

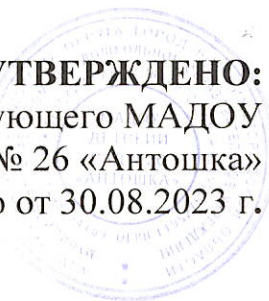
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»
№ 78-о от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа
группы раннего возраста
«Неваляшки» 2 - 3 года**

Разработчик:
воспитатель Тарасова Н.В.

городской округ город Бор,
2023год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
	Обязательная часть программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детей раннего возраста	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	10
II.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов в соответствии с ФОП п.23.6, п.23.7, п.23.8	53
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП п.26	59
III	Организационный раздел	
	Обязательная часть программы	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	61
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.3.	Распорядок и режим дня.	75
3.3.1.	Календарный учебный график	80
3.3.2.	Учебный план	82
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	98
IV	Дополнительный раздел	101
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП-ОПДО	101
4.2.	Используемые примерные программы	102
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка»(далее – Программа)разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Составляющие рабочей программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990)(вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г.№1082«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Лицензия на образовательную деятельность;

17. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка»

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В структуре рабочей программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

1. В **целевом** разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2. **Содержательный** раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной

деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно- развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей- инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с изменениями приказ 08.11.2022 № 955, Федеральной образовательной программой Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФГОС является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России•

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФООП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-

творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности развития детей младшей группы (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального

развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

➤ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

➤ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

➤ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

2 раза в год (сентябрь-октябрь, май в течение 2 недель). На начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и

других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Форма фиксации результатов наблюдения является диагностической картой. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Диагностика усвоения программного материала производится 2 раза в год в соответствии с ФОП.

Показатели, отражающие основные моменты развития дошкольников 1- 7 лет

При участии родительской общественности, определены критерии используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете

для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Наряду с педагогическими работниками участие в диагностировании дошкольников принимают и родители воспитанников (как для самостоятельного обследования уровня освоения образовательных областей, так и в качестве наблюдателя при диагностировании педагогами) В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится изучение индивидуального развития детей. Такое изучение проводится воспитателями групп и специалистами детского сада в рамках педагогической диагностики (изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанное с изучением эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.

Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.	Воспитатели	Сентябрь, май
Речевое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.	Воспитатели Муз.руководитель	Сентябрь, май
Физическое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.	Воспитатели Руководитель ФИЗО	Сентябрь, май

Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе

2-3 года
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;5. Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<ol style="list-style-type: none">1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Образовательная область «Речевое развитие»
<ol style="list-style-type: none">1. Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.2. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.3. Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.4. Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.5. Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений,

потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяумяю, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонации художественного произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2. Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3. Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной д4. Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5. Театрализованная деятельность:

побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6. Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения

детей в образы сказочных героев.еятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

2.Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

3.Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

4.Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

5.Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Форма проведения диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1.Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная деятельность ДОО включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками от 2 до 7 лет. Ее содержание вобязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

Выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;

подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

«проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2–3 лет)

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям

- помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
 - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

(с 2 до 3 лет)		<p>группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов изд.Сфера 2019 г. 2-е издание, 96 стр.</p> <p>Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалка для родителей 1-3 года Мозаика Синтез 2017 г.-128 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез 2017г стр.120 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).: Мозаика – Синтез 2019г. 128 ст</p>	<p>дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов изд.Сфера 2019 г. 2-е издание, 96 стр.</p> <p>Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалка для родителей 1-3 года Мозаика Синтез 2017 г.-128 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез 2017г стр.120 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).: Мозаика – Синтез 2019г. 128 ст</p>
----------------	--	--	---

Сенсорные эталоны и познавательные действия

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
--	--	---	---

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-------------------	-------------------	--	------------------------------------	--------------------------

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-образительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
--	--------------------------------	---	----------------------------	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разборку и сборку трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны

для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Математические представления			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика Синтез, 2020 г. стр.48 Таблица № 1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Растоскуева М.В, Баканова Ю.А. «Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет. Методика, диагностика, конспекты занятий. ОО Феникс 2015г.- 206 стр. Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов Изд-во ТЦ Сфера 2019 Г.-96 с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2020г. стр.48

Таблица № 1

Формирование элементарных математических представлений 1/4/36

2-3 года	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина 1/4/36	№ конспекта	страница
Сентябрь	Занятие № 1	1	9
	Занятие № 2	2	9
	Повторение	3	9
	Повторение	4	9
Октябрь	Занятие № 3	5	10
	Занятие № 4	6	11

	Занятие № 5	7	12
	Занятие № 6	8	13
Ноябрь	Занятие № 7	9	14
	Занятие № 8	10	15
	Занятие № 9	11	16
	Занятие № 10	12	17
Декабрь	Занятие № 11	13	18
	Занятие № 12	14	19
	Занятие № 13	15	20
	Занятие № 14	16	21
Январь	Занятие №15	17	21
	Занятие №16	18	22
	Занятие №17	19	23
	Повторение	20	21-23
Февраль	Занятие № 18	21	24
	Занятие № 19	22	25
	Занятие № 20	23	26
	Занятие № 21	24	27
Март	Занятие № 22	125	28
	Занятие № 23	26	29
	Занятие № 24	27	30
	Занятие № 25	28	31
Апрель	Занятие № 26	29	32
	Занятие № 27	30	34
	Занятие № 28	31	35
	Занятие № 29	32	36
Май	Занятие № 30	33	37
	Занятие № 31	34	38
	Занятие № 32	35	39
	Повторение	36	37-39
	Итого	36	

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Окружающий мир			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (3 занятия в месяц)</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА»,</p>	<p>Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов Изд-во ТЦ Сфера 2019 Г.-96 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с.</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.</p>

	2017.-256с		
	Таблица № 2		

Таблица №2

<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением 3/27</i>			
2-3 года	<i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i>		
месяц	тема	№ конспекта	страница
Сентябрь	Чудесная корзинка (предметный мир: игрушки-овощи)	1	13
	Почему на улице осень?	2	13
	Праздник у ребят (явление общественной жизни: праздник)	3	35
Октябрь	Волшебная коробочка (предметный мир: дифференциация предметов по цвету)	4	41
	Птички хотят пить (неживая природа: свойства воды)	5	42
	Танечка и Манечка-сестрёнки (гендерное воспитание: этика семейных отношений)	6	63
Ноябрь	Кукла Катя и Кукла Маша (предметный мир: мебель)	7	69
	Если на улице холодно? (неживая природа: элементарные взаимосвязи явлений)	8	70
	Моя улица (явление общественной жизни: ближайшее окружение)	9	93
Декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки (предметный мир: мебель-дифференциация по назначению)	10	99
	Моя мама (гендерное воспитание: этика нравственных семейных отношений)	11	88
	Когда кукла спит? (природные явления: смена дня и ночи)	12	123-124
Январь	Помоги Танечке (предметный мир: одежда, назначение)	13	123
	Когда кукла спит? (природные явления: смена дня и ночи)	14	123-124
	Где мы живём? (гендерное воспитание: обобщенное понятие семья)	15	150
Февраль	Куда едут машины? (предметный мир: транспорт, назначение)	16	157
	Когда звёздочки появляются на небе? (неживая природа: звёздное небо)	17	157-158
	Кто нас лечит? (явление общественной жизни: профессия врача)	18	179
Март	Угощение для ребят и зверят (предметный мир: продукты питания)	19	185
	Мамин праздник (явление общественной жизни: международные праздники)	20	211
	Почему снег тает? (неживая природа: свойства водятаяние снега)	21	186
Апрель	Магазин игрушек (предметный мир: игрушки, назначение)	22	217
	Куда плывёт кораблик? (неживая природа: свойства воды)	23	217
	Наш любимый детский сад (явление общественной жизни:	24	237

	ближайшее окружение-детский сад)		
Май	Закрепление понятия - предметный мир вокруг нас	25	239
	Совершенствование навыка исследования	26	239
	Совершенствование нравственных и этических форм общения, поведения	27	240
	Итого	27	

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Природа			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Ознакомление с природой/ 1 раз в месяц/ Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»- 2-3 Издательство «Мозаика Синтез», М.2016 г. 64 стр Таблица № 3	Растоскуева М.В, Баканова Ю.А. «Успешный малыш» Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет. Методика, диагностика, конспекты занятий. ОО Феникс 2015г.- 206стр Маханева Майя Давыдовна. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов Изд-во ТЦ Сфера 2019 Г.-96 с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие Творческий центр Сфера 2019 г.-144 с.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»- 2-3 Издательство «Мозаика Синтез», М.2016 г. 64 стр Теплюк С.Н. "Игры-занятия на прогулке с малышами" Для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС Мозайка Синтез 2016 г.176 стр

Таблица № 3

2-3 года	<i>«Ознакомление с природой в детском саду» (группа раннего возраста) О.А.Соломенникова 2016 г.</i>	<i>№ конспект а</i>	<i>страница</i>
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	2	21
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	«У кормушки»	4	24
Январь	«Снеговичок и елочка»	5	26
Февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
Март	«Петушок и его семейка»	7	29
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
	Итого	9	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение

в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных

типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94 Таблица № 4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр. 7-117 Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет Москва 2017 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1 и 2 группы раннего возраста) М-Мозайка-Синтез 2020г. 128 стр.

