

Управление образования и молодежной политики  
администрации муниципального округа  
город Бор  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 «Антошка»  
(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2026 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАДОУ  
детского сада № 26 «Антошка»  
от 31.08.2026 г. № 82-о

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«АБВГ Дейка»**

Срок реализации: 2 года  
Направленность:  
социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Педагог дополнительного образования:  
Лебедева Ю.А.

**Контур Крипто**

владелец  
Муниципальный округ город Бор  
2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 «АНТОШКА»  
Лебедева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

## Содержание

| №    | Структурные элементы ДОП-ДОП                                    | стр. |
|------|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1.   | Пояснительная записка                                           | 3    |
| 1.1. | Направленность ДОП-ДОП                                          | 3    |
| 1.2. | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность ДОП-ДОП  | 3    |
| 1.3. | Цели и задачи ДОП-ДОП                                           | 6    |
| 1.4. | Категория обучающихся                                           | 7    |
| 1.5. | Отличительные особенности ДОП-ДОП                               | 10   |
| 1.6. | Принципы и подходы к формированию ДОП-ДОП                       | 11   |
| 1.7. | Сроки реализации ДОП-ДОП                                        | 13   |
| 1.8. | Ожидаемые результаты освоения ДОП-ДОП                           | 13   |
| 2.   | Учебный план                                                    | 14   |
| 3.   | Календарный учебный график                                      | 15   |
| 4.   | Рабочие программы учебных модулей                               | 16   |
| 5.   | Воспитательный компонент                                        | 25   |
| 6.   | Оценочные материалы                                             | 29   |
| 7.   | Организационно-педагогические и материально-технические условия | 33   |
| 8.   | Методические материалы                                          | 35   |

**Контур Кристо**

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (далее ДОП-ДОП) – социально-гуманитарная. Данная ДОП-ДОП является программой социально- психологической адаптации и ориентирована на своевременное речевое развитие и, тем самым, повышение уровня готовности детей к школьному обучению и вхождению в культуру окружающего социума.

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. В течение дошкольного возраста ребенок овладевает основными закономерностями языка. Уровень речевого развития ребенка оказывает влияние на всю его последующую жизнь.

ДОП-ДОП «АБВГДейка» направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.

Программа построена по модульному принципу:

*1 год обучения:* модуль 5-6 лет «Согласные звуки».

*2 год обучения:* модуль 6-7 лет «Звуки и буквы».

### 1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность ДОП-ДОП

**Новизна** ДОП-ДОП «АБВГДейка» по обучению грамоте для дошкольников заключается в комплексном подходе, который сочетает современные методики, технологические решения, игровые технологии и учёт возрастных особенностей детей. ДОП-ДОП направлена не только на формирование навыков чтения и письма, но и на развитие речевых, психических и личностных качеств, подготовку к школе и профилактику возможных трудностей в обучении.

Аспекты новизны ДОП-ДОП:

1. **Использование технологий полного усвоения знаний и игровых технологий.** Технология полного усвоения знаний предполагает пошаговое

продвижение по программе с условием освоения базового компонента, необходимого для перехода к следующему этапу. Игровые технологии предусматривают создание игровых ситуаций, соответствующих ведущему виду

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"

Булварный переулок, д. 10, г. Астрахань

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

деятельности дошкольника — игре.

2. **Применение эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения.** Это способствует развитию мыслительных операций, самостоятельного мышления, умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

3. **Использование наглядных и дидактических материалов.** К ним относятся рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями, магнитная азбука, слоговые кубики, разрезная азбука, дидактические игры, наглядные пособия, модели слов из геометрических фигур.

4. **Учёт различий между понятиями «звук» и «буква».** Важно научить детей не путать эти понятия: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии.

5. **Наглядное моделирование.** Например, составление моделей слов из геометрических фигур, предложений, использование ассоциаций для образов букв (Г — кочерга, Ш — грабли, Н — качели).

6. **Системная работа с родителями.** Включает консультации, практикумы, создание памяток, открытые занятия, что помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамоты.

7. **Профилактическая работа.** Направлена на предупреждение нарушений чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении в начальной школе.

8. **Интеграция с другими направлениями развития.** Например, связь заданий с разделами «Ознакомление с окружающим миром», использование художественного слова (поговорок, загадок, сказок, стихотворений).

9. **Развитие психических процессов.** Включает формирование логических форм мышления, предпосылок учебной деятельности, навыков самоконтроля и самооценки.

ДОП-ДОП «АБВГДейка» стремится сделать процесс обучения грамоте интересным и увлекательным, привить детям интерес к чтению и книге, а также создать основу для успешного изучения русского языка в школе.

### **Актуальность:**

Программа актуальна в соответствии с социальным запросом родителей и детей на своевременное речевое развитие и, тем самым, повышение уровня культуры жизни детей к школьному обучению и вхождению в культуру окружающего социума.

Разработана в соответствии с государственным запросом к

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

срок действия

14.01.2026 - 09.04.2027

дополнительному образованию в рамках речевого развития детей дошкольного возраста. Актуальность подтверждается её направленностью на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования, а именно: актуальна в связи с решением социальной проблемы малой речевой активности детей и погруженности в информационно-коммуникативные ресурсы (телефон, телевизор, планшет и т.д).

