

Управление образования и молодежной политики
Администрации городского округа город Бор
Нижегородской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета Протокол от 29.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МАДОУ детского сада № 26
«Антошка» от 29.08.2025 г. № 75-о

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лебедева Юлия Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

г.о.г. Бор
2025 г.

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	9
3	Содержание программы	17
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	34
5	Формы контроля, аттестации	34
6	Оценочные материалы	35
7	Методическое обеспечение	41
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	42
9	Формы и методы воспитания	43
10	Условия воспитания, анализ результатов	45
11	Календарный план воспитательной работы	45
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	46
13	Материально-техническое обеспечение	47
14	Информационное обеспечение	49

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность:

Программа актуальна в соответствии с социальным запросом родителей и детей на своевременное речевое развитие и, тем самым, повышение уровня готовности детей к школьному обучению и вхождению в культуру окружающего социума.

Разработана в соответствии с государственным запросом к дополнительному образованию в рамках речевого развития детей дошкольного возраста. Актуальность подтверждается её направленностью на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования, а именно: актуальна в связи с решением социальной проблемы малой речевой активности детей и погруженности в информационно-коммуникативные ресурсы (телефон, телевизор, планшет и т.д).

Отличительные особенности:

Отличительные особенности в логике и линейной последовательности освоения содержания Программы. А также в многообразии речевых игр, грамматических упражнений и методов их применения, составляющих содержание программы.

Своеобразие Программы заключается в следующем:

1. Дополнены и расширены основные задачи, предложенные Е.В. Колесниковой. Большая часть данной программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.
2. Отличительная особенность программы в используемых технологиях (здоровьесберегающие, компьютерные, личностно-ориентированные и развивающие) принципах, средствах, форм, методов, приемов обучения.
3. Программа позволяет педагогу предоставлять детям помощь с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.
4. Используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям, направленным на развитие устной речи и письменной речи.
5. Наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.
6. Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.
7. На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал, изготовленный педагогом и детьми.
8. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и

опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

9. Важным условием для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей является наличие комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для обучающихся на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала, и возможности их использования полностью или частично, в зависимости от предлагаемых обстоятельств.

10. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Авторские игры помогают развивать детские способности и делать занятия более интересными и занимательными. Обучающие игры можно разделить на группы: звуковые игры, игры с буквами; игры, развивающие словарный запас, кругозор и интеллектуальные способности. Данные игры развивают внимание, речь, кругозор и словарный запас детей. Занимательные игры со словом побуждают детей думать, рассуждать, искать, творить, у детей появляется интерес к познавательной деятельности.

Программа имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения: ознакомительный

Программа построена по **модульному** принципу:

1 год обучения: модуль 5-6 лет «Согласные звуки».

2 год обучения: модуль 6-7 лет «Звуки и буквы».

Адресат программы: дети 5 - 7 лет. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

Возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления и других психических процессов, которые необходимы для успешного обучения. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Дети способны усваивать новую информацию и применять ее на практике.

Наполняемость группы: 15 человек.

Очевидна необходимость в организации обучения грамоте детей младшего дошкольного возраста, которое может играть важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Комплектование групп обоснованно системно-деятельностным подход к обучению, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности дошкольников их возрасту и индивидуальным особенностям, при системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Цель Программы: содействие позитивной социализации в плане расширения возможностей активного, самостоятельного присвоения социально-культурных норм и вхождения в культуру окружающего социума, становления начальной коммуникативной компетентности ребенка.

Задачи Программы:

Образовательные:

- формировать элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- вырабатывать отчетливое произношение, умение ясно выражать свои мысли;
- познакомить с буквами русского алфавита;

- овладеть основами чтения и письма;
- обогащать словарный запас детей.

Развивающие:

- способствовать развитию мыслительных операций, логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии, воображения, творческих, интеллектуальных способностей и познавательного интереса;
- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и устную речь детей;
- развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры, навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать любознательность, активность, интерес к родному языку.

Срок реализации программы: рассчитан на 2 года.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма обучения: очная

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров:

МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» – является базой для проведения занятий, мероприятий; отвечает за соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.); методическое сопровождение части образовательной программы (обеспечение литературой).

