

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»)

Принято

Педагогическим советом МАДОУ детского  
сада №26 «Антошка»

Протокол № 5 от 31.08.2022 г.

Утверждено

Приказом заведующего МАДОУ  
детского сада № 26 «Антошка»

Приказ № 86-о от 01.09.2022 г.



**Паспорт**  
**кабинета педагога - психолога**

Составила:

педагог – психолог Шарипова К.А.

г.о.г. Бор

2022 год

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Общие сведения о кабинете педагога - психолога
- 1.2. Цель, задачи, схема кабинета педагога - психолога
- 1.3. Основные направления деятельности педагога - психолога:
- 1.4. Режим работы кабинета педагога - психолога

### II Методическое обеспечение

- 2.1. Нормативно-правовые документы
- 2.2. Инструкции и документация
- 2.3. Диагностическая и Методическая литература

### IV.Перечень оборудования кабинета педагога – психолога ( комнаты для занятий)

### V. Предметная среда сенсорной комнаты

### VI . Предметно-развивающая среда кабинета педагога - психолога

### VII Требования по охране труда

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Общие сведения о кабинете педагога - психолога**

Кабинет педагога - психолога общей площадью 28 кв.м., разделен на 2 комнаты. Одна комната для индивидуальных и групповых занятий с детьми, а вторая – сенсорная.

Кабинет находится в стороне от административного и медицинского блоков, а также от музыкального зала. Важным является также свободный доступ к кабинету родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Естественное освещение – 1 окно, в комнате для занятий; искусственное освещение потолочные лампы - 4 шт в рабочей комнате и 3 шт сенсорной комнате.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, проветривание.

По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.

