

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Антошка»
(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

Принята на
Педагогическом совете
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 6

Утверждена:
приказом заведующего
МАДОУ детским садом
№ 26 «Антошка»
№ 90-о от 12.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Компьютерная грамотность»**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ершова Мария Александровна

городской округ город Бор,

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Организационно-педагогические условия	8 стр.
2.1.	Материально-техническое обеспечение	9 стр.
3.	Текущий контроль	10 стр.
4.	Формы аттестации	11 стр.
5.	Планируемые результаты	12 стр.
6.	Учебный план	13 стр.
7.	Календарно-учебный график	25 стр.
8.	Оценочные материалы	26 стр.
9.	Методические материалы	31 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 “Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальности ребенка, всех

сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Дополнительная программа «Компьютерная грамотность» основана на программе Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам»: «Баласс», 2016 г., направлена на формирование интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование современных информационных технологий.

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Данная Программа является программой нацелена на принятие нового вида деятельности как привычного, и построена на основе новейших разработок в области компьютерных развивающих и обучающих технологий отечественных и зарубежных производителей, с учётом психических особенностей детей дошкольного возраста.

Актуальность

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Компьютерные игры составлены так, что ребенок может представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, но получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно

стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития их моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей. Компьютерные игры учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценки результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых и неигровых моментов. Таким образом, компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру

Новизна программы.

Программа нацелена на умение работать с графическими программами, которая способствует формированию эстетической культуры. Программа не даёт ребёнку “уйти в виртуальный мир”, учит видеть красоту реального мира. Отличительной особенностью является и использование нестандартных материалов при выполнении различных проектов.

Педагогическая целесообразность.

ИКТ технологии как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Цель Программы: формирование мотивационной, операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ.

Задачи Программы:

Развивающие:

- Формирование знаний, умений и понятия о компьютерной грамотности.
- Развитие внимания, усидчивости, творчества, логического мышления, понятия, что компьютер не только для игр.
- Формировать познавательный интерес к ИКТ, основные представления о построении логических моделей.
- Развивать познавательные и психические процессы, интеллектуально-творческие способности.

Обучающие:

- Воспитание бережного и аккуратного отношения к технике.
- Закрепить навыки ЗОЖ.
- Учить оценивать результаты деятельности.

2. Организационно-педагогические условия.

Наполняемость групп: 9 человек.

Возраст детей: Дополнительная общеразвивающая программа адресована для детей 5-6 лет. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

На весь период обучения запланировано следующее количество учебных часов в год:

Первый год обучения (старшая группа) – 15 часов.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения с учетом возрастных особенностей детей (старшая, подготовительная группы).

На весь период обучения запланировано следующее количество занятий:

Первый год обучения (старшая группа) – 34 занятия в год.

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности направлены на решение конкретных задач в области ИКТ технологии.

Формы проведения занятий: вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и результат полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические, нетрадиционные (занятия-игровые занятия, занятия-взаимообучения, занятия-диалоги).

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждённых руководителем образовательной организации.

- Старшая группа - 25 мин (дети 5-6 лет).

- Подготовительная группа - 30 мин (дети 6-7 лет).

2.1. Материально-технические условия

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к познавательной деятельности, была создана предметно-развивающая среда:

1. Парты – 10 штук, стулья – 10 штук.
2. Интерактивная доска.
3. Станция ПК -10 шт
4. Шкаф для хранения дидактических и методических пособий.
5. Моноблок ACER
6. Дидактические пособия:

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

1. Горячев А В., Ключ Н.В. Все по полочкам. пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., исп. – М.: Баласс, 2015. – 64 с.

2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2016. – 64 с

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, аудио-видео записи, электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дошкольной образовательной организации.

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится раз в неделю после знакомства с темой, это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся не освоил материал	Синий смайлик
Обучающийся частично освоил материал	Желтый смайлик
Обучающийся освоил материал полностью	Красный смайлик

Форма представления результатов:

Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;

Конкурсы.

4. Формы аттестации

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики. Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.
3. Мониторинг.

Для отслеживания результативности используются контрольные задания и опрос-тесты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

Входная аттестация		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Практическое задание, опрос-тест (владение элементами ИКТ)
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия	Определение степени усвоения дошкольниками учебного материала. Определение результатов обучения	Практическое задание (владение основными качественными характеристиками ИКТ)
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения	Практическое задание, опрос-тест (Применение Икт средств для выполнения задания)

5. Планируемые результаты освоения программы

Систематический подход к реализации задач программы «Компьютерная грамотность» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

Знать:

- Состав ПК;
- Применять ИКТ средства для решения задач;

Уметь:

- Пользоваться периферийными устройствами;
- Работать в различных программа начально уровня;

Владеть:

- культурой общения ИКТ технологий;
- умением излагать свои мысли понятно для окружающих;
- инициативой с целью проявления фантазии, воображения и получения новых знаний;
- самостоятельностью суждений, логическим и образным мышлением;

6. Учебный план

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю.

Занятия проводятся подгруппами по 10 человек

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год – Познание ПК технологий начальный уровень.

