

Управление образования и молодежной политики администрации
городского округа город Бор

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Антошка»
(МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 23.08.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ детского сада №
26 «Антошка» от 23.08.2024 № 78-о

**Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная
общеразвивающая программа
«АБВГДейка»**

Срок реализации: 2 года

городской округ город Бор,
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-8
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3-4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	4-5
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.4. Категория обучающихся	5-6
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	6-7
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	7
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	7
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	7-8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	10-29
1. <i>Рабочая программа первого года обучения</i>	
2. <i>Рабочая программа второго года обучения</i>	
5. Оценочные материалы	30-31
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	32-33
7. Методические материалы	34-39

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой социально- психологической адаптации и ориентирована на своевременное речевое развитие и, тем самым, повышение уровня готовности детей к школьному обучению и вхождению в культуру окружающего социума.

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. В течение дошкольного возраста ребенок овладевает основными закономерностями языка. Уровень речевого развития ребенка оказывает влияние на всю его последующую жизнь.

Программа направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической,

лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Теоретической и методологической основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка» являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. Особенности овладения детьми языком и речью в самых различных аспектах являлись предметом изучения многих исследователей (М.М. Кониная, А.М. Леушина, Л.А. Пенъевская, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и др.). В исследованиях ученых отмечается, что развитие речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка» основана на программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Развитие речи дошкольников в условиях учреждения дошкольной организации осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях – по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте и др. – и вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: содействие позитивной социализации в плане расширения возможностей активного, самостоятельного присвоения социально-культурных норм и вхождения в культуру окружающего социума, становления начальной коммуникативной компетентности ребенка.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Развивающие:

- способствовать развитию мыслительных операций, логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии, воображения, творческих, интеллектуальных способностей и познавательного интереса;
- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и устную речь детей;
- развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры, навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать любознательность, активность, интерес к родному языку.

Обучающие:

- формировать элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- вырабатывать отчетливое произношение, умение ясно выражать свои мысли;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть основами чтения и письма;
- обогащать словарный запас детей.

1.4 Категория обучающихся

Программа адресована обучающимся 5-7 лет (группа 15 человек). Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

Возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

1.5 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Своеобразие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» заключается в следующем:

1. Дополнены и расширены основные задачи, предложенные Е.В. Колесниковой. Большая часть данной программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

2. Отличительная особенность программы в используемых технологиях (здоровьесберегающие, компьютерные, личностно-ориентированные и развивающие) принципах, средствах, форм, методов, приемов обучения.

3. Программа позволяет педагогу предоставлять детям помощь с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

4. Используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям, направленным на развитие устной речи и письменной речи.

5. Наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

6. Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

7. На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал, изготовленный педагогом и детьми.

8. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

9. Важным условием для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей является наличие комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для обучающихся на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала, и возможности их использования полностью или частично, в зависимости от предлагаемых обстоятельств.

10. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Авторские игры помогают развивать детские

способности и делать занятия более интересными и занимательными. Обучающие игры можно разделить на группы: звуковые игры, игры с буквами; игры, развивающие словарный запас, кругозор и интеллектуальные способности (Приложение № 2).

Данные игры развивают внимание, речь, кругозор и словарный запас детей. Занимательные игры со словом побуждают детей думать, рассуждать, искать, творить, у детей появляется интерес к познавательной деятельности.

1.6 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

В основе программы лежат следующие подходы:

- комплексный подход, требующий взаимодействия разных наук (педагогики, языкознания, психолингвистики);
- системно-деятельностный, подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности дошкольников их возрасту и индивидуальным особенностям, при системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности;
- личностно-ориентированный подход, при котором рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа построена на ряде дидактических принципов.

Принцип развивающего обучения - цель которого является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости - предполагает подкрепление всех проводимых занятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач - выражается в непрерывности использования процесса обучения, развития и воспитания детей.

Принцип системности и последовательности - предполагает взаимосвязь знаний,

умений и навыков.

Принцип постепенности усложнения - соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала.

Принцип связи теории с практикой - формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип активности и самостоятельности - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, самооценка и самоконтроль и др.)

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка - подразумевает создание в дошкольном учреждении условий для наиболее полного раскрытия личности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей - использование на занятии разных образовательных областей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

1.7 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 2 (два) года обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8 Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Систематический подход к реализации задач программы «АБВГДейка» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

Знать:

- выразительные средства языка;

- формы речевого этикета;
- смысл слова;
- буквы русского алфавита;
- различия звуков и букв.

