

Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа город Бор

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 26 «Антошка»
(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 23.08.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ детского
сада № 26 «Антошка» от
23.08.2024 № 78-о

**Дополнительная общеобразовательная программа
-дополнительная общеразвивающая программа
«Школа юного техника»**

Срок реализации: 2 года

городской округ город Бор,
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-7
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3-4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.4. Категория обучающихся	5
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	5-6
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	6
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	7
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	7
2. Учебный план	7-15
3. Календарный учебный график	15
4. Рабочая программа	15-23
1. <i>Рабочая программа первого года обучения</i>	15-19
2. <i>Рабочая программа второго года обучения</i>	19-23
5. Оценочные материалы	23-27
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	27
7. Методические материалы	28-29

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного техника» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и рассчитана на два учебных года.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 года № 273 – ФЗ.

Программа отнесена к программам технической направленности и ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, программирования приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, конструкторских способностей обучающихся.

Образовательный процесс программы предназначен для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников ДОУ целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов в окружающем мире.

Реализация данной Программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя мир конструирования.

Содержание Программы включает пять интеграций образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-

эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Основой образовательной деятельности конструирование и робототехника является игра – ведущий вид детской деятельности.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию и робототехнике направлена в первую очередь на развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Моделирование из конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, группы.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций, поделок не должно быть самоцелью. Это, прежде всего – средство развития творческих способностей.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Новизна программы основана на том, что в ходе образовательного процесса дети становятся строителями, архитекторами и, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Развитие способностей к конструированию и робототехнике активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к

творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде. В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами и моделями, формируется логическое, проектное мышление.

Актуальность программы заключается в том, что введения конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников. Актуальность конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

- является средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;

- объединяет исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных практических заданий на наблюдение, сравнение, мышления, анализ служат для развития творческих способностей детей.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: развитие навыков программирования и конструкторских способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.
3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.4 Категория обучающихся

Программа адресована обучающимся 5-7 лет (группа 15 человек). Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

Возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

1.5 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является творческий подход, предполагающий чередование творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. ФГОС ДО предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми.

Конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

1.6 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного техника» органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

В основе программы лежат следующие подходы:

- комплексный подход, требующий взаимодействия разных наук (педагогики, языкознания, психолингвистики);

- системно-деятельностный, подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности дошкольников их возрасту и индивидуальным особенностям, при системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности;

- личностно-ориентированный подход, при котором рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа построена на ряде дидактических принципов.

Принцип развивающего обучения - цель которого является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости - предполагает подкрепление всех проводимых занятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач - выражается в непрерывности использования процесса обучения, развития и воспитания детей.

Принцип системности и последовательности - предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип постепенности усложнения - соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала.

Принцип связи теории с практикой - формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип активности и самостоятельности - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, самооценка и самоконтроль и др.)

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка - подразумевает создание в дошкольном учреждении условий для наиболее полного раскрытия личности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей - использование на занятии разных образовательных областей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

1.7 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 2 (два) года обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8 Ожидаемые результаты освоения

дополнительной общеобразовательной программы

- Сформировать устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- Развить способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- Овладеть умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- Научиться использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

- Овладеть умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- Знать правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- Сформировать способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

2. Учебный план.

Наименование разделов	Всего часов			Формы промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	1	1	Выполнение заданий
Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям	12	5	7	Выполнение заданий
Конструирование по условиям	10	4	6	Выполнений заданий
Конструирование по замыслу	9	3	6	Выполнение заданий
Итоговая аттестация	1		1	Выполнение практической работы
Итого	34	13	21	

Учебно - тематический план (старшая группа 5-6 лет)

