

Управление образования и молодежной политики администрации
городского округа город Бор

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Антошка»
(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 23.08.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ детского
сада № 26 «Антошка» от
23.08.2024 № 78-о

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык - детям»**

Срок реализации: 2 года

городской округ город Бор,
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-10
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3-4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	4-5
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5-6
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	6-7
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	7-8
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	8
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	8-10
2. Учебный план	10-11
3. Календарный учебный график	11
4. Рабочая программа учебных модулей	11-18
1. Рабочая программа учебного модуля «Английский для малышей».	11-14
2. Рабочая программа учебного модуля «Приключения сАнглийским».	14-18
5. Оценочные материалы	18-20
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	20-21
7. Методические материалы	21-24

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык -детям» (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Данная Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Программа разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeky Monkey», которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Курс обучения английскому языку направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

дополнительной общеобразовательной программы.

Новизна данной программы определяется тем, что курс обучения дошкольников Cheeky Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку.

Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребёнка старшего дошкольного возраста. Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих задач:

- осознание представлений об иностранном языке как средстве общения,
- позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности.

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

- Фонетические иноязычные умения;
- Лексические иноязычные умения;
- Грамматические иноязычные умения.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребёнка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Актуальность программы обусловлена тем, в современную эпоху Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всём мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодёжных, экологических объединений и движений в защиту мира. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность. Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языка, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва

между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Иноязычное дошкольное образование - это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности

дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком.

Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Практические:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности,

способность к догадке и различению;

- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Образовательные:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа "Английский язык - детям" обладает несколькими отличительными особенностями, которые делают её эффективной и привлекательной для обучения детей:

1. Игровая форма обучения: Использование игровых методов помогает сделать уроки более интересными и способствует лучшему усвоению материала.

2. Возрастная адаптация: Программа учитывает возрастные особенности детей, предлагая материалы и задания, соответствующие их уровню развития и понимания.

3. Комплексный подход: Занятия охватывают все аспекты языка: чтение, письмо, восприятие на слух и разговорную практику, что позволяет развивать все языковые навыки.

4. Культурная составляющая: Программа часто включает элементы изучения культурных аспектов стран, где говорят на английском языке, что расширяет кругозор детей и увеличивает интерес к языку.

5. Развитие критического мышления: Задания на обсуждение, анализ и творчество помогают развивать у детей критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

Концепция программы направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и расширению кругозора;
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;

- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы

дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.

Программа создана с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

1. Информативность. В нем предусмотрена разнообразная тематика использования игровых средств из набора с учетом образовательных областей и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

2. Вариативность. В структуру программы заложен учет специфики образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, содержание воспитания, культурные и художественные традиции народов России и страны изучаемого языка.

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Последовательности. Преподавание ведется в определенном порядке и системе, в строгой логической последовательности.

8. Наглядности. Предполагает привлечение всех имеющихся у ребенка органов чувств к восприятию материала.

9. Принцип творчества. Программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей.

10. Принцип доступности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

11. Принцип поэтапности. Последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий.

12. Принцип динамичности (от самого простого до сложного).

13. Принцип сравнений. Разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Программа рассчитана на 2 (два) года обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания.

Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и

современной детской литературе.

По завершении первого года обучения:

Обучающийся будет знать:

1. Базовые слова по темам «Семья», «Животные», «Еда», «Части тела».
2. Основные фразы и выражения для приветствия, прощания,

благодарности.

Обучающийся будет уметь:

1. Распознавать и отличать простые английские слова, слыша их в песнях и играх.

2. Выражать свои мысли, используя простые слова.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

1. Активно участвовать в уроках, общаться в группах.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

2. проявлять интерес к первым успехам товарищей.
3. С интересом откликаться на события окружающей жизни.

По завершении второго года обучения:

Обучающийся будет знать:

1. Более сложные слова и категории, например называть предметы в классе, дни недели, времена года.

2. Более сложные выражения и речевые конструкции.

Обучающийся будет уметь:

1. Составлять длинные предложения.
2. Понимать более сложные вопросы и короткие диалоги.
3. Отвечать на вопросы.
4. Воспроизводить простые диалоги с учителем и сверстниками на определенные темы.
5. Передать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту;

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические

задачи:

1. Участвовать в проектной деятельности, включая изготовления плакатов, которые развивают креативность и умения работы в группе.

2. Делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению.

1. Понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

1. слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;

2. предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;

3. понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

2. **Учебный план.**

1-й год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1.	«Английский для малышей»	9/27	Проектная деятельность, викторина
		9/27 Итого по программе 36 часов	

2-й год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1.	«Приключения с Английским»	9/27	Проектная деятельность, викторина
		9/27 Итого по программе 36 часов	

3. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	36
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	29 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля обучения: выполнение проекта, викторина.

**4. Рабочая программа учебных модулей дополнительной
общеобразовательной программы**

1. Рабочая программа учебного модуля «Английский для малышей».

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во часов
Модуль: «Английский для малышей»				
1	Вводный раздел. Cheeky is in the town	Знакомство с героями учебника, слова приветствия и прощания, благодарности.	Познакомить с базовыми словами приветствия, прощания и благодарности, продемонстрировать героев учебника, рассказать о правилах поведения на уроках.	3
2	Раздел 1. Look at me!	Слова по теме «Части тела»	Познакомить с историей героев учебника, учить различать части тела на английском, показывать их на себе, отвечать на вопросы «Yes», «No»	5
3	Раздел 2. Baby is sad	Слова по теме «Семья», «Эмоции»	Познакомить с историей героев учебника, учить различать эмоции героев на картинках, свои и других ребят в группе. Учить членов семьи и рассказать о своей семье.	5
4	Раздел 3. I am cold!	Слова по теме «Погода», «Одежда»	Познакомить с историей героев учебника, обратить внимание на погоду: тепло, холодно, учить как одеваться в эту погоду. Учить слова по теме «Одежда»	5

5	Раздел 4. Good morning!	Слова по теме «Животные»	Познакомить с историей героев учебника, объяснить какие звуки издают разные животные, в чем отличия от звуков на русском языке, учить слова по теме. Рассмотреть, как можно распределить животных по категориям тихий/шумный.	5
6	Раздел 5. I am hungry!	Слова по теме «Еда»	Познакомить с историей героев учебника. Различать еду, объяснить в каких блюдах какие продукты используются, учить как сказать мне нравится/мне не нравится.	5
7	Раздел 6. Goldilocks	Сказка «Три медведя» на английском языке, слова из сказки, открытый урок.	Познакомить с историей героев сказки «Три медведя». Учить слова из сказки. Пересказать сказку вместе с преподавателями по картинкам.	4
8	Раздел Halloween (Дополнительный)	Изучение культурного аспекта праздника «Хэллоуин», слова по теме	Продемонстрировать особенности праздника, атрибутику, учить слова и фразы по теме, объяснить, как участвовать в тематических играх.	2
9	Раздел Christmas (Дополнительный)	Изучение культурного аспекта праздника «Рождество», слова по теме	Продемонстрировать особенности праздника, атрибутику, учить слова и фразы по теме, объяснить, как участвовать в тематических играх.	2

2. *Рабочая программа учебного модуля «Приключения с Английским».*

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во часов
-------	---------------------------	--------------------	------------------------------	--------------

Модуль: «Приключения с Английским»				
1	Вводный раздел	Знакомство с новыми героями учебника, слова приветствия и прощания, благодарности.	Познакомить с более сложными словами приветствия, прощания и благодарности, продемонстрировать героев учебника, рассказать о правилах поведения на уроках. Совершенствовать умения отвечать на базовые вопросы.	3
2	Раздел 1. What's the matter?	Слова по теме «Части тела»	Познакомить с историей героев учебника, учить различать более сложные части тела на английском, показывать их на себе, совершенствовать умения отвечать на вопросы «Yes», «No»	5
3	Раздел 2. The snowman	Слова по теме «Одежда», «Погода»	Познакомить с историей героев учебника, обратить внимание на погоду: ветрено, дождливо, солнечно, пасмурно, совершенствовать знания как одеваться в эту погоду. Учить новые слова по теме «Одежда» и «Погода»	5
4	Раздел 3. The noisy bird	Слова по теме «Животные», «Цвета»	Познакомить с историей героев учебника, предложить вспомнить какие звуки издают разные животные, учить слова по теме. Рассмотреть, как можно распределить животных по	5