**Педагогическая целесообразность ДОП-ДОП «АБВГДейка»** по обучению грамоте обусловлена рядом факторов, которые способствуют эффективному развитию детей, их подготовке к школе и формированию ключевых навыков.

**Основные аспекты педагогической целесообразности ДОП-ДОП «АБВГДейка»:**

1. **Учёт индивидуальных особенностей и дифференциация обучения.** ДОП-ДОП позволяет оптимально дозировать нагрузку, учитывать физиологические и психологические особенности каждого ребёнка, адаптировать темп подачи материала. Это помогает создать ситуацию успеха, которая мотивирует детей к обучению.

2. **Комплексный подход к речевому развитию.** Обучение грамоте рассматривается не только как формирование навыков чтения и письма, но и как средство развития фонетической, лексической и грамматической сторон речи, связной речи. Это способствует комплексному развитию личности ребёнка.

3. **Использование игровых методов и современных технологий.** Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, поэтому занятия часто строятся в игровой форме с применением интерактивных игр, дидактических игр, работы с разрезной азбукой, рабочих тетрадей на печатной основе. Это повышает интерес детей, облегчает усвоение материала и делает процесс обучения более эффективным.

4. **Последовательное введение материала «от простого к сложному».** ДОП-ДОП строится по принципу постепенного усложнения заданий, что позволяет детям постепенно осваивать навыки звукового анализа, чтения, письма.

5. **Профилактика нарушений чтения (дислексии) и письма (дисграфии) в будущем.** Работа над фонематическим слухом, звуко-буквенным анализом и синтезом помогает предотвратить возможные проблемы при обучении в начальной школе.

6. **Развитие мыслительных процессов.** Занятия способствуют формированию умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

525a0dce7c49b6e019724c1daa70743  
14.01.2026 - 09.04.2027

причинно-следственные связи, устанавливать связи между звуками, буквами, слогами, словами.

7. **Подготовка к школе.** Программа помогает сформировать предпосылки учебной деятельности, развить навыки самоконтроля, самооценки, общения со сверстниками и взрослыми. Это способствует успешной адаптации к школьной жизни.

8. **Развитие мелкой моторики и графических навыков.** Упражнения для пальцев и кистей рук, работа с тетрадью в линейку, формирование элементарных графических умений готовят руку ребёнка к письму.

9. **Создание положительного эмоционального фона.** Обстановка непринуждённости, отсутствие давления помогают детям чувствовать себя комфортно, что способствует более эффективному обучению.

10. **Преемственность между дошкольным образованием и начальной школой.** ДОП-ДОП обеспечивает связь между детским садом и школой, способствуя плавному переходу ребёнка к учебной деятельности.

Таким образом, ДОП-ДОП «АБВГДейка» по обучению грамоте играет важную роль в комплексной подготовке детей к школе, развитии их речевых, познавательных и личностных качеств, а также в формировании мотивации к познанию и обучению.

### 1.3 Цели и задачи ДОП-ДОП

**Цель Программы:** содействие позитивной социализации в плане расширения возможностей активного, самостоятельного присвоения социально-культурных норм и вхождения в культуру окружающего социума, становления начальной коммуникативной компетентности ребенка.

**Задачи Программы:**

**Образовательные:**

- формировать элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- вырабатывать отчетливое произношение, умение ясно выражать свои мысли;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть основами чтения и письма;
- обогащать словарный запас детей.

**Развивающие:**

способствовать развитию мыслительных операций, логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии, воображения, творческих, интеллектуальных способностей и познавательного интереса;

- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и устную речь детей;
- развивать мелкую моторику и графические навыки.

#### **Воспитательные:**

- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры, навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать любознательность, активность, интерес к родному языку.

### **1.4 Категория обучающихся**

Адресат программы: дети 5 - 7 лет. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

Возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления и других психических процессов, которые необходимы для успешного обучения. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Дети способны усваивать новую информацию и применять ее на практике.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Очевидна необходимость в организации обучения грамоте детей младшего дошкольного возраста, которое может играть важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Комплектование групп обоснованно системно-деятельностным подход к обучению, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности дошкольников их возрасту и индивидуальным особенностям, при системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники

осваивают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

Контур-сервис

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

328a0aee7e49b0e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

В поведении дошкольников 5-6 лет формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### Возрастные особенности детей 6-7 лет

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

ОПЕЧАТАНОЕ ПОСВИДЕТЕЛЬСТВО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
"СОСНОВНИК"  
Болдырева Татьяна Анатольевна  
528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно войти в мир сложных социальных отношений и максимально реализовать свой индивидуальный потенциал.

### 1.5 Отличительные особенности ДОП-ДОП

Отличительные особенности в логике и линейной последовательности освоения содержания Программы. А также в многообразии речевых игр, грамматических упражнений и методов их применения, составляющих содержание программы.

