

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления и молодежной
политики администрации городского округа
город Бор Нижегородской области

С.В. Казиминова



«29» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МАДОУ детского сада
№ 2 6 «Антошка» № 122-о от
30.12.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 26 «АНТОШКА»
НА 2023-2027 ГОДЫ**

городской округ город Бор,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Паспорт Программы развития образовательного учреждения	3-9
2	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона	10-26
2.1.	Общая характеристика образовательной организации	11-19
2.2.	Материально-техническое обеспечение	19-21
2.3.	Кадровое обеспечение	21-24
2.4.	Информационное обеспечение	24-25
2.5.	Финансовое обеспечение	25-26
3	Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	27-28
4	Цель и задача Программы	29-30
5	Концептуальный проект развития образовательного учреждения	31-33
6	Сроки и этапы реализации Программы	34
7	Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения	35-42
8	Критерии результативности	43-45
9	Ресурсы	46-47
10	Совершенствование структуры управления	48
11	Ожидаемые результаты	49-50
12	Система контроля за выполнением основных разделов Программы	51-52

1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» на 2023-2027 гг.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
	Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16))
	Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ

	от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., от 5 августа 2016 г.)
	Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8.09.2020 № 28)
	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г.)
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 10

	декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).
	Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 30.03.2023 № 1920 «О внесении изменений в муниципальную программу ««Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор»», утвержденную постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284
	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.07.2021 г. № 316-01-63-1836/21 «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области»
	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка»
	Результаты реализации Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» на 2019-2022 г.г.
Заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области
Разработчик Программы	Заведующий Болдырева Татьяна Анатольевна; старший воспитатель Жучкова Татьяна Валерьевна; Рабочая группа педагогов, утвержденная приказом заведующего

Цель Программы	Создание системы вариативного образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка
Задачи Программы	Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала
	Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи
	Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребёнка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями

	Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения
	Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений
	Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей)
Сроки и этапы реализации Программ	<p>Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» реализуется в период с 2023 г. по 2027 г.</p> <p>2023 г. - 1 этап - аналитико-проектировочный этап;</p> <p>2023-2026 гг. - 2 этап – практический этап;</p> <p>2027 г. - 3 этап - итоговый (обобщающий).</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	<p>Заведующий Болдырева Татьяна Анатольевна;</p> <p>старший воспитатель Жучкова Татьяна Валерьевна;</p> <p>Рабочая группа педагогов, утвержденная приказом заведующего</p>
Объемы и источники финансирования	За счет средств Субвенции из областного бюджета
	За счет средств бюджета городского округа город Бор Нижегородской области
	За счет внебюджетных средств (дополнительно привлеченных средств: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-

	хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>За реализацией Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» осуществляется внутренний и внешний контроль.</p> <p>Осуществляет руководство Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.</p>
Индикаторы достижения цели Программы	Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы
	Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений)
	Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования
	Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников финансирования
	Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация программ саморазвития)
	Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в открытое образовательное пространство)
	Снижение объема пропусков по болезни

	воспитанниками Учреждения и увеличение доли детей 1 и 2 групп здоровья
	Результативность реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»
	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в Учреждении и семье
	Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном
	Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях)
	Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей
	Достаточность материально-технических средств в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории
	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды основной идее инновационного развития Учреждения

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» на 2023-2027 гг. (далее – Программа) является управленческим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (далее – Учреждение) разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Стратегия модернизации образования ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения.

Стратегия развития Учреждения определяется основными векторами государственной политики развития воспитания в системе образования:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

содействие разработке и реализации образовательных программ, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, педагогу, старшим поколениям;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных

на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей

использование потенциала системы дополнительного образования и сетевого взаимодействия с сферами физической культуры и спорта, культуры;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями.

использование возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие кадрового потенциала;

модернизация инфраструктуры системы дошкольного образования.

Деятельность Учреждения строится с учетом цели развития дошкольного образования, обозначенной в муниципальной программе развития образования: совершенствование содержания и технологий образования, создание в системе дошкольного образования равных возможностей в получении доступного и качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Общая характеристика образовательной организации

Актуальное состояние.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Антошка»

Сокращенное наименование образовательной организации:

МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»

Юридический адрес образовательной организации:

606446, Россия, Нижегородская область, городской округ г. Бор, город Бор,
жилой район Боталово-4, улица Смоленская, дом 61

Место нахождения образовательной организации:

606446, Россия, Нижегородская область, городской округ г. Бор, город Бор, жилой район Боталово-4, улица Смоленская, дом 61

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выписка из реестра лицензий:

регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00278119 от 29.11.2019

г.