### **1.2. Цель, задачи, схема кабинета педагога - психолога**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

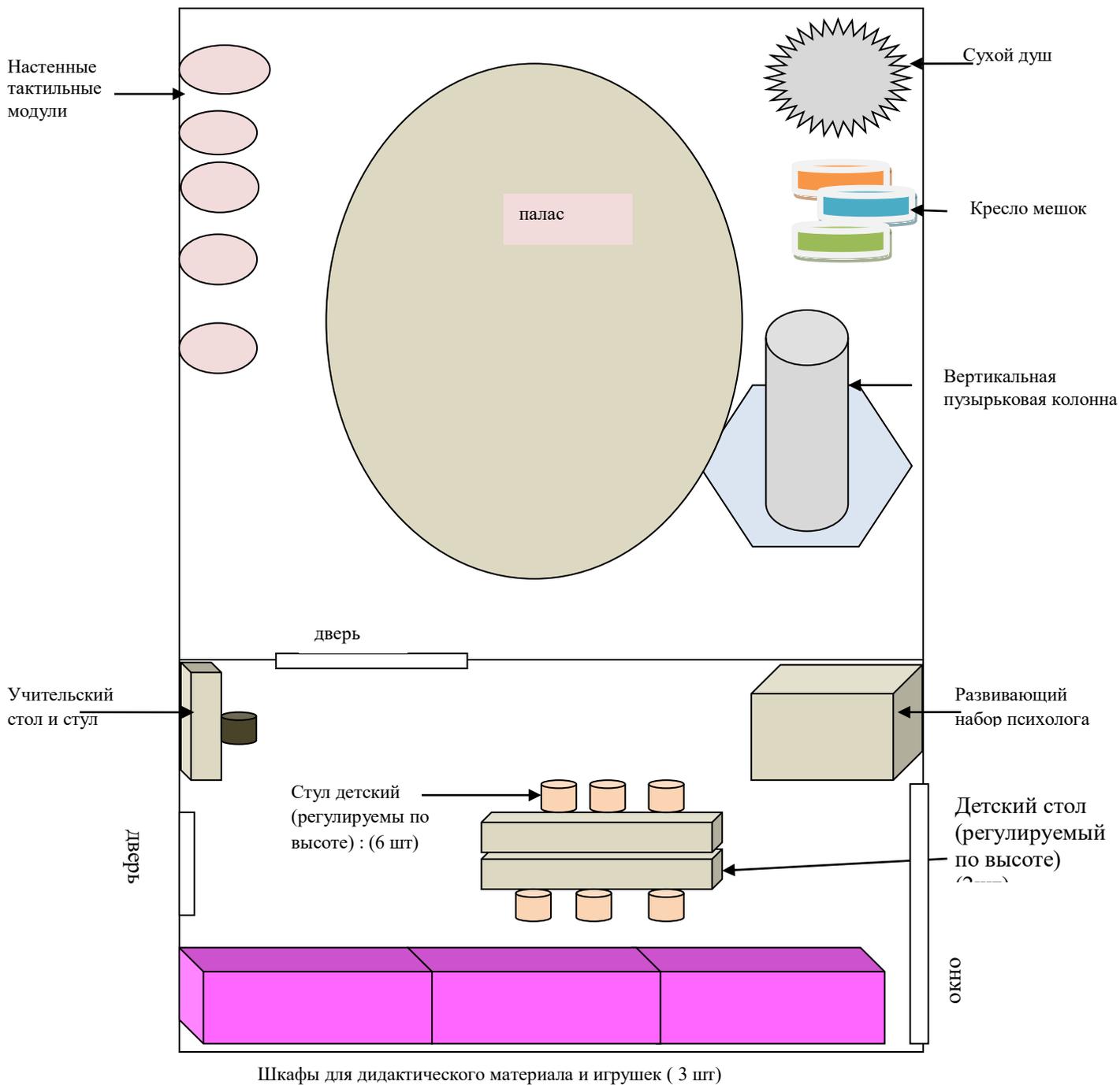
#### **Задачи:**

- ✓ нормализация психического состояния у воспитанников;
- ✓ снятие мышечного напряжения;
- ✓ создание положительного эмоционального фона;
- ✓ раскрытие творческих способностей;
- ✓ компенсация недостатка сенсорных впечатлений
- ✓ развитию общей и мелкой моторики
- ✓ активизация мыслительных процессов

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (3 - 5 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

# Схема кабинета



## **1) Основные направления деятельности педагога - психолога:**

### Психологическая диагностика

- тесты и методики
- анкетирование
- наблюдение

### Коррекционно-развивающая работа

- индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

### Консультативная деятельность

- индивидуальное консультирование
- групповое консультирование

### Экспертная работа

- участие на педагогических советах
- участие в ППк

### Психологическое просвещение

- беседы, тематические выступления семинары
- лекции, круглые столы
- методические рекомендации

### Организационно-методическая работа

- анализ
- планирование
- введение документации педагога-психолога
- посещение методических семинаров и курсов повышения квалификации
  - разработка программ
  - подготовка необходимых для работы материалов
  - оформление кабинет
  - изготовление наглядных средств, для занятий
  - оформление папок

### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители

## 2) Режим работы кабинета педагога - психолога

День недели	Время
Понедельник	8.00 – 9.55 - Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса 9.55 - 10.25 -ФЭМП с детьми группы комбинированной направленности «Шустрики» «Шустрики» 10.25 – 11.00 - Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса 13.00 – 15.15 - Консультирование родителей 15.50 – 16.20 - ООД с педагогом – психологом в группе комбинированной направленности «Шустрики»
Вторник	8.00-11.00 - Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса
Среда	8.00-9.00 - Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса 9.00-9.30 - Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3н)/ Ознакомление с природой (2,4н) с детьми ОВЗ группы «Шустрики» 9.40 – 10.10 - ФЭМП с детьми ОВЗ группы «Шустрики» 10.10 -11.00 - Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса 15.50 – 16.20 - ООД с педагогом – психологом в подготовительной группе «Абвгдейка»
Четверг	8.00-9.00 Сопровождение режимных моментов ( по запросу) 9.00 – 9.30 - ФЭМП с детьми группы комбинированной направленности «Шустрики» «Шустрики» 9.30 – 10.30 - Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса 10.30 – 12.00 - Консультирование специалистов, воспитателей ДОУ, родителей
Пятница	8.00-10.00- Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса

Консультирование родителей:

Понедельник: 13.00 – 15.15 - Консультирование родителей

Четверг: 10.30 – 12.00 - Консультирование специалистов, воспитателей ДОУ, родителей