Таблица № 4

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Возраст/мес яц	Название методического пособия/тема	№ конспекта	Стр.
2-3 года	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2020г. 1/4/36		
Сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате»	2	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	3	33
	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
Октябрь	Дидактическая игра «Поручение», Вверх-вниз»	5	37
	Дидактическая игра «Кто что ест?», «Скажи «а», «Лошадки»	6	38-40
	Звуковая культура речи (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	7	44
	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	8	45
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	9	46
	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	10	49
	Игра инсценировка - «Добрый вечер, мамочка»	11	50
	Рассматривание сюжетной картины	12	51
Декабрь	Звуковая культура речи: Звуки М-МЬ, П-ПЬ,Б-БЬ.	13	56

	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»		
	Звуковая культура речи: звук Ф. Дидактическая игра «Далеко- близко»	14	58
	Дидактическая игра «Подбери перышко»	15	63
	Рассматривание сюжетных картин	16	61
Январь	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	17	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения	18	66
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	19	67
	Дидактическое упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	20	69
Февраль	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	21	71
	Рассказывание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	22	73
	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	23	74
	Рассматривание сюжетной картины	24	75
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя», КЧуковского «Путаница»	25	77/80
	Рассматривание сюжетных картин	26	77-79
	Игра инсценировка «Как машина зверят катала»	27	81
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска»	28	82
Апрель	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	29	83
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	30	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	31	94
	Купание Куклы Кати	32	96
Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	33	90
	Дидактическое упражнение « Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	34	101
	Дидактическое упражнение « Так или не так?».	35	92
	Здравствуй, весна!	36	94
	Итого	36	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. И т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры, содержательное игровое и речевое взаимодействие в	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте

			парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментировани е игровой деятельности. и т.д.	ДОО. Родительск ий лекторий. И т.д.
--	--	--	---	---

2.1.4.Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами **образовательной деятельности** являются:

приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с

вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к

- изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
 - педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
 - педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
 - при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки,

домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) **Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

- Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского

		образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
--	--	--	--

Изобразительная деятельность			
Рисование			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год) Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М- Книга», 2017г. Таблица № 5	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2- 7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2019

Таблица № 5

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года

<i>2-3 года</i>	РИСОВАНИЕ 1/4/36/ <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i>	№ конс пект а	Стр.
Сентябрь	«Волшебные краски»	1	30
	«Волшебные палочки»	2	31
Октябрь	«Дождик Кап,Кап, Кап»	1	58
	«Разные, разные листочки желтые, красные»	2	59
Ноябрь	«Разноцветные клубочки»	1	88
	« Первый снежок. Выпал на наш лужок»	2	89
Декабрь	«Украшим Тане платье»	1	113
	«Наша елочка красавица»	2	114
Январь	«Зажжем огоньки в доме у Тани»	1	146
	«Рисуем следы лесных друзей»	2	147
Февраль	«Снежная улица»	1	175
	«Рубашки наших Петрушек»	2	176
Март	«Весенняя капель»	1	207
	«Весеннее солнышко»	2	208
Апрель	«Разноцветные колечки»	1	233
	«Украшим Тане платье»	2	234
Май	Художественное творчество по желанию детей	1	-
	Итого	17	
2-3 года	<i>Д.Н. Колдина Методическое пособие «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ Сфера 2019 г. 144 с.</i>	№ конс пект	Стр.

		<i>a</i>	
Сентябрь	«Игрушки»	1	10
	Рисование по трафарету «Зверушки»	2	14
Октябрь	«Клетка для крокодила»	1	20
	«Ветка рябины»	2	26
Ноябрь	«Ежик»	1	28
	«Лучи солнышка»	2	34
Декабрь	«Пята на жирафе»	1	39
	«Палочки для мороженого»	2	42
Январь	«Налей сок в стакан»	1	48
	«Следы от котят»	2	61
Февраль	«Кнопки телефона»	1	72
	«Цифры на Часах»	2	79
Март	«Окошки на корабле»	1	83
	«Камни для кротика»	2	90
Апрель	«Полоски на зебре»	1	100
	«Клубки ниток»	2	107
Май	«Удочки»	1	110
	«Мышонок»	2	118
	«Подушки для мышонка»	3	133
	Итого	19	
	Всего	36	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность			
Аппликация			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Аппликация (из расчета 1 занятие в месяц; 9 занятий в год) Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. Таблица № 6	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2019

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

АПЛИКАЦИЯ			
2-3 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Аппликация на скотч. Что собрали в огороде.	1	32
Октябрь	Магниты силуэтов фруктов. Помоги бабушке собрать урожай.	2	60
Ноябрь	Аппликация коллективная на скотч. Последние осенние деньки.	3	90
Декабрь	Аппликация из стикеров. Красивые флажки для нашей елочки.	4	114
Январь	Аппликация из наклеек. Во как весело мы играем.	5	147
Февраль	Аппликация на магнитах. По заснеженной улице	6	176
Март	Аппликация на скотч. Цветик семицветик	7	209
Апрель	Аппликация на магнитах. Пирамидка для Тани	8	235
Май	Повторение	9	
	Итого	9	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Лепка			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Лепка (из расчета 1 занятие в месяц, в год 9 занятий) Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Мозайка Синтез 2016 год, 48 стр. Таблица № 7	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.176 стр.

Таблица № 7

ЛЕПКА

2-3 года	<i>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Мозайка Синтез 2016 год, 48 стр.</i>	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Печенье для кота»	1	9
	«Съешь моего яблочка»	2	10
Октябрь	«Огурец»	1	19
	«У ежа иголки»	2	16

Ноябрь	«Баранки»	1	17
	«Пирожки для Машеньки»	2	24
Декабрь	«Нос для снеговика»	1	21
	«Новогодняя елка»	2	18
Январь	«Конфеты»	1	25
	«Яблоко»	2	27
Февраль	«Мыльные пузыри»	1	31
	«Цветные карандаши»	2	32
Март	«Самолет»	1	34
	«Окно для петушка»	2	35
Апрель	«Погремушка»	1	39
	«Неваляшка»	2	41
Май	«Гусеница»	1	36
	«Огромный кит»	2	37
Итого		18	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
КОНСТРУИРОВАНИЕ			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Конструирование (2 занятия в месяц/ 18 занятий в год) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Таблица № 8	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.

