

Управление образования и молодежной политики
Администрации городского округа город Бор
Нижегородской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета Протокол от 29.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МАДОУ детского сада № 26
«Антошка» от 29.08.2025 г. № 75-о

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа -
социально-гуманитарной направленности**

«Логопед для малышей»

Возраст обучающихся: 4– 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Аленычева А.С.

Должность: учитель-логопед

Городской округ город Бор
2025г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	8
3.	Содержание программы	13
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4.	Календарный учебный график	39
5.	Формы контроля, аттестации	39
6.	Оценочные материалы	40
7.	Методическое обеспечение	43
<i>Воспитательный компонент</i>		
8.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	46
9.	Формы и методы воспитания	47
10.	Условия воспитания, анализ результатов	48
11.	Календарный план воспитательной работы	48
<i>Условия реализации программы</i>		
12.	Кадровое обеспечение	50
13.	Материально-техническое обеспечение	50
14.	Информационное обеспечение	57

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Логопед для малышей» социально-гуманитарной направленности I уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность:

Программа актуальна в соответствии с социальным запросом родителей и детей на своевременную коррекцию звукопроизношения и развитие общих речевых навыков детей.

Разработана в соответствии с государственным запросом к доп. образованию в рамках речевого развития детей дошкольного возраста. Актуальность подтверждается её направленностью на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования, а именно: /актуальна в связи с решением социальной проблемы малой речевой активности детей и погруженности в информационно-коммуникативные ресурсы (телефон, телевизор, планшет и т.д).

Отличительные особенности:

Отличительные особенности в логике и линейной последовательности освоения содержания Программы. А также в многообразии речевых игр, грамматических упражнений и методов их применения, составляющих содержание программы.

Своеобразие Программы заключается в следующем:

1. Дополнены и расширены основные задачи, предложенные Г.В. Чиркиной. Большая часть данной программы нацелена на формирование

фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

2. Отличительная особенность Программы в используемых технологиях (здоровьесберегающие, компьютерные, личностно - ориентированные и развивающие) принципах, средствах, форм, методов, приёмов обучения.

3. Организация занятий в минигруппах позволяет педагогу осуществлять контроль над выполнением артикуляционных и дыхательных упражнений детьми.

4.Используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям, направленным на развитие устной речи.

5.Наличие наглядно - методического сопровождения, представленного конспектами учебно - игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, чёткое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, которые обеспечивают его наглядно - практические действия по усвоению программного материала.

6. На этапе обучения дополнительно используется раздаточный материал, изготовленный педагогом и детьми.

7. В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

8. Важным условием для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей является наличие комплекта методических пособий для педагога для обучающихся на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно -практические действия ребёнка по усвоению программного материала, и возможности их использования

полностью или частично, в зависимости от предлагаемых обстоятельств.

9 Программой предусмотрено использование ИКТ: коррекционно - развивающие компьютерные программы являются дополнительным мотивирующим фактором в овладении чёткой речью, а также помогут детям сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения, способствует развитию мелкой моторики и зрительно - двигательной координации, фонематического восприятия и фонематического слуха.

Программа имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения: ознакомительный

Программа построена по **модульному** принципу: модуль «Свистящие звуки», модуль «Шипящие звуки»

Адресат программы: дети 4 - 5 лет. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

Возраст 4-5 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. У детей 5-го года жизни появляется критичность мышления, они способны отличать правильное произношение звука от искажённого.

Наполняемость группы: 3 - 5 человек.

Очевидна необходимость в организации логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста, которая может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия и играть важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

В норме становление правильного произношения свистящих звуков происходит к четырём годам (М.Ф. Фомичева). Именно у детей 4-5 лет исчезает замена шипящих и свистящих звуками Т и Д, произношение свистящих звуков

считается завершённым. Но на практике значительное количество детей, по ряду причин (нарушение внутриутробного развития, родовая травма, соматическая ослабленность, физиологические нарушения, артикуляционного аппарата и т.п.) не имеют навыка произношения свистящих звуков.

Цель Программы: преодоление (сигматизма и парасигматизма свистящих звуков) фонетико - фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи Программы:

Образовательные:

- Формировать полноценные произносительные навыки (свистящие, шипящие звуки).
- Обогащать словарь преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально - оценочному значению слов.
- Формировать предпосылки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты речевого дыхания.
- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза.
- Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связные высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развивать высшие психические функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

- Воспитывать доброжелательность, инициативность, умение работать в команде.

Срок реализации программы: рассчитан на 1 год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма обучения: очная

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров:

МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» – является базой для проведения занятий, мероприятий; отвечает за соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.); методическое сопровождение части образовательной программы (обеспечение литературой).

Формы организации занятий: групповая

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий: игра, беседа, дискуссия, экскурсия, конкурс**

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты:

Образовательные результаты:

- Сформированы полноценные произносительные навыки (свистящие, шипящие звуки)
- Обогащен словарь преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально - оценочному значению слов.