### Циклограмма работы педагога – психолога

Дни Недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	8.00. – 9.00	Сопровождение режимных моментов ( по запросу)
	9.00 – 9.55	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ ( по запросу)
	9.55 - 10.25	ФЭМП с детьми группе комбинированной направленности «Шустрики» «Шустрики»
	10.25 – 11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ ( по запросу)
	<i>11.00 – 13.00</i>	<i>Подготовка в консультированию</i>
	13.00 – 15.15	Консультирование родителей
	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20 - ООД с педагогом – психологом в группе комбинированной направленности «Шустрики»
Вторник	8.00. – 9.00	Сопровождение режимных моментов ( по запросу)
	9.00 – 11.00	Индивидуальная диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ( по запросу)
	<i>11.00 - 15.15</i>	<i>Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований</i> <i>Анализ, отбор и подготовка методического материала к консультативной работе с педагогами и с родителями</i>
Среда	8.00 – 9.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов ( по запросу)
	9.00-9.30	Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3н)/ Ознакомление с природой (2,4н) с детьми группе комбинированной направленности «Шустрики»
	9.30 – 9.40	<i>Подготовка к групповой работе</i>
	9.40 – 10.10	ФЭМП с детьми группе комбинированной направленности «Шустрики»
	10.10 – 11.00	Индивидуальная диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками (по запросу)

	<i>11.00-15.50</i>	<i>Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований Анализ продуктов участников коррекционно – развивающих занятий</i>
	15.50 – 16.20	ООД с педагогом – психологом в подготовительной группе «Абвгдейка»
Четверг	8.00 – 9.00	Сопровождение режимных моментов ( по запросу)
	9.00 – 9.30	ФЭМП с детьми группе комбинированной направленности «Шустрики»
	9.30 – 10.30	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДООУ ( по запросу)
	10.30 – 12.00	Консультирование специалистов, воспитателей ДООУ, родителей
	<i>12.15 – 15.15</i>	<i>Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ</i>
Пятница	8.00 – 10.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДООУ ( по запросу)
	<i>10.00 – 13.15</i>	<i>Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов. Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ</i>
Итого:		
Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса - 18 часов		
Методическая и организационная работа – 18 часов		
Всего 36 часов		
Циклограмма педагога – психолога составлена на основании Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "п.8.1. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников		

## II Методическое обеспечение

### 1.1. Нормативно-правовые документы

№	Название документа
1.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2.	Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3.	Приказ Минобразования России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4.	Письмо Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 “О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования”
5.	Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
6.	Положение о Службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации (Приложение к Приказу Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636)
7.	Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "п.8.1. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников
8.	Концепция психологической службы образования
9.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
10.	Сан ПиН 1.2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин
11.	1.2.4.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 20.08.2015
12.	Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
13.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
14.	Этический Кодекс психолога.

## 1.2. Инструкции и документация

№	Название инструкции
1.	Должностная инструкция педагога-психолога.
2.	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах.
4	Перспективный годовой план.
9	Режим работы кабинета.
11	Разрешения родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

## 1.3. Диагностическая и Методическая литература

№	Наименование
15.	Т.В. Бавина, Е.И.Агаркова Детские страхи: решение проблемы в условиях детского садаб Практическое пособие. – М.: Аркти, 2021
16.	
17.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
18.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Т.А.Репина Социальная психология дошкольника: учебное пособие. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
19.	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 – 7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
20.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010
21.	И.В.Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия – Волгоград: Учитель.
22.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой– М.: Просвещение, 2018 +Прил.268 с. ил.
23.	О.А. Реуцкая Другой мир «особого ребенка: помощь, уход, развитие.Книжка для родителей. Ростов н/Д: Феникс, 2011
24.	Г.А.Широкова Школа общения для дошкольников.-ростов н.Д: Феникс, 2012
25.	Авт – сост М.А.Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии
26.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональна интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия / сост Т.В.Селищева - – Волгоград: Учитель
27.	Г.Г.Колос 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7

