб, родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки, газеты, журналы и т.д.

2.6 Описание вариативных форм реализации Рабочей программы

Таблица 12

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Педагогический совет	Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика выступлений в рамках педагогического совета определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ.
3	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в Организации

Таблица 13

С руководителем ДОУ	Со старшим воспитателем	С воспитателем	С музыкальным руководителем	С воспитателем по физической культуре
<p>1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</p> <p>3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>4. Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</p>	<p>1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).</p> <p>3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-</p>	<p>1. совместная разработка индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;</p> <p>2. оказание консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>3. оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>4. разработка совместно с педагогами и</p>	<p>1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.</p> <p>2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>5. Участвует в проведении музыкальной</p>	<p>1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</p> <p>2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом</p>

<p>6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.</p> <p>7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>педагогическим вопросам.</p> <p>5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.</p> <p>6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</p> <p>8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).</p> <p>9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.</p> <p>11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.</p>	<p>специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;</p> <p>5. участие в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;</p> <p>6. оказание консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;</p> <p>7. организация и осуществление совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определенных недостатков;</p> <p>8. знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах</p>	<p>терапии.</p> <p>6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>	<p>совершенствований.</p> <p>6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</p> <p>7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</p> <p>8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p> <p>9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</p> <p>10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная</p>
---	---	---	---	---

		своей профессиональной деятельности; 9. совместное планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения; 10. разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий; 11. оценка результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.		терапия).
--	--	--	--	-----------

2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована Стандартом и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Таблица 14

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Анкетирование родителей.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.

направление	
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 15

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество

1	Шкафы для пособий –3.	3
2	Детский стол (регулируемый по высоте)–2 .	4
3	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
4	Учительский стол –1.	1
5	Учительский стул – 1 .	1
6	Магнитная доска переносная –1.	1
7	Коврограф	1
8	Развивающий набор психолога «Приоритет» (7 модулей)	1
9	Коврограф "Ларчик" Воскобовича	1
10	Коврограф "Фиолетовый лес" Воскобовича	1

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Таблица 16

V. Предметная среда сенсорной комнаты

№	Название	Количество	Назначение
1.	Воздушно – пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей в прозрачной колонне.	1 шт	Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектом Снимает накопившийся за день стресс, устраняют усталость и успокаивает. Воздушно-пузырьковая колонна благотворно влияют на нервную систему и способствуют излечению нервных расстройств.
2.	Тактильная дорожка «Следы»	4 пары	Развитие: -проприоцептивной чувствительности; -рецепторов стопы; -координации движений; -кинестетической чувствительности; -мыслительной деятельности; -речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи; -произвольного внимания. Тренировка навыков ходьбы. Массаж ног. Профилактика плоскостопия. Коррекция уровня тревожности.
3.	Зеркальный шар (вращающийся шар)	1шт	Плавное скольжение бликов способствует расслаблению, успокоению и приятному отдыху. При наблюдении за движением цветных пятен происходит активизация и тренировка глазодвигательных мышц, формирование внимания, усидчивости. В сочетании со специальной музыкой вращение зеркального шара создает неповторимое психоэмоциональное состояние у детей, способствует релаксации, успокоению.
4.	Проектор	1 шт	Различные темы, проигрываемые в проекторе способствуют активизации внимания, снижению уровня психоэмоционального напряжения. Развивают зрительное

			восприятие Релаксация: воздействие зрительных образов. Создания визуальных эффектов.
5.	Сухой душ (безопасный оптико – волоконный пучок)	1 шт	Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых, то загораются, то гаснут «звездочки». Волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.
6.	Настенные тактильные панели	4 шт	Позволяют освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учат различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.
7.	Кресло мешок	3 шт	Способствуют расслаблению тела; Снятию негативных эмоций и состояний. Саморегуляции психического состояния.
8.	Палас	1 шт	Мягкое основание паласа способствует расслаблению тела; Снятию негативных эмоций и состояний.

VI. Предметно-развивающая среда кабинета педагога - психолога

№п\п	Название	Количество
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»		
1.	Игровое поле "Ларчик"	1
2.	Комплект "Разноцветные веревочки 1"	1
3.	Комплект "Разноцветные веревочки 2"	1
4.	Набор "Разноцветные кружки 1"	1
5.	Набор "Разноцветные кружки 2"	1
6.	Набор "Разноцветные квадраты"	1
7.	Комплект "Круговерт и стрелочка"	1
8.	Набор карточек "Забавные цифры"	1
9.	Набор карточек "Забавные буквы"	1
10.	Пространственные карточки "Лев-Павлин-Пони-Лань"	1
11.	Набор карточек "Радужные гномы Воскобовича"	1
12.	Набор "Зажимы на липучках"	1
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»		
1.	. Ковролиновая основа для жесткого крепления на стене с модульными элементами (небо, земля, лужайка, полянка)	1
2.	Кольца-крепежи для основы –	10
3.	Съемные элементы на липучках: солнце, облака, озеро, деревья, животные	В ассортименте
4.	Зажимы	10
Развивающий набор психолога «Приоритет»		
1.	<u>Модуль «Математика»</u> Счеты с разноцветными бусинами. Палочки разных цветов. Математические знаки. Объемные геометрические фигуры. Ягодки Бусины.	В ассортименте
2.	<u>Модуль «Геометрия»</u> Логические игры; Головоломки; Счетный материал;	В ассортименте