Своеобразие Программы заключается в следующем:

1. Дополнены и расширены основные задачи, предложенные Е.В. Колесниковой. Большая часть данной программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.
2. Отличительная особенность программы в используемых технологиях (здоровьесберегающие, компьютерные, личностно-ориентированные и развивающие) принципах, средствах, форм, методов, приемов обучения.
3. Программа позволяет педагогу предоставлять детям помощь с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.
4. Используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям, направленным на развитие устной речи и письменной речи.
5. Наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка, которые

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

6. Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

7. На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал, изготовленный педагогом и детьми.

8. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

9. Важным условием для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей является наличие комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для обучающихся на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала, и возможности их использования полностью или частично, в зависимости от предлагаемых обстоятельств.

10. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Авторские игры помогают развивать детские способности и делать занятия более интересными и занимательными. Обучающие игры можно разделить на группы: звуковые игры, игры с буквами; игры, развивающие словарный запас, кругозор и интеллектуальные способности. Данные игры развивают внимание, речь, кругозор и словарный запас детей. Занимательные игры со словом побуждают детей думать, рассуждать, искать, творить, у детей появляется интерес к познавательной деятельности.

#### 1.6. Принципы и подходы к формированию ДОП-ДОП

обучения.

В основе программы лежат следующие подходы:

- комплексный подход, требующий взаимодействия разных наук (педагогики, языкознания, психолингвистики);
- системно-деятельностный, подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности дошкольников их возрасту и индивидуальным особенностям, при системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности;
- личностно-ориентированный подход, при котором рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа построена на ряде дидактических принципов.

*Принцип развивающего обучения* - цель которого является развитие ребенка.

*Принцип научной обоснованности и практической применимости* - предполагает подкрепление всех проводимых занятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

*Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач* - выражается в непрерывности использования процесса обучения, развития и воспитания детей.

*Принцип системности и последовательности* - предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

*Принцип постепенности усложнения* - соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

*Принцип полноты, необходимости и достаточности* - позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала.

*Принцип связи теории с практикой* - формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.

*Принцип активности и самостоятельности* - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, самооценка и самоконтроль и др.)

*Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка* - подразумевает создание в дошкольном учреждении условий для наиболее полного раскрытия личности ребенка.

*Принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей* - использование на занятиях разных образовательных

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

владелец

серийный номер  
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abaee7e49bbee81f9724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

областей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

### 1.7 Сроки реализации ДОП-ДОП

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 36 часов; 2 год обучения – 36 часов.

### 1.8 Ожидаемые результаты освоения ДОП-ДОП

Систематический подход к реализации задач ДОП-ДОП «АБВГДейка» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

#### **Знать:**

- выразительные средства языка;
- формы речевого этикета;
- смысл слова;
- буквы русского алфавита;
- различия звуков и букв.

#### **Уметь:**

- быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- согласовать слова в предложении;
- правильно держать ручку и карандаш;

#### **Владеть:**

- культурой речевого общения;
- умением излагать свои мысли понятно для окружающих;
- инициативой с целью проявления фантазии, воображения и получения новых знаний;
- самостоятельностью суждений, логическим и образным мышлением;
- умением использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- действием звукового анализа слов, состоящих из 3-4 звуков;
- этическими нормами: выражением эмоции, правилами поведения;
- самооценкой результатов своей работы;
- положительной мотивацией к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

**Контур Крипто**

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

## 2. Учебный план

| Модуль         | Количество часов |          |       | Промежуточная аттестация<br>и аттестация по<br>завершении реализации<br>программы |
|----------------|------------------|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                | Теория           | Практика | Всего |                                                                                   |
| Модуль 5-6 лет | 16               | 20       | 36    | декабрь/ зачет<br>май/ зачет                                                      |
| Модуль 6-7 лет | 14,5             | 21,5     | 36    | декабрь/ зачет<br>май/ зачет                                                      |
| Итого          | 30,5             | 41,5     | 72    |                                                                                   |
| Всего          | 30,5             | 41,5     | 72    |                                                                                   |

**Контур Кристо**

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

**3. Календарный учебный график**  
**к ДОП-ДОП «АБВГДейка» на 2026 - 2027 учебный год**

| <b>Дата начала<br/>обучения<br/>по программе</b> | <b>Дата<br/>окончания<br/>обучения<br/>по программе</b> | <b>Всего<br/>учебных<br/>недель</b> | <b>Кол-во<br/>учебных<br/>часов</b> | <b>Режим занятий</b>     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 01.09.2026                                       | 31.05.2027                                              | 36                                  | 36 ч.-                              | 1 раз в неделю по 1 часу |

Календарный учебный график – отражён в Приложении № 1

**Контур Кристо**

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
 № 26 "АНТОШКА"  
 Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
 электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
 срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
 14.01.2026 - 09.04.2027

