МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"
Дата: 2022.10.11 12:55:37 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»)

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол №.5 от 31.08.2022

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»
№ 82-о от 01.09.2022г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Заведующий: Болдырева Т.А.
Старший воспитатель: Жучкова Т. В.
Педагог-психолог: Шарипова К.А.
Учитель – логопед: Аленычева А. С.
Воспитатель: Лебедева Ю.А.
Щанкина И.Н.
Инструктор по физической культуре: Дмитриева И.А.

Городской округ город Бор
2022 г

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты	8
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	8
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	10
1.3	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	
1.4	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР	22
1.5	Специальная педагогическая диагностика	24
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	27
2.2.2	Познавательное развитие	32
2.2.3	Речевое развитие	36
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	39
2.2.5	Физическое развитие	45
2.2.6	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	46
2.2.7	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	65
2.3	Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы	66
2.3.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие	66
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	67
2.3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	69
2.3.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	70
2.3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	72
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик особенностей.	74
2.4.1	Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	76
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с задержкой психического развития	78
2.7	Иные характеристики содержания Программы	82
2.7.1	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	
2.7.2.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в Учреждении.	83
III. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	84
3.2	Кадровые условия реализации Программы	85
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	85

3.4	Обеспеченность методическими материалами	88
3.5	Организация жизни и деятельности обучающихся.	93
3.5.1	Распорядок и режим дня	93
3.5.2	Организация двигательного режима в группах комбинированной направленности	96
3.6	Организация организованной образовательной деятельности	98
3.6.1	Календарный учебный график	99
3.6.2	Учебный план	99
3.7	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	100
3.8	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	102
3.8.1	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы	102
3.8.2	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях Учреждения	112
3.8.3	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	118
3.8.4	Описание функционального использования помещений и их оснащения	119
4	Дополнительный раздел	124
4.1	Краткая презентация программы	124
ПРИЛОЖЕНИЕ 1		126

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 6-7 лет с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 Антошка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе комбинированной направленности «Шустрики» для обучающихся 6-7 лет в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка» (далее – Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе комбинированной направленности «Шустрики» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Группа комбинированной направленности «Шустрики» создана в Учреждении в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада. Группа комбинированной направленности «Шустрики» создана с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ЗПР, в соответствии с состоянием физического и нервно – психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группу комбинированной направленности «Шустрики» принимаются дети по результатам заключения ТПМПК и с учетом с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Учреждение является звеном системы образования городского округа город Бор Нижегородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Международное законодательство:

- Конвенция ООН о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

Федеральное законодательство:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года.
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Министерства образования и науки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08 – 249;
- Приказ РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014г 3594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-СанПиН 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.4.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. От 10 марта 2009 г. № 216);

- Устав Учреждения.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г. книги 1, 2 (электронный ресурс);

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка» (далее – ООП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС ДО).

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Построение системы работы в группе комбинированной направленности для обучающихся с ЗПР в возрасте 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Одной из основных задач Программы, обусловленной спецификой контингента обучающихся, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, с развитием познавательных способностей, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);

- развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;

- единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР;

- полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

- единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской деятельности;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

- учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности;

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в Учреждении;

- соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;

- сотрудничество Учреждения с семьями обучающихся.

1.1. 3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,

в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях Учреждения, так и в условиях семьи. Дети с ЗПР относятся к одной из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых,

эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР- это социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно- практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца- эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментах .

1.2.2Система оценки результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце года (3-4 неделя мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся Учреждения регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 6 – 7 лет с ЗПР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка», где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Результаты наблюдения отражаются в «Карте индивидуального развития», (далее Карта), которые хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1.3 Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

«Мир Без Опасности»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. *Автор: Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.*– 2-е издание – 128 с.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1.Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию **принципа непрерывности образования**, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.

2. Содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию **принципа культуросообразности**, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

3. Программы раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена через уголки Безопасности, социально –коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы, лепбуки, иллюстрации, макеты, книги, пазлы, куклы -профессии.

Основные особенности программы «Мир Без Опасности»

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это:

• современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;

• развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;

• развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;

• здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;

• универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;

• программа может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждает универсальность теоретико-методологических позиций парциальной программы «Мир Без Опасности». Это справедливо и по отношению к вопросу о соответствии программы «Мир Без Опасности» ключевым идеям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

Возраст	Год обучения	Показатели
6-7 лет	Четвертый	• имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; • старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в при роде, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; • активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; • может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; • может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; • самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при

		напоминании выполняет эти правила; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Диагностика динамики формирования знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Диагностика программы «Мир Без Опасности» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга И.А.Лыковой «Мир Без Опасности» Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО). «Дети и денежные отношения»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков финансовой грамотности. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование у дошкольника и младших школьников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка. *Автор: Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с. – Текст: непосредственный.*

Цели и задачи реализации Программы

Цель - формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; создание для устойчивого (гармоничного) развития активной, - стеской личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Основные задачи Программы:

- Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
- Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
- Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
- Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям
- Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России).
- Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
- Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах ипонимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
- Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
- Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
- Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
- Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
- Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
- Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Принципы Программы:

В качестве методологических подходов к дошкольному образованию в Программе выделены:

- культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;
- личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленную на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию принципов формирования образовательного пространства:

- забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

Инновационные методы, приемы и формы работы по данной Программе, обеспечивают реализацию принципа контекстуализации нормы, принципа резонанса, а также ведущего принципа включения финансового воспитания в образовательную деятельность - интеграцию основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Отличительные особенности Программы

Программа «Дети и денежные отношения» направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. Инновационный характер Программы раскрывается ее уникальным содержанием, применением Волновых технологий образования и

УМК нового поколения «Норма плюс», позволяющего использовать деньги и интерес к ним детей, как эффективный педагогический инструмент формирования представлений о базовых ценностях и закрепления норм, правил финансового поведения.

Эта программа обеспечивает системный подход в финансовом воспитании, формируя у ребенка систему устойчивых позитивных ассоциаций в сфере денежных отношений. Программа базируется на применении в педагогической практике следующих званий:

- метод игрового анализа и синтеза (автор - Кузнецова Н. А.).
- метода визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А. и соавторы) и системы опорных образов Нормы - гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.).
- опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений - для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения.
- универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека.
- игр нового поколения «Норма плюс».
- современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и проч.).
- метода цветовой видеогармонизации.
- образовательных нейротренажеров - гармоничных цветомузыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

В ходе реализации Программы возникают всевозможные пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы, обеспечивая таким образом междисциплинарный резонанс высокую эффективность образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности.

По трем модулям представлены следующие планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы). Поясняет ее принципиальное отличие от геоцентричной модели (земля в центре солнечной системы).
- Осознает, что всем живым управляет свет (а не деньги).
- Соотносит гелио и геоцентричную модели с соответствующими моделями поведения человека (эгоцентризм и децентрация). Оперирует понятиями: свет мастерства, знаний, свет отношений, светлые отношения, источник света, источник благ.
- Воспринимает связь Солнце - Земля как модель красивых, плодотворных отношений.
- Интерпретирует факт вращения Земли вокруг источника света как необходимость, как трудолюбие, высокое мастерство, точность, заботу о живом, требующую от человека взаимной благодарности и ответственности. Переносит эти представления на модели межличностных отношений.
- Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одно временно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство.
- Знает суточный и годовой цикл как результат непрерывного труда планеты Земля, сохранения ее постоянства в условиях непрерывных изменений.
- Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.
- Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.

- Называет черты характера и предпочтения феи Копеечке.
- Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево»
- Переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи.
- Имеет первоначальное представление о строении дерева, фазах цикла его жизни, взаимосвязи его структурных элементов.
- Воспринимает единство частей Дерева: корни, ствол, крона, ветви и листья, как необходимое условие его роста и развития (благополучия).
- Воспринимает взаимосвязи частей дерева и движение сока в нем как дружественные отношения между корнями, стволом и кроной (взаимопомощь, забота, согласие, понимание единство).
- Воспринимает деревья, процесс плодоношения и наличие семян в плодах как проявление изобилия и любви окружающего мира, одно из условий благополучия человека.
- Выражает в словах, действиях и поступках бережное отношение к деревьям.
- Называет общепринятые способы ухода за живыми деревьями.
- Переносит основные этапы и закономерности роста дерева на человека, процессы его жизнедеятельности и систему отношений.
- Переносит свойства дерева на человека (принцип дерева в строении, взаимосвязи частей тела).
- Переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо отношений», Древо мастерства, «Древо моего рода».
- Имеет первоначальное (наиболее общее) представление о понятиях: Денежное дерево, рост денежного дерева.
- В контексте денежных отношений свободно оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч.
- Ассоциирует труд и мастерство человека, процесс получения знаний, положительные качества личности и красивые семейные отношения с ростом денежного дерева, благополучия человека и его семьи.
- Устанавливает причинно-следственную связь: лень, зависть (и прочие негативные качества личности) - замедление роста денежного дерева и веточек на нем.
- Ассоциирует образ феи Копеечки с профессиональной деятельностью человека и его трудолюбием.
- На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы).
- Соотносит детско-родительские отношения с образом «дерево» и взаимосвязью его структурных элементов.
    - С достаточной степенью осознанности оперирует понятием: благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи).
    - Подготовлен и мотивирован для дальнейшего познания - знакомства с денежными знаками и денежными отношениями (возраст ребенка 6+).
    - Проводит самооценку своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс». Может дать развернутый ответ обоснование своего выбора визуального образа для самооценки.
    - Адекватно, положительно воспринимает оценку педагогом своих достижений (по системе «Мастер плюс»).
    - С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.
    - Помнит и читает наизусть позитивные установки, свободно оперирует названиями нравственных качеств личности, отраженных в нейротренажере «Алфавит: мои качества», с

достаточной степенью осознанности использует их в своей речи, демонстрируя навыки бесконфликтного общения. Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере: «Алфавит: Деньги и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.

- Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Секунда спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.
- Оперирует понятиями: целое и часть. Правильно показывает на основе разрезных картинок из стопкадров нейротренажера связь целого и части, определяет целое по его части.
- Соотносит видеоизображения нейротренажеров по цветовому признаку с конкретными природными объектами.
- Свободно оперирует понятиями: начало, источник, центр, середина, в композиции «Благодарность», «Источник».
- На основе видеоролика в композиции «Благодарность», «Источник» визуализирует понятия: источник благополучия, благодарности, радости, красоты, жизни; центр отношений.
- Переносит полученные представления на понятие «Родина», на ее центр (столица - Москва), на центр малой Родины, отмечая их ценность и красоту.
- Ребенок знаком с моделями отношений «Древо отношений» и «Цветок отношений».
- Самостоятельно воспроизводит на их основе модели нормы и не нормы, в т.ч. в контексте денежных отношений
- переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо денежной системы РФ».
- Самостоятельно воспроизводит образ «Древо денежной системы РФ», показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр.
- Ребенок интегрирует свои представления о денежной системе в целостный образ «Древо денежной системы РФ».
- Воспринимает источником питания Древа денежной системы РФ познание человеком нового, освоение более высоких уровней мастерства и построения достойных отношений.
- Рост Древа денежной системы РФ соотносит с необходимостью самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи.
- Соотносит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с соком внутри Дерева рода, дерева мастерства, Дерева денежной системы РФ.
- Воспринимает гармоничные отношения как необходимое условие роста Дерева отношений, дерева мастерства, дерева денежной системы РФ.
- Сформированы первичные представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, количество денежных знаков, их последовательность).
- Понимает значение монеты «1 копейка», как начало Древа денежной системы РФ. Соотносит ее (по свойствам и малой величине) с семенем, каплей, секундой.
- Знаком с понятием «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую.
- Воспринимает денежную единицу как показатель трудолюбия и мастерства человека, его отношения к личному времени
- Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства.
- Воспринимает зарплату как плод труда человека. Переносит представления о процессе созревания плода (постепенность, непрерывность, цикличность) на процесс роста (созревания) заработной.
- Причинно-следственную связь «семя - плод»: что посеешь, то и пожнешь, соотносит со связью «труд - благополучие».
- Устанавливает прямую связь: уровень мастерства, красота, польза труда и уровень

заработной платы человека.

- Знаком с изображением на монете Георгия Победоносца (на гербе РФ), как символом жизнеутверждения добра (в т.ч. в сфере денежных отношений).
- Сформированы первичные представления о морально- этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.
- Сформированы представления о деньгах как орудии труда, инструмента преобразования человека и окружающего мира (а не его конечной цели).
- Приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот).
- Сформировано понимание взаимозависимости красоты человеческих отношений и денежного достатка человека.
- Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте.
- Сформировано позитивное отношение к сказочному персонажу «Фея-Секундочка»
- Переносит свойства дерева на визуальный образ «Древо Времени».
- Воспринимает время как жизненное благо человека.
- Воспринимает секунду, как начало Древа Времени.
- Соотносит секунду (по малости величины и свойствам) с семенем, каплей воды и монетой «1 копейка».
- Воспринимает рост мастерства человека и его бережное отношение к личному времени как необходимое условие питания, роста Древа времени.
- Ребенок знаком с понятием «долголетие».
- Устанавливает связь между понятиями «долголетие» и «Древо Времени»: чем больше Древо Времени, тем дольше человек живет.
- Положительно воспринимает связь «труд и долголетие человека».
- Знаком на основе нейротренажена «Пространство и Я» с основными видами движения, существующими в природе. Имеет формированный визуальный образ систем пространственной ориентации «Путеводная звезда». Демонстрирует навыки правильной и быстрой ориентации в пространстве.
- Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Минута спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.
- Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажеров: «Алфавит: Родина и Я», «Алфавит: Природа и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.
- Освоил новый способ счета счет до 4-х, 9-ти, 25-ти на основе игры «Спектральная мозаика».
- Знает четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр (свет), шкала Бофорда (вода) и цикл жизни дерева. Может назвать, описать их по памяти и объяснить их смысл, показать изменения в них как результат взаимодействия природных сил (стихий). Переносит представления о каждой из четырех шкал на человека, его фазовые состояния, процессы жизнедеятельности и финансовые ситуации.
- Использует четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр, шкала Бофорда и цикл жизни дерева для визуальной оценки финансовых ситуаций, определения и коррекции моделей финансового поведения и качества денежных отношений.
- Может, опираясь на изображение данной шкалы, визуализировать модель своего поведения, соотнести ее с предыдущей и, в случае необходимости, показать и объяснить зримый алгоритм выхода на норму финансового поведения. Способен, используя в качестве примера опытно-экспериментальную деятельность с водой, ее фазовые переходы,
- рассказать и визуализировать типы денежных отношений, алгоритмы перехода от одного типа отношений к другому, модели финансового поведения.
- Опираясь на фазовые состояния и переходы воды, осознанно оперирует в речи понятиями:

мутные, чистые, прозрачные, теплые, ледяные, застывшие денежные отношения.

