

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»
№ 78-о от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР, III уровень речевого развития)
6 – 7 лет**

Разработчик:
учитель-логопед Аленьчева А.С.

городской округ город Бор,
2023год

Содержание:

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	14
II Содержательный раздел.		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.2	Особенности организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-тематический план работы	18
2.3	Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, спецификой их образовательных потребностей	31
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	37
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР	46
III Организационный раздел		
3.1	Организация коррекционно-развивающей работы	49
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы	51
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.4	Методическое обеспечение Программы	60
Приложения		
№ 1	Расписание ОД	62
№ 2	Режим дня	63
№ 3	График работы учителя - логопеда	65

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда является локальным актом МАДОУ д/с №26 «Антошка» (далее ДОО), разработанным в соответствии с Уставом детского сада и предназначена для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа разработана в соответствии со следующими документами: Конвенцией о правах ребёнка;

Конституцией РФ;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее – ФГОС ДО);

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - ФАОП ДО);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Уставом ДОО

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 .

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Программа составлена на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №26 «Антошка» для обучающихся 6-7 лет с ТНР;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2019 год.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 6 - 7 лет с ОНР III уровнем речевого развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1 ФАОП ДО).

Задачи Программы (п.10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах (п.1.4 ФГОС ДО)::

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию Программы:

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы комбинированной направленности для обучающихся с ТНР.

Возрастные особенности 6-7 лет ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд, доп. — 368с

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двухтрех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других звукокомплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто

проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраѣа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования (п.10.4 ФАОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (п.10.4.3 ФАОП ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных, названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое? - имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

-использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;

- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;

- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;

- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;

- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоуправления;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова;
- запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); - различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- знает все буквы;

- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами; осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1. ФАОП ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (п.10.5.2.ФАОП ДО):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения АООп ДОО процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся с ТНР (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОО, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на электронных носителях».

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО при реализации АООп ДОО проводится педагогическая диагностика развития ребенка с ТНР. Она используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе (п.10.5.8. ФАОП ДОО).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся с ТНР, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи ДОО» (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка индивидуального развития обучающихся с ТНР осуществляется 3 раза в год (первая неделя сентября, третья неделя января, четвертая неделя мая). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу. Учитель-логопед в сентябре и мае осуществляет углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ТНР, основной задачей которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности). Методическое обеспечение: Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет) СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Система мониторинга речевого развития детей с ТНР с 6 до 7 лет .

В Программе система мониторинга речевого развития детей опирается на следующие методические материалы:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет) СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием

речи (с 4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Углубленное логопедическое обследование детей проводится учителем-логопедом в течение сентября. Задачами обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния речевого развития детей.

Карта развития (лист оценки состояния индивид. развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- уровень развития моторной сферы;
- уровень развития мимической мускулатуры;
- уровень развития артикуляционной моторики;
- уровень развития звукопроизводительной стороны речи;
- уровень развития дыхательной и голосовой функции;
- уровень развития слоговой структуры слова
- уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
- При заполнении карты развития проставляют оценку уровня развития в баллах: 3

б. – высокий уровень, 2 б. – средний уровень, 1 б. – низкий уровень Нищева Н.В Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Детство-пресс, 2021г, с.41

Результаты мониторинга отражают:

речевые карты детей;

- карта развития

- экран звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка);

- годовой отчет

II Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область	Содержание образовательной области
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)

В соответствии с п.10 ФООП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации АОП ДОО строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

Перспективное календарно-тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы

в соответствии с программой является комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Ежедневное многократное повторение:

- позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР;
- согласуется с задачами всестороннего развития детей;
- отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах;
- обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

Н. В Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г

2.2. Особенности организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-тематический план работы

Учебный план реализации коррекционной программы.

Количество ОД в неделю	Количество ОД в год	Формы образовательной деятельности
4 ОД	144 ОД	Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, физкультминутки.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Учитель-логопед

<i>Подготовительная группа 6 – 7 лет</i>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Занятие №1 Тема: «Осень.

