

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Антошка»
(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

Принята на
Педагогическом совете
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 6

Утверждена:
приказом заведующего
МАДОУ детским садом
№ 26 «Антошка»
№ 90-о от 12.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык - детям»

Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
Перевозкина Д.Г.

городской округ город Бор,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Организационно-педагогические условия	9 стр.
2.1.	Материально-техническое обеспечение	10 стр.
3.	Текущий контроль	13 стр.
4.	Формы аттестации	13 стр.
5.	Планируемые результаты освоения Программы	13 стр.
6.	Учебный план	15 стр.
7.	Календарно-учебный график	16 стр.
8.	Оценочные материалы	16 стр.
9.	Методические материалы	17 стр.
Приложение 1 «Таблица достижений ребенка»		18 стр.
Приложение 2 «Карта достижений ребенка»		20 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык -детям» (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Программа разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeku Monkey», которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Курс обучения английскому языку направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Новизна данной программы определяется тем, что курс обучения дошкольников Cheeku Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому

языку.

Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку.

Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всём мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодёжных, экологических объединений и движений в защиту мира.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих задач:

- осознание представлений об иностранном языке как средстве общения,
- позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности.

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

- Фонетические иноязычные умения;
- Лексические иноязычные умения;
- Грамматические иноязычные умения.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребёнка:

знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языка, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и

нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Иноязычное дошкольное образование - это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком.

Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста Cheeku Monkey является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного

возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных **задач**, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

2. Организационно-педагогические условия

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Возраст детей: Программа адресована для детей 5-7 лет. Воспитанники проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к данной деятельности.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения с учетом возрастных особенностей детей (старшая, подготовительная группы).

На весь период обучения запланировано следующее количество учебных часов в год:

Старшая группа – 14 часов.

Подготовительная группа - 14 часов.

На весь период обучения запланировано следующее количество занятий:

Старшая группа – 28 занятий в год.

Подготовительная группа - 28 занятий в год.

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности направлены на решение конкретных задач и стимулируют развитие потенциального творчества и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

Формы проведения занятий: вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденных руководителем образовательной организации.

- Старшая группа - 25 мин (дети 5-6 лет) (четверг 15.55-16.20)
- Подготовительная группа - 30 мин (дети 6-7 лет) (четверг 16.20-16.50)

В начале занятия предусмотрена игровая деятельность, способствующая созданию интереса у дошкольников. В конце занятия предусматривается игровая деятельность, направленная на закрепление полученных знаний, снятие нагрузки. Организованная образовательная деятельность на занятии:

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно

меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к научно-техническому творчеству, была создана предметно-развивающая среда:

Перечень материального оборудования по Английскому языку

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер для педагога	1
2	Компьютеры для детей	10
3	Наушники	10
4	Магнитофон	1
5	Интерактивная доска SMART	1

Основные дидактические материалы курса

Развивающее пособие

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников.

Выдавливающиеся картинки (Press outs)

На пятом (Cheeky Monkey 1) или шестом (Cheeky Monkey 2—3) занятии каждого раздела дети работают с press outs (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки-игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста.

Стикеры

К пособию прилагаются два листа с наклейками. Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeky Monkey: песни, фонограммы некоторых 20 песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства «Макмиллан» (www.macmillan.ru/cheeky-monkey). Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце «Методических рекомендаций» к пособию Cheeky Monkey.

Демонстрационные карточки

В набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

Дидактические карточки

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в

частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры и выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию, использование которых отнесено на усмотрение самого педагога.

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится после знакомства с пройденной темой, это заполнение таблицы достижений. Результат фиксируется как в дневнике педагога, так и в картах индивидуальных достижений.

4. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела программы, в форме выполнения задания. Для дошкольников контроль по английскому языку обычно осуществляется через игровые и интерактивные активности. Он доступным, чтобы не вызывать стресса и способствовать позитивному отношению к изучению языка.

Итоговая аттестация проводится в апреле в форме праздничного концерта – выступления детей на английском языке.

5. Планируемые результаты освоения Программы

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную

объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания.

Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения от 50-70 слов (дети средней группы) до 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки.