Диагностика динамики формирования знаний и навыков по финансовой грамотности.

Для оценки освоения Программы разработан педагогический мониторинг. Педагогическая диагностика введена для определения уровня сформированности визуальных образов нормы финансового поведения, моделей денежных отношений, правил гармоничного финансового взаимодействия. Она включает в себя тестовые задания, игры, беседы по наглядным пособиям Программы и ориентирует воспитателя на анализ уровня овладения финансовой грамотности, как отдельным ребенком, так и группой в целом. Промежуточные и конечные результаты оцениваются два раз в год: на начало года и в конце учебного года. Педагогическую диагностику проводит воспитатель группы.

Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) «С чистым сердцем»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание до- школьников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравствен- ном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- ✓ нравственный выбор;
- ✓ справедливость;
- ✓ добродетель;
- ✓ эмоциональная отзывчивость;
- ✓ милосердие;
- ✓ честь;
- ✓ достоинство;
- ✓ уважение к старшим;
- ✓ ответственность и чувство долга;
- ✓ забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- ✓ любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- ✓ служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

✓ родная земля;
✓ природа;
✓ братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах вы- ражения внутреннего душевного состояния человека.
- **Ценности:**

✓ красота;
✓ гармония;
✓ духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно
- полезной деятельности.

Ценности:

✓ уважение к труду;
✓ творчество и созидание;
✓ стремление к познанию;
✓ целеустремлённость и настойчивость;
✓ бережливость;
✓ трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение

образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду1. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство **детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные** сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

1.4 Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР

Воспитательно-образовательная и коррекционно-педагогическая работа в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, должна учитывать так же специфические образовательные потребности и возможности данных категорий детей. Особые образовательные потребности детей с ЗПР, определяются общими и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Особенности и недостатки развития детей с ЗПР, в свою очередь, обусловливают особые образовательные потребности и заключаются в следующем:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для освоения Программы детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;

-восполнение пробелов в овладении Программой; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире, развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

Особенности детей с ЗПР 6-7 лет

Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих Учреждение, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются. Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует. Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в Учреждении, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей 6-7 лет с ЗПР является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети 6-7 лет с ЗПР отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7 лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети 6-7 лет могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. П.).

Итак, по особенностям психофизического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на

организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

1.5 Специальная педагогическая диагностика

Обследование познавательного развития детей с ЗПР.

Обследование познавательного и речевого развития обучающихся проводится 2 раза в год педагогом-психологм, учителем-логопедом и воспитателем. Первичное обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развитии детей с ЗПР. Итоговое обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы, определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми. Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей. Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Обследование познавательного развития ребенка с ЗПР проводится по следующим направлениям: умственное развитие, состояние интеллектуального развития, уровень сформированности представлений, уровень развития игры, уровень сформированности продуктивных видов деятельности, уровень развития речи. По результатам обследования познавательного развития заполняются Протоколы обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, Бланки фиксации результатов психолого-педагогического обследования.

Обследование речевого развития детей с ЗПР

Обследование речевого развития детей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР проводится в Учреждении 2 раза в год учителем-логопедом. Первичное обследование речевого развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления особенностей речевого развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей логопедической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развитии детей с ЗПР. Итоговое обследование речевого развития детей с ЗПР проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности логопедической работы, определение дальнейших путей логопедической работы с детьми. Результатом реализации данной Программы является качество речевого развития детей с ЗПР. Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса. Диагностический инструментарий, используемый для обследования речевого развития детей с ЗПР:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелева, Просвещение, 2020.

Приложение к методическому пособию Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелева, Просвещение, 2020.

Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Гном. 2014 г. (электронный ресурс)

Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный и диагностический материал. Гном. 2011 г. (электронный ресурс)

Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание Эксмо 2009г.

Обследование речевого развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы. Обследование речевого развития ребенка с ЗПР проводится по следующим направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие;
- изучение сформированности грамматического строя языка;
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Для оценки уровня речевого развития используется балловая система. Результаты выполнения заданий предполагается оценивать по 5-бальной системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания. По результатам обследования речевого развития заполняются Речевые карты на каждого ребенка. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. Д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования речевого развития детей группы, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-логопеда, а также проследить динамику и результативность коррекционно-речевой работы.

Психологическая диагностика детей с ЗПР

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Диагностический инструментарий, используемый для психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.

Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений— М.: Генезис, 2008. — 80с.

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. Фак. Педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.

Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

Семаго М. М., Семаго Н. Я.

Диагностико-консультативная деятельность психолога образования:

Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 288 с.

Диагностика по методике А.Л.Венгера «Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника»

Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик»

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с. + Прил.268 с. Ил.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;

- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и РФ, представлений о ценностях нашего народа, о праздниках. Коррекцию недостатков познавательного развития, развития психических процессов.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Коррекцию имеющихся недостатков речевого развития.

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в такой деятельности детей как двигательная, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Коррекцию общей и мелкой моторики.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции: формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 6 до 7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, стремление им помогать. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения, следовать положительному пределу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать его без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образ Я. Знания о себе. Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Ребенок в семье: Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи.

Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая). Правила поведения дома. Распорядок дня. Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. *Наш детский сад, наша группа*. Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе.

Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Правила поведения во время ООД (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте. Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений. Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Выполнение элементарных правил личной гигиены.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и пр.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой- к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных , посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. *Формирование основ безопасности:*

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Сигналы светофора.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Знакомство со строением улицы города (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.

Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

Продолжать учить использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы- заместители и организовывать игровые действия с ними.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Дидактические игры. Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине. Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, растения огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программа	Технологии
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	**Формирование первичных ценностных представлений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2020г.120 стр. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.104 стр. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. **Ребёнок в семье и сообществе** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2019г. **Игровая деятельность** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.120 стр. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2019г. 120 стр. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. 80стр. **Формирование основ безопасности** Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М.: Мозаика-Синтез 2019. 112стр Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б, Князева О.Л. «Безопасность» Детство-пресс 2019 г.- 144 с. **Наглядно-дидактические пособия:** Бордачева И. ЮФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Задачи по образовательной области направлены на накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, а так же на развитие элементарных математических представлений детей, что предусматривает развитие представлений о признаках

предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 6 до 7 лет

Формирование элементарных математических представлений (Развитие элементарных математических представлений)

Свойства предметов. Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный- желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Размер предметов Понятия: большой — маленький; крупный, средний, мелкий , большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.

Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Количество и счет. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» Соотнесение числа с количеством предметов.

Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число О и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10). Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Умственное развитие. Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.). Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением. Расширять знания о предметах ближайшего окружения. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт. Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Ознакомление с социальным миром.

Наш город. Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни. Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение.

Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.). Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Ознакомление с миром природы: Родная природа. Сезонные изменения в природе и труде. Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая). Времена года. Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых. Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой. Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей. Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов. Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключения.

Растения. Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений.

Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода.

Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетите птицы. Подкормка птиц зимой. Домашние животные.

Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов. Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания. Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.). Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Возраст	Программа	Технологии
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	**Формирование элементарных математических представлений** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно –

	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005г .(электронный ресурс)	исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 . Крашенникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017. **Ознакомление с предметным окружением** Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. **Ознакомление с социальным миром** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. **Ознакомление с миром природы** Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.

2.2.3. Образовательная область Речевое развитие

Основные цели и задачи работы:

В процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР становятся важные задачи по Развитию речи: уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи; формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных; формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 6 до 7 лет

Развитие речи (Речевое развитие)

Уточнение и расширение словарного запаса детей.

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, васильково цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений. Учить детей: строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием

существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин; составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др. Упражнять в составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. *Подготовка к обучению грамоте.* Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] -[т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] -[ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы. Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Формирование понятия «ударение»; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Упражнять в умении практически делить слова на слоги.

Формирование понятия - предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения. Упражнять в вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение.

Подготовка к обучению письму. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает:

развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза: узнавание отдельных предметов; узнавание реалистических изображений (в различном положении); узнавание контурных изображений; узнавание перечеркнутых контурных изображений; выделение контурных изображений, наложенных друг на друга; узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого; узнавание изображения предмета по его части; выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры; выбор недостающего фрагмента изображения; нахождение сходства и различия в изображениях; развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

развитие ориентировки в пространстве: общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.); развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.); ориентирование в сторонах своего тела; различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз); ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бегает по дорожке» и др.);

решение конструктивных задач: складывание разрезных картинок; складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на

преобразование); игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты); игры с лабиринтами; тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);

развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве: упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Курочка клюет зернышки» и др.); удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.); переключение поз (например, «Заяц — кольцо»); зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда); динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»); регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»); слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»);

формирование простейших графических навыков: ритмичные круговые движения; проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве; обведение трафаретов по контуру; проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве; проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве; проведение свободных линий в различных направлениях; проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления; проведение волнистых линий различных конфигураций; проведение наклонных прямых и пунктирных линий; проведение линий по точкам по данному образцу; штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве; выполнение петлеобразных линий в различных направлениях; продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений. Анализ и письмо элементов букв. Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения: письмо коротких наклонных палочек; нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно; письмо коротких и длинных наклонных линий; письмо коротких палочек с закруглением внизу; нахождение письменных букв с заданным элементом; письмо палочек с закруглением вверху; письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу; письмо овалов; нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует; нахождение заданного элемента в фигурах сложной конфигурации; письмо полуовалов; письмо палочек с закруглением вверху и внизу; нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»); нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом; письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программа	Технологии
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .(электронный ресурс)	Морозова И.И., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2016. Тригер Р.Д.. Подготовка к обучению грамоте детей с задержкой психического развития в 1 дополнительном классе. Методическое пособие. ФГОС Детство-Пресс 2019г Галкина Г.Г., Дубинина Т.И «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики. Гном. Азова, Чернова: Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Комплект из 8-ми тетрадей 2019г. Сфера

	Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. Гном пресс Валявко С.М., Куликовская Т.А.: Шипим, свистим, рычим. Отработка "трудных" звуков. Карапуз. 2017г

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность*.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкальная деятельность*.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 6 до 7 лет

Приобщение к искусству: Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры.

Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках —иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов.

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие —красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику —коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка***.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность: Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной

исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Авторская парциальная программа Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.	**Приобщение к искусству** Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 224 стр. **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г.136 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.176 стр. Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозайка синтез 2017 г.128 стр. Колдина Д.Н Аппликация 6-7 лет Мозайка синтез 2018 г.128 стр. **Конструктивно – модельная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.144 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. **Музыкальная деятельность** Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель. - 319 с. **Наглядно-дидактический материал:** Вильнова В Наглядно дидактическое пособие Сказочная гжель Мозайка Синтез 2018 г. Дорожин Ю. Дымковская игрушка Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г Дорожин Ю. Жостовскийбукет Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г. Дорожин Ю. Мезенская роспись Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г Дорожин Ю. Полхов-Майдан Альбом для творчества Мозайка Синтез 2003 г Лобанова В Лепим народную игрушку. Рабочая тетрадь учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2010 г. Лубочные картинки, Рабочая тетрадь. (Дорожин Юрий) учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2003 г Назарова А. Народное искусство-детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. ФГОС Дорожин Ю. лет Мозайка синтез 2002

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 6 до 7 лет

Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни:

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр. **Физическая культура** «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2015г.,128 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г,96 стр. Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г,48 стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозайка Синтез 2016 г Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

В комбинированной группе для детей с ЗПР с сентября по май проводится организованная образовательная коррекционно-педагогическая деятельность с детьми учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Организованная образовательная коррекционно-педагогическая деятельность с детьми с ЗПР с учетом используемых методических пособий

ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром

Месяц, неделя	Дети от 6 до 7 лет
	ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (2 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011 (электронный ресурс).
сентябрь	1.Наш детский сад (стр.12)
	2. Начало осени (стр.14)

	3.Игрушки в группе (стр.18)
	4.Изменения в жизни животных и растений (стр.21)
	5.Деревья и кустарники (стр.23)
	6.Цвет предметов (стр.25)
октябрь	7.Растения огорода (стр.27)
	8.Цвет предметов (стр.30)
	9.Деревья и кустарники сада (стр.34)
	10.Цвет предметов (стр.37)
	11.Овощи, фрукты (стр.39)
	12.Цвет предметов (стр.42)
	13.Обобщающие понятия (стр.44)
	14.Осень (стр.48)
ноябрь	15.Бытовые приборы в нашем доме (стр.50)
	16.Поздняя осень (стр.52)
	17.Овощи, фрукты, ягоды (стр.57)
	18.Цвет предметов (стр.57)
	19.Посуда (стр.59)
	20.Цвет предметов (стр.62)
	21.Мебель в доме (стр.64)
	22.Цвет предметов (стр.67)
декабрь	23.Домашние птицы (стр.68)
	24.Цвет, форма и величина предметов (стр.72)
	25.Домашние животные (стр.74)
	26.Дикие животные (стр.77)
	27.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой (стр.79)
	28.Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (стр.81)
	29.Сравнение предметов по величине (стр.83)
	30.Новый год в семье (стр.88)
	31.Водный и воздушный транспорт (стр.90)
	32.Водный и воздушный транспорт (стр.92)
январь	33.Городской наземный транспорт (стр.94)
	34.Знаешь ли ты цвета? (стр.98)
	35.Одежда (стр.100)
	36.Условия жизни диких животных (стр.102)
	37.Зимующие птицы (стр.105)
	38.Стройка и строительные профессии (стр.108)
февраль	39.Профессии работников детского сада (стр.110)
	40.Общественные здания (стр.112)
	41.Профессии работников детского сада (стр.114)
	42.День защитника Отечества (стр.116)
	43.Обувь (стр.118)
	44.Зима (стр.121)
	45.Машины, облегчающие труд людей (стр.126)
	46.Весна (стр.128)
март	47.Международный женский день (стр.129)
	48.Основные признаки весны (стр.131)
	49.Перелетные птицы (стр.134)
	50.Форма предметов (стр.137)
	51.Животные весной (стр.139)
	52.Моя семья (стр.142)

