УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №26«АНТОШКА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 «АНТОШКА»)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»
№ 82-о от 01.09.2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"
Дата: 2022.09.20 09:04:34 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА № 26 «АНТОШКА»

Разработчики:
Болдырева Т.А.- заведующий,
Жучкова Т.В.- старший воспитатель,
Малочкина Н.В.- заместитель по ВМР

городской округ город Бор.
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.1	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3.	Планируемыерезультаты освоения Программы	19
1.3.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	20
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	21
1.3.3	Планируемыерезультаты освоения Программы детей раннего и дошкольного возраста	22
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	57
1.5.	**Часть образовательной программы**, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	58
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	75
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	76
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	86
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	95
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	102
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	109
2.1.6	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	113
2.1.7.	**Часть образовательной программы**, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	173
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализацииПрограммы	180
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	180
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	196
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	217
2.2.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	226
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	234
2.2.6	**Часть образовательной программы**, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	240
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	250
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы и освоение программы	253
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	258

III	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	259
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	265
3.3.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня. Учебный план.	271
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	285
3.5.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	288
IV	**Дополнительный раздел**	
4.1	Краткая презентация Программы	297

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования **муниципальногоавтономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческимдокументом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

В основе Программы сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Программа, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Инновационное издание Программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Главная идея Программы — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие

Образовательная программа **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка»** (далее-ДОУ) разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования»;
-Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и
-СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
-Лицензией на образовательную деятельность;
-Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка».
Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Целевой разделПрограммы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированиюПрограммы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный разделПрограммы включает:описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
способы и направления поддержки детской инициативы;особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный разделПрограммы описывает систему условий реализации образовательнойдеятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
-описание материально-технического обеспечения Программы;
-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -распорядок и режим дня;
-описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста.

«Мир Без Опасности» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.
Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.
***«Дети и денежные отношения»*:** Автор: Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А.

Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с. – Текст: непосредственный.
Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование у дошкольника и младших школьников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5-7 лет.

«С чистым сердцем»:Автор Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «С чистым сердцем», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование духовных ценностей у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5-7 лет.

1.1.1. **Цель и задачи реализации Программы.**

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ, реализуемой образовательной программой МАДОУ детского сада №26 «Антошка»» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:созданиеблагоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском
Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- обеспечение оптимального сочетаний классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку и развитие детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка создание условий для его самореализации

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

4.Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

5.Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6.Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
7.Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

8.Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

9.Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.
Авторы Программы основываются на научные положения, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и последователей.
Программа строится на **принципе единства развития**, **воспитания и образования**. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.
Программа «ОТ РОЖДЕНИЕЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»
Причем, если первые шестьпринциповэто уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания **пространства детской реализации –** это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С,Выготский).Развивающееобучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский).Воспитание обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. **Деятельностный подход** (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Д.Б.Эльконин).Программа дошкольногообразования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
Амплификация детского развития (А.В.Запорожец).Признаниеуникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Развивающее обучение (В.В.Давыдов).Ориентировано на пониманиеребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимыхусловий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципыиположения:**

- Обеспечивает ***всестороннее развитие каждого ребенка***, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует ***принцип возрастного соответствия*** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

- Сочетает ***принципы научной обоснованности и практическойприменимости*** –соответствует основным положениям возрастной психологии идошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует ***критериям полноты,необходимости идостаточности*** -решает поставленные цели и задачи на необходимом идостаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет ***обучение и воспитание*** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на ***принципах позитивной социализации детей*** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает ***преемственность*** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует ***принцип индивидуализации дошкольного образования,*** что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

• Базируется на ***личностно-ориентированном взаимодействиивзрослого с ребенком,*** что означает понимание(признание)уникальности,неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

• Предусматривает ***учет региональной специфики*** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• Реализуется ***принцип открытости дошкольного образования;***
• Предусматривает эффектное ***взаимодействие с семьями*** воспитанников;

• Использует преимущества ***сетевого взаимодействия*** с местным сообществом;
• Предусматривает ***создание современной информационно-образовательной среды*** организации
Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.2.**Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольноговозраста.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).
Первая группа раннего возраста(1-2 лет) – стр. 117-138
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
(1– 2 лет) – стр. 240 – 245От рождения до школы.Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Вторая группа раннего возраста(2-3 лет) – стр. 139-161
Инновационнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой –6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
(2 - 3 лет) – стр. 245 – 246 «От рождения до школ».Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Младшая группа (3-4 лет) – стр. 162-195 Инновационнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой –6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.**(от 3 до 4 лет) – стр. 246 – 248**От рождения до школы.Основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Средняя группа (4- 5 лет) – стр.196-236 Инновационнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
(4 – 5 лет) – стр. 248 – 250От рождения до школы.Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Старшая группа (5-6 лет) – стр.237-283 Инновационнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой –6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

(5 - 6 лет) – стр. 250-252От рождения до школы.Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – стр. 284-333 Инновационнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

(6- 7 лет) – стр. 252 – 254От рождения до школы.Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

1.2.1.Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей младшей группы(1-2 года)

На втором году жизни продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх

пляскахдети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.
процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи
мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного настольного театра).
полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.
На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».
Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.
Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.
Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.
На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.
На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).
Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Возрастные особенности развития детей младшей группы(2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразитькакой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде«головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
Совершенствуется слуховое восприятие,прежде всего *фонематический слух.* К3годам дети воспринимают все звуки родного языка,но произносят их с большими искажениями.
Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.
Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

Возрастные особенности развития детей младшей группы(3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным

содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.
Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит запределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.
Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образаребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительнойдеятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинныеобъяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Детимогут правильно воспроизводить

шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшимразвитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемнымипредметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольногососредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности и классифицируются они следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты —это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношенийокружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты —это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты —это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые образовательные результаты:

Мотивационные образовательные результаты
ИнициативностьЦенностные представления и мотивационных ресурсы Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны .Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело .Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни
Предметные образовательные результаты
Знания, умения, навыки Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности Овладение универсальными пред посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни начальными представлениями о принципах здорового образа жизни Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Когнитивные способности

Любознательность Развитие воображение Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения Умение искать и выделять необходимую информацию
Коммуникативные способности
Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
Регуляторные способности
Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности Прогнозирование Самоконтроль и коррекция

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

В соответствии с ФГОС ДО планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.
Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.3. Планируемые результаты освоение Программы

Планируемые результаты освоение Программы в раннем возрасте(1 - 2 года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	-Стремится не проявлять грубость, жадность -Старается играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. -Понимает, что хорошо и что плохо. -Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) внимательное отношение к родителям
Универсальные образовательные результаты	
	Когнитивное развитие: -Старается спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. -Формирование социальных представлений, умений, навыков
Коммуникативное развитие	
	-Умеет играть в игры с детьми, проявлять дружеские чувства подружиться с к своим товарищам. -Узнает свой детский сад, свою группу. -Испытывает чувство симпатии к сверстникам. - Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. -Умеет ориентироваться в помещении своей группы
Регулятивное развитие:	
	-Умеет убирать игрушки на свои места с подсказками воспитателя -Откликается на просьбы, требования и указания взрослого -Ориентируется в помещениях своей группы(понимает куда можно ходить, куда нельзя без разрешения взрослого)
Предметные образовательные результаты	
О.О.Социально-коммуникативное развитие	**Развитие игровой деятельности** -Стремится к самостоятельным действиям с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды,матрешки* и др.),строительным материалом и сюжетными игрушками *(куклы с атрибутами к ним, мишки)*.. -Умеет складывать «цепочки», и доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. -Умеет переносить разученное действие с одной игрушкой *(кукла)* на другие *(мишки,зайки)*; активно ищет предмет, необходимый для завершения действия *(одеяло,чтобы уложить куклу спать,мисочку, чтобы накормить мишку)*. -Умеет воспроизводить подряд 2–3 действия, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, покатать на машинке, погулять с куклой, накормить ее и уложить спать. -Умеет воспроизводить бытовые действия с сюжетными игрушками. -Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки

	-Понимает слова «хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно» и действовать в соответствии с их назначением. -Откликается на просьбы, требования и указания. -Не отнимает игрушки у своих сверстников и делится с ними. -Проявляет чувство сочувствия , понимает состояние плачущего.
	Навыки самообслуживания -Умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, ставить обувь на место с помощью взрослого. -Выполняет отдельные действия: снимает и надевает одежду и обувь в определенной последовательности. -Умеет мыть руки и вытирать их полотенцем. Умеет самостоятельно есть пищу.
	Приобщение к труду -Умеет убирать игрушки на свои места с подсказками воспитателя **Формирование основ безопасности** -Понимает слова «хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно» и действовать в соответствии с их назначением. -Откликается на просьбы, требования и указания взрослого -Ориентируется в помещениях своей группы(понимает куда можно ходить, куда нельзя без разрешения взрослого)
О.О.Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**
	Игры-занятия с дидактическим материалом **От 1 года до 1 года 6 месяцев** -Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. -Выполняет действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируется на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Умеет играть с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** -Умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. -Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). -Умеет соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. -Играет в дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). -Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
	Конструктивно-модельная деятельность
	Игры-занятия со строительным материалом

	(настольным, напольным). -Умеет подбирать некоторые формы для построек (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). -Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек
	Ознакомление с предметным окружением -Умеет действовать с играми и игрушками, предметами ближайшего окружения -Умеет рассматривать картинки, иллюстрации -Имеет представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства -Умеет распознавать цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).
	Ознакомление с миром природы -Умеет бережно относится к растениям и животным -Умеет в игре подражать образу некоторых животных.
	Ознакомление с социальным миром -Проявляет интерес к труду близких взрослых. -Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). -Проявляет интерес к наблюдению за трудом взрослых. (Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.Поддерживает желание помогать взрослым.)
О.О.Речевое развитие	**Развитие речи**
	Понимание речи. -Умеет понимать простые предложения, небольшие рассказы. -Умеет понимать слова, обозначающие названия предметов, действия**.** Находит предмет определенного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), размера (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос). -Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. -Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). -Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). **Активная речь**. -Использует замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Составляет фразы из 2–3 слов, -Умеет слушать и понимать короткие, доступные по содержанию

	народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). -Сформированы навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит.
	Приобщение к художественной литературе -Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения. -Старается договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. -Проявляет интерес к чтению детской литературы. -Повторяет во время игр-инсценировок несложные фразы. -Проявляет собственную инициативу к рассматриванию книжек.
О.О.Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству** -Проявляет интерес к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)
	Изобразительная деятельность ***Конструктивно-модельная деятельность*** -Умеет играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. -Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. -Умеет убирать все на место. -Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. -Проявляет желание строить конструкции
	Музыкальная деятельность
	-Активно проявляет эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), -Проявляет желание слушать музыкальные произведения. **От 1 года до 1 года 6 месяцев** -Распознает веселую и спокойную музыку -Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). -Стремиться понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), заканчивать петь вместе со взрослым. -Умеет ходить под музыку, показывает простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывает в ладоши, помахивает погремушкой, платочком; кружится вращает руками — «фонарики»). **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** -Показывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. -Старается различить тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. -Старается выполнять самостоятельные движения под музыку. -Старается вслушаться в музыку и при изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). -Пытается передать характер музыки игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

	Музыкальные игры, развлечения, Праздники -Играет в музыкальные игры. -Показывает радость, чувство удовлетворения от игровых действий. -Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
	Театрализованная игра
	-Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла), расширения контактов с взрослым (бабушка). -Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (песенки - потешки). -Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. -Умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них.
О.О.Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** -Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. -Умеет помощью взрослого приводить себя в порядок. -Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). -Умеет держать ложку в правой руке
	Физическая культура -Проявляет интерес к двигательной активности -Умеет ходить в прямом и направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук. -Умеет влезать на стремянку и слезать с нее, подлезать, перелазить, отталкивать предметы при бросании и катании. -Умеет приседать с поддержкой взрослого
	От 1 года до 1 года 6 месяцев **Ходьба и упражнения в равновесии.** -Умеет ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке, с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. -Умеет перешагивать через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см. -Ползает на расстояние до 2 м, подлезает под веревку (высота 50 см), пролезает в обруч (диаметр 50 см). -Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). **Катание, бросание.** -Умеет прокатывать мяч (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Умеет бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** **Ходьба и упражнения в равновесии.** -Умеет ходить стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см)спуск с него. -Умеет перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

	Ползание, лазанье. -Перелезает через бревно (диаметр 15–20 см), подлезает под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезает в обруч (диаметр 45 см). - Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). **Катание, бросание.** - Прокатывает мяч (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катает по скату и переносит мяча к скату. -Бросает мяч **Общеразвивающие упражнения.** -Умеет из положении сидя передавать предмет. **Подвижные игры** -Активно играет в подвижные игры с использованием игрушки без нее. -Проявляет интерес к подвижным играм -Умеют двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. -Старается внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (2-3 года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	-Умеет называть свое имя и возраст. -Пытается узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи -Стремится не проявлять грубость, жадность -Старается играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. -Понимает что хорошо и что плохо. -Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)внимательное отношение к родителям
Универсальные образовательные результаты	
	Когнитивное развитие: -Старается спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. -Формирование социальных представлений, умений, навыков
Коммуникативное развитие	
	-Развитие общения, готовности к сотрудничеству. -Умеет проявлять сочувствие и доброжелательное взаимоотношений к сверстникам, проявлять заботу о товарище **Формирование детско-взрослого сообщества.** -Умеет играть в игры с детьми,проявлять дружеские чувства подружиться с к своим товарищам. -Узнает свой детский сад, находит свою группу. -Испытывает чувство симпатии к сверстникам. -Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. -Умеет ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называет основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). **Регулятивное развитие:** -Осваивает общепринятые правила и нормы. -Умеет здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Предметные образовательные результаты	
О.О.Социально-	-Развитие игровой деятельности

коммуникативное развитие	-Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; умеет играть рядом, не мешать друг другу. -Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. -Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители. **Навыки самообслуживания** -Имеет элементарные навыки самообслуживания; -Стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания. -Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку -Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду
	Приобщение к труду -Выполняет простейшие трудовые действия: совместно взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. -Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. -Наблюдает затрудовой деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), -Проявляет уважительное отношение к труду взрослых. **Формирование основ безопасности** -Имеет элементарные знания о правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). -Имеет элементарные знания о правилах безопасного поведения на дорогах. -Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств. -Имеет элементарные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. -Проявляет интерес к предметному миру и правилам безопасного обращения с предметами. -Имеет с понятия «можно — нельзя», «опасно». -Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.
О.О.Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений** **Сенсорное воспитание** -Умеет с помощью взрослого обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; с помощью движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. -Стремится к самостоятельному установлению сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

-Старается называть свойства предметов.

Дидактические игры.

-Имеет представление о величине, форме, цвете предметов.

-Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

-Умеет играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Количество.

-Может подбирать группу однородных предметов

Умеет различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина.

-Имеет понятие о контрастных предметах разного размера

их обозначение в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

-Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с предметным окружением

-Имеет представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства

-Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ;сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Ознакомление с миром природы

-Проявляет интерес к природе и природным явлениям; объектам природы.

-Имеет представление о животных и растениях ближайшего окружения.

-Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

-Умеет узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

-Умеет различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).

-Умеет выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши,

	лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). -Проявляет интерес к наблюдениям за природой; за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. -Имеет элементарные представления о бережном отношение к окружающей природе **Ознакомление с социальным миром** Имеет элементарные знания о городе (поселке), в котором они живут. -Проявляет интерес к труду близких взрослых. -Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). -Проявляет интерес к наблюдению за трудом взрослых. (Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.Поддерживает желание помогать взрослым.)
О.О.Речевое развитие	**Развитие речи**
	Развивающая речевая среда.
	-Выполняетпоручения, которые стимулируют общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). -Проявляет интерес к рассматриванию картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг другом и с воспитателем. -Имеет понятие об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). **Формирование словаря.** -Умеет находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); -называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); -Имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). -Использует в речи названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и т.д **Звуковая культура речи.** -Старается отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). -Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). **Грамматический строй речи.** -Использует в употреблении некоторые вопросительные слова (кто,

	что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). **Связная речь.** -Понимает речь взрослых, слушает небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). -Проявляет интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждает их называть знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, -Умеет самостоятельно передать содержание несложных сюжетных картинок. -Умеет воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).
	Приобщение к художественной литературе
	-Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения. -Старается договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. -Проявляет интерес к чтению детской литературы. -Повторяет во время игр-инсценировок несложные фразы. -Проявляет собственную инициативу к рассматриванию книжек.
О.О.Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству** -Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок. -Имеет понятие ос народной игрушке дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. -Имеет понятие о характере игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. -Проявляет интерес к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные) -Проявляет собственный интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. -Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
	Изобразительная деятельность ***В рисование*** -Имеет представление о том, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). -Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. -Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. -Принимает правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги -Выполняет элементарные правила бережного отношения к материалам, правильно их использует по окончании рисования, кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. -Старается правильно держать карандаш и кисть свободно: карандаш

— тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

В лепке

-Имеет представление о пластических материалах: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Старается аккуратно пользоваться материалами.

-Умеет аккуратно отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

-Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

-Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: па-лочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

-Знает, что класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

-Умеет играть с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

-Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

-Подбирает самостоятельно дополнительные сюжетные игрушки, с соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

-Умеет убирать все на место.

-Имеет знания о простейших пластмассовых конструкторах.

-Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

-Проявляет желание строить конструкции

-Самостоятельно играет с мелким и крупным строительным материалом

-Знает формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).

-Знают способы конструирования – прикладывание, накладывание.

-Совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки.

-Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Самостоятельно включает в сюжетные игры природный материал(на прогулке) в качестве предметов – заместителей (листик – тарелка).

Музыкальная деятельность

-Выполняет простейшие танцевальные движения.

Слушание.

-Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

	-Старается различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение.** -Проявляет интерес при подпевании и пении. (совместно с воспитателем). -Приучается к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** -Проявляет способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). -Выполняет движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). - Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни **Театрализованная игра** -Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). -Отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). -Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. -Умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них.
О.О.Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** -Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. -Умеет помощью взрослого приводить себя в порядок. Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). -Умеет держать ложку в правой руке **Физическая культура** -Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. -Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. -Выполняет действия сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. -Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). -Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. **Подвижные игры.** -Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. -Умеет в ходе игры, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). -Умеет выполнять и передавать элементарные движения и простейшие

	действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Планируемые результаты освоения Программы (3-4 года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол) - Положительная самооценка (я хороший, я могу) - Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков) - Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена)
Универсальные образовательные результаты	
	Когнитивное развитие:
	- Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и почему?) - Понимает простейшие связи между предметами и явлениями , делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам - Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения - Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий - Проявляет исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование)
Коммуникативное развитие	
	- Способен в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками - Понимает то, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. - Доброжелательно относится к сверстникам, личные симпатии - Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь) - Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)
Регулятивное развитие	
	- Овладевает простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице - Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) - Придерживается игровых правил в собственных играх, общается спокойно, без крика - Адекватно реагирует на замечания и предупреждения взрослого
Предметные образовательные результаты	
О.О.Социально-коммуникативное развитие	**Развитие игровой деятельности:**
	- Объединяется со сверстниками для игры в группе из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила - Принимает на себя роль, подбирая атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами,

	игрушками - Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
	Навыки самообслуживания
	- Одевается и раздевается в определенной последовательности - Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой - Самостоятельно умывается, чистит зубы - Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых
	Приобщение к труду
	- Помочь накрыть стол к обеду - Выполнять элементарные поручения (убирает игрушки, раскладывать материалы к занятиям)
	Формирование основ безопасности
	-Осваивает (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимости их соблюдения) - В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому
О.О.Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**
	- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы) - Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы -Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов - Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «большие», «меньше», «столько же» - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму - Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над-под, верхняя – нижняя (полоска) - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
	Конструктивно-модельная деятельность
	- Называет и правильно использует детали строительного материала - Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально) - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими - Сооружает постройки по собственному замыслу - Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме
	Ознакомление с предметным окружением
	-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение - Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал) - Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты)
	Ознакомление с миром природы
	- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды - Узнает и называет некоторые растения; различать и называть основные части растений

	- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды) - Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей - Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые) - Понимает простейшие взаимосвязи в природе
	Ознакомление с социальным миром
	- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) - Знает название родного города (поселка), название своей страны
О.О.Речевое развитие	**Развитие речи**
	- Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные) - Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий) - Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
	Приобщение к художественной литературе
	- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя - Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него - Прочитывает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого) - Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах - Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения
О.О.Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству** - Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные) - Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
	Изобразительная деятельность
	В рисовании: - Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками - Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу ***В лепке:*** - Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя

	разнообразные приемы лепки ***В аппликации:*** - Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу) - Украшает узорами заготовки разной формы - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу - Аккуратно использует материалы
	Музыкальная деятельность
	- Слушает музыкальное произведение до конца - Узнает знакомые песни - Различает веселые и грустные мелодии - Различает звуки по высоте (в пределах октавы) - Замечает изменения в звучании (тихо - громко) - Умеет петь, не отставая и не опережая друг друга - Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки) - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)
	Театрализованная игра
	- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх - Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев - Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)
О.О.Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
	- Понимает о необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы) - Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
	Физическая культура
	- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения - Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление - Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более - Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более - Пользуется физкультурным оборудованием и свободное время

Планируемые результаты освоения Программы (4-5года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

	- Имеет элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом) - Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим - Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках - Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей - Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей - Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым - Проявляет уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь); может назвать имена членов семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей) - Имеет первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках:День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины)
Универсальные образовательные результаты	
	Когнитивное развитие:
	- Имеет познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?») - Имеет элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать) - Имеет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию - Способен к самостоятельному обследованию предметов, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия) - Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме, решает лабиринтные задачи
Коммуникативное развитие	
	- Имеет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другими (появляются постоянные партнеры по играм) - Имеет интерес к информации, которую получают в процессе общения - Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом - Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада

Регулятивное развитие	
	- Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу - Может подождать, пока взрослый занят - Самостоятельно находит интересное для себя занятие - Разделяет игровые и реальные взаимодействия - Умеет планировать последовательность действий - Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий
Предметные образовательные результаты	
О.О.Социально-коммуникативное развитие	**Развитие игровой деятельности:**
	- Объединяется в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли - Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое сопоставление (продавец – покупатель), умеет вести ролевые диалоги - Меняет роли в процессе игры - Подбирает предметы и атрибуты для ролевых игр - Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
	Навыки самообслуживания
	- Проявляет элементарные навыки самообслуживания - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой
	Приобщение к труду
	- Умеет готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы - Выполняет обязанности дежурного - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо
	Формирование основ безопасности
	- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, понимает значения светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход, «зебра» - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде
О.О.Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**
	- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение) - Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?» - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество

	- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения - Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице) - Определяет части суток
	Конструктивно-модельная деятельность
	- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств - Преобразовывает постройки в соответствии с заданием - Создает постройки по заданной схеме, чертежу - Конструирует по собственному замыслу - При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата - Проявляет умение считаться с интересами товарищей
	Ознакомление с предметным окружением
	- Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение - Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево) - Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный) и группирует и различает их по различным признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый) - Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение - Проявляет интерес к истории предметов
	Ознакомление с миром природы
	- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды - Называет времена года в правильной последовательности - Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе - Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли - Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений - Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы - Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса - Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах) - Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку - Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые –

	лесные растения)
	Ознакомление с социальным миром
	- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда) - Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк)
О.О.Речевое развитие	**Развитие речи** - При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер - Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия - Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) - Выделяет первый звук в слове - Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке
	Приобщение к художественной литературе
	- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй - Называет любимую сказку, рассказ - Прочитывает наизусть понравившееся стихотворение, считалку - Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказок), пересказывать наиболее выразительный и динамический отрывок из сказки - Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему
О.О.Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству**
	- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытается в рисовании, лепке, в аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность - Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор) - Различает основные жанры и виды искусств - Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности - Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей
	Изобразительная деятельность
	В рисовании: - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подборки цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов

	- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов - Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи **В лепке:** - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использовать все многообразие усиленных приемов лепки **В аппликации:** - Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы - Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
	Музыкальная деятельность
	- Узнает знакомые песни по мелодии - Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы) - Поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми - Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения - Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах - Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) - Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
	Театрализованная игра
	- Адекватно воспринимает в театре (кукольный, драматический) художественный образ - В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит - В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей - Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных персонажей - Имеет элементарные представления о театральных профессиях
О.О.Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
	- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) - Элементарные правила поведения во время еды, умывания - Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) - Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь» - Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены

	- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений
	Физическая культура
	- Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой - Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более - Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу - Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра - Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (длина 5м) - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на гору - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны - Выполняя упражнения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений - Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

Планируемые результаты освоения Программы (5-6 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	-Имеет первичные представления о себе(знают свои имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и т.д) -Проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. - Стремится к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживание близких взрослых, детей. -Проявляет уважение и чувства принадлежности к своей семье «знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных признаках, имеют постоянные обязанности по дому». -Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и других национальностей. - Имеет преставление о родном крае « может рассказать о своем родном городе « поселке, селе», о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу, на которой живет». -Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация «Россия» - огромная многонациональная страна; что Москва- столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах, флаге, гербе, гимне. -Проявляет интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о ВОВ, о Дне Победы. -Имеет элементарные представления о сути основных государственных праздниках- День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День Космонавтики, Новый год.
Универсальные образовательные результаты	
	Когнитивное развитие: - Проявляет познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

	- Умеет использовать различные источники информации «кино, литература, экскурсии и д.р». -Имеет элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. -Проявляет способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов «цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.». -Проявляет способность понимать поставленную задачу « что нужно делать», способы ее достижения « как делать». -Проявляет элементарные умения читать «понимать», и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. -Проявляет способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
Коммуникативное развитие	
	- Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища. -Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. -Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим « взрослым и сверстникам», умение проявлять заботу, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания. - Умеет дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. -Проявляет чувство сопричастности к детскому – взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. - Проявляет желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду « спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ».
Регулятивное развитие	
	-Проявляет навыки к культурному поведению в детском саду, дома, на улице, умение в повседневной жизни самостоятельно без напоминаю со стороны взрослого, пользоваться « вежливыми» словами. -Самостоятельно находит для себя занятия. -Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. -самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Проявляет настойчивость, целеустремленность, в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.
Предметные образовательные результаты	
О.О.Социально-коммуникативное развитие	**Развитие игровой деятельности** - Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам. -Умеет сопровождать игровое сопровождение речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. -Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с

	помощью речи, : убеждать, доказывать, объяснять. - В дидактических играх умеет оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.
	Навыки самообслуживания
	-Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами «ложкой ,ножом , вилкой». -Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям.
	Приобщение к труду
	- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. -Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада. -Выполняет посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца. -Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. -Проявляет уважении и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчеству сверстников.
	Формирование основ безопасности
	-Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте -Выполняет элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет разные виды транспорта (« скорая помощь, пожарная, полиция»). Объясняет их значение. -Понимать значение сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки « пешеходный переход», «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», подземный пешеходный переход «, « пункт первой медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходные переход «зебра». -Соблюдает элементарные правила поведения в природе «способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).-
О.О.Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**
	Уверенно считает(отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользуетсяколичественными и порядковым числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы, « сколько?, который по счету?», уравнивать неравные группы предметов (удаление и добавление 1) - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, высоте, толщине). - Проверяет точность определений путем наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины до 7-10 в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе и другим предметам.

	-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенства, неравенства сторон,) -Называет утро, день, вечер, ночь., иметь представление о смене частей суток. -Называть текущий день недели. - Ориентируется в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди- сзади, слева-справа, между-рядом с-около и пр). -Устанавливает последовательность различных событий что было (раньше), что позже, (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	Конструктивно-модельная деятельность
	Конструирует по собственному замыслу. -Анализирует образец постройки. -Планирует этапы создания собственной постройки. -Находит конструктивнее решения. -Создает постройку по рисунку, схему. -Работает коллективно.
	Ознакомление с предметным окружением
	-Самостоятельно определяет некоторые материалы из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов, структуру и температуру поверхностей, твердость – мягкость, хрупкость-порочность, блеск, звонкость. -Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу. -Различает и называет виды транспорта, иметь представления о видах транспорта до изобретения автомобиля. -Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было,(телефон, телевизор) или вместо которых использовались другие предметы(плуг, трактор).
	Ознакомление с миром природы
	Имеет представления живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на земле. -Называет времена года, отмечать их способности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон, растительность, труд людей). -Имеет представления о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям(на примере некоторых животных и растений). -Имеет первичные представления о климатическом разнообразии планета Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты. -Имеет представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения. -Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений) - Имеет первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рептилии, паукообразные, ракообразные) - Имеет представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей»

	домашних животных. - Имеет представления о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. -Устанавливает элементарные причинно-следственные между действиями людей и состоянием в «благополучием» окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. - Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
	Ознакомление с социальным миром
	Имеет некоторые представления об учебных заведениях(детский сад, школа, колледж, ВУЗ). - Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях. - Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. - Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки. -Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. - Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
О.ОРечевое развитие	**Развитие речи**
	Использует речь, как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи. -Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. - Использует ь все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы. -Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом сходным по значению. -Определяет место звуков в слове. -Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и тд) -Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему. - Имеет Иметь достаточно богатый словарный запас. -Участвовать в беседе, высказывать свое мнение. -Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинок, по набору картинок,последовательно без существенных пропусков, пересказывать небольшие литературные произведения. -Связанно, последовательно и выразительно высказывает небольшие сказки, рассказы.
	Приобщение к художественной литературе -Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. -Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. -Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

	-Умеет заучивать небольшое стихотворение. -Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напоминать ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. -Называет жанр произведения. - Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
О.О.Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству** - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельность: конструированию, изобразительной деятельности, игре. - Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. -Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народно- декоративное искусство, скульптура). -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
	Изобразительная деятельность ***<u>В рисование</u>*** -Создает изображения предметов(с натуры, по представлению), сюжетные изображение. -Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. -Знает особенности изобразительных материалов. -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. -Выполняет узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства ***<u>В лепка</u>*** -Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек. ***<u>В аппликация</u>*** -Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывание бумаги, используя иные материалы(ткань, листочки и п.р)
	Музыкальная деятельность
	- Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки(в пределах квинты) -Умеет петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню, поет в сопровождении музыкального инструмента. -Ритмично двигается с характером и динамикой музыки. -Выполняет танцевальные движения.(поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижение вперед и в кружении). -Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует не подражая другим детям. -Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
	Театрализованная игра -Умеет оценивать игру актеров после просмотра спектакля(нравится,

	не нравится, что нравится), использует средства художественно выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, в сыгранных спектаклях к детском саду. -Уметь оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы(атрибуты, подручный материал, поделки)
О.О.Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
	Имеет навыки опрятности(замечет непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Имеет элементарные навыки личной гигиены(самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает нос и рот платком). -Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, имеет начальные представления о составляющих(важных компонентах(здорового образа жизни, правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -Имеет представление о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнениях.
	Физическая культура
	- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. -Умеет лазать (высота 2,5 метра) с изменением темпа. -Умеет прыгать на мягкое покрытие(высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см , прыгать в длину с места(не менее 80 см), с разбега(не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. -Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не мене 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча. Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. -Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км, ухаживать за лыжами, кататься на самокате. -Умеет участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр,(городки, бадминтон, футбол, хоккей), плавать произвольно. -Умеет участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. -Умеет участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. -Умеет пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время)

Планируемые результаты освоения Программы (6-7лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	Образ Я(знает свое имя и фамилию. Возраст, пол, осознает временную перспективу личности, каким был, какой сей, каким буду, проявляет

	свои интересы). -Имеет положительную самооценку уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности нацеленность на дальнейшее обучение - Имеет предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образовании здоровью, деятельности, достижениям). -Проявляет стремление быть полезным обществу. -Проявляет стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». -Относится уважительно к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается(малышам, пожилым, более слабым и п.р.). -Проявляет способность откликаться на переживания других людей. -Проявляет уважительное отношение к своему и противоположному полу, к людям других культур и национальностей. - Проявляет уважительное и чувство принадлежности к своей семье(имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). -Проявляет любовь и интерес к малой Родине(желание, чтобы родной край становился все лучше) - Проявляет патриотические чувства. Любовь к родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине-России, как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. - Проявляет интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о ВОВ, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
	Универсальные образовательные результаты
	Когнитивное развитие**:** - Имеет развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое , неизвестное в окружающем мире. - Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать экспериментировать, умеет применять разнообразные способы обследования предметов(наложения, приложения, измерения, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д) -Имеет способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). -Имеет способность устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с и, направленные на выявление скрытых свойств объектов. -Проявляет элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. - Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставит

	цель, составляет собственный алгоритм, обнаруживает не соответствие результата и цели, умеет корректировать свою деятельность, проявляет способность самостоятельно оставлять свои модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умеет применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.
	Коммуникативное развитие
	- Умеет откликаться на эмоции близких людей и друзей. -Применяет конструктивные способы взаимодействияс детьми и взрослыми(договариваться, обмениваться предметами. Информацией, распределять действия при сотрудничестве), -Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) , событиям и проблемам. -Проявляет желание участвовать в жизни дошкольного учреждения(праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.). проявляет способность к совместному обсуждению. -Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника, умеет считаться с интересами и мнением товарищей, умеет слушать собеседника, не перебивать его, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры, проявляет способность формировать отношения основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
	Регулятивное развитие:
	-Проявляет организованность, дисциплинированность, умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения в том числе, выполняет установленные правилами группы, понимает свои обязанности в связи с подготовкой к школе. -Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте. -Проявляет самостоятельность, целенаправленность , умеет планировать свои действия, направленные на конкретной цели, стремится доводить начатое дело до конца. -Совместно со сверстниками занимается выбранным делом, договаривается, планирует, обсуждает и реализовывает планы, проявляет организаторские способности и инициативу. - Умеет в играх в правилах договариваться со сверстниками об очередности ходов, в выборе карт, схем, проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
Предметные образовательные результаты	
О.О.Социально-коммуникативное развитие	**Развитие игровой деятельности** -Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. -Проявляет самостоятельность в играх со сверстниками, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. -Моделирует предметную игровую среду.-
	Навыки самообслуживания
	- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами(ножом, ложкой вилкой)

	-Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет самостоятельно непорядок в своем внешнем виде. -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. -Умеет убирать за собой(постель после сна, игрушки после игры) -Умеет самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать своре рабочее место.
	Приобщение к труду
	-Выполняет ответственно обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, на участке детского сада в совместной работе. -Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. -Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умеет достигать запланированного результата. -Проявляет стремление старательно аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. -Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявляет уважение к своему и чужому труду. -
	Формирование основ безопасности
	-Умеет осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. - Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. - Умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. -Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях(«один дома», «потерялся», «заблудился»,) умеет обратиться за помощью к взрослым. -Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать ПДД(понимать значение сигнала светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход). - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)-
О.О.Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**
	-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части(часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями(частью), находить части целого множества и целого по его частям. -Уверенно считает до 10 и дальше(количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого

	числа натурального ряда(в пределах 10). - Умеет сносить цифры и количество предметов. -Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками(=,-+,-). -Различает величины(длину, ширину, высоту) объем, вместимость, массу, вес предметов, способы их измерения). -Умеет измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. -Понимает зависимость между величиной меры и числом(результатом измерения) -Умеет делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. -Умеет различать и называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники: треугольники, четырехугольники, пятиугольники, шар, куб, проводить их сравнение. -Умеет уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости(лист, поверхность стола, страница), обозначает взаимное расположение и направление движение объектов, пользоваться знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения(день ,неделя-месяц), время по часам с точностью до одного часа. Знает состав числе первого десятка из отдельных единиц и состав чисел из первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством(1,5,10 коп,1,2,5,10 руб) Знает название текущего месяца , года, последовательность всех дней недели, времен года.
	Конструктивно-модельная деятельность
	- Умеет воплотить в постройке свой замысел. -Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции. -Умеет соотносить конструкцию предмета с его назначение. -Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта. -Умеет создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции
	Ознакомление с предметным окружением
	-Имеет представление о том, что все предметы придуманы, изобретены и сделаны человеком, понимает для чего был создан тот или иной предмет. -Имеет представление о материалах из которых изготавливаются предметы. -Понимает что для производства той или иной продукции нудны ископаемые и природные ресурсы. - Имеет элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает на сколько сложно произвести даже самую простую вещь -Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
	Ознакомление с миром природы
	- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию земли. - Умеет замечать красоту и своеобразие окружающей природы,

	передавать свое отношение к природе, в речи и продуктивных видах деятельности. - Имеет представление о погодных явлениях(снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель). -Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей и животных, растений. -Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты. -Имеет первичные представления о природных зонах земли(умеренные: леса, степи,тайга, жаркие:саванна, пустыня, холодные) -Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах. -Умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонными явлениями. -Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам их. -Понимает что грибы -это не растения, а отдельное царство живой природы. -Имеет представления о животном мире о первичной классификации, имеет представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, …) - Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные, имеет представление о некоторых жизненных циклах и метомарфозах(превращениях) в мире животных. -Понимает ,что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. -Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(если исчезнут насекомые ,опылители растений, то растения не дадут семян). -Имеет представления о Красной книге, что это такое, зачем она нужна.
	Ознакомление с социальным миром
	- Имеет представление о сферах человеческой деятельности(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость. -Понимает, что с одним объектом культуры, производство, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, Умеет показать это на одном из примеров. -Понимает, что земля наш общий дом, на земле- много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, знать некоторые государства(названия, флаг, столица). -Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

О.О.Речевое развитие	**Развитие речи** -Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения -Владеет диалогической речью. - Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. -Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом , родителями сверстниками. -Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу, рассказы о предмете по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. -Умеет употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. - Умеет различать понятия(звук, слог, слово, предложение). -Умеет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. -Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
	Приобщение к художественной литературе
	-Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. -Различает жанры литературных произведений. -Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения., 2-3 считалки, 2-3 загадки**.** -Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. -Может выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки и рассказа.
О.О.Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству** -Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. -Различает виды изобразительного искусства, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство). -Умеет называть основные выразительные средства произведений искусства.
	Изобразительная деятельность ***В рисование*** -Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений -Умеет использовать разные материалы и способы создания изображений. -Умеет воплощать в рисунке собственный замысел. ***В лепка*** Умеет лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. - Умеет выполнять декоративнее композиции, способами налепа или рельефа. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. ***В аппликация*** -Умеет создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. -Умеет создавать сюжетные и декоративные композиции.
	Музыкальная деятельность

	Умеет узнавать мелодию государственного гимна РФ. -Умеет определять жанр прослушанного произведения(марш, песня, танец), и инструмент, на котором она исполняется. -Умеет определять общее настроение, характер музыкального настроения. -Умеет различать части музыкального произведения(вступление, заключение, запев, припев). -Умеет петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию(ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.) -Умеет петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него. -Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. -Умеет выполнять танцевальные движения(шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). -Умеет инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни мелодии.-
	Театрализованная игра
	Умеет понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. Умеет в беседе высказать свою точку зрения о просмотренном спектакле. -Владеет навыками театрально культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. -Участвует в творческих группа по созданию спектаклей(режиссеры, актеры, костюмеры, оформители и т.д)
О.О.Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
	-Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, соблюдает основные правила личной гигиены. -Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни(об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
	Физическая культура
	-Умеет правильно выполнять все виды основных движений(ходьба, бег, прыжки, лазанье). -Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Умеет перебрасывать набивные мячи(вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений. Попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

	-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета первый второй, соблюдает интервал во время движения. - Умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. -Умеет следить за правильно осанкой. -Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, подниматься на гору и спускаться с нее, тормозить при спуске. -Принимает участие в играх с элементами спорта(городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). -Умеет плавать произвольно на расстояние 15 м.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.4.Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

-соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 1 раза в год – в конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, Инновационнойпрограмме дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения заместителю заведующего.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.5. Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

«Мир Без Опасности»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. *Автор: Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.*– 2-е издание – 128 с.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1.Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию **принципа непрерывности образования**, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.

2. Содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию **принципа культуросообразности**, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы

безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.
3. Программы раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена через уголки Безопасности, социально –коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы, лепбуки, иллюстрации, макеты, книги, пазлы, куклы -профессии.

Основные особенности программы «Мир Без Опасности»
Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это:
• современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;
• развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
• развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
• здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
• универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;
• программа может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждает универсальность теоретико-методологических позиций парциальной программы «Мир Без Опасности». Это справедливо и по отношению к вопросу о соответствии программы «Мир Без Опасности» ключевым идеям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

Возраст	Год обучения	Показатели
3-4 года	Первый	• имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; • правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; • пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; • старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; • бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться);

		проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).
4-5 года	Второй	• имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.). • при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; • знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит); • выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; • проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; • старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; • умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; • знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.
5-6 лет	Третий	• знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; • самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; • осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; • умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или

		недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; • может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; • чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; • умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; • проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любуется цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.
6-7 лет	Четвертый	• имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; • старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в при роде, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; • активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; • может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; • может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных

		и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; • самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Диагностика динамики формирования знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Диагностика программы «Мир Без Опасности» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга И.А.Лыковой «Мир Без Опасности» Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

«Дети и денежные отношения»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков финансовой грамотности. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование у дошкольника и младших школьников азов экономического мышления и финансовой

грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка. *Автор: Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с. – Текст: непосредственный.*

Цели и задачи реализации Программы

Цель - формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; создание для устойчивого (гармоничного) развития активной, - стеской личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Основные задачи Программы:

- Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
- Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
- Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
- Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям
- Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России).
- Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
- Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах ипонимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
- Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
- Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
- Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
- Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
- Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
- Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Принципы Программы:В качестве методологических подходов к дошкольному образованию в Программе выделены:

- культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;
- личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленную на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДОПрограмма предусматривает реализацию принципов формирования образовательного пространства:

- забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация)

детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

Инновационные методы, приемы и формы работы по данной Программе, обеспечивают реализацию принципа контекстуализации нормы, принципа резонанса, а также ведущего принципа включения финансового воспитания в образовательную деятельность - интеграцию основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Отличительные особенности Программы

Программа «Дети и денежные отношения» направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. Инновационный характер Программы раскрывается ее уникальным содержанием, применением Волновых технологий образования и УМК нового поколения «Норма плюс», позволяющего использовать деньги и интерес к ним детей, как эффективный педагогический инструмент формирования представлений о базовых ценностях и закрепления норм, правил финансового поведения.

Эта программа обеспечивает системный подход в финансовом воспитании, формируя у ребенка систему устойчивых позитивных ассоциаций в сфере денежных отношений. Программа базируется на применении в педагогической практике следующих званий:

- метод игрового анализа и синтеза (автор - Кузнецова Н. А.).
- метода визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А. и соавторы) и системы опорных образов Нормы - гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.).
- опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений - для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения.
- универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека.
- игр нового поколения «Норма плюс».
- современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и проч.).
- метода цветовойвидеогармонизации.
- образовательных нейротренажеров - гармоничных цветомузыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

В ходе реализации Программы возникают всевозможные пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы, обеспечивая таким образом междисциплинарный резонанс высокую эффективность образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности.

По трем модулям представлены следующие планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы). Поясняет ее принципиальное отличие от геоцентричной модели (земля в центре солнечной системы).

- Осознает, что всем живым управляет свет (а не деньги).
- Соотносит гелио и геоцентричную модели с соответствующими моделями поведения человека (эгоцентризм и децентрация). Оперирует понятиями: свет мастерства, знаний, свет отношений, светлые отношения, источник света, источник благ.
- Воспринимает связь Солнце - Земля как модель красивых, плодотворных отношений.
- Интерпретирует факт вращения Земли вокруг источника света как необходимость, как трудолюбие, высокое мастерство, точность, заботу о живом, требующую от человека взаимной благодарности и ответственности. Переносит эти представления на модели межличностных отношений.
- Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одно временно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство.
- Знает суточный и годовой цикл как результат непрерывного труда планеты Земля, сохранения ее постоянства в условиях непрерывных изменений.
- Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.
- Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.
- Называет черты характера и предпочтения феи Копеечке.
- Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево»
- Переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи.
- Имеет первоначальное представление о строении дерева, фазах цикла его жизни, взаимосвязи его структурных элементов.
- Воспринимает единство частей Дерева: корни, ствол, крона, ветви и листья, как необходимое условие его роста и развития (благополучия).
- Воспринимает взаимосвязи частей дерева и движение сока в нем как дружественные отношения между корнями, стволом и кроной (взаимопомощь, забота, согласие, понимание единство).
- Воспринимает деревья, процесс плодоношения и наличие семян в плодах как проявление изобилия и любви окружающего мира, одно из условий благополучия человека.
- Выражает в словах, действиях и поступках бережное отношение к деревьям.
- Называет общепринятые способы ухода за живыми деревьями.
- Переносит основные этапы и закономерности роста дерева на человека, процессы его жизнедеятельности и систему отношений.
- Переносит свойства дерева на человека (принцип дерева в строении, взаимосвязи частей тела).
- Переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо отношений», Древо мастерства, «Древо моего рода».
- Имеет первоначальное (наиболее общее) представление о понятиях: Денежное дерево, рост денежного дерева.
- В контексте денежных отношений свободно оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч.
- Ассоциирует труд и мастерство человека, процесс получения знаний, положительные качества личности и красивые семейные отношения с ростом денежного дерева, благополучия человека и его семьи.
- Устанавливает причинно-следственную связь: лень, зависть (и прочие негативные качества личности) - замедление роста денежного дерева и веточек на нем.

- Ассоциирует образ феи Копеечки с профессиональной деятельностью человека и его трудолюбием.
- На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы).
- Соотносит детско-родительские отношения с образом «дерево» и взаимосвязью его структурных элементов.

- С достаточной степенью осознанности оперирует понятием: благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи).
- Подготовлен и мотивирован для дальнейшего познания - знакомства с денежными знаками и денежными отношениями (возраст ребенка 6+).
- Проводит самооценку своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс». Может дать развернутый ответ обоснование своего выбора визуального образа для самооценки.
- Адекватно, положительно воспринимает оценку педагогом своих достижений (по системе «Мастер плюс»).
- С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.
- Помнит и читает наизусть позитивные установки, свободно оперирует названиями нравственных качеств личности, отраженных в нейротренажере «Алфавит: мои качества», с достаточной степенью осознанности использует их в своей речи, демонстрируя навыки бесконфликтного общения. Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере: «Алфавит: Деньги и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.
- Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Секунда спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.
- Оперирует понятиями: целое и часть. Правильно показывает на основе разрезных картинок из стопкадровнейротренажера связь целого и части, определяет целое по его части.
- Соотносит видеоизображения нейротренажеров по цветовому признаку с конкретными природными объектами.
- Свободно оперирует понятиями: начало, источник, центр, середина, в композиции «Благодарность», «Источник».
- На основе видеоролика в композиции «Благодарность», «Источник» визуализирует понятия: источник благополучия, благодарности, радости, красоты, жизни; центр отношений.
- Переносит полученные представления на понятие «Родина», на ее центр (столица - Москва), на центр малой Родины, отмечая их ценность и красоту.
- Ребенок знаком с моделями отношений «Древо отношений» и «Цветок отношений».
- Самостоятельно воспроизводит на их основе модели нормы и не нормы, в т.ч. в контексте денежных отношений
- переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо денежной системы РФ».
- Самостоятельно воспроизводит образ «Древо денежной системы РФ»,показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр.
- Ребенок интегрирует свои представления о денежной системе в целостный образ «Древо денежной системы РФ».
- Воспринимает источником питания Древа денежной системы РФ познание человеком

нового, освоение более высоких уровней мастерства и построения достойных отношений.

- Рост Древа денежной системы РФ соотносит с необходимостью самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи.
- Соотносит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с соком внутри Дерева рода, дерева мастерства, Дерева денежной системы РФ.
- Воспринимает гармоничные отношения как необходимое условие роста Дерева отношений, дерева мастерства, дерева денежной системы РФ.
- Сформированы первичные представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, количество денежных знаков, их последовательность).
- Понимает значение монеты «1 копейка», как начало Древа денежной системы РФ. Соотносит ее (по свойствам и малой величине) с семенем, каплей, секундой.
- Знаком с понятием «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую.
- Воспринимает денежную единицу как показатель трудолюбия и мастерства человека, его отношения к личному времени
- Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства.
- Воспринимает зарплату как плод труда человека. Переносит представления о процессе созревания плода (постепенность, непрерывность, цикличность) на процесс роста (созревания) заработной.
- Причинно-следственную связь «семя - плод»: что посеешь, то и пожнешь, соотносит со связью «труд - благополучие».
- Устанавливает прямую связь: уровень мастерства, красота, польза труда и уровень заработной платы человека.
- Знаком с изображением на монете Георгия Победоносца (на гербе РФ), как символом жизнеутверждения добра (в т.ч. в сфере денежных отношений).
- Сформированы первичные представления о морально- этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.
- Сформированы представления о деньгах как орудии труда, инструмента преобразования человека и окружающего мира (а не его конечной цели).
- Приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот).
- Сформировано понимание взаимозависимости красоты человеческих отношений и денежного достатка человека.
- Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте.
- Сформировано позитивное отношение к сказочному персонажу «Фея-Секундочка»
- Переносит свойства дерева на визуальный образ «Древо Времени».
- Воспринимает время как жизненное благо человека.
- Воспринимает секунду, как начало Древа Времени.
- Соотносит секунду (по малости величины и свойствам) с семенем, каплей воды и монетой «1 копейка».
- Воспринимает рост мастерства человека и его бережное отношение к личному времени как необходимое условие питания, роста Древа времени.
- Ребенок знаком с понятием «долголетие».
- Устанавливает связь между понятиями «долголетие» и «Древо Времени»: чем больше Древо Времени, тем дольше человек живет.
- Положительно воспринимает связь «труд и долголетие человека».
- Знаком на основе нейротренажена «Пространство и Я» с основными видами движения, существующими в природе. Имеет формированный визуальный образ систем

пространственной ориентации «Путеводная звезда». Демонстрирует навыки правильной и быстрой ориентации в пространстве.

- Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Минута спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.
- Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажеров: «Алфавит: Родина и Я», «Алфавит: Природа и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.
- Освоил новый способ счета счет до 4-х, 9-ти, 25-ти на основе игры «Спектральная мозаика».
- Знает четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр (свет), шкала Бофорда (вода) и цикл жизни дерева. Может назвать, описать их по памяти и объяснить их смысл, показать изменения в них как результат взаимодействия природных сил (стихий). Переносит представления о каждой из четырех шкал на человека, его фазовые состояния, процессы жизнедеятельности и финансовые ситуации.
- Использует четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр, шкала Бофорда и цикл жизни дерева для визуальной оценки финансовых ситуаций, определения и коррекции моделей финансового поведения и качества денежных отношений.
- Может, опираясь на изображение данной шкалы, визуализировать модель своего поведения, соотнести ее с предыдущей и, в случае необходимости, показать и объяснить зримый алгоритм выхода на норму финансового поведения. Способен, используя в качестве примера опытно-экспериментальную деятельность с водой, ее фазовые переходы,
- рассказать и визуализировать типы денежных отношений, алгоритмы перехода от одного типа отношений к другому, модели финансового поведения.
- Опираясь на фазовые состояния и переходы воды, осознанно оперирует в речи понятиями: мутные, чистые, прозрачные, теплые, ледяные, застывшие денежные отношения.

Диагностика динамики формирования знаний и навыков по финансовой грамотности

Для оценки освоения Программы разработан педагогический мониторинг. Педагогическая диагностика введена для определения уровня сформированности визуальных образов нормы финансового поведения, моделей денежных отношений, правил гармоничного финансового взаимодействия. Она включает в себя тестовые задания, игры, беседы по наглядным пособиям Программы и ориентирует воспитателя на анализ уровня овладения финансовой грамотности, как отдельным ребенком, так и группой в целом. Промежуточные и конечные результаты оцениваются два раз в год: на начало года и в конце учебного года. Педагогическую диагностику проводит воспитатель группы.

Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

«С чистым сердцем»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание до- школьников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравствен- ном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребностив следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло»и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- ✓ нравственный выбор;
- ✓ справедливость;
- ✓ добродетель;
- ✓ эмоциональная отзывчивость;
- ✓ милосердие;
- ✓ честь;
- ✓ достоинство;
- ✓ уважение к старшим;
- ✓ ответственность и чувство долга;
- ✓ забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- ✓ любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- ✓ служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- ✓ родная земля;
- ✓ природа;
- ✓ братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах

художественного творчества.

- Формировать элементарные представления о способах вы- ражения внутреннего душевного состояния человека.
- **Ценности:**

✓ красота;
✓ гармония;
✓ духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно
- полезной деятельности.

Ценности:

✓ уважение к труду;
✓ творчество и созидание;
✓ стремление к познанию;
✓ целеустремлённость и настойчивость;
✓ бережливость;
✓ трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий,что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности**в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие

психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду1. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство **детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные** сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка **«хорошо»** — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, **«плохо»** — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следуетребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное

«укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка- дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно -образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Основные особенности программы «С чистым сердцем»

Особенность программы **«С чистым сердцем»** в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания,
послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Диагностика динамики формирования знаний и навыков по духовно-нравственному воспитанию

Цель и задачи диагностики

Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

• определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;

• выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

• Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

• Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

• Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

• Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

• Май — итоговая диагностика развития ребёнка. **Мониторинг проводится в два этапа.**

Первый этап — диагностический.

• На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

• беседы с детьми на темы нравственного содержания;

• решение проблемных ситуаций;

• наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

• На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

• Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы**«С чистым сердцем»** осуществляется по следующим критериям.Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

• проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;

• самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об

эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;

- проявляет ответственность, анализирует и оценивает своипоступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственногосодержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы:

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Инновационнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной

	культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года)

Формирование детско-взрослого сообщества:
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребѐнка М. Мозаика - синтез, 2017 г

Явления общественной жизни: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов изд.Сфера 2019 г. 2-е издание, 96 стр.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:
стр.127 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Воспитание элементарных навыков культуры поведения
стр.127 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Приучать детей к опрятности, аккуратности
стр.127 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: «М-КНИГА», 2017.-200с.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года).Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Образ Я:

стр.153 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов изд.Сфера 2019 г. 2-е издание, 96 стр.

Нравственное воспитание,:

стр.153 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

стр. 67 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр.153Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.154 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Явления общественной жизни: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности и саморегуляции:

стр.154 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:

стр. 154 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

стр. 61 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Развитие навыков самообслуживания:

стр.155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Приобщение к труду:
Стр.155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
стр.77 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Формирование основ безопасности:
стр.155 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
стр. 82 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:
стр.164 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:
стр.164-165 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:
стр.165Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:
стр.166 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.
стр.166 .Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:
стр.166 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие навыков самообслуживания:
стр.167 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к труду:
Стр. 167 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование основ безопасности:
стр. 167-168 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:
стр.198 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Нравственное воспитание, патриотическое воспитание:
стр.199 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:
стр.199-200Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:
стр.200 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм
стр.200-201 .Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие целенаправленности и саморегуляции:
стр.201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:
стр.201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие навыков самообслуживания:
стр. 201 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к труду:
Стр. 202 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование основ безопасности:
стр. 202-203 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Старшая группа (5-6 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:
стр.240 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Нравственное воспитание
стр.240 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Патриотическое воспитание:
стр.241 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:
стр.241Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:
стр.242 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Усвоение общепринятых правил и норм
стр.242 .Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности
стр.243 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:

стр.243 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие навыков самообслуживания:

стр. 243 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к труду:

Стр. 244 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование основ безопасности:

стр. 244-245 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа (6-7 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:

стр.286 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Нравственное воспитание

стр. 287 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Патриотическое воспитание:

стр.287-288 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр. 288 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.288-289 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм

стр.286 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности
стр. 289 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:
Развитие игровой деятельности:
стр.289-290 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019

Развитие навыков самообслуживания:
стр. 290 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к труду:
стр.290 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование основ безопасности:
стр.290-291 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Возраст	Программы	Технологии
1-2 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:, Мозаика – Синтез 2017г стр.120 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).: Мозаика – Синтез 2019г. 128 ст Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2017 г. 112 стр. Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалка для родителей 1-3 года Мозайка Синтез 2017 г.-128 с. Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов ТЦ Сфера 2019 г.-96 с.
2-3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста 2-3 года . ФГОС Мозайка Синтез 2019 Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2017 120 стр Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной

	школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с.	деятельности. Ранний возраст (2-3года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Мозаика Синтез 2019 г 80 стр Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с. Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалка для родителей 1-3 года Мозаика Синтез 2017 г. 128 стр Найбауэр А.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка Мозайка синтез 2017 336 стр Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка Синтез 2016 г 176 стр Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов ТЦ Сфера 2019 г.-96 с.
3-4 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с. ***Парциальная программа «Мир Без Опасности»*** автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.	**Формирование первичных ценностных представлений** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. 3-4 года Мозайка Синтез 2019 г 120 с Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2020 г **Формирование социальных представлений, умений и навыков** **Приобщение к труду** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 **Формирование основ безопасности** Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г. Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2019 г .112 ст Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года ФГОС Мозайка Синтез 2019 г. 88 стр
		Формирование первичных ценностных представлений Найбауэр А.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка Мозайка синтез 2017г. 336 ст Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка Синтез 2016 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2020г.64 стр **Формирование социальных представлений, умений и навыков** **Самообслуживание, приобщение к труду** Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. **Игровая деятельность** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 М.:

		Мозаика-Синтез 2017г.120 стр
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. **Формирование социальных представлений, умений и навыков** **Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду** Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. **Игровая деятельность** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 М.: Мозаика-Синтез2020 г. 80 стр **Формирование основ безопасности** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2019г. 112 стр **Наглядно-дидактические пособия:** Бордачева И. Ю ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.
4-5 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с. ***Парциальная программа «Мир Без Опасности»*** автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с	**Формирование первичных ценностных представлений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез 2020г. 96 стр О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. **Формирование социальных представлений, умений и навыков** **Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду** **Л.В. Куцак**ова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. **Игровая деятельность** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез2020г. 80 стр **Формирование основ безопасности** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. **Формирование социальных представлений, умений и навыков** **Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду** **Л.В. Куцак**ова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. **Игровая деятельность** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез2020г. 80 стр

		Формирование основ безопасности Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2019 г 112 стр **Наглядно-дидактические пособия:** Бордачева И. Ю.ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.
5-6 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с. ***Парциальная программа «Мир Без Опасности»*** автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с	**Формирование первичных ценностных представлений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. 128стр. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г. **Формирование социальных представлений, умений и навыков** **Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду** **Л.В. Куцак**ова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. **Игровая деятельность** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез2020г. 80 стр **Формирование основ безопасности** Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2019 г 112 стр **Наглядно-дидактические пособия:** Бордачева И. Ю. ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с ***Парциальная программа***	**Формирование первичных ценностных представлений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2020г.120 стр. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.104 стр. Н.К.Комратова Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие ТЦ Москва 2007 г.-208 с. **Ребёнок в семье и сообществе** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2019г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. **Формирование социальных представлений, умений и навыков** **Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду** Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.

	«Мир Без Опасности» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с	**Игровая деятельность** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.120 стр. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2019г. 120 стр. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2020 г.80стр **Формирование основ безопасности** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2019. 112стр Авдеева, Н.Н,Стеркина Р.Б,Князева О.Л. «Безопасность» Детство-пресс 2019 г.- 144 с. **Наглядно-дидактические пособия:** Бордачева И. ЮФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моментыигровуюдеятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Группа раннего возраста (1-2 года)

Развитие когнитивных способностей:
Расширение ориентировки в окружающей среде
стр.127 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Мир природы: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Игры – занятия с дидактическим материалом
1 год -1 год 6 месяцев
стр.133 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Игры со строительным материалом
стр.133 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

1 год 6 месяцев – 2 года
стр.134 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-368 с.

Игры со строительным материалом

стр.134 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года).Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Развитие познавательных действий:Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

ФЭМП:Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.147 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры

стр.147 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений

стр.147 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

стр.148 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Предметное окружение

стр.148 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение

148стр. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение

стр.148-149 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.168-169 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных действий

стр.169 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры

стр.169 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

стр.170 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно – модельная деятельность

стр.170-171 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

стр.171 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение стр.172 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение

стр.173 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.203-203 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных способностей

стр.204 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры

стр. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школ204ы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
стр.204-206 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно – модельная деятельность
стр.206-207 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром
Предметное окружение
стр.207-208 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение
стр.208-209 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение
стр.209 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Старшая группа (5-6 года)
Развитие когнитивных способностей:
Сенсорное развитие
стр.246 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных способностей
стр.246 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры
стр.247 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений(количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
стр.247-249 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Конструктивно – модельная деятельность

стр.249-250 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

стр.250 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение, экологическое воспитание

стр.250-252 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение

стр.252-253 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа (6-7 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.292 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных способностей

стр.292-293 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры

стр.293 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений

стр.293-296 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно – модельная деятельность

Конструирование из строительного материала

стр.296 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструирование из деталей конструктора

стр.296 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

стр.297 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение
стр.297-300 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение
стр.300-301 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1-2 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5– 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с. Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов. Изд-во ТЦ Сфера 2019 Г.-96 с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методичекое пособие Творческий центр Сфера 2017 г. 112 стр. Растоскуева М.В, Баканова Ю.А«Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 1 до 2 лет Методика, диагностика, конспекты занятий.ОО Феникс 2015г.- 203 стр.
2-3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	- Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года»-Издательство «Мозаика Синтез», М.2020 48 стр -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»- 2-3 Издательство «Мозаика Синтез», М.2016 г. 64 стр -Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности.Младший возраст(2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с -Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка Синтез 2016 г.176 стр Растоскуева М.В, Баканова Ю.А.«Успешный малыш»Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет. Методика, диагностика, конспекты занятий.ОО Феникс 2015г.- 206стр Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагоговИзд-во ТЦ Сфера 2019 Г.-96 с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с.
3-4 года	Инновационная программа	**Формирование элементарных математических представлений**

	дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. 64 стр. **Развитие познавательных действий** Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог,как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр. **Ознакомление с предметным окружением** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г. **Ознакомление с социальным окружением** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г. **Ознакомление с природным окружением** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017 г. С.Н.Николаева «Юный эколог» 3-4 Мозайка Синтез 2018 г.104 стр. **Дидактические игры** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа 3-4 М.: Мозаика-Синтез 2018г. 144 стр. **Конструктивно – модельная деятельность.** Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.128 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.
4-5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368	**Формирование элементарных математических представлений** И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2020 г., 27 стр. **Развитие познавательных действий** Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающийдиалог,как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г- 88с. **Ознакомление с предметным окружением** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. **Ознакомление с социальным окружением** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2020г. **Ознакомление с природным окружением** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019 г.96 стр. **Дидактические игры** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 средняя

	Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.160 стр. **Конструктивно – модельная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр.
5-6 лет	1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. 2.Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г 3.Парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Автор: Кузнецова Н.А. 2019 г.Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург 4.Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю. Белоусова, А.Н.	**Формирование элементарных математических представлений** «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020 88 стр. **Развитие познавательных действий** Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог,как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 **Ознакомление с предметным окружением** О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 **Ознакомление с социальным окружением** О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 **Ознакомление с природным окружением** О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Мозаика-Синтез 2017(диск). С.Н.Николаева «Юный эколог» 5-6 Мозайка Синтез 2017 г.192 стр. **Дидактические игры** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2017г. **Конструктивно – модельная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр

	Егорова,Ю.С. Калинкина.М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. 112 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	
6-7 лет	1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. 2.Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г 3.Парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Автор: Кузнецова Н.А. 2019 г.Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург 4. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова,Ю.С. Калинкина.М.: ООО «Русское слово	**Формирование элементарных математических представлений** «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2020г.200 стр **Развитие познавательных действий** «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2001 г. «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018г. Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог,как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г **Ознакомление с предметным окружением** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 **Ознакомление с социальным окружением** О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 **Ознакомление с природным окружением** О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 **Дидактические игры** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г. **Конструктивно – модельная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр.. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.144 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.

	учебник», 2019. 112 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»
Группа раннего возраста (1-2 года)
Развитие речи
1 год -1 год 6 месяцев
Понимание речи
стр.129 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Активная речь
стр.129 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
1 год 6 месяцев – 2 года
Понимание речи
стр.130 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Активная речь
стр.1230-131 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Развитие речевой среды: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Развитие всех компонентов устной речи,практическое овладение нормами речи:Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Приобщение к художественной литературе
стр.131 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Группа раннего возраста (2-3 года)
Развитие речи
Развивающая речевая среда
стр.149 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Формирование словаря
стр.149 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Звуковая культура речи

стр.150 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Грамматический строй речи
стр.150 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Связная речь
стр.150-151 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие речевой среды: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Развитие всех компонентов устной речи,практическое овладение нормами речи:Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.
Приобщение к художественной литературе
стр.151 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи
Развивающая речевая среда
стр.173 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование словаря
стр.174 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Звуковая культура речи
стр.174 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Грамматический строй речи
стр.174 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Связная речь
стр.175 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к художественной литературе
стр.175 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5года)

Развитие речи
Развивающая речевая среда
стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование словаря
стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Звуковая культура речи
стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Грамматический строй речи
стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Связная речь
стр.210 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к художественной литературе
стр.210-211 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Старшая группа (5-6 года)

Развитие речи
Развивающая речевая среда
стр.253-254 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование словаря
стр.254 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Звуковая культура речи

стр.254 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Грамматический строй речи
стр.254-255 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Связная речь
стр.255 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к художественной литературе
стр.255-256 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа (6-7 года)

Развитие речи
Развивающая речевая среда
стр.301 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование словаря
стр. 301-302 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Звуковая культура речи
стр.302 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Грамматический строй речи
стр.302 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Связная речь
стр. 302 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовка к обучению грамоте.
стр. 302-3-3 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к художественной литературе

стр.303 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1-2 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г 200 стр. Растоскуева М.В. «Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 1 до 2 лет. Павлова Л.Н. Развитие речи. Первый год жизни. Шпаргалка для родителей Мозайка синтез 2016 г.160 стр **Художественная литература** Корней Чуковский «Сказки» Агния Барто " 50 лучших стихов", " 100 любимых стихов для малышей". Книжка- малышка " Мои питомцы", " Кто как говорит". Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1 и 2 группы раннего возраста) М- Мозайка-Ситез 2020г. 128 стр.
2-3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	**Развитие речи** -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» Издательство «Мозаика Синтез» 2016 г. 112 стр Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» Издательство «Мозаика Синтез» 2020 г. 120 стр -Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года). - Растоскуева М.В. «Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет.2015 г. 206 стр Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Воронеж «Книга-М» 2017 г 256 стр. **Художественная литература** Большая хрестоматия для малышей Москва 2017 г., Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет Москва 2017 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1 и 2 группы раннего возраста) М- Мозайка-Ситез 2020г. 128 стр. **Наглядно-дидактические пособия** -Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка-Синтез 2018 г.
3-4 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2020 104 стр. Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозайка Синтез 2018 год 112 стр. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" младшая группа Мозайка Синтез 2019 г 160 ст. **Художественная литература** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-

	СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	Синтез 2020 г. 104 стр. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года под ред. Шишкиной.В, Василевской А. М- Мозайка-Ситез» 2018г. 128 стр. **Игровая деятельность** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2018 г. 144 стр. **Наглядно-дидактические пособия** А.Бывшева «Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозайка Синтез 2018 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозайка Синтез 2018 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 3-4 лет ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозайка Синтез 2018 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозайка Синтез 2018 г.
4-5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г.104 стр. Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозайка-Синтез 2018 г. 2018 год 112 стр. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" средняя группа Мозайка Синтез 2019 г 160 стр **Художественная литература** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. Хрестоматия для детей в детском саду 4-5- лет М.Мозайка-Синтез 2018 г. Шишкина В.,Василевская А. **Игровая деятельность** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.160 стр. **Наглядно-дидактические пособия** А.Бывшева «Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка-Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозайка-Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 3-4 лет ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозайка -Синтез 2018 г.

5-6 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС Санкт Петербург Детство Пресс 2019 г.	**Развитие речи** «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2020г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозайка - Синтез 2018 г. 112 стр. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" старшая группа Мозайка -Синтез 2019 г,176 стр. **Художественная литература** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017г. **Наглядно- дидактический материал** Бывшева А. «Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка- Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозайка-Синтез 2018 г Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозайка -Синтез 2018 г Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозайка-Синтез 2018 г
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС Санкт Петербург Детство Пресс 2019 г	**Развитие речи** «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2020 104 стр «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2019 112 стр Шиян О.А. Развитие творческого мышления ФГОС Работаем по сказке с детьми 3-7 лет Мозайка -Синтез 2018 г.2018 год 112 стр. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" младшая группа Мозайка -Синтез 2019 г **Художественная литература** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017 г. **Наглядно- дидактический материал** Бывшева А.«Грамматика в картинках» Ударение для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка- Синтез 2015г. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 Мозайка-Синтез 2018 г Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС Мозайка- Синтез 2018 г

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года)

Изобразительная деятельность: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.
Конструктивно-модельная деятельность:Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Музыкальная воспитание:
1 год -1 год 6 месяцев
стр.134-135 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
1 год 6 месяцев – 2 года
стр.135-136 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Музыкальные игры, развлечения, праздники
1 год -1 год 6 месяцев
стр.137 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Музыкально-художественная деятельность/Музыка/:-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Парциальная программы музыкального воспитания «ЛАДУШКИ»
АВТОР И. М. КАПЛУНОВОЙ, И. А. НОВОСКОЛЬЦЕВОЙ «Яселькн» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург».2010 г.

Группа раннего возраста (2-3 года)
Знакомство с искусством:
стр.156 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация:
стр.156-158 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Конструктивно- модельная деятельность:
стр.158 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно-модельная деятельность:Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах:
стр.158-159 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкально-художественная деятельность/Музыка/:-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Театрализованные игры:
стр.160 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Младшая группа (3-4 года)
Приобщение к искусству:
стр.178 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация:
стр.179-180 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:
стр. 180Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах:
стр.180-181 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.
Театрализованные игры:
стр.185 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5 года)
Приобщение к искусству:
стр.215-216 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация:
стр.216-218 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:

стр.218 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах:
стр. 219Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Театрализованные игры:
стр. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Старшая группа (5-6 года)

Приобщение к искусству:
стр.259 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество:
стр.260-263 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:
стр.263-264 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах:
стр.264-265 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Театрализованные игры:
стр.269-270 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа (6-7 года)

Приобщение к искусству:
стр. 306 – 308 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество :
стр. 308 -310 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:

стр.311 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкальная деятельность:(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах):
стр. 311-313Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Театрализованные игры:
стр.317-318 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1-2 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г 200 с Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. 176 стр Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2017 г. 112 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр Парциальная программы музыкального воспитания «ЛАДУШКИ»АВТОР И. М. КАПЛУНОВОЙ, И. А. НОВОСКОЛЬЦЕВОЙ «Яселькн» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург».2010 г.
2-3года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Программа музыкального воспитания в детском саду *Зацепина М.Б.* Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы».	Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г 200 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет Мозайка Синтез 2016г 48 стр Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2020г. 114 с Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.176 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. -Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 191 с.

	Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 191 с.	
3-4года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Программа музыкального воспитания в детском саду *Зацепина М.Б.* Мозаика-Синтез 2014 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Младшая группа(от 3 до 4 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 239 с.	**Приобщение к искусству** Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г.224 стр **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2019г. 112 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. 128 стр Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет Мозайка Синтез 2017г. 64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 3-4 лет Мозайка синтез 2017 64 стр. Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет Мозайка синтез 2016 г. 64 стр. Мамаева Ольга Александровна. Мастерим с детьми 3-4 лет. Методическое пособие Мозайка- Синтез 2016г. 48 стр Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка-Синтез 2019 г. 112 стр. **Конструктивно – модельная деятельность.** Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.128 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б, Жучкова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС 2020г. 192 стр. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Младшая группа(от 3 до 4 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 239 с.
4-5лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	**Приобщение к искусству** Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр. **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г.112 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. 144 стр Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет Мозайка Синтез 2016г.64 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.112 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Мозайка синтез 2016г.64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 4-5 лет Мозайка синтез 2017г. 112стр.

	Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Программа музыкального воспитания в детском саду *Зацепина М.Б.* Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа(от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.	Колдина Д.Н Рисование 4-5 лет Мозайка синтез 2017 г.64 стр. **Конструктивно – модельная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа(от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.
5-6лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Программа музыкального воспитания в детском саду *Зацепина М.Б* Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа(от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.	**Приобщение к искусству** Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр. **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.128 стр. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. стр. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. 176 стр. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет Мозайка Синтез 2016г 64 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Колдина Д.Н Рисование 5-6 лет Мозайка синтез 2016г.112 стр. **Конструктивно – модельная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр. **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа(от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.

6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Авторская парциальная программа Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Программа музыкального воспитания в детском саду *Зацепина М.Б.* Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа(от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.	**Приобщение к искусству** Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 224 стр **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г.136 стр Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.176 стр Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозайка синтез 2017 г.128 стр. Колдина Д.Н Аппликация 6-7 лет Мозайка синтез 2018 г.128 стр. **Конструктивно – модельная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.144 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа(от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с. **Наглядно-дидактический материал:** Вильнова В Наглядно дидактическое пособие Сказочная гжель Мозайка Синтез 2018 г. Дорожин Ю. Дымковская игрушка Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г Дорожин Ю. Жостовский букет Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г. Дорожин Ю. Мезенская роспись Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г Дорожин Ю. Полхов-Майдан Альбом для творчества Мозайка Синтез 2003 г Лобанова В Лепим народную игрушку. Рабочая тетрадь учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2010 г. Лубочные картинки, Рабочая тетрадь. (Дорожин Юрий) учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2003 г Назарова А. Народное искусство-детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. ФГОС Дорожин Ю. лет Мозайка синтез 2002

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<u>Группа раннего возраста (1-2 года)</u>

<u>Развитие движений</u>

стр.131-132 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подвижные игры
стр.133 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
физкультурно-оздоровительная работа, воспитание культурно-гигиенических навыков.
стр.144 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура:
стр.144-145 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура: -Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Младшая группа (3-4 года)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни
стр.186 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.
стр.186 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура:
Физкультурные занятия, упражнения
стр.186-187 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры
стр. 186-187 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Средняя группа (4-5 года)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Становление ценностей здорового образа жизни
стр.224 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:
стр.225 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура:
Физкультурные занятия упражнения:
стр.22-226 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры.
стр.226 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Старшая (5-6 года)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Становление ценностей здорового образа жизни
стр.270-271 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.
стр. 271Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура:
Физкультурные занятия и упражнения
стр.271 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры.
стр.272 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа (6-7 года)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Становление ценностей здорового образа жизни
стр.318 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.
стр.319 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура:

Физкультурные занятия и упражнения:
стр.319 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры.
стр.319-320 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области

Возраст	Программы	Технологии
1-2 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	Харченко Т.Е. Здоровье.Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г.2018 104 стр. Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г Колдина Д.Н. Шпаргалки для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет Мозайка Синтез 2016 г.112 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр.
2-3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	Харченко Т.Е. Здоровье.Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г.104 стр. Карпухина Наталия Александровна. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Воронеж «Книга-М» 2017 г Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-НИГА», 2017.-256с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Мозайка Синтез 2020 г. 80 стр. Колдина Д.Н. Шпаргалки для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет Мозайка Синтез 2016 г.112 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет. 2018 96 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год
3-4 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Харченко Т.Е. Здоровье.Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г.104 стр. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

	издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. СтолмаковаДЕТСТВО-ПРЕСС 2011,335 стр.	Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет ФГОС 2020г. 40 стр. **Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2019г. 80 стр Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.96 стр Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет.2018г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год
4-5 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеево – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. СтолмаковаДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС2020 г.40 стр Харченко Т.Е. Здоровье.Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016 г.160 стр **Физическая культура** С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2017г. 96 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.Средняя группа ФГОС Мозайка Синтез 2017 г 96 стр. - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет 2018 г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год
5-6 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева,Т.В. СтолмаковаДЕТСТВО-	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016,160 стр.г. **Физическая культура** «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2018 г. 128 стр Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.ФГОС Мозайка Синтез 2017г. - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозайка синтез 2016г, 160стр Казина О,Б.Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр.

	ПРЕСС 2011, 35стр.	Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год.
6-7 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр. **Физическая культура** «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2015г.,128 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.ФГОС Мозайка Синтез 2017 г,96 стр. Казина О,Б.Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г,48 стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозайка Синтез 2016 г Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОСМозаика-Синтез 2020 год. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е изданиеИздательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр.

