

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 4 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Антошка»
№ 85-о от 31.08.2026 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 26 «Антошка»**

Авторы-составители:
заведующий: Болдырева Т.А.
ст. воспитатель: Жучкова Т.В.
учитель - логопед: Аленычева А.С.
педагог-психолог: Новожилова Н.С.
инструктор по ФК: Дмитриева И.А.
муз. руководитель: Селезнева А.А.
воспитатель: Романюк М.В.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 «АНТОШКА»
Болдырева Татьяна Анатольевна

М.О. Т. Болдырева
2026 г.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Обязательная часть Программы	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	9
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей ТНР	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
1*	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1*	Пояснительная записка	33
1.1.1*	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.1.2*	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	36
1.1.3*	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	37
1.2*	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
1.3*	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2	Обязательная часть Программы	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	41
2.1.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	42
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	49
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	63
2.1.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	91
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	109
2.2	Вариативные формы способы, методы и средства реализации Программы	128
2.2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	130
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	149
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	171
2.2.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	187
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	215
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	229

Контур Кристо

2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	233
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	236
2.6	Программа коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ТНР	240
2.6.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	242
2.6.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	245
2.6.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече языкового развития обучающихся с ТНР.	246
2.7	Иные характеристики содержания Программы	247
2.7.1	Организация работы педагога -психолога	247
2.7.2	Организация работы инструктора по физической культуре	255
2.7.3	Организация работы музыкального руководителя	261
2.8	<i>Рабочая программа воспитания</i>	264
2.8.1	<i>Пояснительная записка</i>	264
2.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	
2.8.2.1	<i>Цели и задачи Программы воспитания</i>	266
2.8.2.2	<i>Принципы воспитания</i>	268
2.8.2.3	<i>Целевые ориентиры воспитания</i>	269
2.8.3	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.8.3.1	<i>Уклад МАДОУ детского сада № «26 «Антошка»</i>	271
2.8.3.2	<i>Воспитывающая среда МАДОУ детского сада №26 «Антошка»</i>	273
2.8.3.3	<i>Общности МАДОУ детского сада №26 «Антошка»</i>	274
2.8.3.4	<i>Задачи воспитания в образовательных областях</i>	276
2.8.3.5	<i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i>	291
2.8.3.5.1	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания</i>	291
2.8.3.5.2	<i>События образовательной организации</i>	293
2.8.3.5.3	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	299
2.8.3.6	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	300
2.8.3.7	<i>Социальное партнёрство</i>	301
2.8.4	Организационный раздел Программы воспитания	
2.8.4.1	<i>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</i>	303
2.8.4.2	<i>Кадровое обеспечение</i>	303
2.8.4.3	<i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	305
2.8.4.4	<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.</i>	306
2*	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027

2.1*	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	307
2.2*	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	310
2.3*	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	311
2.4*	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	311
2.5*	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	312
2.6*	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	312
2.7*	Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	313
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3	Обязательная часть Программы	
3.1	Описание материально-технического обеспечения	328
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	330
3.3	Распорядок и режим дня	339
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	347
3.5	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	348
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	350
3.7	Кадровые условия реализации Программы	352
3.8	Календарный план воспитательной работы	353
3*	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1*	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	353
3.2*	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	353
3.3*	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	354
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Краткая презентация Программы	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная программа МАДОУ детского сада	355

Контур Кристо

	«Антошка»	
4.2	Используемые программы	355
4.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР	359

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (далее Программа) является программным документом и определяет содержание, объём образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка» (далее – ДОУ).

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет с ТНР (общее недоразвитие речи – ОНР I, II, III, IV уровнем речевого развития).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653) (далее – ФАОП ДО).