на 2024-2025 учебный год

№п/п месяц	Наименование раздела и темы	Формы контроля		
		Теория	Практика	
Сентябрь	Вводные занятия. Правила ТБ.	20 мин	1 час 20 мин	
1	Знакомство с детальями, LEGO DUPLO, LEGO Education WeDo умение соединять и разъединять детали	5 мин	20 мин	Наблюдение
2	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	5 мин	20 мин	Наблюдение
3	Сборка девочки	5 мин	20 мин	Выставка поделок
4	Конструирование мальчика	5 мин	20 мин	Выставка поделок
Октябрь	Транспорт	20 мин	1 час 20 мин	

5	Сборка транспорта для перевозки зверей по рисункам	5 мин	20 мин	Выставка поделок
6	Сборка наземного транспорта	5 мин	20мин	Выставка поделок
7	Собираем воздушный транспорт	5 мин	20мин	Выставка поделок
8	Сборка водного транспорта	5 мин	20мин	Выставка поделок
Ноябрь	Сказочные дома	20 мин	1 час 20 мин	
9	Сборка жилища Севера по схеме	5 мин	20 мин	Выставка поделок
10	Постройка дома по собственному замыслу	5 мин	20 мин	Выставка поделок
11	Сборка сказочного домика	5 мин	20 мин	Презентация для родителей
12	Сборка животных из сказки «Теремок»	5 мин	20мин	Выставка поделок
Декабрь	Дома	20 мин	1 час 20 мин	

13	Сборка двухэтажного дома с крыльцом и балконом	5 мин	20 мин	Выставка поделок
14	Конструирование русской избы	5 мин	20 мин	Выставка поделок
15	Сборка арки	5 мин	20 мин	Выставка поделок
16	Конструирование домика для Деда Мороза	5 мин	20 мин	Выставка поделок
Январь	Русская церковь	15 мин	1 час	
17	Конструирование русской церкви по образцу	5 мин	20 мин	Выставка поделок
18	Конструирование русских церквей по рисункам	5 мин	20 мин	Выставка поделок
19	Конструирование по замыслу церквей	5 мин	20 мин	Выставка поделок
Февраль	Города	20 мин	1 час 20 мин	
20	Сборка Кремль	5 мин	20 мин	Выставка поделок

21	Сборка праздничной площади	5 мин	20 мин	Выставка поделок
22	Постройка ворот	5 мин	20 мин	Выставка поделок
23	Моя улица	5 мин	20 мин	Выставка поделок
Март	Сказка «Гуси- лебеди»	20 мин	1 час 20 мин	
24	Конструирование избушки на курьих ножках	5 мин	20 мин	Презентация для родителей
25	Сборка Бабы Яги	5 мин	20 мин	
26	Сборка девочки	5 мин	20 мин	Выставка поделок
27	Сборка печки	5 мин	20 мин	Выставка поделок
Апрель	Сказка о царе Салтане...	20 мин	1 час 20 мин	
28	Постройка корабля	5 мин	20 мин	Выставка поделок
29	Сборка белочки	5 мин	20 мин	Выставка поделок
30	Сборка домика для белочки	5 мин	20 мин	Выставка поделок

31	Конструирование по замыслу	5 мин	20 мин	Выставка поделок
Май	Путешествие	15 мин	1 час	
32	Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LEGO DUPLO, LEGO Education WeDo	5 мин	20 мин	Выставка построек
33	Конструирование по замыслу	5 мин	20 мин	Выставка поделок
34	Итоговая Аттестация	5 мин	20 мин	Итоговая выставка поделок

Учебно - тематический план

подготовительная группа 6-7 лет на 2024-2025 учебный год

№ п/п Месяц	Наименование раздела и темы	Формы контроля		
		Теория	Практика	
Сентябрь	Вводные занятия	40 мин	1 час 20 мин	