- Сформированы предпосылки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Развивающие результаты:

- Развита артикуляционная и мелкая моторика, просодические компоненты, речевое дыхание.
- Развито фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового и слогового анализа, синтеза.
- Развиты компоненты лексико-грамматического строя речи, связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развиты высшие психические функции: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, логическое мышление, пространственная ориентировка.

Воспитательные результаты:

- Ребенок умеет употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Ребенок доброжелателен, инициативен, умеет работать в команде.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций.

- 2 раза (декабрь, май) в модуле 1 и 2 полугодия программы.

Форма подведения итогов реализации программы: зачёт

Зачёт проводится в виде диагностики

2. Учебный план

(4-5 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество академических часов</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>

		<i>(теория/практика)</i>	
1.	«Свистящие звуки»	8,5/8,5	<i>Фотоотчет</i>
2.	«Шипящие звуки»	8,5/10,5	<i>Фотоотчет</i>
		17/19 Итого по программе 36 часов	

Учебно - тематический план
Модуль I полугодия «Свистящие звуки» (17 часов)

N	Тема	Кол - во часов	Тео рия	Прак тика	Формы контроля
1	«Осень. Признаки осени» Знакомство с артикуляционным аппаратом	1	0,5	0,5	Беседа
2	«Экскурсия по Свистящей улице» Постановка звука С.	2	1	1	Наблюдение
3	«Фрукты» Звук С в прямых слогах.	1	0,5	0,5	Беседа
4	«Овощи»	1	0,5	0,5	Беседа

	Звук С в обратных слогах				
5	«Лес. Грибы. Ягоды» Закрепление произношения звука С.	1	0,5	0,5	Обсуждение
6	«Игрушки» Звук СЪ	1	0,5	0,5	Беседа
7	«Продукты» Дифференциация твёрдого С и мягкого звука СЪ	1	0,5	0,5	Игра
8	«Экскурсия по Звонящей улице». Постановка звука З. Работа над введением звука в разные речевые единицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	«Домашние животные» Автоматизация и дифференциация звука З.	1	0,5	0,5	Игра
10	«Дикие животные» Звук ЗЪ.	1	0,5	0,5	Беседа
11	«Профессии» Дифференциация звуков З, ЗЪ	1	0,5	0,5	Игра
12	«В гостях у Зумы и Скай» Дифференциация звуков С-З. Дифференциация звуков	1	0,5	0,5	Игра

	Съ-Зъ.				
13	«Зима» Звук Ц в обратных слогах.	1	0,5	0,5	Обсуждение
14	«Перелетные и зимующие птицы» Звук Ц в прямых слогах.	1	0,5	0,5	Обсуждение
15	«В гости к Цапле и Сороке» Дифференциация звуков Ц-С	1	0,5	0,5	Игра
16	«Новогодний праздник» Дифференциация Звуков Ц - Т	1	0,5	0,5	Диагностика

Модуль II полугодия «Шипящие звуки» (19 часов)

№	Тема	Кол - во часов	Теория	Практика	Формы контроля
17	«Экскурсия по Шипящей улице». Постановка звука Ш.	2	1	1	Наблюдение
18	«Семья» Звук Ш в прямых слогах.	1	0,5	0,5	Беседа
19	«Дом» Звук Ш в прямых слогах.	1	0,5	0,5	Беседа
20	«Мебель» Звук Ш в обратных слогах	1	0,5	0,5	Беседа

21	«Посуда» Звук Ш в обратных слогах	1	0,5	0,5	Творческая работа
22	«Наш город» Закрепление произношения звука Ш.	1	0,5	0,5	Обсуждение
23	«В гости к Снеговикам» Закрепление произношения звука Ш. Дифференциация С - Ш	1	0,5	0,5	Игра
24	«Экскурсия по Жужжащей улице». Постановка звука Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	«Транспорт» Звук Ж в обратных слогах	1	0,5	0,5	Беседа
26	«В гостях у Змеи и Жука» Закрепление произношения звука Ж. Дифференциация звуков З - Ж	1	0,5	0,5	Игра
27	«Экскурсия по Шипящей улице». Постановка звука Ч.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	«Космос» Звук Ч в обратных слогах.	1	0,5	0,5	Беседа
29	«Насекомые» Звук Ч в прямых слогах.	1	0,5	0,5	Творческая работа
30	«Экскурсия по Шипящей улице». Постановка звука Щ.	1	0,5	0,5	Наблюдение

31	«Цветы» Звук Щ в обратных и прямых слогах.	1	0,5	0,5	Творческая работа
32	«В гостях у Щенячего Патруля» Дифференциация Звуков Ч - Щ	1	0,5	0,5	Игра
33	«В гости к Смешарикам» Дифференциация шипящих и свистящих в связной речи.	2	-	2	Диагностика

3. Содержание программы

I модуль «Свистящие звуки»

N	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Тео рия	Прак тика
МОДУЛЬ «СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ»					
1	«Осень. Признаки осени» Знакомство с артикуляционным аппаратом	Вводная беседа. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата и их движениями. Уточнение движений органов артикуляции.	Отработка длительного целенаправленного выдоха. Воспитание навыков организационно – учебной работы Отработать удержание языка за нижними зубами (губы в улыбке, как на звуках И, Э) Отработать длительную	0,5	0,5

