

Управление образования и молодежной политики
Администрации городского округа город Бор
Нижегородской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета Протокол от 29.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МАДОУ детского сада № 26
«Антошка» от 29.08.2025 г. № 75-о

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
технической направленности
«Школа юного техника»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Новожилова Н.С
Педагог-психолог

Г.о.г. Бор
2025 г.

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Содержание программы	9
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	14
5	Формы контроля, аттестации	14
6	Оценочные материалы	15
7	Методическое обеспечение	15
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
9	Формы и методы воспитания	18
10	Условия воспитания, анализ результатов	19
11	Календарный план воспитательной работы	19
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	20
13	Материально-техническое обеспечение	20
14	Информационное обеспечение	21

І.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа юного техника» технической направленности, разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность: Заключается в том, что введения конструирования и робототехники в образовательный процесс ДООУ обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников. Актуальность конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

– определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

– является средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

-позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

-формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;

-объединяет исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных практических заданий на наблюдение, сравнение, мышления, анализ служат для развития творческих способностей детей.

Отличительные особенности: Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является творческий подход, предполагающий чередование творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. ФГОС ДО предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми.

Конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в

режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

Программа имеет техническую направленность.

Уровень освоения: *базовый*

Адресат программы: дети 5-7 лет. Данный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

Наполняемость группы: 12 человек. Поскольку формат занятий требует распределения конструкторов, работы с мелкими деталями и постоянного контроля. Также, наличие оборудования рассчитано на работу с именно таким количеством обучающихся.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития навыков программирования и конструкторских способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.
3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Срок реализации программы: рассчитан на 2 года.

Объем программы: 72 учебных часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров:

ГБУ ДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» - является базой для проведения занятий и мероприятий.

Формы организации занятий: групповая.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий:** игра, творческая работа, защита проекта, выставка поделок.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты:

Образовательные:

- дети овладеют умением создавать образы предметов и явлений в процессе конструктивной деятельности;
- смогут планировать процесс создания собственной модели и совместного проекта, последовательно выполнять этапы работы;
- научатся действовать по инструкциям педагога и использовать конструкторы для передачи особенностей предметов и объектов.

Развивающие:

- у детей сформируется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, разовьётся воображение и память;
- улучшится мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- появится умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, функциональные части, устанавливать связи между назначением и строением;
- сформируется устойчивый интерес к изготовлению несложных конструкций и механизмов по образцу, схеме, чертежу, по собственному замыслу или предложенным условиям.

Воспитательные:

- дети станут более внимательными, аккуратными, целеустремлёнными и усидчивыми, проявят терпение, волю и навыки самоконтроля;
- будут совершенствовать коммуникативные навыки, умение работать в паре и в коллективе, договариваться и распределять обязанности.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций.

- В конце прохождения модуля 1 и 2 года обучения в мае.

Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

Форма подведения итогов реализации программы: зачет.

Зачет проводится в виде защиты проекта.

2. Учебный план

модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
	Теория	Практика	Всего	
Модуль 1 года	6	30	36	Конец 1 г.о./зачет
Модуль 2 года	6	30	36	конец 2 г.о./зачет
Всего	12	60	72	

2.1 Учебно- тематический план

Возраст 5-6 лет (36 часов)

№	Тема	Теория (мин)	Практика (мин)	Форма контроля
1	Знакомство с робототехникой	5	20	обсуждение
2	Части и детали робота	5	20	осмотр
3	Простые механизмы: колеса и оси	5	20	демонстрация