1	Правила ТБ. Введение в робототехнику LEGO DUPLO, LEGO Education WeDo	10мин	20 мин	Наблюдение
2	Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха	10 мин	20 мин	Наблюдение
3	Мой любимый детский сад	10 мин	20 мин	Выставка поделок
4	Игра КВН «Словарь Лего»	10 мин	20 мин	Наблюдение
Октябрь	«Мои любимые сказки»	40 мин	1 час 20 мин	
5	Сказка «Змей Горыныч»	10 мин	20 мин	Выставка поделок
6	Сказка « Три поросенка»	10мин	20 мин	Выставка поделок
7	«Марья – царевна» в различных русских костюмах»	10 мин	20 мин	Выставка поделок
8	Конструирование по замыслу	10мин	20 мин	Защита проекта
Ноябрь	«Транспорт»	40 мин	1 час 20 мин	

9	Строительство рабочих машин	10мин	20 мин	Выставка поделок
10	Строительство легковых машин	10 мин	20 мин	Выставка поделок
11	Собираем ретро - машины	10мин	20 мин	Выставка поделок
12	Собираем любимую машину	10мин	20 мин	Презентаци я для родителей
Декабрь	Зимние истории	40 мин	1 час 20 мин	
13	Зимние виды спорта	10мин	20 мин	Выставка поделок
14	Зимний отдых (снегокаты, лыжники)	10мин	20 мин	Выставка поделок
15	Коллективная работа «Новогодняя сказка»	10 мин	20 мин	Выставка поделок
16	Конструирование по замыслу	10 мин	20 мин	Выставка поделок
Январь	Январская сказка	30 мин	1 час	
17	Январская сказка	10мин	20 мин	Выставка поделок

18	Моделирование сказочной бабочки по картинке	10 мин	20 мин	Выставка поделок
19	Конструирование по замыслу	10 мин	20 мин	Презентация для родителей
Февраль	Военная техника	40 мин	1 час 20 мин	
20	Постройка военной техники (танк)	10 мин	20 мин	Выставка поделок
21	Постройка военных машин	10 мин	20 мин	Выставка поделок
22	Моделирование самолета по образцу	10 мин	20 мин	Выставка поделок
23	Создание модели самолёта по картинке	10 мин	20 мин	Выставка поделок
Март		40 минут	1 час 20 мин	
24	Конструирование вертолетов по схеме	10 мин	20 мин	Выставка поделок
25	Постройка модели военного катера	10 мин	20 мин	Выставка поделок
26	Моделирование подводной лодки	10 мин	20 мин	Выставка поделок

27	Парад военной техники	10мин	20 мин	Защита проекта
Апрель	Архитектура	40 мин	1 час 20 мин	
28	Моделирование современных зданий детского сада	10 мин	20 мин	Выставка поделок
29	Модель крестьянской избы на основе сруба	10 мин	20 мин	Выставка поделок
30	Моделирование северной церкви с гупбищем	10 мин	20 мин	Выставка поделок
31	Итоговая Аттестация	10 мин	20 мин	Итоговая Конструкция
Май	Дома	30 мин	1 час	
32	Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам	10 мин	20 мин	Выставка поделок
33	Постройка модели «Дом будущего»	10 мин	20 мин	Выставка поделок
34	Конструирование по замыслу	10 мин	20 мин	Защита проекта

3. Календарный учебный график

<i>№ п/п</i>	<i>Основные характеристики образовательного процесса</i>	
<i>1</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>36</i>
<i>2</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>36</i>
<i>3</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>36</i>
<i>5</i>	<i>Недель в 1 полугодии</i>	<i>17</i>
<i>6</i>	<i>Недель во 2 полугодии</i>	<i>19</i>
<i>7</i>	<i>Начало занятий</i>	<i>1 сентября</i>
<i>8</i>	<i>Каникулы</i>	<i>31 декабря – 8 января</i>
<i>9</i>	<i>Выходные дни</i>	<i>Суббота, воскресенье, праздничные дни</i>
<i>10</i>	<i>Окончание учебного года</i>	<i>31 мая</i>
<i>11</i>	<i>Сроки промежуточной аттестации</i>	<i>По завершении каждого года обучения: тестирование: 4-я неделя мая.</i>

3. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы.