	<p>Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Звук [j], Буква Йй». (1) – Ист.1, С.11</p> <p>Занятие №2 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], Буква Йй». (2) – Ист.1, С.18</p> <p>Занятие №3 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], Буква Йй». (3) – Ист.1, С.25</p> <p>Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], Буква Йй». (4) – Ист.1, С.30</p> <p>Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй». (1) – Ист.1, С.34</p> <p>Занятие №6 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй». (2) – Ист.1, С.40</p> <p>Занятие №7 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй». (3) – Ист.1, С.44</p> <p>Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй». (4) – Ист.1, С.49</p> <p>Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее». (1) – Ист.1, С.54</p> <p>Занятие №10 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее». (2) – Ист.1, С.61</p> <p>Занятие №11 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее». (3) – Ист.1, С.65</p> <p>Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее». (4) – Ист.1, С.71</p> <p>Занятие №13 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее». (1) – Ист.1, С.76</p> <p>Занятие №14 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее». (2) – Ист.1, С.80</p> <p>Занятие №15 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее». (3) – Ист.1, С.85</p> <p>Занятие №16 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее». (4) – Ист.1, С.90</p> <p>Занятие №17 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее». (1) – Ист.1, С.94</p> <p>Занятие №18 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее». (2) – Ист.1, С.99</p> <p>Занятие №19 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее». (3) – Ист.1, С.106</p> <p>Занятие №20 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее». (4) – Ист.1, С.109</p> <p>Занятие №21 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё». (1) – Ист.1, С. 115</p> <p>Занятие №22 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё». (2) – Ист.1, С.121</p> <p>Занятие №23 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё». (3) – Ист.1, С.126</p> <p>Занятие №24 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква</p>
--	---

	<p>Ёё»». (4) – Ист.1, С.129</p> <p>Занятие №25 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю». (1) – Ист.1, С.132</p> <p>Занятие №26 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю». (2) – Ист.1, С.136</p> <p>Занятие №27 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю». (3) – Ист.1, С.142</p> <p>Занятие №28 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю». (4) – Ист.1, С.148</p> <p>Занятие №29 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё». (1) – Ист.1, С.154</p> <p>Занятие №30 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё». (2) – Ист.1, С.159</p> <p>Занятие №31 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё». (3) – Ист.1, С.165</p> <p>Занятие №32 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё». (4) – Ист.1, С.170</p> <p>Занятие №33 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя»». (1) – Ист.1, С.175</p> <p>Занятие №34 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя». (2) – Ист.1, С. 182</p> <p>Занятие №35 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя». (3) – Ист.1, С.187</p> <p>Занятие №36 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя». (4) – Ист.1, С.192</p> <p>Занятие №41 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (1) – Ист.1, С.199</p> <p>Занятие №42 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (2) – Ист.1, С.203</p> <p>Занятие №43 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (3) – Ист.1, С.208</p> <p>Занятие №44 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (4) – Ист.1, С.216</p> <p>Занятие №45 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (1) – Ист.1, С.223</p> <p>Занятие №46 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (2) – Ист.1, С.227</p> <p>Занятие №47 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (3) – Ист.1, С.233</p> <p>Занятие №48 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (4) – Ист.1, С.238</p> <p>Занятие №49 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц». (1) – Ист.1, С.244</p> <p>Занятие №50 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц». (2) – Ист.1, С.249</p> <p>Занятие №51 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц». (3) – Ист.1, С.254</p> <p>Занятие №52 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц». (4) – Ист.1, С.258</p> <p>Занятие №53 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч». (1) – Ист.1, С.265</p> <p>Занятие №54 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч». (2) –</p>
--	--

	<p>Ист.1, С.271 Занятие №55 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч». (3) – Ист.1, С.276 Занятие №56 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч». (4) – Ист.1, С.279 Занятие №57 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч». (1) – Ист.1, С.286 Занятие №58 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч». (2) – Ист.1, С.290 Занятие №59 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч». (3) – Ист.1, С.293 Занятие №60 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч». (4) – Ист.1, С.299 Занятие №61 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ». (1) – Ист.1, С.304 Занятие №62 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ». (2) – Ист.1, С.311 Занятие №63 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ». (3) – Ист.1, С.315 Занятие №64 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ». (4) – Ист.1, С.318 Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ». (1) – Ист.1, С.324 Занятие №66 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ». (2) – Ист.1, С.330 Занятие №67 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ». (3) – Ист.1, С.333 Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ». (4) – Ист.1, С.337 Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл». (1) – Ист.1, С.342 Занятие №70 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл». (2) – Ист.1, С.347 Занятие №71 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл». (3) – Ист.1, С.352 Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл». (4) – Ист.1, С.354 Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл». (1) – Ист.1, С.359 Занятие №74 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл». (2) – Ист.1, С.363 Занятие №75 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл». (3) – Ист.1, С.368 Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл». (4) – Ист.1, С.372 Занятие №77 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл». (1) – Ист.1, С.380</p>
--	--