**4. Рабочие программы учебных модулей**  
**Модуль 5-6 лет «Согласные звуки» (36 часов)**

| №<br>п/п                                                                  | Наименование<br>разделов и тем                                                                                             | Всего<br>часов | Теори<br>я | Практик<br>а | Форма<br>контроля    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги»</b> |                                                                                                                            |                |            |              |                      |
| 1.1.                                                                      | Создание мотивации на освоение программы. Для чего нужны занятия по развитию речи?<br>Входной контроль                     | 1              | 0,5        | 0,5          | Беседа, тестирование |
| 1.2.                                                                      | Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.<br>«Минутка безопасности»           | 1              | 0,5        | 0,5          | Беседа               |
| 1.3.                                                                      | Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках                               | 1              | 0,5        | 0,5          | Игровые упражнения   |
| 1.4.                                                                      | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам | 1              | 0,5        | 0,5          | Практическая работа  |
| 1.5.                                                                      | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка                                     | 1              | 0,5        | 0,5          | Игровые упражнения   |
| 1.6.                                                                      | Знакомство с                                                                                                               | 1              | 0,5        | 0,5          | Практическая         |

Контур Крипто

подпись

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
 № 26 "АНТОШКА"  
 Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
 электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
 срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1baa7d713  
 14.01.2026 - 09.04.2027

|      |                                                                                                                                      |   |     |     |                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------------|
|      | многообразием слов,<br>деление слов на слоги,<br>рисование иголок на<br>елках                                                        |   |     |     | работа                           |
| 1.7. | Знакомство с<br>многообразием слов,<br>деление слов на слоги,<br>нахождение различий<br>в двух похожих<br>рисунках                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая<br>работа           |
| 1.8. | Знакомство с<br>многообразием слов,<br>игра «Подскажи<br>словечко»,<br>нахождение<br>несоответствий в<br>рисунках                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые<br>упражнения            |
| 1.9. | Знакомство с<br>многообразием слов,<br>деление слов на слоги,<br>рисование дорожек,<br>заучивание<br>стихотворения Я.<br>Козловского | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос,<br>практическая<br>работа |

## Раздел 2. «Знакомство с твердыми и мягкими согласными»

|      |                                                                                                                                                                                                       |   |     |     |                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------------|
| 2.1. | Звуки «С-СЬ»<br>(песенки большого и<br>маленького насоса),<br>знакомство с<br>твердыми и мягкими<br>согласными,<br>раскрашивание<br>листочков на березе,<br>заучивание<br>стихотворения Г.<br>Самгира | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа,<br>игровые<br>упражнения |
| 2.2. | Звуки «З-ЗЬ» (песенки<br>большого и<br>маленького комара)                                                                                                                                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые<br>упражнения            |

Контур 2.2.1

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

срок действия

14.01.2026 - 09.04.2027

|      |                                                                                                              |   |     |     |                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
|      | знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам    |   |     |     |                     |
| 2.3. | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.4. | Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира                                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос               |
| 2.5. | Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки                                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения  |
| 2.6. | Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко          | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.7. | Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений                                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра         |
| 2.8. | Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С.                                        | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения  |

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

528a1aee7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

|       |                                                                                             |   |     |     |                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
|       | Михалкова. «Минутка безопасности»                                                           |   |     |     |                     |
| 2.9.  | Промежуточный контроль                                                                      | 1 | -   | 1   | Тестирование        |
| 2.10. | Звук «Ч», моделирование, рисование предметов                                                | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.11. | Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.12. | Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения  |
| 2.13. | Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения  |
| 2.14. | Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной                        | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения  |
| 2.15. | Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус             | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения  |
| 2.16. | Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Вяземца                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения  |

Контур Кристо

Документ подписан электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

|       |                                                                                                              |   |     |     |                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------|
|       | Хармса                                                                                                       |   |     |     |                            |
| 2.17. | Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения         |
| 2.18. | Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра                |
| 2.19. | Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой                           | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра                       |
| 2.20. | Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, практическая работа |
| 2.21. | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа        |

### Раздел 3. «Повторение»

|      |                                                                                         |   |     |     |                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------|
| 3.1. | Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, практическая работа |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------|

Контур Кристо

Звук «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений,

серийный номер  
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

14.01.2026 - 09.04.2027

|               |                                                                                                                     |           |           |           |                                    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
|               | штриховка                                                                                                           |           |           |           |                                    |
| 3.2.          | Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов                        | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа                |
| 3.3.          | Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений | 1         | 0,5       | 0,5       | Опрос, практическая работа         |
| 3.4.          | Закрепление пройденного материала.                                                                                  | 1         | -         | 1         | Игра                               |
| 3.5.          | Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»                                                           | 1         | -         | 1         | Игра                               |
| 3.6.          | Итоговый контроль                                                                                                   | 1         | -         | 1         | Тест-опрос<br>Практические задания |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                     | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>20</b> |                                    |