1. Рабочая программа первого года обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16-00	Вводное занятие	25 мин	Закрепление названий деталей	Кабинет Робототехники	Наблюдение
2	Сентябрь	16-00	Занятие - закрепление	25 мин	Конструирование по замыслу «Как я отдыхал летом»	Кабинет Робототехники	Наблюдение
3	Сентябрь	16-00	Занятие-фантазия	25 мин	Сборка девочки	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
4	Сентябрь	16-00	Занятие-сюжетное	25 мин	Конструирование мальчика	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
5	Октябрь	16-00	Занятие - путешествие	25 мин	Сборка транспорта для перевозки	Кабинет Робототехники	Выставка поделок

					зверей по рисункам	техник и	
6	Октябрь	16-00	Занятие - обучение	25 мин	Сборка наземного транспорта	Кабине т Робото техник и	Выставка поделок
7	Октябрь	16-00	Занятие - театрализа ция	25 мин	Собираем воздушный транспорт	Кабине т Робото техник и	Выставка поделок
8	Октябрь	16-00	Занятие - обучение	25 мин	Сборка водного транспорта	Кабине т Робото техник и	Выставка поделок
9	Ноябрь	16-00	Занятие - сюжетное	25 мин	Сборка жилища Севера по схеме	Кабине т Робото техник и	Выставка поделок
10	Ноябрь	16-00	Занятие - взаимообу чение	25 мин	Постройка дома по собственному замыслу	Кабине т Робото техник и	Выставка поделок
11	Ноябрь	16-00	Интегриро ванное	25 мин	Сборка сказочного домика	Кабине т Робото	Презентац ия для родителей

						техник и	
12	Ноябрь	16-00	Занятие - путешеств ие	25 мин	Сборка животных из сказки «Теремок»	Кабине т Робото техник и	Выставка поделок
13	Декабрь	16-00	Занятие - аукционы	25 мин	Сборка двухэтажног о дома с крыльцом и балконом	Кабине т Робото техник и	Презентац ия для родителей
14	Декабрь	16-00	Занятие - театрализа ция	25 мин	Конструиров ание русской избы	Кабине т Робото техник и	Выставка поделок
15	Декабрь	16-00	Занятие - контрольн ое	25 мин	Сборка арки	Кабине т Робото техник и	Выставка поделок
16	Декабрь	16-00	Занятие - игра	25 мин	Конструиров ание домика для Деда Мороза	Кабине т Робото техник и	Выставка поделок
17	Январь	16-00	Занятие подгруппа ми	25 мин	Конструиров ание русской	Кабине т Робото	Выставка поделок

					церкви по образцу	техники	
18	Январь	16-00	Занятие контрольное	25 мин	Конструирование русских церквей по рисункам	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
19	Январь	16-00	Занятие - комплексное	25 мин	Конструирование по замыслу церквей	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
20	Февраль	16-00	Занятие подгруппами	25 мин	Сборка Кремль	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
21	Февраль	16-00	Занятие фантазия	25 мин	Сборка праздничной площади	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
22	Февраль	16-00	Интегрированное	25 мин	Постройка ворот	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
23	Февраль	16-00	Интегрированное	25 мин	Моя улица	Кабинет Робото	Выставка поделок

						техник и	
24	Март	16-00	Занятие тематическое	25 мин	Конструирование избушки на курьих ножках	Кабинет Робототехники	Презентация для родителей
25	Март	16-00	Занятие- сказка	25 мин	Сборка Бабы Яги	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
26	Март	16-00	Занятие - путешествие	25 мин	Сборка девочки	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
27	Март	16-00	Занятие - фантазия	25 мин	Сборка печки	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
28	Апрель	16-00	Занятие - путешествие	25 мин	Постройка корабля	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
29	Апрель	16-00	Занятие- театрализация	25 мин	Сборка белочки	Кабинет Робото	Выставка поделок