Официальный сайт:

<https://dsantoshka-bor.ru/>

Адрес электронной почты:

dsantoshka.bor@yandex.ru

Учредители образовательной организации

Учредителем и собственником имущества является городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области.

Руководитель: Боровский Алексей Викторович

Адрес: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, улица Ленина, д. 97

Телефоны: 8(83159) 2-24-30, 2-31-00, 2-16-91, факс: 8(83159) 2-21-93,

Сайт: <http://www.borcitey.ru/>

E-Mail: official@adm.bor.nnov.ru

Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики городского округа город Бор Нижегородской области.

Руководитель: Казиминова Светлана Владимировна

Адрес: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д. 130

Телефоны: 8(83159) 2-17-87 — начальник УНО; 8(83159) 9-15-16 — заместитель начальника по вопросам дошкольного образования

Сайт: <http://bor-uno.ru/>

E-Mail: borunoidc@sinn.ru

Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент Имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор

Адрес: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор,
улица Ленина, д. 97

Телефоны: (83159) 9-99-10, факс (83159) 9-11-01

Сайт: <http://www.borcity.ru/activity/kumi/>

E-Mail: dizo@adm.bor.nnov.ru

Статус (организационно-правовая форма) образовательной организации:

Автономное учреждение

Заведующий: Болдырева Татьяна Анатольевна

Контактный телефон: 8(83159)25424

Режим работы и график работы образовательной организации:

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

График работы: с 06.00 до 18.00

Мощность образовательной организации:

Плановая мощность - 165 детей/ фактическая: 205 детей (на 01.01.2022 г.),
210 детей (на 31.12.2022 г.)

Срок обучения: от 1 года до 7 лет.

Структура детского сада.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционируют:

6 групп общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста для детей 1-3 лет (12-часового пребывания);

разновозрастная младшая группа для детей 2-4 лет (10,5-часового пребывания);

2 средние группы для детей 4-5 лет (10,5-часового пребывания);

старшая группа для детей 5-6 лет (12-часового пребывания)

подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет (12-часового пребывания)

1 группа комбинированной направленности:

группа комбинированной направленности для детей 4-7 лет (10-часового пребывания).

Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами дошкольного образования: Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 6–7 лет с ЗПР, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 5–7 лет с ТНР, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 5–7 лет с РАС.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» разработана на основе примерной образовательной программы Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальных программ:

«Мир Безопасности» автор: Лыковой И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

«Дети и денежные отношения»: Автор: Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с.

«С чистым сердцем»: Автор Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» составляет 6

лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 6–7 лет с ЗПР разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.;

- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко, М., 2005 г. книги 1, 2 (электронный ресурс).

Нормативный срок освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 6–7 лет с ЗПР - 1 год.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 5–7 лет с ТНР разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020;

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

Нормативный срок освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 5–7 лет с ТНР - 2 года.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 5–7 лет с РАС разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020;

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2

/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. (электронный ресурс).

Нормативный срок освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 5–7 лет с ЗПР - 2 года.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальных программ:

«Мир Безопасности» автор: Лыковой И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

«Дети и денежные отношения»: Автор: Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с.

«С чистым сердцем»: Автор Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная деятельность ведется на русском языке (на основании заявлений родителей (законных представителей), в очной форме.

В процессе деятельности реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в течение дня. В реализуемых образовательных программах определены способы и направления поддержки детской инициативы в каждом возрастном периоде.

В целях поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально - творческого потенциала детей в Учреждении предоставляются услуги дополнительного образования, реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Учреждение расположено в жилом районе Боталово-4 в северо-западной части города Бор Нижегородской области и является одним из звеньев муниципальной системы образования городского округа город Бор, оказывающих услуги в сфере образования детей дошкольного возраста.

В жилом районе Боталово-4 реализуются государственные, областные и местные социальные программы по обеспечению жильём различных слоёв

населения -учителя и врачи, сироты, многодетные семьи, семьи военных, погорельцы, попавшие под программу расселения аварийного фонда.