Содержание данной Программы построено в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказом Мин просвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

■ Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» <https://base.garant.ru/70629422/>;

■ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/;

■ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-п) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>;

■ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://mru31.fmba.gov.ru/upload/iblock/9ce/qcerdlt3510z30lic1vy43xh9ih6kktk8/4283.pdf>

■ Уставом Учреждения

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Обязательная часть** Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена на основе парциальной программы **для детей старшего дошкольного возраста. «С чистым сердцем»**: Автор Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ОВЗ. Программа содержит

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

7

описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе комбинированной направленности детского сада, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР (ОНР). В Программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС) в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой, ППРОС в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы Цель реализации Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДО п.10.1.).

Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2.):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

Контур КРИПТО

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы Принципы Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3.)::

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3.)

■ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого - педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи).

■ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

■ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

■ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее

Контур Кристо

социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно - эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

■ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, 10 учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

В Учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 3 года: 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

Условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;

Социальный заказ родителей (законных представителей);

Детский контингент;

Кадровый состав педагогических работников;

Культурно - образовательные особенности;

Климатические особенности;

Взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

■ Национально - культурные особенности: все дети, посещающие ДОУ русскоязычные, православного вероисповедания.

■ Климатические особенности: ДОУ расположено в зоне умеренно - континентального климата с ярко выраженной сезонной сменяемостью времён года (весна, лето, осень, зима).

■ Социально-демографические особенности: ДОУ расположено в жилом районе, недалеко от центра города. Рядом расположены частные и многоквартирные жилые дома, школа № 14, центр психолого-педагогической, медицинской и

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

10

социальной помощи "Иволга"

Группу комбинированной направленности посещают дети в основном из полных семей с 1 – 2мя детьми, а так же дети из многодетных семей. В основном семьи рабочих и служащих.

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности осуществляют: заведующий, старший воспитатель, учитель -логопед, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Образовательный процесс осуществляется:

По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года;

Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Таблица 1

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств	К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни

Контур Кристо

общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются	повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность	уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя,

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 "Антошка"»
Информация Татьяна Анатольевна

взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.	ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.	высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических)

Контур Кристо

Познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс	ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5- 6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети	средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по убыванию – до десяти

Контур КРИПТО

достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.	запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.	предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги,

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

15

		складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала
Художественно-эстетическое развитие		
Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В	На шестом году жизни ребенок осознаннее Воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют	В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки

Контур Кристо

музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных 45 музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.	предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.	отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает	В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится	Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело

Контур КРИПТО

индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторнонеловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и	целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические	приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает Положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и

Контур Кристо

внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка	навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.	понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие

Контур Кристо

общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трёхсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других звукокомплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт,

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
20

детёнышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
21

тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития.

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

22

процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно - ласкательных,увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании и высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- ✓ Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ✓ Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития;
- ✓ Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
- ✓ Обеспечение непрерывности коррекционно -развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно - развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- ✓ Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико -синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно - педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- ✓ Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого -медико - педагогического сопровождения;
- ✓ Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- ✓ Гибкое варьирование организации образовательного процесса путём расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- ✓ Применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью;
- ✓ Психолого -педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно -развивающую работу с ребёнком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
23

характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования (ФАОП ДО п.10.4).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (ФАОП ДО п.10.4.3).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п.10.4.3.2.).

Речевое развитие:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

Социально-коммуникативное развитие:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы - заместители;
- передаёт в сюжетно - ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

Познавательное развитие:

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

24

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

Художественно - эстетическое развитие:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Физическое развитие:

- выполняет двигательные цепочки из трёх -пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3.ФАОП ДО)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет) базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Речевое развитие:

- ❖ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- ❖ Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ❖ Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ❖ Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ❖ Показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- ❖ Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ❖ Понимает различные формы словоизменения;
- ❖ Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ❖ Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ❖ Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ❖ Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

Контур Кристо

- ❖ Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ❖ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ❖ Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ❖ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ❖ Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- ❖ Имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- ❖ Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- ❖ Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- ❖ Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- ❖ Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ❖ Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ❖ Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- ❖ Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- ❖ Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- ❖ Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- ❖ Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ❖ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ❖ Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