			целенаправленную воздушную струю на звуках Х, Ф, В.		
2	«Экскурсия по Свистящей улице» Постановка звука С.	Описание правильной артикуляции. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики по широкой программе. Уточнение произношения, имеющегося звука С или вызывание его по подражанию.	Упражнять детей в правильном произношении звука С и умении слитно произносить С с последующим согласным звуком развитие фонематических процессов за счёт вычленения звука С из слогов, слов. Воспитание вербального внимания: запоминание инструкций, даваемых логопедом при выполнении упражнений.	1	1
3	«Фрукты» Звук С в прямых слогах.	Произношение слогов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука	Упражнять детей в правильном произношении звука С и умении слитно произносить С с последующим согласным звуком.	0,5	0,5

		в слогах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных. Работа с картинками, предложениями и текстами.	Развитие фонематических процессов за счёт выделения звука С из слов. Воспитание целенаправленного внимания.		
4	«Овощи» Звук С в обратных слогах	Произношение слогов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в слогах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных. Работа с картинками,	Упражнять детей в правильном произношении звука С и умении слитно произносить С с последующим согласным звуком. Развитие фонетико - фонематических процессов. Воспитание желания добиваться положительного результата работы.	0,5	0,5

		предложениями и текстами.			
5	«Лес. Грибы. Ягоды» Закрепление произношен ия звука С.	Автоматизация звука в предложениях, текстах: дидактические и развивающие игры и упражнения; театрализованная деятельность, ролевые игры. Заучивание стихотворений, чистоговорок, различные виды составления рассказа и пересказ. Работа над дикцией, лексико- грамматической стороной речи. Продолжить формирование диалогической и монологической форм речи.	Автоматизация звука С в связной речи. Развитие фонетико- Фонематических процессов. Воспитание чёткой артикуляции, свободной и эмоционально окрашенной речи.	0,5	0,5
6	«Игрушки» Звук СЪ	- Работа с дидактическим и развивающим	1. Показ правильной артикуляции звука.	0,5	0,5

		материалом. Работа с текстом. Коррекция устной речи.	2. Уточнение произношения имеющегося звука Сь или вызывание его по подражанию. 3. Упражнения на воспитание чёткого произношения звука Сь в: В слогах; в словах с ударением и без ударения в слоге, со стечением согласных. Формирование (развитие) фонетико - фонематических процессов. Добиваться правильного произношения звука Сь. Воспитание самоконтроля и самокоррекции на элементарном уровне.		
7	«Продукты» Дифференциация твёрдого С и мягкого	Упражнения и различные виды игр на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Сь.	Коррекция устной речи, упражнять в произношении звуков С, Сь в связной речи. Развитие фонетико -	0,5	0,5

	звука СЪ	Комментирование своих действий при выполнении письменных работ, свободная и театрализованная деятельность. Монологическая речь.	фонематических процессов. Продолжить формирование связного высказывания. Воспитание желания говорить правильно.		
8	«Экскурсия по Звонящей улице». Постановка звука 3. Работа над введением звука в разные речевые единицы.	Словесные упражнения, монологическая речь. Словесные и дидактические игры.	Коррекция фонетической стороны речи. Сформировать у ребёнка первоначальное умение правильного произношения звука на специально подобранном материале. Формировать умение правильного отбора глухих (С) и звонких (3) звуков. Расширение активного словарного запаса. Воспитание работоспособности. 1. Описание правильной	0,5	0,5

			артикуляции. 2. Упражнения для уточнения произношения имеющегося звука 3 или вызывание его по подражанию. 3. Введение в слоги. 4. Введение в слова: -с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных. В словосочетания и предложения. 5. В текст.		
9	«Домашние животные» Автоматизация и дифференциация звука 3.	1: -словесные игры («Найди словечко», «Похожие слова», «День рождения» и т.д.); -выделение и различение звука в предложении, тексте. Введение звука в связную речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.	Тренировочные упражнения со специально подобранными словами. 2. Задания на поиски слов, содержащих данный звук (придумывание слов). 3. Упражнения по звуковому анализу и синтезу слов.	0,5	0,5

		Развитие диалогической и монологической формы речи. Воспитание чёткой артикуляции, свободной и эмоционально окрашенной речи	4. Выполнение творческих упражнений, игр. Дифференциация звука 3 Учить употреблять поставленный звук в естественной речи, дифференцируя его со схожими по артикуляции и звучанию звуками.		
10	«Дикие животные» Звук Зь.	1 Описание правильной артикуляции. Дидактические и развивающие игры и упражнения; театрализованная деятельность, ролевые игры. Заучивание стихотворений, чистоговорок, различные виды составления рассказа и пересказ. Создание у детей положительного	Автоматизация звука Зь. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия. Упражнения для уточнения произношения имеющегося звука 3 или вызывание его по подражанию. 3. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, текст.	0,5	0,5