4	Постройка первого робота	5	20	проверка
5	Основы сенсоров	5	20	тест
6	Движение вперед и назад	5	20	упражнение
7	Повороты и развороты	5	20	упражнение
8	Простейшие задания для робота	5	20	задание
9	Постройка робота-животного	5	20	демонстрация
10	Робот и линии	5	20	тест
11	Сенсор касания	5	20	упражнение
12	Простые программы для движения	5	20	проверка
13	Робот-помощник	5	20	демонстрация
14	Постройка робота-машины	5	20	проверка
15	Робот и препятствия	5	20	задание
16	Соревнования роботов	5	20	соревнование
17	Робот-птица	5	20	демонстрация
18	Использование звукового сенсора	5	20	тест
19	Комбинируем движения и сенсоры	5	20	упражнение
20	Мини-проекты: робот по заданию	5	20	проект
21	Робот-строитель	5	20	демонстрация
22	Дороги и лабиринты	5	20	упражнение
23	Робот и свет	5	20	тест
24	Робот-поисковик	5	20	демонстрация
25	Робот-сказочник	5	20	проект
26	Игровое программирование	5	20	проверка
27	Робот и музыка	5	20	соревнование
28	Соревнования по заданиям	5	20	демонстрация
29	Робот-путешественник	5	20	проверка

30	Повторение и закрепление	5	20	проект
31	Мини-проекты по интересам	5	20	творчество
32	Совместное творчество	5	20	репетиция
33	Подготовка к защите проекта	5	20	репетиция
34	Репетиция проекта	5	20	финализация
35	Финальные штрихи проекта	5	20	демонстрация
36	Защита проекта	5	20	защита

Возраст 6-7 лет (36 часов)

№	Тема	Теория (мин)	Практика (мин)	Форма контроля
1	Введение в робототехнику	5	25	обсуждение
2	Детали и модули робота	5	25	осмотр
3	Механизмы: рычаги и шестерни	5	25	демонстрация
4	Постройка первого робота	5	25	проверка
5	Сенсоры и их назначение	5	25	тест
6	Движение робота	5	25	упражнение
7	Повороты, развороты и линии	5	25	упражнение
8	Простые программы для движения	5	25	проверка
9	Робот-помощник	5	25	демонстрация
10	Робот-животное	5	25	тест
11	Сенсор касания	5	25	упражнение
12	Сенсор света	5	25	тест
13	Сенсор звука	5	25	тест
14	Простейшие алгоритмы	5	25	упражнение
15	Робот-машина	5	25	проверка
16	Программируем движение	5	25	демонстрация
17	Робот-строитель	5	25	проверка

18	Робот-поисковик	5	25	тест
19	Робот-путешественник	5	25	демонстрация
20	Создание лабиринта	5	25	проект
21	Мини-проекты	5	25	проверка
22	Робот и музыка	5	25	демонстрация
23	Робот и свет	5	25	тест
24	Соревнования роботов	5	25	соревнование
25	Совместные проекты	5	25	проверка
26	Подготовка к проекту	5	25	проверка
27	Проектирование робота	5	25	демонстрация
28	Сборка и программирование	5	25	тест
29	Тестирование робота	5	25	проверка
30	Улучшение проекта	5	25	проект
31	Подготовка к защите	5	25	репетиция
32	Репетиция защиты	5	25	репетиция
33	Финализация проекта	5	25	финализация
34	Совместная презентация	5	25	демонстрация
35	Обсуждение и доработка	5	25	обсуждение
36	Защита проекта	5	25	защита

3. Содержание программы

Программа для детей 5-6 лет

Тема	Теория	Практика	Форма контроля
Знакомство с робототехникой	Роботы — что это и зачем нужны.	Смотрим на игрушечных роботов и их детали.	обсуждение
Части и детали робота	Колеса, оси, моторы, сенсоры.	Собираем простые детали робота.	осмотр