			категориям по мету их обитания. Совершенствовать навыки различать цвета, показывать их в классе.	
5	Раздел 4. I like bananas	Слова по теме «Еда», «Цифры»	Познакомить с историей героев учебника. Различать еду, объяснить в каких блюдах какие продукты используются, совершенствовать навыки отвечать на более сложные вопросы. Учить считать предметы.	5
6	Раздел 5. What a surprise!	Слова по теме «Дом»	Познакомить с историей героев учебника. Ввести лексику по теме «Дом», учить рассказывать о своем доме и предметах, которые там есть.	5
7	Раздел 6. Little Red Riding Hood	Сказка «Красная шапочка» на английском языке, слова из сказки, открытый урок.	Продолжать учить анализировать натуру, определять и передавать в рисунке форму и величину вазы, веточки.	4
8	Раздел Halloween	Изучение культурного аспекта праздника «Хэллоуин», слова по теме	Продемонстрировать особенности праздника, атрибутику, учить слова и фразы по теме, объяснить, как участвовать в тематических играх.	2

9	Раздел Christmas	Изучение культурного аспекта праздника «Рождество», слова по теме	Продемонстрировать особенности праздника, атрибутику, учить слова и фразы по теме, объяснить, как участвовать в тематических играх.	2
---	------------------	---	---	---

5. Оценочные материалы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык - детям» предполагает следующие формы промежуточной аттестации – проектная деятельность, викторина.

Промежуточная аттестация детей 5-6, 6-7 лет проводится после завершения каждого модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка»).

	Прохождение промежуточной аттестации в форме выполнения проекта (плаката) в группах.	Прохождение промежуточной аттестации в форме викторины.
	Дети в группах/парах создают плакаты по изученной теме, затем представляют их. Детям на выбор предлагаются различные материалы, предоставляется свобода в изображении, но дается определенная тема. Например, рисуют то, что	Дети делятся на группы, работают. В парах или индивидуально. Они участвуют в викторине по пройденной теме, выполняют задания.

Варианты заданий	изучили, а затем на английском языке называют предметы, описывают их.	
Уровень развития умений		
Сформированы	Ребенок действует самостоятельно, может назвать, описать изученные слова, односложно ответить на вопросы, составить короткое предложение, понимать на слух.	Ребенок понимает вопросы, может на них отвечать, выражает собственные мысли.
В стадии формирования	Ребенок может самостоятельно назвать некоторые изученные слова, понимает не все вопросы или не может на них ответить, не может корректно составить предложение.	Ребенок понимает вопрос, но не может ответить на него. Не может корректно выразить свои мысли, путается в изученном материале.
«Точка роста» на перспективу	Называет слова только с помощью педагога или других ребят. Не может вспомнить какие слова проходили, постоянно отвлекается. Не понимает вопросов и не может на них ответить.	Ребенок отвечает неправильно, «наугад». Надеется на помощь ребят и не принимает активного участия в обсуждении.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 72, 36 часов на первый год обучения для обучающихся 5-6 лет, 36 часов на второй год обучения для обучающихся 6-7 лет.

Год обучения – 2.

Количество занятий в неделю – 1 занятие по 25 минут для обучающихся

5-6 лет, 1 занятие по 30 минут для обучающихся 6-7 лет.

Состав – мобильный. Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования
<i>«Английский для малышей» «Приключения в английском»</i>	Кабинет дополнительного образования <ul style="list-style-type: none">• Парты• Стулья• Меловая доска/ доска для маркеров• Магниты• Учебники• Методическое пособие• Цветные карандаши• Клей-карандаш• Точилка• Оборудование для прослушивания аудио

7. Методические материалы.

Методы обучения:

1. *Информационно-рецептивный* (объяснительно - иллюстративный)

8. (знакомство, рассказ, чтение

художественной литературы,

загадки, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигают своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. *Наглядные методы*

Наблюдение:

1. распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2. репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации:

1. Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают изучаемое явление;

2. Демонстрация картинок, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

3. Словесные методы

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

4. Практические методы

1. Практические методы обучения бывают следующими: метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры.

Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути ее решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

1. *Частично-поисковый (эвристический) метод.* Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль

и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

2. *Исследовательский метод.* Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно ее усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

Методические рекомендации:

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по английскому языку.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения английскому языку строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

1. непосредственно образовательная деятельность
1. образовательная деятельность в режимных моментах;
2. самостоятельная деятельность детей;

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психического

и дисциплинарного принуждения).

3. свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

4. открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в интеграции художественно-эстетической деятельности с другими (познавательно-исследовательской, игровой, двигательной, коммуникативной).

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Список литературных источников:

1) Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2016. (Мозаичный парк).

2) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2020 (Мозаичный парк).

3) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).

4) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2020. (Мозаичный парк).

5) Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К.Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015 (Мозаичный парк).