	лет. – М.:Аркти,2020.
28.	Ю.А.Афонькина Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста:Методическое пособие. – М.:Аркти,2019
29.	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост С.В. Лесина, Г.П.Попова, Т.л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель
30.	С.И.Данилова Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: Сфера, 2020.
31.	Е.О. Смирнова, В.М. Холмлгорова Дети с трудностями в общении – М.: ООО Русское слово – учебник, 2020
32.	Корррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия, авт – сост Д.Г.Кайль – Волгоград: Методкнига
33.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт – сост Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева– Волгоград: Учитель
34.	Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дашкольниками/ авт- сост М.Р.Григорьева – Волгоград: Учитель
35.	Ж.К.Айрес 15 минут с ребенком – М.: Мозаика – Синтез, 2016
36.	А.Г.Бердникова Как справиться с капризами – М.: Мозаика – Синтез, 20176
37.	Д.Н.Колдина Социально – эмоциональное развитие ребенка 1 – 3 года – М.: Мозаика – Синтез, 2017
38.	Д.Н.Колдина Игры – занятия с малышом. Первый год жизни. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
39.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
40.	"Коврограф Ларчик" и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/ под ред Л.С. Вакуленко, О.М.Вотиновой – С.- П.: ООО « Развивающие игры Воскобовича, Каро, 2017.
41.	Методическое пособие "Развивающая предметно-пространственная среда "Фиолетовый лес"/ под ред В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко– С.- П.: ООО « Развивающие игры Воскобовича, 2020.
42.	В.Н. Адлер, О.Н.Черисова Экологические сказки Фиолетового леса Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации /под ред Л.С. Вакуленко– С.- П.: ООО « Развивающие игры Воскобовича, 2017.
43.	Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Методическое пособие / В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой – С.-

	П.: ООО « Развивающие игры Воскобовича, Каро, 2017.
44.	В.В. Воскобович Нетающие льдинки озера Айс (сказка для прозрачного квадрата) С.- П.: ООО « Развивающие игры Воскобовича, Каро, 2017.
45.	Н.В. Абуева, н.А. Семенова Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: методическое пособие/ под ред Л.С. Вакуленко– С.- П.: ООО « Развивающие игры Воскобовича, 2017.

#### IV. Перечень оборудования кабинета педагога – психолога ( комнаты для занятий)

- ✓ Шкафы для пособий –3.
- ✓ Детский стол (регулируемый по высоте)–2 .
- ✓ Детский стул (регулируемые по высоте)
- ✓ Учительский стол –1.
- ✓ Учительский стул – 1 .
- ✓ Магнитная доска переносная –1.
- ✓ Коврограф
- ✓ Развивающий набор психолога «Приоритет» ( 7 модулей)
- ✓ Коврограф "Ларчик" Воскобовича
- ✓ Коврограф "Фиолетовый лес" Воскобовича

#### V. Предметная среда сенсорной комнаты

№	Название	Количество	Назначение
1.	Воздушно – пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей в прозрачной колонне.	1 шт	Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектом Снимает накопившийся за день стресс, устраняют усталость и успокаивает. Воздушно-пузырьковая колонна благотворно влияют на нервную систему и способствуют излечению нервных расстройств.
2.	Тактильная дорожка «Следы»	4 пары	Развитие: -проприоцептивной чувствительности; -рецепторов стопы; -координации движений; -кинестетической чувствительности; -мыслительной деятельности; -речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи;

			-произвольного внимания. Тренировка навыков ходьбы. Массаж ног. Профилактика плоскостопия. Коррекция уровня тревожности.
3.	Зеркальный шар (вращающийся шар)	1 шт	Плавное скольжение бликов способствует расслаблению, успокоению и приятному отдыху. При наблюдении за движением цветных пятен происходит активизация и тренировка глазодвигательных мышц, формирование внимания, усидчивости. В сочетании со специальной музыкой вращение зеркального шара создает неповторимое психоэмоциональное состояние у детей, способствует релаксации, успокоению.
4.	Проектор	1 шт	Различные темы, проигрываемые в проекторе способствуют активизации внимания, снижению уровня психоэмоционального напряжения. Развивают зрительное восприятие Релаксация: воздействие зрительных образов. Создания визуальных эффектов.
5.	Сухой душ (безопасный оптико – волоконный пучок)	1 шт	Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых, то загораются, то гаснут «звездочки». Волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.
6.	Настенные тактильные панели	4 шт	Позволяют освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учат различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.
7.	Кресло мешок	3 шт	Способствуют расслаблению тела; Снятию негативных эмоций и состояний. Саморегуляции психического состояния.
8.	Палас	1 шт	Мягкое основание паласа способствует расслаблению тела; Снятию негативных эмоций и состояний.