Простые механизмы	Колеса и оси помогают двигаться.	Собираем колесные механизмы.	демонстрация
Постройка первого робота	Как собрать первого робота.	Собираем простого робота.	проверка
Основы сенсоров	Сенсоры помогают роботу чувствовать.	Подключаем сенсоры и смотрим на реакции.	тест
Движение вперед и назад	Робот может ехать вперед и назад.	Тестируем движение робота.	упражнение
Повороты и развороты	Робот умеет поворачивать.	Делаем повороты и развороты робота.	упражнение
Простейшие задания	Робот выполняет простые задания.	Объезжаем небольшие препятствия.	задание
Робот-животное	Робот может быть похож на животное.	Создаем робота-животное.	демонстрация
Робот и линии	Робот может следовать линии.	Учим робота ехать по линии.	тест
Сенсор касания	Робот чувствует прикосновение.	Используем сенсор касания.	упражнение
Простые программы	Программирование движения робота.	Программируем движение вперед, назад и повороты.	проверка
Робот-помощник	Робот помогает людям.	Создаем робота-помощника.	демонстрация
Робот-машина	Как собрать машину-робота.	Собираем машину и проверяем скорость.	проверка
Робот и препятствия	Робот объезжает препятствия.	Практикуем объезд препятствий.	задание
Соревнования роботов	Правила мини-соревнований.	Проводим соревнования.	соревнование
Робот-птица	Робот умеет махать крыльями.	Собираем робота-птицу.	демонстрация
Звуковой сенсор	Робот реагирует на звук.	Тестируем реакции на звук.	тест
Комбинируем движения и сенсоры	Движения + сенсоры вместе.	Выполняем комбинированные задания.	упражнение
Мини-проекты по инструкции	Собираем мини-проекты.	Собираем мини-проект по инструкции.	проект

Робот-строитель	Робот строит конструкции.	Создаем простую конструкцию.	демонстрация
Дороги и лабиринты	Как строить маршруты.	Прокладываем маршрут робота.	упражнение
Робот и свет	Робот реагирует на свет.	Тестируем реакции на свет.	тест
Робот-поисковик	Робот ищет объекты.	Выполняем задания робота-поисковика.	демонстрация
Робот-сказочник	Робот рассказывает истории.	Создаем простые программы для сказочного робота.	проект
Игровое программирование	Учимся программировать через игру.	Программируем игровые задания.	проверка
Робот и музыка	Робот может двигаться под музыку.	Создаем движения под музыку.	соревнование
Соревнования по заданиям	Правила соревнований по заданиям.	Проводим соревнования по заданиям.	демонстрация
Робот-путешественник	Робот может следовать маршрутам.	Программируем маршруты.	проверка
Повторение и закрепление	Повторяем всё изученное.	Повторяем навыки.	проект
Мини-проекты по интересам	Проекты по своим интересам.	Создаем мини-проекты.	творчество
Совместное творчество	Учимся работать в команде.	Выполняем совместные задания.	репетиция
Подготовка к защите проекта	Готовим проект к показу.	Подготавливаем робота.	репетиция
Репетиция проекта	Проверяем работу робота.	Исправляем ошибки.	финализация
Финальные штрихи проекта	Доводим проект до конца.	Доводим проект до финала.	демонстрация
Защита проекта	Презентуем проект.	Презентуем проект группе.	защита

Программа для детей 6-7 лет

Тема	Теория	Практика	Форма контроля
------	--------	----------	----------------

Знакомство с робототехникой	Роботы: виды, функции, где применяются.	Изучаем различные роботы и их работу.	обсуждение
Части и детали робота	Моторы, сенсоры, колеса, оси.	Собираем робота по инструкции.	осмотр
Простые механизмы	Как колеса и оси создают движение.	Собираем механизмы и тестируем движение.	демонстрация
Постройка первого робота	Этапы сборки простого робота.	Собираем первого робота, проверяем моторы.	проверка
Основы сенсоров	Сенсоры: что они делают.	Подключаем сенсоры и наблюдаем реакции.	тест
Движение вперед и назад	Принципы движения.	Тестируем движение вперед и назад.	упражнение
Повороты и развороты	Как робот выполняет повороты.	Делаем повороты и развороты.	упражнение
Простейшие задания	Задания для робота.	Объезжаем препятствия.	проверка
Робот-животное	Роботы имитируют животных.	Создаем робота-животное, имитируем движения.	демонстрация
Робот и линии	Следование по линии.	Программируем движение по линии.	тест
Сенсор касания	Принцип работы сенсора касания.	Используем сенсор для старта/стопа.	упражнение
Простые программы	Программируем движение.	Программируем вперед, назад, повороты.	тест
Робот-помощник	Функции робота-помощника.	Создаем робота-помощника.	тест
Робот-машина	Сборка машины-робота.	Собираем и тестируем скорость.	упражнение
Робот и препятствия	Робот преодолевает препятствия.	Объезжаем препятствия и корректируем движения.	проверка