Формы организации занятий: групповая

В процессе реализации программы будут использованы следующие формы занятий: игра, беседа, дискуссия, игра-драматизация, конкурс, опрос, викторина.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты:

Образовательные результаты:

- сформированы элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- выработано отчетливое произношение, умение ясно выражать свои мысли;
- ознакомлены с буквами русского алфавита;
- овладели основами чтения и письма;
- обогащен словарный запас детей.

Развивающие результаты:

- развита способность к мыслительным операциям, логическое и образное мышление, память, внимание, фантазия, воображение, творческие, интеллектуальные способности и познавательный интерес;
- развиты фонематический слух, навыки звукового анализа и устную речь детей;
- развита мелкая моторика и графические навыки.

Воспитательные результаты:

- овладели элементарными нормами общения, правильного поведения и культуры, навыками нравственного отношения к окружающим;
- ребенок любознателен, активен, интересуется родным языком;
- сформирована положительная мотивация к учебной деятельности.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций.

- В конце модуля 1, 2 года обучения в мае.

Определение результативности освоения программы соответствует

3 критериям: - **высокий уровень**

- **средний уровень**

- **низкий уровень**

Форма подведения итогов реализации программы: зачёт

Зачёт проводится в виде практического задания, опрос-теста.

2. Учебный план

модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
	Теория	Практика	Всего	
Модуль 5-6 лет	16	20	36	декабрь/ зачет май/ зачет
Модуль 6-7 лет	14,5	21,5	36	декабрь/ зачет май/ зачет
Итого	30,5	41,5	72	
Всего	30,5	41,5	72	

2.1. Учебно-тематический план

Модуль 5-6 лет «Согласные звуки» (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги»					
1.1.	Создание мотивации на освоение программы. Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
1.2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности»	1	0,5	0,5	Беседа

1.3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.4.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.5.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.6.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.7.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.8.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.9.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа

Раздел 2. «Знакомство с твердыми и мягкими согласными»					
2.1.	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
2.2.	Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.3.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.4.	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1	0,5	0,5	Опрос
2.5.	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.6.	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	1	0,5	0,5	Практическая работа

2.7.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	1	0,5	0,5	Опрос, игра
2.8.	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова. «Минутка безопасности»	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.9.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
2.10.	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.11.	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.12.	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.13.	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.14.	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.15.	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование	1	0,5	0,5	Игровые упражнения

	бус				
2.16.	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.17.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.18.	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной	1	0,5	0,5	Опрос, игра
2.19.	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	1	0,5	0,5	Игра
2.20.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
2.21.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	1	0,5	0,5	Практическая работа
Раздел 3. «Повторение»					
3.1.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений,	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа

	штриховка				
3.2.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.3.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
3.4.	Закрепление пройденного материала.	1	-	1	Игра
3.5.	Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»	1	-	1	Игра
3.6.	Итоговый контроль	1	-	1	Тест-опрос Практические задания
Итого:		36	16	20	

Модуль 6-7 лет «Звуки и буквы» (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.1.	Звуки и буквы, их отличительные особенности и роль в родной речи. Промежуточный контроль.	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
1.2.	Звук и буква А. «Минутка безопасности»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

1.3.	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.4.	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.5.	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.6.	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.7.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Тест-опрос, самостоятельная работа
1.8.	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.9.	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
1.10.	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.11.	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.12.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	-	1	Игра
1.13.	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.14.	Буква Ю. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.15.	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.16.	Буква Ё. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.17.	Звук и буква И. Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

1.18.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
1.19.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.20.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.21.	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.22.	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.23.	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.24.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.25.	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.26.	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.27.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.28.	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.29.	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Игра
1.30.	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Игра
1.31.	Чтение слов, слогов, предложений	1	-	1	Практическая работа
1.32.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	-	1	Практическая работа

1.33.	Алфавит, чтение стихотворения	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа
1.34.	Закрепление пройденного материала	1	-	1	Игра
1.35.	Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»	1	-	1	Игра
1.36.	Итоговое занятие по обучению грамоте. Итоговый контроль знаний	1	-	1	Практические задания Тест-опрос
Итого:		36	14,5	21,5	

3. Содержание программы

Модуль 5-6 лет

Раздел I. «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги».

1.1.Тема Создание мотивации на освоение программы.Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль.