Жилой район Боталово-4 представляет собой частный сектор - коттеджные поселки, с благоустроенной территорией и подведенной инженерной инфраструктурой – газоснабжение, водоснабжение, водоотведение, электрификация, доступ в Интернет.

В Боталово-4 также имеется еще один детский сад «Дюймовочка», в 2023 годах планируется также строительство общеобразовательной школы на 1000 мест. На территории микрорайона расположены: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Иволга», магазины, спортивная и детская площадки.

Социальное партнерство с родителями воспитанников реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

Взаимодействие педагога с родителями ведется по нескольким направлениям.

1) Информационно – аналитическое направление (сбор информации о семьях воспитанников, распространение информации о работе детского сада)

2) Познавательное направление (обмен опытом по вопросам работы с семьей, формы, методы, проведение родительских собраний, тренинги по обучению родителей общению).

3) Досуговое направление (участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение праздников, экскурсии, конкурсы, досуги, благоустройство прогулочных площадок)

4) Наглядно информационное направление (информация в родительские уголки, папки-передвижки, фотовыставки и пр.).

В Учреждении создана система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности:

1. Договор о взаимодействии с МАУК «Борские библиотеки» - Неклюдовская библиотека № 1;
2. Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с АНО ДПО «Центр новых форм развития образования»;
3. Соглашение о сотрудничестве с Федеральным научным центром Научно-исследовательским институтом системных исследований Российской академии наук (НИИСИ РАН);
4. Соглашение о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания с благочинием Борского благочиннического округа Нижегородской епархии РПЦ (Московский Патриархат);
5. Соглашение о создании регионального профессионального сообщества учителей и воспитателей по иностранному языку на раннем этапе «Инноваториум по методике раннего обучения иностранным языкам» с ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

Проблемное поле. Недостаточно используется образовательный потенциал зимнего и летнего каникулярного периода, выходных и праздничных дней, дополнительного образования. Учреждение не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с Детским садом в планомерном режиме. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении. При взаимодействии с родителями (законными представителями) сталкиваемся с педагогической пассивностью родителей и непониманием родителями их воспитательной функции.

Перспективы развития:

1. Осуществление организационно - содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала в соответствии с ФГОС

ДО.

2. Разработать комплекс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями (проектная деятельность, робототехника и LEGO-конструирование, детское телевидение и мультстудия, краткосрочные образовательные практики «Я выбираю сам!» и др.).

2. Поиск форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

3. Обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности, а также художественной направленности.

5. Учреждение конкурентноспособное на рынке образовательных услуг в нашем микросоциуме.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние.

Состояние материально-технической базы и содержание здания Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание Учреждения расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена металлическим решетчатым забором высотой 2 метра, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Здание оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, противопожарными системами, кнопкой экстренного вызова наряда полиции.

На первом этаже здания Учреждения расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом. В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребенка. Также имеются колясочные для удобства родителей.

Спальная комната разделена на две зоны остекленной перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

На втором этаже здания Учреждения расположены 4 группы.

В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В Учреждении оборудованы и функционируют - спортивный зал, музыкальный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинет безопасности, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, бассейн.

В Учреждении имеется собственный пищеблок, гладильно-прачечное отделение, медицинский блок, кладовые. Помещения отличаются современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, **оснащенных** современным оборудованием.

На территории Учреждения расположены оборудованные зоны для прогулок каждой возрастной группы, спортивная площадка, цветники, огород, а также спортивная площадка и многофункциональный спортивный комплекс для дошкольников (спортивный мини-стадион с беговыми дорожками, хоккейная коробка, площадка для сдачи норм ГТО).

В Учреждении созданы условия для обеспечения доступности услуг для инвалидов. Главный вход в здание имеет безбарьерный въезд, на входе имеется пандус для маломобильных групп населения, вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала для оказания помощи посетителям.

На всех дверях основного здания и внутри имеются маркеры для слабовидящих, в том числе контрастно маркированы дверные проемы. Центральный вход оснащен табличкой, содержащей информацию о наименовании объекта, режимом работы и адресом, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Имеется специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, звукоусилители для массовых мероприятий, вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Имеется кресло-коляска. Имеется складной переносной пандус для транспортировки на второй этаж.

Проблемное поле: не используются свободные зоны (холлы, коридоры) как развивающее образовательное пространство, отсутствует навигационная система по территории Учреждения, недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими и наглядными материалами.