	Логические пирамидки; Планшетки; Рамки-вкладыши..	
3.	<u>Модуль «Графомоторика»</u> Игра «Пятнашки»; Кубики-перевертыши; Шарики; Палочки для планшеток-лабиринтов с магнитом; Планшеты; Черенок (древко); Деревянный шарик;	В ассортименте
4.	<u>Модуль «Музыкальные инструменты»</u> • Бубны. • Ксилофон. • Дудочка. • Маракасы. • Трещотки. • Колокольчик. • Металлический треугольник. • Кубики и шары с отверстиям	В ассортименте
5.	<u>Модуль «От хватания к схватыванию»</u> Декор для творчества; Резинка банковская; Ленты атласные; Черенки (древко); Шнуровка.	В ассортименте
6.	<u>Модуль «Игры с песком»</u> Комплект кукол; Комплект животных «Обитатели природы»; Комплект животных «Ферма»; Набор формочек для игр с песком; Набор песочный для кинетического песка; Песок кинетический; Песочница надувная;	В ассортименте
7.	<u>Модуль «Одинаковое и разное»</u> Клоун-дергунчик; Мячи; Шнуровки.	В ассортименте
8.	<u>Дополнительно:</u> Большие прямоугольные основы Большая доска с отверстиями	
Игры на развитие познавательных процессов:		
1.	Лото « Половинка»	В ассортименте
2.	Методика М. Монтессори «Семицветик»	В ассортименте
3.	Геоконт	В ассортименте
4.	Цветные счетные палочки	В ассортименте
5.	Теремки Воскобовича	В ассортименте
6.	Игровой набор «Дары Фребеля»	В ассортименте
7.	Кубикии цветные	В ассортименте
8.	Игрушки(куклы, машинки, спальня)	В ассортименте
9.	Театр из фетра	В ассортименте
10.	Пазлы «Эмоции»	В ассортименте
11.	Пластик на липучках «Эмоции»	В ассортименте

12.	Набор карточек с рисунками « Эмоции»	В ассортименте
13.	Дидактическая игра « Истории в картинках»	В ассортименте
14.	Дидактическая игра «Веселые клеточки»	В ассортименте
15.	Познавательная игра – лото «Свойство предметов»	В ассортименте
16.	Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята»	В ассортименте

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога - психолога общей площадью 28 кв.м., разделен на 2 комнаты. Одна комната для индивидуальных и групповых занятий с детьми, а вторая – сенсорная.

Кабинет находится в стороне от административного и медицинского блоков, а также от музыкального зала. Важным является также свободный доступ к кабинету родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Естественное освещение – 1 окно, в комнате для занятий; искусственное освещение потолочные лампы - 4 шт в рабочей комнате и 3 шт сенсорной комнате.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, проветривание. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов..

Таблица 18

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, шкафы, развивающие игры, пособия, игрушки.

Занятие с психологом

Подготовительная группа (6-7 лет) «Абвгдейка»

Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю .

Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»; СПб. Речь 2016

Календарно-тематическое планирование

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
3	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 29	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
4	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
5	Игры в	Н.Ю. Куражева	1. Развитие	Ширма для сказки, персонажи

	школе	«Цветик - Семицветик» стр. 34	коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"
--	--------------	-------------------------------	---	---

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
2.	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 41	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
3.	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
4.	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
2.	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
3.	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 54	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
4.	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

		Семицветик» стр. 60	(анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
3	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Промежуточная диагностика	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	1. Развитие эмоциональной 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. диагностика зрительной памяти. 4. Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределения внимания) 5. Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно – следственных связей)	Распечатанные бланки для каждого ребенка, бланки для диагностики, простые карандаши, бумажная снежинка, демонстрационный бланк для зрительной памяти.
2	Обманный	Н.Ю.	1. Развитие эмоциональной и	Ширма для сказки, персонажи

	отдых	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 70	коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
4	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 74	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
2	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
3	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 83	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка

			5. Развитие произвольности психических процессов	
4	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спорщик Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 89,91	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
2	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 94	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
3	Драки Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 97,99	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
4	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"

		стр. 102	3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
--	--	----------	---	--

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105,109	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
2	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Список используемой литературы

Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022

Пропиновано,
пронумеровано и скреплено
печатью
на 21 листах
Заведующий МАДОУ
детского сада №26
«Антошка»

Т.А.Болдырева