#### VI. Предметно-развивающая среда кабинета педагога - психолога

№п\п	Название	Количество
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»		
1.	Игровое поле "Ларчик"	1
2.	Комплект "Разноцветные веревочки 1"	1
3.	Комплект "Разноцветные веревочки 2"	1
4.	Набор "Разноцветные кружки 1"	1
5.	Набор "Разноцветные кружки 2"	1

6.	Набор "Разноцветные квадраты"	1
7.	Комплект "Круговерт и стрелочка"	1
8.	Набор карточек "Забавные цифры"	1
9.	Набор карточек "Забавные буквы"	1
10.	Пространственные карточки "Лев-Павлин-Пони-Лань"	1
11.	Набор карточек "Радужные гномы Воскобовича"	1
12.	Набор "Зажимы на липучках"	1
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»		
1.	. Ковролиновая основа для жесткого крепления на стене с модульными элементами (небо, земля, лужайка, полянка)	1
2.	Кольца-крепежи для основы –	10
3.	Съемные элементы на липучках: солнце, облака, озеро, деревья, животные	В ассортименте
4.	Зажимы	10
Развивающий набор психолога «Приоритет»		
1.	<u>Модуль «Математика»</u> Счеты с разноцветными бусинами. Палочки разных цветов. Математические знаки. Объемные геометрические фигуры. Ягодки Бусины.	В ассортименте
2.	<u>Модуль «Геометрия»</u> Логические игры; Головоломки; Счетный материал; Логические пирамидки; Планшеты; Рамки-вкладыши..	В ассортименте
3.	<u>Модуль «Графомоторика»</u> Игра «Пятнашки»; Кубики-перевертыши; Шарики; Палочки для планшеток-лабиринтов с магнитом; Планшеты; Черенок (древко); Деревянный шарик;	В ассортименте
4.	<u>Модуль «Музыкальные инструменты»</u> • Бубны. • Ксилофон. • Дудочка. • Маракасы. • Трещотки. • Колокольчик. • Металлический треугольник. • Кубики и шары с отверстиям	В ассортименте
5.	<u>Модуль «От хватания к схватыванию»</u> Декор для творчества; Резинка банковская; Ленты атласные;	В ассортименте

	Черенки (древко); Шнуровка.	
6.	<u>Модуль «Игры с песком»</u> Комплект кукол; Комплект животных «Обитатели природы»; Комплект животных «Ферма»; Набор формочек для игр с песком; Набор песочный для кинетического песка; Песок кинетический; Песочница надувная;	В ассортименте
7.	<u>Модуль «Одинаковое и разное»</u> Клоун-дергунчик; Мячи; Шнуровки.	В ассортименте
8.	<u>Дополнительно:</u> Большие прямоугольные основы Большая доска с отверстиями	
<b>Игры на развитие познавательных процессов:</b>		
1.	Лото « Половинка»	В ассортименте
2.	Методика М. Монтессори «Семицветик»	В ассортименте
3.	Геоконт	В ассортименте
4.	Цветные счетные палочки	В ассортименте
5.	Теремки Воскобовича	В ассортименте
6.	Игровой набор «Дары Фребеля»	В ассортименте
7.	Кубикии цветные	В ассортименте
8.	Игрушки( куклы, машинки, спальня)	В ассортименте
9.	Театр из фетра	В ассортименте
10.	Пазлы «Эмоции»	В ассортименте
11.	Пластик на липучках «Эмоции»	В ассортименте
12.	Набор карточек с рисунками « Эмоции»	В ассортименте
13.	Дидактическая игра « Истории в картинках»	В ассортименте
14.	Дидактическая игра «Веселые клеточки»	В ассортименте
15.	Познавательная игра – лото «Свойство предметов»	В ассортименте
16.	Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята»	В ассортименте