Наименование разделов	Всего часов			Формы промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	1	1	Выполнение заданий
Подробный осмотр ПК. Знакомство с курсором. Периферийные устройства	7	2	5	Выполнение заданий
Программы для курса	24	8	16	Выполнений заданий
Итоговая аттестация	1		1	Выполнение практической работы
Итого	34	11	23	

**Учебно - тематический план
(старшая группа 5-6 лет)**

№ п/п Месяц	Наименование раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Сентябрь	« Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, игры. Знакомство с ноутбуком и компьютером. Осмотр и сравнение.	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
1.	Подробный осмотр ПК. Знакомство с курсором. Знакомства с понятием «Папка», «Файл», «Панель инструментов». Входной контроль	25 мин	5 мин	20 мин	Беседа, тестирование
2.	Экспедиция домовенка Бу». 1 часть. Приключение началось.	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
3.	Экспедиция домовенка Бу». 2 часть. «Помоги Мишутке»	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
4.	«Мышка»	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые

					упражнения
Октябрь	Периферийные устройства	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
5.	Клавиатура	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
6.	Рабочий стол	25 мин	5 мин	20 мин	Самостоятельная работа
7.	Меню.	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
8.	Съёмные носители	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
Ноябрь	Прикладные программы	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
9.	Программа Word.	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, практическая работа
10.	Программа по рисованию	25 мин	5 мин	20 мин	Беседа, игровые упражнения
11	Вирус и Антивирус	25 мин	5 мин	20 мин	Игра
12.	Игры – и их разновидности	25 мин	5 мин	20 мин	Самостоятельная работа
Декабрь	«Знакомство с алгоритмами»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
13.	Алгоритмы	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос
14.	Познакомимся с алгоритмом схематично	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
15.	Истина и ложь.	25 мин	5 мин	20 мин	Самостоятельная

					ная работа
16.	Решение задач	25 мин	5 мин	20 мин	Самостоятельная работа
Январь	«Знакомство с блок-схемами»	50 мин	10 мин	40 мин	
17.	Составление блок-схем Симметрия.	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
18.	Закономерности. Их поиск, разбиение на группы. Промежуточный контроль	25 мин	5 мин	20 мин	Тестирование
Февраль	«Знакомство с логикой»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
19.	Выделение свойств предметов. Отличия.	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
20.	Части и целое. Элементы логики	25 мин	5 мин	20 мин	Самостоятельная работа
21	Аналоги и закономерности	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
22	Логика и комбинаторика	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
Март	«Знакомство с задачами на мышление»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
23.	Задачи на мышление в приложении «Веселая	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые

	информатика»				упражнения
24.	Редактирование компьютерной графики путем применения прикладных программ	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
25.	Геометрические фигуры. Составление геометрических фигур	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
26.	Заливка геометрических фигур	25 мин	5 мин	20 мин	Игровые упражнения
Апрель	«Знакомство с графикой»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
27.	Палитры и разных стилей	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, игра
28.	Закрепление материала.	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
29	Инструменты рисования (перо, выделение, копирование)	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, самостоятельная работа
30	Создание рисунка путем построения геометрических фигур	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
Май	«Знакомство с моделированием»	1 час 40 мин	20 мин	1 час 20 мин	
31.	Моделирование в среде	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос,

	графического редактора				самостоятельная работа
32.	Создание рисунка на тему «Ах, скоро лето»	25 мин	5 мин	20 мин	Практическая работа
33.	Создание рисунка на свободную тему	25 мин	5 мин	20 мин	Опрос, самостоятельная работа
34.	Итоговая аттестация	25 мин	5 мин	20 мин	Тестирование
Итого:		14 часов 10 мин	2 часа 50 мин	11 часов 20 мин	

8.Оценочные материалы

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Не сформирован – Пользуется помощью взрослого. Задания выполняет с ошибками, язык ИКТ технологии не осваивается.

Частично сформирован – Проявляет интерес к ИКТ технологиям. Ребёнок может испытывать затруднения в выполнении заданий.

Сформирован – Ребенок инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас и знания в ИКТ технологии. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями.

Диагностический инструментарий

1 год обучения

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

1 год обучения

Практические задания

1. Задание. *Создать алгоритм.*
2. Задание. *Построение блок-схемы*

Материал для итогового контроля усвоения программы

1 год обучения

Практические задания

1 вариант

1. Задание. Создать приложение-игра на платформе в режиме онлайн.

Опрос

1. Задание. *Расскажи состав ПК.*
2. Задание. *Назови разновидность компьютерных вирусов.*
3. Задание. *Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.*

9.Методические материалы

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом методов, методик, технологий воспитания и обучения дошкольников по данной программе.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Основой выбора методических приемов являлось уважение к детям, доброжелательность и огромное желание помочь каждому ребенку.

Методами успешной реализации программы является:

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (дидактические игры: «Найди пару»).

Основной формой обучения по программе «Компьютерная грамотность» является занятие. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В начале каждого занятия 10-15 минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Каждое занятие включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Ошибки детей используются для повторного объяснения, закрепления пройденного материала. В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. Использование таких интерактивных методов обучения при работе с детьми позволяет повысить познавательную и коммуникативную активность детей. Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения организуются физкультминутки и малоподвижные игры.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5-6 лет.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, начиная с простого, постепенно усложняя материал, с закреплением предыдущего материала.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время мало подвижных занятий широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.