	53.Садовые цветы (стр.144)
	54.Насекомые (стр.147)
	55.Москва – столица России (стр.150)
апрель	56.Наш дом (стр.152)
	57.Улица, на которой находится детский сад (стр.154)
	58.Повторение (стр.155)
	59.Цвет, форма, величина предметов (стр.156)
	60.Рыбы (стр.163)
	61.День Победы. Лексическая тема «День победы». (стр.158)
	62.Комнатные растения (стр.167)
	63.Признаки лета (стр.161)
май	64.Признаки лета (стр.161)
Итого	**64**

ОО «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений

Месяц, неделя	Дети от 6 до 7 лет
	ОО Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений (3 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М., Мозаика-синтез, 2009 (электронный ресурс)
сентябрь	1.Цвет предметов (стр.12)
	2.Количественные отношения (один, много, столько же) (стр.14)
	3.Числа от 1 до 10 (стр.16)
	4.Понятие «Большой-маленький» (стр.20)
	5.Образование числа 2(стр.23)
	6.Числа от 1 до 10 (стр.25)
	7.Понятие «большой - маленький» (стр.28)
октябрь	8.Образование числа 2 (стр.30)
	9.Цифра, число и количество в пределах 10 (стр.32)
	10.Анализ и сравнение совокупностей предметов (стр.35)
	11.Образование числа 3 (стр.38)
	12.Цифра, число и количество в пределах 10 (стр.40)
	13.Количество предметов (стр.42)
	14.Образование числа 3 (стр.44)
	15.Геометрические фигуры (стр.46)
	16.Количество и счет (стр.49)
	17.Состав чисел 2 и 3 (стр.51)
	18.Геометрические фигуры (стр.54)
	19.Количество и счет (стр.57)
ноябрь	20.Образование числа 4 (стр.58)
	21.Геометрические фигуры (стр.61)
	22.Состав числа 4 (стр.63)
	23.Состав числа 4 (стр.65)
	24.Геометрические фигуры (стр.67)
	25.Образование числа 5 (стр.69)
	26.Состав числа 5 (стр.71)
	27.Образование числа 6 (стр.74)
	28.Состав числа 5 (стр.76)
	29.Сложение (стр.79)

	30.Образование числа 6 (стр.82)
	31.Состав числа 6 (стр.84)
	32.Сложение (стр.86)
	33.Образование числа 7 (стр.88)
	34.Состав числа 6 (стр.90)
декабрь	35.Вычитание (стр.92)
	36.Состав числа 7 (стр.93)
	37.Состав числа (стр.95)
	38.Вычитание (стр.97)
	39.Образование числа 8 (стр.99)
	40.Состав число 7 (стр.102)
	41.Сложение и вычитание (стр.105)
	42.Состав числа 8 (стр.107)
	43.Состав числа 7 (стр.109)
	44.Сложение и вычитание (стр.111)
	45.Образование числа 9 (стр.113)
	46.Состав числа (стр.115)
январь	47.Вычисление в пределах 10 (стр.117)
	48.Состав числа 9 (стр.119)
	49.Состав числа 8 (стр.121)
	50.Вычисление в пределах 10 (стр.123)
	51.Образование числа 10 (стр.124)
	52.Состав числа 8 (стр.124)
	53.Арифметическая задача (стр.126)
	54.Порядковый счет в пределах 10 (стр.127)
	55.Состав числа (стр.129)
февраль	56.Решение задач (стр.131)
	57.Порядковый счет (стр.132)
	58.Состав числа 9 (стр.135)
	59.Решение задач (стр.138)
	60.Количество и счет (стр.139)
	61.Состав числа (стр.141)
	62.Решение задач (стр.143)
	63.Равенство и неравенство совокупностей (стр.145)
	64.Состав числа (стр.147)
	65.Решение задач (стр.150)
	66.Равенство и неравенство совокупностей (стр.151)
	67.Состав числа 10 (стр.156)
март	68.Задачи на нахождение суммы и остатка (стр.158)
	69.Количество предметов (стр.160)
	70.Состав числа 10 (стр.162)
	71.Задачи на нахождение суммы и остатка (стр.164)
	72.Цвет, форма, размер предметов (стр.166)
	73.Состав числа 10 (стр.168)
	74.Решение задач (стр.170)
	75.Сравнение предметов по высоте (стр.172)
	76.Пространственные и временные представления (стр.173)
	77.Решение задач (стр.175)
	78.Сравнение предметов (стр.178)
	79.Цвет, форма, размер предметов (стр.179)

	80.Пространственные и временные понятия (стр.181)
	81.Сравнение предметов по длине (стр.183)
апрель	82.Сутки (стр.185)
	83.Решение задач (стр.187)
	84.Сравнение предметов по длине (стр.189)
	85.Геометрические фигуры (стр.190)
	86.Пространственные и временные понятия (стр.192)
	87.Сравнение предметов по ширине (стр.194)
	88.Пространственные и временные понятия (стр.196)
	89.Составление задач (стр.199)
	90.Размер предметов (стр.201)
	91.Сравнение предметов по толщине (стр.204)
	92.Решение задач (стр.206)
	93.Сравнение предметов по толщине (стр.206)
май	94.Размер предметов (стр.208)
	95.Решение задач (стр.209)
	96.Решение задач (стр.209)
Итого	**96**

ОО «Речевое развитие»

	Дети 6-7 лет с ЗПР
Месяц	Развитие речи из расчета 2 занятия в неделю, 64 занятия в год
Источник	Морозова И.И., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Сентябрь	1. Звуки а, о, у, ы(с. 12-15)
	2. Звуки м, мь, н, нь(с. 15 – 18)
	3. Звук и буква И(с. 18 -20)
	4. Звуки в, вь, п, пь.(с. 20 – 23)
	5. Звуки с, сь. Буква С.(с.23 – 25)
	6. Звуки с, сь. Буква С.(с. 25-28)
Октябрь	7. Звуки с, сь. Буква С. (с. 28 -29)
	8. Звуки л, ль. Буква Л. (с. 29 – 31)
	9. Звуки л, ль. Буква Л. (с. 31- 32)
	10. Звуковой анализ двусложных слов.(с. 32 – 33)
	11. Различение твердых и мягких звуков: л –ль, п – пь, с – сь. (с. 33 – 35)
	12. Звуки т, ть. Буква Т. (с. 35 – 36)
	13 Повторение
	14. Повторение
ноябрь	15. Звуковой диктант.(с. 37 – 38)
	16. Звуки р, рь. (с.38 – 40)
	17. Звуки р, рь. (с.40- 42)
	18. Звуки р, рь. (с. 42 – 44)
	19. Звуковой диктант. (с. 44 -45)

	20. Звуки г, гь. Буква Г. (с. 45 -46)
	21. Дифференциация звуков г – к(с.46 -48)
	22. Звук ш. (с.48- 50)
	23. Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с –ш. (с. 52 – 53)
	24. Повторение изученных звуков и букв. (с. 53 – 54)
Декабрь	25. Звуковой диктант. (с.55 – 56)
	26.Последовательное выделениезвуков в словах со стечением согласных (с.56 -57)
	27.Звуки б, бь. Буква Б. (с.57 – 60)
	28. Ударение (с.60 – 62)
	Занятие 29. Дифференциация звуков п –б. (с. 62 – 64)
	30. Звуковой диктант.(с. 64 – 65)
	31. Звуки д, дь.(с. 65 -67)
	Занятие 32 Звуки д, дь. Буква Д. (с.67 – 68)
Январь	Занятие 33Дифференциация звуков т –д. (с. 68 -70)
	Звуковой анализ слов. (с. 70 – 72)
	35. Звук ч. Буква Ч. (с. 72 -74)
	36. Звук ж. Буква Ж. (с. 74 – 76)
	37. Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы (с. 76 – 78)
	38 Дифференциация звуков ш – ж (с. 78 – 80)
Февраль	39. Дифференциация звуков ш – ж (с. 80 – 82)
	40. Звуки ф, фь. Буква Ф. (с. 82 – 83)
	41. Звуки ф, фь. Буква Ф (с. 83 – 86)
	42. Дифференциация звуков в-ф, (с. 86 – 88)
	43. Звуковой анализ слов.(С. 88 – 90)
	44. Звуковой диктант. (с. 90 - 91)
	45 Звук ц. Буква Ц.(с. 91 – 93)
	46. Дифференциация звуков ц – ч. (с.93 -94)
Март	47. Звук щ. Буква Щ.(с.96 – 97)
	48. Звук щ. Буква Щ.(с. 97 -99)
	49. Дифференциация звуков ш –щ.(с. 99 -101)
	50. Дифференциация звуков ш – щ. (с. 101 – 103)
	51. Звуки з, зь. Буква З. (с. 103 – 106)
	52. Звуки з, зь. Буква З.(с. 106 – 108)
	53. Дифференциация звуков з-с, зь-сь. (с. 108 – 110)
	54. Дифференциация звуков з-с, зь-сь.(с.110 – 111)
Апрель	55. Дифференциация звуков щ – ч (с.111 – 113)
	56. Звуковой диктант.(с. 113 – 114)
	57. Дифференциация звуков с – щ (с. 114 – 116)
	58. Звуки х, хь. Буква х. (с. 116 -118)
	59. Звуки х, хь. Буква х. (с. 118 – 120)

	60.Звуковой диктант.(с.120)
	61, 62Повторение.Кроссворды по различным лексическим темам.(с. 121-123)
май	63,64 Обобщающие занятия (с. 123-125)
итого	64

ОО «Художественно – эстетическое развитие» рисование

6-7 лет	***РИСОВАНИЕ***		
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
Сентябрь	Тема 1. «Лето»	1	47
	Тема 3. «Декоративное рисование на квадрате»	2	48
	Тема 5. «Кукла в национальном костюме».	3	50
	Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	4	51
	Тема 7. «Золотая осень»	5	52
	Тема 10. «Придумай, чем может стать красивый осенний лист»	6	54
	Тема 11. Рисование по замыслу «Транспорт»	7	54
	Тема 12. «Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
Октябрь	Тема 13. Рисование с натуры «Ветка рябины»	9	56
	Тема 17. «Прогулка с папой (мамой)».	10	59
	Тема 19. «Город (село) вечером»	11	61
	Тема 20. Декоративное рисование «Завиток».	12	62
	Тема 21. Декоративное рисование «Завиток».	13	62
	Тема 22. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	14	63
	Тема 23. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	15	64
	Тема 24. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	16	64
Ноябрь	Тема 24. «Поздняя осень»	17	66
	Тема 26. Рисование с натуры «Комнатное растение»	18	67
	Тема 28. «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка)	19	69

	Тема 30. «Как мы играем в детском саду»	20	71
	Тема 31. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	21	72
	Тема 33. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» (усложнение)	22	75
	Тема 34. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	23	76
	Тема 35. «Кукла в национальном костюме»	24	77
Декабрь	Тема 37. Декоративное рисование «Птица»	25	79
	Тема 38. «Волшебная птица».	26	80
	Тема 41. «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	27	82
	Тема 42. Рисование по замыслу	28	83
	Тема 44. «Сказка о царе Салтане»	29	84
	Тема 45. «Сказка о царе Салтане» (продолжение)	30	84
	Тема 47. «Зимний пейзаж».	31	86
	Тема 48. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	32	87
Январь	Тема 49. «Новогодний праздник в детском саду».	33	88
	Тема 50. «Новогодний праздник в детском саду» (продолжение)	34	88
	Тема 52. Декоративное рисование «Букет цветов»	35	90
	Тема 54. Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся»	36	92
	Тема 55. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	37	93
	Тема 56. «Иней покрыл деревья»	38	94
	Тема 59: «Сказочный дворец»	39	96
	Тема 60: «Сказочный дворец» (продолжение)	40	96
Февраль	Тема 62. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	41	98
	Тема 63. «Сказочное царство».	42	99

	Тема 65. «Наша армия родная»	43	101
	Тема 66. «Зима»	44	101
	Тема 67. Рисование «Морозко» (по русской народной сказке)	45	102
	Тема 69. «Конек-Горбунок»	46	103
	Тема 69. «Конек-Горбунок» (продолжение)	47	103
	Тема 72. Рисование с натуры «Ваза с ветками»	48	104
Март	Тема 73. Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	49	105
	Тема 75. «Уголок групповой комнаты».	50	107
	Тема 76. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	51	109
	Тема 77. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	52	109
	Тема 78. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	53	109
	Тема 80. Рисование по замыслу	54	111
	Тема 82. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	55	112
	Тема 84. Рисование по замыслу	56	114
Апрель	Тема 86. «Мой любимый сказочный герой»	57	116
	Тема 89. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	118
	Тема 90. «Обложка для книги сказок»	59	120
	Тема 91. «Обложка для книги сказок»	60	120
	Тема 92. Декоративное рисование «Завиток»	61	120
	Тема 93. «Субботник»	62	121
	Тема 95. «Радуга»	63	123
	Тема 96. «Разноцветная страна»	64	124
Май	Тема 83: «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	65	95
	Тема 85: «Цветущий сад»	66	96

	Тема 88: «Весна»	67	97
	Тема 90: «Круглый год (двенадцать месяцев)»	68	99
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»	69	100
	Тема 88: «Весна» (повтор)	70	97
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»(повтор)	71	100
	Тема 85: «Цветущий сад»(повтор)	72	96
	Итого	**72**	

ОО «Художественно – эстетическое развитие» лепка

6-7 лет	***ЛЕПКА*** ***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.***		
Сентябрь	Тема 2. «Фрукты для игры в магазин»	1	48
	Тема 4. «Корзина с грибами»	2	49
Октябрь	Тема 16. «Фигура человека в движении»	3	59
	Тема 18. «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского)	4	61
Ноябрь	Тема 29. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)».	5	71
	Тема 32. Дымковские барышни»	6	74
Декабрь	Тема 36. «Птица (по мотивам дымковской игрушки)	7	78
	Тема 39. «Девочка и мальчик пляшут»	8	81
Январь	Тема 51. «Звери в зоопарке» коллективная лепка (по рассказам Е. Чарушина)	9	89
	Тема 53. «Лыжник»	10	91
Февраль	Тема 61. «Пограничник с собакой»	11	97
	Тема 68. «Конек-Горбунок»	12	102
Март	Тема 74. Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке)	13	106
	Тема 79. «Декоративная пластина»	14	110
Апрель	Тема 85. «Персонаж любимой сказки»	15	115