Перспективы развития.

1. Центры активности в группах и специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены авторскими многофункциональными игровыми развивающими комплексами.
2. Образовательное пространство Учреждения – территория изобретений и открытий; функционируют различные тематические площадки.

2.3. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние.

Педагогическую деятельность в Учреждении осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив.

На 31.12.2022 г. Учреждение укомплектовано сотрудниками в соответствии со Штатным расписанием Детского сада на 90 %. Всего педагогических работников и руководящих работников 17 человек из них: заведующий: – 1; заместитель заведующего по ВМР-1; старший воспитатель: -1; воспитатели: - 10;

специалисты: – 4: учитель-логопед -1; инструктор по физической культуре -1; педагог – психолог -1, музыкальный руководитель – 1.

Коллектив Учреждения объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Средний возрастной ценз педагогического состава (15 человек):

до 30 лет – (3 чел) 20 %,

от 30 до 45 лет – (9 чел) 60 %,

от 45 лет до 55 лет – (3 чел) – 20 %,

от 55 лет – (0 чел) – 0 %.

Процентное соотношение педагогов по стажу работы показывает, что наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы:

свыше 20 лет (2 чел) – 13%,

от 15 до 20 лет (3 чел) - 20%,

от 10 до 15 лет (4чел) – 27 %,

от 5-10 лет (2 чел) – 13 %,

до 5 лет (4 чел) – 27%.

Образовательный ценз педагогического коллектива соответствует среднему уровню: высшее образование (9 человек) из них высшее педагогическое образование (7 человек) 47 –%, среднее профессиональное педагогическое образование (5 человек) – 33 %.

Анализ кадрового состава педагогов показал, что квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») у 100 % педагогов. Квалификационный уровень педагогических работников, имеющих первую квалификационную – 60 %, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 27 %.

По состоянию на 31 декабря 2022 г. повышение квалификации имеется у всего педагогического состава.

Педагоги Учреждения принимают активное участие и показывают высокий профессионализм в форумах и семинарах различного уровня и ведут активную общественную деятельность:

- выступление на РМО воспитателей «Использование современных интерактивных технологий в интеграции образовательных областей с детьми старшего дошкольного возраста»;

- представление опыта работы учреждения «Проектирование воспитательного процесса как метод взаимодействия семьи и детского сада» на площадке «Детский сад + семья» - формула успеха воспитания детей дошкольного возраста») на Августовском педагогическом форуме «Современные приоритеты в муниципальной системе воспитания: новые возможности и управленческие изменения» (август 2021 г.):

- представление опыта работы учреждения по легоконструированию на Научно-практическом семинаре «Инновационные технологии в реальной практике работы дошкольной образовательной организации: STEM – образование как эффективное решение» (октябрь, 2021 г.):

- демонстрационная площадка опыта работы по легоконструированию на курсах повышения квалификации "Конструирование и робототехника, как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" в Детском технопарке «Кванториум» (г. Нижний Новгород):

- участники презентационной площадки в рамках круглого стола с Министром образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области Петровой Ольгой Викторовной;

- участие воспитателя Романюк М.В. в региональном этапе XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Проблемное поле:

Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом, активные формы методического сопровождения.

Перспективы развития:

1. Система методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, брейн-ринги, кейс-технологии, коучинг-сессии, методические мосты, круглые столы и др. позволяет своевременно

выявлять и устранять профессиональные дефициты педагогов Учреждения по владению современными образовательными и информационно - коммуникационными технологиями, по проектированию индивидуальных траекторий развития детей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями

2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Ежегодно проводятся методические мероприятия с задействованием образовательного потенциала социального окружения, социальных партнеров, других Учреждений г.о.г. Бор (в том числе, в дистанционном формате).

4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения по созданию условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

5. Привлечен дополнительный кадровый ресурс для оказания дополнительных образовательных услуг.

2.4. Информационное обеспечение

Актуальное состояние. В Учреждении в наличии следующие технические средства обеспечения образовательного процесса:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер, ноутбук	33
Интерактивная доска	5
Мультимедийный проектор с экраном	1
Наличие в Учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет:	модем
Наличие аудио и видеотехники	Музыкальный центр – 10 Фотоаппарат – 1 Музыкальная колонка переносная -1
Наличие множительной и	Принтер -2

копировальной техники	МФУ – 5
-----------------------	---------

Проблемное поле. Постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждения обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо пополнение имеющейся базы компьютерного и интерактивного оборудования. Требуется активное продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

Перспективы развития.