	<p>Занятие №78 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл». (2) – Ист.1, С.385</p> <p>Занятие №79 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл». (3) – Ист.1, С.390</p> <p>Занятие №80 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл». (4) – Ист.1, С.396</p> <p>Занятие №81 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л ,], Буква Лл». (1) – Ист.1, С.401</p> <p>Занятие №82 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л ,], Буква Лл». (2) – Ист.1, С.406</p> <p>Занятие №83 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л ,], Буква Лл». (3) – Ист.1, С.411</p> <p>Занятие №84 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л ,], Буква Лл». (4) – Ист.1, С.414</p> <p>Занятие №85 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр». (1) – Ист.1, С.447</p> <p>Занятие №86 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр». (2) – Ист.1, С.452</p> <p>Занятие №87 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр». (3) – Ист.1, С.456</p> <p>Занятие №88 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр». (4) – Ист.1, С.459</p> <p>Занятие №89 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр». (1) – Ист.1, С.423</p> <p>Занятие №90 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр». (2) – Ист.1, С.431</p> <p>Занятие №91 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр». (3) – Ист.1, С.436</p> <p>Занятие №92 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр». (4) – Ист.1, С.441</p> <p>Занятие №93 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ». (1) – Ист.1, С.463</p> <p>Занятие №94 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ». (2) – Ист.1, С.467</p> <p>Занятие №95 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ». (3) – Ист.1, С.472</p> <p>Занятие №96 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ». (4) – Ист.1, С.475</p> <p>Занятие №97 Тема: «Город Нижний Новгород. Буква Ъ». (1)</p> <p>Занятие №98 Тема: «Город Нижний Новгород. Буква Ъ». (2)</p> <p>Занятие №99 Тема: «Город Нижний Новгород. Буква Ъ». (3)</p> <p>Занятие №100 Тема: «Город Нижний Новгород. Буква Ъ». (4)</p> <p>Занятие №101 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ». (1) – Ист.1, С.500</p> <p>Занятие №102 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ». (2) – Ист.1, С.508</p> <p>Занятие №103 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ». (3) –</p>
--	--

	<p>Ист.1, С.513 Занятие №104 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ». (4) – Ист.1, С.519 Занятие №105 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ». (1) – Ист.1, С.523 Занятие №106 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ». (2) – Ист.1, С.529 Занятие №107 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ». (3) – Ист.1, С.533 Занятие №108 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ». (4) – Ист.1, С.537 Занятие №109 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ». (1) – Ист.1, С.541 Занятие №110 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ». (2) – Ист.1, С.547 Занятие №111 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ». (3) – Ист.1, С.551 Занятие №112 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ». (4) – Ист.2, С.556 Занятие №113 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто». (1) – Ист.1, С.561 Занятие №114 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто». (2) – Ист.1, С.565 Занятие №115 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто». (3) – Ист.1, С.570 Занятие №116 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто». (4) – Ист.1, С.574 Занятие №117 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной». (1) – Ист.1, С.580 Занятие №118 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной». (2) – Ист.1, С.584 Занятие №119 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной». (3) – Ист.1, С.588 Занятие №120 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин». (1) – Ист.1, С.593 Занятие №121 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин». (2) – Ист.1, С.600 Занятие №122 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин». (3) – Ист.1, С.605 Занятие №123 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин». (4) – Ист.1, С.610 Занятие №124 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». (1) – Ист.1, С.615 Занятие №125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». (1) – Ист.1, С.620 Занятие №126 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». (3) – Ист.1, С.624 Занятие №127 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». (4) – Ист.1, С.630 Занятие №128 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». (3,4) – Ист.1, С.626, 630</p>
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Артикуляционная	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.,

гимнастика	ДЕТСТВОПРЕСС,2019.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС,2020.

*С сентября по октябрь проводится углубленное логопедическое обследование (в планирование не входит).

Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в подготовительной группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1- 2 недели Диагностика	1.Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. О том, что созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	-
2 неделя «Овощи» 3неделя «Фрукты»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Золотая осень» Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).