Модуль 6-7 лет «Звуки и буквы» (36 часов)

| № п/п         | Наименование разделов и тем                                       | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------|
| 1.1.          | Звуки и буквы, их отличительные особенности и роль в родной речи. | 1           | 0,5    | 0,5      | Опрос, тестирование |
| Промежуточный |                                                                   |             |        |          |                     |

|       |                                                                                                       |   |     |     |                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-------------------------------------------|
|       | контроль.                                                                                             |   |     |     |                                           |
| 1.2.  | Звук и буква <b>А</b> .<br>«Минутка безопасности»                                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятель<br>ная работа                |
| 1.3.  | Звук и буква <b>О</b>                                                                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая<br>работа                    |
| 1.4.  | Звук и буква <b>У</b>                                                                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая<br>работа                    |
| 1.5.  | Звук и буква <b>Ы</b>                                                                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые<br>упражнения                     |
| 1.6.  | Звук и буква <b>Э</b>                                                                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые<br>упражнения                     |
| 1.7.  | Чтение слов из<br>пройденных букв – <b>АУ</b> ,<br><b>УА</b> . Закрепление<br>пройденного материала   | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест-опрос,<br>самостоятельн<br>ая работа |
| 1.8.  | Звук и буква <b>Л</b> . Чтение<br>слогов <b>ЛА, ЛО, ЛУ,</b><br><b>ЛЫ, ЛЭ.</b>                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая<br>работа                    |
| 1.9.  | Звук и буква <b>М</b> . Чтение<br>слогов, слов. Ударение                                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос,<br>практическая<br>работа          |
| 1.10. | Звук и буква <b>Н</b> . Чтение<br>слогов. Написание и<br>чтение слов                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые<br>упражнения                     |
| 1.11. | Звук и буква <b>Р</b> . Чтение<br>слогов. Знакомство с<br>предложением, чтение<br>предложения         | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятель<br>ная работа                |
| 1.12. | Закрепление<br>пройденного материала.<br>Гласные и согласные<br>звуки и буквы. Чтение<br>слогов, слов | 1 | -   | 1   | Игра                                      |
| 1.13. | Буква <b>Я</b> . Чтение слогов,<br>слов, предложений                                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятель<br>ная работа                |
| 1.14. | Буква <b>Ю</b> . Чтение слогов,<br>слов                                                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые<br>упражнения                     |
| 1.15. | Буква <b>Е</b> . Чтение слогов,<br>слов                                                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятель                              |

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

|       |                                                                                             |   |     |     |                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-------------------------------|
|       | слов. Составление предложений                                                               |   |     |     | ная работа                    |
| 1.16. | Буква Ё. Чтение слогов, слов                                                                | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа        |
| 1.17. | Звук и буква И. Чтение слогов, слов.<br>«Минутка безопасности».                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа        |
| 1.18. | Промежуточный контроль                                                                      | 1 | -   | 1   | Тестирование                  |
| 1.19. | Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа        |
| 1.20. | Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа, опрос |
| 1.21. | Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, слов                                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа, опрос |
| 1.22. | Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов                                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа, опрос |
| 1.23. | Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения            |
| 1.24. | Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений                                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые упражнения            |
| 1.25. | Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов                                                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа, опрос |
| 1.26. | Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений                                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа, опрос |
| 1.27. | Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных                                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа,       |

Контур Кристо

владелиц

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

|               |                                                                |           |             |             |                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|------------------------------------|
|               | текстов                                                        |           |             |             | опрос                              |
| 1.28.         | Буква и звук <b>Й</b> . Чтение слогов, стихотворных текстов    | 1         | 0,5         | 0,5         | Самостоятельная работа, опрос      |
| 1.29.         | Буква <b>Ь</b> . Чтение слогов, стихотворных текстов           | 1         | 0,5         | 0,5         | Игра                               |
| 1.30.         | Буква <b>Ъ</b> . Чтение слогов, стихотворных текстов           | 1         | 0,5         | 0,5         | Игра                               |
| 1.31.         | Чтение слов, слогов, предложений                               | 1         | -           | 1           | Практическая работа                |
| 1.32.         | Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам     | 1         | -           | 1           | Практическая работа                |
| 1.33.         | Алфавит, чтение стихотворения                                  | 1         | 0,5         | 0,5         | Опрос, самостоятельная работа      |
| 1.34.         | Закрепление пройденного материала                              | 1         | -           | 1           | Игра                               |
| 1.35.         | Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»      | 1         | -           | 1           | Игра                               |
| 1.36.         | Итоговое занятие по обучению грамоте. Итоговый контроль знаний | 1         | -           | 1           | Практические задания<br>Тест-опрос |
| <b>Итого:</b> |                                                                | <b>36</b> | <b>14,5</b> | <b>21,5</b> |                                    |

**Контур Кристо**

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

## 5. Воспитательный компонент

### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

*Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе:*

- развитие человечности и добротворчества;
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

### Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 "Антошка"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (подготовка к выставкам, участие в дискуссиях и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, коллективных творческих делах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных *выступлениях, играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: *конкурсы, выставки* — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Формы воспитания:** рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игровые тренинги, викторины, творческие мастерские, репетиции, открытые занятия.