		эмоционального настроя в ходе индивидуального (группового) занятия.			
1 1	«Профессии » Дифференци ация звуков З, ЗЬ	Упражнения и различные виды игр на автоматизацию и дифференциацию звуков З, ЗЬ. Комментирование своих действий при выполнении письменных работ, свободная и театрализованная деятельность. Монологическая речь: рассказ, пересказ. Воспитание навыков учебной деятельности. Развитие анализа и синтеза слов.	Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	0,5	0,5

1 2	«В гостях у Зумы и Скай» Дифференци ация звуков С-З. Дифференци ация звуков СЪ-ЗЪ.	Совершенствование устной речи, за счёт развития у детей фонетико - фонематических процессов. - словесные игры («Найди словечко», «Похожие слова», «День рождения» и т.д.); - выделение и различение звука в предложении, тексте. Упражнения по звуковому анализу и синтезу слов.	Упражнять детей в правильном произношении звуков в естественной речи. Воспитание речевого внимания и самоконтроля. Дифференциация звуков в: - слогах, - словах, - во фразовой речи. 1. Тренировочные упражнения со специально подобранными словами. 3. Задания на поиски слов, содержащих данный звук (придумывание слов). Выполнение творческих упражнений, игр. 5. Дифференциация звука З:	0,5	0,5
1 3	«Зима» Звук Ц в	1. Введение в слоги. 2. Введение в слова: -	Развитие чёткой дикции, за счёт	0,5	0,5

	обратных слогах.	с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных. 3. В словосочетания и предложения. 5. Введение текст.	выработки навыков речевого дыхания. Развитие кинестетической чувствительности. Работа над лексико-грамматической стороной речи. Воспитание правильного произношения звука Ц. Словесные упражнения, монологическая речь. Словесные и дидактические игры.		
1 4	«Перелетные и зимующие птицы» Звук Ц в прямых слогах.	Работа над лексико-грамматической стороной речи, связной речью. Воспитание вербального внимания.	Развитие фонетико - фонематических процессов. Упражнять детей в правильном произношении звука Ц. Работа над лексико-грамматической стороной речи, связной речью. Упражнения, различные виды игр. Инструкции, показ, пояснения, использование	0,5	0,5

			наглядных методов при проведении работы по автоматизации звука Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Воспитание вербального внимания.		
1 5	«В гости к Цапле и Сороке» Дифференциация звуков Ц-С	1. Вычленить указанные звуки из слогов, слов. 2. Сравнить звуки по артикуляции. 3. Соотнести звуки с буквами. 4. Устный диктант слов (поднять определённую фишку или букву) 5. Составление предложений со словами. 7. Работа с текстом.	Развитие речевой коммуникации. Развитие фонетико - фонематических процессов, за счёт различения звуков близких по акустико - артикуляционным признакам. Воспитание критического отношения у детей к своей и чужой речи.	0,5	0,5
1 6	«Новогодний праздник» Дифференциация звуков Ц - Т	Развитие константных представлений, за счёт совершенствования фонематического	Упражнения, различные виды игр .Инструкции, показ, пояснения, использование наглядных методов при	0,5	0,5

		восприятия. Воспитание целенаправленного внимания и самокоррекции на элементарном уровне.	проведении работы по дифференциации звуков Ц и Т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Упражнять детей в правильном произношении звуков Ц и Т.		
--	--	---	---	--	--

II модуль «Шипящие звуки»

N	Тема	Используемые на занятии методические приёмы	Цели и содержание коррекционно - воспитательной работы.	Кол - во часов	Тео рия	Пра кти ка
---	------	--	---	----------------------	------------	------------------

МОДУЛЬ «ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ»

1 7	«Экскурсия по Шипящей улице». Постановка звука Ш.	Описание правильной артикуляции. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики по широкой программе.	Упражнять детей в правильном Произношении звука Ш и умении слитно произносить Ш с последующим согласным звуком развитие фонематических процессов за счёт вычленения звука Ш из слогов, слов.	2	1	1
--------	--	--	---	---	---	---

			Воспитание вербального внимания: запоминание инструкций, даваемых логопедом при выполнении упражнений. Уточнение произношения, имеющегося звука Ш или вызывание его по подражанию.			
1 8	«Семья» Звук Ш в прямых слогах.	Работа с картинками, предложениям и текстами. Развитие фонематических процессов за счёт выделения звука Ш из слов. Воспитание целенаправленного внимания.	Упражнять детей в правильном Произношении звука Ш и умении слитно произносить Ш с последующим согласным звуком. Произношение слогов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в слогах: А) изолированный слог;	1	0,5	0,5

			Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных.			
1 9	«Дом» Звук Ш в прямых слогах.	Работа с картинками, предложениям и текстами. Развитие фонематических процессов за счёт выделения звука Ш из слов. Воспитание целенаправленного внимания.	Упражнять детей в правильном Произношении звука Ш и умении слитно произносить Ш с последующим согласным звуком. Произношение слогов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в слогах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; - со стечением согласных.	1	0,5	0,5

2 0	«Мебель» Звук Ш в обратных словах	Работа с картинками, предложениями и текстами. Развитие фонетико - фонематическ их процессов. Воспитание желания добиваться положительного результата работы.	Упражнять детей в правильном произношении звука Ш и умении слитно произносить Ш с последующим согласным звуком. Произношение слов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в словах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; со стечением согласных	1	0,5	0,5
2 1	«Посуда» Звук Ш в обратных словах	Работа с картинками, предложения ми и	Упражнять детей в правильном произношении звука Ш и умении слитно	1	0,5	0,5