- ❖ Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- ❖ Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- ❖ Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- ❖ Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- ❖ Складывает из палочек предложенные изображения;
- ❖ Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

- ❖ Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

Контур Кристо

- ❖ Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- ❖ Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- ❖ Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- ❖ Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- ❖ Владеет навыками счета в пределах пяти;
- ❖ У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ❖ Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- ❖ Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- ❖ Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- ❖ Принимает участие в других видах совместной деятельности;
- ❖ Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- ❖ Положительно оценивает себя и свои возможности;
- ❖ Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- ❖ Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- ❖ Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- ❖ С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- ❖ Убирает игровое оборудование, закончив игры;
- ❖ С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- ❖ Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- ❖ В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- ❖ Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- ❖ Использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- ❖ В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНО-ИГРОВОЕ ЦЕНТРСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

- ❖ В аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- ❖ Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- ❖ Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- ❖ Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие:

- ❖ Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- ❖ Координация движений не нарушена;
- ❖ Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- ❖ Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- ❖ Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- ❖ Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ❖ Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- ❖ Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- ❖ У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- ❖ В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- ❖ Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- ❖ Переключаемость в норме;
- ❖ Синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет) (ФАОП ДО п.10.4.3.3. стр.44)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

➤ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

➤ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в

Контур Крипто

пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

➤ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

➤ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

➤ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

➤ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

➤ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

➤ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

➤ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

➤ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности (ФАОП ДО п.10.5.1.).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе(ФАОП ДО п.10.5.2.):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием, оценки как итогового, так и

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка. В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учёт результатов освоения АООП ДО процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся с ТНР (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДО, а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях».

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО при реализации АООП ДО проводится педагогическая диагностика развития ребёнка с ТНР. Она используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе (ФАОП ДО п.10.5.8).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся с ТНР, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учёта результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ДОУ» (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка индивидуального развития обучающихся с ТНР осуществляется 3 раза в год (первая неделя сентября, третья неделя января, четвёртая неделя мая). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу. Учитель - логопед в сентябре и мае осуществляет углублённую педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ТНР, основной задачей которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности).

Система коррекционно-педагогической диагностики результатов освоения АООП обучающимися с 4 до 7 лет с ТНР (оценочные материалы)

При реализации АООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и фиксируется педагогом в выработанной им самостоятельной форме.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
30

Болдырева Татьяна Анатольевна

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно – педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в группу компенсирующей направленности (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Коррекционно-педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Коррекционно-педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРОС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

*Коррекционно-логопедическую диагностику речевого развития обучающихся осуществляет учитель-логопед. По результатам обследования заполняет **Речевую карту ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)**. Итоги индивидуальной диагностики учитель-логопед вносит в таблицу, разработанную на основании Речевой карты ребёнка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет (**Приложение**). На каждого ребёнка оформляется индивидуальный речевой профиль по основным показателям на начало, середину и конец года.*

Методическое обеспечение: Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с4до7лет) СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. Нищева Н.В.

Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019

Творческой группой МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» были разработаны **Параметры сформированности учебных знаний, навыков развития детей и успешности освоения АОП ДО для детей с ТНР.**

Данные параметры были приняты на педагогическом совете ДОУ и утверждены приказом по МАДОУ детскому саду № 26 «Антошка».

Таблица 2

№	Параметры	Характеристика	Баллы	Проценты
1	Точка роста	Полное неусвоение знаний, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности	1-15 балла	20-30%

2	<i>Сформированы отдельные элементы</i>	Фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной со взрослыми деятельности, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры.	1,6 – 2,5 балла	31-50%
3	<i>Частично сформировано</i>	Частичное (50% от общего объёма) усвоения, потребность в помощи педагога при использовании знаний, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию.	2,6 – 3,5 балла	51-70%
4	<i>Сформировано в основном</i>	Усвоение в целом при упущении отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.	3,6 – 4,5 балла	71 – 90%
5	<i>Сформировано полностью</i>	Полное усвоение, полная самостоятельность изложения и применения, полная осознанность.	4,6 – 5,0 балла	91 – 100%