	Тема 94. «По замыслу» или «Няня с младенцем»	16	122
Май	Тема 98. «Доктор Айболит и его друзья»	17	126
	Тема 101. Лепка с натуры «Черепаха»	18	128
	Итого	**18**	

ОО «Художественно – эстетическое развитие» аппликация

6-7 лет	***АППЛИКАЦИЯ*** ***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.***		
Сентябрь	Тема 8. «Осенний ковер»	1	53
Октябрь	Тема 14. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	2	57
Ноябрь	Тема 25. «Праздничный хоровод»	3	67
Декабрь	Тема 46. «Царевна – лягушка»	4	85
Январь	Тема 58. «Корабли на рейде»	5	95
Февраль	Тема 71. «Поздравительная открытка для мамы»	6	103
Март	Тема 81. «Новые дома на нашей улице»	7	112
Апрель	Тема 87. «Полет на Луну»	8	117
Май	Тема 86: Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	9	127
	Итого	**9**	
	РУЧНОЙ ТРУД ***Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Декоративное панно	1	
Октябрь	Фигурки зверюшек и человечков	2	
Ноябрь	Мебель	3	
Декабрь	Пароход с 2-мя трубами	4	
Январь	Волшебный сундучок с сюрпризом	5	

Февраль	Коврик	6	
Март	Закладка	7	
Апрель	Дорожные знаки	8	
Май	Игрушки-забавы	9	
	Итого	***9***	
	Всего	***36***	

ОО «Художественно – эстетическое развитие» конструктивно – модельная деятельность

Конструирование			
6-7 лет	***Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019***		
Сентябрь	Тема 1. Здания	1	15
Октябрь	Тема 2. Машины	2	25
Ноябрь	Тема 3. Летательные аппараты	3	29
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	33
Январь	Тема 5. Проекты городов	5	37
Февраль	Тема 6. Мосты	6	42
Март	Тема 7. Суда	7	44
Апрель	Тема 8. Железнодорожные дороги	8	50
Май	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	9	53
	Итого	***9***	
6-7 лет	***Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Здания	1	95
Октябрь	Микрорайон города (села)	2	95
Ноябрь	Лестница	3	97
Декабрь	Городской транспорт	4	96

Январь	Стол и стул	5	98
Февраль	По замыслу	6	96
Март	Суда по чертежам	7	97
Апрель	Тележка (тачка)	8	98
Май	По замыслу	9	97
	Итого	***9***	
	Всего	***18***	
Робототехника			
6 - 7 лет	***Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019***		
Сентябрь	Конструирование по замыслу	1	86
	Мы в лесу построим теремок	2	87
Октябрь	Корабль	3	88
	Аэропорт	4	89
Ноябрь	Многоэтажные дома	5	89
	Детский сад	6	90
Декабрь	Животные на ферме	7	91
	Дом фермера	8	92
Январь	Карусели	9	93
	Горка	10	93
Февраль	Городской транспорт	11	94
	Знакомство с дорожными знаками	12	95
Март	Играем в зоопарк	13	96
	Конструирование по замыслу	14	97
Апрель	Космический корабль	15	97
	Луноход	16	98
Май	Паровоз везет товары	17	98

	Конструирование по замыслу	18	100
	Итого	**18**	
	Всего	**36**	

ОО «Художественно – эстетическое развитие» музыкальная деятельность

6 - 7	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.	№ конспекта	Страница
Сентябрь	Занятие №1	1	15
	Занятие №2	2	18
	Занятие №3	3	22
	Занятие №4	4	24
	Занятие № 5	5	26
	Занятие №6	6	29
	Занятие №7	7	31
	Занятие №8	8	33
Октябрь	Занятие №9	9	35
	Занятие №10	10	39
	Занятие №11	11	42
	Занятие №12	12	45
	Занятие №13	13	46
	Занятие №14	14	48
	Занятие №15	15	51
	Осенние посиделки	16	208
	Занятие №16	17	53
Ноябрь	Занятие №17	18	55
	Занятие №18	19	58
	Занятие №19	20	61
	Занятие №20	21	63
	Занятие №21	22	65
	Занятие №22	23	68
	Занятие №23	24	70
Декабрь	Занятие №24	25	72
	Занятие №25	26	74
	Занятие №26	27	77
	Занятие №27	28	80
	Занятие №28	29	83
	Занятие №29	30	88
	Занятие №30	31	90
	Занятие №31	32	92
	Занятие №32	33	93
Январь	Занятие №33	34	97
	Занятие №34	35	98
	Занятие №35	36	100
	Занятие №36	37	102
	Занятие №37	38	104
	Занятие №38	39	106
	Занятие №39	40	108

Февраль	Занятие №40	41	110
	Занятие №41	42	112
	В гости к нам пришли игрушки	43	248
	Занятие №42	44	114
	Занятие №43	45	117
	Занятие №44	46	120
	Занятие №45	47	124
	Занятие №46	48	126
Март	Занятие №47	49	129
	Занятие №48	50	135
	Занятие №49	51	137
	Занятие №50	52	142
	Занятие №51	53	144
	Занятие №52	54	147
	Занятие №53	55	149
	Занятие №54	56	151
Апрель	Занятие №55	57	154
	Занятие №56	58	156
	Музыкальный зоопарк	59	251
	Занятие №57	60	159
	Занятие №58	61	161
	Занятие №59	62	163
	Занятие №60	63	166
	Занятие №61	64	170
Май	Занятие №62	65	172
	Занятие №63	66	175
	Занятие №64	67	177
	Занятие №65	68	180
	Мои любимые игры	69	256
	Занятие №66	70	182
	Занятие №67	71	184
	Занятие №68	72	186
	Итого:	72	

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

6-7 лет	***С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24

	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48

	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	56
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	62
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	70
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75

	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	78
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	Итого	**72**	

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Плавание 1/4/36

Возраст/ месяц	***Название методического пособия/тема***	***№ конспекта***	***Стр.***
6-7 лет	***«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.***		
Сентябрь	Занятие № 1	1	242
	Занятие № 2	1	242
	Занятие № 3	2	245
	Занятие № 4	2	245
Октябрь	Занятие № 5	3	247
	Занятие № 6	3	247
	Занятие № 7	4	249

	Занятие № 8	4	249
Ноябрь	Занятие № 9	5	252
	Занятие № 10	5	252
	Занятие № 11	6	254
	Занятие № 12	6	254
Декабрь	Занятие № 13	7	256
	Занятие № 14	6	254
	Занятие № 15	7	256
	Занятие № 16	8	258
Январь	Занятие № 17	8	258
	Занятие № 18	7	256
	Занятие № 19	9	260
	Занятие № 20	9	260
Февраль	Занятие № 21	10	263
	Занятие № 22	10	263
	Занятие № 23	11	265
	Занятие № 24	11	265
Март	Занятие № 25	10	263
	Занятие № 26	12	267
	Занятие № 27	12	267
	Занятие № 28	13	269
Апрель	Занятие № 29	14	271
	Занятие № 30	13	269
	Занятие № 31	13	269
	Занятие № 32	14	271
Май	Занятие № 33	14	271
	Занятие № 34	15	273

	Занятие № 35	15	273
	Занятие № 36	16	275
	Итого	***36***	

2.2.7. ЧФУОО Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	**Методические пособия**
Программа **«Мир Без Опасности»** *Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год*	
6-7 года	Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 6-7 лет Лыкова И.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Азбука безопасного общения» Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Опасные предметы, существа и явления» М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Социальная безопасность» — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И. А. Безопасность жизни и здоровья Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Береги здоровье. Комплект карточек Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. 12 карточек с текстами и рекомендациями Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек. Методическое пособие Шипунова В. А. Комплект карточек. ОБЖ. Безопасное общение Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Азбука дороги (комплект карточек) Шипунова В.А. Детская безопасность Шипунова В. Пожарная безопасность Агурицева Е.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. ФГОС Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Лыкова Ирина Александровна. Информационная культура и безопасность. ФГОС ДО Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать
Дополнительная художественная литература	**Народные сказки** «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатьев); «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов); «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик); «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Сивка Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н.

	Толстого, художник И. Билибин); «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др. **Авторские произведения** Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»; Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»; Барто, А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»; Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»; Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»;Лазарев, М.П. «Тревога»; Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»; Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»; Михалков, С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»; Носов, Н.Н. «Автомобиль»; Орлов, В.Н. «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»; Пляцковский, М.С. «Заводная игрушка»;Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане…» Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»; Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»; Чёрный, С. «Костёр»; Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Шмидт, Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»); Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др

Реализация программы **«Мир Без Опасности»** *Лыковой И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.*организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщение 1 раз в месяц.

Знакомство детей с правилами безопасного поведения на дорогах отражено в тематике праздников и тематических групповых развлечение

6-7 года	Тематическое развлечение по ПДД «Азбука дорожной безопасности» Тематическое развлечение по ПДД «Путешествие по Светофории» Квест –игра «Безопасность-это важно» Экскурсия в Пожарно-спасательную часть №51 ФГКУ4 «20 ОФПС ПО Нижегородской области Экскурсия в Автогородок детского сада «Мечта»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6 – 7 лет	Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социокультурным ценностям»; ООД «Ознакомление с Групповая, подгрупповая, индивидуальн	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.

	ая природы»		содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.	Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла - космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	ООД по ОО Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром. Развитие элементарных математических представлений). Совместная деятельность педагога с детьми	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* - беседы, общение на познавательные темы -чтение познавательной и художественной литературы -составление рассказов из личного опыта (помощью педагога, самостоятельно). -работа с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями,	**Развитие элементарных математических представлений** -нормативно -знаковый материал (календари, счётные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) -раздаточный материал для счетов; -наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; -дидактические, развивающие игры с математическим

			высказываниями известных людей -вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) *Наглядные:* -рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций познавательного характера, -просмотр тематических презентаций, мультфильмов *Практические:* -познавательно-исследовательская деятельность -решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. -действия экспериментального характера -отгадывание и составление кроссвордов - работа с планами, схемами, инструкциями - моделирование *Игровые:* - познавательные игры -игры на ориентировку и развитие элементарных математических представлений - игры на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) --игры-экспериментирования на познание физических свойств и	содержанием; -схемы, мнемотаблицы, -пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. **Ознакомление с предметным миром** -энциклопедии; -Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. -Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живёт» и пр. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Игры на развитие психических процессов -объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры; -конструкторы различной величины и из разного материала; -лабораторное оборудование (колбы,

			явлений -сюжетно-ролевые игры -народные игры -игры – драматизации и режиссёрские игры познавательного содержания.	мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); **Ознакомление с миром природы** -календари природы, погоды; дневники наблюдений; -иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; -иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; -уголок природы с комнатными растениями, посадками; -образно-символический материал по ознакомлению с природой; -коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; -мультимедийные презентации.

2.3.3 Образовательная область «Развитие речи»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Приобщение к художественной литературе	Подгрупповая, индивидуальная	● Рассмотрение портретов детских писателей и поэтов. ● Прослушивание аудиосказок. ● Чтение наизусть пословиц, скороговорок, потешек. ● Загадывание и отгадывание загадок. ● Придумывание определений к заданному слову. ● Конструирование слов, словосочетаний и предложений ● Рассказывание сказки	● Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. ● Детские книги по программе, любимые книжки детей. ● Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

			детям. ● Пересказ сказки с использованием плоскостного театра ● Творческие задания по содержанию сказок ● Придумывание сказки на заданную тему ● Драматизация сказок.	● Портреты детских писателей и поэтов, художников иллюстраторов.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6 – 7 лет	Организованная образовательная музыкальная деятельность	Групповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально ритмические). - Игровые задания. -Показ тематических мультимедийных презентаций.	ИКТ: -мультимедийные презентации: – про «Детский альбом»; презентация про «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова; презентация про «Альбом для юношества»; сборник интерактивных дидактических игр по видам музыкальной деятельности («Поющие часы», «Птички на проводах» и др.); -видеоматериалы : фильм-Импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству М.П. Мусоргского, Р. Шумана. Наглядные пособия: Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского- Корсакова, Д. Кабалевского; Репродукции: картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели» его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в

				глаза; Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; картинка с изображением народного оркестра; Карточки: с графическим изображением формы произведения (1частная ф.,2 частная ф., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей(восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно- розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод;, карточки с изображением музыкальных инструментов; Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки-брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук); Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки; **Атрибуты:** атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые

				листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок; Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок.
	Самостоятельная деятельность	Групповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	-Элементы костюмов для театрализации; -Музыкальные дидактические игры; - Наборы предметных и сюжетных картинок по содержанию знакомых музыкальных произведений; -Детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); Неозвученные музыкальные инструменты; - Фланелеграф с набором картинок; - Фонотека (на CD и флэш-накопителе) - Магнитофон - атрибуты для музыкально-ритмических движений - разные виды театра; -неозвученные музыкальные инструменты, клавиатура; - музыкально-дидактические игры.

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на	Групповая. Подгруппова я Индивидуал ьная	*Словесные:* -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд *Наглядные:*	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура Спортивный комплекс Дидактические карточки «Как устроен человек» Дидактические карточки «Спорт» Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»

	воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		-Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. *Практические:* -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность Использование наглядных пособий Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг *Игровые:* -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о зимних видах спорта» Набор из 8-ми ковриков (25х25 см): "Камешки" (жесткие), "Камешки" (мягкие) Дорожка массажная (длина 150 см) Кольцеброс «Поймай мяч» Кольцеброс с корзинами и мячами Кольцеброс «Поймай-ка с шариком» (деревянный) Мяч резиновый (d=7,5; 10; 12,5; 15; 20 см) Мячи массажные в ассортименте (d=7, 8, 9 и 15 см) Гантели 0,8 кг, 2шт (пустые, материал: пластмасса) L=24 см, d=8 см Набор «Ракетки пляжные с мячом»(L=42 см) Скакалки Набор «Кеглей» Дартс на липучках Дартс магнитный Мяч футбольный Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Футбол» Настольная игра «Бильярд» Круги Луллия «Спорт» Дидактическое пособие для дыхательной гимнастики «Воздушный футбол» Набор кегли Магнитофон

			хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья	Флажки по количеству детей Палки гимнастические с флажком. Палки гимнастические, пластмассовые. Набор игровой «Поймай мяч» Обручи Мешочки для метания Ракетки пляжные с воланом Мяч прыгун «Радужный» 45см Магнитофон

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Виды и формы культурных практик, используемые в работе с детьми с ЗПР

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и

	освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена

	разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.4.1 Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Особенностью образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в группе для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая направленность всего процесса жизнедеятельности детей в группе компенсирующей направленности.