2.1.6.Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Ранний возраст (1 – 2 года)

ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 3/12/108

1-2 года	***Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.***		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Раздел 1 : Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсорной и трудовой деятельности)	3	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)	4	46-47
Ноябрь	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)	9	112-113
	Научи куклу застѐгивать пальто (накопление сенсорно-	10	113-114

	двигательного опыта)		
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно-двигательного опыта)	11	134
	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно-двигательного опыта)	12	134-135
Март	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно-двигательного опыта)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	16	179
Май	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	17	184
	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	18	184
	Итого	***18***	
Раздел2: Явление общественной жизни, социальное отношение			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Как мы дружно играем (гражданские праздники)	5	112
Февраль	Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)	6	133
Март	Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники	7	156
Апрель	Мы мамины помощники (этика общепринятых нормповедения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
	Итого	***9***	
	Всего	***27***	

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1-2 года	***Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.***		
месяц	**тема**	**№конспекта**	**Стр.**
Раздел3: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живѐт? (предметный мир: игрушек)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки –назначения	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чѐм поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
	Итого:	***9***	
Раздел4: Познавательно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13

Октябрь	Учимся находить грибочки (установление тождества)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98-99
Февраль	Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в природе)	6	122
Март	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144
Апрель	Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)	8	165-166
Май	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	9	183
	Итого:	***9***	
Раздел5: Мир природы			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток	1	16
Октябрь	Чудные дары Осени (растительный мир6 овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	4	78
Январь	Ёлочка-зелѐные иголочки (живая природа: деревья)	5	101
Февраль	Зайчѐнок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)	6	124-125
Март	Где моя мама? (живая природа: животные и их детѐныши)	7	146
Апрель	Жѐлтые, пушистые, зѐрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)	8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
	Итого	***9***	
	Всего	***27***	

Игры с дидактическим материалом 2/8/72

1-2 года	***Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.***		
месяц	***тема***	***№ конспекта***	***Стр.***
Раздел 6: ФЭМП			
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котѐнком Мурр-мур-мяу (ориентировка в пространстве)	2	15
	Котѐнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15
	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	4	25-26
Октябрь	Почему петушок рано встаѐт? (временное отношение)	5	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	6	35
	Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ѐжика (величина предметов)	7	35
	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	8	45
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	9	54
	Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части	10	55
	Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)	11	55-56
	Соберѐм пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	12	67-68

Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	13	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	14	77-78
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	15	78
	Учимся открывать и закрывать матрѐшку (сенсорный и трудовой навык)	16	89
Январь	Что такое высоко,а что такое низко? (ориентировка в пространстве)	17	99
	Кукла Катя и еѐ сестрѐнка Маша (группировка предметов по величине)	18	100
	Шарики разные: зелѐные и красные (группировка по цвету)	19	100-101
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	20	113
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	21	122-123
	У нас машины разные: и большие, и красные	22	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	23	124
	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)	24	135-136
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	25	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	26	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	27	146
	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	28	158
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	29	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	30	167
	Разложи все предметы по йвету (группировка предметов по форме)	31	167-168
	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта)	32	179-180
Май	Закрепление пройденного материала	33-34	183
	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	35-36	184
	***Итого*:**	**36**	

Игры с дидактическим материалом и развитие мелкой моторики

1-2 года	***Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.***		
месяц	***тема***	***№ конспекта***	***Стр.***
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам	1	21
	По дорожкам в гости к котѐнку Мурр-мур-мяу	2	21-22
	Кто покормит собачку Ав-ав-ав?	3	22
	Кто поможет петушку?	4	22-23
Октябрь	Дождик песенку поѐт	5	41
	Зѐрнышки для цыплят	6	41-42
	Покормим зайчика	7	42
	Дует, дует ветерок	8	42-43

Ноябрь	Дорожка к лесу	9	62
	Лесные гости ждут ребят	10	62
	Солнышко теряет свои лучики	11	63
	По дорожке в зимний лес к друзьям	12	84
Декабрь	Украсим ѐлочку шарами	13	85
	Падают листочки, землю покрывают	14	63-64
	Снег, снежок, белая вся улица	15	85-86
	Ёлочка-красавица	16	86
Январь	Подарим шарик кукле Тане	17	108
	Рисуем снегопад (	18	108-109
	Украсим ѐлочку флажками	19	109
	Кукла Таня гуляет	20	109-110
Февраль	По волнам, по морям (	21	129
	Дорисуй колесо машине	22	129-130
	Починим машину	23	130
	Паровоз починим сами	24	130-131
Март	Рисуем мимозу	25	152
	Бусы для Кати	26	152
	Птички летают	27	153
	Весенний цветок	28	153
Апрель	Солнышко нам улыбается	29	174
	Травка зеленеет	30	174-175
	Весенний лес	31	175
	Пушистые цыплята	32	175-176
Май	Повторение	33-36	184
	Итого	***36***	
	Всего	**72**	

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Раздел 7: Развитие речевой среды

Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподражания)	1	18
	Кто в домике остался? (навык активного общения)	2	19
	Найдѐм друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
Октябрь	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)	5	59
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих Предметов)	6	60
	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	7	81
Декабрь	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	8	81
	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
Январь	Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127

	Дружно мы пойдѐм, барабан найдѐм (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберѐм цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету своѐ место? (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	16	171
Май	Создание всех условий для создания речевой активности	17 18	183
	Итого	***18***	

Раздел 8: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают к себе в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)	4	36
	Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	5	37
	Что мы узнали о зайчике? (формирование словаря)	6	38-39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культураречи)	7	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (звуковаякультура речи)	8	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	9	58-59
Декабрь	Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса	10	79
	Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)	11	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	12	80
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи	13	102
	Праздник èлки в детском саду (формирование активного словаря)	14	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	15	103
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	16	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	17	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	18	126
Март	Ходим и говорим как мишка и кукла (формирование активного словаря)	19	147-148
	Расскажем как дети обедают (грамматический строй речи)	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (звуковая культура речи	21	149
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	22	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	23	169-170
	Как мама купает ребѐнка(формирование активного словаря)	24	170
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	25 26	183

	Всего	***27***	
Раздел 9: Литературное чтение			
Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	2	39
Ноябрь	Всѐ равно его не брошу…(связная речь)	3	60
Декабрь	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи	4	82
Январь	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	5	105
Февраль	Мы учимся быть актѐрами (связная речь)	6	128
Март	Мы любим слушать сказки (связная речь)	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви (связная речь)	8	172
Май	Чтение наизусть по желанию детей	9	183
	Итого	36	
	Всего	**108**	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Игры со строительным материалом 1/4/36

1-2 года	***Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.***		
месяц	***тема***	***№***	***Стр.***
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для Кати (новая модель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котѐнка Мурр-мур-мяу (действие с кубиками жѐлтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	8	44
Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	9	64
	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Ванечки (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая жѐлтая дорожка для котѐнка Мурр-мур-мяу (приѐм укладывания деталей на узкую грань)	14	87
	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (приѐм укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (приѐм укладывания деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (приѐм укладывания деталей	18	110

	на короткую грань)		
	Заборчик для домика собачки (приѐм чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы Тани (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21	131
	Как мы автобус конструировали (приѐм накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрѐшки (новый приѐм: перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамеечки для матрѐшек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155
	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснений)	27	155
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрѐшки (конструирование по образцу без показа)	31	177
	Домик с окошечком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178
Май	Конструирование по желанию детей	33-36	184
	Итого	**36**	

Музыкальное развитие 2/8/72

Музыкальные занятия по программе «ЛАДУШКИ » И.Каплунова, И.Новоскольцева ЯСЕЛЬКИ Издательство Невская Нота Санкт-Петебург 2010г.			
Месяц	Название занятия	№ занятия	Страница
Сентябрь	Занятие «Разминка»	№1	стр6 (№1;CD 1, трек1)
	Занятие «Да, да, да!»	№2	стр39(№22; CD 1, трек 22)
	Занятие «Плясовая»	№3	стр50 (№31; CD 1, трек 31)
	Занятие «Кошка и котята»	№4	стр47 (№ 28; CD 1, трек 28)
	Занятие «Маршируем дружно»	№5	стр11(№2, CD 1, трек 2)
	Занятие «Мы учимся бегать»	№6	стр21(№ 10, CD 1, трек 10)
	Занятие «Ходим-бегаем»	№7	стр12 (№3, CD 1, трек 3)
	Занятие «Пальчики-ручки»	№8	. стр48 (№29, CD 1,трек 29)
Октябрь	Занятие «Маленькие ладушки»	№1	стр16 (№6, CD 1, трек 6)
	Занятие «Полёт птиц»	№2	стр14(№4, CD 1, трек 4)
	Занятие «Гуляем и пляшем»	№3	стр41 (№23, CD 1, трек 23)
	Занятие «Вот как мы умеем»	№4	стр17 (№7, CD 1, трек 7)
	Занятие «Осенняя песенка»	№5	стр22 (№11, CD 1, трек 11)
	Занятие «Птичка маленькая»	№6	стр 27(№14, CD 1, трек 14)
	Занятие «Дождик»	№7	стр26 (№13, CD 1, трек 13)
	Занятие «Зайчики»	№8	стр56 (№33, CD 1, трек 33)
Ноябрь	Занятие «Пляска с листочками»	№1	стр49 (№30, CD 1, трек 30)

	Занятие «Маленькие ладушки»	№2	стр16 (№6, CD 1, трек 6)
	Занятие «Пальчики-ручки»	№3	стр48(№29, CD 1, трек 29)
	Занятие «Дождик»	№4	стр26 (№13, CD 1, трек 13)
	Занятие «Сапожки»	№5	стр38 (№21, CD 1, трек 21)
	Занятие «Осенняя песенка»	№6	стр22 (№11, CD 1, трек 11)
	Занятие «Лошадка»	№7	стр24 (№12, CD 1, трек 12)
	Занятие «Прогулка и дождик»	№8	стр44 (№25, CD 1, трек 25)
Декабрь	Занятие «Фонарики»	№1	стр95 (№63, CD 2, трек 9)
	Занятие «Зайчики»	№2	стр 56 (№ 33, CD 1, трек 33)
	Занятие «Погуляем»	№3	стр57 (№35, CD 1, трек 35)
	Занятие «Зимняя пляска»	№4	стр91 (№59, CD 2, трек 5)
	Занятие «Зайцы и медведь»	№5	стр90 (№ 58, CD 2, трек 4)
	Занятие «Зайчики и лисичка»	№6	стр92 (№60, CD 2, трек 6
	Занятие «Танец снежинок»	№7	стр102№ 67, CD 2, трек 13)
	Занятие «Зима»Новогодний праздник «В гости к елочке».	№8	стр67 (№42, CD 1, трек 42)
Январь	Занятие «Зайчики»	№1	стр56 (№33, CD 1, трек 33)
	Занятие «Фонарики»	№2	стр95 (№63, CD 2, трек 9)
	Занятие «Мишка»	№3	стр94 (№61, CD 2, трек 7)
	Занятие «Стуколка»	№4	стр60 (№ 37, CD 1, трек 37)
	Занятие «Где флажки?»	№5	стр59 (№36, CD 1, трек 36)
	Занятие «Игра с погремушками»	№6	стр89 (№ 57, CD 2, трек 3)
	Занятие «Очень хочется плясать»	№7	стр61(№ 38, CD 1, трек 38)
	Занятие «Спи, мой Мишка»	№8	стр83 (№54, CD 1, трек 54)
Февраль	Занятие «Где же наши ручки?»	№1	стр 98 (№ 65, CD 2, трек 11)
	Занятие «Танец снежинок»	№2	стр102 (№ 67, CD 2, трек 13)
	Занятие «Погуляем»	№3	стр57 (№35, CD 1, трек 35)
	Занятие «Очень хочется плясать»	№4	стр61(№38, CD 1,трек38)
	Занятие «Приседай»	№5	стр100(№ 66, CD 2, трек 12
	Занятие «Я на лошади скачу»	№6	стр104 (№ 68, CD 2, трек 14
	Занятие «Как у наших у ворот»	№7	стр104 (№ 68, CD 2, трек 14)стр98(№64, CD 2, трек 10)
	Занятие «Песенка зайчиков»	№8	стр69 (№ 43, CD 1, трек 43)
Март	Занятие «Марш»	№1	стр110 (№ 69, CD 2, трек 15)
	Занятие «Большие и маленькие ноги»	№2	стр114(№73, CD 2,трек 19)
	Занятие «Пляска с платочками»	№3	стр156 (№105, CD 2, трек 51
	Занятие «Птички»	№	стр111 (№70, CD 2, трек 16
	Занятие «Полянка»	№5	стр115 (№74, CD 2, трек 20)
	Занятие «Поссорились-помирились»	№6	стр137 (№91, CD 2, трек 37)
	Занятие «Утро»	№7	стр126 (№ 82, CD 2, трек 28)
	Занятие «Танечка, бай, бай»	№8	стр117 (№76, CD 2, трек 22)
Апрель	1.Занятие «Паровоз»	№1	стр124 (№81, CD 2, трек 27)
	2.Занятие «Марш»	№2	стр110 (№69, CD 2, трек 15)
	3.Занятие «Яркие флажки»	№3	стр112 (№71, CD 2, трек 17)
	4.Занятие «Прогулка и дождик»	№4	стр138 (№ 92, CD 2, трек 38)
	5.Занятие «Ай-да»	№5	стр113 (№72, CD 2, трек 18)

	6.Занятие «Полька зайчиков»	№6	стр159 (№107, CD 2, трек 53)
	7.Занятие «Покатаемся»	№7	стр116 (№75, CD 2, трек 21)
	8.Занятие «Паровоз»	№8	стр124 (№81, CD 2, трек 27)
Май	Занятие «Покатаемся!»	№1	стр116 (№ 75, CD 2, трек 21)
	Занятие «Поссорились-помирились»	№2	стр137 (№91, CD 2,трек 37
	Занятие «Гопачок»	№3	стр147 (№98, CD 2, трек 44)
	Занятие «Бегите ко мне»	№4	стр153 (№103, CD 2, трек 49)
	Занятие «Танец с флажками»	№5	стр143(№95, CD 2, трек 41)
	Занятие «Большие и маленькие ноги»	№6	стр114 (№73, CD 2, трек 19
	Занятие «Упражнение с погремушками»	№7	стр152 (№ 102, CD 2,трек 48)
	Занятие «Курочка с цыплятами»	№8	стр136 (№90, CD 2, трек 36)
	Итого	**72**	
	Всего	**108**	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие движений 2/8/72			
1-2 года	***Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г***		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках	*1-8*	*18*
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	*1-8*	*47*
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	*1-4*	*69*
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченнойплоскости, пролезание под бревно)	*5-8*	*70*
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль	*1-4*	*92*
	(3-4 недели)Шустрые котята(ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	*5-8*	*93*
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске;ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	*1-4*	*115*
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	*5-8*	*116*
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч;бросание мешочка одной рукой)	*1-4*	*136-137*

	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске;ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумяруками)	*5-8*	*137-138*
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезаниепод скамейку; бросание мяча двумя руками	*1-4*	*159*
	(3-4 недели)Мой весѐлый, звонкий мяч(ходьба по наклоннойдоске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча черезленту)	*5-8*	*160*
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске;позание и перелезание через бревно; катание мяча двумяруками)	*1-4*	*182*
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	*5-8*	*181*
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый	*1-4*	*186*
	(3-4 недели) К нам пришла собачка	*5-8*	*186-187*
	Всего	**72**	

Ранний возраст (2 – 3 года)

ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой1/4/36/			
2-3 года	***Реализация содержания образовательной деятельности.*** ***Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.***		
месяц	***тема***	***№ конспекта***	***страница***
Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Чудесная корзинка (предметный мир: игрушки-овощи)	1	13
Октябрь	Волшебная коробочка (предметный мир: дифференциация предметов по цвету)	2	41
Ноябрь	Кукла Катя и Кукла Маша (предметный мир: мебель)	3	69
Декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки (предметный мир: мебель-дифференциация по назначению)	4	99
Январь	Помоги Танечке (предметный мир: одежда, назначение)	5	123
Февраль	Куда едут машины? (предметный мир: транспорт, назначение	6	157
Март	Угощение для ребят и зверят (предметный мир: продукты питания)	7	185
Апрель	Магазин игрушек (предметный мир: игрушки, назначение)	8	217
Май	Закрепление понятия - предметный мир вокруг нас	9	239
	Итого	**9**	
Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему на улице осень? (неживая природа: взаимосвязь явлений природы осенью)	1	13
Октябрь	Птички хотят пить (неживая природа: свойства воды)	2	42
Ноябрь	Если на улице холодно? (неживая природа: элементарные взаимосвязи явлений)	3	70
Декабрь	Белоснежные комочки (неживая природа: свойства воды – снега)	4	100
Январь	Когда кукла спит? (природные явления: смена дня и ночи)	5	123-124
Февраль	Когда звѐздочки появляются на небе? (неживая природа:	6	157-158

	звѐздное небо)		
Март	Почему снег тает? (неживая природа: свойства воды-таяниеснега)	7	186
Апрель	Куда плывѐт кораблик? (неживая природа: свойства воды)	8	217
Май	Совершенствование навыка исследования	9	239
	Итого	**9**	
Раздел: Явление общественной жизни, социальное отношение			
Сентябрь	Праздник у ребят (явление общественной жизни: праздник)	1	35
Октябрь	Танечка и Манечка-сестрѐнки (гендерное воспитание: этика семейных отношений)	2	63
Ноябрь	Моя улица (явление общественной жизни: ближайшее окружение)	3	93
Декабрь	Моя мама (гендерное воспитание: этика нравственных семейных отношений)	4	88
Январь	Где мы живѐм? (гендерное воспитание: обобщенное понятие семья)	5	150
Февраль	Кто нас лечит? (явление общественной жизни: профессия врача)	6	179
Март	Мамин праздник (явление общественной жизни: международные праздники)	7	211
Апрель	Наш любимый детский сад (явление общественной жизни: ближайшее окружение-детский сад)	8	237
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения, поведения	9	240
	Итого	***9***	
	Всего	***27***	

2-3 года	***Методика «Ознакомление с природой в детском саду»(группа раннего возраста) О.А. Соломенникова 2016 г.***	***№ конспекта***	***страница***
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	2	21
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	«У кормушки»	4	24
Январь	«Снеговичок и елочка»	5	26
Февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
Март	«Петушок и его семейка»	7	29
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко…»	8	31
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	9	33
	Итого	***9***	
	Всего	***36***	

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц	***Название методического пособия/тема***	***№ конспекта***	***Стр.***
2-3 года	***«Развитие речи в детском саду»В.В. Гербова 2020г. 1/4/36***		
Сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате»	2	32
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	3	33
	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34

	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
	Как у нашего кота. Русская народная потешка	5	21
	Сказка, сказка приходи…	6	25
	Любимые животные К.И.Чуковского	7	29
	Огуречик, огуречик! Русская народная потешка.	8	51
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	1	37
	Дидактические игры и упражнения	2	37
	Чтение русской народной сказки «Репка»	3	38
	Дидактическая игра «Поручение», «Лошадка»	4	40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	5	42
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	6	43
	Звуковая культура речи (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	7	44
	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	8	45
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»	1	46
	Дидактическое упражнение«Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	2	48
	Дидактическая игра «Это я придумал» Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок…»	3	50
	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	4	51
	Чтение русской народной сказки « Козлятки и волк»	5	52
	Игра инсценировка - «Добрый вечер, мамочка»	6	53
	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	7	54
	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше -ближе»	8	55
Декабрь	Звуковая культура речи: Звуки М-МЬ, П-ПЬ,Б-БЬ	1	58
	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	2	59
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	3	60
	Звуковая культура речи: звук Ф	4	61
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?.» Чтение потешки «Пошел котик на торжок …»	5	62
	Дидактическая игра «Подбери перышко»	6	63
	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	7	65
	Звуковая культура речи: звук К	8	65
Январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	1	68
	Совершенствование звуковой культуры речи	2	68
	Рассказывание без наглядного сопровождения	3	69
	Звуковая культура речи: звуки Д,ДЬ	4	70
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	5	71

	Звуковая культура речи: звуки Т,ТЬ	6	72
	Дидактическое упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	7	73
	Повторение	8	74
Февраль	Чтение русской народной сказки «Теремок.»	1	74
	Звуковая культура речи: звук Х	2	75
	Чтение потешки «Наша Маша маленька…»Стихотворения С.Капукикян «Маша обедает»	3	76
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	4	79
	Рассказывание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	5	80
	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	6	81
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	7	81
	Рассматривание сюжетной картины	8	82
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толского «Три медведя»	1	84
	Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик»	2	85
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	3	86
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	4	87
	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси» Без наглядного сопровождения	5	88
	Игра инсценировка «Как машина зверят катала»	6	89
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска»	7	90
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	8	91
Апрель	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	1	92
	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	2	92
	Знакомство с новой игрушкой	3	93
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки ушастика»	4	94
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	5	94
	Купание Куклы Кати	6	96
	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	7	97
	Повторение	8	98
Май	Чтение стихотворения А.и П.Барто «Девочка- ревушка»	1	99
	Рассматривание картины «У аквариума».	2	100
	Дидактическое упражнение « Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	3	101
	Дидактическое упражнение « Так или не так?».	4	103
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	5	104
	Здравствуй, весна!	6	105
	Повторение	7-8	105
	Итого	***72***	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года	***РИСОВАНИЕ1/4/36/*** ***Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.***	***№ конспекта***	***Стр.***
Сентябрь	«Волшебные краски»	1	30
	«Волшебные палочки»	2	31

Октябрь	«Дождик Кап,Кап, Кап»	1	58
	«Разные, разные листочки желтые, красные»	2	59
Ноябрь	«Разноцветные клубочки»	1	88
	« Первый снежок. Выпал на наш лужок»	2	89
Декабрь	«Украсим Тане платье»	1	113
	«Наша елочка красавица»	2	114
Январь	«Зажжем огоньки в доме у Тани»	1	146
	«Рисуем следы лесных друзей»	2	147
Февраль	«Снежная улица»	1	175
	«Рубашки наших Петрушек»	2	176
Март	«Весенняя капель»	1	207
	«Весеннее солнышко»	2	208
Апрель	«Разноцветные колечки»	1	233
	«Украсим Тане платье»	2	234
Май	Художественное творчество по желанию детей	1	-
	Итого	***17***	
2-3 года	***РИСОВАНИЕ*** ***Д.Н. Колдина Методическое пособие «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ Сфера 2019 г. 144 с.***	***№ конспекта***	***Стр.***
Сентябрь	«Игрушки»	1	10
	Рисование по трафарету «Зверушки»	2	14
Октябрь	«Клетка для крокодила»	1	20
	«Ветка рябины»	2	26
Ноябрь	«Ежик»	1	28
	«Лучи солнышка»	2	34
Декабрь	«Пята на жирафе»	1	39
	«Палочки для мороженого»	2	42
Январь	«Налей сок в стакан»	1	48
	«Следы от котят»	2	61
Февраль	«Кнопки телефона»	1	72
	«Цифры на Часах»	2	79
Март	«Окошки на корабле»	1	83
	«Камни для кротика»	2	90
Апрель	«Полоски на зебре»	1	100
	«Клубки ниток»	2	107
Май	«Удочки»	1	110
	«Мышонок»	2	118
	«Подушки для мышонка»	3	133
	Итого	***19***	
	Всего	***36***	

ЛЕПКА/КОНСТРУИРОВАНИЕ 1/4/36

2-3 года	***Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Мозайка Синтез 2016 год,48 стр.***	***№ конспекта***	***Стр.***
Сентябрь	«Печенье для кота»	1	9
	«Съешь моего яблочка»		10
Октябрь	«Огурец»	1	19
	«У ежа иголки»	2	16
Ноябрь	«Баранки»	1	17
	«Пирожки для Машеньки»	2	24

Декабрь	«Нос для снеговика»	1	21
	«Новогодняя елка»	2	18
Январь	«Конфеты»	1	25
	«Яблоко»	2	27
Февраль	«Мыльные пузыри»	1	31
	«Цветные карандаши»	2	32
Март	«Самолет»	1	34
	«Окно для петушка»	2	35
Апрель	«Погремушка»	1	39
	«Неваляшка»	2	41
Май	«Гусеница»	1	36
	«Огромный кит»	2	37
	Итого	***18***	

2-3 года	***КОНСТРУИРОВАНИЕ*** ***Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.***	***№ конспекта***	***Стр.***
Сентябрь	«Домик для петушка и курочки»	1	33
	«Домик для собачек»(большой и маленький)	2	34
Октябрь	«Лесенка для собачки»	1	60
	«Башня для Танечки и Ванечки»	2	61
	«Мебель для лесных друзей»	1	91
	«Домик со скамеечкой»	2	92
Декабрь	«По разным дорожкам в лес»	1	115
	«В гости по дорожке к зайчику»	2	115
	«Заборчик для зайчат»	1	149
	«Заборчик для домика куклы Тани»	2	149
Февраль	«Поезд»	1	177
	«Самолет построим сами»	2	177
Март	«Гараж для машины»	1	209
	«Домик с гаражом для Ванечки»	2	210
Апрель	«Домик двухэтажный с крышей»	1	235
	«Домик со скамеечкой для Тани и ее друзей»	2	236
Май	«Мебель для Куклы Кати»	1	92
	«Заборчик для козы и козленка»	2	148
	Итого	***18***	
	Всего	***36***	

Музыкальное развитие 2/8/72

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор Е.Н. Арсенина Издательство УЧИТЕЛЬ г. Волгоград, 191 с.

Месяц	***Название занятия***	***№ занятия***	***Страница***
Сентябрь	1. «С добрым утром, солнышко!»	1	8
	2. «Солнечные зайчики пляшут тут и там»	2	10
	3. «Мы гуляем под дождем»	3	11
	4. «Отчего не весело солнцу стало вдруг?»	4	13
	5. «Солнышко и дождик»	5	15
	6. «Едет, едет паровоз»	6	18
	7. «Паровоз привез игрушки»	7	20
	8. «Зайка серый, попляши!»	8	22
Октябрь	1. «Игрушки в гостях у малышей»	1	24

	2. «Если где-то нет кого-то…»	2	27
	3. «Кап, кап, кап – стучится дождик…»	3	29
	4. «Я с листочками кружусь»	4	150
	5. «Не страшны нам дождь и ветер»	5	31
	6. «Маленькие ножки в новеньких сапожках»	6	33
	7. «До чего же хороши в пляске наши малыши!»	7	35
	8. «Зайка – прыг, зайка – скок – вот какой у нас дружок!»	8	37
Ноябрь	1. «Ну-ка, зайку догони!»	1	39
	2. «У меня в руках флажок»	2	41
	3. «У каждой игрушки свой голосок»	3	43
	4. «Дзинь, бум, ду-ду-ду»	4	45
	5. «Мы играем громко-тихо»	5	48
	6. «Ты, собаченька, не лай!»	6	50
	7. «Наш веселый громкий бубен»	7	52
	8. «Веселый перепляс»	8	157
Декабрь	1. «Хлопья белые летят!»	1	55
	2. «Заиграла дудка»	2	57
	3. «Озорная погремушка»	3	59
	4. «Музыканты - малыши»	4	61
	5. «Что за куколка у нас!»	5	162
	6. «Медведь-лежебока»	6	165
	7. «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!»	7	63
	8. «В гостях у дедушки Мороза»	8	70
Январь	1. «Голосистый петушок»	1	65
	2. «Петушок да курочка»	2	67
	3. «То-топ веселей»	3	69
	4. «Зимнее утро»	4	73
	5. «Балайка, нам сыграй-ка!»	5	75
	6. «Ищет Ванечка дружочка»	6	78
	7. «Ваня в гостях у малышей»	7	80
	8. «Колыбельная для Вани»	8	81
Февраль	1. «Люли, люли, люленьки»	1	83
	2. «Наш Ванюша заболел»	2	85
	3. «Мы слепили снежный ком»	3	86
	4. «Внимательные ребята»	4	88
	5. «Скоро мамин праздник»	5	89
	6. «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачек»	6	92
	7. «Как хорошо, что пришла к нам весна»	7	94
	8. «Приходите в зоопарк»	8	97
Март	1. «Птички, солнышко, весна»	1	99
	2. «Песня, ластик, карандаш»	2	102
	3. «Расскажу я вам потешку…»	3	104
	4. «Косолапые мишутки»	4	106
	5. «Медвежонок в гостях у малышей»	5	108
	6. «Мохнатые ребята»	6	110
	7. «Музыканты-малыши»	7	111
	8. «Веселая дудочка»	8	113
Апрель	1. «Мохнатые ребятки, резвые котятки»	1	115
	2. «Козочка, да козлик»	2	117
	3. «Грустит покинутый щенок»	3	119
	4. «Мы построим самолет»	4	121
	5. «Самолет летит, самолет гудит»	5	122
	6. «Ты лети, мой самолетик, выше туч»	6	124

	7. «Шишка и мишка» 8. «Жу, жу, жу – жужжат жуки»	7 8	125 127
Май	1. «Забавные жужжалки» 2. «Зайки, мишки и жуки» 3. «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» 4. «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» 5. «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» 6. «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!» 7. «Концерт для малышей с игрушками» 8. «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	1 2 3 4 5 6 7 8	129 131 132 134 136 137 140 143

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц 2-3 года	***Физическая культура 3/12/108*** ***С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Мозайка Синтез,2020 г.***	***№ конспекта***	***Стр.***
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Закрепление занятий 1-2 Занятие 3 Занятие 4 Закрепление занятий 3-4 Занятие 5 Занятие 6 Закрепление занятий 5-6 Занятие 7 Занятие 8 Закрепление занятий 7-8	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	27 27 27 28 28 28 29 29 29 29 30 29-30
октябрь	Занятие 9 Занятие 10 Закрепление занятий 9-10 Занятие 11 Занятие 12 Закрепление занятий 11-12 Занятие 13 Занятие 14 Закрепление занятий 13-14 Занятие 15 Занятие 16 Закрепление занятий 15-16	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	32 33 32-33 33 34 33-34 34 35 34-35 35 36 35-36
ноябрь	Занятие 17 Занятие 18 Закрепление занятий 17-18 Занятие 19 Занятие 20 Закрепление занятий 19-20 Занятие 21 Занятие 22 Закрепление занятий 21-22 Занятие 23 Занятие 24 Закрепление занятий 23-24	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	38 39 38-39 39 39 39 40 40 40 41 41 41
декабрь	Занятие 25 Занятие 26	1 2	44 44

	Закрепление занятий 25-26	3	44
	Занятие 27	4	45
	Занятие 28	5	45
	Закрепление занятий 27-28	6	45
	Занятие 29	7	46
	Занятие 30	8	46
	Закрепление занятий 29-30	9	46
	Занятие 31	10	47
	Занятие 32	11	47
	Закрепление занятий 31-32	12	47
январь	Занятие 33	1	49
	Занятие 34	2	50
	Закрепление занятий 33-34	3	49-50
	Занятие 35	4	50
	Занятие 36	5	51
	Закрепление занятий 35-36	6	50-51
	Занятие 37	7	51
	Занятие 38	8	52
	Закрепление занятий 37-38	9	51-52
	Занятие 39	10	52
	Занятие 40	11	53
	Закрепление занятий 39-40	12	52-53
февраль	Занятие 41	1	55
	Занятие 42	2	56
	Закрепление занятий 41-42	3	55-56
	Занятие 43	4	56
	Занятие 44	5	57
	Закрепление занятий 43-44	6	56-57
	Занятие 45	7	57
	Занятие 46	8	58
	Закрепление занятий 45-46	9	57-58
	Занятие 47	10	58
	Занятие 48	11	59
	Закрепление занятий 47-48	12	58-59
март	Занятие 49	1	61
	Занятие 50	2	61
	Закрепление занятий 49-50	3	61
	Занятие 51	4	62
	Занятие 52	5	62
	Закрепление занятий 51-52	6	62
	Занятие 53	7	63
	Занятие 54	8	63
	Закрепление занятий 53-54	9	63
	Занятие 55	10	64
	Занятие 56	11	64
	Закрепление занятий 55-56	12	64
апрель	Занятие 57	1	67
	Занятие 58	2	67
	Закрепление занятий 57-58	3	67
	Занятие 59	4	68
	Занятие 60	5	68
	Закрепление занятий 59-60	6	68

	Занятие 61	7	69
	Занятие 62	8	69
	Закрепление занятий 61-62	9	69
	Занятие 63	10	70
	Занятие 64	11	70
	Закрепление занятий 63-64	12	70
май	Занятие 65	1	73
	Занятие 66	2	73
	Закрепление занятий 65-66	3	73
	Занятие 67	4	74
	Занятие 68	5	74
	Закрепление занятий 67-68	6	74
	Занятие 69	7	75
	Занятие 70	8	75
	Закрепление занятий 69-70	9	75
	Занятие 71	10	76
	Занятие 72	11	76
	Закрепление занятий 71-72	12	76
	Итого	***108***	

Дошкольный возраст

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц	***Название методического пособия/тема***	***№***	***Стр.***
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром1/4/36			
3-4 года	***О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020***		
Сентябрь	Тема 1. Транспорт	1	11
	Тема 2. Мебель	2	12
	Тема 1. Мой родной город	3	34
Октябрь	Тема 3. Одежда	4	13
	Тема 4. Магазин	5	14
	Тема 2. Папа, мама, я - семья	6	35
Ноябрь	Тема 5. Чудесный мешочек	7	14
	Тема 6. Помогите Незнайке	8	16
	Тема 3. Варвара – краса, длинная коса	9	36
Декабрь	Тема 7. Найди предметы рукотворного мира	10	17
	Тема 8. Теремок	11	18
	Тема 4. Наш зайчонок заболел	12	38
Январь	Тема 9. Деревянный брусочек	13	19
	Тема 10. Смешной рисунок	14	20
	Тема 5. Заболели зверюшки - любимые игрушки	15	40
Февраль	Тема 11. Гирлянда	16	21
	Тема 12. Поможем кукле одеться	17	22
	Тема 6. Приключение в комнате	18	41
Март	Тема 13. Что лучше: бумага или ткань?	19	23
	Тема 14. Утята	20	25
	Тема 7. Вот так мама, золотая прямо!	21	42
Апрель	Тема 15. Самолетик	22	25
	Тема 16. Тарелочка из глины	23	26
	Тема 8. Как мы с Фунтиком возили песок	24	43
Май	Тема 17. Подарки для медвежонка	25	27

	Тема 18. Радио	26	28
	Тема 9. Кто в домике живёт?	27	44
	Итого	**27**	
Ознакомление с миром природы			
3-4 года	***О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4г). – М.: Мозаика-Синтез,2017***		
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«У бабушки в гостях»	3	29
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе много снега во дворе…»	5	34
Февраль	«У меня живёт котёнок»	6	35
Март	«Уход за комнатным растением»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
Май	«Экологическая тропа»	9	42
	Итого	**9**	
	Всего	**36**	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
3-4 года	***И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	10
	Занятие № 2	2	11
	Занятие № 1 (повторение)	3	10
	Занятие № 2 (повторение)	4	11
Октябрь	Занятие № 3	5	12
	Занятие № 4	6	12
	Занятие № 5	7	14
	Занятие № 6	8	15
Ноябрь	Занятие № 7	9	16
	Занятие № 8	10	18
	Занятие № 9	11	19
	Занятие № 10	12	20
Декабрь	Занятие № 11	13	21
	Занятие № 12	14	22
	Занятие № 13	15	23
	Занятие № 14	16	25
Январь	Занятие № 15	17	26
	Занятие № 16	18	27
	Занятие № 17	19	29
	Занятие № 18	20	31
Февраль	Занятие № 19	21	33
	Занятие № 20	22	34
	Занятие № 21	23	35
	Занятие № 22	24	37
Март	Занятие № 23	25	38
	Занятие № 24	26	40
	Занятие № 25	27	41
	Занятие № 26	28	43
Апрель	Занятие № 27	29	44
	Занятие № 28	30	46
	Занятие № 29	31	47
	Занятие № 30	32	48

Май	Занятие № 31	33	50
	Занятие № 32	34	51
	Занятие № 31 (повторение)	35	50
	Занятие № 32 (повторение)	36	51
	Итого	**36**	
Конструктивно - модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
3 - 4 года	***Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017***		
Сентябрь	Дорожки длинные и короткие	1	31
	Разные дорожки для машин	2	36
Октябрь	Скамейка	3	40
	Разные заборы	4	46
Ноябрь	Башенки	5	50
	Ворота высокие и низкие	6	55
Декабрь	Домик	7	59
	Разные машинки	8	64
Январь	Домик с забором	9	68
	Горки	10	72
Февраль	Загородки для зоопарка	11	76
	Загородки для зоопарка (повторение)	12	76
Март	Забор	13	86
	Мебель (плоскостное)	14	91
Апрель	Кораблики (конструктор «Лего»)	15	96
	Корабли	16	100
Май	Мостик для матрёшек	17	104
	Мосты длинные и короткие, высокие и низкие	18	108
	Итого	**18**	
Робототехника			
3 - 4 года	***Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	1	13
	Ворота для заборчика	2	13
Октябрь	Здравствуй, лес	3	15
	Мы в лесу построим дом	4	16
Ноябрь	Мебель для комнаты	5	18
	Мебель для кухни	6	19
Декабрь	Утята в озере	7	21
	Мостик через речку	8	23
Январь	Построим для коров	9	23
	Грузовая машина	10	24
Февраль	Машина с прицепом	11	26
	Кораблик	12	28
Март	Детская площадка	13	29
	Все работы хороши	14	30
Апрель	Ракета	15	31
	Космонавты	16	32
Май	Животные в зоопарке	17	33
	Конструирование по замыслу	18	34
	Итого	**18**	
	Всего	**36**	
4-5 лет	***О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.:***		

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 1. Что нам осень принесла?	1	28
	Тема 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру…	2	30
Октябрь	Тема 3. Прохождение экологической тропы	3	33
	Тема 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	4	36
Ноябрь	Тема 5. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	Тема 6. Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу	6	41
Декабрь	Тема 7. Дежурство в уголке природы	7	43
	Тема 8. Почему растаяла Снегурочка?	8	45
Январь	Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины	9	48
	Тема 10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	10	50
Февраль	Тема 11. Рассматривание кролика	11	53
	Тема 12. Посадка лука	12	54
Март	Тема 13. Мир комнатных растений	13	57
	Тема 14. В гости к хозяйке луга	14	59
Апрель	Тема 15. Поможем Незнайке вылепить посуду	15	64
	Тема 16. Экологическая тропа весной	16	66
Май	Диагностическое задание № 1	17	69
	Диагностическое задание № 2	18	70
	Итого	**18**	
	Всего	**36**	

Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
4-5 лет	***В.И. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	11
	Занятие № 2	2	12
	Занятие № 3	3	14
	Занятие № 3 (повторение)	4	14
Октябрь	Занятие № 4	5	16
	Занятие № 5	6	17
	Занятие № 6	7	19
	Занятие № 7	8	21
Ноябрь	Занятие № 8	9	23
	Занятие № 9	10	25
	Занятие № 10	11	27
	Занятие № 11	12	28
Декабрь	Занятие № 12	13	31
	Занятие № 13	14	33
	Занятие № 14	15	35
	Занятие № 15	16	36
Январь	Занятие № 16	17	38
	Занятие № 17	18	39
	Занятие № 18	19	41
	Занятие № 19	20	42
Февраль	Занятие № 20	21	44
	Занятие № 21	22	46
	Занятие № 22	23	47
	Занятие № 23	24	49
Март	Занятие № 24	25	50

	Занятие № 25	26	52
	Занятие № 26	27	54
	Занятие № 27	28	55
Апрель	Занятие № 28	29	57
	Занятие № 29	30	58
	Занятие № 30	31	60
	Занятие № 31	32	61
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	57
	Занятие № 29 (повторение)	34	58
	Занятие № 30 (повторение)	35	60
	Занятие № 31 (повторение)	36	61
	Итого	**36**	