		текстами. Развитие фонетико - фонематических процессов. - Воспитание желания добиваться положительного результата	произносить Ш с последующим согласным звуком. Произношение слогов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в слогах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; со стечением согласных. работы.			
2 2	«Наш город» Закрепление произношения звука Ш.	Автоматизация звука в предложениях, текстах: дидактические и развивающие игры и упражнения;	Автоматизация звука Ш в связной речи. Развитие фонетико - фонематических процессов.	1	0,5	0,5

		театрализованная деятельность, ролевые игры. Заучивание стихотворений, чистоговорок, различные виды составления рассказа и пересказ.	Работа над дикцией, лексико-грамматической стороной речи. Продолжить формирование диалогической и монологической форм речи. Воспитание чёткой артикуляции, свободной и эмоционально окрашенной речи.			
2 3	«В гости к Снеговикам» Закрепление произношения звука Ш. Дифференциация С - Ш	Автоматизация звука в предложениях, текстах: дидактические и развивающие игры и упражнения; театрализованная деятельность, ролевые игры.	Автоматизация звука Ш в связной речи. Развитие фонетико-фонематических процессов. Работа над дикцией, лексико-	1	0,5	0,5

		Заучивание стихотворений, чистоговорок, различные виды составления рассказа и пересказ.	грамматическ ой стороной речи. Продолжить формирование диалогической и монологическ ой форм речи. Воспитание чёткой артикуляции, свободной и эмоционально окрашенной речи. Дифференциа ция С-Ш			
2 4	«Экскурсия по Жужжащей улице». Постановка звука Ж	Описание правильной - артикуляции. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики по широкой программе.	Уточнение произношения, имеющегося звука Ж или вызывание его по подражанию. Упражнять детей в правильном Произношении звука Ж и умении слитно произносить Ж с последующим	1	0,5	0,5

			согласным звуком развитие фонематических процессов за счёт вычленения звука Ж из слогов, слов. Воспитание вербального внимания: запоминание инструкций, даваемых логопедом при выполнении упражнений.			
2 5	«Транспорт » Звук Ж в обратных словах	Работа с картинками, предложения ми и текстами. Развитие фонетико - фонематическ их процессов. - Воспитание желания добиваться положительного	Упражнять детей в правильном произношении звука Ж и умении слитно произносить Ж с последующим согласным звуком. Произношение слов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и	1	0,5	0,5

		результата работы.	автоматизации звука в слогах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; - без ударения на слоге; со стечением согласных.			
2 6	«В гостях у Змеи и Жука» Закрепление произношения звука Ж. Дифференциация звуков З - Ж	Автоматизация звука в предложениях, текстах: дидактические и развивающие игры И упражнения; театрализованная деятельность, ролевые игры. Заучивание стихотворений, чистоговорок, различные виды составления рассказа и пересказ.	Автоматизация звука Ж в связной речи. Развитие фонетико-фонематических процессов. Работа над дикцией, лексико-грамматической стороной речи. Продолжить формирование диалогической и монологической форм речи.	1	0,5	0,5

			Воспитание чёткой артикуляции, свободной и эмоционально окрашенной речи. Дифференциация звуков З - Ж			
2 7	«Экскурсия по Шипящей улице». Постановка звука Ч.	Описание правильной артикуляции. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики по широкой программе.	Уточнение произношения, имеющегося звука Ч или вызывание его по подражанию. Упражнять детей в правильном Произношении звука Ч и умении слитно произносить Ч с последующим согласным звуком развитие фонематических процессов за счёт вычленения звука Ч из слогов, слов. Воспитание вербального	1	0,5	0,5

			внимания: запоминание инструкций, даваемых логопедом при выполнении упражнений.			
2 8	«Космос» Звук Ч в обратных словах.	Работа с картинками, предложениями и текстами. Воспитание целенаправленног о внимания.	Упражнять детей в правильном Произношении звука Ч Развитие фонематических процессов за счёт выделения звука Ч из слов. Произношение слов. Повторение словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в словах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; -без ударения на слоге; - со стечением согласных.	1	0,5	0,5
2	«Насекомые»	Работа с	Упражнять детей в	1	0,5	0,5

9	Звук Ч в прямых словах.	картинками, предложениями, текстами. Развитие фонематических процессов за счёт выделения звука Ч из слов. Воспитание целенаправленног о внимания.	правильном Произношении звука Ч и умении слитно произносить Ч с последующим согласным звуком. Произношение слов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в словах: А) изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; -без ударения на слоге; - со стечением согласных.			
3 0	«Экскурсия по Шипящей улице». Постановка звука Щ.	Описание правильной артикуляции. Воспитание вербального внимания: запоминание инструкций,	Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики по широкой программе. Уточнение произношения, имеющегося звука Ч	1	0,5	0,5