Теория (0,5 часа). Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «АБВГДейка».

*Практика (0,5 часа).*Входное тестирование.

1.2. Тема.Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности».

*Теория (0,5 часа).*Знакомство с многообразием слов, моделированием. Понятие «слово». Подходящие по смыслу слова. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Обведи правильно». Игра «Назови скорее». Рисование коротких, отрывистых линий.

1.3. Тема. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Теория (0,5 часа). Подходящие по смыслу слова. Правильное произношение слов. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика (0,5 часа).*Игровое упражнение «Кто внимательный?», игра

«Встреча друзей», игра «Загадки-обманки», «Назови правильно».

1.4. Тема. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звучанием слов, протяженностью слов (длинные и короткие). Поэтические сравнения. Деление слов на слоги.

Практика(0,5 часа). Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Загадки и отгадки», рисование коротких линий, игра «Какие бывают слова?», игра «Какие бывают слова?»

1.5. Тема. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка.

Теория (0,5 часа). Звучание слов. Слова близкие по звучанию. Сила голоса: громко, звонко, тихо.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зарядка», рисование округлых и прямых линий.

1.6. Тема. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.

Теория (0,5 часа). Слоги. Деление слов на слоги. Слова, похожие по звучанию.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Загадки и отгадки», загадки, игровое упражнение «Соедини правильно». Раскрашивание картинок-отгадок, деление слогов на слоги, рисование коротких отрывистых линий.

1.7. Тема. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Теория (0,5 часа). Открытые и закрытые слоги. Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «кто

внимательный?»).

1.8. Тема. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.

Теория (0,5 часа). Звучание и протяженность слов. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «кто внимательный?»).

1.9. Тема. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.

Теория (0,5 часа). Подбор к слову схемы. Подбор слов, подходящих по смыслу. Логические паузы.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Встреча друзей», игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

Раздел II. «Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными».

2.1. Тема. Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Теория (0,5 часа). Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «С-СЬ». Подбор слов, подходящих по смыслу. Деление схемы слова на слоги.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Песенка насоса». Игра «Подскажи словечко», игра «Пальчики», раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

2.2. Тема. Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.

Теория (0,5 часа). Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки

«З-ЗЬ». Слова разной протяженности (длинные и короткие).

Практика (0,5 часа). Игра «Зайке холодно сидеть», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. Игровое упражнение «Как поют комары?». Игра «Загадки и отгадки».

2.3. Тема. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», деление слов на слоги.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», деление слов на слоги.

2.4. Тема. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Ц». Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып».

Практика (0,5 часа). Игра «Закончи предложение», игровое упражнение «Цапля», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

2.5. Тема. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Ш». Знакомство с термином «согласный звук».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарик», рисование шариков, заучивание потешки.

2.6. Тема. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Ж». Интонационное выделение звука.

Практика (0, 5 часа). Работа с картинками. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным», игра «Жуки»,

рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

2.7. Тема. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Ш-Ж». Знакомство с термином «звук».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», рисование дорожек, повторение стихотворений.

2.8. Тема. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Мягкий звук «Щ». Определение место звука в слове.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова.

2.9. Тема. Промежуточный контроль.

Практика (1 час). Тестирование.

2.10. Тема. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.

Теория (0,5 часа). Мягкий звук «Ч». Продолжать знакомство с термином «звук».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Часы». Игра «Загадки и отгадки», рисование предметов.

2.11. Тема. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Ч-Щ».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепашки», «Кто внимательный?», деление слов на слоги заучивание потешки.

2.12. Тема. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Место звука в слове.

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто

внимательный?», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

2.13. Тема. Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Л-Ль».

Практика (0,5 часа). Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

2.14. Тема. Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «М-Мь». Знакомство с линейностью слов (длинные и короткие). Характерные признаки загадки.

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной.

2.15. Тема. Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Б-Бь». Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика (0,5 часа). Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно», деление слов на слоги, игра «Буратино», заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

2.16. Тема. Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «К-Кь». Интонационное выделение звука.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

2.17. Тема. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках,

заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Г».

Практика (0,5 часа). Игра «Подскажи словечко», упражнение «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Г. Сапгира.

2.18. Тема. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Г-К».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», игра «Скворечник», закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной.

2.19. Тема. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Д-ДЬ».