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, стимулирование речевой активности детей; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (логопедические, дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - коммуникативные ситуации; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) (по желанию детей) с обязательным проговариванием практических действий; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, их обсуждение, стимулирование речевой активности детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная

	работа по заданию учителя-логопеда). - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
Прогулка	- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обсуждение наблюдений, стимулирование речевой активности детей; - экспериментирование с объектами неживой природы, обсуждение процесса экспериментирования, стимулирование познавательной активности детей; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарный бытовой труд детей в природе - на участке детского сада (с обязательным проговариванием практических действий); - свободное общение воспитателя с детьми, стимулирование речевой активности детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда)
Вечер	- Культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию специалистов)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Дети 6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	· вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; · спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; · создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; · обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; · поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; · создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; · при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; · проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; · презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития. Цель педагогов– активизировать роль родителей в жизни Учреждения, выработать единый подход в понимание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В ходе организации взаимодействия Учреждения и семей воспитанников решаются следующие задачи:

– выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей; в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы Учреждения;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Достижение положительного результата воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов Учреждения и семей обучающихся. Систематическое взаимодействие всех педагогов Учреждения по проблемам профилактики и коррекции нарушений развития детей с ЗПР позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с ЗПР с учётом его психофизических и индивидуальных особенностей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Формы работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	·**Анкетирование. Опросы**. Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ЗПР. ·**Личные беседы с родителями.** Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. ·**Родительские собрания** Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в Учреждении. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Соблюдаются такие требования как: -Актуальность тем, поднимаемых на родительских собраниях, -Насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией по работе с детьми с ЗПР; -Возможность родителей (законных	По плану По необходимости По плану

	представителей) активно участвовать в совместной деятельности. -Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов Учреждения (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр. **·Объявления.** Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок. · **Памятки**. Позволяют донести до родителей информацию о каком-либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер. ·**Информационный стенд.** На информационном стенде группы отражают основные вопросы по работе группы компенсирующей направленности (расписание ООД, режим работы группы компенсирующей направленности, режим работы специалистов Учреждения и пр.). Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалистов» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность. ·**Выставки.** Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок ·**Беседы по телефону.** Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с ЗПР в Учреждении, особенностям организации работы с детьми и пр. ·**Официальный сайт Учреждения.** ·**Электронная почта.** Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе Учреждения. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте Учреждения, мини-сайтах Учреждения	По необходимости По необходимости По плану По плану По необходимости По плану По необходимости
Непрерывное образование	·**Консультации, беседы, круглые столы**, вечера вопросов и ответов Данные формы работы с	По плану

воспитывающих взрослых	семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей).	
	·**Семинары** (теоретические, практические). Мастер классы Семинары и мастер классы являются эффективной формой приобщения родителей (законных представителей) к образовательной, коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в Учреждении, повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР.	По плану По плану
	·**Школа молодого родителя**. Данная форма взаимодействия Учреждения с семьями обучающихся используется в основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка с ЗПР.	По необходимости
	·**Методические рекомендации.** Методические рекомендации могут даваться педагогами Учреждения (специалистами и воспитателями) в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми с ЗПР необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей —в познавательном, речевом и в общем развитии. Данные формы организации взаимодействия Учреждения с семьями обучающихся организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.	По плану
	· Посещение ООД в Учреждении. Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными	По плану

	наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приёмам работы с ними. А позже возможно привлекать родителей к проведению ООД. **· Памятки. Советы.** Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей). ·**Совместные творческие выставки.** Полезны для развития умения детей с ЗПР применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, активно вовлекать родителей в совместную работу. **· Общие родительские собрания**	По плану 1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	·**Участие в совете Учреждения** Данная формы работы позволяют осуществить участие родителей (законных представителей) в жизни Учреждения, в обсуждении важных вопросов воспитания, образования и развития детей, повысить их активность в жизни Учреждения. ·**Праздники, развлечения, досуги.** Помощь в подготовке праздников. Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. ·**Помощь в создании и обогащении РППС** **·Совместные акции.** Важны для активизации роли родителей в жизни Учреждения, жизни ребенка с ЗПР. **·Субботники**	По плану По плану По необходимости

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач Учреждения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья

обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности*: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

2. *Оздоровительные силы природы*: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.

3. *Гигиенические факторы*: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4. *Средства психолого-педагогической направленности*: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5. *Средства профилактической направленности*: витаминизация третьего блюда.

6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения*: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

2.7.2. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в Учреждении.

Эффективность коррекционно-педагогической работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей группы и специалистов Учреждения.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность по развитию речи воспитанников в соответствии с его рекомендациями.

Работу в ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим и развитие речи, Развитие элементарных математических представлений) детьми с ЗПР проводит учитель-дефектолог и дает рекомендации другим педагогам по вопросам познавательного развития воспитанников, развития психических процессов.

Основную педагогическую работу по ОО «Физическое развитие» (Физическая культура) осуществляет инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель руководит работой по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).

Педагоги помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом психофизических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Воспитатели организуют работу по развитию разных видов детской деятельности, развитию социально-коммуникативных навыков, развитию эмоционально-волевой сферы детей, ознакомлению с художественной литературой и пр.

Коррекционно-педагогическая работа ведется в разных образовательных областях:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Музыкальная деятельность. Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки и артикуляционного аппарата, развития «мышечного чувства», активизации слухового восприятия, внимания, двигательной памяти, мышления, ориентировки в пространстве. Для этого используются пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают в ООД, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Включение в ООД

пальчиковой гимнастики, артикуляционной и дыхательной гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию навыков лексико-грамматического строя речи, навыков правильного звукопроизношения, формированию навыков связной речи. Также воспитателем для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-творческой деятельности: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие»

Физическая культура. Выполнение упражнений, направленных на нормализацию развитию общей и мелкой моторики, координации движений, мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и пр. Также на развитие ориентировке в пространстве, в схеме собственного тела. Для этого используются упражнений для, подвижные игры, игры – инсценировки с речевым сопровождением и пр., упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха и т.д.

Для организации эффективного коррекционно-педагогического процесса в детском саду действует психолого-медико-педагогический консилиум с участием всех специалистов Учреждения, воспитателей групп компенсирующей направленности, а так же медицинского персонала

Система психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляет и в других формах. Это совместное заполнение Карт (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, тематического, учебно-тематического планов и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в Учреждения; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы. Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а так же отметку об усвоении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

· Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

· Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

· Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

· Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

· Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.

· Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

· Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В Учреждении работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В группе комбинированной направленности «Шустрики» работают два воспитателя и специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ЗПР.

3.3.Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

• Осуществлять все виды детской деятельности ребёнка.

• Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и пр.).

• Обновлять содержание Программы, методики и технологии её реализации.

Помещение Учреждения отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности «Шустрики» создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, направлена на коррекцию имеющихся нарушений познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, всестороннего развития личности обучающихся.

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья с учетом особенностей детей.

В Учреждении функционируют кабинеты для организации подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми.

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи детей. Имеются пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др. Так же имеется материал для обследования речи детей, материал для работы с родителями обучающихся и педагогами Учреждении. Ежемесячно учителем-логопедом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: звукопроизношение, слуховое восприятие, речевое дыхание, грамматический строй речи, связная речь и пр.

В Учреждении для работы с детьми с ЗПР оборудован кабинет педагога психолога. Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами. Данное оснащение обеспечивает игровую, познавательную, творческую активность дошкольников, развитие крупной и мелкой моторики, участие в коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (3 - 5 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности). Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.

Также обстановка кабинета педагога - психолога способствует

- ✓ нормализации психического состояния у воспитанников;
- ✓ снятию мышечного напряжения;
- ✓ созданию положительного эмоционального фона;
- ✓ раскрытию творческих способностей;
- ✓ активизации интеллектуальной деятельности;
- ✓ гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.
- ✓ компенсации недостатка сенсорных впечатлений
- ✓ развитию общей и мелкой моторики
- ✓ активизации мыслительных процессов

Зонирование рабочего пространства.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога размещается в двух комнатах.

В первой комнате можно выделить следующие зоны:

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером. Книжным шкафом для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в Учреждении, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, мольбертом, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон), ноутбук.

Вторая комната- сенсорная комната

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

Задачи сенсорной комнаты:

- Повысить психоэмоциональный статус;
- Развить умение выражать свои эмоции;
- Развить навыки коммуникативного поведения;
- Стабилизировать эмоциональных состояний;
- Оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов;

Сенсорная комната представляет собой помещение, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, ,тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.. Предельная наполняемость кабинета не более 5 человек или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и особенностями детей. Противопоказаний для работы с разными детьми в сенсорной комнате практически нет. Но есть некие ограничения и рекомендации, которые определяют специалисты (педагог-психолог, врач) после консультирования и диагностики. При эписиндроме или судорожной готовности нельзя использовать мигающие, сверкающие раздражающие глаз стимулы, а также ритмическую музыку. При работе с возбудимыми детьми время пребывания в комнате должно быть минимальным и минимальной должна быть нагрузка на сенсорику. Тревожным детям на занятиях следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому. Сенсорная комната в детском саду предназначена не только для детей. Снять стресс, забыть все жизненные неприятности, гармонизировать внутреннее состояние, успокоиться, расслабиться могут и сотрудники учреждения.

В кабинете учителя-дефектолога развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать познавательному развитию обучающихся. Имеются пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др. Так же имеется материал для диагностического обследования.

Для организации физического развития имеется физкультурный зал, спортивная площадка на территории Учреждения. Спортивный зал и спортивная площадка полностью оснащены необходимым оборудованием, спортивным инвентарём, элементами спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для обучающихся группы комбинированной направленности оборудован прогулочный участок, наполненный разнообразным современным, ярким, безопасным игровым оборудованием. На участке имеется прогулочная веранда, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дает возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (художественно-творческой, игровой и пр.).

На территории детского сада для работы с детьми так же расположены уголок дорожного движения, спортивный стадион, цветники, огород и пр.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы педагогов Учреждении – методический кабинет. Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-

методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в Учреждении организован пищеблок, который имеет современное проектирование и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшат питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, мясорубки и пр.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру Учреждения.

Для организации продуктивной и творческой деятельности детей Учреждения в образовательно-воспитательном и коррекционно-педагогическом процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальные центры, видеокамера, фотоаппараты, ноутбуки

МФУ, принтер цветной, черно- белые, мультимедийный проектор и экран, передвижной интерактивный экран, интерактивные экраны.

Электронная почта

Сайт Учреждения: Главная - МАДОУ Детский сад № 26 "Антошка" (dsantoshka-bor.ru)

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

– для демонстрации детям с ЗПР познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

В Учреждении функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемых программах работы Учреждения (ООП, Программы), о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления.

Так же доступно взаимодействие с Учреждением по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4 Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Познавательное развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии, М.А. Федосеева, Учитель, 2016. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр,

	Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 . (электронный ресурс) Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). **Художественное творчество и конструирование.** Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. Парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Автор: Кузнецова Н.А. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: 2019. – 88 с	Е.А. Стребелева, Владос, 2020. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Каро, 2016. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелева, Просвещение, 2020. Наглядный материал для обследования детей Приложение к методическому пособию Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелева, Просвещение, 2020. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Е.А. Стребелева, Владос, 2019. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал), Е.А. Стребелева, Владос, 2020. Логические игры 5-6 лет, Е. А. Екжанова, Просвещение, 2017. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с детьми 5-7 лет, А.Н. Веракса, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018. Крашенникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с

		детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. . ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2019 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2020 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2019 г. 64 стр, 2020 г.-64 стр. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2020 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез 2018
Физическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ,Т. В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г. 335 стр. «Занятия в бассейне с дошкольниками» М.В. Рыбак Издательство Сфера 2012 г.	ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2020 г Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2019 г ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2019 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2019. Мозайка Синтез 2017 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016 г. Сборник подвижных игр для занятий с

		детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я. Мозаика-Синтез 2020 год
Речевое развитие: развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .(электронный ресурс)	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2016. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Методическое пособие. Сфера 2019г Галкина Г.Г., Дубинина Т.И «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики. Гном. Азова, Чернова: Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Комплект из 8-ми тетрадей 2019г. Сфера Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. Гном пресс Валявко С.М., Куликовская Т.А.: Шипим, свистим, рычим. Отработка "трудных" звуков. Карапуз. 2017г Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс 2020
Художественно – эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.112 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.

	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду:Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (№1)Программа музыкального воспитания в детском саду *Зацепина М.Б* Мозаика-Синтез 2014. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (№2) Авторская парциальная программа Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2018 (№3)	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2018 (№3) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г.136 стр. Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозайка синтез 2017 г.128 стр. Колдина Д.Н Аппликация 6-7 лет Мозайка синтез 2018 г.128 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2020 г.144 стр. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель. - 319 с. Вильнова В. Наглядно дидактическое пособие Сказочная гжель Мозайка Синтез 2018 г. Дорожин Ю. Дымковская игрушка Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г Дорожин Ю. Жостовский букет Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г. Дорожин Ю. Мезенская роспись Альбом для творчества Мозайка Синтез 2000 г Дорожин Ю. Полхов-Майдан Альбом для творчества Мозайка Синтез 2003 г Лобанова В Лепим народную игрушку. Рабочая тетрадь учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2010 г. Лубочные картинки, Рабочая тетрадь. (Дорожин Юрий) учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2003 г Назарова А. Народное искусство-детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. ФГОС Дорожин Ю. лет Мозайка синтез 2002
Социально – коммуникативное развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-

	Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. **ЧФУОО** Программа **«Мир Без Опасности».** Авторская парциальная программа под редакцией Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 год	Синтез2020г. 80 стр. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2020г.120 стр. ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2019г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2019 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.104 стр. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2019г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.120 стр. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2019г. 120 стр. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. 80стр. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М.: Мозаика-Синтез 2019. 112стр Авдеева, Н.Н,Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность» Детство-пресс 2019 г.- 144 с. Бордачева И. Ю. ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.