Таблица 3

Условные обозначения:

Балл	Характеристика
1 балл	Полное неусвоение знаний
2 балла	Фрагментарное усвоение знаний
3 балла	Частичное усвоение знаний
4 балла	Усвоение знаний в целом при упущении отдельных деталей
5 баллов	Полное усвоение знаний

В группе комбинированной направленности также используется *Психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) *под редакцией Н.Ю. Куражевой «Диагностический комплекс «Светик семицветик»*, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В связи со смещением начала обучения плаванию в бассейне с сентября на октябрь оценка результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Плавание» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая. Учёт индивидуальных достижений обучающихся в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Плавание» Методическое обеспечение: *Чеменёва А.А., Столмакова Т.В.* Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое

Контур Крипто

пособие /Под ред. А.А. Чеменёвой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – 335 с. – С.50-73.

Формы аттестации—с.50-52

- Уровень овладения плавательными навыками—с.51.
- Уровень физической подготовленности—с.51.
- Оценка функционального состояния организма детей—с.51.
- Организация и условия проведения—с.51-52.

Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение планируемых результатов – с.53-73.

- Тесты по 2-му этапу обучения (дети 4-5 лет)—с.57-58.
- Оценочные тесты по 2-му этапу обучения плаванию детей 4-5 лет –с.59.
- Тесты по 3-му этапу обучения плаванию детей 5-6 лет—с.60-61.
- Оценочные тесты по 3-му этапу обучения плаванию детей 5-6 лет—с.62.
- Тесты по 4-му этапу обучения плаванию детей 6-7 лет—с.63.
- Оценочные тесты по 4-му этапу обучения плаванию детей 6-7 лет – с.64.

Качественная оценка техники выполнения плавательных упражнений и плавания спортивными способами – с.65-66.

- Тесты на определение уровня физической подготовленности детей 6-7 лет, занимающихся плаванием – с.67-68.

Оценка функционального состояния детей дошкольного возраста—с.68-69

- Метод определения жизненной ёмкости лёгких— с.68.
- Проба Мартине -Кушелевского (в сокращении) – с.68.
- Организация – с.69. Оценка функционального состояния организма и развития физических качеств детей – с.70-71 (форма диагностической таблицы).

Сводная таблица оценок уровня развития физических навыков плавания, функционального состояния организма и развития физических качеств детей, занимающихся плаванием – с.72-73.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - пространственную развивающую образовательную среду (далее ППРОС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*** Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

«С чистым сердцем» <http://nezabudka.russia-sad.ru/download/333333>

1.1 * Пояснительная записка

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Каликина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. (ФГОС ДО, ДТМК «Мозаичный ПАРК»).

В основу содержания программы положены духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

1.1.1 * Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы — духовно - нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно - нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно - нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности,

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

34

способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

- дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
35

непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

родная земля; природа;
братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

• Ценности:

-красота;
-гармония;
-духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно
- полезной деятельности.

Ценности:

-уважение к труду;
-творчество и созидание;
-стремление к познанию;
-целеустремлённость и настойчивость;
-бережливость;
-трудолюбие.

Все направления духовно - нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.1.2 *Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого - педагогических принципов:**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

36

и государства;

- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство **детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка** помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

1.1.3 * Значимые для разработки и реализации части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений **Возрастные особенности детей 5–7 лет**

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно - практические интересы и потребности. Воспитание духовно - нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что, данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребёнка - дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание.

Именно для духовно - нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно - образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Основные особенности программы «С чистым сердцем»

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

38

социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.2 * Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно - нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

1.3* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи диагностики

Цель: определение степени реализации парциальной программ духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно - нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

- Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.
- Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог - психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.
- Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).
- Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно - нравственного воспитания.
- Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа. Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно - нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

39

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами

заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно - нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико - обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно

- нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно - нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем»

осуществляется по следующим критериям. Программа реализована в полном объёме. Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;

- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;

- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;

- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;

- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;

- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;

- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно - нравственного содержания;

- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);

- адекватно реагирует на события, описанные в тексте, испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. (ФАОП п.11)

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. (ФАОП п.11.1-11.3).

Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- проживание ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- содержание эмоционально - положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно - тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

➤ совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несёт эмоциональную окраску;

- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах»

Контур Кристо

развития,отражающих тему недели;

- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п.32)

В области социально -коммуникативного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ☐ развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- ☐ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ☐ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ☐ формирования готовности к совместной деятельности с другим детьми и педагогическим работником;
- ☐ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ☐ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ☐ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ☐ развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- ☐ развития игровой деятельности

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.1., 32.1.2.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, п.32.1., 32.1.3.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- *Игра;*
- *Представления о мире людей и рукотворных материалах;*
- *Безопасное поведение в быту, социуме, природе;*
- *Труд.*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Таблица 4

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

42

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр.3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с Дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально - Нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы дошкольниками 4-7 Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально Нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр.3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с	1. Р.С. Буре Социально - Нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

		дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы дошкольниками 4-7 Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90
Подготови тельная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально Нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3- 7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально - Нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70

в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3- 7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие старшая группа	1. Р.С. Буре Социально нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

		средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы Москва, 2020, стр.90	коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы Москва, 2020, стр.90	1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет 3. Москва, 2020, стр.90
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет 3. Москва, 2020, стр.90	1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет 3. Москва, 2020, стр.90
		Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет 3. Москва, 2020, стр.90	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет 3. Москва, 2020, стр.90

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" г. Тольятти

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

		5-6 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы Москва, 2020, стр.90	Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 3. Москва, 2020, стр.90
в сфере трудового воспитания			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106- 108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка- дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106- 108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
Подготови тельная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106- 108.
		Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка -

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

46

			дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
в области формирования основ безопасного поведения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103
Подготовит ельная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-10	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103
Контур Кристо	владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103

Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы Москва, 2020, стр.90	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы Москва, 2020, стр.90	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «Солнышко»

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

48

		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. (ФАОП п.32.2)

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО п.32.2

В области познавательного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.2, 32.2.2.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.2., 32.2.3.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- Конструирование;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Развитие представлений о себе и окружающем мире;
- Элементарные математические представления.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формировании элементарных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 5

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Контур Кристо		Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Волдырева Татьяна Анатольевна	

			самостоятельная деятельность детей

Математические представления

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	ФЭМП (из расчёта 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2020г. стр.27 Таблица № 6	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2020г. стр.27 Мозаика Синтез, 2020 г. стр.27
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	ФЭМП (из расчёта 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020 88 стр. Таблица № 7	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	«Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020 88 стр.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	ФЭМП (из расчёта 2 занятия в неделю; 72 занятия в год). «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020г. 200 стр. Таблица № 8	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная

Окружающий мир

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ознакомление с предметным миром	Кращенникова Е.Е., Холодова И.А. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Антошка» Волгодонск, 2019 г. стр. 10	О. В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» Москва, 2015 г. стр. 10

5 лет)	социальным окружением (3 занятия в месяц) О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 года М.: Мозаика-Синтез 2019 г. Таблица № 9	«Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85	предметным В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 занятия в месяц) О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2023г. Таблица № 10	Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85	О.В.Дыбина Ознакомление предметным Мозаика-Синтез 2023 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

51

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Ознакомление предметным социальным с и окружением (2 занятия в месяц) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика -Синтез 2017 Таблица № 11	Крашенинникова Е.Е., Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика -Синтез 2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным И социальным окружением» 6-7 лет Мозаика - Синтез 2017 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60
Природа			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ознакомление с природой/ 1 раз в месяц/ О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет средняя группа М.: Мозаика - Синтез 2019 г.96 стр. Таблица № 12	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа М.: Мозаика - Синтез 2019 г.96 стр