## VII Требования по охране труда

### Требования безопасности перед началом работы

1. Включить полностью освещение кабинета и убедиться в исправной работе светильников.
2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

3. При использовании на занятиях технических средств обучения (МФУ, ЛОГО-стол, музыкальный центр) убедиться в их исправности и целостности подводящих кабелей и электровилок.
4. Проверить санитарное состояние кабинета и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Проветривание кабинета закончить за 30 мин. до прихода детей.
5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете соответствует установленным санитарным нормам.
6. Стекла окон и светильники в кабинете должны очищаться от пыли и грязи не реже двух раз в год.

### **Требования безопасности во время работы**

1. Рассаживать за столы детей необходимо в соответствии с их ростом.
2. При проведении групповых и индивидуальных занятий с детьми соблюдать установленную их продолжительность в зависимости от возраста детей.
3. Поддерживать дисциплину и порядок на занятиях, следить за тем, чтобы дети выполняли все указания учителя-логопеда.
4. Не разрешать детям самовольно покидать место проведения занятий без разрешения учителя-логопеда.
5. С целью обеспечения надлежащей естественной освещенности в кабинете не расставлять на подоконниках цветы.
6. В случае применения на занятиях технических средств обучения руководствоваться «Инструкцией по охране труда при использовании технических средств обучения».
7. В перерывах между занятиями в отсутствие детей периодически осуществлять проветривание кабинета, при этом рамы окон фиксировать в открытом положении крючками.

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении пожара немедленно эвакуировать детей из кабинета, сообщить о пожаре администрации МАДОУ и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям (законным представителям).
3. При поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или

провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

### Требования безопасности по окончании работы

1. Отключить от электросети технические средства обучения.
2. Проветрить кабинет, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

### Требования к санитарному содержанию логопедического кабинета и оборудования

1. Влажную уборку кабинета производить 1 раз в день или после каждого занятия;  
График проведения влажной уборки помещения с применением дезинфицирующих средств.

Время	Ответственный
12.45-13.00	педагог – психолог Шарипова К.А

2. Ежедневно проводить проветривание кабинета (утром, перед приходом детей и после каждого занятия).

### График проветривания кабинета

Время	Ответственный
В перерывах между занятиями	педагог – психолог Шарипова К.А

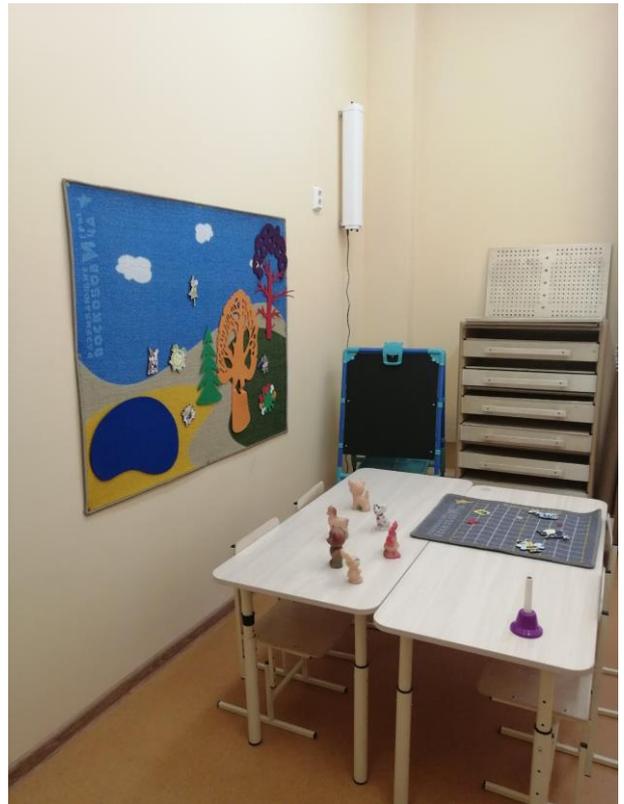
3. Перед каждым применением и после него производить обработку:- игрушек и оборудования: в мыльно – содовом растворе.