3.5.Организация жизни и деятельности обучающихся.

3.5.1.Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильная организация образовательного процесса в Учреждении. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

• режимом дня;

• расписанием организованной образовательной деятельности;

• системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и режимом двигательной активности дошкольников.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима для детей дошкольного возраста с ЗПР является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы Учреждения определяется Положением об организации режима занятий воспитанников в Учреждении, Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и -СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Учреждения.

Режим дня

Режим дня воспитанников с ЗПР в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение всего времени пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром прием начинается с осмотра детей воспитателем, осуществляется взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми педагогов Учреждения. До завтрака проводится утренняя (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная) гимнастика с детьми.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (ООД).

После завтрака организуется самостоятельная деятельность- разные виды игр, осуществляется подготовка к ООД, дежурства по подготовке к ООД (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется по окончании организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки обучающихся дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом обучающихся домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 17оС и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа специалистов по коррекции недостатков развития обучающихся с ЗПР. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением обучающихся в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

1 раз в неделю для детей в конце прогулки проводится ООД по физической культуре.

Обед

После возвращения с прогулки проводятся водно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Далее организуются обед.

Сон

Продолжительность дневного сна обучающихся дошкольного возраста с ЗПР составляет 2-2,5 часа. Вечер После сна дети поднимаются постепенно, проводятся закаливающие процедуры (на усмотрение педагога), водно-гигиенические процедуры. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с детьми старшего дошкольного возраста может быть организованна образовательная деятельность, в соответствии с расписанием ООД.

1 раз в неделю организуются и проводятся развлечения разного характера, 1 раз в месяц – физкультурный досуг и/или музыкальное развлечение. Также во второй половине проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми педагогов Учреждения.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа педагогов с детьми.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают и заканчивают на 5-15 минут раньше.

Примерный режим дня
Холодный период года

Режимный момент	**6-7 года**
Подъем, утренний туалет	6.00 -7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Утренний круг	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство	8.20 - 8.30
Завтрак	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) общая длительность включая перерыв	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	В перерывах между ООД
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15
Подготовка к полднику,	15.15 -15.30

Полдник	15.30 - 15.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	15.50 - 16.20 (2 раза в неделю)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 -18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.00

Режим дня. Тёплый период

Режимный момент	**6-7 года**
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.30
Второй завтрак	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30- 15.00 2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00 - 15.15 15 мин
Подготовка к полднику,	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

3.5.2.Организация двигательного режима в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР

Формы	**Виды деятельности**	**Количество и деятельность**
Утренняя гимнастика	● Традиционный комплекс утренней	Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно до завтрака, в

	гимнастики ● Утренняя гимнастика в игровой форме ● С использованием полосы препятствий ● С включением оздоровительных пробежек ● С использованием простейших тренажеров.	течение 10-12 мин на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, все форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме, босиком.
Гимнастика после сна	● разминка в постели и самомассаж; ● гимнастика игрового характера; ● с использованием тренажеров или спортивного комплекса; ● пробежки по массажным дорожкам	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а так же способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Эту гимнастику следует проводить при открытых фрамугах 7-15 минут.
Физкультминутки	Физкультминутка между двумя занятиями может проводиться в виде подвижной игры и упражнений.	Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы ребёнка путём двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики. Физкультминутка в процессе самого занятия может быть проведена сидя или стоя у стола, за которым дети занимаются. Она состоит из 2-3 упражнений на разгибание туловища, движение рук, активизирующих работу мышц и расширяющих грудную клетку, шага на месте. Всё это выполняется в течение 1-2 минут.
Закаливающие мероприятия	● утренний прием на свежем воздухе, гимнастика ● оздоровительная прогулка ● воздушные ванны ● воздушные ванны с упражнениями ● сон с доступом свежего воздуха ● умывание в течение дня прохладной водой ● полоскание рта прохладной водой ● хождение босиком до и	Обязательным условием для проведения закаливающих процедур является положительная эмоциональная реакция на процедуру. Ничего не получится, если ребенок плачет или утомлен предыдущей деятельностью. Важно создать благоприятную обстановку, создать игровую мотивацию в сочетании с музыкой, настроить ребенка на получение удовольствия, на приобретение бодрости и прекрасного самочувствия. Роль взрослого имеет немаловажное значение. Он должен быть примером подражания для достижения главной

	после дневного сна • хождение босиком по «дорожке здоровья» • (массажные коврики) после дневного сна • солнечные ванны	цели – укрепление здоровья детей.
Физкультурные упражнения на прогулке	"Запуск ракеты", "Пожарные на учении", "Спортивные состязания" и т.д.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке являются формой ежедневной работы дошкольного учреждения по физическому воспитанию. На прогулке длительность игр и упражнений составляет 10-12 минут, если в этот день планируется физкультурное занятие, 30-40 минут в остальные дни. Вечером подвижным играм и физическим упражнениям необходимо отводить 10-15 минут.
Подвижные игры	Все игры для детей дошкольного возраста, построенные на движении, можно разделить на две большие группы: подвижные игры с правилами и спортивные игры.	Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.
Спортивные игры, развлечения, праздники	1.Комбинированные (сочетание разных видов упражнений: гимнастики, спортивных и подвижных игр, спортивных упражнений). 2. На основе спортивных игр 3. На основе спортивных упражнений (катание на велосипеде, катание на самокате и т. д.). 4. На основе подвижных игр, аттракционов, забав (не требует сложного инвентаря). 5. Интегрированные (наряду с двигательными заданиями включаются элементы познавательной, изобразительной деятельности и т. д.).	Немаловажное значение имеет активный отдых, физкультурно-массовые мероприятия. К таким мероприятиям относится день здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования, спартакиады. Интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности. Физкультурные праздники и досуги могут быть организованы не только в помещении, но и на участке детского сада. В течение года с детьми старшего дошкольного возраста следует проводить 2-3 праздника на воздухе и в зале. Дни здоровья проводятся с детьми всех возрастов один раз в квартал.

3.6 Организация организованной образовательной деятельности

В комбинированной группе для детей с ЗПР с сентября по май проводится организованная образовательная деятельность педагогов с детьми (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Фронтальная, подгрупповая ООД:

Для детей от 6 до 7 лет – 14/15 ООД, длительностью 25-30 минут.

ООД по ОО Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и Развитие элементарных математических представлений) проводится учителем-дефектологом.

ООД по ОО Речевое развитие проводится учителем-логопедом.

ООД по ОО Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) проводится музыкальным руководителем.

ООД по ОО Физическое развитие (Физическая культура) проводится инструктором по физической культуре.

ООД во время проведения специальной диагностики специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом) не проводится. Образовательная деятельность для детей 6-7 лет осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки, физкультпаузы. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Ежедневно проводится индивидуальная ООД педагогов ДОУ (специалистов и воспитателей) с детьми в утренний, вечерний отрезок времени. Продолжительность одной индивидуальной ООД составляет: для детей 6-7 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и программных задач. Частота проведения индивидуальной ООД педагогов с детьми в течение недели определяется индивидуально педагогами для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Индивидуальная ООД специалистов и воспитателей с детьми отражается в режиме дня, но не включается в расписание ООД. Количество ООД в сетке группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

В летний период проводится индивидуальная ООД педагогов (воспитателей, специалистов) с детьми по коррекции недостатков развития (познавательного, речевого, физического и пр.).

3.6.1 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  (п. 1п. 3, п. 6 статьи 12; п.1, п.2, п. 3 статья 13; статья 23);
- СанПиН 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.4.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»;
- Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка»

3.6.2 Учебный план

Группа комбинированной направленности ЗПР

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Подготовительный. к школе возраст (6-7 лет)**

		Неделя	Месяц	Год
Познавательно развитие	всего	5	20	180
	Формирование элементарных математических представлений	3	12	108
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	0,5	2	27
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	0,5	2	9
	Конструирование	0,5	2	18
	Робототехника	0,5	2	18
Речевое развитие	всего	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие	всего	5	20	180
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Рисование	2	8	72
	Аппликация	0,25	1	9
	Ручной труд	0,25	1	9
Физическое развитие	всего	3	12	108
	Физическая культура в помещении	1	4	36
	Физическая культура в бассейне	1	4	36
	Физическая культура на воздухе	1	4	36
ООД с педагогом-психологом		1	4	36
Всего в год		16	64	576
Длительность ООД		30 мин		

Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	480 мин
Длительность ООД по СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. № 61573 и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.	30/510

3.7 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Перечень обязательных праздников в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с

Мероприятие	Месяц
День пожилого человека	Октябрь
День рождения «Антошки»	Ноябрь
Новый год	Декабрь
23 февраля	Февраль
8 марта	Март
12 апреля (День космонавтики)	Апрель
9 мая	Май

Праздники в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2022-2023 учебный год.

«Путешествие в страну знаний»	Сентябрь
Праздник «Золотая Осень»	
Торжественный концерт «День воспитателя»	
День Здоровья «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
Спортивный праздник «Все на стадион»	
День пожилого человека 1 октября	Октябрь
Музыкальная гостиная «Мы ищем таланты»	
Осенняя Ярмарка «Дары Осени»	
Путешествие по стране **Здоровья**	
4 ноября – День народного единства	Ноябрь
- Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	
«Улица полна неожиданностей»	
Веселые старты	
«Материнское сердце согрею любовью» — поэтический час	
27 ноября День рождения «Антошки»	
«Новый год шагает по планете»	Декабрь
Спортивные мероприятия «Кабы не было зимы»	
Рождественские встречи	Январь
Спортивный праздник «Зимние Олимпийские Игры»	
Театрализованное представление для детей «Русские народные	

сказки»	
Конкурсно –игровая программа «Аты – баты, шли солдаты»	Февраль
Спортивные мероприятия посвященные 23 февраля «Вместе с папой»	
«Пусть всегда будет Мама!» концерт, посвященный Дню Матери.	Март
Спортивные мероприятия посвященные международному женскому дню «Вместе с мамой»	
Масленичные гуляния	
Праздник «Пасха Красная»	Апрель
Спортивно-игровая программа «Спорт любить – сильным и здоровым быть!»	
Фестиваль «Пора в космос»	
Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!»	
День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!»	Май
Выпускной бал «Прощание с детским садом»	
Соревнование по велоспорту	Июнь
День Защиты детей «Да здравствует Детство»	
Физкультурно-познавательная программа «Мы –юные силачи!»	
«В школе светофорных наук»	
Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	
«Прекрасны ты Моя Россия»	
Путешествие в страну Доброй ЭкоФеи»	
Физкультурный досуг «Весёлый стадион»	Июль
Вишневая Ярмарка «Вишневый спас»	
Праздник «День огородника»	Август
«Летняя Фиеста»	
Развлечение «Край ты мой любимый,- Нижегородский край»	

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения (группы, кабинеты специалистов, а также территории, прилегающей к Учреждению), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

Пространство комбинированной группы организовано в виде разграниченных зон, в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством различных материалов (игрушки, игровые и дидактические пособия, настольные, дидактические игры и пр.). Пространство кабинетов, предназначенных для коррекционно-педагогической работы и

пр., оборудовано так же разными материалами в соответствии со спецификой педагогической деятельности (игрушки, учебные, и дидактические пособия, дидактические игры и пр.). Все материалы в Учреждения безопасные, эстетичные, доступные детям.

3.8.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

ОО.Социально – коммуникативное развитие		
Центр безопасности		
№	**Наименование**	**Количество**
1	Светофор	1
2	Макет дороги	1
3	Книга состихами по ПДД	1
4	Лэпбук «Пожарная безопасность»	1
Центр сюжетно ролевой игры		
1	Катерок	1
2	Бронетранспортер	3
3	Гладильный набор	1
4	Набор «Доктор»	2
5	Машина металлическая «Скорая помощь»	2
6	Чайник со свистком	1
7	Плита газовая	1
8	Набор «Фрукты и овощи»	1
9	Автобус металлический	1
10	Трамвай металлический	1
11	Машина металлическая «такси»	2
12	Кран «Строитель»	1
13	Боевая машина «Граница»	1
14	Жезл регулировщика	1
15	Набор «Парикмахер» в сумочке	2
16	Маленький доктор	1
17	Кукла Барби	2

18	Кукла Малыш	2
19	Кран башенный	1
20	Катер	1
21	Джип полиция	1
22	Трактор	2
23	Патрульный катер	2
24	Кондитерский набор	1
25	Весы одночашечные	1
26	Касса	1
27	Яхта	1
28	Автомобиль MARVEL	1
29	Весы	1
30	Набор чайной посуды	1
31	Лоток со столовыми приборами	1
32	Ванная комната	1
33	Кухня	1
34	Коляска	2
35	Посуда	
36	Инструменты	2
37	Костюм Пожарного	1
38	Костюм Полиции	1
39	Костюм Врач	3
40	Костюм продавца	1
41	Ширма	1
Центр мир эмоции		
1	Стенд наше настроение	1
2	Кубик настроения	2

3	Варежковый театр эмоции	1
4	Домино чувства	1
5	Разрезные картинки эмоции	1
6	Развивающая игра мир эмоциий	1
7	Развивающая игра Наши поступки	1
8	Развивающая игра Домик настроений	1
9	Дидактическая игра Что такое хорошо что такое плохо	1
10	Демонстрационный материал наши чувсва и эмоции	1
11	Дидактическая игра Зоопарк настроений	1
Центр патриотического воспитания		
1	Дидактическая игра Символы России	1
2	Дидактическая игра Мой дом	1
3	Наглядное пособие любимая наша держава	1
4	Наглядное пособие Флаг России	1
5	Фигурки. Люди с физическими недостатками	1
6	Фигурки. Семья азиатов	1
7	Фигурки. Семья южноамериканцев	1
8	Фигурки. Семья африканцев	1
9	Фигурки. Семья европейцев	1
10	Фигурки мягкие семья	1
ОО Познавательное развитие		
Центр математики		
1	Вкладыши фигуры	7
2	Дидактическая большой маленький	2
3	Дидактическая игра Цифры	1
4	Геометрическая мазайка	2
5	Игра головоломка баланс	1