Уметь:

- быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- согласовать слова в предложении;
- правильно держать ручку и карандаш;

Владеть:

- культурой речевого общения;
- умением излагать свои мысли понятно для окружающих;
- инициативой с целью проявления фантазии, воображения и получения

новых знаний;

- самостоятельностью суждений, логическим и образным мышлением;
- умением использовать разные части речи в точном соответствии с их

значением и целью высказывания;

- действием звукового анализа слов, состоящих из 3-4 звуков;
- этическими нормами: выражением эмоции, правилами поведения;
- самооценкой результатов своей работы;
- положительной мотивацией к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

**2. Учебный план.
1-й год обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Название раздела	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
I.	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на	4,5/4,5	Тестирование

	СЛОГИ»		
2.	«Знакомство с твердыми и мягкими согласными»	10/11	
3.	«Повторение»	1,5/4,5	
		16/20 Итого по программе 36 часа	

2-й год обучения (5-6 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество академических часов (теория/практика)</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
1.	«Звуки и буквы»	14,5/21,5	Тестирование
		14,5/21,5 Итого по программе 36 часа	

3. Календарный учебный график

<i>№ п/п</i>	<i>Основные образовательного процесса</i>	<i>характеристики</i>
1	<i>Количество учебных недель</i>	36
2	<i>Количество учебных дней</i>	36
3	<i>Количество учебных часов в неделю</i>	1
4	<i>Количество учебных часов</i>	36
5	<i>Недель в 1 полугодии</i>	17
6	<i>Недель во 2 полугодии</i>	19
7	<i>Начало занятий</i>	1 сентября
8	<i>Каникулы</i>	31 декабря – 8 января
9	<i>Выходные дни</i>	Суббота, воскресенье, праздничные дни

10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого года обучения: тестирование: 4-я неделя мая.

4. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы.

1. Рабочая программа первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги»					
1.1.	Создание мотивации на освоение программы. Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
1.2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности»	1	0,5	0,5	Игра-театрализация
1.3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.4.	Сравнение слов по	1	0,5	0,5	Практическая

	звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам				работа
1.5.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.6.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.7.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.8.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	1	0,5	0,5	Игра
1.9.	Знакомство с	1	0,5	0,5	Опрос,

	многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского				практическая работа
Раздел 2. «Знакомство с твердыми и мягкими согласными»					
2.1.	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
2.2.	Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам	1	0,5	0,5	Игра
2.3.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные,	1	0,5	0,5	Самостоятельн ая работа

	моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках				
2.4.	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1	0,5	0,5	Опрос
2.5.	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.6.	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	1	0,5	0,5	Самостоятельн ая работа
2.7.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	1	0,5	0,5	Опрос, игра
2.8.	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова. «Минутка безопасности»	1	0,5	0,5	Игровые упражнения

2.9.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
2.10.	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.11.	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
2.12.	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.13.	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.14.	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.15.	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения

	Сапгира, рисование бус				
2.16.	Звуки «К-КЪ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.17.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
2.18.	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной	1	0,5	0,5	Опрос, игра
2.19.	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	1	0,5	0,5	Игра
2.20.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа

	стихотворения В. Берестова				
2.21.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	1	0,5	0,5	Практическая работа
Раздел 3. «Повторение»					
3.1.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа
3.2.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.3.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа
3.4.	Закрепление	1	-	1	Игра

	пройденного материала.				
3.5.	Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»	1	-	1	Игра
3.6.	Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование
Итого:		36	16	20	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел I. «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги».

1.1. Тема Создание мотивации на освоение программы. Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль.

Теория (0,5 часа). Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «АБВГДейка».

Практика (0,5 часа). Входное тестирование.

1.2. Тема. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Знакомство с многообразием слов, моделированием. Понятие «слово». Подходящие по смыслу слова. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Обведи правильно». Игра «Назови скорее». Рисование коротких, отрывистых линий.

1.3. Тема. Знакомство с многообразием слов, моделированием,

нахождение различий в двух похожих рисунках.

Теория (0,5 часа). Подходящие по смыслу слова. Правильное произношение слов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Кто внимательный?», игра «Встреча друзей», игра «Загадки-обманки», «Назови правильно».

1.4. Тема. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звучанием слов, протяженностью слов (длинные и короткие). Поэтические сравнения. Деление слов на слоги.

Практика(0,5 часа). Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Загадки и отгадки», рисование коротких линий, игра «Какие бывают слова?», игра «Какие бывают слова?»

1.5. Тема. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка.