Соревнования роботов	Правила соревнований.	Проводим мини-соревнования.	демонстрация
Робот-птица	Движения робота-птицы.	Собираем и тестируем махи крыльев.	проверка
Звуковой сенсор	Принцип работы звукового сенсора.	Реакции робота на звук.	тест
Комбинируем движения и сенсоры	Сочетаем движения и сенсоры.	Выполняем комбинированные задания.	демонстрация
Мини-проекты по инструкции	Цели мини-проектов.	Собираем мини-проект по инструкции.	проект
Робот-строитель	Роль робота-строителя.	Создаем конструкцию.	проверка
Дороги и лабиринты	Построение маршрутов.	Прокладываем маршрут в лабиринте.	демонстрация
Робот и свет	Реакция на свет.	Тестируем реакции на свет.	тест
Робот-поисковик	Функции поискового робота.	Выполняем задания робота-поисковика.	соревнование
Робот-сказочник	Принципы программ сказочного робота.	Создаем программы для сказочного робота.	проверка
Игровое программирование	Программирование через игру.	Программируем игровые задания.	проверка
Робот и музыка	Робот играет музыку и двигается.	Создаем музыкальные движения робота.	демонстрация
Соревнования по заданиям	Правила соревнований по заданиям.	Участвуем в соревнованиях по заданиям.	тест
Робот-путешественник	Маршруты робота-путешественника.	Программируем маршруты.	проверка
Повторение и закрепление	Повторяем изученное.	Повторяем навыки.	проект
Мини-проекты по интересам	Проекты по интересам детей.	Реализуем мини-проекты.	репетиция
Совместное творчество	Работа в команде.	Выполняем совместные творческие задания.	репетиция

Подготовка к защите проекта	Подготовка к защите.	Готовим работа для защиты проекта.	финализация
Репетиция проекта	Проверка работы проекта.	Проводим репетицию и исправляем ошибки.	демонстрация
Финальные штрихи проекта	Финальная подготовка.	Доводим проект до готовности.	обсуждение
Защита проекта	Цели защиты проекта.	Презентуем проект группе.	защита

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график к программе «Школа юного техника » на 2025 - 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2025	31.05.2026	36	36 ч.	1 раз в неделю по 1 часу.

Календарный учебный график – отражен в Приложении № 1

5. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения	Устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные задания (дифференциация и подбор

изучения темы или раздела.	предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Зачет в виде защиты проекта

6. Оценочный материал

Определение результативности освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме зачета. Зачет в виде защиты проекта.

Показатели результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

- высокий уровень,
- средний уровень,
- низкий уровень.

Высокий уровень – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, выполнил зачетную/выставочную работу, сдал контрольные нормативы.

Средний уровень– освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Низкий уровень – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

7.Методическое обеспечение

В процессе занятий используются различные **формы занятий:**

- традиционные,
- комбинированные и практические занятия,
- соревнования.

Используемые методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.
- проектный - разработка учебного или творческого проекта
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.

Применяемые педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, коммуникативные технологии, игровые технологии, информационные технологии.

Воспитательный компонент

8.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоить знания о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечить информацией детей и организовать общения между ними.

- Формировать и развивать личностные отношения к нравственным нормам, реализуя через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Обеспечить опыт нравственного поведения, практики реализации нравственных позиций, сформировать способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе:

Технической направленности:

- Формировать ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- усвоить культуру общения, взаимопомощи; эстетическая культура;
- развить интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности;
- воспитать чувства гордости за отечественные технические достижения;
- воспитать техническую творческую активность, выражающуюся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- формировать у детей образное техническое мышление, умение выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- развить у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов;
- воспитать у детей взаимопонимание, доброжелательность и желание доставлять своим техническим творчеством радость людям;
- воспитать у детей усидчивость, терпение и трудолюбие;
- стремиться к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; обучиться видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- уметь брать на себя ответственность за достижение общих целей.