Таблица № 8

2-3 года	КОНСТРУИРОВАНИЕ 2-3 года <i>Реализация содержания образовательной деятельности.</i> <i>Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</i>	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Домик для петушка и курочки»	1	33
	«Домик для собачек»(большой и маленький)	2	34
Октябрь	«Лесенка для собачки»	1	60
	«Башня для Танечки и Ванечки»	2	61
	«Мебель для лесных друзей»	1	91
	«Домик со скамеечкой»	2	92
Декабрь	«По разным дорожкам в лес»	1	115
	«В гости по дорожке к зайчику»	2	115
	«Заборчик для зайчат»	1	149
	«Заборчик для домика куклы Тани»	2	149

Февраль	«Поезд»	1	177
	«Самолет построим сами»	2	177
Март	«Гараж для машины»	1	209
	«Домик с гаражом для Ванечки»	2	210
Апрель	«Домик двухэтажный с крышей»	1	235
	«Домик со скамеечкой для Тани и ее друзей»	2	236
Май	«Мебель для Куклы Кати»	1	92
	«Заборчик для козы и козленка»	2	148
Итого		18	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Музыкальная деятельность			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Музыка (2 раза в неделю, 72 занятия в год) Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. По программе от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 191 с. Таблица № 9	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. -Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С. Петербург 2018 Петрова В.А. «Музыка малышам 2-3 года» Мозайка Синтез 2023 год

Таблица № 9

Музыкальное развитие 2/8/72

<i>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор Е.Н. Арсенина Издательство УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 191 с.</i>			
2-3 года			
Месяц	Название занятия	№ занятия	Страница
Сентябрь	1. «С добрым утром, солнышко!»	1	8
	2. «Солнечные зайчики пляшут тут и там»	2	10
	3. «Мы гуляем под дождем»	3	11
	4. «Отчего не весело солнцу стало вдруг?»	4	13
	5. «Солнышко и дождик»	5	15
	6. «Едет, едет паровоз»	6	18
	7. «Паровоз привез игрушки»	7	20
	8. «Зайка серый, попляши!»	8	22
Октябрь	1. «Игрушки в гостях у малышей»	1	24
	2. «Если где-то нет кого-то...»	2	27
	3. «Кап, кап, кап – стучится дождик...»	3	29

	4. «Я с листочками кружусь» 5. «Не страшны нам дождь и ветер» 6. «Маленькие ножки в новеньких сапожках» 7. «До чего же хороши в пляске наши малыши!» 8. «Зайка – прыг, зайка – скок – вот какой у нас дружок!»	4 5 6 7 8	150 31 33 35 37
Ноябрь	1. «Ну-ка, зайку догони!» 2. «У меня в руках флажок» 3. «У каждой игрушки свой голосок» 4. «Дзинь, бум, ду-ду-ду» 5. «Мы играем громко-тихо» 6. «Ты, собаченька, не лай!» 7. «Наш веселый громкий бубен» 8. «Веселый перепляс»	1 2 3 4 5 6 7 8	39 41 43 45 48 50 52 157
Декабрь	1. «Хлопья белые летят!» 2. «Заиграла дудка» 3. «Озорная погремушка» 4. «Музыканты - малыши» 5. «Что за куколка у нас!» 6. «Медведь-лежебока» 7. «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!» 8. «В гостях у дедушки Мороза»	1 2 3 4 5 6 7 8	55 57 59 61 162 165 63 70
Январь	1. «Голосистый петушок» 2. «Петушок да курочка» 3. «То-топ веселей» 4. «Зимнее утро» 5. «Балайка, нам сыграй-ка!» 6. «Ищет Ванечка дружочка» 7. «Ваня в гостях у малышей» 8. «Колыбельная для Вани»	1 2 3 4 5 6 7 8	65 67 69 73 75 78 80 81
Февраль	1. «Люли, люли, люленьки» 2. «Наш Ванюша заболел» 3. «Мы слепили снежный ком» 4. «Внимательные ребята» 5. «Скоро мамин праздник» 6. «Чок, чок, каблучок, развеселыйгопачек» 7. «Как хорошо, что пришла к нам весна» 8. «Приходите в зоопарк»	1 2 3 4 5 6 7 8	83 85 86 88 89 92 94 97
Март	1. «Птички, солнышко, весна» 2. «Песня, ластик, карандаш» 3. «Расскажу я вам потешку...» 4. «Косолапые мишутки» 5. «Медвежонок в гостях у малышей» 6. «Мохнатые ребята» 7. «Музыканты-малыши» 8. «Веселая дудочка»	1 2 3 4 5 6 7 8	99 102 104 106 108 110 111 113
Апрель	1. «Мохнатые ребятки, резвые котятки» 2. «Козочка, да козлик» 3. «Грустит покинутый щенок» 4. «Мы построим самолет» 5. «Самолет летит, самолет гудит» 6. «Ты лети, мой самолетик, выше туч»	1 2 3 4 5 6	115 117 119 121 122 124

	7. «Шишка и мишка»	7	125
	8. «Жу, жу, жу – жужжат жуки»	8	127
Май	1. «Забавные жужжалки»	1	129
	2. «Зайки, мишки и жуки»	2	131
	3. «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	3	132
	4. «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!»	4	134
	5. «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	5	136
	6. «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!»	6	137
	7. «Концерт для малышей с игрушками»	7	140
	8. «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	8	143
	Итого	72	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Театрализованная деятельность			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г	Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет» Москва «ВАКО» 2011 Г.

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 г. М- ТЦ Сфера -208 стр.

Тема недели согласно Инновационной программе «От рождения до школы»	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Сентябрь
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа—1 -я неделя сентября)	Спортивное развлечение на стадионе «Мы дошколята»
День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	День Дошкольного работника День Здоровья «Быть здоровыми»
Октябрь	Октябрь
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»

Я вырасту здоровым (1-я и 2-я неделя октября)	Сдача норм ГТО
Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	Праздник Осени Осенняя Ярмарка «Осенние дары»
Ноябрь	Ноябрь
День народного Единства (3 неделя октября- 2-я неделя ноября)	Праздник, посвященный Дню народного единства
Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Спортивный праздник «Мы спортсмены» День Матери День рождения Детского сада
Декабрь	Декабрь
Новогодний праздник (1-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» Международный день художника День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новогодний утренник
Январь	Январь
Зима (2-я - 4-я недели января)	Рождество Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы»
Февраль	Февраль
День защитника Отечества (1-я - 4-я недели февраля)	День Российской науки Лыжня Зовет Литературная гостиная «День родного языка» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Март
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Мамин праздник Ярмарка «Золотые руки наших мам»
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Масленичный флешмоб
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я - 4-я недели марта)	Фольклорный праздник Театрализованное представление «В гостях у сказки»
Апрель	Апрель
Весна (1-я - 4-я недели апреля)	Праздник «Весна» На экскурсию к Звездам Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» Праздник Пасхи
Май	Май
День Победы (4 неделя апреля-2 неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я -4-я неделя мая)	Праздник «До свидания, детский сад»
Лето (1-я-4-я недели мая)	День защиты детей
Июнь	Июнь
1 смена «Спортивно-оздоровительная» (1-я - 4 неделя июня)	День защиты детей День России Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Зарница» (спортивное ориентирование)
Июль	Июль
2 смена «Познавательно-интеллектуальная» (1-я - 4 неделя июня)	Экологическая троп День семьи, любви и верности Лагерь следопытов Квест«Мировые путешествия за чудесами»

Август		Август
3	смена «Художественно-эстетическая» (1-я - 4 неделя июня)	Развлекательная программа «Музыкальный марафон» Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» «Ярмарка народных промыслов»

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая, индивидуальная	Беседы -Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом детской литературы -сюжетно-ролевые игры -Строительные игры -Образовательная деятельность -Показ движений -Праздники и развлечения -Беседы -Индивидуальные занятия -Пение -Продуктивная деятельность -Слушание музыки -Конструирование -Музыкальные игры -Рассматривание картин -Разучивание песен, танцев -Рассматривание иллюстраций к произведениям	Сюжетно-отобразительные игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная отобразительная деятельность детей.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОО Родительские Собрания

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-

гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание,

выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Физическая культура (и расчета 3 раза в неделю/108 занятий в год) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-НИГА», 2017.-256с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет	Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Мозайка Синтез 2018 г.104 стр. Колдина Д.Н. Шпаргалки для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет Мозайка Синтез 2016 г.112 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва

	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Мозайка Синтез 2020 г. 80 стр. Таблица № 10	- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет. 2018 96 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я. Мозаика-Синтез 2020 год
--	---	------------------------------------	---

Таблица № 10

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Возраст/месяц 2-3 года</i>	<i>Физическая культура 3/12/108 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Мозайка Синтез, 2020 г.</i>	<i>№ конспект а</i>	<i>Стр.</i>
сентябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	27
	Закрепление занятий 1-2	3	27
	Занятие 3	4	28
	Занятие 4	5	28
	Закрепление занятий 3-4	6	28
	Занятие 5	7	29
	Занятие 6	8	29
	Закрепление занятий 5-6	9	29
	Занятие 7	10	29
	Занятие 8	11	30
	Закрепление занятий 7-8	12	29-30
октябрь	Занятие 9	1	32
	Занятие 10	2	33
	Закрепление занятий 9-10	3	32-33
	Занятие 11	4	33
	Занятие 12	5	34
	Закрепление занятий 11-12	6	33-34
	Занятие 13	7	34
	Занятие 14	8	35
	Закрепление занятий 13-14	9	34-35
	Занятие 15	10	35
	Занятие 16	11	36
	Закрепление занятий 15-16	12	35-36
ноябрь	Занятие 17	1	38
	Занятие 18	2	39
	Закрепление занятий 17-18	3	38-39
	Занятие 19	4	39
	Занятие 20	5	39
	Закрепление занятий 19-20	6	39
	Занятие 21	7	40
	Занятие 22	8	40
	Закрепление занятий 21-22	9	40
	Занятие 23	10	41
	Занятие 24	11	41
	Закрепление занятий 23-24	12	41