1. Учреждение оснащено компьютерной техникой для организации образовательной деятельности: интерактивные развивающие комплексы, панели, столы, кубики, песочница, пол и пр., ноутбуки, МФУ

2. Внедряются новые информационно - коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г.о.г. Бор: вебинары, видео - конференции, дистанционные развивающие онлайн-занятия, виртуальные конкурсы и выставки, интерактивные фестивали, репортажи студий детской журналистики, представительства Учреждения; профессиональных и творческих объединений в Интернет пространстве и др.

3. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения, виртуальный методический кабинет с целью распространения передового педагогического опыта и возможности безграничного интернет - общения представителей педагогического сообщества России и мира.

2.5. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

имущество, переданное Учреждению его собственником;

субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета г.о.г. Бор в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности;

средства, выделяемые целевым назначением из бюджета г.о.г. Бор в соответствии с муниципальными целевыми программами;

субсидии на иные цели;

бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения;

дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц; участие в грантовых конкурсах.

По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 6-ти дополнительным общеразвивающим программам.

Проблемное поле. Недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума); шефская помощь; благотворительные и спонсорские взносы.

Перспективы развития:

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения).

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Поэтому, основной идеей инновационного развития Учреждения стало создание модели детского сада, направленной:

- на достижение нового современного качественного дошкольного образования;
- на партнерское взаимодействие Учреждения и семьи, обеспечивающей эмоциональное, физическое и социальное благополучия ребенка;
- на повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников. повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Анализ состояния Учреждения показал преимущества для качественной реализации Программы:

- современный уровень макро и микросреды, направлен на развитие всех видов детской деятельности;
- педагоги нацелены на разносторонне, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов), на формирование общей культуры личности детей;
- партнёрские отношения с семьей повышают компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, на поддержку благоприятного психологического микроклимата;
- педагогический коллектив мотивирован на профессиональный рост, на ведение инновационной работы;
- положительное отношение родителей к деятельности Учреждения;
- увеличение спроса на получение качественных образовательных услуг.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить проблемы в работе коллектива Учреждения:

- недостаточная профессиональная подготовка педагогов по вопросу информатизации образовательной среды и по работе с одаренными детьми и с детьми ОВЗ;

- риск низкой стрессоустойчивости педагогов при внедрении новых технологий и при участии в инновационной деятельности;

- частичная заинтересованность родителей (законных представителей) в взаимодействии с детским садом;

- нестабильность в экономике, которые могут привести к недостатку финансирования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;

- недостаточная теоретическая проработанность вопроса создания единого образовательного пространства, сохраняющего и укрепляющего психическое и физическое здоровье воспитанников и сотрудников Учреждения;

Таким образом, в Учреждении имеются все необходимые резервы для повышения качества образовательной деятельности и Учреждение готово работать в инновационном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг.

4. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Создание системы вариативного образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка.

Задачи Программы:

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи.

3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребёнка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений.

6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения

Концепция развития Учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития Учреждения является создание качественного вариативного образовательного пространства, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

В основе данной концепции Учреждения лежат следующие научные принципы:

принцип гуманизации предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;

принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;

принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов образовательно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников;

принцип интегративности всех процессов предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;

принцип природосообразности, который предполагает содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;

принцип культуросообразности, ориентирующий общечеловеческой культуры.

принцип открытости Учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия Учреждения: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение качественного образования детей в соответствии с действующим законодательством, запросами и ожиданиями родителей воспитанников, на основе развивающих программ и технологий, сетевого взаимодействия с организациями и социальной среды и с учетом индивидуальных особенностей и личностных возможностей дошкольников.

Ценности Учреждения:

1. Ребенок как уникальная, успешно развивающаяся, активная и инициативная личность;
2. Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии;
3. Командная работа как основа успеха;
4. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству, высокая трудовая и исполнительская дисциплина;
5. Культура организации как культура жизнедеятельности Учреждения, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и организаций социально-педагогической среды, культура деловых и личностных отношений

6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентированная на образовательные запросы родителей, включение семьи в образовательную деятельность Учреждения;

7. Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

6. Сроки и этапы реализации Программы

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 2026 года.