						техник и	
30	Апрель	16-00	Занятие-театрализация	25 мин	Сборка домика для белочки	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
31	Апрель	16-00	Занятие - путешествие	25 мин	Конструирование по замыслу	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
32	Май	16-00	Занятие - фантазия	25 мин	Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
33	Май	16-00	Занятие «Следствие ведут»	25 мин	Конструирование по замыслу	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
34	Май	16-00	Занятие - диагностическое	25 мин	Итоговая аттестация	Кабинет Робототехники	Итоговая выставка поделок

2.Рабочая программа второго года обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16-00	Вводное занятие	30 мин	Правила ТБ. Введение в робототехнику	Кабинет Робототехники	Наблюдение
2	Сентябрь	16-00	Занятие - закрепление	30 мин	Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха	Кабинет Робототехники	Наблюдение
3	Сентябрь	16-00	Интегрированное	30 мин	Мой любимый детский сад	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
4	Сентябрь	16-00	Занятие КВН	30 мин	Игра КВН «Словарь Лего»	Кабинет Робототехники	Наблюдение
5	Октябрь	16-00	Занятие - фантазия	30 мин	Сказка «Змей Горыныч»	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
6	Октябрь	16-00	Занятие - путешествие	30 мин	Сказка « Три поросенка»	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
7	Октябрь	16-00	Занятие - сказка	30 мин	«Марья – царевна» в различных	Кабинет Робототехники	Выставка поделок

					русских костюмах»		
8	Октябрь	16-00	Занятие - театрализация	30 мин	Конструирование по замыслу	Кабинет Робототехники	Защита проекта
9	Ноябрь	16-00	Занятие - обучение	30 мин	Строительство рабочих машин	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
10	Ноябрь	16-00	Занятие - взаимодействие	30 мин	Строительство легковых машин	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
11	Ноябрь	16-00	Занятие - взаимодействие	30 мин	Собираем ретро - машины	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
12	Ноябрь	16-00	Интегрированное	30 мин	Собираем любимую машину	Кабинет Робототехники	Презентация для родителей
13	Декабрь	16-00	Занятие - путешествие	30 мин	Зимние виды спорта	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
14	Декабрь	16-00	Занятие - аукционы	30 мин	Зимний отдых (снегоступы, лыжники)	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
16	Декабрь	16-00	Занятие - контрольное	30 мин	Коллективная работа «Новогодняя сказка»	Кабинет Робототехники	Выставка поделок

17	Декабрь	16-00	Занятие - игра	30 мин	Конструирование по замыслу	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
18	Январь	16-00	Занятие - фантазия	30 мин	Январская сказка	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
19	Январь	16-00	Занятие-подгруппами	30 мин	Моделирование бабочки по картинке	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
20	Январь	16-00	Занятие контрольное	30 мин	Конструирование по замыслу	Кабинет Робототехники	Презентация для родителей
21	Февраль	16-00	Занятие - комплексное	30 мин	Постройка военной техники (танк)	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
22	Февраль	16-00	Занятие подгруппами	30 мин	Постройка военных машин	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
23	Февраль	16-00	Занятие фантазия	30 мин	Моделирование самолета по образцу	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
24	Февраль	16-00	Интегрированное	30 мин	Моделирование самолета по картинке	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
25	Март	16-00	Занятие тематическое	30 мин	Конструирование вертолетов	Кабинет Робототехники	Выставка поделок

26	Март	16-00	Занятие-диалог	30 мин	Постройка модели военного катера	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
27	Март	16-00	Занятие традиционное	30 мин	Моделирование подводной лодки	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
28	Март	16-00	Занятие - путешествие	30 мин	Парад военной техники	Кабинет Робототехники	Защита проекта
29	Апрель	16-00	Занятие - фантазия	30 мин	Моделирование современных зданий детского сада	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
30	Апрель	16-00	Занятие - путешествие	30 мин	Модель крестьянской избы на основе сруба	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
31	Апрель	16-00	Занятие-театрализация	30 мин	Моделирование северной церкви с гупбищем	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
32	Апрель	16-00	Занятие-консультация	30 мин	Сооружение модели трехъярусной колокольни XVII века	Кабинет Робототехники	Выставка поделок