### График проведения обеззараживания воздуха

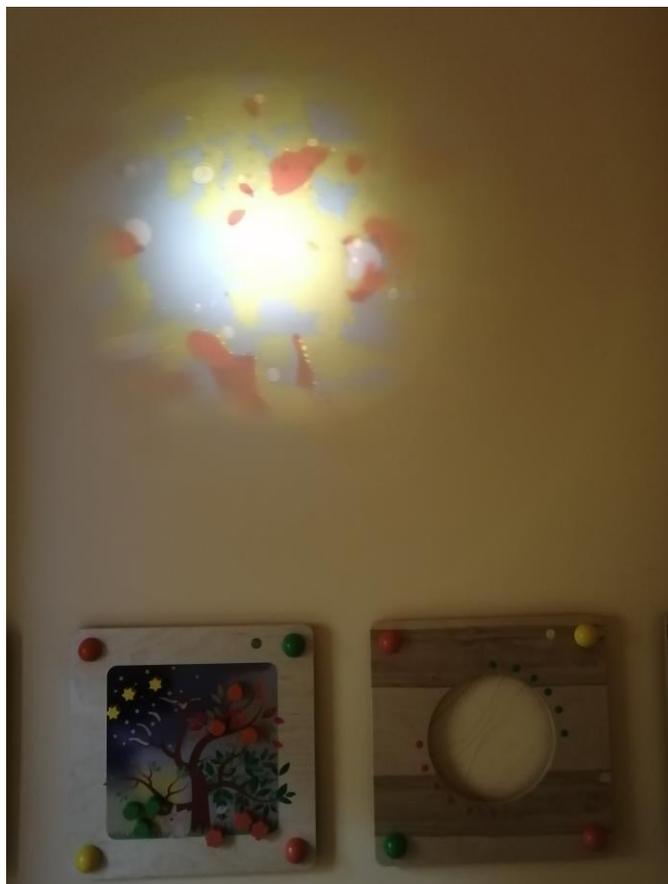
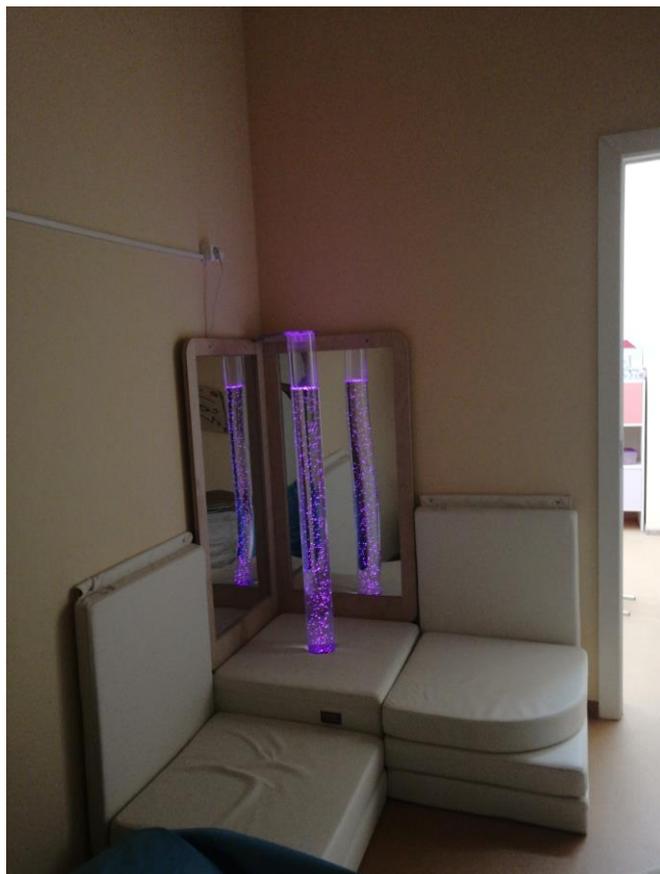
Время	Ответственный
В перерывах между занятиями	заведующий хозяйством

### Фото кабинета





## Сенсорная комната



Пропиновано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью   
на 10 листах  
Заведующий МАДОУ  
детского сада №26  
«Антошка»  
  
Т. А. Болдырева