Конструктивно-модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
4- 5 лет	***Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.***		
Сентябрь	Загородки и заборы	1	13
Октябрь	Домики, сарайчики	2	21
Ноябрь	Терема	3	28
Декабрь	Лесной детский сад	4	34
Январь	Грузовые автомобили	5	35
Февраль	Мосты	6	45
Март	Корабли	7	49
Апрель	Самолёты	8	51
Май	Повторение	9	55
4- 5 лет	***Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017***		
Сентябрь	Полосочки (плоскостное моделирование)	1	33
Октябрь	Зоопарк	2	44
Ноябрь	Домик с забором и воротами	3	59
Декабрь	Новогодние игрушки	4	71
Январь	Конструирование по замыслу	5	82
Февраль	Пароход	6	94
Март	Машины	7	106
Апрель	Пешеходные мосты	8	118
Май	Бабочка	9	120
	Итого	***18***	
Робототехника			
4- 5 лет	***Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019г.***		
Сентябрь	Башня	1	40
	Мостик	2	41
Октябрь	Красивые рыбки	3	42
	Гусенок	4	43
Ноябрь	Большие и маленькие пирамидки	5	45
	Ворота для заборчика	6	45
Декабрь	Лесной домик	7	46
	Русская печь	8	47
Январь	Загон для коров и лошадей	9	48
	Грузовик	10	49
Февраль	Знакомство со светофором	11	51

	Робот	12	53
Март	Мы едем в зоопарк	13	54
	Конструирование по замыслу	14	56
Апрель	Ракеты, космонавты	15	56
	Поезд	16	57
Май	Разные профессии	17	58
	Конструирование по замыслу	18	60
	Итого	***18***	
	Всего	***36***	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1/4/36			
5-6 лет	***О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019***		
Сентябрь	Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	20
	Тема 2. Моя Семья	2	22
Октябрь	Тема 3. Что предмет расскажет о себе	3	24
	Тема 4. О дружбе и друзьях	4	25
Ноябрь	Тема 5.Коллекционер бумаги	5	27
	Тема 6. Детский сад	6	28
Декабрь	Тема 7. Наряды куклы Тани	7	31
	Тема 8. Игры во дворе	8	32
Январь	Тема 9. В мире металла	9	34
	Тема 10. В гостях у кастелянши	10	35
Февраль	Тема 11. Песня колокольчика	11	37
	Тема 12. Российская армия	12	38
Март	Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки	13	41
	Тема 14. В гостях у художника	14	43
Апрель	Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса	15	45
	Тема 16. Россия –огромная страна	16	46
Май	Тема 17. Путешествие в прошлое телефона	17	49
	Тема 18. Профессия - артист	18	50
	Итого	**18**	
Ознакомление с миром природы			
5-6 лет	***О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2015***		
Сентябрь	Тема 1. Во саду ли, в огороде	1	36
	Тема 2. Экологическая тропа осенью(на улице).	2	38
Октябрь	Тема 3. Берегите животных	3	41
	Тема 4. Прогулка по лесу	4	42
Ноябрь	Тема 5. Осенины	5	45
	Тема 6. Пернатые друзья	6	49
Декабрь	Тема 7. Покормим птиц	7	53
	Тема 8. Как животные помогают человеку	8	55
Январь	Тема 9. Зимние явления в природе	9	57
	Тема 10.Экологическая тропа в здании детского сада	10	59
Февраль	Тема 11. Цветы для мамы	11	62
	Тема 12. Экскурсия в зоопарк	12	63
Март	Тема 13. Мир комнатных растений	13	66
	Тема 14. Водные ресурсы Земли	14	69
Апрель	Тема 15. Леса и луга нашей Родины	15	71
	Тема 16. Весенняя страда	16	73
Май	Тема 17. Природный материал-песок,глина, камни	17	74
	Тема 18. Солнце, воздух и вода- наши верные друзья	18	77

	(прохождение экологической тропы).		
	Итого	***18***	
	Всего	***36***	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
5-6 лет	***Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	13
	Занятие № 2	2	15
	Занятие № 3	3	18
	Занятие № 3 (повторение)	4	18
Октябрь	Занятие № 4	5	19
	Занятие № 5	6	21
	Занятие № 6	7	23
	Занятие № 7	8	25
Ноябрь	Занятие № 8	9	27
	Занятие № 9	10	29
	Занятие № 10	11	30
	Занятие № 11	12	32
Декабрь	Занятие № 12	13	34
	Занятие № 13	14	36
	Занятие № 14	15	38
	Занятие № 15	16	40
Январь	Занятие № 16	17	43
	Занятие № 17	18	46
	Занятие № 18	19	48
	Занятие № 19	20	50
Февраль	Занятие № 20	21	52
	Занятие № 21	22	54
	Занятие № 22	23	56
	Занятие № 23	24	59
Март	Занятие № 24	25	61
	Занятие № 25	26	64
	Занятие № 26	27	66
	Занятие № 27	28	67
Апрель	Занятие № 28	29	70
	Занятие № 29	30	72
	Занятие № 30	31	74
	Занятие № 31	32	76
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	70
	Занятие № 29 (повторение)	34	72
	Занятие № 30 (повторение)	35	74
	Занятие № 31 (повторение)	36	76
	Итого	**36**	
Конструктивно-модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
5-6 лет	***Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019***		
Сентябрь	Тема 1. Дома	1	13
Октябрь	Тема 2. Машины	2	19
Ноябрь	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	3	25
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	29

Январь	Тема 5. Микрорайон города	5	34
Февраль	Тема 6. Мосты	6	37
Март	Тема 7. Метро	7	43
Апрель	Тема 8. Суда	8	46
Май	Тема 9. Архитектура и дизайн	9	50
	Итого	**9**	
5-6 лет	***Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Грузовой автомобиль	1	64
Октябрь	Гараж с двумя въездами	2	65
Ноябрь	Простой мост	3	65
Декабрь	Разнообразные мосты	4	66
Январь	Детский сад	5	67
Февраль	Улица	6	67
Март	По замыслу	7	68
Апрель	Аэродром	8	68
Май	По замыслу	9	68
	Итого	***9***	
	Всего	***18***	
Робототехника			
5 - 6 лет	***Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Мостик через речку	1	67
	Колодец	2	67
Октябрь	Разные домики	3	68
	Кафе	4	69
Ноябрь	Плывут корабли	5	70
	Катер	6	71
Декабрь	Зоопарк	7	72
	Конструирование по замыслу	8	73
Январь	Домашние животные	9	74
	Дети	10	74
Февраль	Грузовой автомобиль	11	74
	Пожарная часть	12	75
Март	Поезд мчится	13	75
	Пастбище	14	76
Апрель	Ракеты, космонавты	15	78
	Светофор, регулировщик	16	78
Май	Лабиринт	17	80
	Конструирование по замыслу	18	81
	Итого	***18***	
	Всего	***36***	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1/4/36			
6-7 лет	***О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.***		
Сентябрь	«Предметы-помощники»	1	20
	«Дружная семья»	2	33
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	21
	«Как хорошо у нас в саду»	4	35
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	22
	«Школа. Учитель.»	6	37

Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	24
	«Библиотека»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	25
	«Путешествие в типографию»	10	44
Февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	26
	«К дедушке на ферму»	12	46
Март	«Знатоки»	13	27
	«Моё Отечество – Россия»	14	48
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	29
	«Защитники Родины»	16	51
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	31
	«Космос»	18	55
	Итого	**18**	
Ознакомление с миром природы			
6-7 лет	***О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез,2018***		
Сентябрь	Тема 1. Дары осени	1	33
	Тема 2. Почва и подземные обитатели	2	34
Октябрь	Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных	3	37
	Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	4	38
Ноябрь	Тема 5. Птицы нашего края	5	40
	Тема 6. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	Тема 7. Животные зимой	7	45
	Тема 8. Животные водоемов, морей и океанов»	8	48
Январь	Тема 9. 11 января – День заповедников и национальных парков	9	50
	Тема 10. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	10	53
Февраль	Тема 11. Служебные собаки	11	55
	Тема 12. Огород на окне	12	57
Март	Тема 13. Полюбуйся: весна наступает	13	58
	Тема 14. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	14	61
Апрель	Тема 15. Знатоки природы	15	63
	Тема 16. 22 апреля – Международный день Земли	16	65
Май	Тема 17. Прохождение экологической тропы	17	66
	Тема 18. Цветочный ковер	18	69
	Итого	**18**	
	Всего	**36**	
Формирование элементарных математических представлений 2/8/72			
6-7 лет	***Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	18
	Занятие № 2	2	20
	Занятие № 3	3	21
	Занятие № 4	4	23
	Занятие № 5	5	26
	Занятие № 6	6	29
	Занятие № 5 (повторение)	7	26
	Занятие № 6 (повторение)	8	29
Октябрь	Занятие № 7	9	31

	Занятие № 8	10	34
	Занятие № 9	11	37
	Занятие № 10	12	39
	Занятие № 11	13	41
	Занятие № 12	14	44
	Занятие № 13	15	48
	Занятие № 14	16	51
Ноябрь	Занятие № 15	17	54
	Занятие № 16	18	57
	Занятие № 17	19	60
	Занятие № 18	20	64
	Занятие № 19	21	66
	Занятие № 20	22	69
	Занятие № 21	23	72
	Занятие № 22	24	75
Декабрь	Занятие № 23	25	78
	Занятие № 24	26	80
	Занятие № 25	27	83
	Занятие № 26	28	85
	Занятие № 27	29	89
	Занятие № 28	30	91
	Занятие № 29	31	94
	Занятие № 30	32	98
Январь	Занятие № 31	33	100
	Занятие № 32	34	103
	Занятие № 33	35	106
	Занятие № 34	36	109
	Занятие № 35	37	112
	Занятие № 36	38	114
	Занятие № 37	39	117
	Занятие № 38	40	118
Февраль	Занятие № 39	41	120
	Занятие № 40	42	122
	Занятие № 41	43	126
	Занятие № 42	44	129
	Занятие № 43	45	132
	Занятие № 44	46	135
	Занятие № 45	47	138
	Занятие № 46	48	141
Март	Занятие № 47	49	144
	Занятие № 48	50	147
	Занятие № 49	51	151
	Занятие № 50	52	155
	Занятие № 51	53	157
	Занятие № 52	54	160
	Занятие № 53	55	162
	Занятие № 54	56	165
Апрель	Занятие № 55	57	167
	Занятие № 56	58	170
	Занятие № 57	59	173
	Занятие № 58	60	176

	Занятие № 59	61	179
	Занятие № 60	62	181
	Занятие № 61	63	183
	Занятие № 62	64	186
Май	Занятие № 1-8(закрепление пройденного материала)	65-72	
	Итого	***72***	
Конструктивно –модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
6-7 лет	***Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019***		
Сентябрь	Тема 1. Здания	1	15
Октябрь	Тема 2. Машины	2	25
Ноябрь	Тема 3. Летательные аппараты	3	29
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	33
Январь	Тема 5. Проекты городов	5	37
Февраль	Тема 6. Мосты	6	42
Март	Тема 7. Суда	7	44
Апрель	Тема 8. Железнодорожные дороги	8	50
Май	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	9	53
	Итого	***9***	
6-7 лет	***Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Здания	1	95
Октябрь	Микрорайон города (села)	2	95
Ноябрь	Лестница	3	97
Декабрь	Городской транспорт	4	96
Январь	Стол и стул	5	98
Февраль	По замыслу	6	96
Март	Суда по чертежам	7	97
Апрель	Тележка (тачка)	8	98
Май	По замыслу	9	97
	Итого	***9***	
	Всего	***18***	
Робототехника			
6 - 7 лет	***Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Конструирование по замыслу	1	86
	Мы в лесу построим теремок	2	87
Октябрь	Корабль	3	88
	Аэропорт	4	89
Ноябрь	Многоэтажные дома	5	89
	Детский сад	6	90
Декабрь	Животные на ферме	7	91
	Дом фермера	8	92
Январь	Карусели	9	93
	Горка	10	93
Февраль	Городской транспорт	11	94
	Знакомство с дорожными знаками	12	95
Март	Играем в зоопарк	13	96
	Конструирование по замыслу	14	97
Апрель	Космический корабль	15	97

	Луноход	16	98
Май	Паровоз везет товары	17	98
	Конструирование по замыслу	18	100
	Итого	**18**	
	Всего	**36**	

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц	***Развитие речи 1/4/36*** ***Название методического пособия/тема***	***№***	***Стр.***
3-4 года	***В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020***		
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	25
	Звуковая культура речи: звуки А, У.	2	27
	Звуковая культура речи: звук У.	3	29
	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	4	30
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок».	5	33
	Звуковая культура речи: звук О.	6	34
	Чтение стихотворений об осени	7	35
	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	8	38
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук И	9	40
	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	10	42
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	11	43
	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	12	45
Декабрь	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	13	48
	Чтение произведений о зиме	14	49
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	15	50
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	16	52
январь	Рассматривание сюжетных картин	17	54
	Звуковая культура речи: звуки М, Мь.	18	55
	Звуковая культура речи: звуки П, Пь.	19	57
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	20	59
февраль	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь.	21	60
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	22	62
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	23	64
	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	24	65
март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	25	68
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	26	70
	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П.	27	71
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	28	72
апрель	Звуковая культура речи: звук Ф	29	74
	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины	30	76
	Звуковая культура речи: звук С	31	78
	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	32	79
май	Звуковая культура речи: звук З	33	80
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	34	83

	Звуковая культура речи: звук Ц	35	84
	Повторение	36	86
	Итого	***36***	

4-5 лет	***Развитие речи 1/4/36*** ***В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.***		
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	25
	Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь»	2	26
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	28
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	4	29
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	34
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек	8	35
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	37
	Звуковая культура речи: звук «Ц»	10	38
	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени	11	41
	Составление рассказа об игрушке.	12	44
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	13	48
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	49
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	51
	Звуковая культура речи: звук «Ш»	16	52
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	54
	Звуковая культура речи: звук «Ж»	18	55
	Обучение рассказыванию по картине	19	58
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	58
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	60
	Звуковая культура речи: звук «Ч»	22	61
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	63
	Урок вежливости	24	64
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день	25	67
	ЗКР: звуки Щ-Ч	26	69
	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	27	71
	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	28	72
Апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу…»	29	73
	Звуковая культура речи: звуки «Л» и «Ль»	30	74
	Обучение рассказыванию	31	76
	Заучивание стихотворений	32	77

Май	День Победы	33	79
	Звуковая культура речи: звуки «Р» и «Рь»	34	81
	Прощаемся с подготовишками	35	82
	Литературный калейдоскоп	36	83
	Итого	***36***	
5-6 лет	***Развитие речи 2/8/72*** ***В.В.ГербоваРазвитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020***		
Сентябрь	Мы - воспитанники старшей группы	1	28
	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки….»	2	30
	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун»	3	31
	ЗКР:дифференциация звуков З-С	4	32
	Составление рассказа «Осень наступила»	5	34
	Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень»	6	36
	Рассказывание по сюжетной картине	7	38
	Веселые рассказы Н.Носова	8	39
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	9	39
	Учимся вежливости	10	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	11	42
	ЗКР: дифференциация звуков С-Ц	12	43
	Рассказывание по сюжетной картине	13	45
	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	14	46
	Учимся вежливости	15	47
	Литературный калейдоскоп	16	49
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени	17	50
	Составление рассказов по картинкам	18	51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	19	52
	ЗКР : работа со звуками Ж-Ш	20	54
	Знакомство с нанайскойнародной сказкой «Айога»	21	56
	Продолжение работы над сказкой «Айога»	22	57
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	23	57
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	24	58
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме	25	60
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	26	63
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	64
	ЗКР: дифференциация звуков С-Ш	28	66
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	29	68
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	30	69
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»	31	71
	Дидактические игры со словами	32	72
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал…»	33	73
	Чтение рассказа С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза»	34	75

	Рассказывание по сюжетной картине «Зимние развлечения»	35	76
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	36	78
	ЗКР: дифференциация звуков З-Ж	37	79
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок	38	81
	Чтение стихотворений о зиме	39	82
	Рассказывание по картине	40	84
Февраль	Беседа о дружбе	41	85
	Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка»	42	87
	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	43	88
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ	44	89
	Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	45	91
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	46	92
	Рассказывание по сюжетной картине	47	94
	Составление рассказов по картинкам	48	95
Март	Беседа на тему: «Наши мамы»	49	
	Составление рассказа по картинкам	50	100
	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	51	101
	Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	52	102
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	53	103
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	54	103
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч.	55	104
	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»	56	106
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р	57	107
	Чтение стихотворений о весне	58	108
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	59	110
	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне,реченька лесная…»	60	110
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	61	112
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»	62	113
	Дидактические игры со словами	63	114
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	64	114
Май	Литературный калейдоскоп	65	115
	Обучение рассказыванию по картинкам	66	117
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок»	67	117
	Лексические упражнения	68	118
	Чтение русской народной сказки «Финист - ясный сокол»	69	119
	Звуковая культура речи	70	119
	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	71	121
	Повторение	72	121
	Итого	***72***	
6-7 лет	***Развитие речи. 2/8/72*** ***В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.:***		

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Подготовишки	1	19
	Летние истории	2	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	Лексико-грамматические упражнения	4	22
	Для чего нужны стихи?	5	23
	Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл перестал петь»	6	24
	Рассказывание по сюжетной картине	7	26
	Беседа о А.С. Пушкине	8	27
Октябрь	Лексические упражнения	1	27
	Заучивание стихотворения А. Фета. «Ласточки пропали…»	2	28
	ЗКР: подготовка к обучению грамоте	3	29
	Русские народные сказки	4	32
	Вот такая история!	5	32
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы -мне»	6	34
	На лесной поляне	7	35
	Небылицы-перевертыши	8	36
Ноябрь	«Сегодня так светло кругом!»	1	38
	Осенние мотивы	2	39
	ЗКР: работа над предложением	3	40
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	4	42
	Лексические упражнения	5	44
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	6	45
	Подводный мир	7	46
	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама!Глянь-ка из окошка..»	8	46
Декабрь	Лексические упражнения	1	49
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	2	50
	Звуковая культура речи	3	51
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	4	52
	Тяпа и Топ сварили компот	5	53
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь»	6	54
	Лексические упражнения	7	55
	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	8	57
Январь	Новогодние встречи	1	58
	Произведения Н. Носова	2	59
	Произведения Н. Носова (повторение)	3	59
	Сочинение рассказа: заяц бояка	4	59
	Здравствуй, гостья-зима!	5	60
	Лексические упражнения	6	61
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	7	62
	Лексические упражнения (повторение)	8	61
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка	1	63
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	2	64
	Работа по сюжетной картине	3	65
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	4	66
	Лексические упражнения	5	67
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	6	68

	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	69
	Повторение пройденного материала	8	70
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	70
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	2	71
	Чтение сказки В.Даля «Старик Годовик»	3	72
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	4	73
	Лексические упражнения	5	74
	Весна идет, весне дорогу!	6	75
	Лохматые и крылатые	7	78
	Чтение былины «Садко»	8	79
Апрель	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	1	79
	Лексические упражнения	2	80
	Сочиняем сказку про Золушку	3	81
	Рассказы по картинкам	4	82
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	5	83
	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	6	84
	Сказки Г.Х. Андерсена	7	85
	Повторение	8	86
Май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	86
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	2	88
	Весенние стихи	3	89
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	4	90
	Лексические упражнения	5	91
	Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	6	93
	Повторение	7	93
	Повторение	8	93
	Итого	***72***	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Возраст/месяц	***Название методического пособия/тема***	***№ занятия***	***Стр.***
3-4 г.	***РИСОВАНИЕ 1/4/36*** ***Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020***		
Сентябрь	Тема 1.«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	43
	Тема 2. «Идёт дождь»	2	44
	Тема 5. «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	46
	Тема 6. «Красивые лесенки»	4	47
Октябрь	Тема 9. «Разноцветный ковёр из листьев»	5	51
	Тема 10. «Цветные клубочки»	6	52
	Тема 12. «Колечки»	7	54
	Тема 14. «Раздувайся пузырь»	8	55
Ноябрь	Тема 17. «Красивые воздушные шары»	9	58
	Тема 20. «Разноцветные обручи»	10	60
	Тема 23. «Нарисуй что-то круглое»	11	64
	Тема 24. «Нарисуй, что хочешь, красивое»	12	65
Декабрь	Тема 25. «Снежные комочки, большие и маленькие»	13	66
	Тема 28. «Деревья на нашем участке»	14	68
	Тема 30. «Ёлочка»	15	70
	Тема 31. «Знакомство с дымковскими игрушками.	16	71

	Рисование узоров»		
Январь	Тема 33. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	17	73
	Тема 34. «Украсим рукавичку - домик»	18	74
	Тема 36 «Украсим дымковскую уточку»	19	76
	Тема 38. Рисование по замыслу	20	77
Февраль	Тема 41. «Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	80
	Тема 43. «Светит солнышко»	22	82
	Тема 46 «Самолёты летят»	23	85
	Тема 47. «Деревья в снегу»	24	86
Март	Тема 50. «Красивые флажки на ниточке»	25	88
	Тема 53. «Нарисуйте, что хочешь красивое»	26	91
	Тема 54. «Книжки - малышки»	27	92
	Тема 56. «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	28	93
Апрель	Тема 58. «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	29	96
	Тема 60. «Скворечник» («Домик для собачки»)	30	98
	Тема 61. «Красивый коврик»	31	98
	Тема 63. «Красивая тележка» («Красивый поезд»)	32	100
Май	Тема 65. «Картинка о празднике»	33	102
	Тема 67. «Одуванчики в траве»	34	104
	Тема 69. Рисование по замыслу красками	35	106
	Тема 71. «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	36	108
	Итого	***36***	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ/ 1/4/36			
3-4 г.	***ЛЕПКА*** ***Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020***		
Сентябрь	Тема 3. «Конфетки» («Цветные мелки»)	1	44
	Тема 7. «Бублики» («Баранки»)	2	49
Октябрь	Тема 13. «Колобок»	3	54
	Тема 15. «Подарок любимому щенку»	4	56
Ноябрь	Тема 19. «Крендельки»	5	60
	Тема 22. «Пряники»	6	62
Декабрь	Тема 26. «Лепешки большие и маленькие»	7	66
	Тема 27. «Погремушка»	8	68
Январь	Тема 35. «Мандарины и апельсины»	9	75
	Тема 40. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	10	79
Февраль	Тема 42. «Воробушки и кот»	11	81
	Тема 45. «Самолёты стоят на аэродроме»	12	84
Март	Тема 51. «Неваляшка»	13	89
	Тема 52. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	14	90
Апрель	Тема 57. «Зайчик» («Маленькая Маша»)	15	94
	Тема 62. «Миски трёх медведей»	16	99
Май	Тема 66. «Угощение для кукол»	17	103
	Тема 68. «Цыплята гуляют»	18	105
	Итого	***18***	
3-4 г.	***АППЛИКАЦИЯ*** ***Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020***		
Сентябрь	Тема 4. «Большие и маленькие мячи»	1	46

	Тема 8. «Шарики катятся по дорожке»	2	50
Октябрь	Тема 11. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	3	53
	Тема 16. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	4	57
Ноябрь	Тема 18. «Разноцветные огоньки в домиках»	5	59
	Тема 21. «Шарики и кубики»	6	61
Декабрь	Тема 29. «Пирамидка»	7	70
	Тема 40. «Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
Январь	Тема 37. «Красивая салфеточка»	9	76
	Тема 39. «Снеговик»	10	78
Февраль	Тема 44. «Узор на круге»	11	84
	Тема 48. «Цветы в подарок маме, бабушке»	12	86
Март	Тема 49. «Флажки»	13	87
	Тема 55. «Салфетка»	14	93
Апрель	Тема 59. «Скворечник»	15	97
	Тема 64. «Скоро праздник придет»	16	102
Май	Тема 70. «Цыплята на лугу» (коллективная работа)	17	107
	Тема 72. «Домик»	18	109
	Итого	***18***	
	Всего	***36***	
	Музыкальное развитие 2/8/72		
3-4 г.	***Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет) Изд. 2-Е, испр. - Волгоград, Учитель 239 с.***		
месяц	***Название занятия***	***№конспекта***	***стр***
Сентябрь	Тема 1. «Давайте познакомимся»	1	6
	Тема 2. «Продолжаем наше знакомство»	2	8
	Тема 3. «Барабанит барабан: Бам,Бам.Бам»	3	11
	Тема 4. «Наступила осень»	4	13
	Тема 5. «Осенний букет для мамочки»	5	17
	Тема 6. «В гости к нам пришел Мишутка»	6	20
	Тема 7. «Мы найдем в лесу грибок»	7	22
	Тема 8. «Наш Петрушка заболел»	8	25
Октябрь	Тема 9. «Петрушка выздоравливает»	9	27
	Тема 10. «Покраснели кисти на рябине тонкой»	10	29
	Тема 11. «За окном дождь»	11	31
	Тема 12. «Грустный Петрушка»	12	34
	Тема 13. «Мы играем с дождем»	13	36
	Тема 14. «Музыкальные игрушки»	14	38
	Тема 15. «Наши погремушки-звонкие игрушки»	15	41
	Тема 16. «Кукла Люсьена»	16	44
Ноябрь	Тема 17. «Мы сегодня музыканты»	17	47
	Тема 18. «Спи мишутка, засыпай»	18	51
	Тема 19. «Мишка пляшет и поет»	19	52
	Тема 20. «Скоро зима»	20	54
	Тема 21. «Приглашение на праздник»	21	57
	Тема 22. «Веселая прогулка»	22	59
	Тема 23. «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки с ним играем»	23	61
	Тема 24. «Для чего нужна зарядка»	24	64
Декабрь	Тема 25. «Зарядка для зверяток»	25	66
	Тема 26. «Зима пришла»	26	69
	Тема 27. «Зимняя прогулка»	27	71

	Тема 28. «Музыкальный зоопарк»	28	73
	Тема 29. «Кисонька-мурысонька»	29	75
	Тема 30. «спой нам котик, песенку»	30	77
	Тема 31. «Скоро праздник Новый год»	31	79
	Тема 32. «Зимние забавы»	32	81
Январь	Тема 33. «Наш веселый снеговик»	33	82
	Тема 34. «Дед Мороз пришел к нас в гости»	34	84
	Тема 35. «Мы рисуем праздник»	35	86
	Тема 36. «Скачем резво, как лошадки»	36	87
	Тема 37. «Иго-го- поет лошадка»	37	90
	Тема 38. «Игривые лошадки»	38	92
	Тема 39. «Кто как ходит и поет»	39	94
	Тема 40. «Мы танцуем со снежками»	40	95
Февраль	Тема 41. «Белые снежинки пляшут за окном?»	41	97
	Тема 42. «Вот так чудо из чудес»	42	99
	Тема 43. «Мои любимые игрушки»	43	102
	Тема 44. «БИ-БИ-БИ-Гудит машина»	44	105
	Тема 45. «Игра продолжается»	45	106
	Тема 46. «Прогулка на автомобиле»	46	109
	Тема:47 «Строим домик для игрушек»	47	111
	Тема 48. «Грустный кот»	48	114
Март	Тема 49. «Шаловливые котята»	49	115
	Тема 50. «Птички прилетели»	50	118
	Тема 51. «У каждой птицы своя песенка»	51	120
	Тема 52. «Пришла весна»	52	122
	Тема 53. «Весенняя прогулка»	53	124
	Тема 54. «Греет солнышко теплее»	54	126
	Тема 55. «Цветики-цветочки»	55	128
	Тема 56. «Я иду с цветами»	56	129
Апрель	Тема 57. «Самолет»	57	130
	Тема 58. «Железная птица»	58	132
	Тема 59. «Мишка с куклой пляшут полечку»	59	134
	Тема 60. «Веселые музыканты»	60	136
	Тема 61. «Все мы музыканты»	61	139
	Тема 62. «Мы летам и жужжим»	62	141
	Тема 63. «Кукла пляшет и поет»	63	144
	Тема 64. «Будем с куклой играть, будем весело плясать»	64	146
Май	Тема 65: «Возвращение Петрушки»	65	147
	Тема 66: «Как у бабушки в деревне»	66	150
	Тема 67: «Петрушкины друзья»	67	154
	Тема 68: «До свидания, Петрушка!	68	156
	Музыкальная деятельность ***Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2020.***		
	Тема 69. «Мишка косолапый»	69	171
	Тема 70. «Все мы музыканты»	70	172
	Тема 71. «Мой веселый, звонкий мяч»	71	174
	Тема 72. «Здравствуй, лето красное»	72	176
	Итого	***72***	
4-5 лет	***РИСОВАНИЕ*** ***Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020***		

Сентябрь	Тема 2. «Нарисуй картинку про лето» - рисование по замыслу.	1	43
	Тема 5. «На яблоне поспели яблоки»	2	46
	Тема 6. «Красивые цветы»	3	47
	Тема 8. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	48
Октябрь	Тема 9. «Золотая осень»	5	49
	Тема 11. «Сказочное дерево»	6	52
	Тема 13. «Украшение фартука» декоративное рисование	7	53
	Тема 16. «Яички простые и золотые»	8	56
Ноябрь	Тема 17. «Рисование по замыслу»	9	57
	Тема 20. « Украшение свитера» декоративное рисование	10	59
	Тема 22. «Маленький гномик»	11	61
	Тема 24. «Рыбки плавают в аквариуме»	12	63
Декабрь	Тема 25. «Кто в каком домике живет»	13	64
	Тема 28. «Снегурочка»	14	67
	Тема 30. «Новогодние поздравительные открытки»	15	68
	Тема 32. «Наша нарядная ёлка»	16	70
Январь	Тема 33. «Маленькой елочке холодно зимой»	17	71
	Тема 36. «Развесистое дерево»	18	73
	Тема 39. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	75
	Тема 40. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	20	76
Февраль	Тема 41. «Украсим полоску флажками»	21	77
	Тема 42. «Девочка пляшет»	22	78
	Тема 45. «Красивая птичка»	23	79
	Тема 47. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	24	81
Март	Тема 49. «Расцвели красивые цветы»	25	83
	Тема 53. Декоративное рисование «Украсим платьице кукле»	26	89
	Тема 55 «Козлятки на лугу»	27	91
	Тема 56. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	28	91
Апрель	Тема 92. «Сказочный домик-теремок»	29	92
	Тема 61. «Мое любимое солнышко»	30	96
	Тема 63. «Твоя любимая кукла»	31	98
	Тема 64. «Дом, в котором ты живешь»	32	99
Май	Тема 65. «Празднично украшенный дом»	33	100
	Тема: 68. «Самолеты летят сквозь облака»	34	102
	Тема 69. «Нарисуй картинку про весну»	35	103
	Тема 72. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	36	105
	Итого	***36***	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ/ 1/4/36			
4-5 лет	***ЛЕПКА*** ***Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020***		
Сентябрь	Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	42
	Тема 3. «Большие и маленькие морковки»	2	44
Октябрь	Тема 10. «Грибы»	3	50
	Тема 15. «Огурец и свёкла» («Рыбка»)	4	55
Ноябрь	Тема 19. «Сливы и лимоны»	5	59
	Тема 23 «Уточка»	6	62

Декабрь	Тема 27. «Девочка в длинной шубке»	7	66
	Тема: «Утка с утятами»	8	67
Январь	Тема 34. «Птичка»	9	71
	Тема 38. «Хоровод»	10	75
Февраль	Тема 44. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	11	79
	Тема 46. «Мы слепили снеговиков»	12	81
Март	Тема 51. «Мисочка»	13	85
	Тема 54. «Козленочек»	14	89
Апрель	Тема 58. «Мисочки для трех медведей»	15	93
	Тема 60. «Барашек»	16	95
Май	Тема 66. «Птичка клюет зернышки»	17	100
	Тема 71. «Как мы играли в п/и «Прилет птиц»»	18	105
	Итого	***18***	
4-5 лет	***АППЛИКАЦИЯ*** ***Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020***		
Сентябрь	Тема 4. «Красивые флажки»	1	44
	Тема 7. «Укрась салфеточку»	2	48
Октябрь	Тема 12. «Украшение платочка»	3	53
	Тема 14. «Лодки плывут по реке»	4	54
Ноябрь	Тема 18. «Большой дом»	5	58
	Тема 21. «Корзина грибов»	6	61
Декабрь	Тема 26. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	65
	Тема 31. «Бусы на ёлку»	8	69
Январь	Тема 35. «В магазин привезли красивые пирамидки»	9	72
	Тема 37. «Автобус»	10	73
Февраль	Тема 43. «Летящие самолеты»	11	79
	Тема 48. «Подарок маме и бабушке»	12	82
Март	Тема 50. «Красивый букет в подарок»	13	84
	Тема 52. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	86
Апрель	Тема 59. «Загадки»	15	94
	Тема 62. «Вырежи и наклей что захочешь»	16	97
Май	Тема 67. «Красная Шапочка»	17	101
	Тема 70. «Волшебный сад»	18	104
	Итого	***18***	
	ВСЕГО	***36***	

Музыкальное развитие

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия.Средняя группа(от 4 до 5 лет) Изд. 3-е испр. Волгоград, Учитель 335 с.

Месяц	***Название занятия***	***№ занятия***	***Страница***
Сентябрь	1.Занятие 1	1	6
	2. Занятие 2	2	9
	3. Занятие 3	3	12
	4. Занятие 4	4	15
	5. Занятие 5	5	19
	6. Занятие 6	6	22
	7.Занятие 7	7	25
	8. Занятие 8	8	28
Октябрь	1.Занятие 9	1	30
	2. Занятие10	2	34
	3. Занятие 11	3	37

	4. Занятие 12	4	40
	5. Занятие 13	5	42
	6. Занятие 14	6	45
	7.Занятие 15	7	47
	8. Занятие 16	8	49
Ноябрь	1.Занятие 17	1	52
	2. Занятие18	2	54
	3. Занятие 19	3	55
	4. Занятие 20	4	58
	5. Занятие 21	5	60
	6. Занятие 22	6	63
	7.Занятие 23	7	66
	8. Занятие 24	8	69
Декабрь	1.Занятие 25	1	73
	2. Занятие26	2	76
	3. Занятие 27	3	79
	4. Занятие 28	4	82
	5. Занятие 29	5	86
	6. Занятие 30	6	88
	7.Занятие 31	7	90
	8. Занятие 32	8	93
Январь	1.Занятие 33	1	94
	2. Занятие34	2	99
	3. Занятие 35	3	102
	4. Занятие 36	4	107
	5. Занятие 37	5	109
	6. Занятие 38	6	111
	7.Занятие 39	7	113
	8. Занятие 40	8	115
Февраль	1.Занятие 41	1	117
	2. Занятие42	2	119
	3. Занятие 43	3	121
	4. Занятие 44	4	125
	5. Занятие 45	5	127
	6. Занятие 46	6	130
	7.Занятие 47	7	132
	8. Занятие 48	8	134
Март	1.Занятие 49	1	136
	2. Занятие50	2	139
	3. Занятие 51	3	140
	4. Занятие 52	4	143
	5. Занятие 53	5	145
	6. Занятие 54	6	147
	7.Занятие 55	7	149
	8. Занятие 56	8	151
Апрель	1.Занятие 57	1	155
	2. Занятие58	2	157
	3. Занятие 59	3	159
	4. Занятие 60	4	163
	5. Занятие 61	5	167
	6. Занятие 62	6	169
	7.Занятие 63	7	176
	8. Занятие 64	8	179

Май	1.Занятие 65 2. Занятие66 3. Занятие 67 4. Занятие 68 Повторение	1 2 3 4 5-8	181 183 186 188
	Итого	***72***	
5-6 лет	***РИСОВАНИЕ 2/8/72*** ***Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019***		
Сентябрь	Тема 2. «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4. «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5. «Космея»	3	32
	Тема 7. «Укрась платочек ромашками»	4	33
	Тема 8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Тема 9. «Чебурашка»	6	34
	Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12. «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14. «Идет дождь»	9	37
	Тема 16. «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)»	11	42
	Тема 21. «Девочка в нарядном платье»	13	43
	Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью»	14	43
	Тема 23. «Городецкая роспись»	15	44
	Тема 24. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	16	45
Ноябрь	Тема 25: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	17	45
	Тема 27: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29: «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	20	50
	Тема 33: «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34: «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36: «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37: Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38: «Зима»	25	55
	Тема 40: «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41: «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42: «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44: Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46: «Снежинка»	30	61
	Тема 48: «Наша нарядная елка»	31	63
	Тема 49: «Усатый-полосатый»	32	63
Январь	Тема 51: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53: «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55: «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57: «Машины нашего города (села)»	36	69
	Тема 58: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60: «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61: «Нарисуй своих любимых животных»	39	72

Февраль	Тема 62: «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64: «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66: «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67: «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69: «Золотая хохлома»	45	78
	Тема 70: «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71. «Домики трех поросят»	47	80
	Тема 73: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74: «Дети делают зарядку»	49	82
	Тема 76: «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77: «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	53	86
	Тема 82: «Рисование по замыслу»	54	88
	Тема 84: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85: «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90: «Роспись петуха»	59	94
	Тема 94: «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96: «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97: Рисование по замыслу «Красивые цветы»	62	99
	Тема 98: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
Май	Тема 100: «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104: «Цветут сады»	67	104
	Тема 106: «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108: «Картинки для игры «Радуга»	69	107
	Тема 109: «Цветные страницы»	70	108
5-6 лет	***РИСОВАНИЕ*** ***Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018***		
октябрь	Ежик	12	30
январь	Кто живет в зимнем лесу?	40	58
апрель	Пасхальное яйцо	64	99
май	Бабочка	71	107
	Одуванчик	72	109
	Итого	**72**	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ/РУЧНОЙ ТРУД 1/4/36			
5-6 лет	***ЛЕПКА*** ***Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика-Синтез,2019***		
Сентябрь	Тема 1: «Грибы».	1	29
	Тема 6: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	2	32
Октябрь	Тема 13: «Красивые птички»	3	37
	Тема 17: «Как маленький Мишутка увидел, что из его	4	39

	мисочки все съедено»		
Ноябрь	Тема 30: «Олешек»	5	49
	Тема 32: «Вылепи свою любимую игрушку»	6	51
Декабрь	Тема 39: «Котенок»	7	56
	Тема 45: «Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50: «Снегурочка»	9	64
	Тема 54: «Зайчик»	10	67
Февраль	Тема 63: «Щенок»	11	74
	Тема 72: Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75: Лепка «Кувшинчик»	13	83
	Тема 80: «Птицы на кормушке»	14	86
Апрель	Тема 87: «Петух»	15	91
	Тема 91: «Белочка грызет орешки» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	16	95
Май	Тема 99: «Сказочные животные»	17	101
	Тема 103: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	18	103
	Итого	***18***	
5-6 лет	***АППЛИКАЦИЯ*** ***Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2019.***		
Сентябрь	Тема 3: «На лесной полянке выросли грибы».	1	30
Октябрь	Тема 15: «Осенний ковер»	2	38
Ноябрь	Тема 26: «Троллейбус»	3	46
Декабрь	Тема 47: «Новогодняя поздравительная открытка»	4	61
Январь	Тема 59: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	5	71
Февраль	Тема 65: «Матрос с сигнальными флажками»	6	75
Март	Тема 81: «Сказочная птица»	7	87
Апрель	Тема 92: «Поезд»	8	93
Май	Тема 101: «Весенний ковер»	9	102
	Итого	***9***	
5-6 лет	***РУЧНОЙ ТРУД*** ***Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Магазин игрушек	1	68
Октябрь	Домашние птицы	2	80
Ноябрь	Корзиночка	3	69
Декабрь	Заяц – хваста	4	80
Январь	Ёлочные игрушки	5	70
Февраль	Высотное здание	6	75
Март	Карусель	7	71
Апрель	Игрушки	8	72
Май	Мотылек, рыбка, лодочка	9	75
	Итого	***9***	
	Всего	***36***	
Музыкальное развитие			
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. Изд. 2-е, испр.г. Волгоград, Учитель 348 с.			
Месяц	***Название занятий***	***№ занятия***	***Страница***