Теория (0,5 часа). Звучание слов. Слова близкие по звучанию. Сила голоса: громко, звонко, тихо.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зарядка», рисование округлых и прямых линий.

1.6. Тема. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.

Теория (0,5 часа). Слоги. Деление слов на слоги. Слова, похожие по звучанию.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Загадки и отгадки», загадки, игровое упражнение «Соедини правильно». Раскрашивание картинок-отгадок, деление слогов на слоги, рисование коротких отрывистых линий.

1.7. Тема. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Теория (0,5 часа). Открытые и закрытые слоги. Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у

кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «кто внимательный?».

1.8. Тема. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.

Теория (0,5 часа). Звучание и протяженность слов. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «кто внимательный?».

1.9. Тема. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.

Теория (0,5 часа). Подбор к слову схемы. Подбор слов, подходящих по смыслу. Логические паузы.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Встреча друзей», игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

Раздел II. «Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными».

2.1. Тема. Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Теория (0,5 часа). Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «С-СЬ». Подбор слов, подходящих по смыслу. Деление схемы слова на слоги.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Песенка насоса». Игра «Подскажи словечко», игра «Пальчики», раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

2.2. Тема. Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.

Теория (0,5 часа). Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «З-ЗЬ». Слова разной протяженности (длинные и короткие).

Практика (0,5 часа). Игра «Зайке холодно сидеть», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. Игровое упражнение «Как поют комары?». Игра

«Загадки и отгадки».

2.3. Тема. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», деление слов на слоги.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», деление слов на слоги.

2.4. Тема. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Ц». Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып».

Практика (0,5 часа). Игра «Закончи предложение», игровое упражнение «Цапля», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

2.5. Тема. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Ш». Знакомство с термином «согласный звук».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарик», рисование шариков, заучивание потешки.

2.6. Тема. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Ж». Интонационное выделение звука.

Практика (0, 5 часа). Работа с картинками. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным», игра «Жуки», рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

2.7. Тема. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Ш-Ж». Знакомство с термином «звук».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», рисование дорожек, повторение стихотворений.

2.8. Тема. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Мягкий звук «Щ». Определение место звука в слове.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова.

2.9. Тема. Промежуточный контроль.

Практика (1 час). Тестирование.

2.10. Тема. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.

Теория (0,5 часа). Мягкий звук «Ч». Продолжать знакомство с термином «звук».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Часы». Игра «Загадки и отгадки», рисование предметов.

2.11. Тема. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Ч-Щ».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепашки», «Кто внимательный?», деление слов на слоги заучивание потешки.

2.12. Тема. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Место звука в слове.

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

2.13. Тема. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Л-ЛЬ».

Практика (0,5 часа). Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

2.14. Тема. Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «М-МЬ». Знакомство с линейностью слов (длинные и короткие). Характерные признаки загадки.

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной.

2.15. Тема. Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Б-БЬ». Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика (0,5 часа). Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно», деление слов на слоги, игра «Буратино», заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

2.16. Тема. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «К-КЬ». Интонационное выделение звука.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

2.17. Тема. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Г».

Практика (0,5 часа). Игра «Подскажи словечко», упражнение «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Г. Сапгира.

2.18. Тема. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Г-К».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», игра «Скворечник», закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной.

2.19. Тема. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Д-ДЬ».

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно », штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

2.20. Тема. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки«Т-ТЬ».

Практика(0,5 часа). Игровое упражнение «Назови первый звук», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Часы», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.

2.21. Тема. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

*Практика (0,5 часа).*Игровое упражнение «Обведи правильно», «Раздели правильно», «Нарисуй домик», рисование домика, повторение стихотворений.

Раздел III. «Повторение».

3.1. Тема. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.

*Теория (0,5 часа).*Работа со звуками «з-зь», «ж», «с-сь».

*Практика (0,5 часа).*Игра «Загадки-обманки, «Кто катается на карусели?», игровое упражнение «Соедини правильно», «Игра с пальчиками», «Кто в домике живет?», штриховка.

3.2. Тема. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.

*Теория (0,5 часа).*Работа со звуками «Р-РЬ», «Ш».

*Практика (0,5 часа).*Игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», игровые упражнения «Соедини правильно», «Раскрась правильно».

3.3. Тема. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.

*Теория (0,5 часа).*Работа со звуками «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».

*Практика (0,5 часа).*Деление слов на слоги, игра «Необычный цветок», «Раскрась и обведи правильно», игровое упражнение «Соедини правильно»,

рисование березки.