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

52

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Ознакомление с природой/ 2 раза в месяц/ О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Мозаика - Синтез 2017(диск). С.Н.Николаева «Юный эколог» 5-6 Мозаика - Синтез 2017 г.192 стр.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60 В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	Логинова Л. «Образовательные события» 3-7лет МОЗАИКА Москва, 2020, стр.85 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика -Синтез 2019г.
Таблица № 12			

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Ознакомление с природой/ 2 раза в месяц/ О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	Логинова Л 3-7 лет. «Образовательные события» МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.
Таблица № 12			

Конструирование

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Конструирование (2 занятия в месяц/ 18 занятий в год) Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019. Таблица № 13	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика «Художественное творчество и конструирование » М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего конструирование в детском саду»
Таблица № 13			

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

			«ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Конструирование (1 занятие в неделю/ 36 занятий в год) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Таблица № 13	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М. Мозаика-Синтез 2019г.64 стр Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Конструирование (1 занятие в неделю/ 36 занятий в год) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Таблица № 13	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.:Мозаика стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика - Синтез 2019г 240 стр.

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" г. Владивосток

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" г. Владивосток

Таблица 6

Элементарные математические представления 1/4/36

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

54

4-5 лет	<i>В.И. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	11
	Занятие № 2	2	12
	Занятие № 3	3	14
	Занятие № 3 (повторение)	4	14
Октябрь	Занятие № 4	5	16
	Занятие № 5	6	17
	Занятие № 6	7	19
	Занятие № 7	8	21
Ноябрь	Занятие № 8	9	23
	Занятие № 9	10	25
	Занятие № 10	11	27
	Занятие № 11	12	28
Декабрь	Занятие № 12	13	31
	Занятие № 13	14	33
	Занятие № 14	15	35
	Занятие № 15	16	36
Январь	Занятие № 16	17	38
	Занятие № 17	18	39
	Занятие № 18	19	41
	Занятие № 19	20	42
Февраль	Занятие № 20	21	44
	Занятие № 21	22	46
	Занятие № 22	23	47
	Занятие № 23	24	49
Март	Занятие № 24	25	50
	Занятие № 25	26	52
	Занятие № 26	27	54
	Занятие № 27	28	55
Апрель	Занятие № 28	29	57
	Занятие № 29	30	58
	Занятие № 30	31	60
	Занятие № 31	32	61
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	57
	Занятие № 29 (повторение)	34	58
	Занятие № 30 (повторение)	35	60
	Занятие № 31 (повторение)	36	61
	Итого	36	

Формирование элементарных математических представлений 1/4/36

Таблица 7

5-6 лет	<i>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</i>		
Занятие № 1	1	13	

Контур Кристо

владелец: муниципальное автономное дошкольное учреждение "Детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
55

Сентябрь	Занятие № 2	2	15
	Занятие № 3	3	18
	Занятие № 3 (повторение)	4	18
Октябрь	Занятие № 4	5	19
	Занятие № 5	6	21
	Занятие № 6	7	23
	Занятие № 7	8	25
Ноябрь	Занятие № 8	9	27
	Занятие № 9	10	29
	Занятие № 10	11	30
	Занятие № 11	12	32
Декабрь	Занятие № 12	13	34
	Занятие № 13	14	36
	Занятие № 14	15	38
	Занятие № 15	16	40
Январь	Занятие № 16	17	43
	Занятие № 17	18	46
	Занятие № 18	19	48
	Занятие № 19	20	50
Февраль	Занятие № 20	21	52
	Занятие № 21	22	54
	Занятие № 22	23	56
	Занятие № 23	24	59
Март	Занятие № 24	25	61
	Занятие № 25	26	64
	Занятие № 26	27	66
	Занятие № 27	28	67
Апрель	Занятие № 28	29	70
	Занятие № 29	30	72
	Занятие № 30	31	74
	Занятие № 31	32	76
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	70
	Занятие № 29 (повторение)	34	72
	Занятие № 30 (повторение)	35	74
	Занятие № 31 (повторение)	36	76
	Итого	36	