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно », штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

2.20. Тема. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Т-ТЬ».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Назови первый звук», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Часы», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.

2.21. Тема. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Обведи правильно», «Раздели правильно», «Нарисуй домик», рисование домика, повторение стихотворений.

Раздел III. «Повторение».

3.1. Тема. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.

Теория (0,5 часа). Работа со звуками «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки-обманки, «Кто катается на карусели?», игровое упражнение «Соедини правильно», «Игра с пальчиками», «Кто в домике живет?», штриховка.

3.2. Тема. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.

Теория (0,5 часа). Работа со звуками «Р-РЬ», «Ш».

Практика (0,5 часа). Игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», игровые упражнения «Соедини правильно», «Раскрась правильно».

3.3. Тема. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.

Теория (0,5 часа). Работа со звуками «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».

Практика (0,5 часа). Деление слов на слоги, игра «Необычный цветок», «Раскрась и обведи правильно», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование березки.

3.4. Тема. Закрепление пройденного материала.

Теория (0,5 часа). Работа с картинками, работа со схемами.

Практика (05 часа). Деление слов на слоги, игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно».

3.5. Тема. Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Работа с картинками, работа со схемами.

Практика (0,5 часа). игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Найди слова, похожие по звучанию», «Загадки и отгадки».

3.6. Тема. Итоговый контроль.

Практика (1час). Зачет.Выполнение практических заданий.

Раздел 1. «Звуки и буквы».

1.1. Тема. Звуки и буквы, их отличительные особенности и роль в родной речи. Промежуточный контроль.

Практика (1 час). Тестирование. Проверка начальных знаний детей о звуках, буквах, их обозначение, умение печатать буквы, называть их.

1.2. Тема. Звук и буква А. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

Практика (0,5 часа). Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

1.3. Тема. Звук и буква О.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный круг. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика (0,5 часа). Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

1.4. Тема. Звук и буква У.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный круг. Место звука У в слове (в начале, середине или

конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Рисуем крючки, пишем букву У».

1.5. Тема. Звук и буква Ы.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный круг. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

1.6. Тема. Звук и буква Э.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный круг. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика (0,5 часа). Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

1.7. Тема. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.

Теория (0,5 часа). Определение места звука в слове. Слоговое чтение.

Практика (0,5 часа). Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет». Игры «Кто больше?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Звук и буква». Физкультминутка «Зайка».

1.8. Тема. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначение – синий круг. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя условное обозначение – синий круг. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.

Практика (0,5 часа). Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Физкультминутка «Влево-вправо». Упражнение «Пишем букву Л и читаем слоги»

1.9. Тема. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначение – синий круг. Место звука М в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий круг. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Чтение слов. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физкультминутка «Мишка косолапый». Упражнения «Пишем букву М», «Читаем первые слова»

1.10. Тема. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначение – синий круг. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий круг. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто

больше». Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н».

1.11. Тема. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий круг. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий круг. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р. Слоговое чтение. Чтение предложения. Знакомство со словесным обозначением предложения. Знакомство с условным обозначением предложения. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнения «Определи место звука», «Учимся читать предложение», «Пишем букву Р». Физкультминутка.

1.12. Тема. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.

Практика (1 час). Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Учимся читать слоги».

1.13. Тема. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный круг. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Определение порядка слов в предложении.

Практика (0,5 часа). Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Физкультминутка.

1.14. Тема. Буква Ю. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика (0,5 часа). Упражнение «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Физкультминутка.

1.15. Тема. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный круг. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

Практика (0,5 часа). Упражнения «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги», «Составь и запиши предложение знаками». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Физкультминутка «Карусель».

1.16. Тема. Буква Ё. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный круг. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Соотношение звука и буквы. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика (0,5 часа). Упражнение «Пишем букву Ё и читаем слоги». Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

1.17. Тема. Звук и буква И. Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Ии его условным обозначением – красный круг. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и

их условным обозначением – зеленый круг. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву Ии читаем слоги».

1.18. Тема. Промежуточный контроль.

Практика (1 час). Тестирование. Выполнение практических заданий.

1.19. Тема. Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками К-КЪ, Г-ГЪ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами Г, К как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Физкультминутка «Кузнечики».