Сентябрь	1.Занятие 1	1	11
	2.Занятие 2	2	15
	3.Занятие 3	3	19
	4.Занятие 4	4	21
	5.Занятие 5 «В мой порт зашел кораблик»	5	23
	6.Занятие 6	6	27
	7.Занятие 7	7	31
	8.Занятие 8	8	35
Октябрь	1.Занятие 9 «Осенняя пора»	1	37
	2.Занятие 10	2	41
	3.Занятие 11	3	43
	4. Занятие 12	4	47
	5.Занятие 13 «Пропала собака»	5	49
	6.Занятие 14	6	53
	7.Занятие 15	7	55
	8.Занятие 16	8	58
Ноябрь	1..Занятие 17	1	60
	2.Занятие 18	2	62
	3.Занятие 19	3	66
	4. Занятие 20 «Сказка осеннего леса»	4	67
	5.Занятие 21	5	72
	6.Занятие 22	6	74
	7.Занятие 23	7	76
	8.Занятие 24	8	79
Декабрь	1.Занятие 25	1	81
	2.Занятие 26 «Музыкальные загадки»	2	83
	3.Занятие 27	3	88
	4. Занятие 28	4	90
	5.Занятие 29 «Баю, баюшки, баю»	5	92
	6.Занятие 30	6	100
	7.Занятие 31	7	102
	8.Занятие 32	8	104
Январь	1.Занятие 33 «Бьют часы на старой башне»	1	107
	2.Занятие 34	2	113
	3.Занятие 35	3	117
	4. Занятие 36	4	120
	5.Занятие 37	5	122
	6.Занятие 38 «Дорогая гостья»	6	125
	7.Занятие 39	7	128
	8.Занятие 40	8	130
Февраль	1.Занятие 41	1	132
	2.Занятие 42	2	136
	3.Занятие 43	3	138
	4. Занятие 44	4	140
	5.Занятие 45	5	144
	6.Занятие 46	6	148
	7.Занятие 47 «Музыкальные картинки»	7	150
	8.Занятие 48	8	157
Март	1.Занятие 49	1	160
	2.Занятие 50	2	162
	3.Занятие 51	3	165
	4. Занятие 52 «Клоуны музыкальная гостиная»	4	169
	5.Занятие 53	5	174

	6.Занятие 54 7.Занятие 55 8.Занятие 56	6 7 8	175 178 180
Апрель	1.Занятие 57 2.Занятие 58 3.Занятие 59 4. Занятие 60 «Если добрый ты» 5.Занятие 61 6.Занятие 62 7.Занятие 63 8.Занятие 64	1 2 3 4 5 6 7 8	182 185 187 189 197 200 202 204
Май	1.Занятие 65 2.Занятие 66 3.Занятие 67 4. Занятие 68 Повторение	1 2 3 4 5-8	207 209 210 213
	Итого	***72***	
6-7 лет	***РИСОВАНИЕ***		
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
Сентябрь	Тема 1. «Лето»	1	47
	Тема 3. «Декоративное рисование на квадрате»	2	48
	Тема 5. «Кукла в национальном костюме».	3	50
	Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	4	51
	Тема 7. «Золотая осень»	5	52
	Тема 10. «Придумай, чем может стать красивый осенний лист»	6	54
	Тема 11. Рисование по замыслу «Транспорт»	7	54
	Тема 12. «Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
Октябрь	Тема 13. Рисование с натуры «Ветка рябины»	9	56
	Тема 17. «Прогулка с папой (мамой)».	10	59
	Тема 19. «Город (село) вечером»	11	61
	Тема 20. Декоративное рисование «Завиток».	12	62
	Тема 21. Декоративное рисование «Завиток».	13	62
	Тема 22. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	14	63
	Тема 23. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	15	64
	Тема 24. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	16	64
Ноябрь	Тема 24. «Поздняя осень»	17	66
	Тема 26. Рисование с натуры «Комнатное растение»	18	67
	Тема 28. «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка)	19	69
	Тема 30. «Как мы играем в детском саду»	20	71
	Тема 31. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	21	72
	Тема 33. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» (усложнение)	22	75
	Тема 34. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	23	76
	Тема 35. «Кукла в национальном костюме»	24	77
Декабрь	Тема 37. Декоративное рисование «Птица»	25	79
	Тема 38. «Волшебная птица».	26	80

	Тема 41. «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	27	82
	Тема 42. Рисование по замыслу	28	83
	Тема 44. «Сказка о царе Салтане»	29	84
	Тема 45. «Сказка о царе Салтане» (продолжение)	30	84
	Тема 47. «Зимний пейзаж».	31	86
	Тема 48. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	32	87
Январь	Тема 49. «Новогодний праздник в детском саду».	33	88
	Тема 50. «Новогодний праздник в детском саду» (продолжение)	34	88
	Тема 52. Декоративное рисование «Букет цветов»	35	90
	Тема 54. Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся»	36	92
	Тема 55. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	37	93
	Тема 56. «Иней покрыл деревья»	38	94
	Тема 59: «Сказочный дворец»	39	96
	Тема 60: «Сказочный дворец» (продолжение)	40	96
Февраль	Тема 62. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	41	98
	Тема 63. «Сказочное царство».	42	99
	Тема 65. «Наша армия родная»	43	101
	Тема 66. «Зима»	44	101
	Тема 67. Рисование «Морозко» (по русской народной сказке)	45	102
	Тема 69. «Конек-Горбунок»	46	103
	Тема 70. «Конек-Горбунок» (продолжение)	47	103
	Тема 72. Рисование с натуры «Ваза с ветками».	48	104
Март	Тема 73. Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	49	105
	Тема 75. «Уголок групповой комнаты».	50	107
	Тема 76. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	51	109
	Тема 77. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	52	109
	Тема 78. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	53	109
	Тема 80. Рисование по замыслу	54	111
	Тема 82. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	55	112
	Тема 84. Рисование по замыслу	56	114
Апрель	Тема 86. «Мой любимый сказочный герой»	57	116
	Тема 89. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	118
	Тема 90. «Обложка для книги сказок»	59	120
	Тема 91. «Обложка для книги сказок»	60	120
	Тема 92. Декоративное рисование «Завиток»	61	120
	Тема 93. «Субботник»	62	121
	Тема 95. «Радуга»	63	123
	Тема 96. «Разноцветная страна»	64	124
Май	Тема 83: «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	65	95
	Тема 85: «Цветущий сад»	66	96
	Тема 88: «Весна»	67	97
	Тема 90: «Круглый год (двенадцать месяцев)»	68	99
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»	69	100
	Тема 88: «Весна» (повтор)	70	97

	Тема 92: По замыслу «Родная страна»(повтор)	71	100
	Тема 85: «Цветущий сад»(повтор)	72	96
	Итого	**72**	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ/РУЧНОЙ ТРУД 1/4/36			
6-7 лет	***ЛЕПКА*** ***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.***		
Сентябрь	Тема 2. «Фрукты для игры в магазин»	1	48
	Тема 4. «Корзина с грибами»	2	49
Октябрь	Тема 16. «Фигура человека в движении»	3	59
	Тема 18. «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского)	4	61
Ноябрь	Тема 29. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)».	5	71
	Тема 32. Дымковские барышни»	6	74
Декабрь	Тема 36. «Птица (по мотивам дымковской игрушки)	7	78
	Тема 39. «Девочка и мальчик пляшут»	8	81
Январь	Тема 51. «Звери в зоопарке» коллективная лепка (по рассказам Е. Чарушина)	9	89
	Тема 53. «Лыжник»	10	91
Февраль	Тема 61. «Пограничник с собакой»	11	97
	Тема 68. «Конек-Горбунок»	12	102
Март	Тема 74. Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке)	13	106
	Тема 79. «Декоративная пластина»	14	110
Апрель	Тема 85. «Персонаж любимой сказки»	15	115
	Тема 94. «По замыслу» или «Няня с младенцем»	16	122
Май	Тема 98. «Доктор Айболит и его друзья»	17	126
	Тема 101. Лепка с натуры «Черепаха»	18	128
	Итого	**18**	
6-7 лет	***АППЛИКАЦИЯ*** ***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.***		
Сентябрь	Тема 8. «Осенний ковер»	1	53
Октябрь	Тема 14. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	2	57
Ноябрь	Тема 25. «Праздничный хоровод»	3	67
Декабрь	Тема 46. «Царевна – лягушка»	4	85
Январь	Тема 58. «Корабли на рейде»	5	95
Февраль	Тема 71. «Поздравительная открытка для мамы»	6	103
Март	Тема 81. «Новые дома на нашей улице»	7	112
Апрель	Тема 87. «Полет на Луну»	8	117
Май	Тема 86: Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	9	127
	Итого	**9**	
	РУЧНОЙ ТРУД ***Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Декоративное панно	1	
Октябрь	Фигурки зверюшек и человечков	2	
Ноябрь	Мебель	3	
Декабрь	Пароход с 2-мя трубами	4	
Январь	Волшебный сундучок с сюрпризом	5	
Февраль	Коврик	6	
Март	Закладка	7	
Апрель	Дорожные знаки	8	

Май	Игрушки-забавы	9	
	Итого	***9***	
	Всего	***36***	
6-7 лет	***Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.319 с.***		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	24
	Занятие 5	5	26
	Занятие 6	6	29
	Занятие 7	7	31
	Занятие 8	8	33
Октябрь	Занятие 9	1	35
	Занятие 10 «Музыкальный цирк»	2	39
	Занятие 11	3	42
	Занятие 12	4	45
	Занятие 13	5	46
	Занятие 14	6	48
	Занятие 15	7	51
	Занятие 16	8	53
Ноябрь	Занятие 17	1	55
	Занятие 18	2	58
	Занятие 19	3	61
	Занятие 20	4	63
	Занятие 21	5	65
	Занятие 22	6	68
	Занятие 23	7	70
	Занятие 24	8	72
Декабрь	Занятие 25	1	75
	Занятие 26	2	77
	Занятие27	3	80
	Занятие 28«Сказка в музыке»	4	83
	Занятие 29	5	88
	Занятие 30	6	90
	Занятие 31	7	92
	Занятие 32	8	93
Январь	Занятие 33	1	97
	Занятие 34	2	98
	Занятие 35	3	100
	Занятие 36	4	102
	Занятие 37	5	104
	Занятие 38	6	106
	Занятие 39	7	108
	Занятие 40	8	110
Февраль	Занятие 41	1	112
	Занятие 42	2	114
	Занятие 43	3	117
	Занятие 44	4	120
	Занятие 45	5	124
	Занятие 46	6	126
	Занятие 47«Весна пришла»	7	129
	Занятие 48	8	135

Март	Занятие 49	1	137
	Занятие 50	2	142
	Занятие 51	3	144
	Занятие 52	4	147
	Занятие 53	5	149
	Занятие 54	6	151
	Занятие 55	7	154
	Занятие 56	8	156
Апрель	Занятие 57	1	159
	Занятие 58	2	161
	Занятие 59	3	163
	Занятие 60	4	166
	Занятие 61	5	170
	Занятие 62	6	172
	Занятие 63	7	175
	Занятие 64	8	177
Май	Занятие 65	1	180
	Занятие 66	2	182
	Занятие 67	3	184
	Занятие 68	4	186
	Занятие 69-72 (повторение и закрепление)	5-8	
	Итого	***72***	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Физическая культура 2/8/72

Возраст/месяц	***Название методического пособия/тема***	***№ конспекта***	***Стр.***
3-4 года	***Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	21
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	23
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	24
	Занятие № 7	7	25
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	28
	Занятие № 10	10	29
	Занятие № 11	11	29
	Занятие № 12	12	30
	Занятие № 13	13	30
	Занятие № 14	14	31
	Занятие № 15	15	32
	Занятие № 16	16	32
Ноябрь	Занятие № 17	17	35
	Занятие № 18	18	35
	Занятие № 19	19	36
	Занятие № 20	20	37
	Занятие № 21	21	37
	Занятие № 22	22	38
	Занятие № 23	23	38

	Занятие № 24	24	39
Декабрь	Занятие № 25	25	41
	Занятие № 26	26	42
	Занятие № 27	27	43
	Занятие № 28	28	43
	Занятие № 29	29	44
	Занятие № 30	30	45
	Занятие № 31	31	45
	Занятие № 32	32	46
Январь	Занятие № 33	33	49
	Занятие № 34	34	49
	Занятие № 35	35	50
	Занятие № 36	36	51
	Занятие № 37	37	51
	Занятие № 38	38	52
	Занятие № 39	39	53
	Занятие № 40	40	53
Февраль	Занятие № 41	41	56
	Занятие № 42	42	56
	Занятие № 43	43	57
	Занятие № 44	44	58
	Занятие № 45	45	58
	Занятие № 46	46	49
	Занятие № 47	47	60
	Занятие № 48	48	60
Март	Занятие № 49	49	63
	Занятие № 50	50	63
	Занятие № 51	51	64
	Занятие № 52	52	65
	Занятие № 53	53	65
	Занятие № 54	54	66
	Занятие № 55	55	66
	Занятие № 56	56	67
Апрель	Занятие № 57	57	69
	Занятие № 58	58	70
	Занятие № 59	59	71
	Занятие № 60	60	71
	Занятие № 61	61	72
	Занятие № 62	62	72
	Занятие № 63	63	73
	Занятие № 64	64	74
Май	Занятие № 65	65	76
	Занятие № 66	66	76
	Занятие № 67	67	77
	Занятие № 68	68	78
	Занятие № 69	69	78
	Занятие № 70	70	79
	Занятие № 71	71	80
	Занятие № 72	72	80
	Итого	***72***	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

Возраст/месяц	***Название методического пособия/тема***	***№ конспект***	***Стр.***
3-4 года	***«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	151
	Занятие № 2	1	151
	Занятие № 3	2	152
	Занятие № 4	2	152
Октябрь	Занятие № 5	3	154
	Занятие № 6	3	154
	Занятие № 7	4	156
	Занятие № 8	4	156
Ноябрь	Занятие № 9	5	157
	Занятие № 10	5	157
	Занятие № 11	6	159
	Занятие № 12	6	159
Декабрь	Занятие № 13	7	161
	Занятие № 14	7	161
	Занятие № 15	7	161
	Занятие № 16	8	162
Январь	Занятие № 17	8	162
	Занятие № 18	6	159
	Занятие № 19	9	164
	Занятие № 20	9	164
Февраль	Занятие № 21	10	165
	Занятие № 22	10	165
	Занятие № 23	11	167
	Занятие № 24	11	167
Март	Занятие № 25	10	165
	Занятие № 26	12	169
	Занятие № 27	12	169
	Занятие № 28	13	170
Апрель	Занятие № 29	12	169
	Занятие № 30	13	170
	Занятие № 31	13	170
	Занятие № 32	14	172
Май	Занятие № 33	14	172
	Занятие № 34	15	173
	Занятие № 35	15	173
	Занятие № 36	16	175
	Итого	***36***	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура 2/8/72

4-5 лет	***С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23

	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	29
	Занятие № 11	11	30
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	31
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	33
Ноябрь	Занятие № 17	17	36
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	37
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	39
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	43
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 428	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	53
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	61
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	67
	Занятие № 50	50	68
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	69
	Занятие № 53	53	70
	Занятие № 54	54	70

	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	72
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	76
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	78
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	82
	Занятие № 66	66	83
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	84
	Занятие № 69	69	85
	Занятие № 70	70	85
	Занятие № 71	71	86
	Занятие № 72	72	86
	Итого	***72***	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

Возраст/месяц	***Название методического пособия/тема***	***№ конспекта***	***Стр.***
4-5 лет	***«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.335 стр.***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	177
	Занятие № 2	1	177
	Занятие № 3	2	178
	Занятие № 4	2	178
Октябрь	Занятие № 5	3	180
	Занятие № 6	3	180
	Занятие № 7	4	182
	Занятие № 8	4	182
Ноябрь	Занятие № 9	5	184
	Занятие № 10	5	184
	Занятие № 11	6	186
	Занятие № 12	6	186
Декабрь	Занятие № 13	7	188
	Занятие № 14	6	186
	Занятие № 15	7	188
	Занятие № 16	8	190
Январь	Занятие № 17	8	190
	Занятие № 18	7	188
	Занятие № 19	9	192
	Занятие № 20	9	192
Февраль	Занятие № 21	10	194
	Занятие № 22	10	194
	Занятие № 23	11	196
	Занятие № 24	11	196
Март	Занятие № 25	10	194

	Занятие № 26	12	198
	Занятие № 27	12	198
	Занятие № 28	13	200
Апрель	Занятие № 29	14	202
	Занятие № 30	13	200
	Занятие № 31	13	200
	Занятие № 32	14	202
Май	Занятие № 33	14	202
	Занятие № 34	15	204
	Занятие № 35	15	204
	Занятие № 36	16	206
	Итого	***36***	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура2/8/72

5-6 лет	***С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	25
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	27
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	33
	Занятие № 15	15	34
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	38
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	39
	Занятие № 21	21	40
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	41
	Занятие № 24	24	42
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	45
	Занятие № 27	27	46
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	47
	Занятие № 30	30	48
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	52

	Занятие № 34	34	53
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	55
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	Итого	***72***	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

Возраст/месяц	***Название методического пособия/тема***	***№ конспекта***	***Стр.***
5-6 лет	***«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	208
	Занятие № 2	1	208
	Занятие № 3	2	210
	Занятие № 4	2	210
Октябрь	Занятие № 5	3	213
	Занятие № 6	3	213

	Занятие № 7	4	215
	Занятие № 8	4	215
Ноябрь	Занятие № 9	5	217
	Занятие № 10	5	217
	Занятие № 11	6	220
	Занятие № 12	6	220
Декабрь	Занятие № 13	7	222
	Занятие № 14	7	222
	Занятие № 15	7	222
	Занятие № 16	8	224
Январь	Занятие № 17	8	224
	Занятие № 18	6	220
	Занятие № 19	9	226
	Занятие № 20	9	226
Февраль	Занятие № 21	10	229
	Занятие № 22	10	229
	Занятие № 23	11	231
	Занятие № 24	11	231
Март	Занятие № 25	10	229
	Занятие № 26	12	233
	Занятие № 27	12	233
	Занятие № 28	13	235
Апрель	Занятие № 29	12	233
	Занятие № 30	13	235
	Занятие № 31	13	235
	Занятие № 32	14	237
Май	Занятие № 33	14	237
	Занятие № 34	15	239
	Занятие № 35	15	239
	Занятие № 36	16	241
	Итого	***36***	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура

6-7 лет	***С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	32

	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	56
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	62
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	70
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	78
Май	Занятие № 65	65	81

	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	Итого	**72**	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

Возраст/месяц	***Название методического пособия/тема***	***№ конспекта***	***Стр.***
6-7 лет	***«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	242
	Занятие № 2	1	242
	Занятие № 3	2	245
	Занятие № 4	2	245
Октябрь	Занятие № 5	3	247
	Занятие № 6	3	247
	Занятие № 7	4	249
	Занятие № 8	4	249
Ноябрь	Занятие № 9	5	252
	Занятие № 10	5	252
	Занятие № 11	6	254
	Занятие № 12	6	254
Декабрь	Занятие № 13	7	256
	Занятие № 14	6	254
	Занятие № 15	7	256
	Занятие № 16	8	258
Январь	Занятие № 17	8	258
	Занятие № 18	7	256
	Занятие № 19	9	260
	Занятие № 20	9	260
Февраль	Занятие № 21	10	263
	Занятие № 22	10	263
	Занятие № 23	11	265
	Занятие № 24	11	265
Март	Занятие № 25	10	263
	Занятие № 26	12	267
	Занятие № 27	12	267
	Занятие № 28	13	269
Апрель	Занятие № 29	14	271
	Занятие № 30	13	269
	Занятие № 31	13	269
	Занятие № 32	14	271
Май	Занятие № 33	14	271
	Занятие № 34	15	273

	Занятие № 35	15	273
	Занятие № 36	16	275
	Итого	***36***	

2.1.7. ЧФУОО

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	**Методические пособия**
Программа **«Мир Без Опасности»** *Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год*	
3-4 года	Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 3-4 лет Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Серебряный колокольчик (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И. Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития речевого, познавательного и художественно-эстетического развития (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И. А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь-враг Лыкова И.А., Шипунова В.А «Дракончик Аленький» (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А.«Радужное колесико» (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016. Волков Сергей. Едут, едут пассажиры Волков Сергей. Как пройти через дорогу Волков Сергей. Пешеходы и машины Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 3-5 лет. ФГОС ДО
4-5 года	Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 4-5 лет Лыкова И. Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития речевого, познавательного и художественно-эстетического развития (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И. А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова. И.А. Огонь-друг, огонь-враг Лыкова И.А., Шипунов В.А. «Дракончик Аленький» Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико» Волков Сергей. Едут, едут пассажиры Волков Сергей. Как пройти через дорогу Волков Сергей. Пешеходы и машины Шипунова В.А Пожарная безопасность Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 3-5 лет. ФГОС ДО
5-6 года	Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 5-6 лет Лыкова И.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия ,М-

	Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Азбука безопасного общения» Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Опасные предметы, существа и явления» М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Социальная безопасность» — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И. А.Безопасность жизни и здоровья Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Лыкова И. А. Информационная культура и безопасность. ФГОС ДО Шипунова В.А. Береги здоровье. Комплект карточек Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. 12 карточек с текстами и рекомендациями Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек. Методическое пособие Шипунова В. А. Комплект карточек. ОБЖ. Безопасное общение Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Азбука дороги (комплект карточек) Шипунова В.А. Детская безопасность Шипунова В. Пожарная безопасность Агурицева Е.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. ФГОС Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО
6-7 года	Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 6-7 лет Лыкова И.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Азбука безопасного общения» Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Опасные предметы, существа и явления» М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Социальная безопасность» — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И. А.Безопасность жизни и здоровья Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Береги здоровье. Комплект карточек Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. 12 карточек с текстами и рекомендациями Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек. Методическое пособие Шипунова В. А. Комплект карточек. ОБЖ. Безопасное общение Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Азбука дороги (комплект карточек) Шипунова В.А. Детская безопасность Шипунова В. Пожарная безопасность Агурицева Е.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. ФГОС Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Лыкова Ирина Александровна. Информационная культура и безопасность. ФГОС ДО Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать

Дополнительная художественная литература	**Народные сказки** «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатьев); «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов); «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик); «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «СивкаБурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин); «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др. **Авторские произведения** Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»; Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»; Барто, А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»; Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»; Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»;Лазарев, М.П. «Тревога»; Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»; Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»; Михалков, С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»; Носов, Н.Н. «Автомобиль»; Орлов, В.Н. «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»; Пляцковский, М.С. «Заводная игрушка»;Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане…» Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»; Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»; Чёрный, С. «Костёр»; Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Шмидт, Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»); Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др

Реализация программы **«Мир Без Опасности»** *Лыковой И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.*организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщение 1 раз в месяц.

Знакомство детей с правилами безопасного поведения на дорогах отражено в тематике праздников и тематических групповых развлечение

1-3 года	Тематическое развлечение по ПДД «Наши маленькие пешеходы» Тематическое развлечение по ПДД ««Красный ,желтый, зеленый»
3-4 года	Развлечение «Безопасный город Тематическое развлечение по ПДД «Юные пешеходы» Тематическое развлечение «Тропинка Безопасности»
4-5 года	Развлечение «Безопасный город Тематическое развлечение по ПДД «Юные пешеходы»
5-6 года	Развлечение «Безопасный город Тематическое развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» Квест –игра «Безопасность-это важно»
6-7 года	Тематическое развлечение по ПДД «Азбука дорожной безопасности» Тематическое развлечение по ПДД «Путешествие по Светофории» Квест –игра «Безопасность-это важно» Экскурсия в Пожарно-спасательную часть №51 ФГКУ4 «20 ОФПС ПО Нижегородской области

	Экскурсия в Автогородок детского сада «Мечта»

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	**Методические пособия**
Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения» *Автор: Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с.*	
5-7 лет	1.Кузнецова Н.А. Волновая педагогика Детства: Единая образовательная константа. Волновые технологии образования. Теория и практика. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-451-2 2.Кузнецова Н.А. Парциальная программа финансового воспитания детей «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом Ажу г .2 19 ISBN 978-5-7186-1233-2 3.Кузнецова Н.А. У небно-методическое пособие к программе «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 4.Кузнецова Н.А. Формирование у детей базовых ценностей. Нейросенсорный подход. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур». 2014 ISBN 978-5- 91256-201-3 5.Кузнецова Н.А.. Матаков О.А. Интерактивная программа финансового воспитания «Копеечка 5+». Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-453-6 6.Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебнометодическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур». 2014 ISBN 978-5-91256-201-3 7.Моисеева Д.В.. Кузнецова Н.А.. Кузнецова А.А. Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур»2017, 266 с. ISBN 978- 5-91256-356-0. 8.Кузнецова Н. А. Знакомим ребенка с цветовым спектром. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур». 2012. ISBN 978-5-91256-125-2. 9. Кузнецова Н. А. Знакомство ребенка с денежной системой России. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012, ISBN 978-5-91256-120-7. 10. Кузнецова Н. А. Знакомим ребенка с взаимосвязями и при¬чинностью окружающего мира. Методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5- 91256-126-9. 11. Кузнецова Н. А. Радужное время. Методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2012. 12. Кузнецова Н. А. Опорные образы в воспитательно-образова¬тельной работе. Методическое пособие. - Екатеринбург: Из¬дательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-133-7 13. Кузнецова Н. А. Цветогармонизация в воспитательно-образо¬вательной деятельности. Методическое пособие. - Екатерин¬бург: Издательский Дом «Ажур», 2012. 14. Кузнецова Н. А. Сказка о Копеечке. Методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. 15. Кузнецова Н. А. Цветовая видеогармонизация. DVD диск. Методическое пособие. - Екатеринбург: АНО СОВ «Един¬ство», 2012. 16. Кузнецова Н. А. Беседы о деньгах и времени. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-158-3. 17. Кузнецова Н. А. Сказки о красивых отношениях. - Екатерин¬бург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256- 160-3. 18. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Любви. - Ека¬теринбург:

	Издательский Дом «Ажур», 2016. ISBN 978-5- 91256-337-9. 19. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Мастерстве. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. ISBN 978-5- 91256-466-6. 20. Кузнецова Н. А. Добрые сказки. — Екатеринбург: Издатель¬ский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-922366-139-7. 21. Кузнецова Н. А.. Кузнецов В.А. Знакомим ребенка с денеж¬ными отношениями - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-91256-296-9. **Детская литература:**Книги для детей с иллюстрациями – 8 наименований Книга «Сказка о Копеечке» Книга «Сказание о мастерстве» Книга «Знакомим ребенка с денежными отношениями» Книга «Сказание о Любви» Книга «Приключения феи Копеечки» Книга «Приключения феи Секундочки» Книга-рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» Книга «Сказки о красивых отношениях»

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	**Методические пособия**
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»*Автор/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).*	
5-7 лет	1.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18. 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255. **Детская литература:** Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д. «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой),«Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

Тематическое планирование образовательной деятельности
Первый год обучения (Старший возраст)

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
Р а з д е л 1. Семья (6 ч)			
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1	25
2	Мать и дитя	1	25
3	Образ отца	1	25
4	Братья и сёстры	1	25
5	Бабушки и дедушки	1	25
6	Моя родословная	1	25
Р а з д е л 2. Добро и зло (22 ч)			
7	Добро и зло	1	25
8	Хорошо ли быть злым?	1	25
9	Наше настроение	1	25
10	Учимся справляться с гневом	1	25
11	Какие бывают поступки	1	25
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1	25
13	Милосердие и сочувствие	1	25
14	Совесть	1	25
15	Жадность и щедрость	1	25
16	Прощение	1	25
17	Упрямство	1	25
18	Скромность	1	25
19	Благодарность	1	25
20	Храбрость и трусость	1	25
21	Зависть	1	25
22	Доброжелательность	1	25
23	Справедливость	1	25
24	Хвастовство	1	25
25	Гордость	1	25
26	Послушание	1	25
27	Чувства других людей	1	25
28	Вера и верность	1	25
Р а з д е л 3. Малая Родина (4 ч)			
29	Мой родной край	1	25

30	Место, в котором я живу	1	25
31	Достопримечательности родно- го края (города, района, села)	1	25
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1	25
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)	32	800

Тематическое планирование образовательной деятельности
Второй год обучения (Подготовительный к школе возраст)

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
1	Вводное занятие «Кто такой герой?»	1	30
Р а з д е л 1. Русь –Великая Многоликая (10 ч)			
2	Становление многонациональной Руси (часть 1)	1	30
3	Становление многонациональной Руси (часть 2)	1	30
4	У истоков родного города, района, села	1	30
5	Герои древних времён (Александр Невский)	1	30
6	Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	1	30
7	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	1	30
8	Герои древних времён (Кузьма Минин)	1	30
9	Николай Александрович Добролюбов	1	30
10	Максим Горький	1	30
11	Люди, оставившие след в истории родного края	1	30
Р а з д е л 2. Никто не забыт- ничто не забыто (9 ч)			
12	На фронтах Великой Отечественной	1	30
13	Валерий Павлович Чкалов	1	30
14	Аркадий Петрович Гайдар	1	30
15	Подвиг земляков (часть 1)	1	30
16	Подвиг земляков (часть 2)	1	30

17	Подвиг земляков (часть 3)	1	30
18	Подвиг земляков (часть 4)	1	30
19	Подвиг тыла	1	30
20	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1	30
Р а з д е л 3. Герои современности (4 ч)			
21	Какие бывают поступки	1	30
22	Гордимся нашими олимпийцами	1	30
23	Преодолей себя!	1	30
24	«Подвиг возраст не выбирает»	1	30
Р а з д е л 4. Улицы родного района (7 ч)			
25	Улицы-герои моего края (города, района, села)	1	30
26	Улица Дежнёва	1	30
27	Улица Николая Гастелло	1	30
28	Улица имени Кошелева П.Л.	1	30
29	Улица Александра Люкина	1	30
30	Проспект Героев	1	30
31	Могу ли я совершить поступок?	1	30
32	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?»	1	30
Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)		32	960

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности.

2.2.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2 года	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Подгрупповая, индивидуальная	-рассматривание игрушек -рассматривание картин -дидактические игры -игровые действия -Чтение художественной литературы -Поручения -Показ действий -Коллективный	Дидактический стол Формирование первичных ценностных и социальных представлений, умений и навыков. Развитие игровой деятельности Парикмахерский столик Кроватка детская игровая Домик пластмассовый Коляска детскаяМашина-каталка Лошадка-каталка Мотоцикл-каталка Телефон сотовый Куклы крупные ростовые (35-50 см) Куклы средние (25-30 см)

			труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание	Кукла колясочная Холодильник Плита кухонная Пылесос Утюг Электрочайник Весы Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор еды в контейнере с крышкой (24предм.) Набор парикмахера в сумке (12предм.) Набор для уборки дома (7предм.) Набор одежды для куклы «4 сезона» (14предм.) Набор врача (11 предм.) Комплект сезонной одежды для куклы-мальчика Комплект сезонной одежды для куклы-девочки Машина большая «Бетономешалка» Машина «Бетономешалка» с шариками Паровозик из 3 вагонов Кораблик Экскаватор с прицепом Кран «Малыш» Джип космический Паровоз с набором геометрических деталей Машина большая «Полесье» Машина «Мусоровоз» Трактор Подъёмный кран Грузовик космический Самолет с набором геометрических деталей Экскаватор маленький Лодочка пластмассовая Фургон маленький Самосвал маленький Матрёшка маленькая Матрёшка большая Набор «Семья» Набор овощей Набор фруктов Формирование основ безопасного поведения Книги с цветными иллюстрациями: «Правила маленького пешехода», «Учимся переходить дорогу», «Транспорт», «Кошкин дом». «Машины». Макет дороги, Макет светофора. Пособие «Полицейский»,

				Иллюстрации «Пожарный», «Светофор». Карточки с номерами телефоном . Дидактическая игра «Собери машинку», «Подбери светофору цвет». Лепбук «Пожарная безопасность». Машина «Пожарная». Машина «Скорая помощь»
2-3года	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Инсценировки с игрушками; -Сюжетно-отобразительные игры; -Игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; -Образные игры-имитации, хороводные, -Театрализованные игры; -Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; -Самообслуживание; -Совместные трудовые действия; Индивидуальные поручения. -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность	Дидактический стол Формирование первичных ценностных и социальных представлений, умений и навыков. Развитие игровой деятельности Кукла-мальчик в рубашке и брюках, Кукла девочка в платье Альбом «Я и моя семья» Альбом «Наша группа» Иллюстрации «Семья» Иллюстрации «Труд взрослых» Иллюстрации «Зимние забавы» Домик Дидактическая кукла ростом (40-50 см) Разрезные картинки «Мой дом» Дидактическая игра «Мой дом» Набор кукол – рукавичек «Семья» «Кукольный уголок»: Комната Кроватка для кукол (железная с комплектом постельного белья) Кроватка-качалка для кукол(с комплектом постельного белья) Коляска «Трость» Коляска «Люлька» Комплект посуды (кастрюля, сковорода, половник) Столовый сервиз соразмерной величине кукол Набор чайной посуды Кроватка Шкаф для кукольной одежды Сервант Мягкая мебель (диван, 2 кресла) Телефон Кукла имитирующая ребенка младенца Куклы с подвижными частями тела Спальня Кроватка для кукол (железная с комплектом постельного белья) Кроватка-качалка для кукол(с комплектом постельного белья) Кроватка Шкаф для кукольной одежды Кухня Комплект посуды (кастрюля,

				сковорода, половник) Столовый сервиз соразмерной величине кукол Набор чайной посуды Плита Электрический чайник Холодильник Кондитерский набор Набор овощи Набор фрукты Ванная комната Тазик Стиральная машинка Набор для уборки (совок, швабра, метла, ведро) Прачечная Утюг Парикмахерская Трюмо с зеркалом Набор для парикмахерской (ножницы, расчёска, и т.д.) Магазин Бутылочки маленьких размеров из пластика Набор хлебобулочных изделий Сумочки Больница Набор «Больничка» Гараж Вертолет Самолет Военная машина Машина «Бензовоз» Машина «Бетономешалка» Машина «Мусоровоз» Машина «Самосвал» Машина «Экскаватор» Машина «Кран» Трактор с прицепом Трактор с ковшом Лодка большая Лодка маленькая Катер Машина «Джип» Парусник Паровозик на колесах Паровозик с вагонами Джип Самолет военный БМП Фургон армейский Каталка «Минибайк» Каталка «Джипик»

				Формирование основ безопасности Книги с цветными иллюстрациями: «Кошкин дом».Развивающая игра «Собери светофор», «Собери машину». Лото «Транспорт». Макет светофора.Машина «Скорая помощь» Машина «Скорая помощь» (с медицинскими инструментами) Машина «Пожарная» Макет «Дорога» Макет «Дома» Макет «Светофор» Макет «Пешеходный переход» Макет «Полицейский». Нагдядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Нагдядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»
Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей представлений»; ООД «Формирование социальных представлений, умений и навыков» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -Инсценировки с игрушками; -Беседа; -Игры-имитации; театрализованные игры; -Чтение художественной литературы; -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; сюжетные игры; - Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; Ситуативные беседы; Дидактические игры -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Формирование первичных ценностей представлений Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Дидактические карточки «Военная техника» (12 карт 9,3х9,9 см) Лото «Праздники» Семья азиатов 3 поколения (набор фигурок), 8 шт. Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок), 8шт. Люди с физическими недостатками (набор фигурок) Развитие регулятивных способностей. Развивающая игра «Наши поступки» Развивающая игра «Мир эмоций» Развивающая игра «Зоопарк настроения» Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Домино «Чувства» Развивающая игра «Домик настроения» Игрушка обнимашка (своими руками) Игрушка мирилка (своими руками) Кубик настроения -«Домик настроений», -«Что такое хорошо» игра-пазл «Все профессии важны» «Выбирай противоположности»

			деятельность	Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности Набор «Продукты»-9предметов Ванная комната «Маленькая принцесса» Игровой набор «Золушка»(ведро, щетка, тряпка, совок) Утюг Миксер Лоток со столовыми приборами Кровать детская металлическая Пылесос Стиральная машинка Холодильник Газовая плита большая Газовая плита маленькая Весы Касса Коляска Набор «Больничка» Набор «Парикмахерская» Микроволновка Чайник Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Набор «Посуда» Кресла боль. Диван Деревянный дом с мебелью Куклы средние Куклы барби Гладильная доска Кукольный деревянный дом Военные машины Самолет Вертолет Корабли большие Кораблики маленькие Бетономешалка Подъемный кран Экскаватор большой Экскаватор малыш Трактор большой Трактор малыш Легковой автомобиль большой Легковой автомобиль маленький Полицейская машина маленькая Грузовой автомобиль малыш Машина джип Атрибуты к играм: халатик и шапочка для врача, парикмахера; фуражка, руль для шофёра; бескозырка, матросский

				воротник, юбочки, косыночки, «козырьки» для ряженья Приобщение к труду Стенд с индивидуальными карточками (Фото ребенка) Фартуки Колпачки Косынки Схемы дежурства пошаговые (изображения выполнения действий) Картотека потешек «Ням-ням» Картотека стишков по правилам поведения за столом. Алгоритм «Накрываем на стол» Картинки блюд которые чаще всего кушаем Формирование основ безопасности Д\игра «Как избежать неприятности» (на улицы) Макет светофор Макет дороги Чехлы на стулья (пожарная машина, скорая помощь и полицейская) Атрибуты к сюжетным играм (больница, смелые пожарные, полиция) Д\игра «Опасно не опасно» Картотека бесед по ОБЖ «Как вести себя в незнакомых ситуациях» Д\игра «Собери пожарного» Машина скорая помощь Машина пожарная Парковка для машин Магнитофон интерактивная доска меловая-магнитная доска
4-5лет	Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей представлений»; ООД «Формирование социальных представлений, умений	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно-ролевые игры; -коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры--драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение	Стулья детские Столы детские Стенки и стеллажи для пособий Формирование первичных ценностей представлений Развивающая игра «Мир эмоций» Набор фигурок «Семья» Кубик «Мир эмоций» Игра «Путешествие в мир эмоций» Игра-занятие «Домик настроений» Пособие «Символы России» Д. п. «Великая Отечественная война» Национальные символы России (темат. Плакаты) Наг. Дид. Пособие «Государств. Символы Рос. Фед.» Пособие Национальные костюмы народов России