декабрь	Занятие 25	1	44
	Занятие 26	2	44
	Закрепление занятий 25-26	3	44
	Занятие 27	4	45
	Занятие 28	5	45
	Закрепление занятий 27-28	6	45
	Занятие 29	7	46
	Занятие 30	8	46
	Закрепление занятий 29-30	9	46
	Занятие 31	10	47
	Занятие 32	11	47
	Закрепление занятий 31-32	12	47
январь	Занятие 33	1	49
	Занятие 34	2	50
	Закрепление занятий 33-34	3	49-50
	Занятие 35	4	50
	Занятие 36	5	51
	Закрепление занятий 35-36	6	50-51
	Занятие 37	7	51
	Занятие 38	8	52
	Закрепление занятий 37-38	9	51-52
	Занятие 39	10	52
	Занятие 40	11	53
	Закрепление занятий 39-40	12	52-53
февраль	Занятие 41	1	55
	Занятие 42	2	56
	Закрепление занятий 41-42	3	55-56
	Занятие 43	4	56
	Занятие 44	5	57
	Закрепление занятий 43-44	6	56-57
	Занятие 45	7	57
	Занятие 46	8	58
	Закрепление занятий 45-46	9	57-58
	Занятие 47	10	58
	Занятие 48	11	59
	Закрепление занятий 47-48	12	58-59
март	Занятие 49	1	61
	Занятие 50	2	61
	Закрепление занятий 49-50	3	61
	Занятие 51	4	62
	Занятие 52	5	62
	Закрепление занятий 51-52	6	62
	Занятие 53	7	63
	Занятие 54	8	63
	Закрепление занятий 53-54	9	63
	Занятие 55	10	64
	Занятие 56	11	64
	Закрепление занятий 55-56	12	64
апрель	Занятие 57	1	67
	Занятие 58	2	67
	Закрепление занятий 57-58	3	67
	Занятие 59	4	68

	Занятие 60	5	68
	Закрепление занятий 59-60	6	68
	Занятие 61	7	69
	Занятие 62	8	69
	Закрепление занятий 61-62	9	69
	Занятие 63	10	70
	Занятие 64	11	70
	Закрепление занятий 63-64	12	70
май	Занятие 65	1	73
	Занятие 66	2	73
	Закрепление занятий 65-66	3	73
	Занятие 67	4	74
	Занятие 68	5	74
	Закрепление занятий 67-68	6	74
	Занятие 69	7	75
	Занятие 70	8	75
	Закрепление занятий 69-70	9	75
	Занятие 71	10	76
	Занятие 72	11	76
	Закрепление занятий 71-72	12	76
	Итого	108	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная,	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -физкультминутки -двигательная активность в течение дня -утренняя гимнастика -гимнастика после сна	Сюжетно-отобразительные игры. Самостоятельные подвижные игры.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОО Родительские Собрания

**Режим двигательной активности
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 «Антошка»**

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	Группа раннего возраста 1-3 года	
1. Образовательная деятельность «Физическая культура»		
Физическая культура в помещении	3	3 раза в неделю 10 мин

Физическая культура на улице	-
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 5 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
	10мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день
	6-10 мин
Спортивные игры, упражнения	-
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке
	5-8 мин
Физкультурная минутка (в середине статистического занятия)	1-3 мин
	-
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
	5-10 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
	5-10 мин
Занятия в бассейне	-
Инд и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки
	3-5 мин
3. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	15 мин
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;

- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

Закаливающие процедуры	Межсезонный период
	ранний возраст

	1-3 года	
	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до 4 часов	до 4 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5 мин.
Хождение босиком по профилактической дорожке	18-20*С 5 мин.	20*С 5 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С
	Зимний период	
Закаливающие процедуры	ранний возраст 2-3 года	
	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до -15*С без ветра до 4 часов	до -15*С без ветра до 3,5 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5 мин.
Хождение босиком по профилактической дорожке	20*С 5 мин.	20*С 5 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С
	Летний период	
Закаливающие процедуры	ранний возраст 1-3 года	
	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов	от 4,5 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Солнечные ванны	2-30 мин. от 22*С	2-20 мин. от 24*С
Воздушные ванны	22*С 8-10 мин.	22*С 8 мин.
Хождение босиком по профилактической дорожке	23*С 2-25 мин.	23*С 2-15 мин.

Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С
Игры с водой	15-30 мин.	15-20 мин.

Примечание: 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;

2-я группа закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ
детском саду № 26 «Антошка»**

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1. МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (декабрь, май)	Медсестра воспитатели
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК
2	Физическая культура в зале	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	3 раза в неделю 1 раз	Воспитатель, инструктор по ФК
	на воздухе	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	
	в бассейне	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	
	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно, в течение дня	
4	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, инструктор по ФК
5	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
7	Физкультурные досуги, праздники	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель

8	День здоровья	Все группы	1 раз в год (апрель месяц)	Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
9	Детская аэробика (элементы)	Подготовительная группа	При подготовке к праздникам	Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре
10	Ритмическая гимнастика	Подготовительная группа	При подготовке, к праздникам	Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень – весна)	Воспитатели, медсестра
3	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание.	Все группы	В течение года	Воспитатели, медсестра, младшие воспитатели
4	Пальчиковая гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели, специалисты
4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в педагогическом процессе	Музыкальный руководитель, педагоги, медсестра
2	Фитотерапия:- витаминный чай	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
3	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (зима – весна)	Медсестра, воспитатели
5. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Ежедневно, в течение года	Воспитатели
2	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3	Прогулки на улице	Все группы	Ежедневно в зависимости от погодных условий, в течение года	Воспитатели, младшие воспитатели

4	Хождение босиком по «Дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
5	Хождение босиком по траве	Все группы	Сезонно июнь – август	Воспитатели
6	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
7	Обширное умывание	Все группы	Сезонно июнь - август	Воспитатели, младшие воспитатели
8	Контрастное обливание ног	Все группы, кроме групп раннего возраста	Сезонно июнь - август	Воспитатели, младшие воспитатели
9	Игры с водой	Все группы, кроме групп раннего возраста	Сезонно июнь - август	Воспитатели,
10	Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	Все группы, кроме групп раннего возраста	Ежедневно, после каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные **технологии**, в том числе **дистанционные** образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с **электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и

- другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Группа раннего возраста 2-3 года	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	Доска с ребристой поверхностью Доска-балансир с рельефной поверхностью Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки-спалочкой или шнурком Качалка –балансир сферической формы Коврик массажный Кольцеброс Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации Массажный ролик Мешочки для метания и упражнений на балансировку Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Мяч физиоролл Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных элементов для установки наголову для упражнений на балансировку Набор разноцветных кеглей с мячом

	<p>Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров</p>
Предметная деятельность	<p>Горки (наклонные плоскости) для шариков Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными и согнутыми направляющими со скользящими подвижными фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка на текстильной основе в виде легко узнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов Игрушка-качалка Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) Пирамиданастольная, окрашенная в основные цвета Рамка с одним видом застежки на каждой Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект Шнуровка различного уровня сложности</p>
Игровая деятельность	<p>Автомобили (крупного размера) Автомобили (среднего размера) Адаптационный набор Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект деревянных игрушек-забав Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать</p>