33	Май	16-00	Занятие - путешествие	30 мин	Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
34	Май	16-00	Занятие - фантазия	30 мин	Постройка модели «Дом будущего»	Кабинет Робототехники	Выставка поделок
36	Май	16-00	Диагностическое занятие	30 мин	Конструирование по замыслу	Кабинет Робототехники	Защита проекта

5. Оценочные материалы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает конструкции развернутые замыслы, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способ некоторые из возможных в конструирования.

Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения практически находит в результате поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

- Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.
- Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

- Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«редко»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Диагностическая карта для детей 5-6 лет

Итого: низкий уровень _____%; средний
уровень _____% ; высокий уровень _____%

Условные обозначения: Низкий уровень -1 балл, Средний уровень -2 балла
Высокий уровень -3 балла

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет все детали конструкторов «Дупла», «Дакта», строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали конструкторов «Дупла», «Дакта», строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы-заместители, работа над проектами с родителями.

В (высокий уровень) -называет все детали конструкторов «Дупла», «Дакта», строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы-заместители, работа над проектами.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 72 часа, 36 часов на первый год обучения для обучающихся 5-6 лет, 36 часов на второй год обучения для обучающихся 6-7 лет.

Год обучения – 2.

Количество занятий в неделю – 1 занятие по 25 минут для обучающихся 5-6 лет, 1 занятие по 30 минут для обучающихся 6-7 лет.

Состав – мобильный, набор – свободный, форма занятий – подгрупповая.

Материально-техническое обеспечение

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к научно-техническому творчеству, была создана предметно-развивающая среда:

Перечень материального оборудования по Робототехнике

№ п/п	Наименование оборудования	Количес тво
1.	Набор многофункциональных модулей Робот-Робик	1
2.	Тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см)	1
3.	Стол секторный детский (100.4x51x58 см)	4
4.	Тумба подкатная (45.3x38.8x54 см)	4
5.	Табурет детский (37x35.3x34 см)	4
6.	Стол детский игровой (для конструирования и робототехники)	1
7.	Модульные стеллажи РОБИК 001	3

8.	Стеллаж правый Робик 001 (99.9x51.5x110 см)	1
9.	Стеллаж левый Робик 001 (99.9x51.5x110 см)	1
10.	Стеллаж с лотками Робик 001 (34.2x51.5x110 см)	1
11.	Полка для стеллажей Робик 001 (34.2x41.5x138 см)	4
12.	Доска информационная	1
13.	LEGO DUPLO	3
14.	LEGO Education WeDo 2.0	6
15.	Конструктор LEGO Education Machines and Mechanisms 9689	2
16.	Конструктор LEGO Education Machines and Mechanisms 9656	2
17.	Конструктор Miniland Junior Engineer	3
18.	Конструктор Miniland Interstar 94039 Блоки	1
19.	Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар	3
20.	Конструктор "Умные детальки"	2
21.	Конструктор "Волшебные шестеренки."	2
22.	Matata LAB робототехнический набор для детей	2
23.	Bauer Железная дорога	2
24.	Компьютер для педагога	1
25.	Интерактивная панель Тип SMART 1	1

7. Методические материалы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога:

1. Андреева Н.Т., Дорожкина Н.Г. Конструкторы HUNA-MRT как образовательный инструмент при реализации ФГОС в дошкольном образовании. – М.: Издательство «Перо», 2015. -85 с.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
5. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104
7. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2012. – 243 с.
8. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н.

Мамрова – Челябинск, 2014.

9.Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.

10.Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.

11.Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 14.Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011

12. Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010.

Интернет-источники

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>

2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

3. <http://фгос-игра.рф/>

4. <http://www.hunarobo.ru>