3.4. Тема. Закрепление пройденного материала.

Теория (0,5 часа). Работа с картинками, работа со схемами.

Практика (05 часа). Деление слов на слоги, игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно».

3.5. Тема. Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Работа с картинками, работа со схемами.

Практика(0,5 часа). игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Найди слова, похожие по звучанию», «Загадки и отгадки».

3.6. Тема. Итоговый контроль.

Практика (1час). Итоговое тестирование.

2.Рабочая программа второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практик а	Форма контроля
1.1.	Звуки и буквы, их отличительные особенности и роль в родной речи. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
1.2.	Звук и буква А . «Минутка безопасности»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.3.	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.4.	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

1.5.	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.6.	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.7.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Тест-опрос, самостоятельная работа
1.8.	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.9.	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
1.10.	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.11.	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.12.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	-	1	Игра
1.13.	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.14.	Буква Ю. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.15.	Буква Е. Чтение слогов,	1	0,5	0,5	Самостоятель

	слов. Составление предложений				ная работа
1.16.	Буква Ё. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.17.	Звук и буква И. Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.18.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
1.19.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.20.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.21.	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.22.	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.23.	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.24.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.25.	Буквы и звуки Ж-Ш.	1	0,5	0,5	Самостоятель

	Чтение слогов, слов				ная работа, опрос
1.26.	Буквы и звуки Ч-Щ . Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятель ная работа, опрос
1.27.	Звук и буква Ц . Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Самостоятель ная работа, опрос
1.28.	Буква и звук Й . Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Самостоятель ная работа, опрос
1.29.	Буква Ь . Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Игра
1.30.	Буква Ъ . Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Игра
1.31.	Чтение слов, слогов, предложений	1	-	1	Практическая работа
1.32.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	-	1	Практическая работа
1.33.	Алфавит, чтение стихотворения	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельн ая работа
1.34.	Закрепление пройденного материала	1	-	1	Игра
1.35.	Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»	1	-	1	Игра
1.36.	Итоговое занятие по обучению грамоте.	1	-	1	Тестирование

	Итоговый контроль знаний				
Итого:		36	14,5	21,5	

Содержание рабочей программы второго года обучения

Раздел 1. «Звуки и буквы».

1.1. Тема. Звуки и буквы, их отличительные особенности и роль в родной речи. Промежуточный контроль.

Практика (1 час). Тестирование. Проверка начальных знаний детей о звуках, буквах, их обозначение, умение печатать буквы, называть их.

1.2. Тема. Звук и буква А. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

Практика (0,5 часа). Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

1.3. Тема. Звук и буква О.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный круг. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика (0,5 часа). Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

1.4. Тема. Звук и буква У.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный круг. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение

«Рисуем крючки, пишем букву У».

1.5. Тема. Звук и буква Ы.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный круг. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

1.6. Тема. Звук и буква Э.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный круг. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный круг. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика (0,5 часа). Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

1.7. Тема. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.

Теория (0,5 часа). Определение места звука в слове. Слоговое чтение.

Практика (0,5 часа). Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет». Игры «Кто больше?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Звук и буква». Физкультминутка «Зайка».

1.8. Тема. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением – синий круг. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя условное обозначение – синий круг. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.

Практика (0,5 часа). Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Физкультминутка «Влево-вправо». Упражнение «Пишем

букву Л и читаем слоги»

1.9. Тема. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением – синий круг. Место звука М в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий круг. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Чтение слов. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физкультминутка «Мишка косолапый». Упражнения «Пишем букву М», «Читаем первые слова»

1.10. Тема. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий круг. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий круг. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше». Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н».

1.11. Тема. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий круг. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий круг. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р. Слоговое чтение. Чтение предложения. Знакомство со словесным обозначением предложения. Знакомство с условным обозначением предложения. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнения «Определи место звука», «Учимся читать предложение», «Пишем букву Р». Физкультминутка.

1.12. Тема. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.

Практика (1 час). Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Учимся читать слоги».

1.13. Тема. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный круг. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Определение порядка слов в предложении.

Практика (0,5 часа). Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Физкультминутка.

1.14. Тема. Буква Ю. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика (0,5 часа). Упражнение «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Физкультминутка.

1.15. Тема. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный круг. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

Практика (0,5 часа). Упражнения «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги», «Составь и запиши предложение знаками». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Физкультминутка «Карусель».

1.16. Тема. Буква Ё. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный круг. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Соотношение звука и буквы. Дифференциация –

гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика (0,5 часа). Упражнение «Пишем букву Ё и читаем слоги». Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

1.17. Тема. Звук и буква И. Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Ии его условным обозначением – красный круг. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву Ии читаем слоги».