	<p> Кукольный дом с мебелью (дерево) Кукольный стол со стульями (крупного размера) Кухонная плита (со размерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Ландшафтный макет (коврик) Лодка (среднего размера) Матрешки пятикукольная, пятиместная Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде Набор «Гладильная доска и утюг» Набор «Железная дорога» Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор для уборки с тележкой Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор кукольных постельных принадлежностей Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор пазлов Набор парикмахера Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор самолетов (мелкого размера) Набор солдатиков (среднего размера) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Наборы авторских игровых материалов Настольно-печатные игры для детей младшего возраста Неваляшки разных размеров Пожарная машина (среднего размера) Ракета (среднего размера) Руль игровой Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) Тележка-ящик (крупная) Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями Элементы костюма для уголка ряженья Юла или волчок </p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p> Альбом снаглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Домино стематическими изображениями, ключая тактильное Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» Лото с разной тематикой Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта Парные картинки типа «лото» различной тематики Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий Серии из 4–6 картинок: частисуток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) </p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и</p>

<p>деятельность и экспериментирование</p>	<p>вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и азмеров на общем основании для сравнения Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор репродукций картин о природе Настенный планшет «Погода» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части пополам Складные кубики с предметными картинками (2–4частей) Складные кубики с предметными картинками (4–6частей) Сортировщик–емкость с крышками разного размера и цвета Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм,объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой, атрибутикой) Стол для экспериментирования с песком и водой Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами Воздушные шары</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Книги детских писателей – комплект</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек Поднос детский для раздаточных материалов Фартук детский</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Витрина/Лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов Конструктор мягких деталей среднего размера Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Магнитная доска настенная Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами Мольберт двухсторонний Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор кубиков среднего размера Настольный конструктор деревянный цветной Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (бцветов) Кисточка №10 Кисточка №8 Кисточка щетинная Клей Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин, нелипнувший к рукам Точилка для карандашей Стаканчики (баночки) пластмассовые</p>

Музыкальная деятельность	Браслет наруку с 4-мя бубенчиками Бубен маленький Бубен средний Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста Комплект цифровых записей со звуками природы Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Перчаточные куклы Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Ширма для кукольного театра, трансформируемая
--------------------------	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

III. Организационный раздел **Обязательная часть Программы**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое оснащение Детского сада включает: 7 групповых комнат с отдельными спальнями, 3 из которых групповые комнаты раннего возраста музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога-психолога, логопеда, изостудия, сенсорный.

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники-клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения -

	удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений.
<p>Групповые комнаты</p> <p>- Сюжетно - ролевые игры</p> <p>- Самообслуживание</p> <p>- Трудовая деятельность</p> <p>- Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>- Дневной сон</p> <p>- Гимнастика после сна</p>	<p>Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>В детском саду созданы условия для приема детей раннего возраста от года до 3 лет.</p> <p>На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом.</p> <p>В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребенка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи.</p> <p>Спальная комната разделена на две зоны остекленной перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми.</p> <p>Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.</p> <p>Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.</p> <p>В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.</p> <p>Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.</p> <p>В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.</p>
Физкультурный зал	Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.
Музыкальный зал	В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для

<p>Осуществление художественно-Эстетического развития детей.</p> <p>- консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию</p>	<p>детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p>	<p>В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно-методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети интернет.</p>
<p>Зимний сад</p>	<p>Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактических пособий и игрового оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звездное небо», Глобус большой, глобусы маленькие, Цифровая лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Наураша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия по окружающему миру, мягкая мебель. Оборудования по STEM-образованию: образовательный модуль «Математическое развитие», «Дары Фребеля», «Экспериментирование»</p>
<p>Кабинет Безопасности</p>	<p>Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД.</p>

<p>Кабинет Робототехники Компьютерный класс/ кабинет дополнительного образования</p>	<p>Кабинет Робототехники и компьютерный класс представляют собой единое пространство интерактивного развития детей. Использование робототехники в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы, информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см) Конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO EducationWeDo, LEGO EducationMachinesandMechanisms, LEGO EducationMachinesandMechanisms, MinilandJuniorEngineer, Конструктор MinilandInterstar Блоки, Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детали", Конструктор "Волшебные шестеренки, MatataLAB робототехнический набор для детей, Конструктор Bauer Железная дорога. Компьютерный класс в ДОО предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно-ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры РоботTale-bot, ActivityBox, наборstem «Знакомство с механизмами», Литература "Серия Хранимиры" 10 шт.</p>
<p>Логопедический кабинет</p>	<p>Интерактивный ЛОГО-стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Принтер. Ноутбук. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактических пособий, дидактические пособия, музыкальный центр. Набор № 1 по системе Фребеля, Теремки Воскобовича, Чемоданчик Стребелевой № 1, № 2, Комплект «Психолог», Набор психолога «Приоритет плюс №4»-7 модулей.</p>
<p>Сенсорная комната -Осуществление познавательно-исследовательской, социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию индивидуальности. ориентировка эмоционального состояния детей</p>	<p>В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната. Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием: специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы, Пузырьковая колонна, тактильные дорожки, радужный дождь, проектор, шар зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковер. которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.</p>
<p>Кабинет Дополнительного образования</p>	<p>Для развития познавательных способностей детей кабинет оснащен красивой и многофункциональной мебелью, специальными столами для проведения занятий, разнообразными наглядными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно-меловые доски с освещением.</p>
<p>Кабинет Мультистудии</p>	<p>Мультимедийное пространство для ребенка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и</p>

	<p>нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.</p> <p>Столы детские, стулья детские, Детская киностудия «KidsAnimationDesk 2.0» 7 шт., тематические сказочные наборы.</p>
Бассейн	<p>Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна.</p> <p>Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).</p>
Медицинский кабинет Проведение Медико– профилактической работы	<p>Для медицинского осмотра и временного содержания заболевших детей, на первом этаже проектом предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. В состав медицинского блока входят следующие помещения: приемная, кабинет врача, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, помещение для подготовки дезрастворов, с/узел, душ. Все помещения медицинского блока обеспечены медицинским оборудованием, отечественных и импортных производителей, обеспеченных сертификатами качества допустимыми на территории РФ.</p> <p>Для обработки и обеззараживания помещений установлены бактерицидные лампы. Все умывальники обеспечены дозаторами с жидким антисептическим мылом. Уборочный инвентарь необходимый для уборки медпункта предусмотрен в с/узле. Для удобства отправки больных детей из детского учреждения предусмотрен отдельный выход на улицу.</p>
Пищеблок	<p>Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений - оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизуют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшают питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки.</p> <p>В состав пищеблока входят следующие помещения: кладовая овощей, участок первичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех, кладовая хранения сухих продуктов, кладовая хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонного инвентаря, моечная оборотной тары, кладовая хранения отходов, кладовая уборочного инвентаря, гардероб и комната персонала и с/узел.</p>
Прачечная	<p>Обработка и стирка белья предусмотрена в прачечной. Для сортировки белья предусмотрено отделение приема и сортировки грязного белья, оснащённое рабочим столом и стеллажами. Разобранные партии (по степени загрязненности и габаритности изделий) поступают в постирочный участок прачечной. Для хранения порошков и дезинфицирующих средств предусмотрен шкаф. Для подготовки растворов, проектом предусмотрено отдельное место, оснащенное моечной ванной, умывальником для рук. Для обработки белья установлены производственные стиральные машины. Простиранное и отжатое бельё направляется на просушку в машину сушильную. Высушенное бельё поступает на гладильный участок, где проходит процесс глаженья на гладильной доске с утюгом и на гладильном катке. Проглаженное и рассортированное бельё поступает в кладовую сортировки и выдачи чистого белья.</p>

Прогулочные участки	Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.
---------------------	--

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОО.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Средства реализации Программы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности.

Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Средства
2-3года	Дидактический стол Формирование первичных ценностных и социальных представлений, умений и навыков. Развитие игровой деятельности Кукла-мальчик в рубашке и брюках, Кукла девочка в платье Альбом «Я и моя семья» Альбом «Наша группа» Иллюстрации «Семья» Иллюстрации «Труд взрослых» Иллюстрации «Зимние забавы» Домик Дидактическая кукла ростом (40-50 см) Разрезные картинки «Мой дом» Дидактическая игра «Мой дом» Набор кукол – рукавичек «Семья» «Кукольный уголок»: Комната Кровать для кукол (железная с комплектом постельного белья)

Кровать-качалка для кукол(с комплектом постельного белья)
Коляска «Трость»
Коляска «Люлька»
Комплект посуды (кастрюля, сковорода, половник)
Столовый сервиз соразмерной величине кукол
Набор чайной посуды
Кровать
Шкаф для кукольной одежды
Сервант
Мягкая мебель (диван, 2 кресла)
Телефон
Кукла имитирующая ребенка младенца
Куклы с подвижными частями тела
Спальня
Кровать для кукол (железная с комплектом постельного белья)
Кровать-качалка для кукол(с комплектом постельного белья)
Кровать
Шкаф для кукольной одежды
Кухня
Комплект посуды (кастрюля, сковорода, половник)
Столовый сервиз соразмерной величине кукол
Набор чайной посуды
Плита
Электрический чайник
Холодильник
Кондитерский набор
Набор овощи
Набор фрукты
Ванная комната
Тазик
Стиральная машинка
Набор для уборки (совок, швабра, метла, ведро)
Прачечная
Утюг
Парикмахерская
Трюмо с зеркалом
Набор для парикмахерской (ножницы, расчёска, и т.д.)
Магазин
Бутылочки маленьких размеров из пластика
Набор хлебобулочных изделий
Сумочки
Больница
Набор «Больничка»
Гараж
Вертолет
Самолет
Военная машина
Машина «Бензовоз»
Машина «Бетономешалка»
Машина «Мусоровоз»
Машина «Самосвал»
Машина «Экскаватор»
Машина «Кран»
Трактор с прицепом
Трактор с ковшом
Лодка большая
Лодка маленькая

<p> Катер Машина «Джип» Парусник Паровозик на колесах Паровозик с вагонами Джип Самолет военный БМП Фургон армейский Каталка «Минибайк» Каталка «Джипик» Формирование основ безопасности Книги с цветными иллюстрациями: «Кошкин дом». Развивающая игра «Собери светофор», «Собери машину». Лото «Транспорт». Макет светофора. Машина «Скорая помощь» Машина «Скорая помощь» (с медицинскими инструментами) Машина «Пожарная» Макет «Дорога» Макет «Дома» Макет «Светофор» Макет «Пешеходный переход» Макет «Полицейский». Наглядно -дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно - дидактическое пособие «Водный транспорт» </p>
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Средства
2-3 года	<p> Стеллажи для игровых пособий Развитие когнитивных способностей Сенсорное воспитание. Шнуровка «Белочка» Игра «Половинки» Кубики с картинками (4 кубика) Бусы геометрические Пирамидки одноцветные Пирамидка деревянная разноцветная Пирамидка 6 колец Пирамидка 4 кольца Пирамидка 7 колец Пирамидка 9 колец Бизи – борт геометрический Бизи – борт настольный Шнуровка «Сапожок», «Груша» Шнуровка «Грибок» Шнуровка «Елочка» Геометрические вставыши Игра «Молоточек и шарики» Игры Монтессори «Накладные фигуры» Игра «Молоточек и шарики» с горкой Игра «Молоточек и шарики» с футулками Вкладыши фрукты Вкладыши уточки Вкладыши слоники Вкладыши машинки Вкладыши яблочки Пирамидка складная Развитие познавательных действий. Ведерки и совочки </p>

<p> Грабли Совочки Формочки для песка Кораблики Лейки Калейдоскоп Формирование элементарных математических представлений Геометрический куб с вкладышами Игра собери картинку от 2 до 8 частей Игра «Величина» Развивающая игра «Цвет, форма, размер» Дидактическая игра «Найди четвертый лишний» Бизи-борд настенный «Львенок» Конструктивно-модельная деятельность Комплект пластмассовых кубиков Конструктор Лего (крупный) Модули Мягкие крупные модули Схемы-образцы построек Конструктор кирпичики Напольный конструктор деревянный Конструктор «ЭЛТИК» Строительный набор пластмассовый Ознакомление с окружающим миром(предметное и природное окружение) Предметные картинки «Игрушки» Наглядно-дидактическое пособие «В деревне» Картинки разрезанные «Времена года» Набор «Овощи, фрукты» Фигурки Домашние животные Фигурки домашние птицы Тематические карточки «Домашние животные» Тематические карточки «Фрукты» Тематические карточки «Птицы леса» Тематические карточки «Овощи с грядки» Дидактические карточки «Овощи» Дидактические карточки «Одежда» Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа» Дидактическая игра с загадками «Овощное лото» Дидактическое дерево «4 сезона» Наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Наглядно - дидактическое пособие «В деревне» Наглядно - дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно - дидактическое пособие «Водный транспорт» Кубики «Игрушки» (4 кубика) Кубики «Транспорт» (4 кубика) Разрезные картинки (2 – 4 части) «Транспорт» Разрезные картинки (2 части) «» Вкладыши «Игрушки» Д.игра «Что к чему?» Вкладыши «Транспорт» Дидактическая кукла с набором одежды по временам года «Мальчик» Дидактическая кукла с набором одежды по временам года «Девочка» Макет «Животные леса» Макет «Домашние животные» Блоки профессии Куклы профессии Муляжи овощи </p>

<p>Муляжи фрукты</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Домашние животные»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Домашние птицы»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Домашние питомцы»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Животные леса»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Птицы леса»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Зима»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Осень»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Собаки»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Арктика и Антарктика»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Овощи»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Фрукты»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Цветы»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Как устроен человек»</p> <p>Рамки - вкладыши «Домашние животные»</p> <p>Рамки – вкладыши «Дикие животные»</p> <p>Разрезные картинки «Времена года» (2-4 части)</p> <p>Картинки разрезные «Весна»</p> <p>Кубики «Домашние животные» (4 кубика)</p> <p>Картинки разрезные «Лето»</p> <p>Рамки – вкладыши «Овощи»</p> <p>Рамки – вкладыши «Фрукты»</p> <p>Д.игра «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Д.игра «Чей малыш?»</p> <p>Макет «У бабушки в деревни»</p> <p>Макет «Дерево 4 сезона»</p> <p>Дидактическая кукла с одеждой по временам года</p> <p>Набор домашних животных</p> <p>Стучалки</p> <p>Шнуровки</p> <p>Бизиборды</p> <p>Рамки-вкладыши</p> <p>Картинки-половинки</p> <p>Сортеры</p> <p>Кубики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки -забавы - Музыкальный центр - Меловая-магнитная доска - Телевизор

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Средства
2-3 года	<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Стеллажи для игровых пособий</p> <p>Развитие речи</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Теремок»</p> <p>Лото «Герои русских сказок»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Кем быть»</p> <p>Кубики «Герои сказок»</p> <p>Пазлы «Мои любимые сказки»</p> <p>Наглядное – дидактическое пособие расскажи сказку по картинкам «Теремок»</p> <p>Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам.</p> <p>Магнитофон</p> <p>д/и «Кубики» «Сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразные виды театров (ложковый, варежковый) - ширма настольная

	<p>- Кукольные театры «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три поросенка» Приобщение к художественной литературе К. И. Чуковский «Бармалей», Москва, Мозайка-синтез 2018 К. И. Чуковский «Тараканище», Москва, Мозайка-синтез 2018 К. И. Чуковский «Телефон», Москва, Мозайка-синтез 2019 К. И. Чуковский «Федорино горе», Москва, Мозайка-синтез 2019 К. И. Чуковский «Краденое солнце», Москва, Мозайка-синтез 2018 100 любимых стихов для малышей. – М.: РОСМЭН, 2019 Агния Барто «50 лучших стихов». – Москва: РОСМЭН, 2019 Чуковский К.И. «Сказки детям». – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Хрестоматия детской классики. – Москва: «Махаон», 2017 Мои питомцы. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Мои питомцы. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Кошкин дом. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019 Большая хрестоматия для малышей Москва 2017 год Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет Москва 2017 год Магнитофон Магнитная меловая доска</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Средства
2-3 года	<p>Стулья детские Столы детские Стеллажи для игровых пособий Изобразительная деятельность Пальчиковые краски Гуашь Карандаши Восковые мелки Фломастеры Пластилин Альбом для рисования Бумага цветная мелованная Стаканчики непроливайки Цветная бумага Цветной картон Глина Доска для лепки Кисточки щетина Кисточки № 5 Кисточки № 3 Кисточка № 2 Клей ПВА Музыкальная деятельность Магнитофон Погремушки Барабан Металлофон Шумелка «Шум дождя» малая Румба Маракасы не окрашенные Маракасы красные овальные Бубен с палочкой Бубен Тамбурин Кастаньета Гремелка с горохом</p>

<p>Треугольник Бубенчики на ручке Браслет с 5-ю бубенцами Театрализованные игры Театр Би-ба-бо Стигисы сказки Бизиборт «Чудо - теремок» «Мои любимые сказки» настольная игра Настольный театр «Репка» Настольный театр «Зайкина избушка» Настольный театр «Колобок»магнитофон</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Средства
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура Кегли Мячи прыгуны Обручи Массажная дорожка Массажные коврики (набор 8 ч) Массажный коврик «Горка» Комплект для метания мяча Кольцеброс метания колец «Жирафик» Горка «Слоник» Пластмассовые кольца для метания Сухой бассейн (с шариками) Машины для двигательной активности Мотоцикл-качалка для двигательной активности Резиновые мячи с шипами Мячи 10-20 Кольцеброс с корзинками Массажный коврик Нетрадиционное физкультурное Боулинг «Солнышко с лучиками» (нетрадиционное об.) «Божья коровка на ляпочке» (нетрадиц. оборудование) Флажки Палки гимнастические с флажком Набор «Кегли» Сухой бассейн Машины модули Машины-каталки Велосипеды Погремушки Магнитофон</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОР ДО, пункт 33.2

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обработ. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.3. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при

температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом ДОО.