1 этап - 2023 г. - аналитико-проектировочный этап:

- анализ актуального состояния детского сада;
- определение инновационной идеи как вектора развития детского сада;
- разработка и утверждение Программы развития.

2 этап – 2023-2026 гг.– практический этап:

- разработка и реализация системы образовательных и социальных проектов в соответствии с целью и задачами Программы развития.

3 этап – 2027 г. - итоговый (обобщающий).

- анализ эффективности и экспертиза результатов реализации Программы развития;
- обобщение и распространение инновационного опыта.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации Проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

7. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2023 года до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждение. Эти направления сформулированы в целевых проектах: **Управление, Кадры, Здоровье, Образование, Материально-технические ресурсы.**

Стратегический план действий по реализации Программы развития:

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1.1.	<p>Расширение участия государственно-общественных форм в управлении Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллегиального совета под руководством заведующего для разработки педагогической стратегии, тактики и принятия управленческих решений; - поиск новых источников финансирования деятельности Учреждения; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников Учреждения; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Учреждения (локальные акты). 	2023-2027	Заведующий
1.2.	<p>Расширение партнерских взаимодействий с образовательными учреждениям, учреждениями дополнительного образования,</p>	2023-2025	Заведующий

	культуры и спорта.		
1.3.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду, экспертиза качества образовательного процесса в детском саду.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
1.4.	Обеспечение информационной открытости Учреждения на основе использования сетевых технологий	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
1.5.	Развитие информационно - образовательное пространства Учреждения	2023	Заведующий
2.1.	Разработка плана повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: - создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование; - материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда.	2023-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.2.	Формирование устойчивой позитивной	2023-	Заведующий,

	<p>мотивации к повышению профессиональной компетентности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию и реализацию педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. - разработку системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическую курсовую подготовку; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ. 	2026	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.3.	Аттестация педагогических работников	2023-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.4.	Профессиональная подготовка в области образования и педагогики сотрудников Учреждения	2023-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3.1.	<p>Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. 	2023	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, медицинская сестра

3.2.	<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); - укрепление материально-технической базы Учреждения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех с позиции здоровьесбережения; - повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; - пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию. 	2023-2026	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, медицинская сестра
3.3.	<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка; - транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья 	2023-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4.1.	Разработка программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в	2023	Заведующий, заместитель заведующего по

	<p>соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»; - обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях 		ВМР, старший воспитатель
4.2.	Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни	2023-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
4.3.	Апробация на практике и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями:	2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги

	- корректировка вариативной части и мониторинг реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» в рамках наполнения ее инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях		
4.4.	Внедрение и мониторинг внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни.	2024-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
4.5.	Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.	2024-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
4.6.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технического	2023-2027	Заведующий, заместитель

	направления, а также художественной направленности		заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
4.7.	<p>Оптимизация условий для развития одаренности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; - разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. - повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления и развития детской одаренности. 	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
4.8.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
5.1.	<p>Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение компетентностного развития воспитанников):-</p> <p>приобретение материалов и оборудования для создания и функционирования игровых центров и тематических площадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение медиатеки, аудиотеки материалами, направленными на формирование ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и 	2023-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

	<p>детей с особыми образовательными потребностями, необходимыми для реализации вариативной части ООП ДО;</p> <p>-изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, многофункциональных игровых развивающих комплексов.</p>		
5.2.	<p>Распространение опыта организации образовательной среды Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения компетентностного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.</p>	2025-2027	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги</p>

8. Критерии результативности

1. Проект «Управление»:

- количество разработанных в соответствии с действующим законодательной базой локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;
- количество социальных партнеров (на основе договорных отношений);
- процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности (бюджетное финансирование деятельности Учреждения);
- количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения, неорганизованным детям;
- количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи.
- полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

2. Проект «Кадры»:

- показатели развития кадрового потенциала Учреждения:
 - количество человек, прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации;
 - количество человек, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки;
 - количество педагогов, подтвердивших квалификационную категорию;
 - количество педагогов, повысивших квалификационную категорию;
 - количество педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности;
 - количество педагогов, принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений;
 - количество публикаций в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях.
- эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения:

количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня;

количество педагогов, принявших участие и одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

3. Проект «Здоровье»:

- снижение объема пропусков по болезни воспитанниками Учреждения;
- увеличение доли детей 1 и 2 групп здоровья;
- количество публикаций в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях.