	и навыков» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.		событий и поступков. -Поручения Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание	Куклы в национальных костюмах Тематические карточки «Патриотические символы» Разв. Пособие «В городе» Альбом «Мой любимый город Бор» Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности Развитие игровой деятельности Набор «Продукты» - 9 предметов Столовая «Маленькая принцесса» Игровой набор «Золушка» (тазик, доска, стул) Утюг Лоток со столовыми приборами Кровать детская Мебель для Барби Доктор Парикмахерская Барби (муж. и жен.) Куклы разного размера Весы продовольственные Плитка газовая Самолеты Машины малые Машины средние Танк Катер малый Набор солдат Бинокль Инструменты Набор овощей и фруктов «Посуда» - наглядное пособие Карточки «Посуда» Карточки «Игрушки» Настольная игра Хоккей Настольная игра Футбол Набор «Доктор» Посуда «Столовая» Мебель(барби) столовая Ведро с совочком Тазик со стр. доской Посуда чайная Посуда столовая Игра «Железная дорога» Куклы средние Мебель для Барби (диван и 2 кресла) Кухонная посуда (2 сковородки и половник) Приобщение к труду Фартуки и платки детские График дежурства Схема дежурств

				Карточки с картинками и именами Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, тряпочки, клеенки) Формирование основ безопасности Развивающая игра «Азбука безопасности». «Дорожная азбука». Развивающая игра «Умный светофор», «Дорожные знаки». Игра «Собери дорожные знаки», «Половинки». Макет «Безопасный город» «Лепбук» Дидактическая игра «Колесо безопасности», Умные стрелки», «Дорога полна неожиданностей». Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»
5-6лет	Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей представлений»; ООД «Формирование социальных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; -Этические беседы; -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания; -Чтение художественной литературы; -	-Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Формирование первичных ценностных представлений. Глобус Энциклопедия для детей «Космос» Энциклопедия для детей «Чудеса света» Демонстрационный материал «Народы мира» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Книга «Москва – столица нашей родины» Книга «Наша родина – Россия»

	представлений, умений и навыков» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.		Рассматривание иллюстраций; -Рисование иллюстраций, тематическая презентация; -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей - Самообслуживание	Развивающая игра-лото «Российская армия» Дидактические карточки «Военная техника» (12 карт 9,3х9,9 см) Лото «Праздники» Семья азиатов 3 поколения (набор фигурок), 8 шт. Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок), 8шт. Люди с физическими недостатками (набор фигурок) Развитие регуляторных способностей Развивающая игра «Мир эмоций» Настольная развивающая игра-лото «Семья» Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Дидактическое пособие «Права ребёнка» Развивающая игра-лото «Зоопарк настроений» Настольно-печатная игра «Мир эмоций» (5-7лет) Игра-занятие «Домик настроений» Настольно-печатная игра «Я хороший» Настольно-печатная игра «Наши поступки» Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Игра-занятие «Уроки этикета» Игра «Уроки этикета. Формула вежливости». Формирование социальных представлений, умений и навыков. Развитие игровой деятельности Парковка Комплект одежды для куклы - мальчика 21 см (джинсы, куртка, шапочка) Комплект одежды для куклы - мальчика 38-40 см (брюки, футболка, ветровка, шапочка) Комплект одежды для куклы - девочки 32 см (комбинезон, шапочка) Кукла-карапуз «Азиатская раса» 21см (без одежды) Кукла-карапуз «Африканская раса» 21см (без одежды) Кукла «Европейская раса» 32см (без одежды) Кукла-карапуз «Латиноамериканская раса» 21см (без одежды) Кукла в ассортименте h 20-29,5 см Кукла-барби

				Кукла-кен Игровой набор «Парикмахер» (16 предметов) в сумке 21х15,5х6,5 см Коляска-люлька Столовой набор «Сели поели» Детский кухонный набор 10 предметов Игровой набор «Фрукты и овощи» Набор «Продукты» Набор выпечки Игрушка «Стиральная машина» Игрушка «Микроволновая печь» Гладильный набор «Уют» Игровой набор «Золушка» (тазик и доска для стирки) Игрушка «Корзинка детская» Тележка для супермаркета Кассовый аппарат Игрушка «Весы» (новая) Игрушка «Весы» Игровой набор «Золушка №2» (для уборки) Катер Игрушка «Яхта» Вертолет «Полиция» 248 (40х15,5х27см) Кран башенный (Детский сад) Экскаватор «Космический» Бронетранспортёр «Комбат» Боевая машина «Граница» БМП «Скорпион» Набор солдатиков Набор кукольной мебели Набор продуктов -Набор овощей и фруктов -Набор «Мастерская» -Набор Солдатиков -Набор одежды для кукол - Набор кукольных принадлежностей - Набор кукольной мебели (стол,стулья,кроватка и т.д) -Наглядно иллюстрированный материал (картинки, плакаты): -«Семья», «Магазин» «Посуда», «Инструменты» Бытовые приборы и предметы (посуда столовая, посуда чайная,чайник, плита, холодильник, пылесос, стиральная машина, гладильная доска, утюг и т.д) Коляска прогулочная Лето -Коляска прогулочная Зима - Кроватка для куклы -Детский кухонный набор

				Куклы крупные ростовые (35-50 см) -Куклы средние (25-30 см) -Куклы: пластмассовые, имитирующие ребенка (40 см.) - мальчик, девочка; ребенок-младенец (голыш). -Гендерные игрушки – мальчик, девочка. -Семьи разных национальностей (латиноамериканцы, европейцы, , южноамериканцы) - Люди с физическими недостатками Атрибуты к играм: халатик и шапочка для врача, парикмахера;продавца, фуражка, руль для шофёра; бескозырка, матросский воротник, юбочки, косыночки, «козырьки» для ряженья Приобщение к труду Фартуки и платки детские Салфетки (тряпочки) для протирания пыли Совки Щётки Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными График дежурства Формирование основ безопасности Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Дорожные знаки» Развивающая игра «Азбука безопасности на прогулке» Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» Методическое пособие «Пожарная безопасность» Нагдядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Нагдядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» Настольная игра «Дорожная азбука» Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1 Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2 Энциклопедия для детей «Большие машины» Энциклопедия для детей «Самолеты и Вертолеты» Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!»Игровой дидактический материал «Как избежать

				неприятностей?» Методическое пособие «Пожарная безопасность» Демонстрационный материал «Не и грай с огнём!» Рамка-вкладыш «Транспорт воздушный» Рамка-вкладыш «Автомобили» Развивающая игра «Дорожные знаки» Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!» Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1 Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2 Старые сказки на новый лад о пожарной безопасности Книжка «Знаки пожарной безопасности» Энциклопедия для детей «Поезда» Энциклопедия для детей «Транспорт» Детские жилеты по ПДД Маркер игрового пространства «Автосервис» Маркер игрового пространства «Автомойка» Магнитофон интерактивная доска меловая-магнитная доска
6-7лет	Организованная образовательная область (ООД) «Формирование первичных ценностей представлений»; ООД «Формирование социальных представлений, умений и навыков» -Совместная деятельност	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на Этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; - Чтение художественной литературы;	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Формирование первичных ценностных представлений. Глобус Энциклопедия для детей «Космос» Энциклопедия для детей «Чудеса света» Демонстрационный материал «Народы мира» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Книга «Москва – столица нашей родины» Книга «Наша родина – Россия» Развивающая игра-лото «Российская армия» Дидактические карточки «Военная техника» (12 карт 9,3х9,9 см) Лото «Праздники» Семья азиатов 3 поколения (набор

	ь; - Самостоятельная деятельность.		Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы, Просмотр презентаций; Проектная деятельность. -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей - Самообслуживание	фигурок), 8 шт. Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок), 8шт. Люди с физическими недостатками (набор фигурок) Развитие регуляторных способностей Развивающая игра «Мир эмоций» Настольная развивающая игра-лото «Семья» Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Дидактическое пособие «Права ребёнка» Развивающая игра-лото «Зоопарк настроений» Настольно-печатная игра «Мир эмоций» (5-7лет) Игра-занятие «Домик настроений» Настольно-печатная игра «Я хороший» Настольно-печатная игра «Наши поступки» Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Игра-занятие «Уроки этикета» Игра «Уроки этикета. Формула вежливости». Формирование социальных представлений, умений и навыков. Развитие игровой деятельности Парковка Комплект одежды для куклы - мальчика 21 см (джинсы, куртка, шапочка) Комплект одежды для куклы - мальчика 38-40 см (брюки, футболка, ветровка, шапочка) Комплект одежды для куклы - девочки 32 см (комбинезон, шапочка) Кукла-карапуз «Азиатская раса» 21см (без одежды) Кукла-карапуз «Африканская раса» 21см (без одежды) Кукла «Европейская раса» 32см (без одежды) Кукла-карапуз «Латиноамериканская раса» 21см (без одежды) Кукла в ассортименте h 20-29,5 см Кукла-барби Кукла-кен Игровой набор «Парикмахер» (16 предметов) в сумке 21х15,5х6,5 см Коляска-люлька Столовой набор «Сели поели» Детский кухонный набор 10 предметов

				Игровой набор «Фрукты и овощи» Набор «Продукты» Набор выпечки Игрушка «Стиральная машина» Игрушка «Микроволновая печь» Гладильный набор «Уют» Игровой набор «Золушка» (тазик и доска для стирки) Игрушка «Корзинка детская» Тележка для супермаркета Кассовый аппарат Игрушка «Весы» (новая) Игрушка «Весы» Игровой набор «Золушка №2» (для уборки) Катер Игрушка «Яхта» Вертолет «Полиция» 248 (40х15,5х27см) Кран башенный (Детский сад) Экскаватор «Космический» Бронетранспортёр «Комбат» Боевая машина «Граница» БМП «Скорпион» Самолеты вертолеты, лодки,катера Набор солдатиков Набор кукольной мебели Набор продуктов -Набор овощей и фруктов -Набор «Мастерская» -Набор Солдатиков -Набор одежды для кукол - Набор кукольных принадлежностей - Набор кукольной мебели (стол,стулья,кроватка и т.д) -Наглядно иллюстрированный материал (картинки, плакаты): -«Семья», «Магазин» «Посуда», «Инструменты» Бытовые приборы и предметы (посуда столовая, посуда чайная,чайник, плита, холодильник, пылесос, стиральная машина, гладильная доска, утюг и т.д) Коляска прогулочная Лето -Коляска прогулочная Зима - Кроватка для куклы -Детский кухонный набор Куклы крупные ростовые (35-50 см) -Куклы средние (25-30 см) -Куклы: пластмассовые, имитирующие ребенка (40 см.) - мальчик, девочка; ребенок-младенец (голыш).

				-Гендерные игрушки – мальчик, девочка. -Семьи разных национальностей (латиноамериканцы, европейцы, , южноамериканцы) - Люди с физическими недостатками Атрибуты к играм: халатик и шапочка для врача, парикмахера;продавца, фуражка, руль для шофёра; бескозырка, матросский воротник, юбочки, косыночки, «козырьки» для ряженья Приобщение к труду Фартуки и платки детские Салфетки (тряпочки) для протирания пыли-Совки - Щётки Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными График дежурства Формирование основ безопасности Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Дорожные знаки» Развивающая игра «Азбука безопасности на прогулке» Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» Методическое пособие «Пожарная безопасность» Нагдядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Нагдядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» Настольная игра «Дорожная азбука» Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1 Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2 Энциклопедия для детей «Большие машины» Энциклопедия для детей «Самолеты и Вертолеты» Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога! Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» Методическое пособие «Пожарная безопасность» Демонстрационный материал «Не и грай с огнём!» Рамка-вкладыш «Транспорт воздушный»

				Рамка-вкладыш «Автомобили» Развивающая игра «Дорожные знаки» Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!» Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1 Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2 Старые сказки на новый лад о пожарной безопасности Книжка «Знаки пожарной безопасности» Энциклопедия для детей «Поезда» Энциклопедия для детей «Транспорт» Детские жилеты по ПДД Маркер игрового пространства «Автосервис» Маркер игрового пространства «Автомойка» Магнитофон интерактивная доска меловая-магнитная доска

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2 года	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная подгрупповая	-Дидактические игры -Развивающие игры -Строительные игры -Чтение -Рассматривание -Сюжетная игра -Наблюдения -Рассматривание картин - Исследовательская деятельность -Игра -Проблемные ситуации - Рассказ, -Дидактические игры Игра-экспериментиро	- Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей. Сенсорное развитие. Бизиборд Пирамидка большая пластмассовая Пирамидка средняя пластмассовая Пирамидка маленькая деревянная Пирамидка-колпачок высокая Пирамидка-колпачок низкая Юла Комплект для шнуровки мягкий Набор картонных пазл с геометр. фигурами Набор цилиндров цветных на дерев. подставке Геометрические пазлы на деревянной основе Набор мягких пазл «Фигурки» Набор листов (6 шт.) с геометр. фигурами Набор «Кубики мягкие» (8шт.) Набор «Деревянные шайбы» на

			вание Игровые ситуации -Чтение художественной литературы	штырьках Мельница пластмассовая Набор Кубики деревянные (4шт.) Набор Деревянные пазлы из 4 частей Деревянные пазлы «Матрешки» Каталка с ящиком с геометр. фигурами (18 шт.) Деревянные пазлы «Фрукты» Деревянные кубики «Зверята» (4шт.) Игра деревянная «Теремок» Игра деревянная «Кто где живёт?» Игра деревянная «Развивайка» Игра деревянная «Шестеренки» Игра деревянная «Божья коровка» Игра деревянная «4 шарика» Игра деревянная «С набором фигурок» Игра деревянная «Столик с 4 шариками» Бизиборд настольный Манеж Деревянные шарики на ленте Набор деревянный со шнуровкой Деревянные пазлы «Игрушки» Деревянные пазлы «Зверушки» Деревянные пазлы «Цыплята» Деревянные пазлы «Машинки» Неваляшки Рамки вкладыши Сортеры Стучалки Набор овощи Набор фрукты Картинки-половинки Шнуровки различной тематики Конструктивно-модельная деятельность Конструктор «Большие блоки» 43 детали Конструктор «Замок» 25 предметов Конструктор «Болты» 46 деталей в контейнере Набор «Мозаика» в контейнере + 4 подложки Набор для конструирования « Пирамидки» Модуль строительный мягкий Коврик-трансформер Ознакомление с окружающим миром (предметное и природное окружение) Дерево «4 сезона» Набор тематических карточек « Игрушки» Фигурки дикие и домашние животные Набор тематических карточек « Овощи» Набор тематических карточек « Животные

				Дидактическая кукла-девочка (с комплектом сезонной одежды и обуви) - иллюстрации «Фрукты», «Овощи» (Мир в картинках) - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные» , «Домашние птицы», «Птицы» (Мир в картинках); Коврик пазлы мягкий напольный-Музыкальный центр - Меловая-магнитная доска - Телевизор -Дидактический стол
2-3 года	Организованная образовательная деятельность ООД«Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры -Развивающие игры -Строительные игры -Чтение -Рассматривание -Сюжетная игра -Наблюдения -Рассматривание картин - Исследовательская деятельность -Игра -Проблемные ситуации - Рассказ, -Дидактические игры Игра-экспериментирование Игровые ситуации -Чтение художественной литературы	Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей Сенсорное воспитание. Шнуровка «Белочка» Игра «Половинки» Кубики с картинками (4 кубика) Бусы геометрические Пирамидки одноцветные Пирамидка деревянная разноцветная Пирамидка 6 колец Пирамидка 4 кольца Пирамидка 7 колец Пирамидка 9 колец Бизи – борт геометрический Бизи – борт настольный Шнуровка «Сапожок», «Груша» Шнуровка «Грибок» Шнуровка «Елочка» Геометрические вставыши Игра «Молоточек и шарики» Игры Монтессори «Накладные фигуры» Игра «Молоточек и шарики» с горкой Игра «Молоточек и шарики» с фтулками Вкладыши фрукты Вкладыши уточки Вкладыши слоники Вкладыши машинки Вкладыши яблочки Пирамидка складная Развитие познавательных действий. Ведерки и совочки Грабли Совочки Формочки для песка Кораблики Лейки Калейдоскоп Формирование элементарных математических представлений Геометрический куб с вкладышами

				Игра собери картинку от 2 до 8 частей Игра «Величина» Развивающая игра «Цвет, форма, размер» Дидактическая игра «Найди четвертый лишний» Бизи-борт настенный «Львенок» Конструктивно-модельная деятельность Комплект пластмассовых кубиков Конструктор Лего (крупный) Модули Мягкие крупные модули Схемы-образцы построек Конструктор кирпичики Напольный конструктор деревянный Конструктор «ЭЛТИК» Строительный набор пластмассовый Ознакомление с окружающим миром(предметное и природное окружение) Предметные картинки «Игрушки» Наглядно-дидактическое пособие «В деревне» Картинки разрезанные «Времена года» Набор «Овощи, фрукты» Фигурки Домашние животные Фигурки домашние птицы Тематические карточки «Домашние животные» Тематические карточки «Фрукты» Тематические карточки «Птицы леса» Тематические карточки «Овощи с грядки» Дидактические карточки «Овощи» Дидактические карточки «Одежда» Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа» Дидактическая игра с загадками «Овощное лото» Дидактическое дерево «4 сезона» Наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Наглядно - дидактическое пособие «В деревне» Наглядно - дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно - дидактическое пособие «Водный транспорт» Кубики «Игрушки» (4 кубика) Кубики «Транспорт» (4 кубика) Разрезные картинки (2 – 4части) «Транспорт» Разрезные картинки (2 части) «» Вкладыши «Игрушки»

				Д.игра «Что к чему?» Вкладыши «Транспорт» Дидактическая кукла с набором одежды по временам года «Мальчик» Дидактическая кукла с набором одежды по временам года «Девочка» Макет «Животные леса» Макет «Домашние животные» Блоки профессии Куклы профессии Муляжи овощи Муляжи фрукты Наглядно - дидактическое пособие «Домашние животные» Наглядно - дидактическое пособие «Домашние птицы» Наглядно - дидактическое пособие «Домашние питомцы» Наглядно - дидактическое пособие «Животные леса» Наглядно - дидактическое пособие «Птицы леса» Наглядно - дидактическое пособие «Зима» Наглядно - дидактическое пособие «Осень» Наглядно - дидактическое пособие «Собаки» Наглядно - дидактическое пособие «Артика и Антарктика» Наглядно - дидактическое пособие «Овощи» Наглядно - дидактическое пособие «Фрукты» Наглядно - дидактическое пособие «Цветы» Наглядно - дидактическое пособие «Как устроен человек» Рамки - вкладыши «Домашние животные» Рамки – вкладыши «Дикие животные» Разрезные картинки «Времена года» (2-4 части) Картинки разрезные «Весна» Кубики «Домашние животные» (4 кубика) Картинки разрезные «Лето» Рамки – вкладыши «Овощи» Рамки – вкладыши «Фрукты» Д.игра «Во саду ли, в огороде» Д.игра «Чей малыш?» Макет «У бабушки в деревни» Макет «Дерево 4 сезона»

				Дидактическая кукла с одеждой по временам года Набор домашних животных Стучалки Шнуровки Бизиборды Рамки-вкладыши Картинки-половинки Сортеры Кубики - Игрушки -забавы - Музыкальный центр - Меловая-магнитная доска - Телевизор
3-4 года	Организованная образовательная деятельность ООД «Ознакомление с окружающим миром»(предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (природное окружение) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Конструктивно-модельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-Беседы -Действия моделирующего характера -Действия экспериментального характера -Рассматривание и обсуждение -Использование исследовательских действий -Дидактические игры -Развивающие игры -Строительные игры -Чтение -Рассматривание -Сюжетная игра -Наблюдения -Рассматривание картин - Исследовательская деятельность -Игра -Проблемные ситуации - Рассказ, -Дидактические игры Игра-экспериментирование Игровые ситуации	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей Сенсорное развитие Обучающая игра «Бусы» (Деревянные) Шнуровка бусы деревянные «Животные» Шнуровка Флексика Набор «Шнуровка трафареты» Волшебный мешочек (бирюльки) деревянные Шнуровка деревянная Развитие познавательных действий Волшебный калейдоскоп Ведра Тазики с крышками Формы для песка. Лопатки для песка Мельницы для песка Пластиковый кораблик Большой сочок Большая лупа Большой совочек Колбы разных размеров Стаканчики мерные Набор «Опыты эксперименты» (трубочки, магниты, поролоновые губки) Мыльные пузыри Ватные палочки Песок Камушки Чудесный мешочек (мешок ощущений) Набор игрушек (для игр в воде) Карточки-схемы (экспериментов) Формирование элементарных математических представлений. Игра-головоломка Головоломка «Танграм» Малые геометрич.фигуры

	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		-Чтение художественной литературы	Вкладыши Пособие «Цвет,форма,размер» Раз.игра «Мои первые часы» Раз.игра «Цвета и форма» Раз.игра- лото «Считаем и читаем» Раз.игра «Цвет, форма,размер» Математическое лото Пластиковые часы Деревянные вкладыши геометрические фигуры большие и маленькие. Игра-головоломка «Баланс» Раз.игра «Сколько не хватает» Раз.игра «Чудо крестики» Воскобоича. Раз.игра «Магнитная мозайка» (рыбка, геометрические фигуры) Раз.игра «Мозайка» Магнитная мозайка «Всякая-всячина» Раз.игрушка «Головоломка»- деревянная Геометрические фигуры мозайка-флексика «Трактор» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Паровозик» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Человечик» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Самолет» Геометрические фигуры мозайка-флексика «Петушок» Раз.игра-пазлы «Фигуры» Раз.игра Логическое домино Ассоциации Раздаточный материал «Все для счета» Геометрические фигуры из фетра (Своими руками) Конструктивно-модельная деятельность Конструктор пластмассовый Конструктор магнитный Конструктор деревянный крупный Конструктор деревянный маленький Конструктор металлический Конструктор пластиковый крупный Схемы построек Образцы конструкций Набор «Винтики и гайки» Фигурки двухсторонние (своими руками) для обыгрывания построек Ознакомление с окружающим миром (предметное и природное окружение) Тематические карточки «Транспорт» Тематические карточки «Посуда» Развивающая игра «Подбери картинку» (предметы окружающего мира) Пазлы «Профессии»

				Художественные рамки вкладыши Развивающая игра «Времена года» Матрешки трех-четырех местные Мир в картинках «Водный транспорт» Мир в картинках «Автомобильный транспорт» Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» Мир в картинках «Авиация» Мир в картинках «Инструменты, домашнего мастера» Раз.игра «Знаю все профессии» Познавательная игра-лото «Знаю все профессии» Домино деревянное «Профессии» Энциклопедия для детского сада «Автомобили» Энциклопедия для детского сада «Транспорт» Раз.игрушка из дерева Вкладыши-транспорт» Разрезные деревянные картинки «Транспорт» Ира-пазлы разрезные «Профессии» Дидактические карточки «Как устроен человек» Раз.игра «Что к чему» Для развития памяти «Запоминайка» Раз.игра «Паровозик для зверят» Раз.игра-лото «Все профессии важны»часть-1 Раз.игра-лото «Все профессии важны»часть-2 Раз.игра-карточки «Противоположности» Раз.игра «В городе» Мир в картинках (Животные домашние питомцы) Лейки Мир в картинках (Высоко в горах) Мир в картинках (Морские обитатели) Мир в картинках (Животные средней полосы) Мир в картинках (Рептилии Амфибии) Мир в картинках (Артика и Антарктика) Мир в картинках (Собаки друзья помощники) Мир в картинках (Птицы домашние) Мир в картинках (Домашние животные) Домашние питомцы (Энциклопедия для д\с) В лесу (Энциклопедия для д\с) Игра «Лото» (птицы и животные) Д\Игра «Сложи картинку» (домашние

				животные) Цветок Фикус Цветок Бегония Цветок Герань Цветок Аспидистра Цветок Традесканция Мир в картинках «Цветы» Мир в картинках «Явление природы» + «Родная природа» Развивающая игра «Времена года» Развивающая игра «Картинки половинки» Развивающая игра «Четыре сезона» Развивающая игра «Лото» (животные) Развивающая игра «Собери картинку» по сезонам Обьёмное лото «Весна в лесу» Развивающая игра «Веселый зоопарк» Развивающая игра «Кто чей малыш» Развивающая игра «Чей домик» Развивающая игра «Чей малыш» Лото «Загадки о животных» Вкладыши овощи и фрукты Художественные рамки вкладыши «Животные наших лесов» Развивающая игра « Растения» Художественные рамки вкладыши «Домашние животные» Лото «Овощи фрукты» Тематические карточки «Фрукты» Тематические карточки «Домашние животные» Тематические карточки «Животные леса» природа Д\ карточки «Овощи» Развивающая игра «Подбери картинку» (растительный и животный мир Развивающая игра «Во садули в огороде» Развивающая игра «Сложи картинку» (овощи) Развивающая игра «Сложи картинку» (фрукты) Разрезные картинки «Животные» Мир в картинках «Овощи» Мир в картинках «Фрукты» Художественные рамки вкладыши «Зимующие птицы» природа Игрушки-забавы: механические. -Игра малышам "Форма", -«Большой-маленький», -"Фигуры", -Картинки-половинки -Шнуровки

				- Игрушки-забавы Магнитофон Интерактивная доска Меловая-магнитная доска Интерактивная доска
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений» ООД «Развитие познавательных действий» Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседы -Действия моделирующего характера -Действия экспериментального характера -Рассматривание и обсуждение -Использование исследовательских действий -Дидактические игры -Развивающие игры -Строительные игры -Чтение -Рассматривание -Сюжетная игра -Наблюдения -Рассматривание картин - Исследовательская деятельность -Игра -Проблемные ситуации - Рассказ, Игра-экспериментирование Игровые ситуации -Чтение художественной литературы	Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей Сенсорное воспитание. Развитие познавательных действий Колбы на подставке (4 шт.) Красс. Больш. Приборы для перелом. Света с луп. Компас Емкость с лупой Воронки с лупой Баночки с разной емкостью Воронка Лупа с ручкой Пинцеты Ведерочко с лупой Лупа на веревочке Большой пинцет с лупой Большой набор для экспер. (10 заним. Эл.) Калейдоскоп Колбы ср. Емкость с ячейками Для пересыпания песка Большая лупа с ручкой Большая лопатка-совок Большой сачок Фартук с нарукавниками Дид. Игра «Соль на ощупь» Формирование элементарных математических представлений Игра-головоломка Головоломка «Танграм» Малые геометрические фигуры Вкладыши Пособие «Цвет, форма, размер» Раз. Игра «Цвет и форма» Игра «Геометрическая мозаика» Кубик-рубика Наст.-разв. Игра «Путешествие в страну арифметики» Пособие «Юный математик» Деем. Мат. «Все для счета» Разв. Игра «Все для счета» Разв. Игра «Мои первые цифры» Разв. Игра «Фигуры» Вкладыши «Геометрические фигуры» Мозаика средняя Шнуровки

				Разв. Игра «Сравни и подбери» Магнитная мозаика Мозаика 225 элементов Логическое домино Кубики деревянные Лабиринт магнитный Волшебный мешочек Мозаика «Флексика» Кубики пластиковые (6 предметов) Кубики пластиковые (12 предметов) Фигуры (разв. – игра, пазл) Лото (дерев.) Игра «Сколько не хватает) Пазлы деревянные Игра-головоломка Карт. «Учим цифры и слова» Геом. Констр. «Умные строители» Домино Игра «Танграм» Пособ. Веселый счет» Разв. Игра «Мы играем» Тела геометрические (7 предметов) Конструктивно-модельная деятельность Конструктор деревянный цветной 50 дет. (бук) Конструктор металл №2 (для уроков труда) 290 эл. Набор строительный «Стена – 2» Мягкие модули Магнитный конструктор Конструктор «Винтики-гаечки» Конструктор «Интерстар блок» Конструктор «Умные детальки» Конструктор «Из деталек» Лего крупное Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Дид. Карточки «О хлебе» Разв. Игра «Подбери картинку» Логическое домино Карточки «Расскажи детям о спецмашинах» Деревян. Бусы Дидактические карточки «Одежда» Вкладыши «Машины», «Воздушный транспорт» Карточки «Спец. Транспорт» Н. пособие «Профессии» Развивающая игра «Мой дом» Логическое лото «Свойства предметов» Игра для детей «Профессии» Природное окружение Карточки для занятий «Домашние

				животные» Карточки для занятий «О морских обитателях» Карточки для занятий «О птицах» Карточки для занятий «О насекомых» Развивающая игра «Про растения» Вкладыши «Зимние птицы» Набор «Дикие животные» Набор «Дом. птицы» Нагдядно-дидактическое пособие «Цветы» Нагдядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» Развивающая игра «Времена года» Наглядное пособие «Цветы» Лото «Загадки о животных» Грамматика в картинках Игра «Про растения» Лото «Времена года» Разв. Игра «Веселый зоопарк» Разв. Игра «Кто чей малыш» Карточки «Фрукты» Карточки «Птицы леса» Карточки «Овощи с грядки» Карточки «Фрукты, ягоды» Карточки «Животные леса» Обьемное лото «Весна в лесу» Обьемное лото «Зима в лесу» Обьемное лото «Осень в лесу» Обьемное лото «Лето в лесу» Картинки разрезные (овощи) Цветок Фиалка Цветок Герань Цветок Бегония Развивающая игра «Про растения» Дидактические карточки «Овощи» Нагдядно-дидактическое пособие «Деревья» Энциклопедия для детей «Хищники» Энциклопедия для детей «Подводный мир» Энциклопедия для детей «Джунгли» Энциклопедия для детей «Динозавры» Энциклопедия для детей «Насекомые» Энциклопедия для детей «Животные России» Энциклопедия для детей «Животные фермы» Магнитофон Интерактивная доска Меловая-магнитная доска
5-6 лет	Организованная	Групповая. Подгруппо	- Чтение познавательной	Стулья детские Столы детские

	образовательная деятельность ООД «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Конструктивно-модельная деятельность - Совместная деятельность Наблюдение Развивающие игровые ситуации Самостоятельная деятельность	вая Индивидуальная	и художественной литературы -Беседы, рассказывание -Рассматривание и обсуждение -Игры на ориентировку -Моделирование -Решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -Игры-экспериментирования -Использование сенсорных эталонов -Действия экспериментального характера -Познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность -Рассматривание и обсуждение -Использование исследовательских действий -Развивающие игры -Строительные игры -Чтение -Рассматривание -Сюжетная игра -Наблюдения -Рассматривание картин -Проблемные ситуации - Рассказ, Игра-экспериментирование Игровые	Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей Сенсорное развитие Набор шнуровок «Цифры» (40 основ, 20 шнурков) Набор «Шнуровки-трафареты»(8 основ, 10 шнурков) Мягкий конструктор – шнуровка «Мальчик» Мозаика (125 деталей) Магнитная мозаика «Веселый городок» (248 элементов) Мозаика с геометрическими фигурами Мозаика мягкая для малышей «Цифры-цветок» Геометрич. фигуры - мозаика (овал, треугольник, квадрат, многоугольник) Рамка-Вкладыш «Геометрия Квадрат» (ТОМ) Магнитный лабиринт «Рыбки» Бусы «Шарики» Чудесный мешочек Развитие познавательных действий Воронка (d=4 см) Пинцет (12 см) Увеличительная чаша (h=6 см) Набор из 4-х пробирок с крышками на подставке (h=14 см) Портативная лупа (длина 19,5 см) "Малая студия жужжания" Переносной стаканчик - увеличитель (паучок) Лоток с 7-ю ячейками (d=7,5 см) Лоток с 12-ю ячейками (9х4,5 см) Стаканчик с лупой Сачок переносной пробиркой (d=38 см) Лупа "Любопытный глаз"(h=44 см) "Изучаю насекомое" (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка) Калейдоскоп Мельница Ведра в ассортименте Формирование элементарных математических представлений. Тетради в клетку Цветные счетные палочки Развивающая игра «Числовые домики» Развивающая игра «Цвет, форма, размер» Развивающая игра «Считаем и читаем» Игра-лото «Детям о времени» Развивающая игра-лото «Направо-налево»

			ситуации -Чтение художественной литературы	Развивающая игра «Весёлые клеточки» Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня» Головоломка «Танграм» (одноцветная желтая) Развивающие игры Воскобовича «Чудо-крестики» Головоломка «Танграм» (разноцветные) Сказка с заданиями «Танграм» Цветные счетные палочки Кюизенера Развивающая игра «Юный математик» Развивающая игра – пазл «Фигуры» Развивающая игра «Мои первые часы» Настольно развивающая игра «Путешествие в страну Арифметики» Развивающая игра «Цифры» Развивающая игра «Сколько не хватает» Развивающая игра «Геометрические формы» Развивающая игра «Мои первые цифры» Логическая игра-головоломка Геометрическая мозаика «Умные строители» Развивающая игра «Цвета и формы» Игра – головоломка «Баланс» Демонстрационный материал по математике «Всё для счета - 3» Демонстрационный материал по математике «Всё для счета» «Геометрические тела» Познавательная игра-лото «Поиграем, посчитаем» Домино деревянное «Точки» Игра «Шашки» (фишки) Игра настольная «Палитра» Настольная – печатная игра «Запоминай-ка» (Белка и стрелка) Настольная – печатная игра «Геометрическая мозаика» (Белка и стрелка) Математическая игра «Яблоня и яблоки» Круги Луллия «Число-количество предметов-количество фигур» Круги Луллия «Часы и время» Часы магнитные демонстрационные (d=41 см) Часы Игра настольная «Морской бой» Игра настольная «Лото» Блоки Дьенеш, -Палочки Кюизенера, -Лото -Домино

				-Шашки -Игры с кубиком -Игрушки-забавы Конструктивно-модельная деятельность Игровой набор «Строитель» в ящике Конструктор деревянный цветной 20 дет. (бук) Конструктор деревянный цветной 42 дет. (бук) Том конструктор «Цветной» Конструктор деревянный цветной 50 дет. (бук) Конструктор металл №2 (для уроков труда) 290 эл. Конструктор металл №1 (для уроков труда) 206 эл. Конструктор на магнитах «Магнетико» (59 эл., включая 4 человечка+4 платформы на колес.) Конструктор "МАГНЕТИК" большой (36 деталей) Геометрический конструктор в контейнере «Полидрон» Конструктор «Строитель» (пластмассовый) Конструктор «Железная дорога» (пластмассовый) Набор строительный пластмассовый Мягкие модули Ознакомление с окружающим миром (предметное и природное окружение) Нагдядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» Нагдядно-дидактическое пособие «Авиация» Нагдядно-дидактическое пособие «Посуда» Нагдядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование» Игра-занятие «Выбираем противоположности» Дидактические карточки «Одежда» Развивающая игра «Знаю все профессии – 2» Развивающая игра «Все профессии важны – 1» Развивающая игра «Все профессии важны – 2» Развивающая игра «Мой дом» Развивающая игра «В городе» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о хлебе» Карточки для занятий в детском саду и

				дома «О рабочих инструментах» Познавательная игра-лото «Знаю все профессии» Логическое лото «Предметы» Логическое домино «Ассоциации» Домино Теней Игра для детей «Профессии» Разрезные картинки «Сложи картинку - Профессии» Лото «Предметы» ТОМ Мир природы Развивающая игра «Времена – года» (пазлы) Развивающая игра «Про растения» Развивающая игра «Лесное домино» Дидактические карточки «Овощи» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о птицах» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите о насекомых» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о морских обитателях» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних питомцах» Нагдядно-дидактическое пособие «Птицы домашние» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Энциклопедия для детей «Хищники» Энциклопедия для детей «Подводный мир» Энциклопедия для детей «Джунгли» Энциклопедия для детей «Динозавры» Энциклопедия для детей «Насекомые» Энциклопедия для детей «Животные России» Детская энциклопедия «Животные России» Картинки разрезные «Времена года» (старшие) Лото «Растительный мир» (ТОМ) Лото «Животный мир» (ТОМ) Набор из 12-ти животных (6 диких и 6 домашних) «Дикие животные» игрушки в наборе Игрушки, изображающие птиц (5 шт) Набор из 6-ти животных Азии Наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Водный транспорт», «Инструменты»

				«Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника», «Космос» «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». «Рептилии» Животные средней полосы», «Животные жарких стран» Ознакомление с социальным миром Глобус Энциклопедия для детей «Космос» Энциклопедия для детей «Чудеса света» Демонстрационный материал «Народы мира» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Книга «Москва – столица нашей родины» Книга «Наша родина – Россия» Развивающая игра-лото «Российская армия» Дидактические карточки «Военная техника» (12 карт 9,3х9,9 см) Лото «Праздники» Семья азиатов 3 поколения (набор фигурок), 8 шт. Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок), 8шт. Люди с физическими недостатками (набор фигурок) Интерактивная доска Магнитофон Интерактивная доска Меловая магнитная доска
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-Рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -Дидактические игры -Моделирование -решение проблемных ситуаций -Развивающие игры -Игры-экспериментирования -Использование сенсорных эталонов	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей Сенсорное развитие Набор шнуровок «Цифры» (40 основ, 20 шнурков) Набор «Шнуровки-трафареты»(8 основ, 10 шнурков) Мягкий конструктор – шнуровка «Мальчик» Мозаика (125 деталей) Магнитная мозаика «Веселый городок» (248 элементов) Мозаика с геометрическими фигурами Мозаика мягкая для малышей «Цифры-цветок» Геометрические фигуры - мозаика (овал,

	миром» (ознакомление с миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Конструктивно-модельная деятельность - Совместная деятельность Наблюдение Развивающие игровые ситуации Самостоятельная деятельность		-Действия экспериментального характера -Познавательно-исследовательская деятельность -Проектная деятельность -Беседы -Действия моделирующего характера -Действия экспериментального характера -Рассматривание и обсуждение -Использование исследовательских действий -Дидактические игры -Строительные игры -Чтение -Рассматривание -Сюжетная игра -Наблюдения -Рассматривание картин - Исследовательская деятельность -Игра -Проблемные ситуации - Рассказ, -Дидактические игры -Игра-экспериментирование -Игровые ситуации -Чтение художественной литературы	треугольник, квадрат, многоугольник) Рамка-Вкладыш «Геометрия Квадрат» (ТОМ) Магнитный лабиринт «Рыбки» Бусы «Шарики» Чудесный мешочек Развитие познавательных действий Воронка (d=4 см) Пинцет (12 см) Увеличительная чаша (h=6 см) Набор из 4-х пробирок с крышками на подставке (h=14 см) Портативная лупа (длина 19,5 см) "Малая студия жужжания" Переносной стаканчик - увеличитель (паучок) Лоток с 7-ю ячейками (d=7,5 см) Лоток с 12-ю ячейками (9х4,5 см) Стаканчик с лупой Сачок переносной пробиркой (d=38 см) Лупа "Любопытный глаз"(h=44 см) "Изучаю насекомое" (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка) Калейдоскоп Мельница Ведра в ассортименте Формирование элементарных математических представлений. Тетради в клетку Цветные счетные палочки Развивающая игра «Числовые домики» Развивающая игра «Цвет, форма, размер» Развивающая игра «Считаем и читаем» Игра-лото «Детям о времени» Развивающая игра-лото «Направо-налево» Развивающая игра «Весёлые клеточки» Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня» Головоломка «Танграм» (одноцветная желтая) Развивающие игры Воскобовича «Чудо-крестики» Головоломка «Танграм» (разноцветные) Сказка с заданиями «Танграм» Цветные счетные палочки Кюизенера Развивающая игра «Юный математик» Развивающая игра – пазл «Фигуры» Развивающая игра «Мои первые часы» Настольно развивающая игра «Путешествие в страну Арифметики» Развивающая игра «Цифры»

				Развивающая игра «Сколько не хватает» Развивающая игра «Геометрические формы» Развивающая игра «Мои первые цифры» Логическая игра-головоломка Геометрическая мозаика «Умные строители» Развивающая игра «Цвета и формы» Игра – головоломка «Баланс» Демонстрационный материал по математике «Всё для счета - 3» Демонстрационный материал по математике «Всё для счета» «Геометрические тела» Познавательная игра-лото «Поиграем, посчитаем» Домино деревянное «Точки» Игра «Шашки» (фишки) Игра настольная «Палитра» Настольная – печатная игра «Запоминай-ка» (Белка и стрелка) Настольная – печатная игра «Геометрическая мозаика» (Белка и стрелка) Математическая игра «Яблоня и яблоки» Круги Луллия «Число-количество предметов-количество фигур» Круги Луллия «Часы и время» Часы магнитные демонстрационные (d=41 см) Часы Игра настольная «Морской бой» Игра настольная «Лото» Блоки Дьенеш, -Палочки Кюизенера, -Лото -Домино -Шашки -Игры с кубиком -Игрушки-забавы Конструктивно-модельная деятельность Игровой набор «Строитель» в ящике Конструктор деревянный цветной 20 дет. (бук) Конструктор деревянный цветной 42 дет. (бук) Том конструктор «Цветной» Конструктор деревянный цветной 50 дет. (бук) Конструктор металл №2 (для уроков труда) 290 эл. Конструктор металл №1 (для уроков труда) 206 эл.