**Работа с родителями** или законными представителями осуществляется в форме: открытых занятий для родителей, консультаций в групповом чате, анкетирования, опросов, собеседований.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детский сад №26 «Антошка» в соответствии с нормами и правилами работы ОУ. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам

оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

Министерство образования и науки  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№26 «Антошка»  
Болдырева Татьяна Анатольевна  
528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027  
26

рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

| №  | РАЗДЕЛ                        | МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                  | СРОКИ                               | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события                        |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Духовно-нравственное развитие | Открытое занятие для малышей «Как хорошо уметь читать»<br><br>Праздничный концерт «Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля»<br><br>Экологическая беседа «Будь природе другом» | январь<br><br>февраль<br><br>апрель | Фотоотчет<br><br>Видеоролик с концерта, награждение грамотами<br><br>Плакат «Вместе изменим мир к лучшему» с фото детей |
| 2. | Работа с одаренными детьми    | Литературная викторина «Угадай букву»                                                                                                                                        | ноябрь                              | Видеоролик с прохождением викторины                                                                                     |
|    |                               | Открытое занятие «Звуки и буквы родного                                                                                                                                      | май                                 | Фотоотчет                                                                                                               |

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

срок действия

14.01.2026 - 09.04.2027

|    |                               |                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | языка»                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                 |
| 3. | Воспитание семейных ценностей | «Расскажи о своей семье»<br><br>Клубный час «Бабушкины сказки»<br><br>Сочинение и чтение стихов «Стихи для мамы» | октябрь<br><br>декабрь<br><br>март | Короткие видео-сообщения детей о семье<br><br>Создание сборника «Бабушкины сказки»<br><br>Создание презентации «Стихи для мамы» |

**Контур Кристо**

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

## 6. Оценочный материал

**Определение результативности** освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме зачета. Зачет в виде практических заданий, тест-опросов.

Показатели результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

- высокий уровень,
- средний уровень,
- низкий уровень.

### Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации ДОП-ДОП «АБВГДейка»

#### Оценка результатов деятельности обучающихся

#### Модуль 5-6 лет

**Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.**

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
  - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
  - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
  - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
  - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

### Материал для промежуточного контроля усвоения ДОП-ДОП

#### «АБВГДейка»

#### Модуль 5-6 лет

#### Форма диагностики: практические задания

1. Задание. *Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.*
2. Задание. *Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета*
3. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твёрдые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «ЗЬ» и «СЬ»*
4. Задание. *Раскрась только те картинки, в которых есть звук «Ц»*
5. Задание. *Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.*

Контур Кристо

## Материал для итогового контроля усвоения ДОП-ДОП «АБВГДейка»

### Модуль 5-6 лет

#### Форма проведения итоговой диагностики:

#### 1. Практические задания

##### 1 вариант

1. Задание. Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.
2. Задание. Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.
3. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.
4. Задание. Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.
5. Задание. Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».

#### 2. Опрос

1. Задание. Повтори предложение. Четко произнеси слова.
2. Задание. Измени слова по образцу.
3. Задание. Рассмотрю картинку. Ответь на следующие вопросы.
4. Задание. Рассмотрю картинки. Чем они отличаются? Расскажи.

## Материал для итогового контроля усвоения ДОП-ДОП «АБВГДейка»

### Модуль 6-7 лет

#### Форма проведения итоговой диагностики: практические задания

##### 2 вариант

1. Задание. Определи, что объединяет картинки в пару. Какой предмет должен быть в пустом окошке? Соедини линией окошко и предмет.
2. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «р», а зеленым, если есть звук «рь».
3. Задание. Найди и раскрась цветными карандашами коврик Старика Хоттабыча. На нем елочка расположена в левом верхнем углу, домик – в правом верхнем углу, грибок – в левом нижнем, а листок – в правом нижнем углу.
4. Задание. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.

## Диагностический инструментальный для оценки результатов реализации

### ДОП-ДОП «АБВГДейка»

Контур Кристо

Оценка результатов деятельности обучающихся

Модуль 6-7 лет

Материал для входного контроля усвоения ДОП-ДОП «АБВГДейка»

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№6 «Ангелок»  
Болдырева Татьяна Анатольевна  
528abaee7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

## Форма проведения входной диагностики:

### 1. Опрос-тест

1. Задание. Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие посуду.
2. Задание. Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их. (Ребенок должен назвать согласные звуки без призвука гласных – «ш», «р»).
3. Задание. Назови в слове «машина» первый, второй, третий звук.
4. Задание. Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Б». Баран, Буратино, букварь, бабочка, банка, белка, булка, береза, бочка.

### 2. Практические задания

1. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «к», и зеленым – в названии которых есть звук «кь».
2. Задание. Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.
3. Задание. У Незнайки есть три книги: зеленая, красная и синяя. Он расставил их на полке в определенном порядке. Первая книга не красная и не синяя. Вторая книга – не синяя и не зеленая. Раскрась книги в нужные цвета.
4. Задание. Нарисуй в чаше столько кружков, сколько слогов в слове на картинке над ней.
5. Задание. Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обведи ее в кружок. Обрати внимание на последний звук.
6. Задание. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.

## Материал для промежуточного контроля освоения ДОП-ДОП

### «АБВГ Дейка»

### Модуль 6-7 лет

### Форма диагностики: практические задания

1. Задание. Зачеркни гласные буквы.
2. Задание. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.
3. Задание. Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.
4. Задание. Соедини парами картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.
5. Задание. Что изображено на картинке? Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? Подбери к каждой схеме подходящие картинки.

6. Задание. Посчитай сколько слов в предложении и нарисуй для него

схему. Задание. Назови изображенные здесь предметы и впиши в клеточки

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

владелец

серийный номер

срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
«Золотой ключик»  
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

их названия по буквам.