6. Учебный план

Старшая группа 5-6 лет

№ п/п	Название темы	Раздел	Количество занятий	Количество часов (акад.час)
1	Вводный раздел . Cheeky is town		2	1
2	Раздел 1. Look at me!	1	3	1
3	Раздел 2. Baby is sad	2	4	2
4	Раздел 3. I am cold!	3	4	2
5	Раздел 4. Good morning!	4	4	2
6	Раздел 5. I am hungry!	5	4	2
7	Раздел 6. Goldilocks	6	3	2
			24	12
	Раздел Halloween	Дополнительный	2	1
	Раздел Christmas	Дополнительный	2	1
			4	2
Всего занятий: 28				14

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий	Количество часов (акад.час)
1	Вводный раздел		2	1
2	Раздел 1. What's the matter?	1	3	1
3	Раздел 2. The snowman	2	4	2
4	Раздел 3. The noisy bird	3	4	2
5	Раздел 4. I like bananas	4	4	2
6	Раздел 5. What a surprise!	5	4	2
7	Раздел 6. Little Red Riding Hood	6	3	2
			24	12
	Раздел Halloween	Дополнительный	32	1
	Раздел Christmas	Дополнительный	2	1
			4	2
Всего занятий: 28				14

7. Календарный учебный график

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Начало учебного года		■										
Продолжительность 7 месяцев (октябрь-апрель)		■	■	■	■	■	■	■				
Каникулы 5 месяцев (май, июнь, июль, август, сентябрь)	■								■	■	■	■
Сроки проведения мониторинга (диагностики)		■	■	■	■	■	■	■				

8. Оценочные материалы

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа. Результаты фиксируются в таблице достижений. Этот инструмент нацелен на мониторинг достижения всей группы детей. Даная таблица заполняется по завершении каждого раздела (Приложение 1).

Результаты таблицы в дальнейшем используются для заполнения Карты индивидуальных достижений (Приложение 2), которая затем направляется родителям.

Параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей.

9. Методические материалы

Для педагога:

- 1) Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2016. (Мозаичный парк).
- 2) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2020 (Мозаичный парк).
- 3) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
- 4) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2020. (Мозаичный парк).
- 5) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015 (Мозаичный парк).

Приложение 1

Таблица достижений ребенка 5-6 лет

Группа: _____ Дата: _____

Буквенный код:

В-всегда, О-обычно, И-иногда, П/Н-пока нет

Ребенок...	ФИ ребенка					
Позитивно реагирует на английскую речь						
Проявляет интерес к учебным персонажам						
Отзывается на установленный порядок ведения занятий и следует ему						
Умеет работать самостоятельно, когда это требуется						
Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий						
Проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает						
Легко взаимодействует со сверстниками, когда требуется						
Стремится угадывать значения незнакомых английских слов						
Распознает английские слова, адекватно реагирует на них с помощью мимики и жестов						
Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи						
Выполняет обращенные к нему команды на английском языке						
Произносит отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога						
Проявляет интерес к работе в пособии						
Успешно справляется с учебно-познавательными задачами						
Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях						
Умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени						

Для заметок: _____

Таблица достижений ребенка 6-7 лет

Группа: _____ Дата: _____

Буквенный код:

В-всегда, О-обычно, И-иногда, П/Н-пока нет

Ребенок...	ФИ ребенка					
Позитивно реагирует на английскую речь						
Проявляет интерес к учебным персонажам						
Отзывается на установленный порядок ведения занятий и следует ему						
Умеет работать самостоятельно, когда это требуется						
Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий						
Проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает						
Легко взаимодействует со сверстниками, когда требуется						
Стремится угадывать значения незнакомых английских слов						
Распознает английские слова, адекватно реагирует на них с помощью мимики и жестов						
Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи						
Выполняет обращенные к нему команды на английском языке						
Произносит отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога						
Проявляет интерес к работе в пособии						
Успешно справляется с задачами, стимулирующими познавательную активность						
Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях						
Умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени						

Для заметок: _____

Приложение 2
КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Карта индивидуальных достижений

Имя: _____ Группа: _____ Дата: _____

Обозначения: В = Всегда О = Обычно И = Иногда П/Н = Пока нет



Мне нравятся занятия английским языком.



Я понимаю, что говорит мне педагог по-английски.



Я понимаю простые английские слова.



Я могу петь песни и принимать участие в играх.



Я люблю слушать сюжетные истории и участвовать в них.



Я умею выполнять задания в развивающем пособии.



Я могу произносить некоторые английские слова.



Я учусь хорошо.



Я хорошо работаю с другими детьми.

Комментарий педагога:

Подпись педагога:

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Карта индивидуальных достижений

Имя _____ Группа _____ Дата _____

Обозначения: **В** = Всегда **О** = Обычно **И** = Иногда **П/Н** = Пока нет



Мне нравятся занятия английским языком.



Я понимаю, что говорит мне педагог по-английски.



Я понимаю простые английские слова.



Я могу петь песни и принимать участие в играх.



Я люблю слушать сюжетные истории и участвовать в них.



Я умею выполнять задания в пособиях.



Я могу произносить некоторые английские слова.



Я учусь хорошо.



Я хорошо работаю с другими детьми.

Комментарий педагога

Подпись педагога