1.20. Тема. Звуки Д-ДЪ, Т-ТЪ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Т-ТЪ, Д-ДЪ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Физкультминутка Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками»

1.21. Тема. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЪ, Ф-ФЪ. Чтение слогов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

1.22. Тема. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

1.23. Тема. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

1.24. Тема. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков:

твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг.
Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Физкультминутка «Хомяк».

1.25. Тема. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг. Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема». Физкультминутка «Жук».

1.26. Тема. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка «Часы».

1.27. Тема. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка.

1.28. Тема. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый круг.

Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка.

1.29. Тема. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория (0,5 часа). Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

Практика (0,5 часа). Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физкультминутка.

1.30. Тема. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Практика (1 час). Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

1.31. Тема. Чтение слов, слогов, предложений.

Практика (1 час). Игровое упражнение «Кто катается на карусели». Игры «Допиши правильно», «Какой звук потерялся». Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. Физкультминутка.

1.32. Тема. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

Теория (0,5 часа). Различие гласных и согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Упражнения «Допиши гласные и прочитай слова», «Допиши согласные и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка.

1.33. Тема. Алфавит, чтение стихотворения.

Теория (0,5 часа). Знакомство с алфавитом.

Практика (0,5 часа). Игра «Необычный дом». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

1.34. Тема. Закрепление пройденного материала.

Практика (1 час). Чтение текстов. Деление слов на слоги. Графический диктант. Физкультминутка.

1.35. Тема. Закрепление пройденного материала.

Практика (1 час). Чтение текстов. Написание слов. Составление

схемы слов, предложений. Физкультминутка.

1.36. Тема. Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний.

Практика (1 час). Зачет. Выполнение практических заданий.

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график

к программе «АБВГДейка» на 2025 - 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2025	29.05.2026	36	36 ч.-	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график – отражён в Приложении № 1

5. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов, обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью	Устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные задания

окончании изучения темы или раздела.	проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	(дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Фотоотчет Итоговая диагностика

6. Оценочный материал

Определение результативности освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме зачета. Зачет в виде практических заданий, тест-опросов.

Показатели результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

- высокий уровень,
- средний уровень,
- низкий уровень.

Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

Оценка результатов деятельности обучающихся

Модуль 5-6 лет

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

Модуль 5-6 лет

Форма диагностики: практические задания

1. Задание. *Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.*
2. Задание. *Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета*
3. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «ЗЬ» и «СЬ»*
4. Задание. *Раскрась только те картинки, в которых есть звук «Ц»*
5. Задание. *Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.*

Материал для итогового контроля усвоения программы

Модуль 5-6 лет

Форма проведения итоговой диагностики:

1. Практические задания

1 вариант

1. Задание. *Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.*

2. Задание. *Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.*

3. Задание. *Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.*

4. Задание. *Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.*

5. Задание. *Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».*

2. Опрос

1. Задание. *Повтори предложение. Четко произнеси слова.*

2. Задание. *Измени слова по образцу.*

3. Задание. *Рассмотри картинку. Ответь на следующие вопросы.*

4. Задание. *Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.*

Материал для итогового контроля усвоения программы

Модуль 6-7 лет

Форма проведения итоговой диагностики: практические задания

2 вариант

1. Задание. *Определи, что объединяет картинки в пару. Какой предмет должен быть в пустом окошке? Соедини линией окошко и предмет.*

2. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «р», а зеленым, если есть звук «рь».*

3. Задание. *Найди и раскрась цветными карандашами коврик Старика Хоттабыча. На нем елочка расположена в левом верхнем углу, домик – в правом верхнем углу, грибок – в левом нижнем, а листок – в правом нижнем углу.*

4. Задание. *Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.*

Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АБВГДейка»

Оценка результатов деятельности обучающихся

Модуль 6-7 лет

Материал для входного контроля усвоения программы

Форма проведения входной диагностики:

1. Опрос-тест

1. Задание. *Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие посуду.*
2. Задание. *Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их. (Ребенок должен назвать согласные звуки без призвучия гласных – «ш», «р»).*
3. Задание. *Назови в слове «машина» первый, второй, третий звук.*
4. Задание. *Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Б».*

Баран, Буратино, букварь, бабочка, банка, белка, булка, береза, бочка.