1.18. Тема. Промежуточный контроль.

Практика (1 час). Тестирование. Выполнение практических заданий.

1.19. Тема. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами Г, К как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Физкультминутка «Кузнечики».

1.20. Тема. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Т-ТЬ, Д-ДЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Физкультминутка Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками»

1.21. Тема. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

1.22. Тема. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

1.23. Тема. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

1.24. Тема. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Физкультминутка «Хомяк».

1.25. Тема. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг. Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема». Физкультминутка «Жук».

1.26. Тема. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка «Часы».

1.27. Тема. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий круг. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка.

1.28. Тема. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый круг. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка.

1.29. Тема. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория (0,5 часа). Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

Практика (0,5 часа). Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физкультминутка.

1.30. Тема. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Практика (1 час). Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

1.31. Тема. Чтение слов, слогов, предложений.

Практика (1 час). Игровое упражнение «Кто катается на карусели». Игры «Допиши правильно», «Какой звук потерялся». Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. Физкультминутка.

1.32. Тема. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

Теория (0,5 часа). Различие гласных и согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Упражнения «Допиши гласные и прочитай слова», «Допиши согласные и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка.

1.33. Тема. Алфавит, чтение стихотворения.

Теория (0,5 часа). Знакомство с алфавитом.

Практика (0,5 часа). Игра «Необычный дом». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

1.34. Тема. Закрепление пройденного материала.

Практика (1 час). Чтение текстов. Деление слов на слоги. Графический диктант. Физкультминутка.

1.35. Тема. Закрепление пройденного материала.

Практика (1 час). Чтение текстов. Написание слов. Составление схемы слов, предложений. Физкультминутка.

1.36. Тема. Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний.

Практика (1 час). Тестирование. Выполнение практических заданий.

5. Оценочные материалы

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания.

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и опрос-тесты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Практическое задание, опрос-тест <i>(владение элементами языка и речи)</i>
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения дошкольниками учебного материала. Определение результатов обучения	Практическое задание <i>(владение основными качественными характеристиками звуков в слове определение количества слогов и звуков в слове)</i>
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для	Практическое задание, опрос-тест <i>(владение звуко-буквенными слоговым анализом, навыком)</i>

	совершенствования программы и методов обучения	<i>чтения, интерес к речевому общению)</i>
--	--	--

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

5. Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Не сформирован – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, работа в тетради недостаточна.

Частично сформирован – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Сформирован – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей,

исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа рассчитана на 72 часа, 36 часов на первый год обучения для обучающихся 5-6 лет, 72 часа на второй год обучения для обучающихся 5-6 лет.

Год обучения – 2.

Количество занятий в неделю – 1 занятие по 20 минут для обучающихся 5-6 лет, 1 занятие по 25 минут для обучающихся 6-7 лет.

Состав – мобильный. Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

Материально-техническое обеспечение:

1. Групповая комната
2. Наборное полотно.
3. Парты – 8 штук, стулья – 16 штук.
4. Мольберт.
5. Интерактивная доска.
6. Музыкальный центр, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
7. Ноутбук.
8. Шкаф для хранения дидактических и методических пособий.
9. Дидактические пособия:
 - магнитная азбука;
 - плакаты;
 - дидактические картинки;
 - тетради в клетку;
 - рабочие тетради;
 - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
 - карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и

- названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
 - демонстрационные наглядные пособия.
 - раздаточный материал: карточки-слова, кружочки (красные, зелёные, синие), карточки-слоги, касса-букв, цветные ручки или карандаши.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.

3. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Рабочие тетради:

1. От слова к звуку. Рабочая тетрадь
2. От А до Я. Рабочая тетрадь.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.
4. Веселая грамматика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.
5. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
6. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, аудио-видео записи, электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дошкольной образовательной организации.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является индивидуальный подход, создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

7. Методические материалы

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом методов, методик, технологий воспитания и обучения дошкольников по данной программе.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Основой выбора методических приемов являлось уважение к детям, доброжелательность и огромное желание помочь каждому ребенку.

Методами успешной реализации программы является:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

Основной формой обучения по программе «АБВГДейка» является занятие. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В начале каждого занятия 10-15 минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Каждое занятие включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и

закрепления усвоенных знаний. Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Ошибки детей используются для повторного объяснения, закрепления пройденного материала. В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. Использование таких интерактивных методов обучения при работе с детьми позволяет повысить познавательную и коммуникативную активность детей.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения организуются физкультминутки и малоподвижные игры.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5-7 лет.