				Конструктор на магнитах «Магнетико» (59 эл., включая 4 человечка+4 платформы на колес.) Конструктор "МАГНЕТИК" большой (36 деталей) Геометрический конструктор в контейнере «Полидрон» Конструктор «Строитель» (пластмассовый) Конструктор «Железная дорога» (пластмассовый) Набор строительный пластмассовый Мягкие модули Ознакомление с окружающим миром (предметное и природное окружение) Нагдядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» Нагдядно-дидактическое пособие «Авиация» Нагдядно-дидактическое пособие «Посуда» Нагдядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование» Игра-занятие «Выбираем противоположности» Дидактические карточки «Одежда» Развивающая игра «Знаю все профессии – 2» Развивающая игра «Все профессии важны – 1» Развивающая игра «Все профессии важны – 2» Развивающая игра «Мой дом» Развивающая игра «В городе» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о хлебе» Карточки для занятий в детском саду и дома «О рабочих инструментах» Познавательная игра-лото «Знаю все профессии» Логическое лото «Предметы» Логическое домино «Ассоциации» Домино Теней Игра для детей «Профессии» Разрезные картинки «Сложи картинку - Профессии» Лото «Предметы» ТОМ Мир природы Наглядно –дидактическое пособие «Ягоды садовые» «Ягоды лесные» Птицы Развивающая игра «Времена – года»

				(пазлы) Развивающая игра «Про растения» Развивающая игра «Лесное домино» Дидактические карточки «Овощи» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о птицах» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите о насекомых» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о морских обитателях» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних питомцах» Нагдядно-дидактическое пособие «Птицы домашние» Нагдядно-дидактическое пособие «Деревья» Энциклопедия для детей «Хищники» Энциклопедия для детей «Подводный мир» Энциклопедия для детей «Джунгли» Энциклопедия для детей «Динозавры» Энциклопедия для детей «Насекомые» Энциклопедия для детей «Животные России» Детская энциклопедия «Животные России» Картинки разрезные «Времена года» (старшие) Лото «Растительный мир» (ТОМ) Лото «Животный мир» (ТОМ) Набор из 12-ти животных (6 диких и 6 домашних) «Дикие животные» игрушки в наборе Игрушки, изображающие птиц (5 шт) Набор из 6-ти животных Азии Наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Водный транспорт», «Инструменты» «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника», «Космос» «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». «Рептилии» Животные средней полосы», «Животные жарких стран» Ознакомление с социальным миром Глобус Энциклопедия для детей «Космос»

				Энциклопедия для детей «Чудеса света» Демонстрационный материал «Народы мира» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Книга «Москва – столица нашей родины» Книга «Наша родина – Россия» Развивающая игра-лото «Российская армия» Дидактические карточки «Военная техника» (12 карт 9,3х9,9 см) Лото «Праздники» Семья азиатов 3 поколения (набор фигурок), 8 шт. Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок), 8шт. Люди с физическими недостатками (набор фигурок) Интерактивная доска Магнитофон интерактивная доска Меловая-магнитная доска.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2 года	-Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная, подгрупповая	- Рассматривание игрушек - Рассматривание картин - Дидактические игры - Словарные упражнения - Инсценировки с игрушками -Чтение художественного произведения -Наблюдение -Рассказывание произведения -Чтение и рассказывание -Беседа о прочитанном Беседа -Инсценировка произведения -Дидактические игры	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие речи Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Курочка Ряба» Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Теремок» Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Колобок» д/и «Кубики» «Сказки» -разнообразные виды театров (ложковый, варежковый) - ширма настольная - Кукольные театры «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три поросенка» Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам. Магнитофон Приобщение к художественной литературе К.И. Чуковский «Сказки детям»

			-Театрализованная игра -Игры-драматизации -Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного -Инсценировки -Ситуативная беседа -Рассматривание картин -Диалог -Игровые проблемные ситуации	К.И. Чуковский «Телефон» К.И. Чуковский «Тараканище» К.И. Чуковский «Бармалей» К.И. Чуковский «Краденое солнце» К.И. Чуковский «Федорино горе» А. Барто « 50 лучших стихов» Б. Заходер «100любимых стихов для малышей» Книжки-малышки Хрестоматия для детского сада группа раннего возраста 2019 год
2-3 года	Организованная образовательная деятельность ООД «Развитие речи» Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками -совместная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	-Игра-драматизация с использованием разных видов театров. -Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы, -Разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры (пальчиковые,хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры -Чтение художественного произведения -Наблюдение -Рассказывание произведения -Беседа о	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие речи Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Теремок» Лото «Герои русских сказок» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Кем быть» Кубики «Герои сказок» Пазлы «Мои любимые сказки» Наглядное – дидактическое пособие расскажи сказку по картинкам «Теремок» Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам. Магнитофон д/и «Кубики» «Сказки» -разнообразные виды театров (ложковый, варежковый) - ширма настольная - Кукольные театры «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три поросенка» Приобщение к художественной литературе К. И. Чуковский «Бармалей», Москва, Мозайка-синтез 2018 К. И. Чуковский «Тараканище», Москва, Мозайка-синтез 2018 К. И. Чуковский «Телефон», Москва, Мозайка-синтез 2019 К. И. Чуковский «Федорино горе», Москва, Мозайка-синтез 2019 К. И. Чуковский «Краденое солнце»,

			прочитанном -Инсценировка произведения -Дидактические игры -Театрализованная игра -Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного -Ситуативная беседа -Рассматривание картин -Игровые проблемные ситуации	Москва, Мозайка-синтез 2018 100 любимых стихов для малышей. – М.: РОСМЭН, 2019 Агния Барто «50 лучших стихов». – Москва: РОСМЭН, 2019 Чуковский К.И. «Сказки детям». – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Хрестоматия детской классики. – Москва: «Махаон», 2017 Мои питомцы. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Мои питомцы. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Кошкин дом. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Большая хрестоматия для малышей Москва 2017 год Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет Москва 2017 год Магнитофон Магнитная меловая доска
3-4 года	Организованная образовательная деятельность ООД «Развитие речи» Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* -Восприятие художественного произведения с последующим свободным общением. -Заучивание наизусть стихов. -Беседы -Пересказ с опорой на наглядный материал. -Гимнастика пальчиковая, артикуляционная Наглядные: -Рассматриванием иллюстраций. -просмотр презентаций, видеороликов. Моделирование *Практические:* -артикуляционные, игровые упражнения -Театрализованные игры. -Создание ситуаций, которые	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие речи Картотека игр по развитию речи Д\игра «Кто как голос подает» (картинки) Пособия «Дидактический кубик слов» (Мебель) Дидактическое пособие «Дидактический кубик слов» (Посуда) Артикуляционная гимнастика в картинках Картотека пальчиковой гимнастики Картотека потешек Игра для развития дыхания «Бабочка на цветочке» Маски-ободки для показа сказок Кукольные театры «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» «Волк и 7 козлят» «Заюшкина избушка»»Три поросенка» «Кем быть?» рассказы по картинкам» «Мой дом» рассказы по картинкам «Мои любимые сказки» Детская художественная литература . -Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы,

			дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. -Проведение викторин, конкурсов. -Использование моделей и схем для составления сказок. -Драматизация литературных произведений. *Игровые:* -Режиссерские игры -Ролевые игры. -Дидактические игры. -Словесные игры. -Театрализованные игры -Интерактивные игры -чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода). -Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Приобщение художественной литературе Большая книга профессий И.Токмакова, А.Барто, В.Берестов, В.Маяковский. Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года) Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва Оникс-лит, 2017 Хрестоматия детской классики от 2до 6 лет Москва "Махаон", Азбука Аттикус, 2017 Любимые русские сказки малышам Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019 Магнитофон Интерактивная доска Магнитная меловая доска
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Развитие	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-Беседы, обсуждение -Инсценирование, драматизация -Разучивание стихотворений -Чтение текста по ролям	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие речи Буквы Мозаика «Азбука» Азбука на магнитах Лото «загадки о животных»

	речи» Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.		-Игровые проблемные ситуации -Дидактические игры -Игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -Рассматривание иллюстраций -Чтение художественного произведения -Наблюдение -Рассказывание произведения -Чтение и рассказывание -Беседа о прочитанном -Инсценировка произведения -Дидактические игры -Театрализованная игра -Игры-драматизации -Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного -Инсценировки -Ситуативная беседа -Диалог -Игровые проблемные ситуации	Пособие «Азбука» Магнитная азбука Логическое домино Энциклопедия «Чудеса света» Энциклопедия «Самолеты» Разв. Игра «Десять гласных подружек» Разв. Игра « Расскажи сказку» Игра«Выбираем противоположности» Игра «Четвертый лишний» Разрезные картинки - Кукольные театры, « «Волк и 7 козлят» «Заюшкинаизбушка»»Трипоросенка»»Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Волк и лиса» -Дидактические игры: -«В деревне» рассказы по картинкам -«Осень» рассказы по картинкам «Мои любимые сказки» «Расскажи сказку» «Распорядок дня» рассказ по картинкам «Родная природа»рассказ по картинкам -Расскажи детям о домашних питомцах, о домашних животных, о насекомых, о птицах, об овощах и т.д -Детская художественная литература . -Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 4-6 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода). -Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет, Здание 2, Москва Мозаика-Синтез, 2018 Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет, Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва Оникс-лит, 2017 Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, Москва "Махаон", Азбука Аттикус, 2017 Любимые русские сказки малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019 Литературно-художественное издание

				для детей трех лет Все лучшие сказки, ООО "Росмэн", 2018 Литературно-художественное издание для детей до 3 лет Большая книга профессий, ООО "Росмэн", Москва, 2018 Литературно-художественное издание для младшего школьного возраста Лучшие сказки мира, Москва, ООО "Росмэн", 2019 10 сказок малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019 Золотая коллекция, Сказки зарубежных писателей, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2017 -Магнитофон -Интерактивная доска -Магнитная меловая доска
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Развитие речи». Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками Совместная деятельность.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие речи Карточки «Назови одним словом» Развивающая игра «Делим слова на слоги» Развивающая игра – лото «Прогулка по городу» Рассказы по картинкам «Родная природа» «Истории в картинках» часть 1 «Истории в картинках» часть 2 Развивающая игра для дошкольников «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Логика» Дидактический материал «Что перепутал художник?» Расскажи сказку «Мои любимые сказки» Расскажи сказку «Мои любимые сказки - 2» Расскажи сказку «Мои любимые сказки – 3» Кубики «Маугли» 12 шт. Кубики «Винни-Пух» 12 шт. Кубики «Герои сказок» ТОМ Кубики «Персонажи сказок» 9 шт. Кубики «Гномик» 9 шт. Магнитная азбука «Набор букв русского алфавита» Азбука на магнитах Мозаика №4 «Азбука + математика» Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. -Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино «Сказочное»

			временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная *Наглядные:* = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. -Моделирование *Практические:* -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, - разгадывание ребусов, кроссвордов. -Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного -Ситуативная беседа Рассматривание картин *Игровые:* -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по	д/и «Кубики» «Сказки» «Герои сказок» - Кукольные театры, «Три медведя» «Волк и 7 козлят» «Заюшкина избушка» «Три поросенка» «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Волк и лиса». Наглядные дидактические пособия: Авиация, Автомобильный транспорт, Водный транспорт, Инструменты домашнего мастера, Офисная техника и оборудование, Расскажите детям о зимних видах спорта, Расскажите детям о рабочих инструментах, Расскажите детям о специальных машинах, Расскажите детям о хлебе, Военная техника, Одежда - Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художника-оформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведения русского фольклора. Приобщение к художественной литературе Полная хрестоматия для дошкольников (1 книга, 2 книга) Агния Барто. Стихи детям А.С. Пушкин. Сказки Вильгельм Гауф Сказки Н. В. Нищева Мой букварь 10 сказок малышам «В тридевятом царстве» 10 сказок малышам «Дюймовочка и другие сказки» Золотая коллекция «Сказки зарубежных писателей» Любимые русские сказки малышам Лучшие волшебные сказки Лучшие сказки мира Борис Заходер «Стихи и сказки» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) Большая книга профессий. Стихи Портреты детских писателей Детские художники-иллюстраторы детских книг Магнитофон Интерактивная доска

			содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -интерактивные игры -Инсценировки	Магнитная меловая доска
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность ООД«Развитие речи». Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками Совместная деятельность.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения.	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Развитие речи Карточки «Назови одним словом» Развивающая игра «Делим слова на слоги» Развивающая игра – лото «Прогулка по городу» Рассказы по картинкам «Родная природа» «Истории в картинках» часть 1 «Истории в картинках» часть 2 Развивающая игра для дошкольников «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Логика» Дидактический материал «Что перепутал художник?» Расскажи сказку «Мои любимые сказки» Расскажи сказку «Мои любимые сказки - 2» Расскажи сказку «Мои любимые сказки – 3» Кубики «Маугли» 12 шт. Кубики «Винни-Пух» 12 шт. Кубики «Герои сказок» ТОМ Кубики «Персонажи сказок» 9 шт. Кубики «Гномик» 9 шт. Магнитная азбука «Набор букв русского алфавита» Азбука на магнитах Мозаика №4 «Азбука + математика» Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. -Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино «Сказочное» д/и «Кубики» «Сказки» «Герои сказок» - Кукольные театры, «Три медведя» «Волк и 7 козлят» «Заюшкина избушка»»Три поросенка»»Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Волк и лиса» Наглядные дидактические пособия: Авиация, Автомобильный транспорт, Водный транспорт, Инструменты домашнего мастера, Офисная техника и

			-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная *Наглядные:* = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. *Игровые:* -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры	оборудование, Расскажите детям о зимних видах спорта, Расскажите детям о рабочих инструментах, Расскажите детям о специальных машинах, Расскажите детям о хлебе, Военная техника, Одежда - Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали. Книги, подобранные по темам (одного автора, одного художника-оформителя, по жанрам – стихи, рассказы, сказки), детские энциклопедии, словари, подборка книг, знакомящих с культурой русского народа, произведения русского фольклора. Приобщение к художественной литературе Полная хрестоматия для дошкольников (1 книга, 2 книга) Агния Барто. Стихи детям А.С. Пушкин. Сказки Вильгельм Гауф Сказки Н. В. Нищева Мой букварь 10 сказок малышам «В тридевятом царстве» 10 сказок малышам «Дюймовочка и другие сказки» Золотая коллекция «Сказки зарубежных писателей» Любимые русские сказки малышам Лучшие волшебные сказки Лучшие сказки мира Борис Заходер «Стихи и сказки» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) Большая книга профессий. Стихи Портреты детских писателей Детские художники-иллюстраторы детских книг

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Игры-занятия -совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Изобразительная деятельность Доска для лепки Альбом для рисования

			-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -Образовательная деятельность -Показ движений -Праздники и развлечения -Беседы -Индивидуальные занятия -Пение -Продуктивная деятельность -Слушание музыки -Конструирование -Музыкальные игры -Рассматривание картин -Разучивание песен, танцев	Кисть Цветные карандаши набор Краски пальчиковые Пластилин Восковые мелки набор Клей Мольберт для рисования + магнитные буквы Музыкальная деятельность Погремушка «Три шарика» Погремушка «Один шарик» Погремушка «Зверюшки» Браслет с бубенчиками Палочки с бубенцами Ложка- трещётка Бубен Музыкальный центр Барабан с палочками Барабан с ручкой и молоточком Игрушка-шумелка трансформер Дудочка Неваляшки Колокольчики Театрализованные игры Набор кукольный театр Театр на липучках Игрушка на руку « 4 расы» Магнитофон
2-3 года	Организованная образовательная деятельность ООД «Музыка» ООД «Рисование» ООД «Лепка»	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-Беседы - Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Изобразительная деятельность Пальчиковые краски Гуашь Карандаши Восковые мелки Фломастеры Пластилин Альбом для рисования Бумага цветная мелованная Стаканчики непроливайки Цветная бумага Цветной картон Глина Доска для лепки Кисточки щетина Кисточки № 5 Кисточки № 3 Кисточка № 2 Клей ПВА Музыкальная деятельность Магнитофон Погремушки

			игры -Строительные игры -Образовательная деятельность -Показ движений -Праздники и развлечения -Беседы -Индивидуальные занятия -Пение -Продуктивная деятельность -Слушание музыки -Конструирование -Музыкальные игры -Рассматривание картин -Разучивание песен, танцев	Барабан Металлофон Шумелка «Шум дождя» малая Румба Маракасы не окрашенные Маракасы красные овальные Бубен с палочкой Бубен Тамбурин Кастаньета Гремелка с горохом Треугольник Бубенчики на ручке Браслет с 5-ю бубенцами Театрализованные игры Театр Би-ба-бо Стигисы сказки Бизиборт «Чудо - теремок» «Мои любимые сказки» настольная игра Настольный театр «Репка» Настольный театр «Зайкина избушка» Настольный театр «Колобок»магнитофон
3-4 года	Организованная образовательная деятельность ООД «Музыка» ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД«Аппликация» - Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность	Групповая. Подгруппова Индивидуальная	*Словесные:* -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Беседы *Наглядные:* -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. *Практические*: -Обследование предметов, образцов. -Моделирование -Шумовой оркестр. -Самостоятельная продуктивная и	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Изобразительная деятельность Игра наст. «Палитра» Ножницы Акварель Цветные карандаши Альбом для рисования Гуашь(6цв.) Стаканчики Кисточки для рисования Кисточки для клея Фломастеры Доски для лепки Пластилин Мольберт Трафареты Восковые мелки Мелки цветные Бумага цветная Картон цветной Клей карандаш Клей ПВА Раскраски Точилка механ. Точилки мален. Доска для рисования мелом

			музыкальная деятельность. -Танцевальные движения -Показ настольного, кукольного театра. -Пение -Продуктивная деятельность -Слушание музыки -Музыкальные игры -Разучивание песен, танцев -Показ движений *Игровые:* -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники -Праздники и развлечения -Индивидуальные занятия	Образцы рисунков Печатки Ватные палочки (для нетрадиционных способов рисования) Трубочки (для кляксографии) Д\игра «Подбери цвет времени года» Д\ игра «Собери портрет Музыкальная деятельность Металлофон Магнитофон Музыкальный треугольник Трещотка Бубен Малая тарелка Барабан Ложки Маракасы Кларнет Бубенчики (браслеты) Свистульки Трещотка длинная Музыкальный инструмент «Шум дождя» Погремушка деревянная Тамбурин большой Тамбурин маленький Д\игра «Собери музыкальные инструменты» Д\игра «Солнышко и дождик» Картотека стихов «Музыкальные инструменты» Д\игра «Кто как звучит?» Театрализованные игры Пособие «Мои любимые сказки» Рассказы по картинкам «Теремок» Кубики с картинками «Сказочные герои» Кубики деревянные «Персонажи сказок» Кукольный театр «Сказка за сказкой» (би-ба-бо Интерактивное панно (домаш.театр).Стигисы «Сказки Наст.театр «Заюшкина избушка» Наст.театр «Курочка Ряба» Наст.театр «Гуси-лебеди» Пособие «Расскажи сказку» Наст. «Три поросенка2 Кукольный театр «Кот, петух и лиса» Таетр «Теремок»

				Домашний кукольный театр (Русские народные сказки) Ширма
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Музыка» ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД«Аппликация» Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Беседы Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. *Практические:* -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра.	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Изобразительная деятельность Гуашь 4 цвета Акварель Цветные карандаши Альбомы для рисования Кисть для рисования №3 и №5 Палитра Ножницы с закругленными концами Кубики «Русские узоры» Пластилин Доски для лепки Трафареты Непроливайки Печатки Альбомы народно декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, городецкая роспись, филимоновская и каргопольская игрушки) Пособие «Пейзажи» Игра настольная «Палитра» Дымковские игрушки Городецкая роспись (фиг. Барыни и муж.) Разделочная доска (Мезен. и Город. Роспись) Поднос деревянный расписной Фломастеры Гуашь 12 цветов Пастель Мольберт Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты: "Шум дождя" Треугольник Барабан Трещотка (вертушка) Маракасы деревянные Кастаньета Литавры на пальцы, сталь, 2шт, 5х5х1см Магнитофон Малая тарелка

			- Театрализованные представления детей. *Игровые:* -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Бубенчики на руку Свистульки Трещетка длин. Бубенчики на дер. ручке Театрализованные игры Пособие «Мои любимые сказки» Лото «Герои русских сказок» Домино «Сказочное» Наглядно-дидактический комплекс «Рукавичка» Кукольный театр би-ба-бо «Сказка за сказкой» Интерактивное панно (домашний театр), стигисы «Сказки» Настенный театр «Заюшкина избушка» Настенный театр «Куроска Ряба» Настенный театр «Гуси-лебеди» Пособие «Расскажу сказку» Наст. «Три поросенка» Кукольный театр «Кот, петух и лиса» Театр «Теремок» Кукольный театр «Мы в профессии играем» Магнитофон интерактивная доска меловая-магнитная доска
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «ООД «Музыка» ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД«Аппликация»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Беседы Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Приобщение к искусству Народные игрушки: дымковские, семёновкие, городецкие -Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые.

	- Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность		привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. *Практические:* -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Изготовление подарков своими руками -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. - Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности - экспериментирование со звукоизвлечением	-Дидактические игры: «Собери узор» Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты» Изобразительная деятельность Гуашь 12 цветов Акварель Восковые мелки Цветные карандаши Стаканчик-непроливайка Альбомы для рисования Кисть для рисования Кисть с твердой щетиной для клея Палитра Цветная бумага Цветной картон Ножницы с закругленными концами Клей-ПВА Клей-карандаш Пластилин Доски для лепки Трафареты Кубики «Русские Узоры» 4 шт. ТОМ Мольберт Альбомы народно декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись Музыкальная деятельность Музыкальный инструмент малый "Шум дождя" Треугольник Барабан с рисунком Трещотка (вертушка) Маракасы деревянные (неокрашенн.), 2шт., Тамбурин с клепками с 5-ю тарелочками (джинглами) Бубен с тканевым ободком Ксилофон 12 тонов цветной деревянный. Кастаньета с ручкой Литавры детские, сталь, 2шт, 15,5х15,5х3,8см Литавры на пальцы, сталь, 2шт, 5х5х1см Театрализованные игры Кукольный театр "Мы в профессии играем" (9 персонажей) Кукольный театр на столе «Кот,

			Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники -Коллективные игры	петух и лиса» Кукольный театр сказки на столе «Гуси-лебеди» Театр би-ба-бо сказка «Зайкина избушка» Театр би-ба-бо сказка «Козлята и волк» Театр би-ба-бо сказка «Маша и медведь» Театр би-ба-бо сказка « » Стигисы «Сказки» (основной набор) Стигисы «Сказки» (дополнительный набор) Магнитофон Интерактивная доска Меловая-магнитная доска
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Музыка» ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД«Аппликация» Самостоятель	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -Беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -Игровые упражнения (на	Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Приобщение к искусству Народные игрушки: дымковские, семёновские, городецкие -Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. -Дидактические игры: «Собери узор»

	ная изобразительная и музыкальная деятельность Совместная деятельность деятельность.		развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -Показ презентации -Коллективные игры -Строительные игры -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники -развлечения	Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты» Изобразительная деятельность Гуашь 12 цветов Акварель Восковые мелки Цветные карандаши Стаканчик-непроливайка Альбомы для рисования Кисть для рисования Кисть с твердой щетиной для клея Палитра Цветная бумага Цветной картон Ножницы с закругленными концами Клей-ПВА Клей-карандаш Пластилин Доски для лепки Трафареты Кубики «Русские Узоры» 4 шт. ТОМ Мольберт Альбомы народно декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись Музыкальная деятельность Музыкальный инструмент малый "Шум дождя" Треугольник Барабан с рисунком Трещотка (вертушка) Маракасы деревянные (неокрашенн.), 2шт., Тамбурин с клепками с 5-ю тарелочками (джинглами) Бубен с тканевым ободком Ксилофон 12 тонов цветной деревянный. Кастаньета с ручкой Литавры детские, сталь, 2шт, 15,5х15,5х3,8см Литавры на пальцы, сталь, 2шт, 5х5х1см Театрализованные игры Кукольный театр "Мы в профессии играем" (9 персонажей) Кукольный театр на столе «Кот, петух и лиса» Кукольный театр сказки на столе

				«Гуси-лебеди» Театр би-ба-бо сказка «Зайкина избушка» Театр би-ба-бо сказка «Козлята и волк» Театр би-ба-бо сказка «Маша и медведь» Театр би-ба-бо сказка « » Стигисы «Сказки» (основной набор) Стигисы «Сказки» (дополнительный набор) Магнитофон Интерактивная доска Меловая-магнитная доска

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -игры-имитации -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика --гимнастика после сна	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура Игрушка-вертушка с 4 корзинами Обруч гладкий Обруч рифленый Кольца плоские Мяч большой надувной гимнастический Массажная дорожка для стоп Мяч резиновый малый Мячик массажный с шипами Шарик пластмассовый физкультурный Слоник с обручами на шее Кольцеброс «Жираф» «Слоник» Горка пластмассовая Нетрадиционная игра «Веревочка» Флажки Палки гимнастические с флажком Массажная дорожка 8 элементов Набор «Кегли» Сухой бассейн Машины модули Машины-каталки Велосипеды Погремушки Горка «Слоник» Магнитофон
2-3 года	Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуа	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура

	деятельность ООД «Физическая культура» в помещении -Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность	льная	элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика -гимнастика после сна	Кегли Мячи прыгуны Обручи Массажная дорожка Массажные коврики (набор 8 ч) Массажный коврик «Горка» Комплект для метания мяча Кольцеброс метания колец «Жирафик» Горка «Слоник» Пластмассовые кольца для метания Сухой бассейн (с шариками) Машины для двигательной активности Мотоцикл-качалка для двигательной активности Резиновые мячи с шипами Мячи 10-20 Кольцеброс с корзинками Массажный коврик Нетрадиционное физкультурное Боулинг «Солнышко с лучиками» (нетрадиционное об.) «Божья коровка на лямочке» (нетрадиц. оборудование) Флажки Палки гимнастические с флажком Набор «Кегли» Сухой бассейн Машины модули Машины-каталки Велосипеды Погремушки Магнитофон
3-4 года	Организованная образовательная деятельность ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на	Групповая. Подгруппова Индивидуальная	*Словесные:* -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд *Наглядные:* -Рассматривание иллюстраций, фотографий	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура Мяч резиновый d=200мм Мяч резиновый d=125мм Мяч резиновый d=100мм Мяч резиновый d=7см Мяч с массажной стороной «Смайлик» 10 см Мяч с рисунком «Улыбка» 16 см Мяч с ручкой «Мордочки животных» Мяч-прыгун с рожками 55 см Мяч прыгун «Радужный» 45см -Кольцеброс с корзинками 2

	воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		-Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. *Практические:* -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность Использование наглядных пособий - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг *Игровые:* -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ - Подвижные,хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме-Дни здоровья	мяча, 3 кольца -Настольная игра Кольцеброс -Кольцеброс «Слон» -Набор игровой «Поймай мяч» -Обручи -Скакалки -Палки гимнастические с флажком -Палка гимнастическая пластмассовая, -Коврик массажный мягкий 25 *25 -Массажная дорожка 8 элементов -Набор «Кегли» магнитофон
4-5 лет	Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуа	*Словесные:* -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура

	деятельность ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	льная	рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд *Наглядные:* -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. *Практические:* -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность Использование наглядных пособий Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг *Игровые:* -Настольно-печатные Дидактические игры по	Спортивный гимнастический комплекс Мяч прыгун «Радужный» 45см Кольцеброс с корзинками 2 мяча, 3 кольца Настольная игра Кольцеброс Набор игровой «Поймай мяч» Набор «Ракетки пляжные с воланом» Мешочки для метания Гантели Палки гимнастические с флажком Палка гимнастическая пластмассовая Коврик массажный мягкий 25 *25 Массажная дорожка 8 элементов Набор «Кегли» Методические пособия: Спортивный инвентарь, Расскажите детям о Зимних видах спорта, Распорядок дня, Зимний спорт Магнитофон Набор «Поймай мяч» Кольцеброс с корзинами и мячами Скакалки Набор «Кеглей» Дартс Большие модули Тройной «Поймая мяч» Гантели Ракетки Ребристая доска Мяч 15 см. Мяч 11 см. Мяч 7 см. Мат Обручи Атрибуты для П/И «Бабочки» Атрибуты для П/И «Разноцветные авто» Скакалка из крышеек Моталочка Ленточки на кольцах Ворота для подлезания Гантели-конфетки Флажки Косички Деревянные лошадки

			ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. -Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья	
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд *Наглядные:* -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. *Практические:* -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность -Использование наглядных пособий -Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура Спортивный комплекс Дидактические карточки «Как устроен человек» Дидактические карточки «Спорт» Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о зимних видах спорта» Набор из 8-ми ковриков (25х25 см): "Камешки" (жесткие), "Камешки" (мягкие) Дорожка массажная (длина 150 см) Кольцеброс «Поймай мяч» Кольцеброс с корзинами и мячами Кольцеброс «Поймай-ка с шариком» (деревянный) Мяч резиновый (d=7,5; 10; 12,5; 15; 20 см) Мячи массажные в ассортименте (d=7, 8, 9 и 15 см) Гантели 0,8 кг, 2шт (пустые, материал: пластмасса) L=24 см, d=8 см Набор «Ракетки пляжные с мячом»(L=42 см) Скакалки Набор «Кеглей» Дартс на липучках Дартс магнитный Мяч футбольный Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Футбол» Настольная игра «Бильярд» Круги Луллия «Спорт» Дидактическое пособие для дыхательной гимнастики «Воздушный футбол»

			деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг *Игровые:* -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья	Набор кегли Магнитофон Флажки по количеству детей Палки гимнастические с флажком. Палки гимнастические, пластмассовые. Набор игровой «Поймай мяч» Обручи Мешочки для метания Ракетки пляжные с с воланом Мяч прыгун «Радужный» 45см Магнитофон
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгруппова я Индивидуа льная	*Словесные:* -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд *Наглядные:* -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. *Практические:* -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура Спортивный комплекс Дидактические карточки «Как устроен человек» Дидактические карточки «Спорт» Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о зимних видах спорта» Набор из 8-ми ковриков (25х25 см): "Камешки" (жесткие), "Камешки" (мягкие) Дорожка массажная (длина 150 см) Кольцеброс «Поймай мяч» Кольцеброс с корзинами и мячами Кольцеброс «Поймай-ка с шариком» (деревянный) Мяч резиновый (d=7,5; 10; 12,5; 15; 20 см) Мячи массажные в ассортименте (d=7, 8, 9 и 15 см) Гантели 0,8 кг, 2шт (пустые, материал: пластмасса) L=24 см, d=8 см Набор «Ракетки пляжные с мячом»(L=42 см) Скакалки Набор «Кеглей»

			-Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность Использование наглядных пособий Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг *Игровые:* -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья	Дартс на липучках Дартс магнитный Мяч футбольный Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Футбол» Настольная игра «Бильярд» Круги Луллия «Спорт» Дидактическое пособие для дыхательной гимнастики «Воздушный футбол» Набор кегли Магнитофон Флажки по количеству детей Палки гимнастические с флажком. Палки гимнастические, пластмассовые. Набор игровой «Поймай мяч» Обручи Мешочки для метания Ракетки пляжные с воланом Мяч прыгун «Радужный» 45см Магнитофон

2.2.6 (ЧФУОО)

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»(формирование основ безопасности)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Макет светофор Макет дороги Чехлы на стулья (пожарная машина, скорая помощь и полицейская) Атрибуты к сюжетным играм (больница, смелые пожарные, полиция) Д\игра «Опасно не опасно» Картотека бесед по ОБЖ «Как вести себя в незнакомых ситуациях» Д\игра «Собери пожарного». Развивающая игра «Собери светофор», «Собери машину». Лото «Транспорт». Машина «Скорая помощь» Машина «Пожарная» Макет «Дома» Макет «Пешеходный переход» Макет «Полицейский». Нагдядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Нагдядно-дидактическое пособие

				«Водный транспорт
4-5 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгруппова Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр	Развивающая игра «Азбука безопасности». «Дорожная азбука». Развивающая игра «Умный светофор», «Дорожные знаки». Игра «Собери дорожные знаки», «Половинки». Макет «Безопасный город», «Лепбук». Дидактическая игра «Колесо безопасности», Умные стрелки», «Дорога полна неожиданностей». Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»
5-6 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгруппова Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов	Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все»

			автомобилей Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник Показ презентаций Просмотр мультипликаций по данной тематике	Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Дорожные знаки» Развивающая игра «Азбука безопасности на прогулке» Лэпбук «Пожарная безопасность» Лэпбук «Безопасность дома и на улице» Дорожные знаки Макет дороги из фетра с прикладами дома, здания, люди, транспорт Куклы – перчатки (пожарный, доктор, полицейский) Макет светофора напольный Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Дорожные знаки» Развивающая игра «Азбука безопасности на прогулке» Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» Методическое пособие «Пожарная безопасность» Нагдядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Нагдядно -дидактическое пособие «Водный транспорт» Демонстрационный материал «Не и грай с огнём!» Демонстрационный материал «Если малыш поранился» Рамка-вкладыш «Транспорт воздушный» Рамка-вкладыш «Автомобили» Настольная игра «Дорожная азбука» Развивающая игра «Дорожные знаки»
6-7 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгруппова Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-	Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!» Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1 Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный,

			ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Показ презентаций Просмотр мультипликаций по данной тематике Загадки Праздник Викторина «Что? Где? Когда?» Беседа сотрудника ГИБДД	водный» часть 2 Энциклопедия для детей «Большие машины» Энциклопедия для детей «Самолеты и Вертолеты» Энциклопедия для детей «Поезда» Энциклопедия для детей «Транспорт» Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» Методическое пособие «Пожарная безопасность» Нагдядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Нагдядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» Демонстрационный материал «Не и грай с огнём!» Демонстрационный материал «Если малыш поранился» Рамка-вкладыш «Транспорт воздушный» Рамка-вкладыш «Автомобили» Настольная игра «Дорожная азбука» Развивающая игра «Дорожные знаки» Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!» Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1 Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2 Старые сказки на новый лад о пожарной безопасности Книжка «Знаки пожарной безопасности» Энциклопедия для детей «Большие машины» Энциклопедия для детей «Самолеты и Вертолеты» Энциклопедия для детей «Поезда» Энциклопедия для детей «Транспорт» Детские жилеты по ПДД Маркер игрового пространства «Автосервис» Маркер игрового пространства «Автомойка»

ЧФУОО Образовательная область «Познавательное развитие»(формирование основ финансовой граммотности)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-7 лет	Игры-занятия	Групповая Подгруппо	Беседа - визуализации	**1.Флэш-носитель с аппаратным ключом «Видеотека ВТО/Источник»**

	Совместная деятельность с педагогом	вая Индивидуальная	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Аппликация Рисование Развлечение Игротека Практическая работа Заучивание считалок Детские спектакли Видеогармонизация Загадки Показ Видеороликов Просмотр мультипликаций по данной тематике	Образовательный нейротренажёр «Алфави Образовательный нейротренажёр «Простра время» Нейротренажёр «Счёт» Цветовая видеогармонизация Цветомузыкальные композиции для бесед Видеоспектакли и песочная анимация Открытое обобщающее занятие с детьми Обучающий семинар по программе «Дети денежные отношения» **2.Пособие для педагога «Картотека дидактических игр»** **3.Комплект карточек для педагога – 3 наименования** Карточки для оценивания «Мастер плюс» Карточки «Цветовой спектр» Карточки «Контраст и плавный цветопереход» **4.Обучающие раскраски с заданиями – 7 наименований** Раскраска «Мастер своего дела» Раскраска с заданиями по сказке «Приключения феи Копеечки» Раскраска по сказке «Приключения феи Секундочки» Раскраска «Рисунки отношений» Волновая разлиновка. Раскраска Обучающая раскраска «Добрая сказка» **5.Комплект дидактических** игр-упражнений – 20 наименований Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) Игра «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) Игра «Волны настроения» Игра-кубик «Цветок денежных отношений» Игра «Цветок отношений (дружбы)» Игра-кубик «Отношение к деньгам» Игра «Дом – полная Чаша. Что не имеет цены?» Игра «Бюджет моей семьи (по временам года)» Игра-сериационный ряд «Созревание» Игра «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» Игра «Собери и назови купюру» Игра «Дерево денежной системы РФ» Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» Игра - разрезные картинки «Копеечка» Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» Игра «Найди друга. Дружные

				цветопереходы» Игра «Созидаем или разрушаем?» Игра «Порядок в солнечной системе» Игра «Какие бывают волны?» Игра «Мастер или нет?» **6.Игра «Супермаркет Копеечка»** **7.Комплект игр «Спектральная мозаика»** Игра «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» Игра «Цветок недели» Игра «Круглый год» Игра «Собери круг» Игра «Собери спектр» Игра «Собери соты» Игра «Мудрое семя» Игра «Счет до 4-х» Игра «Счет до 9-ти» Игра «Счет до 25-ти» **8.Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп»** **9.Комплекты демонстрационных панно** Комплект панно «Сказка о Копеечке» Комплект панно «Сколько монет и купюр» Комплект панно «Деньги и время» Комплект панно «Цикл жизни дерева» **10.Комплект демонстрационных панно – 13 наименований** Панно «Прозрачная Капелька» Панно «Шкала самооценки «Норма плюс» Панно «Мы растем и созреваем!» Панно «Волны настроения» Панно «Разноцветная волны» Панно «Цветочек дружбы» Панно «Норма и не норма отношений» Панно «Деньги – инструмент» Панно «Солнечная система» Панно «Дом – полная Чаша» Панно «Дружба цветов» Панно «Доска почета. Наши герои» Панно «Дерево денежной системы РФ» **11.Комплект ростомеров – 8 наименований** Ростомер «Вырастай-ка» Ростомер «Расцветай-ка» Ростомер «Созревай-ка» Ростомер «Денежное дерево» Ростомер «Дерево денежной системы РФ» Ростомер «Созревание плода»

				Ростомер «Цветок дружбы» Ростомер «Спектр» **12.Комплект «Награды и поощрения» - 3 наименования** Вымпелы Растяжка декоративная Наклейки «Фея Копеечка» **13.Комплект игрушек «Ключевые герои»** Фея Копеечка Фея Секундочка Мудрое Семя Прозрачная Капелька **14.Комплект «Раздаточный материал для детей» – 7 наименований** Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) Игра «Цветок отношений (дружбы)» Карточка «Деньги и время» Карточка «Монеты и купюры» Карточки «Созревание Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду» **15.Комплект для платных образовательных услуг по финансовому воспитанию** Каталог наглядных пособий «Что дает профессия» Обучающая раскраска «Что дает профессия?» Рабочая тетрадь-раскраска «Навигатор денежных отношений» Методическое пособие для педагога «Навигатор денежных отношений» Каталог наглядных пособий «Секреты денежных отношений» Детско-родительский проект раскрасок «Секреты денежных отношений» **16.Конверты для игр (с наклейками-маркировкой)** **17.Контейнер пластиковый 56х39х28см. (45 л.)**

ЧФУОО Образовательная область «Познавательное развитие»
(формирование основ духовно-нравственного воспитания)

Возраст	Форма	Способы	Методы / Формы	Средства
5-7	Совмест	Групповая	**Методы:**Словесный	**Дидактические игры**

лет	ная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	метод Наглядный метод Практический метод Проектный метод// **Формы:** Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Этическая беседа. Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические). Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района. Посещение библиотеки. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера.	«Баю-бай…» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта». «Знаешь ли ты свой город?» «Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)» «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Историческое лото». «Кто больше назовёт добрых дел». «Объясни пословицу». «Помоги богатырю отыскать дорогу». «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден». Игра-лото «Семья». Лото «Весело-грустно». **Альбомы для раскрашивания** «Красивая салфетка для мамы». «Угощение для семьи». «Мужские и женские профессии». «Разные лица». «Пирамидки малышам». «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок». «Герб и флаг родного города». «Любимые места в городе». «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Сказки М. Горького».