2. Практические задания

1. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «к», и зеленым – в названии которых есть звук «кь».*
2. Задание. *Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.*
3. Задание. *У Незнайки есть три книги: зеленая, красная и синяя. Он расставил их на полке в определенном порядке. Первая книга не красная и не синяя. Вторая книга – не синяя и не зеленая. Раскрась книги в нужные цвета.*
4. Задание. *Нарисуй в чаше столько кружков, сколько слогов в слове на картинке над ней.*
5. Задание. *Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обведи ее в кружок. Обрати внимание на последний звук.*
6. Задание. *Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.*

Материал для промежуточного контроля освоения программы

Модуль 6-7 лет

Форма диагностики: практические задания

1. Задание. *Зачеркни гласные буквы.*
2. Задание. *Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.*
3. Задание. *Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.*
4. Задание. *Соедини парами картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.*
5. Задание. *Что изображено на картинке? Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? Подбери к каждой схеме подходящие картинки.*
6. Задание. *Посчитай сколько слов в предложении и нарисуй для него схему.*
7. Задание. *Назови изображенные здесь предметы и впиши в клеточки их названия по буквам.*

Материал для итогового контроля усвоения программы

Модуль 6-7 лет

Форма диагностики: практические задания

1. Задание. *Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.*
2. Задание. *Составь предложение к картинке из 3 слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)*
3. Задание. *Прочитай слова. Подчеркни во втором слове букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.*
4. Задание. *Добавь по букве в каждое слово, чтобы получилось новое слово. Рисунки и буквы справа в этом помогут. (Если ребенок не умеет читать, педагог может прочитать слова из левого ряда)*
5. Задание. *В слове буквы перепутали свои места. Расставив правильно буквы, ты узнаешь, какой литературный жанр тут «зашифрован».*

6. Задание. *Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.*

Материал для итогового контроля освоения программы

Модуль 6-7 лет

Форма диагностики: опрос-тест

- 1.Задание.*Придумай как можно больше слов на букву С. Время 1 минута.*
2. Задание. *Раздели слова на слоги, поставь ударение.*
3. Задание.*Словообразование.*
4. Задание. *Назвать детеныша взрослого животного:*
5. Задание. *Исследование особенностей звукового анализа слова.*
6. Задание. *Назвать одним словом профессию.*
7. Задание. *Работа над предложением.*
8. Задание.*Образование предложений с данными словами.*

Высокий уровень – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, выполнил зачетную/выставочную работу, сдал контрольные нормативы.

Средний уровень– освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Низкий уровень – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

7.Методическое обеспечение

№ п/п	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Традицио нное	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, объяснительно- иллюстративный.	Коммуникативные технологии (рассказ, беседа) Технологии	
2	Комбинир ованные и практичес кие	Практический (выполнение по показу, схеме), репродуктивный, индивидуально- фронтальный,	Технологии развивающего обучения (интегрированные занятия, проблемная	

3	Игры	Наглядный, практический, частично поисковый, фронтальный, групповой. Игры и игровые ситуации	Игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры и т.д.) Информационно-коммуникативные технологии (интерактивные игры и упражнения, презентации) Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, нейрогимнастика, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика)	
---	------	--	---	--

Воспитательный компонент

8.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе социально-гуманитарной направленности:

- развитие человечности и добротворчества;
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

9. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую

воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (подготовка к выставкам, участие в дискуссиях и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, коллективных творческих делах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных *выступлениях, играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: *конкурсы, выставки* — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игровые тренинги, викторины, творческие мастерские, репетиции, открытые занятия.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме: открытых занятий для родителей, консультаций в групповом чате, анкетирования, опросов, собеседований.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения

(индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в МАДОУ детский сад №26 «Антошка» в соответствии с нормами и правилами работы ОУ. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

11. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Духовно-нравственное развитие	Открытое занятие для малышей «Как хорошо уметь читать»	январь	Фотоотчет

		Праздничный концерт «Конкурс чтецов , посвященный 23 февраля» Экологическая беседа «Будь природе другом»	февраль апрель	Видеоролик с концерта, награждение грамотами Плакат «Вместе изменим мир к лучшему» с фото детей
2.	Работа с одаренными детьми	Литературная викторина «Угадай букву» Открытое занятие «Звуки и буквы родного языка»	ноябрь май	Видеоролик с прохождением викторины Фотоотчет
3.	Воспитание семейных ценностей	«Расскажи о своей семье» Клубный час «Бабушкины сказки» Сочинение и чтение стихов «Стихи для мамы»	октябрь декабрь март	Короткие видео-сообщения детей о семье Создание сборника «Бабушкины сказки» Создание презентации «Стихи для мамы»

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия объединения «АБВГ Дейка» *проходят* в специально оборудованном помещении – кабинет дополнительного образования.

Кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- учебная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Учебный процесс обеспечен дидактическим материалом:

- образцами готовых изделий;
- журналами, книгами, альбомами;
- подборки рисунков и фотографий;
- презентации: по всем лексическим темам (см. *календарно-тематический план занятий*)
- схемы .

Для занятий используются **технические средства обучения:** магнитофон, ноутбук, интерактивная панель.

Оборудование и материалы:

Материально-техническое обеспечение

- Групповая комната – светлая, просторная, проветренная, отвечающая требованиям СанПиН.
- Наборное полотно.
- Парты – 8 штук, стулья – 16 штук.
- Мольберт.
- Интерактивная доска.
- Музыкальный центр, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
- Ноутбук.
- Шкаф для хранения дидактических и методических пособий.
- Дидактические пособия:
 - магнитная азбука;
 - плакаты;

- дидактические картинки;
- тетради в клетку;
- рабочие тетради;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные наглядные пособия.
- раздаточный материал: карточки-слова, кружочки (красные, зелёные, синие), карточки-слоги, касса-букв, цветные ручки или карандаши.
- мультимедийные презентации, аудио-видео записи, электронные образовательные ресурсы.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.
3. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Рабочие тетради:

1. От слова к звуку. Рабочая тетрадь
2. От А до Я. Рабочая тетрадь.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.
4. Веселая грамматика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.
5. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

6. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, аудио-видео записи, электронные образовательные ресурсы.

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).

8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования. <https://niro.nnov.ru/?id=32445>
11. Устав ОУ

Список литературы для педагога:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – М.: Издательство «Астрель», 2016.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.
4. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003.
5. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН:, 2007.
6. Волина В. Занимательное азбукведение. – М., 2003.
7. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. – С-Пб., 2007.
8. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) . ФГОСМозаика-Синтез, 2015.
9. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
10. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактический материал ФГОСМозаика-Синтез, 2015.

11. Джежелей О.В. Помогайка. – М., 2004.
12. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2005.
13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.
14. Ёлкина Н.В., Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.
15. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.:, 2008.
16. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.
17. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – С-Пб., 2008.
18. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
19. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
20. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016.
21. Крылова О.Н. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
22. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
23. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010.
24. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
25. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула., 2003.
26. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Минск, 2008.

27. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.
28. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003.
29. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера», 2006.
30. Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.
31. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008.
32. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе. – М.: Гном-пресс, 2007.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб. 2007
2. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
3. Колесникова, Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
4. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. – М., 2007.
5. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.
7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт [metod-kopilka.ru](http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka) - Режим доступа: <http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka> - Загл. с экрана.

2. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»- Режим доступа:http://alex-cvr.ucoz.ru/Covrem_pedtex.doc. - Загл. с экрана.

3. Уроки Photoshop (статьи и видео уроки по фотошопу)[электронный ресурс] / Сайт Уроки Photoshop- Режим доступа: <https://photoshop-master.ru/articles/> – свободный.

Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АБВГДейка»
на 2025-2026 уч.г.

Комплектование группы 1 г.о. проводится с 1 по 15 сентября 2025 года.
 Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебные занятия в МАДОУ детский сад №26 «Антошка» начинаются с 01 сентября 2025 г. и заканчиваются 29 мая 2026 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Продолжительность академического часа для детей 5 - 6 лет составляет 25 мин., для детей 6-7 лет составляет 30 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 31.12.2025 г. по 08.01.2026 г. В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы педагога дополнительного образования.



каникулы



диагностика

Месяц дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Сентябрь					+							+							+							+						
Октябрь			+							+							+								+							+
Ноябрь							+							+							+							+				
Декабрь					+							+							+							+						
Январь	к	к	к	к	к	к	к	к	+							+								+							+	
Февраль						+							+							+							+					