4 неделя « Насекомые»»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.	
НОЯБРЬ		
1 неделя «Перелётные птицы»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
2 неделя «Ягоды. Грибы»	Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих осенью в лесу, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления., зрительное восприятие и внимание.	-
3 неделя «Домашние животные»	Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком;	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».
4 неделя «Дикие животные»	Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.	-
5 неделя «Обувь.	Уточнить и расширить знания детей о	Коллективный коллаж

Одежда»	предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	«Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
ДЕКАБРЬ		
2 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
2 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку	-
3 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок

	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Символ года».
ЯНВАРЬ		
неделя - «Транспорт»	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представление о профессиях на транспорте	-
2 неделя – «Профессии.»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы».
3 неделя «Труд»	Расширять и обогащать знания детей	-

на селе зимой».	об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
4 неделя «Орудия труда»	Закреплять и систематизировать представления об орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Развивать артикуляторную моторику, координацию речи с движением, связную речь.	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспособливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов).	Логопедическое развлечение «Веселые зверята» Коллажирование «Веселый зоопарк».
2 неделя «Комнатные растения»	Обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, уходе за ними. Совершенствовать навыки пересказа. Пополнять словарь словами-антонимами. Совершенствовать навыки чтения. Развивать фонематические представления, связную речь, общую моторику.	-
3 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Познакомить детей с глобусом, показать, что моря, реки, океаны занимают огромную площадь Земли и бывают в разных агрегатных состояниях; помочь устанавливать причинно – следственные связи, уточнять представления детей о круговороте воды в природе. С растениями, рыбами и все что связано с водой	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»

4 неделя «Наша Родина»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный досуг
МАРТ		
1 неделя – Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе . Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Праздник «8 Марта – Мамин день». Фотовыставка «Я и моя мама».
2 неделя «Москва-столица»	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение	-

нашей Родины»	и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие навыков речевого общения, слухового и зрительного восприятия и внимания, общей и мелкой моторики.	
3 неделя «Наш город Нижний Новгород»	Расширять представления о родном городе — частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая названия города, улицы в нужном падеже. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Совместное изготовление с родителями карты- коллажа «Наша – Россия».
4 неделя « Мы читаем. С.Я. Маршак»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную мысль, оценивать поступки героев. Совершенствование умения декламировать стихи. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, фонематические представления, просодическую сторону речи.	
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Мы читаем. К.И. Чуковский»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную мысль, оценивать поступки героев.	Рисунок к любимому произведению

	<p>Совершенствование умения декламировать стихи.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Развивать связную речь, фонематические представления, просодическую сторону речи.</p>	
<p>2 неделя «Мы читаем. С. Михалков»</p>	<p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную мысль, оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Развивать связную речь, фонематические представления, просодическую сторону речи.</p>	
<p>3 неделя «Мы читаем. А. Барто»</p>	<p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную мысль, оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствование умения декламировать стихи.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи. Пополнение речи словами-антонимами.</p> <p>Развивать связную речь, фонематические представления, просодическую сторону речи.</p>	<p>Занятие – концерт.</p> <p>Выразительное чтение стихов</p>
<p>4 неделя «Поздняя весна»</p>	<p>Обобщать представления о весне, ее периодах, типичных явлениях.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи. Пополнение речи словами-антонимами. Актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	
<p>МАЙ</p>		
<p>1 неделя «Мы читаем. А. С. Пушкин»</p>	<p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную мысль, оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствование умения декламировать стихи.</p>	

	Совершенствовать грамматический строй речи.	
2 неделя «Школьные принадлежности. Лето.»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.
Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	Праздник «До свиданья, детский сад!»

2.3 Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, спецификой их образовательных потребностей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДОО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДОО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с **электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий

отражено в расписании ОД (Приложение № 1).

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий:**

-Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и формированию звукопроизношения

-Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

В структуре коррекционных подгрупповых занятий выделяются:

- Вводная часть;
- Основная часть;
- Физкультурная минутка;
- Заключительная часть.

Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
		<p>Наблюдение за обучающимся в естественных и специальноорганизованных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. Анализ результатов обследования .
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	обучающиеся	<p>ОД в соответствии с циклограммой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгруппа (4 раза в неделю) • Индивидуально (2 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги группы	<p>Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь взаимосвязи
	родители (законные представители)	<p>Консультирование по запросам. Проведение мастер-классов, открытых занятий.</p> <p>Направление и сопровождение для консультации на территориальную ППК (по запросу родителей).</p>
	Педагоги Учреждения	<p>Проведение ППК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в</p>

		развитии обучающихся – 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители),	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на педагогическом совете

Методы и приемы работы с обучающимися

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кто кем будет?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. <p>Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. <p>Распространение предложений по наводящим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Зачеркивание заданной буквы • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе

Игровой	<ul style="list-style-type: none"> ● Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов ● Использование игрушек и сказочных персонажей ● Исправление «ошибок» педагога или персонажа ● Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> ● Словесный образец ● Одновременное проговаривание ● Повторение, объяснение, указание ● Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> ● Придумывание загадок, анализ признаков и свойств предметов

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

- Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том

числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п. 43.5 ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (43.9.2. ФАОП ДО):

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (43.9.2. ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса (43.10.1 ФАОП ДО).

Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2. ФАОП ДО).

Обследование связной речи (п.43.10.3. ФАОП ДО)

Обследование фонетических и фонематических процессов. (п. 43.10.4 ФАОП ДО).

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой *речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (43.11.1. ФАОП ДО)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений (43.11.2. ФАОП ДО):

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных

высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы (43.11.4.ФАОП ДО):

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и

прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); | свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;

- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения (43.11.4.3. и 43.11.4.4.ФАОП ДО).

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Совместная образовательная деятельность педагогов ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей с ТНР; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей .

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями):

1) *аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *коммуникативно-деятельностное* (просветительское) и консультационное (информационное) направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники ДОО используют *специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях* в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) .

Просветительская деятельность педагогического коллектива ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Основные направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся ДОО по вопросам здоровьесбережения детей профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями обучающихся:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные формы сотрудничества:

- Родительские собрания:

Сентябрь - сентябрь - ознакомление с итогами логопедического обследования речевого развития детей группы комбинированной направленности для детей с ТНР, с организацией работы учителя-логопеда с детьми в течение учебного года.

Январь - ознакомление с организацией коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда на предстоящее полугодие.

Май – подведение итогов работы группы за учебный год, определение дальнейших перспектив.

- Консультации и Круглые столы
- Семинары, семинары-практикумы
- Пополнение рекламных стендов «Наш любимый детский сад», разработка и распространение буклетов, папок-передвижек и пр.

Пополнение информации для родителей на сайте ДОО (страничка учителя-логопеда).

- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей)
- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах.

- Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам анамнеза и проведения коррекционной работы. Разнообразная тематика представлена в годовом плане работы учителя-логопеда.

Кроме фронтальных форм сотрудничества учитель-логопед осуществляет индивидуальную консультативную работу с родителями (законными представителями) по интересующим родителей вопросам.

Использование разнообразных форм работы с семьями обучающихся учителя-логопеда и различной тематики позволяют родителям (законным представителям) лучше понять речевые и другие проблемы своего ребёнка, охотнее настроиться на сотрудничество, вовлечь весь коллектив родителей в коррекционно-педагогический процесс и пр.

III Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно - развивающей работы.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Выявление особенностей общего и речевого развития детей;
2. Преодоление компенсаторных возможностей, зоны ближайшего развития.

Результат:

Оформление речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2 . Согласование, уточнение и корректировка рабочих программ педагогов, работающих с детьми группы комбинированной направленности «ШУСТРИКИ».

3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения. Рекомендации по организации деятельности ребёнка вне

детского сада.

Результат: Составление рабочей программы.

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых АОП и планом индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Взаимодействие с педагогами, психологом, музыкальным руководителем, в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно- образовательных) перспектив детей.

Результат: заполнение индивидуальной карты развития; составление отчёта о работе учителя- логопеда за 2023-2024 учебный год.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза, составление и обсуждение всеми специалистами группы рабочих программ, корректировка адаптированной основной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. Заведующий ДОО утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. В конце учебного года ППк проводится , чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей. На работу с одной подгруппой отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми.

В подготовительной группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятия, и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком,

что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Работа учителя – логопеда организована в соответствии с графиком работы (Приложение № 3).

Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль, март

III период – апрель, май.

Документация учителя-логопеда:

Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы);

План самообразования;

Годовой (перспективный) план работы на учебный год;

Индивидуальные речевые карты;

Тетради (альбомы) индивидуальной работы с детьми;

Календарно-тематическое планирование;

Табель посещаемости;

Тетрадь взаимосвязи воспитателей и учителя-логопеда;

Папки с материалами по взаимодействию с родителями;

Папка по обследованию речи детей МАДОУ д/с «Антошка».