		даваемых логопедом при выполнении упражнений.	или вызывание его по подражанию. Упражнять детей в правильном Произношении звука Щ и умении слитно произносить Щ с последующим согласным звуком развитие фонематических процессов за счёт вычленения звука Щ из слогов, слов.			
3 1	«Цветы» Звук Щ в обратных и прямых слогах.	Работа с картинками, предложениями, текстами. Развитие фонематических процессов за счёт выделения звука Щ из слов. Воспитание целенаправленного внимания.	Упражнять детей в правильном Произношении звука Щ и умении слитно произносить Щ с последующим согласным звуком. Произношение слогов. Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в слогах: А)	1	0,5	0,5

			изолированный слог; Б) слог в составе слова: - с ударением на слоге; -без ударения на слоге; - со стечением согласных.			
3 2	«В гостях у Щенячего Патруля» Дифференциация Звуков Ч - Щ	Развитие константных представлений, за счёт совершенствования фонематического восприятия. Воспитание целенаправленного внимания и самокоррекции на элементарном уровне.	Упражнять детей в правильном произношении звуков Ч и Щ. Упражнения, различные виды игр. Инструкции, показ, пояснения, использование наглядных методов при проведении работы по дифференциации звуков Ч и Щ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	0,5	0,5
3 3	«В гости к Смешарикам» Дифференциация	1. Выполнение заданий творческого характера. 2. Различные виды	Формирование правильного звукопроизношения, направленного на	2	-	2

ция шипящих и свистящих в связной речи.	работ с текстом. 3. Театрализованная деятельность. 4.Ролевые игры.	развитие социальной и школьной адаптации ребёнка. Упражнять детей в правильном произношении звуков в естественной речи. Воспитание речевого внимания и самоконтроля.			
--	---	--	--	--	--

Комплекс организационно-педагогических условий

4.Календарный учебный график

к программе «Логопед для малышей» на 2025 - 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2025	27.05.2026	36	36 ч.-	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график – отражён в Приложении № 1

5. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов, обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время	Цель проведения	Формы контроля
-------	-----------------	----------------

проведения		
Начальный или входящий контроль		
Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течение учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные задания (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Фотоотчет Итоговая диагностика

6. Оценочный материал

** Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов – по годам освоения (ознакомительных, промежуточных и итоговых).*

Промежуточная аттестация модуля I полугодия

Определение результативности освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме зачета. Зачет в виде промежуточной диагностики, итоговой диагностики.

Показатели результативности освоения программы соответствует

3 критериям: - высокий уровень,
- средний уровень,
- низкий уровень.

№ п / п	Фамилия , имя ребёнка	Дата рождения	Речевое заключение	Звуковая сторона речи			Фонематическое восприятие			Слоговая структура			Словарный запас			Фразовая речь			Грамматический строй речи			Фонематический анализ и синтез			Связная речь			Итог (уровень)		
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																														

Критерии оценок коррекционно - логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке—общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме

III.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко - слоговую структуру
		Средний	3	слова(пропуски и перестановки звуков).
		Достаточный	4	Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные
		Достаточный	4	ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	Допускает незначительное количество
		Достаточный	4	ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания недоступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки
		Достаточный	4	Все задания выполнены
VIII.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь несформирована.
		Ниже среднего		Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа - описания , пользуется
		Средний	2	вопросно-ответной формой
		Достаточный	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении
			4	

				рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
--	--	--	--	--

Вид неправильного произношения свистящих, шипящих.

ЗВУК	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ
Нет звука									
Искажение									
Замена звука									

Промежуточная аттестация модуля II полугодия -

Высокий уровень – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.

Средний уровень– освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Низкий уровень – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

7.Методическое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>

№ п/п	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Традицио нное	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, объяснительно- иллюстративный.	Коммуникативные технологии (рассказ, беседа) Технологии	
2	Комбинир ованные и практичес кие	Практический (выполнение по показу, схеме), репродуктивный, индивидуально- фронтальный,	Технологии развивающего обучения (интегрированные занятия, проблемная	

№ n/n	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
3	Игры	Наглядный, практический, частично поисковый, фронтальный, групповой. Игры и игровые ситуации	Игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры и т.д.) Информационно- коммуникативные технологии (интерактивные игры и упражнения, презентации) Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, нейрогимнастика, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика)	

Воспитательный компонент.

8.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе:

Социально - гуманитарной направленности:

- развитие человечности и добротворчества;
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;

- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (*подготовка к выставкам, участие в дискуссиях и проч.*)__способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *выставках* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных *выступлениях, играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: *конкурсы, выставки* — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия (*формы воспитания указаны в п.11 Календарный план воспитательной работы*)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод

упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детский сад №26 «Антошка» в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗД ЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт,
---	------------	-------------	-------	--

				иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Духовно-нравственное развитие	1. «Доброе и плохое» 2. Игра-симуляция «Помоги другу» 3. Народные игры с элементами уважения и очередности 4. Экологическая беседа «Береги природу» 5. Игра «Карта хороших поступков» 6. «Скажи имя ласково» 7. «Вежливые слова» 8. «Правила нашего уголка»;	1.Октябрь 2.Март 3.Декабрь 4.Май 5.Март 6.Апрель 7.Сентябрь 8.Сентябрь	1. Фотоколлаж с изображениями ситуаций «помог/не помог» 2. Видеоролик 1–2 минуты с игровыми сценками (дети помогают друг другу) 3. Фотографии игр 4. Плакат «Как мы заботимся о природе» с фото детей 5. Настенная карта с наклейками под каждым поступком; фото-отчет. 6. Игровая презентация «Наши имена» 7. Ритуал приветствия с вежливыми словами; 8.Создание плаката правил;
	Работа с одаренными детьми	1. Игровой квест «Угадай кто говорит» 2. Творческая мастерская «Доброе животное» 3. Фонематический квест 4. Логопедическая лаборатория звуков 5.«Угадай что звучит»	1.Январь 2.Ноябрь 3.Апрель 4. Май 5.Февраль	1. Видеоролик с прохождением квеста 2. «Альбом добрых животных». 3. График индивидуального прогресса по заданиям квеста. 4. Экран «Звуковичок» (достижения)

				5. Интерактивная презентация бытовых шумов
	Воспитание семейных ценностей	1. «Расскажи о своей семье» 2. Проект «Дерево семейных традиций» 3. Интерактив «Карта помощи» 4 «Любимые семейные блюда» 5.Творческая экспозиция «Мой дом — мой мир»	1.Ноябрь 2.Декабрь 3.Январь 4.Октябрь 5.Февраль	1. Короткие видеосообщения детей о семье 2. Эл.фотоальбом фото семейные традиции 3. Интерактивная презентация «Как мы дома помогаем» 4. Фото/видео готового блюда, его приготовления и т.д 5. Виртуальная галерея рисунков/аппликаций

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия объединения «Логопед для малышей» *проходят* в специально оборудованном помещении – логопедическом кабинете.

Кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- учебная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Учебный процесс обеспечен дидактическим материалом:

- образцами готовых изделий;
- журналами, книгами, альбомами;

- подборки рисунков и фотографий;
- презентации: по всем лексическим темам (см. *календарно-тематический план занятий*)
- схемы .

Для занятий используются **технические средства обучения**: световой песочный стол, магнитофон, профессиональный лого-стол

Оборудование и материалы:

Материально-техническое обеспечение

- Шкаф для пособий и методической литературы большой – 1 .
- Шкафы для пособий –4.
- Столы детские –4 .
- Стол для индивидуальных занятий с зеркалом–1.
- Учительский стол –1.
- Учительский стул – 1 .
- Стулья детские –9.
- Магнитная доска переносная –1.
- Пуфы мягкие – 1.

Технические средства обучения:

- Профессиональный стол логопеда Logo.
- Музыкальный центр.
- Стерилизатор.
- Флешка лого ассорти МЕРСИБО

Специальное оборудование:

- Индивидуальные зеркала –5.
- Набор зондозаменителей – 8 .
- Спирт, вата, бинт, спиртосодержащие салфетки.

Перечень оснащения логопедического кабинета

I. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, шариков.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)
- Трубочки, дудочки.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Весёлый клоун», «Крош», «Ветерок», «Зонтик», «Фокус», «Парикмахер», «Горячий чай», «Голодный бегемот», «Накорми кота»
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.
- Картотека звукоподражаний

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Артикуляционная гимнастика «Мороженое»
- Артикуляционная гимнастика «Мишка»
- Артикуляционная гимнастика «Щенячий патруль»
- Артикуляционная гимнастика «Маша и медведь»
- Артикуляционная гимнастика (кубики)
- Муляж артикуляционного аппарата
- Вспомогательные средства для механической помощи ребёнку (зубная щётка, чайная ложка, палочка, шпатель, зондозаменители и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

3. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Картинки – символы гласных и согласных звуков «Чья песенка?»
- Карточки – поезд «Определи место звука» — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

- Дидактические игры «Поделит на слоги», «Зоопарк» - деление слов на слоги.
- Раздаточный материал для составления звуко - слоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Чудесный цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Чистоговорки в картинках
- Альбом по работе над слоговой структурой слова

II. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в изменении числа имён существительных и глаголов.
- Набор предметных картинок для упражнений в словоизменении (с уменьшительно -ласкательными суффиксами).
- Набор сюжетных картинок для игр и упражнений в употреблении приставочных глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Набор предметных картинок для игр и упражнений в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.
- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны»
- Набор предметных картинок «На кого смотрит ...?» для упражнения детей в предложно - падежном согласовании.
- Альбом игр, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.
- Альбом «Два - пять» для согласования существительных с числительными

III Связная речь

- Набор карточек для составления рассказа «Что сначала» МЕРСИБО
- Набор карточек «Стишата – малышата» МЕРСИБО

- Набор карточек для чтения простых слогов «Кочка за кочкой» №1, 2. МЕРСИБО
- Набор карточек «Папин день» МЕРСИБО
- Набор карточек «Мамин день» МЕРСИБО
- Набор карточек для активизации глагольного словаря «Бежит – лежит» 27 карточек МЕРСИБО
- Игра «Речевой тренажёр»
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания
- Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (по лексическим темам).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов МЕРСИБО
- Мнемо - таблицы для составления описательных рассказов.
- Магнитный театр «теремок»
- Пальчиковый театр «Репка»

IV. Словарная работа.

- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико - тематическим циклам.
- Альбомы с предметными картинками и иллюстрациями времён года для обогащения номинативного и атрибутивного словаря.
- Картинки - иллюстрации слов - антонимов.
- Набор картинок для упражнения в обобщении «Назови одним словом».
- Набор предметных картинок «Животные и детёныши».
- Набор сюжетных картинок «Кто где живёт?»
- Дидактическая игра «Кто летит? Кто плавёт?»
- Парные картинки
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «Какой суп», «Сок» и др.

- Картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом», «Продукты питания», «Семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Лес. Деревья», «Времена года», «Птицы», «Транспорт», «Игрушки», «Насекомые».

V. Неречевые психические процессы.

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки - пищалки, маракас.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

1. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Сортер деревянный «Фигуры»
- Игра тренажёр «Развитие памяти и внимания»
- Игра головоломка
- Шар - головоломка
- Игра забивалка – стучалка - 3
- Разрезные квадраты деревянные (из 2, 3-4 частей). 2
- Сборные картинки кубики «Собери сказочного героя»,
- Игра магнитная «Собери животное»
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумлённые» картинки.
- Игры типа «Исключение четвёртого лишнего», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые», «Что сначала что потом» (МЕРСИБО)
- Картинки для запоминания.
- Карточки для зрительного диктанта.
- Деревянные – вкладыши 6

- Деревянные вкладыши по размеру 2
- Пирамидка стаканчики 1
- Пирамидка деревянная 1

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удалённостью изображённых предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки с изображением лабиринтов.
- Игровизор Воскобовича
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу)

4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяжённость)

- Парные картинки
- Ленты, верёвки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счётные палочки для выкладывания фигур.
- Семицветик с липучками
- Семицветик - вкладыши
- Миниларчик Воскобовича
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур .

5. Развитие мелкой моторики.

- Скрепки, бусы, шнуровки, пуговицы, счётные палочки, мозаики, пирамидки, прищепки, фасоль, горох, шарики, мячи, ленты и верёвочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки,
- картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки (на лексические темы)
- Ручки, карандаши.

- Альбомы, тетради, раскраски

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126

«Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования. <https://niro.nnov.ru/?id=32445>
11. Устав ОУ

Список литературы для педагога:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда./О. Б Иншакова. - Владос, 2020 - 279 с.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в играх и упражнениях. / Л.А. Комарова. - Гном, 2023 - 32 с.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в играх и упражнениях. / Л.А. Комарова. - Гном, 2024 - 32 с.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в играх и упражнениях. / Л.А. Комарова. - Гном, 2024 - 32 с.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в играх и упражнениях. / Л.А. Комарова. - Гном, 2024 - 32 с.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в играх и упражнениях. / Л.А. Комарова. - Гном, 2024 - 32 с.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в играх и упражнениях. / Л.А. Комарова. - Гном, 2024 - 32 с.
8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. / Т.А. Куликовская. - Гном, 2025 - 112 с.
9. Ульева Е.А. Альбом по развитию речи. / Е.А. Ульева. - Стрекоза, 2021 - 64 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет./Т. И. Гризик. - Просвещение, 2023 - 40 с.
2. Жукова М. А. Нейрокомплекс. Говорю правильно. 4-5 лет. /М.А. Жукова. - Феникс-премьер, 2025 - 40 с.
3. Ищук Е.С. Развитие речи. Сборник развивающих заданий для детей от 4 лет. / Е.С. Ищук. - Учитель, 2021- 16 с.
4. Кулькова Н.Л. Анатомия речи. Как отстроить речь у детей с особенностями развития. / Н. Л. Кулькова. - Феникс, 2022 - 124 с.
5. Старжинская Н.С. Умней-ка 4-5 лет. Развитие речи. /Н. С. Старжинская. - Аверсэв, 2021- 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт [metod-kopilka.ru](http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka) - Режим доступа:<http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka>- Загл. с экрана.
2. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»- Режим доступа:http://alex-cvr.ucoz.ru/Covrem_pedtex.doc. - Загл. с экрана.

Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Логопед для малышей»
на 2025-2026 уч.г.

Комплектование группы 1 г.о. проводится с 1 по 15 сентября 2025 года.
 Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебные занятия в МАДОУ детский сад №26 «Антошка» начинаются с 01 сентября 2025 г. и заканчиваются 26 мая 2026 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием.
 Продолжительность академического часа для детей 4-5 лет составляет 20 минут.
 Каникулы: зимние каникулы с 31.12.2025 г. по 08.01.2026 г. В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы педагога дополнительного образования.



каникулы



диагностика

Месяц дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Сентябрь			+							+							+							+							
Октябрь	+							+							+							+							+		
Ноябрь					+							+							+							+					
Декабрь			+							+							+							+							+
Январь	к	к	к	к	к	к	к	к	к					+							+							+			
Февраль				+							+							+							+						
Март				+							+							+							+						