4. Проект «Образование»:

- результативность реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»;

- результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном:

количество реализованных детско-взрослых проектов;

уровень представленности детско-взрослых проектов (муниципальный, региональный, федеральный, международный);

количество мероприятий разного уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги).

- результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях):

количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города;

количество аналогичных методических мероприятий;

- увеличение дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей.

5. Материально-технические ресурсы:

- достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории (уровень: недостаточный, достаточный, превышающий);

- соответствие развивающей предметно – пространственной среды основной идее инновационного развития Учреждения;

- уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурных практик, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий).

9. Ресурсы

Выполнение Программы обеспечивается:

Финансовые ресурсы:

за счет средств Субвенции из областного бюджета;

за счет средств бюджета городского округа город Бор Нижегородской области;

за счет внебюджетных средств (дополнительно привлеченных средств: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Материально-технические ресурсы:

В Учреждении создана необходимая макро- и микросреда. Развивающая предметно-пространственная среда, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает реализацию ООП ДО, АООП ДО. Программа предполагает организацию дополнительных помещений для информационной и профилактической работы с детьми, родителями и педагогами.

Кадровые ресурсы:

Учреждение укомплектовано сотрудниками в соответствии со Штатным расписанием Учреждения на 90 %. Всего педагогических работников и руководящих работников 17 человек из них: заведующий – 1; заместитель заведующего по ВМР-1; старший воспитатель: -1; воспитатели: - 10; специалисты: – 4: учитель-логопед -1; инструктор по физической культуре -1; педагог – психолог -1, музыкальный руководитель – 1. Имеются вакансии – учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя.

Программно-методические ресурсы:

Учреждение обеспечено необходимым учебно-методическим комплектом для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО, имеются методические материалы, отражающие передовой педагогический опыт, медиатека, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Информационные ресурсы:

Учреждение оснащено компьютерной техникой для организации образовательной деятельности: интерактивные развивающие комплексы, панели, столы, кубики, песочница, пол и пр., ноутбуки, МФУ.

10. Совершенствование структуры управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждения (на основании Устава) являются:

- Общее собрание,
- Педагогический совет,
- Наблюдательный совет,
- Совет Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

В Учреждении реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания

- централизации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;

- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;

- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);

- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

11. Ожидаемые результаты

1. Проект «Управление»:

- эффективно действующая, система управления Учреждением;
- высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме;
- заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта;
- проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги;
- формирование банка информации для размещения в средствах массовой информации (в т. ч. электронных);
- наличие механизма взаимодействия с родителями, Учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства.

2. Проект «Кадры»:

- 100% укомплектованность кадрами;
- высококвалифицированный, стабильный коллектив, готовность к работе в инновационном режиме;
- положительная динамика увеличения педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;
- соответствие образования работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Проект «Здоровье»:

- программа «Здоровьесбережение»;
- снижение объема пропусков по болезни воспитанниками Учреждения;
- транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в Учреждении и семье.

4. Проект «Образование»

- модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»,

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»;

- осуществление организационно - содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО;

- диссеминация передового управленческого и педагогического опыта;
- стабильно функционирующая система дополнительного образования по разным направленностям для воспитанников детского сада
- положительная динамика процента участников, призеров и победителей конкурсов различного уровня;
- стабильно функционирующая служба сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

5. Материально-технические ресурсы

- обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и специализированных помещениях Учреждения, функционирование тематических площадок;

- достаточность, многофункциональность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях (коридорах) и на территории Учреждения;

- направленность среды на поддержание образовательных инициатив детей и родителей; их компетентностное развитие.

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно.

По каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Далее делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль:

оперативным контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер;

тематический контроль: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается на основе Программы развития;

итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль: информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления:

административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития;

коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет);

взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно - управленческие и организационно - педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние - развивающего образовательного пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 52 листах
Заведующий МАДОУ детского сада №2,6
«Антошка» Борис Т.А. Бондурева