6	Дидактическая игра Мы считаем	1
7	Дидактическая игра Геометрические формы	1
8	Дидактическая игра Юный математик	1
9	Дидактическая игра Сколько нахватает	1
10	Все для счета раздаточный материал	1
11	Все для счета демонстрационный материал	1
12	Дидактическая игра Мои первые часы	1
13	Часы	1
14	Вкладыши части суток	1
15	Дидактическая игра Цвета и формы	1
16	Геометрическая мазайка	1
17	Лото считаем и читаем	1
18	Лото математическое	1
19	Лото на права и на лево	1
20	Геометрическая мазайка белка и стрелка	1
21	Пазл фигуры	1
22	Развивающая игра цвет форма размер	1
Центр мелкой маторики		
1	Шнуровки – трафареты	1
2	Шнуровка мягкий конструктор	1
3	Шнуровка Miniland	1
4	Набор для нанизывания	1
5	Шнуровка Домик	2
6	Шнуровка Белочка	1
7	Шнуровка Ежик	1
8	Шнуровка Грибок	1
9	Шнуровка Человек	1

10	Чудесный мешочек	1
11	Мягкая мазайка Верталет	1
12	Мягкая мазайка Петушок	1
13	Мягкая мазайка Паравоз	3
Центр конструирования		
1	Конструктор «Строитель»	1
2	Конструктор Miniland гаички и винтики	1
3	Конструктор металлический	1
4	Деревянный конструктор «Томик» (большой)	3
5	Деревянный конструктор (маленкий)	1
6	Деревянный конструктор «Томик» (город)	1
7	Конструктор полесье	2
8	Конструктор на магнитах	1
9	Конструктор магнитный «Витражи»	1
10	Строительный деревянный набор напольный	1
11	Мягкие модули	1
Центр науки и естествознания		
1	Ведерки	4
2	Формачки	5
3	Лопаточки	5
4	Грабли	2
5	Лейки	4
6	Совок изучаю насекомых	1
7	Лупа «Любопытный глаз»	1
8	Сачок	1
9	Набор «исследователь природы»	1
10	Калейдоскоп	1

11	Набор пробирок	1
12	Макет домашние животные	1
13	Макет Лес четыре сезона	1
14	Макет Дикие звери осенью	1
15	Лето в лесу объемное лото	1
16	Осень в лесу объемное лото	1
17	Весна в лесу объемное лото	1
18	Кукла мальчик с набором сезонной одежды	1
19	Кукла девочка с набором сезонной одежды	1
Центр дидактических игр		
1	Развивающая игра Чей домик	1
2	Дидактическая игра Веселый зоопарк	1
3	Дидактическая игра Кто чей малыш	1
4	Дидактическая игра Чей малыш	1
5	Дидактическая игра Загадки о животных	1
6	Логическое домино классифицируем и сравниваем животных	1
7	Дидактическая игра Времена года	1
8	Азбука на магнитах	1
9	Разрезные картинки профессии	2
10	Разрезные картинки животные	1
11	Разрезные картинки Времена года	1
12	Вкладыши машинки	2
13	Вкладыши Овощи	1
14	Вкладыши Фрукты	1
15	Разрезные картинки овощи	1
16	Вкладыши перелетные птицы	1
17	Вкладыши Зимующие птицы	1

18	Вкладыши Дикие животные	1
19	Вкладыши Домашние животные	1
20	Разрезные картинки во саду ли в огороде	1
21	Картинки половинки живая природа	1
22	Дидактическая игра Про растения	1
23	Кубики машины	1
24	Кубики фрукты	1
25	Кубики мебель	1
26	Для развития памяти Белка и Стрелка	1
27	Развивающая игра предметы окружающего мира	1
28	Играем и учимся что к чему	1
29	Развивающая игра Выбираем противоположности	1
30	В городе развивающая игра	1
31	Развивающая игра все профессии важны 1	1
32	Развивающая игра все профессии важны 2	1
33	Лото знаю все профессии	1
34	Лото Растения	1
35	Лото Животные	1
36	Лото Предметы	1
37	Развивающая игра 4 лишний	1
ОО Речевое развитие		
1	Наглядное пособие рассказы по картинкам Теремок	1
2	Наглядное пособие рассказы по картинкам Теремок	1
3	Картотека игр на развитие словарного запаса	1
4	Картатека игр по развитию речи	1
5	Сюжетные картинки Зима	1
6	Сюжетные картинки Осень	1

7	Картотека игр на развитие речевого дыхания	1
8		
9		
10		
ОО Художественно-эстетическое развитие		
Центр театра		
1	Театр бибабо по Русским- народным сказкам	4
2	Настольная игра «Мои любимые сказки»	3
3	Кибики со сказками	2
4	Стигисы по сказкам	2
5	Театр на палочках	1
6	Театр пальчиковый	1
7	Маски	
8	Кукульный театр сказки на столе	3
9	Театр на баночках	1
10	Магнитная история в гостях у сказки	1
11	Пальчиковый настольный театр 10 сказок	1
12	Ширма настольная	1
Центр музыки		
1	Магнитофон	1
2	Барабан	1
3	Металлофон	1
4	Шумелка «Шум дождя» малая	1
5	Маракасы не окрашенные	2 пара
6	Бубен	1
7	Тамбурин	1
8	Треугольник	1

9	Браслет с 5-ю бубенцами	2 пара
10	Наглядное пособие Музыкальные инструменты	1
11	Ленты для развития движения	25
12	Платочки для развития движения	20
Центр изобразительного искусства		
1	Карандаши цветные	30
2	Фломастеры	30
3	Восковые мелки	30
4	Краски акварельные	30
5	Гуашь	30
6	Кисть № 5	30
7	Кисть № 3	30
8	Кисть клеевая	30
9	Клей ПВА	5
10	Клей карандаш	15
11	Альбом для рисования	20
12	Картон цветной	25
13	Картон белый	10
14	Бумага цветная	25
15	Бумага для рисования	1
16	Пластилин	30
17	Доска для лепки	30
18	Глина	3
19	Ножницы	30
20	Клеенки	30
21	Палитра	5
22	Стаканчик непроливайка	15

23	Трафареты для рисования	5
24	Раскраски	4
ОО Физическое развитие		
1	Обруч	3
2	Мяч	4
3	Мяч	2
4	Кольцеброс	1
5	Боулинг	1
6	Кольцеброс с корзинками	1
7	Массажный коврик	2
8	Массажная дорожка	1
9	Дарц	2
10	Скакалка	3
11	Бадментон	2
12	Обруч плоский	3
13	Дидактические карточки «Как устроен человек»	1

3.8.2.Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях Учреждения

Кабинет учителя - логопеда	Звукопроизношение Предметные картинки на автоматизацию звуков русского языка (гласных, согласных); Зеркала (индивидуальные) – 4шт; Комплект дидактических игр и пособий на автоматизацию и дифференциацию звуков (короб). Набор игр МЕРСИБО: «Дикция не фикция», «Стишата малышата», «Кошки мышки», «Свистелки свиристелки», «Белки балаболки», « Что за дверью», Тараторки на пригорке» (по 1 набору). Д.и. «В мире звуков», «10 гласных подружек». «Звуковые истории» (набор открыток). Логопедический тренажер «Учимся произносить звуки». Комплексы для артикуляционной гимнастики «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Кубики», «Медвежонок», «Веселая артикуляционная гимнастика». Речевое дыхание Дудочки и трубочки (4 шт); Игра «Загоним мяч в ворота», пособие «Веселый клоун» (1), «Крощ» (1),«Ветерок» (1,) «Зонтик» (1),

	«Фокус» (6шт); Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» (набор карточек с рисунками) (1 шт); Пособие «Деревце», «Снежинки», «Листочки» (по 5 шт) Слуховое восприятие Маракасы (1шт), шумовые коробочки (3шт), Мелкая моторика Сенсорика: Планшет деревянный «Гриб», «Дом» (по 1). Игры-шнуровки: «Домик»(4шт), «Шнуровка. малыш» (1 шт), «Шнурочки. Бусы», (1), «Шнуровка. Лошадка» (1 шт), « шнуровка «Платье» (1 шт), пазлы – мягкие вкладыши (4 шт), мягкий конструктор «Ёжик», мозаика мягкая (2шт),пособие из дерева сложи картинку: «Овощи», «Транспорт», «Игрушки», «Мой дом»(по 1 набору). Кубики «Сказки» из 12 частей, «Картинки» из 4 частей, «Домашние животные» из 9 частей.мелкие игрушки в контейнере. «Пуговки», «Массажные мячики» (2шт); Раскраски на различную тематику, цветные карандаши, фломастеры. Игра «Волшебные прищепочки» (1 шт), «Чудесный мешочек». Фонематическое восприятие Речевой тренажер «Развиваем речь», «Слушай. Называй», игра «Звуковое домино», дидактическая игра «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Игры с парными карточками », «Подбери и назови». Лексико- грамматическое развитие Набор МЕРСИБО: «Мамин день», Папин день», «Бежит лежит», «Кочка за кочкой» (2шт). Игры МЕРСИБО «Королевская башня», «детское кафе(по 1). Тематические карточки по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры», «Цвет», «Дикие животные») «Автобус для зверят», «Кто что ест?», «Покорми животных», «Лото. Животные».(по 1 шт). Набор в контейнере «Животные». Игры «Чей малыш?» (1 шт), «Развиваем речь» (1шт), «Предлоги» (1 шт), «Что кому» (1 шт), «Чей домик?»; «Один-много», «Маленькие и большие», «Кто с кем?», «Предлоги», «Кто что делает? Кто с чем?» (по 1 шт). Дидактические игры «Животные», «Веселый зоопарк» (по 1). Связная речь Опорные картинки для пересказа текстов Звуковой анализ и синтез Дидактические игры: «Магнитная азбука», «Азбука. Плакат», «Буквы магнитные», Раздаточный материал: кассы букв (6шт), азбука в картинках (1 шт), сигнальные карточки (на звуковой анализ), полоски-обозначения слов, полоски для обозначения слогов, разделенные на 3 части, счетные палочки. Психические процессы Тренажер памяти и внимания, Пирамидка «Чашечки» (1 шт). деревянные вкладыши «Часть и целое» (3 шт), «Что сначала, что потом» (по 1 шт).
Кабинет педагога-психолога	Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» Игровое поле "Ларчик" Комплект "Разноцветные веревочки 1"

	Комплект "Разноцветные веревочки 2" Набор "Разноцветные кружки 1" Набор "Разноцветные кружки 2" Набор "Разноцветные квадраты" Комплект "Круговерт и стрелочка" Набор карточек "Забавные цифры" Набор карточек "Забавные буквы" Пространственные карточки "Лев-Павлин-Пони-Лань" Набор карточек "Радужные гномы Воскобовича" Набор "Зажимы на липучках" Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» Ковролиновая основа для жесткого крепления на стене с модульными элементами (небо, земля, лужайка, полянка) Кольца-крепежи для основы Съемные элементы на липучках: солнце, облака, озеро, деревья, животные Развивающий набор психолога «Приоритет» Модуль «Математика» Счеты с разноцветными бусинами. Палочки разных цветов. Математические знаки. Объемные геометрические фигуры. Ягодки Бусины. Модуль «Геометрия» Логические игры; Головоломки; Счетный материал; Логические пирамидки; Планшетки; Рамки-вкладыши.. Модуль «Графомоторика» Игра «Пятнашки»; Кубики-перевертыши; Шарики; Палочки для планшеток-лабиринтов с магнитом; Планшеты; Черенок (древко); Деревянный шарик; Модуль «Музыкальные инструменты» Бубны. Ксилофон. Дудочка. Маракасы. Трещотки. Колокольчик. Металлический треугольник. Кубики и шары с отверстиям Модуль «От хватания к схватыванию» Декор для творчества; Резинка банковская; Ленты атласные;

	Черенки (древко); Шнуровка. Модуль «Игры с песком» Комплект кукол; Комплект животных «Обитатели природы»; Комплект животных «Ферма»; Набор формочек для игр с песком; Набор песочный для кинетического песка; Песок кинетический; Песочница надувная; Модуль «Одинаковое и разное» Клоун-дергунчик; Мячи; Шнуровки. Дополнительно: Большие прямоугольные основы Большая доска с отверстиями Игры на развитие познавательных процессов: Лото « Половинка» Методика М. Монтессори «Семицветик» Геоконт Цветные счетные палочки Теремки Воскобовича Игровой набор «Дары Фребеля» Кубикии цветные Игрушки(куклы, машинки, спальня) Театр из фетра Пазлы «Эмоции» Пластик на липучках «Эмоции» Набор карточек с рисунками « Эмоции» Дидактическая игра « Истории в картинках» Дидактическая игра «Веселые клеточки» Познавательная игра – лото «Свойство предметов» Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрическе фигуры», «Овощи», «Котята»
Музыкальный зал	Атрибуты: - маска детская «Мишка» - Лошадка на палке; - масленица; - весенние цветы - украшение из цветов ласточка; - флажки; - снежки. Музыкальные инструменты: барабан с палочками, бубны с тканевым ободом, бубен с ручкой и палочкой, бубен 14,5см, бубен 20,7 см, тамбурин с 7-ю тарелочками 25,5 см, тамбурин с 4-мя тарелочками 15см, маракас деревянный красный, маракас деревянный, «кокирко»- трещетка, трещетка-вертушка, литавры-тарелки сталь, литавры маленькие, треугольник 10,1, треугольник 17,5 см, кастаньета с ручкой, кастаньета деревянная пара, румба- ритм клапер 2 пары тарелочек, гремелка с горохом, металлофон 12 тонов, цветной, колокольчики – восемь шт, бубенчики на деревянной