**Материал для итогового контроля усвоения ДОП-ДОП «АБВГДейка»**  
**Модуль 6-7 лет**

**Форма диагностики: практические задания**

1. Задание. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.
2. Задание. Составь предложение к картинке из 3 слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)
3. Задание. Прочитай слова. Подчеркни во втором слове букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.
4. Задание. Добавь по букве в каждое слово, чтобы получилось новое слово. Рисунки и буквы справа в этом помогут. (Если ребенок не умеет читать, педагог может прочитать слова из левого ряда)
5. Задание. В слове буквы перепутали свои места. Расставив правильно буквы, ты узнаешь, какой литературный жанр тут «зашифрован».
6. Задание. Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.

**Материал для итогового контроля освоения ДОП-ДОП «АБВГДейка»**  
**Модуль 6-7 лет**

**Форма диагностики: опрос-тест**

1. Задание. Придумай как можно больше слов на букву С. Время 1 минута.
2. Задание. Раздели слова на слоги, поставь ударение.
3. Задание. Словообразование.
4. Задание. Назвать детеныша взрослого животного:
5. Задание. Исследование особенностей звукового анализа слова.
6. Задание. Назвать одним словом профессию.
7. Задание. Работа над предложением.
8. Задание. Образование предложений с данными словами.

**Высокий уровень** – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, выполнил зачетную/выставочную работу, сдал контрольные нормативы.

**Средний уровень** – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

**Низкий уровень** – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Контур.Крипто

## 7. Организационно-педагогические и материально-технические условия

**Кадровое обеспечение:** ДОП-ДОП «АБВГДейка» реализуется педагогом дошкольной образовательной организации.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является индивидуальный подход, создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Занятия ДОП-ДОП «АБВГДейка» проходят в специально оборудованном помещении – кабинет дополнительного образования.

Кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

**Учебный процесс обеспечен дидактическим материалом:**

- образцами готовых изделий;
- журналами, книгами, альбомами;
- подборки рисунков и фотографий;
- презентации: по всем лексическим темам (см. *календарно-тематический план занятий*);
- схемы .

Для занятий используются **технические средства обучения:** магнитофон, ноутбук, интерактивная панель.

**Оборудование и материалы:**

- наборное полотно;
- парты – 8 штук, стулья – 16 штук;
- мольберт;
- учебная доска;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций;
- ноутбук;
- шкаф для хранения дидактических и методических пособий.

**Дидактические пособия:**

- магнитная азбука;
- плакаты;
- дидактические картинки;
- тетради в клетку;
- рабочие тетради;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами;

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 28  
Болдырева Татьяна Анатольевна  
528abaee7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

предложениями; текстом;

- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные наглядные пособия;
- раздаточный материал: карточки-слова, кружочки (красные, зелёные, синие), карточки слоги, касса-букв, цветные ручки или карандаши;
- мультимедийные презентации, аудио-видео записи, электронные образовательные ресурсы.

**Контур Кристо**

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

## 8. Методические материалы

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом методов, методик, технологий воспитания и обучения дошкольников по данной программе.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Основой выбора методических приемов являлось уважение к детям, доброжелательность и огромное желание помочь каждому ребенку.

**Методами** успешной реализации программы является:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

Основной формой обучения по ДОП-ДОП «АБВГДейка» является занятие. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В начале каждого занятия 10-15 минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Каждое занятие включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Ошибки детей используются для повторного объяснения, закрепления пройденного материала. В программе

есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку.

В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

Министерство образования и науки  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
Болдырева Татьяна Анатольевна  
528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027  
35

характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. Использование таких интерактивных методов обучения при работе с детьми позволяет повысить познавательную и коммуникативную активность детей.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения организуются физкультминутки и малоподвижные игры.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5-7 лет.

Используются на занятиях авторские игровые упражнения, игры и задания на развитие внимания, воображения, фонематического слуха, речевого внимания, интонационной выразительности: «Ветер-ветерок», «Будь внимательным», «Зоопарк», «Жуки прилетели» и др.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, начиная с простого, постепенно усложняя материал, с закреплением предыдущего материала.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время мало подвижных занятий широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Главная задача первого года обучения – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный

принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Веселые игровые

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

сериальный номер  
срок действия

Болдырева Татьяна Анатольевна  
528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков. Этой цели служат конспекты, в которых каждое занятие расписано до мельчайших подробностей, дан дополнительный материал для работы вне занятий. Каждую неделю ребенок знакомится с одним из звуков русского языка. Порядок знакомства со звуками: сначала гласные и простые согласные, затем свистящие, шипящие, сонорные. По определенной схеме ребенок учится произносить звук изолированно, в словах, а затем и во фразовой речи. Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор».

Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинку», «Отгадай загадку».

Заучивание потешек, стихотворений способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти. Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью ребенок знакомится с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

На втором году обучения решаются задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита по общепринятым группам – гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твердый и мягкий знак.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия.

Продолжается работа со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
Болдырева Татьяна Анатольевна  
528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

учится писать ее в клетке.

Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слогов, затем слов, предложений и небольших стихотворных текстов.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

1. Написать букву по точкам.
2. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
3. Написать букву в клетке.
4. Выучить стихотворение про букву.

Закрепление связи звука с буквой осуществляется в следующих игровых упражнениях:

1. «Ну-ка, буква, отзовись».

Буквы А, О, У, Ы, Э, вырезанные ребенком, лежат на столе перед ним. Педагог поочередно называет звуки, а ребенок показывает соответствующую букву.

2. «Назови правильно».

Педагог поочередно показывает буквы, а ребенок называет соответствующий звук.

3. «Назови букву, которая спряталась».

На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир.

Основные применяемые технологии:

1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Позволяет наиболее полно раскрыть потенциал обучающихся, развивать интеллектуальные способности и творчество как основы личности.

2. Здоровьесберегающие технологии, повышающие уровень психического и социального здоровья воспитанников (физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика).

3. Компьютерные (информационные) технологии. Их применение позволяет привлекать пассивных детей к активной деятельности, делать

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
«Золотые ладошки»  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формировать информационную культуру у детей, активизировать познавательный интерес, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении (игры, слайд-шоу, видеофрагменты, мультимедийные презентации).

4. *Личностно-ориентированное обучение.* Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога – не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с детьми, на их «освобождение» для творчества. Методы реализации технологии: игра, метод игровой импровизации, инсценировки и драматизация, объяснение, рассказ детей, показ, личный пример, беседы, просмотр видеофильмов, обсуждение, наблюдения. проектная деятельность.

5. *Технология интерактивного обучения* предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми. Возможны следующие коммуникационные взаимодействия: «ребенок – ребенок» (работа в парах), «ребенок – группа детей» (работа в группах), «ребенок – аудитория» или «группа детей – аудитория» (презентация работы в группах) и т.д.

Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей пяти-семи лет является активная помощь родителей. Основным направлением применения методики интерактивного общения с родителями выбрана «цепочка» Педагог – Родитель – Компьютер – Ребёнок. Автором эффективно используются «облачные» ресурсы Интернет, которые способствуют развитию познавательной и коммуникативной активности дошкольников и интереса не только детей, но и родителей к образовательной деятельности.

**Методическое условие** реализации ДОП-ДОП «АБВГДейка» предполагает наличие методических пособий:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.
3. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.

**Дидактическое** – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

**Рабочие тетради:**

1. От слова к звуку. Рабочая тетрадь
2. От А до Я. Рабочая тетрадь.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.
4. Веселая грамматика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.
5. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
6. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

**Информационное обеспечение** – мультимедийные презентации, аудио-видео записи, электронные образовательные ресурсы.

Список источников:

**Нормативно-правовые документы**

1. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Литература для педагогов**

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – М.: Издательство «Астрель», 2016.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.
4. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003.
5. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН., 2007.
6. Волина В. Занимательное азбукведение. – М., 2003.
7. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. – С-Пб., 2007.
8. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
9. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
10. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактический материал ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
11. Джежелей О.В. Помогайка. – М., 2004.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№ 44 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

- 12.Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2005.
- 13.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.
- 14.Ёлкина Н.В., Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.
- 15.Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.:, 2008.
- 16.Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.
- 17.Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – С-Пб., 2008.
- 18.Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
- 19.Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
- 20.Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016.
- 21.Крылова О.Н. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
- 22.Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
- 23.Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.
- 24.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- 25.Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула.,2003.
- 26.Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Минск, 2008.
- 27.Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.
- 28.Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003.
- 29.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера», 2006.
- 30.Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.

31.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008.

32.Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе. – М.: Гном-пресс, 2007.

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

ИТЭЛЛИГАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
ИШУ "АКТИВНОСТЬ"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

### Литература для детей и родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб. 2007
2. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
3. Колесникова, Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
4. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. – М., 2007.
5. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.
7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

ПРИЛОЖЕНИЕ

## Календарный учебный график

### Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» на 2026-2027 уч.г.

Комплектование группы 1 г.о. проводится с 1 по 15 сентября 2026 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебные занятия в МАДОУ детский сад №26 «Антошка» начинаются с 01 сентября 2026 г. и заканчиваются 31 мая 2027 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Продолжительность академического часа для детей 5 - 6 лет составляет 25 мин., для детей 6-7 лет составляет 30 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 31.12.2026 г. по 10.01.2027г. В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы педагога дополнительного образования.

 каникулы  
 диагностика

| Месяц<br>дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Сентябрь      |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |
| Октябрь       |   | + |   |   |   |   |   |   | + |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    | +  |
| Ноябрь        |   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |    |    | +  |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |
| Декабрь       |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    | +  |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    | К  |
| Январь        | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К  |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |
| Февраль       |   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |
| Март          |   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |
| Апрель        |   | + |   |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |
| Май           |   |   |   |   |   |   | + |   |   |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |

Контур-Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

**Контур Кристо**

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027

**Контур Кристо**

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 10.09.2026

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 26 "АНТОШКА"  
Болдырева Татьяна Анатольевна

серийный номер  
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713  
14.01.2026 - 09.04.2027