				«Великие битвы». «Одень воина». «Военная техника». «Олимпийская символика». **Альбомы для рассматривания** «Мамина работа» «Моя родословная» «традиции нашей семьи» «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности Нашего города». Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: Негосударственные символы России» «Державные символы России». «Природа России». «История России». «Места отдыха для детей». «Любимый район». «Наш детский сад». «труд взрослых в детском саду». «Летопись детского сада». «Богатыри земли Русской». «История русской одежды». «Знаменитые битвы». «Город вчера и сегодня». «Обычаи и традиции русского народа». «Защитники земли Русской». «Александр Невский». «Великие битвы Александра Невского». «Основатель столицы Российской». «День единства». «Детство, юность и зрелые годы М. Горького». «Герои Великой Отечественной войны». «Дети — герои войны». «Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары». «Города-герои». «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Паралимпийцы — победа над собой». «Наши знаменитые земляки». «Путешествие по району». **Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:**

				«Моё семейное древо». «Мир эмоций». «Во времена Древней Руси». «Минин и Пожарский». «Сила России в единстве народа». «Александр Невский». «По страницам Великой войны». «Блокада Ленинграда». «Битва за Москву». «Дети — герои войны». «Битва за Берлин». «Преодолей себя!» «Улицы моего района». Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку». «Мама для мамонтёнка». «Моя семья». «День рождения бабушки». «Моя мама — волшебница». «И мама меня простит». «Если бы я был моим папой». Цикл мультфильмов «Простоквашино». «Просто так». «Крепыш». «Мишка-задира». «Подарок для самого слабого». «Алёша Попович и тугарин Змей». «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Александр Невский. Победа над смертью». «Садко». «тебе, Москва». «Воробьишко». «Мальчиш-Кибальчиш». «Солдатская сказка». «Солдатская лампа». «Воспоминание». «Скрипка пионера». «Легенда о старом маяке». «Василёк». «Великая Отечественная». **Отрывки из художественных фильмов** «Мальчик-звезда». «Викинг». «Александр Невский». «Александр. Невская битва». «Юрий Долгорукий». Учебный фильм «Минин и Пожарский». Художественный фильм «Минин и Пожарский».

				«Звезда пленительного счастья». Документальный фильм «Страсти по Максиму». «Детство Горького». «Юность Максима». «Хоккеисты». «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч».

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является непосредственно-образовательная деятельность или занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные*культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности*.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие виды культурных практик:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	**Особенности образовательной деятельности**	**Место ООД в режиме дня**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями Развитие речи Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

	отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Развивает познавательные процессы и мыслительные операции, формирует самостоятельность, целеполагание, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником помере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой инеживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитиедетей	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность представлена разными видами (конструирование, рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативнойи продуктивной видами деятельности	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация.Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характери организуется как хозяйственно-бытовойтруд и труд в природе, как коллективная ииндивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и **требует** особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: ‹ ‹

взрослый организует (занятия, кружки, секции); ‹

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); ‹

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные способы и направления детской инициативы

<table>
<tr><td colspan="2">Обогащенные игры в центрах активности(взрослый помогает)
Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.</td></tr>
<tr><td><u>Задачи педагога:</u>
-Наблюдать за детьми, при необходимости,
-Помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
Следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.</td><td><u>Ожидаемые результаты</u>:
-Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
-Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)
Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.</td></tr>
<tr><td><u>Задачи педагога:</u>
Заметить проявление детской инициативы;
Помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
Помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
Помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.</td><td><u>Ожидаемый образовательный результат :</u>
-Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
-Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение</td></tr>
</table>

	презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.	
Задачи педагога: -Ситуацию, которая заинтересует детей; -Дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; -Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; -Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут -Применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности	***Ожидаемый образовательный результат:*** -Развитие творческой инициативы и самостоятельности. -Формирование детско-взрослого сообщества группы. - Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается) Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.	
***Задачи педагога*:** -Создавать условия для детских игр (время, место, материал); -Развивать детскую игру; -Помогать детям взаимодействовать в игре; -Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	***Ожидаемый образовательный результат:*** - Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). -Развитие детской инициативы. - Развитие умения соблюдать правила. -Развитие умения играть различные роли. - Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного	предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

	сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной

		деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в	вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов

	различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие

и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:
Взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; Обобщение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада;
Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительскогокомитета;

-Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы
Задачи материально-технического обеспечения Программы:
1.Осуществлять все виды деятельности ребёнка
2.Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
3.Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
4.Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.
Материально-техническое оснащение Детского сада включает: 7 групповых комнат с отдельными спальнями, 3 из которых групповые комнаты раннего возраста музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога-психолога, логопеда, изостудия, сенсорный.

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор,

	жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием , хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники- клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений.
Групповые комнаты -Сюжетно - ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность. -Дневной сон -Гимнастика после сна	Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности. В детском саду созданы условия для приема детей раннего возраста от года до 3 лет. На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом. В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребенка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи. Спальная комната разделена на две зоны остекленной перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку. На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной раздельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована. Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации

	ООП ДО п. 3.3. определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальной созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные. В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.
Физкультурный зал	Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.
Музыкальный зал Осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам	В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно-методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети интернет.
Зимний сад	Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактический пособий и игрового

	оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звездное небо», Глобус большой, глобусы маленькие, Цифровая лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Науараша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия по окружающему миру, мягкая мебель.
Кабинет Безопасности	Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД.
Кабинет Робототехники Компьютерный класс	Кабинет Робототехники и компьютерный класс представляют собой единое пространство интерактивного развития детей. Использование робототехники в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы , информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61х51х135 см) Конструкторы: LEGODUPLO, LEGOEducationWeDo ,LEGOEducationMachinesandMechanisms ,LEGOEducationMachinesandMechanisms,MinilandJuniorEngineer, Конструктор MinilandInterstar Блоки ,Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детальки", Конструктор "Волшебные шестеренки, MatataLAB робототехнический набор для детей ,Конструктор Bauer Железная дорога. Компьютерный класс в ДОУ предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно-ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован:Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры
Логопедический кабинет	Интерактивный ЛОГО-стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Принтер. Ноутбук. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий.
Кабинет педагога-психолога	Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактический пособий, дидактические пособия, музыкальный центр. Набор № 1 по системе Фребеля, Теремки Воскобовича, Чемоданчик Стребелевой № 1, № 2, Комплект «Психолог»,Набор психолога «Приоритет плюс №4»-7 модулей.
Сенсорная комната -Осуществление познавательно-исследовательской, социально-нравственной	В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната. Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием: специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы, Пузырьковая колонна, тактильные дорожки,

иэмоциональнойдеятельности способствующейраскрытию индивидуальности. ориентировка эмоционального состояния детей	радужный дождь, проектор, шар зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковер. которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.
Кабинет Дополнительного образования	Для развития познавательных способностей детей кабинет оснащен красивой и многофункциональной мебелью, специальными столами для проведения занятий, разнообразными наглядными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно-меловые доски с освещением.
Кабинет Мультстудии	Мультимедийное пространство для ребенка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Столы детские, стулья детские, Детская киностудия «KidsAnimationDesk 2.0» 7 шт., тематические сказочные наборы.
Бассейн	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящеепокрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности длябассейна детям (шапочки, очки, ласты.).
Медицинский кабинет Проведение Медико–профилактической работы	Для медицинского осмотра и временного содержания заболевших детей, на первом этаже проектом предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. В состав медицинского блока входят следующие помещения: приемная, кабинет врача, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, помещение для подготовки дезрастворов, с/узел, душ. Все помещения медицинского блока обеспечены медицинским оборудованием, отечественных и импортных производителей, обеспеченных сертификатами качества допустимыми на территории РФ. Для обработки и обеззараживания помещений установлены бактерицидные лампы. Все умывальники обеспечены дозаторами с жидким антисептическим мылом. Уборочный инвентарь необходимый для уборки медпункта предусмотрен в с/узле. Для удобства отправки больных детей из детского учреждения предусмотрен отдельный выход на улицу.
Пищеблок	Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений - оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшат питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие

	машины, УМК, тестомесилка, мясорубки. В состав пищеблока входят следующие помещения: кладовая овощей, участок первичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех, кладовая хранения сухих продуктов, кладовая хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонного инвентаря, моечная оборотной тары, кладовая хранения отходов, кладовая уборочного инвентаря, гардероб и комната персонала и с/узел.
Прачечная	Обработка и стирка белья предусмотрена в прачечной. Для сортировки белья предусмотрено отделение приема и сортировки грязного белья, оснащённое рабочим столом и стеллажами. Разобранные партии (по степени загрязненности и габаритности изделий) поступают в постирочный участок прачечной. Для хранения порошков и дезинфицирующих средств предусмотрен шкаф. Для подготовки растворов, проектом предусмотрено отдельное место, оснащенное моечной ванной, умывальником для рук. Для обработки белья установлены производственные стиральные машины. Простиранное и отжатое бельё направляется на просушку в машину сушильную. Высушенное бельё поступает на гладильный участок, где проходит процесс глаженья на гладильной доске с утюгом и на гладильном катке. Проглаженное и рассортированное белье поступает в кладовую сортировки и выдачи чистого белья.
Прогулочные участки	Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такиетехнические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная	**Программы**	**Технологии**

область		
Социально-коммуникативное развитие воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с. **ЧФУОО** Программа **«Мир Без Опасности».** Авторская парциальная программа под редакцией Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 год.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-НИГА», 2017.-256с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2года.. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с. Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов 2019 г 96 стр. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М. Мозаика - синтез, 2020 г. ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2019 г ФГОС Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-7 года) . М. Мозаика - синтез, 2017 г 120 стр. ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2019г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2019 г ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2019 г 112 стр. Авдеева Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ООО Издательство «ДЕТСТСВО ПРЕСС», 2019г. 144 стр.
Познавательное развитие: развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; учить обобщать способы и средства построения	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-НИГА», 2017.-256с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методичекое пособие Творческий центр Сфера 2017 г. 112 стр Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с. Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для

собственной деятельности; формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	**Художественное творчество и конструирование.** Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. Парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Автор: Кузнецова Н.А.Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: 2019. – 88 с	педагогов 2019 г. 96 стр. ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2020 г. ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2019 г ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2020 г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2019 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2020 г ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2018 г. 112 стр.
	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2019 г. ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2020 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2019 г. 64 стр, 2020 г.-64 стр. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2020 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2020г. 88 стр ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2020 г. 88 стр Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2018 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года

		М.Мозаика-Синтез, 2020 г. 48 стр ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа(3-4) М. Мозаика-Синтез, 2019г. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2018. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2018. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2019. ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование и художественный труд. . М. Мозаика - синтез, 2019 г 240 стр Куцакова Л.В. Художественный труд и конструирование Мозайка Синтез 2017 г. 128 стр. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду Издательство Сфера 2019 г 144 стр.
Речевое развитие: развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС Санкт Петербург Детство Пресс 2019 г.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности.Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-НИГА», 2017.-256с. Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов 2019 г. 96 стр ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . М. Мозаика - синтез, 2016 г. 112 стр ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2020 г 107 стр. ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2020 г. 104 стр ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2020 г 104 стр ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2019г.112 стр, 2020 го. 104 стр. Павлова Л.Н. Развитие речи. Первый год жизни. Шпаргалка для родителей Мозайка синтез 2016 г.
Художественно-эстетическое развитие:	Инновационная программа	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст

формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); развивать детское творчество	дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 Программа	(1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017.-200с Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-НИГА», 2017.-256с. Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет Мозайка Синтез 2018г 128 стр Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет Мозайка Синтез 2016г 64 стр Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет Мозайка Синтез 2016г 64 стр Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет Мозайка Синтез 2016 г.64 стр Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет Мозайка Синтез 2017г. Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 4-5 лет Мозайка Синтез 2017г. 64 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет Мозайка Синтез 2016г 48 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет Мозайка Синтез,2016 г. 64 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет Мозайка Синтез 2017 г. Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет Мозайка Синтез 2016 г. 112 стр Народное искусство-детям. 3-7 лет Т.С.Комарова ФГОС лет Мозайка синтез 2018г. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет Мозайка Синтез 2018г128 стр. Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет Мозайка Синтез 2017г. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет Мозайка синтез 2017 64 стр Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет Мозайка синтез 2017 112 стр Мамаева Ольга Александровна. Мастерим с детьми 3-4 лет. Методическое пособие лет Мозайка синтез 2016 ФГОС Комарова Т. С.Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2017 г 176 стр ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2020 г ФГОС Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2017 г.ФГОС. Парциальная программы музыкального воспитания «ЛАДУШКИ»АВТОР И. М. КАПЛУНОВОЙ, И. А. НОВОСКОЛЬЦЕВОЙ

	музыкального воспитания в детском саду *Зацепина М.Б.*Мозаика-Синтез 2019. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в Волгоград ,Изд. 2,3-е, Учитель.	«Яселькы» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург».2010 г. Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2019 г Зацепина М.Б, Жучкова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС 2020 г. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе От рождения до школы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград ,Изд. 2-е, Учитель 191 с. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе От рождения до школы. Младшая группа (от 3 до 4 лет) Волгоград ,Изд. 2-е, Учитель 239 с. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Средняя группа (от 4 до 5 лет) Волгоград ,Изд. 3-е, Учитель 335 с. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград ,Изд. 2-е, Учитель 348 с. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Волгоград ,Изд. 2-е, Учитель 319 с.
Физическое развитие содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017.-200с Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-НИГА», 2017.-256с. ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2020 г Казина О,Б.Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет Колдина Д.Н. Шпаргалка для родителей. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни Мозайка Синтез 2016 г. Колдина Д.Н. шпаргалки для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет Мозайка Синтез 2016 г. ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2019 г ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2019 г

	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»А.А.Чем енева , т.в. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г. 335 стр.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2019. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2019. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2019. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2019. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Мозайка Синтез 2020 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.Средняя группа ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.ФГОС Мозайка Синтез 2017г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Харченко Т.Е. Здоровье.Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г. Харченко Т.Е. Здоровье.Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016 г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС .Мозаика-Синтез 2020 год. М.В. Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками» Издательство Сфера 2012 г. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр.

3.3.Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

-режимом дня;

-расписанием организованной образовательной деятельности;
-системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.
Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом ДОУ.

Режим работы ДОУ – пятидневный.
Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:
4 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
2 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 17.30 ч;
1группа комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и РАС с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.
Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.
Режим дня на холодный период года.

Утро
Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак
После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.
Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 18-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и

во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.
Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.
Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак
2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.
Прогулка
Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.
Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).
При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15м/с.
Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.
Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.
В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед
После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.
После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон
Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.
Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Примерный режим дня
Холодный период года

Режимный момент	Группа раннего возраста	Разновозрастная младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная группа комбинированной направленности	Подготовительная группа

	1-3 года	**2-4 года**	**4-5 года**	**5-6 года**	**5-7 года**	**6-7 года**
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 8.10 10 мин	8.00-8.10 10 мин	8.00 - 8.07/ 1 группа 8.07- 8.15/ 2 группа 7-10 мин	8.15-8.25 10 мин	8.25- 8.35 10 мин	8.35- 8.45 10 мин
Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.30	8.00- 8.15	8.00-8.25	8.00- 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство	8.20 - 8.25	8.20-8.25	8.30–8.40	8.35–8.45	8.35-8.45	8.20-8.30
Завтрак	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45-9.00	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) общая длительность включая перерыв	8.45-9.15 / 8.45-9.25	8.45 – 9.35	9.00-10.10	9.00-10.25	9.00-10.50	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.15–10.20	9.35-10.30	10.10 -10.30	10.25-10.40	В перерывах между ООД	В перерывах между ООД
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40- 10.50	10.50 - 11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.20 50 мин	10.40 - 11.50 1 час 10 мин	10.40 - 12.00 1 час 20 мин	10.50 - 12.10 1 час 10 мин	11.00 - 12.00 1 час	11.00 - 12.00 1 час
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.40 - 11.50	12.00 - 12.10	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.15
Подготовка к обеду, дежурство обед,	11.30-12.00	11.50 - 12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00 3 часа	12.30 - 15.00 2 часа 30 мин	12.30 - 15.00 2 часа 30 мин	12.30 -1 5.00 2 часа 30 мин	12.30-15.00 2 часа 30 мин	12.30-15.00 2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	-	15.50 -16.05 (1 раза в неделю)	15.50-16.10/ 1 группа 16.10-16.30 / 2 группа (1 раза в неделю)	15.50 - 16.15 (2 раза в неделю)	15.50-16.20 (3 раза в неделю)	15.50-16.20 (2 раза в неделю)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20- 16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры,	18.40-20.30	18.40-20.30	18.40-20.30	18.40-20.30	18.40-20.30	18.40-20.30

гигиенические процедуры						
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Примерный режим дня
Теплый период года

Режимный момент	Группа раннего возраста	Разновозрастная младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа
	1-3 года	**2-4 года**	**4-5 года**	**5-6 года**	**5-7 года**	**6-7 года**
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 11.20	9.00 - 12.00	9.00 - 12.10	9.00 - 12.30	9.00 - 12.30	9.00 - 12.30
Второй завтрак	10.20 - 10.30	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.40- 10.50	10.50- 11.00	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.30	11.40 - 11.50	11.50- 12.00	12.00- 12.10	12.00- 12.10	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	11.30 - 12.00	11.50 - 12.20	12.00- 12.30	12.10- 12.30	12.10- 12.30	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00 - 15.00 3 часа	12.20 - 15.00 2 часа 40 мин	12.30 - 15.00 2 часа 30 мин	12.30-15.00 2часа30 мин	12.30- 15.00 2часа30 мин	12.30- 15.00 2часа30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00 -15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00- 15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин
Подготовка к полднику,	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50- 16.00	15.50- 16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.30	18.00-19.40	18.00-19.40	18.00-19.40	18.00-19.40	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.40-20.30	19.40-20.30	19.40-20.30	19.40-20.30	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Примерный двигательный режим

Формы организации	**Особенности организации и длительность**					
	Группа раннего возраста 1-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4 -5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовит. группа 6 -7 лет
1. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»						
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура на улице	-	-	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1разв неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	Ежедневно					
	3-5 мин	3-5 мин	5-10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день					
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения				Целенаправленное обучение на каждой прогулке		
Физические упражнения		Ежедневно на прогулке				
	3-5 мин	5-8 мин	8 мин	8-12 мин	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка (в середине статистического занятии)			Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			
		1-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3 -5 мин
Двигательные игры под музыку		1 раз в неделю				
	3-5 мин	5-10 мин	10- 15 мин	15 мин	15 -20 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно				
	5-10 мин	5-10 мин	15 мин	15 мин	15мин	15 мин
Занятия в бассейне	-	-	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25мин	1разв неделю 30 мин
Инд и подгрупповая работа по развитию движений		Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки				
	3-5 мин.	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10 мин	15 мин
3. Активный отдых						
Физкультурный досуг		1 раз в месяц				
		15 мин	20 мин	25 мин	40 мин	40 мин
Физкультурный праздник		1-2 раза в год				
				40 мин	50 мин	60 мин
День здоровья		2 раза в год (сентябрь /май)				
Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					

Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.
Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды.Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе — 15 минут,
- в средней группе — 20 минут,
- в старшей группе — 25 минут,
- в подготовительной группе --30 минут.

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.
Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.
Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.
Для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.
На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.
В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивныеигры, спортивные упражнения.
Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:
- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.
В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.
- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.
Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.
Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Организация организованной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы					
	1-я группа раннего возраста (1 -2 г)	2-я группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая (3 -4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	1	1	1	1
Режим функционирования групп	6.00-18.00	7.00-17.30	7.00-17.30	6.00 -18.00	7.00-17.30	7.00 -17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года 36 недель					
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12.22 года 17 недель					
Зимние каникулы	Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от18.12.2020 г. № 61573 и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.					
Продолжительность II полугодия учебного года	С 09.01. по 31.05.23 года 19 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность ООД	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут					
Объём недельной образовательной нагрузки	90 мин	90 мин	165мин	220 мин	350 мин	420 мин
Дата проведения Дней здоровья	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от18.12.2020 г. № 61573 и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.					

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик

режимных моментах	в неделю				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование первичных ценностных представлений					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми поих интересам	Ежедневно				
Формирование социальных представлений, умений и навыков					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры, дидактические игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры) Самообслуживание	-	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами	ежедневно				
Трудовые поручения(общий и совместный труд)	ежедневно				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической НаправленностиНаблюдения за природой (напрогулке)	ежедневно				
	ежедневно				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.					
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно				
Приобщение к искусству и изобразительной деятельности					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю			
Театрализованные игры		1 раз в 2 недели			
Творческая мастерская(рисование, художественный (труд по интересам, лепка,)	1 раз в неделю				
Приобщение к чтению художественно литературы					
Чтение художественных произведений	ежедневно				

Учебный план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

Группы раннего возраста

Образовательная область	Возрастная группа	1-ая группа раннего возраста 1-2 года			2-ая группа раннего возраста 2-3 года		
	Организованная образовательная деятельность	Количество занятий					
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	**всего**	**5**	**20**	**180**	**1**	**4**	**36**
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108	-	-	-
	Игры с дидактическим материалом	1	4	36	-	-	-
	Игры с дидактическим материалом и развитие мелкой моторики	1	4	36	-	-	-
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	-	0,75	3	27
	Ознакомление с природой	-	-	-	0,25	1	9
Речевое развитие	**всего**	**-**	**-**	**-**	**2**	**8**	**72**
	Развитие речи	-	-	-	-	-	-
	Развитие речи. Художественная литература	-	-	-	2	8	72
Художественно - эстетическое развитие	всего	**3**	**12**	**108**	**4**	**16**	**144**
	Рисование	-	-	-	1	4	36
	Лепка	-	-	-	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Игры со строительным материалом	1	4	36	-	-	-
	Конструирование	-	-	-	0,5	2	18
Физическое развитие	**всего**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**
	Развитие движение	2	8	72	-	-	-
	Физическая культура в помещении	-	-	-	3	12	108
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура (плавание)	-	-	-	-	-	-
Итого (количество ООД)		**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**
Длительность ООД		**8-10 мин**			**8-10 мин**		
Время ООД/ объем учебной нагрузки в неделю (мин.)		**90/100мин**			**90/100 мин**		
Длительность ООД по СанПин 2.4.3648-20 № 28 от18.12.2020 г. № 61573 и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.		**8-10/90-100**			**8-10/90-100**		

Группы дошкольного возраста

Образовательная область	Возрастная группа	Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
	Организованная образовательная деятельность	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательноразв	**всего**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**4**	**16**	**144**
	Ознакомление с предметным	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

итие	и социальным окружением												
	Ознакомление с природой	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Робототехника	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие	**всего**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно - эстетическое развитие	**всего**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9
Физическое развитие	**всего**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
	Физическая культура в помещении	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура (плавание)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого (количество ООД)		**11**	**44**	**396**	**11**	**44**	**396**	**13**	**52**	**468**	**15**	**60**	**540**
Длительность ООД		**15 мин**			**20 мин**			**25 мин**			**30 мин**		
Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		**165 мин**			**220 мин**			**325 мин**			**450 мин**		
Длительность ООД по СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. № 61573 и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.		**15/165**			**20/240**			**25/385**			**30/510**		

*В раннем возрасте ФЭМП – вынесено в совместную деятельность.

*В дошкольном возрасте ООД по Конструированию/Робототехнике вынесены в Образовательную область «Познавательное развитие».

*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- **Познавательно-исследовательскую** деятельность во всех возрастных группах каждый **ежедневно**

-Чтение художественной литературы**(ЧХЛ)** во всех возрастных группах **ежедневно;**

-формирование ОБЖ, ПДД навыков самообслуживания, КГН, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах **ежедневно;**

-Часть формируемых участниками образовательных отношений **(ЧФУОО)**по Безопасности, Финансовой грамотности –**1 раз в неделю**

Духовно-нравственное воспитание **-ежедневно**

- **Итоговое мероприятие** – во всех возрастных группах **каждую пятницу.**

Группа комбинированной направленности ЗПР

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подготовительный. к школе возраст (6-7 лет)		
		Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	всего	5	20	180
	Формирование элементарных математических представлений	3	12	108
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	0,5	2	27
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	0,5	2	9
	Конструирование	0,5	2	18
	Робототехника	0,5	2	18
Речевое развитие	всего	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие	всего	5	20	180
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Рисование	2	8	72
	Аппликация	0,25	1	9
	Ручной труд	0,25	1	9
Физическое развитие	всего	3	12	108
	Физическая культура в помещении	1	4	36
	Физическая культура в бассейне	1	4	36
	Физическая культура на воздухе	1	4	36
ООД с педагогом-психологом		1	4	36
Всего в год		16	64	576
Длительность ООД		30 мин		
Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		480 мин		
Длительность ООД по СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. № 61573 и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.		30/510		

Группа комбинированной направленности ТНР

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	всего	3	12	108
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с окружающим (с предметным социальнымокружением)	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим(с миром природы)	0,5	2	18

	Конструирование	0,5	2	18
	Робототехника	0,5	2	18
Речевое развитие	всего	4	16	144
	Развитие речи	4	16	144
Художественно-эстетическое развитие	всего	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Рисование	2	8	72
	Аппликация	0,25	1	9
	Ручной труд	0,25	1	9
Физическое развитие	всего	3	12	108
	Физическая культурав помещении	1	4	36
	Физическая культурана воздухе	1	4	36
	Плавание в бассейне	1	4	36
Всего в год		**15**	**60**	**540**
Длительность ООД		25 мин		
Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		375 мин		
Длительность ООД по СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. № 61573 и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.		25/385		

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

УчебныйпланявляетсямеханизмомреализацииАООПДОМАДОУ,состоитиздвухчастей-обязательнойичасти, формируемой участниками образовательных отношений

3.4.Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2022-2023 учебный год.

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОУ:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль , так как такая возможность предоставляется детям для проявлении инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 12.09. по 23.09.	2 недели (сентябрь)
	С 15.05. по 26.05.	2 недели (май)

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Младшая группа	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
-	-	День рождение «Антошки»	День рождение «Антошки»
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
-		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

На основеИнновационнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с..

Тема недели	***Примерные варианты итоговых мероприятий***
Сентябрь	**Сентябрь**
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа—1 –я неделя сентября)	-

День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Праздник «Осени»
Октябрь	**Октябрь**
Я в мире человек Я вырасту здоровым Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	День Здоровья
Октябрь- Ноябрь	**Октябрь- Ноябрь**
День народного Единства (3 неделя октября- 2-я неделя ноября)	Праздник, посвященный Дню народного единства
Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Спортивный праздник
Декабрь	**Декабрь**
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник
Январь	**Январь**
Зима	Организация и проведение зимних каникул 09.01.2023 -13.01.2023Праздник «Зима»
Февраль	**Февраль**
День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	**Март**
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	Мамин праздник
Народная игрушка(2-я-4-я недели марта)	-
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 4-я недели марта)	Фольклорный праздник
Апрель	**Апрель**
Весна(1-я-4-я недели апреля)	12 апреля (День космонавтики) Праздник «Весна»
Май	**Май**
День Победы (4 неделя апреля-1 неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы
До свидания, детский сад! Здравствуй ,школа!(3-я -4-я неделя мая)	Праздник «До свидания, детский сад»
Лето(1-я-4-я неделимая)	-

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	***Дата***
1 смена	
Праздник «День защиты детей»	Июнь
Физкультурно-познавательная программа «Путешествие в стану Игралия»	Июнь
Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Июнь
Путешествие по стране ГТО (старший возраст)	Июнь
Челлендж «Символика РФ»	Июнь
День Нептуна	Июнь
Квест-игра «Путешествие по островкам здоровья и спорта»	Июнь
День Здоровья «Всех зовет стадион»	Июнь
Путешествие по стране ГТО	Июнь
«Зарница» (спортивное ориентирование)	Июнь
Спортивный праздник «Веселые старты»	Июнь
2 смена	
Лагерь следопытов	Июль
Развлечение «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»	Июль

Экологическая тропа	Июль
Развлечение «Мировые путешествия за чудесами»	Июль
Викторина «Братья наши меньшие».	Июль
Развлечение геошинг «Жалобная книга природы»	Июль
Экскурсия в библиотеку	Июль
Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»	Июль
Развлечение «Книжкины именины»	Июль
3 смена	
Экскурсия в краеведческий музей	Август
Ярмарка народных изделий	Август
Викторина «В гостях у сказки»	Август
Видеоролик «Жизнь в нашем детском саду» (5 мин)	Август
Музыка и танцы Фестиваль танца и песни наров мира «Созвездие дружбы»	Август
Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра»	Август
Развлечение «Вместе весело шагать»	Август
Развлекательная программа «Музыкальный марафон	Август
Праздничная программа «Ярмарка народных промыслов»	Август

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	06.11.22	1 день
Новогодние праздники	31.12.-08.01.23	9 дней
День Защитника Отечества	23.02, 24.02.23	2 дня
Международный женский день	8.03.23	1 день
Праздник Весны и труда	1.05.23	1 дня
День Победы	8.05 и 9.05.23	2 дня
День России	12.06.23	1 день

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

Игровой
Коммуникативной
Познавательно-исследовательской
Двигательной
Конструирования
Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
Продуктивной деятельности

Требования Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям пообеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:
- центригровой деятельности
-уголок безопасности
-уголок для театрализованных игр
-центр музыки
-центр изобразительного искусства
-центр конструирования из деталей
- центр математики(сенсорики)
-центр природы
-центр экспериментирования (познавательно-исследовательской деятельности)
- центр грамотности и письма;
- книжный уголок
- уголок настроения
- центр спортивных игр
- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях

Направления образовательной деятельности	**Вид помещения**	**Средства обучения и воспитания по образовательным областям**
Социально-коммуникативное развитие		
Формирование знаний о правилах безопасности	***В групповых***: Методический кабинет Игровые комнаты групп	**Материалы** иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций Интерактивная доска
	ЧФУОО - Игровая комната по ПДД «Планета Безопасности» для проведения НОД, совместной деятельности Методический кабинет	**ЧФУОО** **Материалы** -дидактические игры, -разные виды транспорта, -атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, -познавательный материал по ПДД, -интерактивная доска, -панорамная магнитно-маркерная панель, -модели светофоров, -мобильный четырехсторонний перекрёсток. -костюмы юных инспекторов дорожного движения -жезлы,

	Участки	-рули, -спецтехника - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности); - видеофильмы, мультимедийные презентации; - макет проезжей части города Бор; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков. - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; -мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты.
Центр сюжетно - ролевых игр	Игровые комнаты всех групп Участок ДОУ	**Для игры в семью**: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда **Наборы и аксессуары для игр в профессию:** «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
Трудовая деятельность	Все пространство ДОУ Участок ДОУ	**Материалы** - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;
Познавательное развитие		
Центр мелкой моторики	Игровые комнаты всех групп	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Игра «Собери бусы»

		Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Игровые комнаты всех групп Кабинет робототехники	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0, -интерактивная доска -ноутбук Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр строительства	Игровые комнаты всех групп	**Оборудование** Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол **Материалы** Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
Центр математики	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов

	Компьютерный класс	Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Интерактивная доска Интерактивный стол Планшеты 3 D -ручки
Центр науки и естествознания	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок Зимний сад	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Планетарий Цифровая лаборатория «Науараша» Панно «Звездное небо» Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Интерактивная доска
Центр песка и воды	***В групповых***: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментировани я. Участок	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Центр настольных игр	Игровые комнаты групп	**Оборудование** Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** Разрезные картинки Пазлы

	Компьютерный класс	Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Планшеты 3 D -ручки
Формирование знаний о финансовой граммотности	***ЧФУОО*** Игровые комнаты старших групп	Пособие для педагога «Картотека дидактических игр» Комплект карточек для педагога – 3 наименования Книги для детей с иллюстрациями – 8 наименований Обучающие раскраски с заданиями – 7 наименований Комплект дидактических игр-упражнений – 20 наименований Игра «Супермаркет Копеечка» Комплект игр «Спектральная мозаика» Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» Комплекты демонстрационных панно Комплект демонстрационных панно – 13 наименований Комплект ростомеров – 8 наименований Комплект «Награды и поощрения» - 3 наименования Комплект игрушек «Ключевые герои» Комплект «Раздаточный материал для детей» – 7 наименований Конверты для игр (с наклейками-маркировкой)
Формирование знаний по духовно-нравственному воспитанию	***ЧФУОО*** Игровые комнаты старших групп	Дидактические игры Детская художественная литература Комплект демонстрационных картинок Сюжетные картинки Лото Карточки с предметными картинками Фотографии героев Комплект фотографий с описанием достопримечательностей города Альбомы для раскашивания Альбомы для рассматривания Серия картин на тему ВОВ Аудио- видеоматериалы и мультимедийныепрезентации
Речевое развитие		
Центр грамотности и письма	Методический кабинет Игровые комнаты групп Все пространство	**Оборудование** Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Интерактивная доска **Материалы** Плакат с алфавитом

	ДОУ Участок	Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Слоговые карточки Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Сюжетные картинки крупного формата Лото различного типа Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.; Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков; Разрезные сюжетные картинки Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте; Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др. Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка Интерактивная доска Аудиозапись со звуковыми эффектами
Литературный центр (книжный уголок)	Игровые комнаты групп	**Оборудование** Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) **Материалы** Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Музыкальный центр Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Портреты писателей Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики
Художественно- эстетическое развитие		
Центр изобразительного	Игровые комнаты во всех группах	**Оборудование** Стол (1-2)

искусства	Участок ДОУ Все пространство ДОУ Изостудия	Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки **Материалы** ***Все для рисования:*** Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти ***Все для лепки:*** Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки ***Все для поделок и аппликации:*** Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования
Центр музыки	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) -Музыкально-дидактические игры -Музыкальный центр Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.
Центр театрализованных (драматических)игр	Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)

		Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Физическое развитие		
Спортивный центр	Физкультурный зал Физкультурные центры в группах Спортивная площадка на участке Спортивное оборудование на прогулочных площадках Методический кабинет Бассейн	Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Детские спортивные тренажеры Спортивное оборудование(для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); -детские тренажеры, - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; Плавательные доски -игрушки плавательные различных форм и размеров -игрушки тонущие различных форм и размеров -нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки -мячи -обручи плавающие горизонтальные, вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные

В ДОУ созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа определяет **обязательную часть программы, разработанной на основе: 1.**Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.,

2.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

И части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста ***«Мир Без Опасности»*** автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

«Дети и денежные отношения»*:** Автор: Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с. и парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет ***«С чистым сердцем» / автор: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
- речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание

	художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Главной целью программы «От рождения до школы» является:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

Образовательная область	**Виды деятельности**
1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**Формирование первичных ценностных представлений:** Образ Я Нравственное воспитание, патриотическое воспитание: **Развитие коммуникативных способностей:** Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Формирование детско-взрослого сообщества: **Развитие регуляторных способностей:** Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности и саморегуляции: **Формирование социальных представлений, умений, навыков:** Развитие игровой деятельности: Развитие навыков самообслуживания: Приобщение к труду: Формирование основ безопасности:
2.Образовательная область «Познавательное развитие»	**Развитие когнитивных способностей:** **Расширять ориентировку в окружающей среде** Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры

	Формирование элементарных математических представлений: Количество Счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени **Конструктивно – модельная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром** Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение
3.Образовательная область «Речевое развитие»	**Развитие речи** Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь **Приобщение к художественной литературе**
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**Приобщение к искусству:** **Изобразительная деятельность:** рисование, лепка, аппликация: Народное декоративно-прикладное искусство: **Музыкальная деятельность** **Театрализованные игры**
5.Образовательная область «Физическое развитие»	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков. **Физическая культура:** Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;

– особенностей взаимодействия взрослых с детьми;

– способов и направлений поддержки детской деятельности;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

– особенности работы в четырѐх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках

В содержательном разделе ООП отражено особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников: - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; -

возрождение традиций семейного воспитания; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду .

Формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	**Познавательные**	**Досуговые формы**
Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, о запросах и интересах и потребностей родителей, а также мнение о ДОУ и педагогах	Данные формы призваны повышать культуру родителей, развивать рефлексию, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, знакомят с методами и приёмами воспитания детей.	Досуговые формы ДОУ призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте детского сада(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),	Родительские собрания Устные журналы Использование медиатеки Лекции Дискуссии Аукцион Родительская конференция Родительские чтения Клубы для родителей Практикум Семинар Консультации Компьютерные презентации для родителей День открытых дверей	Праздники Утренники Концерты Соревнования Выставки работ родителей и детей (семейные вернисажи) КВН Посиделки

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников: **Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Организационный раздел включает:

– материально- техническое оснащение Программы;

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
на 151 листах
Заведующий МАДОУ
детского сада №26
«Антошка»
_____
Т.А.Болдырева