Используются на занятиях авторские игровые упражнения, игры и задания на развитие внимания, воображения, фонематического слуха, речевого внимания, интонационной выразительности: «Ветер-ветерок», «Будь внимательным», «Зоопарк», «Жуки прилетели» и др.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, начиная с простого, постепенно усложняя материал, с закреплением предыдущего материала.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной

активизацией детей. Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время мало подвижных занятий широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Главная задача первого года обучения – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков. Этой цели служат конспекты, в которых каждое занятие расписано до мельчайших подробностей, дан дополнительный материал для работы вне занятий. Каждую неделю ребенок знакомится с одним из звуков русского языка. Порядок знакомства со звуками: сначала гласные и простые согласные, затем свистящие, шипящие, сонорные. По определенной схеме ребенок учится произносить звук изолированно, в словах, а затем и во фразовой речи. Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор».

Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинки», «Отгадай загадку».

Заучивание потешек, стихотворений способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти. Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального

рассмотрения, изучения. С этой целью ребенок знакомится с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

На втором году обучения решаются задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита по общепринятым группам – гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твердый и мягкий знак.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия.

Продолжается работа со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится писать ее в клетке.

Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слогов, затем слов, предложений и небольших стихотворных текстов.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

1. Написать букву по точкам.
2. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
3. Написать букву в клетке.
4. Выучить стихотворение про букву.

Закрепление связи звука с буквой осуществляется в следующих игровых упражнениях:

1. «Ну-ка, буква, отзовись».

Буквы А, О, У, Ы, Э, вырезанные ребенком, лежат на столе перед ним. Педагог поочередно называет звуки, а ребенок показывает соответствующую букву.

2. «Назови правильно».

Педагог поочередно показывает буквы, а ребенок называет соответствующий звук.

3. «Назови букву, которая спряталась».

На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир.

Основные применяемые технологии:

1. *Система развивающего обучения* Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова. Позволяет наиболее полно раскрыть потенциал обучающихся, развивать интеллектуальные способности и творчество как основы личности.
2. *Здоровьесберегающие технологии*, повышающие уровень психического и социального здоровья воспитанников (физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика).
3. *Компьютерные (информационные) технологии*. Их применение позволяет привлекать пассивных детей к активной деятельности, делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формировать информационную культуру у детей, активизировать познавательный интерес, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении (игры, слайд-шоу, видеофрагменты, мультимедийные презентации).
4. *Личностно-ориентированное обучение*. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога – не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с детьми, на их «освобождение» для творчества. Методы реализации технологии: игра, метод игровой импровизации, инсценировки и драматизация, объяснение, рассказ детей, показ, личный пример, беседы, просмотр видеофильмов, обсуждение, наблюдения. проектная деятельность.
5. *Технология интерактивного обучения* предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми. Возможны следующие коммуникационные взаимодействия: «ребенок – ребенок»

(работа в парах), «ребенок – группа детей» (работа в группах), «ребенок – аудитория» или «группа детей – аудитория» (презентация работы в группах) и т.д.

Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей пяти-семи лет является активная помощь родителей. Основным направлением применения методики интерактивного общения с родителями выбрана «цепочка» Педагог – Родитель – Компьютер – Ребёнок. Автором эффективно используются «облачные» ресурсы Интернет, которые способствуют развитию познавательной и коммуникативной активности дошкольников и интереса не только детей, но и родителей к образовательной деятельности.

Список литературных источников:

Литература для педагогов

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – М.: Издательство «Астрель», 2016.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.
4. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003.
5. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН:, 2007.
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. – М., 2003.
7. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. – С-Пб., 2007.
8. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) . ФГОСМозаика-Синтез, 2015.
9. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2015.
10. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактический материал ФГОСМозаика-Синтез, 2015.
11. Джежелей О.В. Помогайка. – М., 2004.
12. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2005.
13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.
14. Ёлкина Н.В., Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.

15. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М., 2008.
16. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.
17. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – С-Пб., 2008.
18. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
19. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
20. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016.
21. Крылова О.Н. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
22. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
23. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010.
24. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
25. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула., 2003.
26. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Минск, 2008.
27. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
28. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.
29. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003.
30. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера», 2006.
31. Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008.
33. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе. – М.: Гном-пресс, 2007.

Литература для детей и родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб. 2007
2. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
3. Колесникова, Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
4. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. – М., 2007.
5. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.
7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.