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в выставках способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: игра, творческая работа, защита проекта, выставка поделок.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы для детей 5-6 лет

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Духовно-нравственное развитие	1. Робот-поисковик 2. Робот-помощник 3. Робот-сказочник 4. Робот и музыка 5. Робот путешественник	Декабрь Март Апрель	Мини-выставка Фото отчет Видео отчет Фото отчет
	Работа с одаренными детьми	1. Робот и линии 2. Сенсор касания 3. Простые программы для движения	Декабрь Январь Март Апрель	Фото отчет Видео отчет Видео отчет Фото отчет Видео отчет Видео отчет

		4. Использование звукового сенсора 5. Комбинируем движения и сенсоры 6. Робот и свет 7. Игровое программирование		Видео отчет
	Воспитание семейных ценностей	1. Мини-проект: робот по заданию 2. Соревнования по заданиям 3. Совместное творчество 4. Игровое программирование 5. Соревнования по заданиям 6. Подготовка к защите проекта 7. Репетиция проекта	Февраль Апрель Май	Защита проекта Выставка проектов Фото отчет Фото отчет Видео отчет Видео игрового задания Видео отчет + выставка

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Набор многофункциональных модулей Робот-Робик	1
2.	Тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см)	1
3.	Стол секторный детский (100.4x51x58 см)	4
4.	Тумба подкатная (45.3x38.8x54 см)	4
5.	Табурет детский (37x35.3x34 см)	4
6.	Стол детский игровой (для конструирования и робототехники)	1

7.	Модульные стеллажи РОБИК 001	3
8.	Стеллаж правый Робик 001 (99.9x51.5x110 см)	1
9.	Стеллаж левый Робик 001 (99.9x51.5x110 см)	1
10.	Стеллаж с лотками Робик 001 (34.2x51.5x110 см)	1
11.	Полка для стеллажей Робик 001 (34.2x41.5x138 см)	4
12.	Доска информационная	1
13.	LEGO DUPLO	3
14.	LEGO Education WeDo 2.0	6
15.	Конструктор LEGO Education Machines and Mechanisms 9689	2
16.	Конструктор LEGO Education Machines and Mechanisms 9656	2
17.	Конструктор Miniland Junior Engineer	3
18.	Конструктор Miniland Interstar 94039 Блоки	1
19.	Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар	3
20.	Конструктор "Умные детальки"	2
21.	Конструктор "Волшебные шестеренки."	2
22.	Matata LAB робототехнический набор для детей	2
23.	Бауер Железная дорога	2
24.	Компьютер для педагога	1
25.	Интерактивная панель Тип SMART 1	1

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования. <https://niro.nnov.ru/?id=32445>
11. Устав ОУ

Список литературы для педагога:

1. Андреева Н.Т., Дорожкина Н.Г. Конструкторы HUNA-MRT как образовательный инструмент при реализации ФГОС в дошкольном образовании. – М.: Издательство «Перо», 2015. -85 с.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.

4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
5. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104
7. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2012. – 243 с.
8. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.
9. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
10. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
11. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 14. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011
12. Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. [http://фгос-игра. рф/](http://фгос-игра.рф/)
4. <http://www.hunarobo.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарный учебный график Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный техник» на 2025-2026 уч.г.

Комплектование группы 1 г.о. проводится с 1 по 15 сентября 2025 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебные занятия в МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» начинаются с 01 октября 2025 г. и заканчиваются 27 мая 2026 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа для детей 5-6 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Каникулы: зимние каникулы с 31.12.2025 г. по 07.01.2026 г.; летние каникулы с 27.06.2025. г. по 31.08.2026 г. В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы педагога дополнительного образования.



каникулы



диагностика

Месяц дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Сентябрь		+	+						+	+						+	+						+	+						+	
Октябрь	+						+	+						+	+						+	+						+	+		
Ноябрь					+						+	+						+	+						+	+					
Декабрь		+	+						+	+						+	+						+	+						+	

Январь	К	К	К	К	К	К	К						+	+					+	+								
Февраль			+	+						+	+						+	+										
Март			+	+							+					+	+			+	+						+	
Апрель	+						+	+					+	+					+	+								
Май					+	+						+	+					+	+						+	+	А2	