	ручке, браслет с 5-ю бубенчиками на руку или лодыжку, красный, свистулька деревянная, дудка пластиковая, колокольчики. Декорации для театрализованной деятельности: - елка большая; - елка маленькая; - стул Деда Мороза; - декорация «Сказочный домик» Костюмы для театрализованной деятельности (взрослые): - Дед мороз; - снегурочка; - зима – снежная королева; - осень; - весна; - баба – яга; - петрушка; - леший; - карлсон. Костюмы (детские) - мишка; - птичка; - волк; - гном; - белка; - мушкетер.
Физкультурный зал	Мяч малый резиновый 2 Мяч средний 2 Мяч баскетбольный р3 33 Мяч баскетбольный р5 10 Мяч футбольный (Tores) 6 Мяч набивной 10 Мяч набивной Б604 (D-25) 22 Фитбол 12 Малые мягкие мячи 11 Конус детский большой. Материал: пластмасса 19 Конус детский малый. Материал: пластмасса 20 Набор кеглей (6 кеглей, 2 мяча). 4 Гантели 0,25 кг . Материал: пластмасса 40 Гантели 0,5 кг. Материал: пластмасса 34 Хоккейный набор (2 клюшки, 2 шайбы). Материал: пластмасса 5 Канат для перетягивания х/б, длина 3м 1 Скамья гимнастическая 3-х метровая. Материал: дерево 5(3) Мат большой. Материал винилискожа 5 Мат малый. Материал винилискожа 4 Шведская стенка. Материал: дерево 4 пролета 1 Доска гладкая с зацепами 2 Доска ребристая с зацепами2 Бревно гимнастическое напольное 2 Стойка переносная для прыжков 2 Тоннель 2 Уголок передвижной с набором мелких пособий 1 Тренажер детский механический «Велотренажер» 2 Батут детский 2

	Балансир 2 Беговая дорожка 2 гребной тренажер (степпер)2 Мешочек с грузом малый для метания 0,15 кг 20 Мешочек с грузом малый для метания 0,15 кг 36 Мешочек с грузом малый для метания 0,2 кг 10 Набор мягких модулей для спортивных игр соревнований (28 элементов)1(2) Обруч гимнастический малый (54 см,). Материал: пластмасса 2 Обруч гимнастический малый (65 см,). Материал: пластмасса 3 Обруч гимнастический малый (75 см). Материал: пластмасса 5 Обруч гимнастический малый (80 см,). Материал: пластмасса 9 Обруч гимнастический малый (60 см,). Материал: пластмасса 17+28 Обруч гимнастический большой (100 см) 6 Обруч плоский 1 Палка гимнастическая короткая (70-71 см). Материал: пластмасса 30 Палка гимнастическая (53 см) с флажком. Материал: пластмасса 16 Палка гимнастическая (106 см). Материал: пластмасса 19 Палка гимнастическая длинная (150 см). Материал: пластмасса 19 Палка гимнастическая . Материал: дерево (100см) 10 Палка гимнастическая (70 см). Материал: дерево 14 Эстафетная палка 4 Скакалка гимнастическая короткая (185 см) резин 7 Скакалка гимнастическая длинная (300 см) мягк 63 Скакалка гимнастическая короткая (285 см) резин 10 Городки (1 биты, 5 городков, правила игры). Материал: дерево3 Кольцеброс (6 колец, 4 стержня). Материал: пластмасса 4 Набор motor skill universal 1 Серсо 4 Ходунки 4 Островок 16 Флажки разноцветные 19 Барьеры деревянные 8 Щит баскетбольный навесной корзиной (стойка баскетбольная с регулируемой высотой) 2 Баскетбольная корзина напольная 3 Мешки для прыжков2 Щит для метания 70х70 1 Подставка деревянная 2 Волейбольная сетка 1 Ворота футбольные, гандбольные 2 Лыжи 110 см 20 Лыжи 100 см 15 Коньки 35 Ракетки 23 Тактильная дорожка змейка2 Пьедестал 1 Степ подставки 11

3.8.3 ЧФУОО. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Показ презентаций Просмотр мультипликаций по данной тематике Загадки Праздник Викторина «Что? Где? Когда?» Беседа сотрудника ГИБДД	Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!» Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1 Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2 Энциклопедия для детей «Большие машины» Энциклопедия для детей «Самолеты и Вертолеты» Энциклопедия для детей «Поезда» Энциклопедия для детей «Транспорт» Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» Методическое пособие «Пожарная безопасность» Нагдядно - дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Нагдядно - дидактическое пособие «Водный транспорт» Демонстрационный материал «Не и грай с огнём!» Демонстрационный материал «Если малыш поранился» Рамка-вкладыш «Транспорт воздушный» Рамка-вкладыш «Автомобили» Настольная игра

				«Дорожная азбука» Развивающая игра «Дорожные знаки» Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!» Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1 Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 2 Старые сказки на новый лад о пожарной безопасности Книжка «Знаки пожарной безопасности» Энциклопедия для детей «Большие машины» Энциклопедия для детей «Самолеты и Вертолеты» Энциклопедия для детей «Поезда» Энциклопедия для детей «Транспорт» Детские жилеты по ПДД Маркер игрового пространства «Автосервис» Маркер игрового пространства «Автомойка»

3.8.4. Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Требования к оборудованию и оснащению
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность,	Оборудование помещений Учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

	осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать: • уголок для сюжетно-ролевых игр; •уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголок для игр с песком; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
Кабинет учителя	Индивидуальная работа	Условно логопедический кабинет можно

- логопеда	и подгрупповые занятия с детьми, консультационная работа с родителями и педагогами: развитие речи детей, коррекция звукопроизношения;	разделить на несколько основных зон: 1.Зона коррекции звукопроизношения (оснащена логопедическим столом с зеркалом, интерактивным лого- столом с 3 стульями, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовыми шпателями, пособиями по развитию артикуляционной моторики, индивидуальными зеркалами, логопедическими зондами, песочными часами 3 мин, ватными палочками, наборами для звукового анализа, подборки стихов и чистоговорок, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др). 2.Образовательная зона (оснащена комплектом из 3 парт и 6 стульев, наборами дидактических пособий по общему развитию речи, магнитная доска). Содержит следующие разделы: · материалы по обследованию устной речи детей; ·методическая литература по коррекции звукопроизношения; · учебно-методическая литература; · пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; ·занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.; · оборудование, способствующее развитию слухового внимания; · оборудование, способствующее развитию мелкой моторики. 3.Методическая зона (шкаф с документацией кабинета, логопедическая документация, библиотека). 4. Зона развития мелкой моторики (пособия для пальчиковой гимнастики и общему массажу, пособия для кинезиологических упражнений)и речевого дыхания(материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания).
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа и подгрупповые занятия с детьми, консультационная работа с родителями и педагогами	Кабинет педагога – психолога состоит из двух помещений. В первой комнате можно выделить следующие зоны: Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером. Книжным шкафом для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-

		психолога в Учреждении, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, мольбертом, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон), ноутбук.
Сенсорная комната	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми и со взрослыми	Второе помещение кабинета педагога – психолога это сенсорноя комната. Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы. Задачи сенсорной комнаты: ➢ Повысить психоэмоциональный статус; ➢ Развить умение выражать свои эмоции; ➢ Развить навыки коммуникативного поведения; ➢ Стабилизировать эмоциональных состояний; ➢ Оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов;
Музыкальный зал	Индивидуальная работа и подгрупповые занятия с детьми	Игрушки, наглядно – дидактические пособия, музыкальные инструменты и атрибуты для развития музыкального слуха, ритма
Физкультурный зал	Проведение зарядки, групповые и индивидуальные занятия по физической культуре	Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников

		детского сада осуществляется воспитателями.
Бассейн	Групповые и индивидуальные занятия по плаванию	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения развития.

Программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии:

• с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;

• с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.;

• программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 г., книги 1, 2 (Электронный ресурс)

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ЗПР 6-7 лет с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа учитывает особые образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа состоит из трех основных разделов:

Целевого, содержательного, организационного и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционно-педагогической работы.

Цель реализации Программы: Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ЗПР.

В группу комбинированной направленности «Шустрики» дети принимаются на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе комбинированной направленности «Шустрики» применяются разные методы и формы работы с родителями (законными представителями). Эффективное взаимодействие педагогического коллектива Учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого- педагогических условий: поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка; учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов; нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Учреждение имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада, телефону.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы. Условия реализации Программы должны обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка с ЗПР с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП
(дети с задержкой психического развития 6-7 лет)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 26 «Антошка»

Дата рождения:.

Дата поступления в МАДОУ детский сад №26 «Антошка»: _____

Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

1.Выводы по освоению АООП МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» в ____-___уч. году_____
_____

Рекомендации :Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа:

_____

Роспись специалистов:_____

Показатели развития детей подготовительной группы (6-7лет) (*заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)*	**Показатель развития**	
	Учебный год	
	Начало года	**Конец года**
О.О. «Социально- коммуникативное развитие»		
Развитие игровой деятельности -Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.		
-Проявляет самостоятельность в играх со сверстниками, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы,		

согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.		
-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
-Моделирует предметную игровую среду.		
Навыки самообслуживания		
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой вилкой)		
-Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет самостоятельно непорядок в своем внешнем виде.		
-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.		
-Умеет убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры)		
-Умеет самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать своре рабочее место.		
Приобщение к труду		
-Выполняет ответственно обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, на участке детского сада в совместной работе.		
-Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.		
-Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умеет достигать запланированного результата.		
-Проявляет стремление старательно аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.		
-Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявляет уважение к своему и чужому труду. -		
Формирование основ безопасности		
-Умеет осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.		
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
- Умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.		
-Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («один дома», «потерялся», «заблудился»,) умеет обратиться за помощью к взрослым.		

-Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать ПДД (понимать значение сигнала светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).		
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)-		
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
О.О. «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений		
Умеет объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению, по 1-2 признакам.		
Владеет счетной деятельностью в пределах 10. Умеет читать и записывать числа до 10		
Знает состав чисел в пределах 10.		
Владеет составом чисел в пределах 10 из единиц и 2-х меньших.		
Умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.		
Умеет решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.		
Распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.		
Знает и пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.		
Различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.		
Определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Знает, что все предметы имеют цвет, форму, величину		
Умеет выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части.		
Умеет проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.		
Умеет с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.		
Ознакомление с предметным окружением		
Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения		
Знает 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.		
Умеет группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым		

понятиям, обобщающим словам: мебель, игрушки, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный).		
Умеет называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.		
Умеет определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.		
Ознакомление с миром природы		
Знает и правильно называют времена года, их последовательность, отличительные признаки.		
Владеет представлениями о труде людей в разное время года.		
Знает 3-4 вида деревьев данной местности, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений.		
Знает и правильно называют распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.		
Активно участвует в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).		
Умеет составлять рассказ о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений.		
Владеет обобщающими понятиями: цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды. Умеет соотносить предметы с обобщающими понятиями.		
Знает 6-8 видов птиц, их отличительные признаки . Владеет понятиями «зимующие» и «перелетите» птицы.		
Знает 5-6 видов домашних животных и детенышей, их особенности. Знают правила обращения с домашними животными.		
Знает 5-6 видов домашних птиц и птенцов, их особенности.		
Знает 5-6 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).		
Владеет обобщающими понятиями: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, звери, рыбы.		
Владеет понятием о деятельности взрослых и детей по охране животных		
Знает 2-3комнатных растения		
Умеет группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы		
Умеет определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.		
Ознакомление с социальным миром		
Знает название родного города, главную площадь и улица родного города, общественные места.		
Знает о строительстве в городе, озеленении.		
Знает столицу России – Москва, главную площадь и улицы нашей столицы.		
Знает о Российской армии, ВОВ, о государственных праздниках.		

Знает общественные здания, находящиеся в городе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение, людей, работающих там. Владеет понятиями «транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).		
Владеет знаниями о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.		
Владеет знаниями о машинах, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).		
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»		
О.О. «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Активно употребляет в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности.		
Строит высказывание из 3-4 предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.		
Умеет распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
Участвует в сочинении коллективных рассказов по сюжетной картине и серии последовательных картин.		
Составляет индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планирует этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии.		
Умеет описывать деревья, животных, сезонные явления и др.		
Различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением.		
Умеет обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных)		
Умеет представления о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различают гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.		
Выделяет предложения из устной речи.		
Выделяет из предложения слова		
Правильно использует термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.		
Владеет элементарными навыками письма.		
Приобщение к художественной литературе		
Интересуется к художественной литературой, имеют запас литературных художественных впечатлений.		
Выразительно, последовательно передает содержание небольших литературных текстов.		

Умеет драматизировать небольшие произведения.		
Рассказывает наизусть небольшие стихотворения, передают настроение произведения интонацией.		
- Умеет различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.		
Умеет выделять главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.		
Обогащает литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.		
Бережно относится к книге, стремятся самостоятельно рассматривать иллюстрации.		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»		
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству -Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.		
-Различает виды изобразительного искусства, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство).		
-Умеет называть основные выразительные средства произведений искусства.		
Изобразительная деятельность ***В рисование*** -Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений		
-Умеет использовать разные материалы и способы создания изображений.		
-Умеет воплощать в рисунке собственный замысел.		
В лепка		
Умеет лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
- Умеет выполнять декоративнее композиции, способами налепа или рельефа.		
Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. ***В аппликация*** -Умеет создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.		
-Умеет создавать сюжетные и декоративные композиции.		
Музыкальная деятельность		
Умеет узнавать мелодию государственного гимна РФ.		
-Умеет определять жанр прослушанного произведения(марш, песня, танец), и инструмент, на котором она исполняется.		
-Умеет определять общее настроение, характер музыкального настроения.		

-Умеет различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).		
-Умеет петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию(ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.)		
-Умеет петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него.		
-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.		
-Умеет выполнять танцевальные движения(шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).		
-Умеет инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.		
Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни мелодии.-		
Театрализованная игра		
Умеет понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.		
Умеет в беседе высказать свою точку зрения о просмотренном спектакле.		
-Владеет навыками театрально культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
-Участвует в творческих группа по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители и т.д)		
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
О.О. «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
-Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, соблюдает основные правила личной гигиены.		
-Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.		
Физическая культура		
-Умеет правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье).		
-Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.		

-Умеет перебрасывать набивные мячи(вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений. Попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.		
-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета первый второй, соблюдает интервал во время движения.		
- Умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.		
-Умеет следить за правильно осанкой.		
-Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, подниматься на гору и спускаться с нее, тормозить при спуске.		
-Принимает участие в играх с элементами спорта(городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). -Умеет плавать произвольно на расстояние 15 м.		
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»		

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям

Имя ребенка

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
на 125 листах
Заведующий МАДОУ детского сада №26 «Антошка»
Т.А.Болдырева