3.2 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе комбинированной направленности для детей с ТНР являются:

Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

Аналитическая работа.

Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, медико-педагогических консилиумов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Профилактическая работа: обследование речи детей д/с, консультирование родителей по вопросам речевого развития.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ТНР).

В группе комбинированной направленности (дети с ТНР) коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса — это целостная система взаимодействия его участников.

Участники процесса	Виды деятельности
Учитель-логопед:	<ul style="list-style-type: none"> - координация педагогического процесса; диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - речевое и языковое развитие.
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие связной речи.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере.
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> - элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия;
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики; - развитие координации движений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий год;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:
 - логопедические пятиминутки;
 - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
 - индивидуальная работа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей старшего возраста (6 - 7 лет)

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

полифункциональности: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и тд., а также наличие

полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

трансформируемости: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей обучающихся;

вариативности: предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность обучающихся

насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям обучающихся

доступности: предполагает: доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ТНР, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

безопасности: предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

коррекционной направленности: среда предполагает учет психофизических возможностей обучающихся с ТНР.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды для детей 6 - 7 лет связано с особенностями развития этого возраста. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – логопеда

I. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, шариков.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)
- Трубочки, дудочки.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Веселый клоун», «Крош», «Ветерок», « Зонтик» , «Фокус», «Парикмахер», «Горячий чай», «Голодный бегемот», «Накорми кота»
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.
- Картотека звукоподражаний
- Веселая дыхательная гимнастика /Н. В. Нищева

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Веселая артикуляционная гимнастика /Н. В. Нищева
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Артикуляционная гимнастика «Мороженое»
- Артикуляционная гимнастика «Мишка»
- Артикуляционная гимнастика «Щенячий патруль»
- Артикуляционная гимнастика «Маша и медведь»
- Артикуляционная гимнастика (кубики)
- Муляж артикуляционного аппарата
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зондозаменители и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Набор карточек речь+ движение «Ладушки - оладушки» 27 карточек МЕРСИБО 0+
- Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» 27 карточек. МЕРСИБО
- Набор карточек для автоматизации звука «р» «Тараторки на пригорке» 27 карточек. МЕРСИБО
- Набор карточек для автоматизации звуков «с, з, ц» «Свистелки - свиристелки» 27 карточек. МЕРСИБО 4+
- Набор карточек для автоматизации звуков «ш, ж, ч» «Кошки - мышки» 27 карточек МЕРСИБО 4
- Набор карточек для автоматизации звука «л» «Белки - балаболки» 27 карточек. МЕРСИБО 4
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Игра «Логопедический тренажер»
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звук группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Игра

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Картинки – символы гласных и согласных звуков «Чья песенка?»
- Карточки – поезда «Определи место звука» — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Дидактические игры «Подели на слоги», «Зоопарк» - деление слов на слоги.
- Раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Чудесный цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Чистоговорки в картинках
- Альбом по работе над слоговой структурой слова

II. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор предметных картинок для упражнений в словоизменении (с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- Набор сюжетных картинок для игр и упражнений в употреблении приставочных глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Набор предметных картинок для игр и упражнений в употреблении относительных и

притяжательных прилагательных.

- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны»
- Набор предметных картинок «На кого смотрит ...?» для упражнения детей в предложно-падежном согласовании.
- Альбом игр, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.
- Альбом «Два-пять» для согласования существительных с числительными

III Связная речь

- Набор карточек для составления рассказа «Что сначала» МЕРСИБО
- Набор карточек «Стишата – малышата» МЕРСИБО
- Набор карточек для чтения простых слогов «Кочка за кочкой» №1, 2. МЕРСИБО
- Набор карточек «Папин день» МЕРСИБО
- Набор карточек «Мамин день» МЕРСИБО
- Набор карточек для активизации глагольного словаря «Бежит – лежит» 27 карточек МЕРСИБО
- Опорные картинки для пересказа текстов (Нищева Н.В. вып 1,2,3)
- Игра «Речевой тренажер»
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания
- Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (по лексическим темам).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов МЕРСИБО
- Мнемо-таблицы для составления описательных рассказов.
- Магнитный театр «теремок»
- Пальчиковый театр «Репка»

IV. Обучение элементам грамоты

- Умные кубики+тренажер для письма
- «Проведи дорожку»
- «Окошечки», «Буквы – лепестки» - пособия для обучения слоговому чтению.
- Интерактивная азбука «Алфавит»
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- «Словарное лото», «Картинка – слово», «Спрячь картинки» - чтение слов.
- Кассы букв.
- Образцы букв (из шероховатого материала).
- Магнитная азбука.
- Логопедический букварь/ Н. В. Нищева.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Дидактический материал для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по грамоте.