Режим работы ДОО – пятидневный.

Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 18-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и подтверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или Образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Организация образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную

деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

**Примерный режим дня
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 «Антошка»
Холодный период года**

Режимный момент	Группа раннего возраста
	2-3 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10 10 мин
Утренний круг	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство	8.20 - 8.25
Завтрак	8.25 - 8.45
Подготовка к ОД	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (ОД) общая длительность включая перерыв	9.00-9.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.30–10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.20 50 мин
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, дежурство обед,	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00 3 часа
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность (ОД)	-
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20- 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 1 час 30 мин
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40 40 мин
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Примерный режим дня в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка» Теплый период года

Режимный момент	Группа раннего возраста
	2-3 года

Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, дежурство обед,	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 - 15.00
	2 часа 40 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15
	15 мин
Подготовка к полднику,	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

3.3.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детского сад № 26 «Антошка»

Календарный учебный график ДОО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Санитарные правила СП 2.4.3648-20
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Уставом ДОО,
- ООП ДОО.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Режим работы ДОО: 12 часов (с 6.00 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. В календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

В соответствии с ФГОС ДОО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год и Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598-20.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы
	Группа раннего возраста (2-3 года)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	6.00-18.00
Продолжительность учебного года	С 01.09.2023 по 31.05.2024 года 36 недель
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09.2023 по 30.12.24 года 17 недель

Зимние каникулы	С 30. 12. 2023 по 08.01.2024 года (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 09.01.2024 по 31.05.2024 года 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжительность ОД	10 мин
Продолжительность перерыва между периодами ОД	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	100 мин 10 ОД
Регламентирование образовательного процесса	1 половина дня
Дата проведения Дней здоровья	15.09.2023 17.05.2024
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. 2024 по 31.08.2024 года 13 недель, 65 дней (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)
Периодичность проведения родительских собраний	Сентябрь - Декабрь - Май

3.3.2 Учебный план

Воспитательно-образовательный процес строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» План организованной образовательной деятельности МАДОУ составлен на основе:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

с учетом ООП МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»

План организованной образовательной деятельности соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов - с

06.00 до 18.00.

Группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

Группа раннего возраста с 2-3 лет- 1 группа.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности, реализуются как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности в соответствии с пятью образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.п.)

Вариативная часть. Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют 5% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть реализуется со старшей группы через совместную деятельность (индивидуальную, подгрупповую, групповую).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации занятий: с 2 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
STEM-образование	--
Безопасность	1 раз в неделю
Духовно-нравственное воспитание	1 раз в неделю
Финансовая грамотность	--

ОБЖ	1 раз в неделю
Трудовое воспитание	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Литературная экологическая гостиная	--
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Физкультурные мероприятия	еженедельно
КГН, гигиенические процедуры	ежедневно

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами образовательную деятельность, так и самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность проводится с группы раннего возраста.

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей 2-3 лет по 2 ОД в первой половине дня по подгруппам.

В каждой группе соблюдается десятиминутный перерыв между занятиями.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Возрастная группа	группа раннего возраста 2-3 года		
		Количество занятий		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	всего	2	8	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27
	Ознакомление с природой	0,25	1	9
	ФЭПМ/сенсорное развитие	1	4	36
Речевое развитие	всего	1	4	36
	Развитие речи.	1	4	36
Художественно	всего	4	16	144
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,25	1	9
	Апликация	0,25	1	9
	Музыка	2	8	72
	Конструирование/игры со строительным	0,5	2	18

	материалом			
Физическое развитие	всего	3	12	108
	Физическая культура в помещении	3	12	108
	Физическая культура на воздухе	-	-	-
	Физическая культура (плавание)	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	ОД с педагогом-психологом	-	-	-
Итого (количество ОД)		10	40	360
Длительность ОД		10 мин		
Время ОД/ объем учебной нагрузки в неделю (мин.)		100 мин		
Длительность ОД СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 и СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021		10/100		

*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

*Чтение художественной литературы (ЧХЛ) вынесено в совместную деятельность- ежедневно

*Лепка в группе раннего возраста с 1 до 2 лет вынесена в совместную деятельность- 1 раз в неделю

*Социально- коммуникативное развитие кроме ОД с педагогом психологом осуществляется в рамках совместной деятельности.

*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- Познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах /2-7 лет/ ежедневно;
- Чтение художественной литературы (ЧХЛ) во всех возрастных группах /2-7 лет/- ежедневно;
- Формирование ОБЖ, ПДД навыков самообслуживания, КГН, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно;
- Итоговое мероприятие – во всех возрастных группах каждую пятницу

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на 2023-2024 учебный год.

Традиции детского сада направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОО:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОО планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

На основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Федеральной образовательной программы дошкольного образования/ от 25.11.2022 г.М:ТЦ Сфера;, 2023-208 с.

Мероприятия(праздники, досуги, развлечения) ДОО		
1.	1 неделя День знаний 2 неделя День Дошкольного работника 3- 4 неделя День Здоровья «Быть здоровыми»	сентябрь
2.	1 неделя День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» 2 неделя Осенняя Ярмарка «Осенние дары» 3 неделя Праздник Осени 4 неделя Сдача норм ГТО	октябрь
3.	1 неделя День народного единства 2 неделя Физкультурный досуг «Мы спортсмены» 3 неделя День Матери 4 неделя День рождения Детского сада	ноябрь
4.	1 неделя Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» 2 неделя Международный день художника; 3 неделя День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; 4 неделя Новогодние праздники	декабрь
5.	1 неделя Рождество 2 неделя Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы»	январь

6.	1 неделя День Российской науки 2 неделя Лыжня Зовет 3 неделя Литературная гостиная «День родного языка» 4 неделя Мастер-класс с папами «Вместе с папой» Конкурсно –игровая программа «Армейские игры»	февраль
7.	1 неделя Ярмарка «Золотые руки наших мам» 2 неделя Масленичный флешмоб 3 неделя Театрализованное представление «В гостях у сказки»	март
8.	2 неделя На экскурсию к Звездам 3 неделя Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» 4 неделя Праздник Пасхи	апрель
9.	1 неделя День победы 2 неделя День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!» 3 неделя Выпускной бал	май
10.	1 неделя День защиты детей 2 неделя День России 3 неделя Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 4 неделя «Зарница» (спортивное ориентирование)	июнь
11.	1 неделя Экологическая тропа 2 неделя День семьи, любви и верности 3 неделя Лагерь следопытов 4 неделя Квест «Мировые путешествия за чудесами»	июль
12.	1 неделя Развлекательная программа «Музыкальный марафон» 2 неделя Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» 3 неделя Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» 4 неделя Праздничная программа «Ярмарка народных промыслов»	август
Мероприятия (праздники, досуги, развлечения) в соответствии ФОП		
1.	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	сентябрь
2.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	октябрь
3.	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 27 ноября День рождения Детского сада 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	ноябрь
4.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	декабрь
5.	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	январь

6.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	февраль
7.	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	март
8.	12 апреля: День космонавтики;	апрель
9.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	май
10.	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	июнь
11.	8 июля: День семьи, любви и верности.	июль
12.	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО::

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие		
Центр безопасности	<i>В групповых:</i> Методический кабинет Игровые комнаты групп	Материалы иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций Интерактивная доска
	Методический кабинет	Материалы -дидактические игры, -разные виды транспорта, -атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, -познавательный материал по ПДД, -интерактивная доска, -панорамная магнитно-маркерная панель, -модели светофоров, -мобильный четырехсторонний перекрёсток. -костюмы юных инспекторов дорожного движения

	Участки	<ul style="list-style-type: none"> -жезлы, -рули, -спецтехника - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности); - видеофильмы, мультимедийные презентации; - макет проезжей части города Бор; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков. - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; -мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты.
Центр игры	Игровые комнаты всех групп Участок ДОО	<p>Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»</p>
Трудовая деятельность	Все пространство ДОО Участок ДОО	<p>Материалы - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</p>
Познавательное развитие		
Центр сенсорики и конструирования	Игровые комнаты всех групп	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</p>

		<p>навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</p>
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Кабинет робототехники</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0, -интерактивная доска -ноутбук Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p> <p>Компьютерный класс</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p>

		<p>Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Интерактивная доска Интерактивный стол Планшеты 3 D -ручки</p>
Центр познания и коммуникации	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок</p> <p>Зимний сад</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Планетарий Цифровая лаборатория «Наураша» Панно «Звездное небо» Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Интерактивная доска</p>
	<p>В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Участок</p>	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</p>
Центр игры	<p>Игровые комнаты групп</p> <p>Компьютерный класс</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Планшеты 3 D -ручки</p>
Речевое развитие		
Центр познания и коммуникации	Методический кабинет	<p>Оборудование Магнитная доска</p>

	Игровые комнаты групп Все пространство ДОО Участок	<p>Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Интерактивная доска</p> <p>Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Слоговые карточки Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Сюжетные картинки крупного формата Лото различного типа Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.; Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков; Разрезные сюжетные картинки Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте; Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др. Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка Интерактивная доска Аудиозапись со звуковыми эффектами</p>
<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	Игровые комнаты групп	<p>Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Музыкальный центр Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Портреты писателей Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Центр творчества</i>	Игровые комнаты во	Оборудование

	<p>всех группах</p> <p>Участок ДОО</p> <p>Все пространство ДОО</p> <p>Изостудия</p>	<p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Все для лепки:</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальные центры в группах</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Музыкальный центр</p> <p>Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.</p>
	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Музыкальный зал</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных</p>

		персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Физическое развитие		
<i>Двигательной активности</i>	<p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурные центры в группах</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Спортивное оборудование на прогулочных площадках</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Бассейн</p>	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p> <p>Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</p> <p>-детские тренажеры,</p> <p>- маты, мягкие модули;</p> <p>- картотека подвижных игр;</p> <p>- атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм;</p> <p>- игровые комплексы (горка);</p> <p>- качели, карусели;</p> <p>- настольно-печатные игры «Виды спорта»</p> <p>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</p> <p>- иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</p> <p>- настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>Плавательные доски</p> <p>-игрушки плавательные различных форм и размеров</p> <p>-игрушки тонущие различных форм и размеров</p> <p>-нарукавники для плавания</p> <p>- поролоновые гимнастические палки</p> <p>-мячи</p> <p>-обручи плавающие горизонтальные, вертикальные</p> <p>-обручи с грузом горизонтальные, вертикальные</p>

В Учреждении созданы условия и имеются в наличии информационно-коммуникационные технологии для использования в образовательном процессе. В Учреждении созданы условия для обеспечения подключением всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Музыкальный зал Осуществление художественно-Эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.
---	---

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Мероприятия в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении проводятся согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Итоговые мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса на 2023-2024 учебный год (365 календарных дней)

Тема недели согласно Инновационной программе «От рождения до школы»	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Сентябрь
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад!(4-я неделя августа—1 -я неделя сентября)	
День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	День Дошкольного работника День Здоровья «Быть здоровыми»
Октябрь	Октябрь
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»
Я вырасту здоровым (1-я и 2-я неделя октября)	Сдача норм ГТО
Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	Праздник Осени Осенняя Ярмарка «Осенние дары»
Ноябрь	Ноябрь
День народного Единства (3 неделя октября-2-я неделя ноября)	Праздник, посвященный Дню народного единства
Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Спортивный праздник «Мы спортсмены» День Матери День рождения Детского сада
Декабрь	Декабрь
Новогодний праздник (1-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» Международный день художника День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новогодний утренник
Январь	Январь
Зима (2-я - 4-я недели января)	Рождество Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы»
Февраль	Февраль
День защитника Отечества (1-я - 4-я недели февраля)	День Российской науки Лыжня Зовёт Литературная гостиная «День родного языка» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Март
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	Мамин праздник Ярмарка «Золотые руки наших мам»
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Масленичный флешмоб
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я - 4-я недели марта)	Фольклорный праздник Театрализованное представление «В гостях у сказки»

Апрель	Апрель
Весна (1-я - 4-я недели апреля)	Праздник «Весна» На экскурсию к Звездам Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» Праздник Пасхи
Май	Май
День Победы (4 неделя апреля-2 неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я -4-я неделя мая)	Праздник «До свидания, детский сад»
Лето (1-я-4-я недели мая)	День защиты детей
Июнь	Июнь
1 смена «Спортивно-оздоровительная» (1-я - 4 неделя июня)	День защиты детей День России Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Зарница» (спортивное ориентирование)
Июль	Июль
2 смена «Познавательная-интеллектуальная» (1-я - 4 неделя июня)	Экологическая троп День семьи, любви и верности Лагерь следопытов Квест «Мировые путешествия за чудесами»
Август	Август
3 смена «Художественно-эстетическая» (1-я - 4 неделя июня)	Развлекательная программа «Музыкальный марафон» Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» «Ярмарка народных промыслов»

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	04.11.2023-06.11.2023	3 дня
Новогодние праздники	31.12.2023 - 08.01.2024	9 дней
День Защитника Отечества	23.02.2024- 26.02.2024	4 дня
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и труда	29.04.2024- 01.05.2024	3 дня
День Победы	06.05.2024 - 9.05.2024	4 дня
День России	10.06.2024 - 12.06.2024	3 дня

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта: Международный женский день;

18марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля: День космонавтики;

Май:

1мая: Праздник Весны и Труда;

9мая: День Победы;

19мая: День детских общественных организаций России;

24мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1июня: День защиты детей;

6июня: День русского языка;

12июня: День России;

22июня: День памяти и скорби.

Июль:

8июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12августа: День физкультурника;

22августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27августа: День российского кино.

Сентябрь:

1сентября: День знаний;

3сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября: Международный день распространения грамотности;

27сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4октября: День защиты животных;

5октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4ноября: День народного единства;

8ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8декабря: Международный день художника;

9декабря: День Героев Отечества;

12декабря: День Конституции Российской Федерации;

31декабря: Новый год.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка»** (далее-ДОО) разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Сан Пин 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и -СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Лицензией на образовательную деятельность;

-Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Антошка».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Направленность групп	Возраст детей	Вид групп	Количество групп
общеобразовательная	от 2-х до 3-х лет	Ранний возраст	1

В ДОО группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, с 12 - часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

4.2 Используемые Программы:

Федеральная образовательная программа (Утверждена Приказом Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г.).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленным на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Цель взаимодействия - установление сотруднических взаимоотношений с родителями в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

- Изучение семьи и установление с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.
- Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
- повышение их родительской компетентности.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является двустороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о

разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско- взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно- образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы работы с родителями

Рекламный	Диагностический	Педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность	Подготовка воспитателей к взаимодействию с родителями
официальный сайт ДОО; - мессенджеры; - стенды; -дни открытых дверей; - консультационные клубы; - дерево пожеланий и др.	анкетирование; опросы; - интервьюирование; - беседы; - родительская почта и др.	- официальный сайт ДОО; - мессенджеры; - наглядная педагогическая пропаганда; - родительские собрания; - методические мероприятия (круглые столы, практикумы, консультации, тренинги, участие в заседаниях педсовета) и пр	совместные проекты; - досуги, праздники; - дни здоровья; - экскурсии; - творческие мастерские; - концерты, конкурсы, вернисажи семейного творчества; - выставки семейных реликвий; - акции; - встречи с интересными людьми и др.	диагностика, анкетирование педагогов; - методические мероприятия с педагогами (семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, тренинги); - самообразование педагогов; - КПК и др.