V. Словарная работа.

- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

- Альбомы с предметными картинками и иллюстрациями времен года для обогащения номинативного и атрибутивного словаря.
- Картинки-иллюстрации слов-антонимов.
- Набор картинок для упражнения в обобщении «Назови одним словом».
- Набор предметных картинок «Животные и детеныши».
- Набор сюжетных картинок «Кто где живет?»
- Дидактическая игра «Кто летит? Кто плывет?»
- Парные картинки
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «Какой суп», «Сок» и др.
- Картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом», «Продукты питания», «Семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Лес. Деревья», «Времена года», «Птицы», «Транспорт», «Игрушки», «Насекомые».

VI. Неречевые психические процессы .

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, маракас.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).

- Картотека игр на развитие слухового внимания.

1. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Сортер деревянный «Фигуры»
- Игра тренажер «Развитие памяти и внимания»
- Игра головоломка
- Шар-головоломка
- Игра забивалка – стучалка - 3
- Разрезные квадраты деревянные (из 2, 3-4 частей). 2
- Сборные картинки кубики «Собери сказочного героя»,
- Игра магнитная «Собери животное»
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые», «Что сначала что потом» (МЕРСИБО)
- Картинки для запоминания.
- Карточки для зрительного диктанта.
- Деревянные – вкладыши 6
- Деревянные вкладыши по размеру 2
- Пирамидка стаканчики 1
- Пирамидка деревянная 1

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).

- Картинки с изображением лабиринтов.
 - Игровизор Воскобовича
 - Карточки — символы пространственных предлогов.
 - Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу)
4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

- Парные картинки
 - Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
 - Счетные палочки для выкладывания фигур.
 - Семицветик с липучками
 - Семицветик - вкладыши
 - Миниларчик Воскобовича
 - Наборы плоскостных моделей геометрических фигур .
5. Развитие мелкой моторики.

• Скрепки, бусы, шнуровки, пуговицы, счетные палочки, мозаики, пирамидки, прищепки, фасоль, горох, шарики, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки,

• картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки (на лексические темы)
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета.

В кабинете логопеда развивающая среда способствует развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Дидактические игры и материалы в центрах речевого, сенсорного и моторного развития еженедельно частично обновляются. На стеллажах представлено достаточное количество игр и пособий по всем направлениям работы.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ТНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

3.4 Методическое обеспечение Программы

1. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019;

2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) рабочая программа учителя-логопеда. СПб. « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020.

3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб, « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020.

4. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Тетрадь 1,2 для старшей логопедической групп

детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г

5. Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

6. Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г

7. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2019г

8. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

9. Н. В Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г

10. Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г

РАСПИСАНИЕ ОД

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	10- 20 - 10-50
ВТОРНИК	9-00 – 9-30
ЧЕТВЕРГ	9-00 – 9-30
ПЯТНИЦА	10- 20 - 10-50

**Примерный режим дня
Холодный период года**

Режимный момент	Подготовительная группа комбинированной направленности «Шустрики»
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.25- 8.35 10 мин
Утренний круг	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство	8.35-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (ОД) общая длительность включая перерыв	9.00-11.00
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	В перерывах между ОД
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.00 1 час
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.15-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00 2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику,	15.15-15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Организованная образовательная деятельность (ОД)	15.30-17.00 (3 раза в неделю)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 1 час 30 мин
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40 40 мин
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

Примерный режим дня.

Тёплый период

Режимный момент	Подготовительная группа комбинированной направленности «Шустрики»
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 12.30
Второй завтрак	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30- 15.00
	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00 - 15.15
	15 мин
Подготовка к полднику,	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
2023-2024 УЧ.ГОД**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
ПН	8-00 – 12-00
ВТ	8-00 – 12-00
СР	14-00 – 18-00
ЧТ	8-00 – 12-00
ПТ	8-00 – 12-00