Формирование элементарных математических представлений 2/8/72

Таблица 8

6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год		
Сентябрь	Занятие № 1	1	18
	Занятие № 2	2	20
	Занятие № 3	3	21
	Занятие № 4	4	23
Октябрь	Занятие № 5	5	26
	Занятие № 6	6	29
	Занятие № 5 (повторение)	7	26

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

	Занятие № 6 (повторение)	8	29
Октябрь	Занятие № 7	9	31
	Занятие № 8	10	34
	Занятие № 9	11	37
	Занятие № 10	12	39
	Занятие № 11	13	41
	Занятие № 12	14	44
	Занятие № 13	15	48
	Занятие № 14	16	51
Ноябрь	Занятие № 15	17	54
	Занятие № 16	18	57
	Занятие № 17	19	60
	Занятие № 18	20	64
	Занятие № 19	21	66
	Занятие № 20	22	69
	Занятие № 21	23	72
	Занятие № 22	24	75
Декабрь	Занятие № 23	25	78
	Занятие № 24	26	80
	Занятие № 25	27	83
	Занятие № 26	28	85
	Занятие № 27	29	89
	Занятие № 28	30	91
	Занятие № 29	31	94
	Занятие № 30	32	98
Январь	Занятие № 31	33	100
	Занятие № 32	34	103
	Занятие № 33	35	106
	Занятие № 34	36	109
	Занятие № 35	37	112
	Занятие № 36	38	114
	Занятие № 37	39	117
	Занятие № 38	40	118
Февраль	Занятие № 39	41	120
	Занятие № 40	42	122
	Занятие № 41	43	126
	Занятие № 42	44	129
	Занятие № 43	45	132
	Занятие № 44	46	135
	Занятие № 45	47	138
	Занятие № 46	48	141
Март	Занятие № 47	49	144
	Занятие № 48	50	147
	Занятие № 49	51	151
	Занятие № 50	52	155
	Занятие № 51	53	157
	Занятие № 52	54	160
	Занятие № 53	55	162
	Занятие № 54	56	165

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
57

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Апрель	Занятие № 55	57	167
	Занятие № 56	58	170
	Занятие № 57	59	173
	Занятие № 58	60	176
	Занятие № 59	61	179
	Занятие № 60	62	181
	Занятие № 61	63	183
	Занятие № 62	64	186
Май	Занятие № 1-8(закрепление пройденного материала)	65-72	
	Итого	72	

Ознакомление с предметным и социальным окружением 3//27

Таблица 9

4-5 года	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Расскажи о любимых предметах	1	12
	Петрушка идет трудиться	2	13
	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	3	39
Октябрь	Петрушка идет рисовать	4	15
	Петрушка физкультурник	5	16
	Детский сад	6	40
Ноябрь	Воздушный шарик	7	20
	На чем полетят человечки?	8	21
	Моя семья	9	35
Декабрь	В мире стекла	10	22
	В мире пластмассы	11	23
	Мои друзья	12	38
Январь	Сравнение стекла и пластмассы	13	24
	Сравнение металла и стекла	14	24
	Что такое улица	15	41
Февраль	Путешествие в прошлое бумаги	16	25
	Дерево умеет плавать	17	26
	Наша Армия	18	47
Март	Мире материалов	19	27
	Найди место для предмета	20	28
	Мой город/поселок	21	43
Апрель	Нам игрушки принесли	22	28
	Путешествие в прошлое кресла	23	29
	Замечательный врач	24	45
Май	Путешествие в прошлое стула	25	31
	Путешествие в прошлое одежды	26	32
	В гостях у музыкального руководителя	27	47
	Итого	27	

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 28 «Золотая рыбка»
Болдырева Татьяна Анатольевна

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 2/18

Таблица 10

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
58

5-6 лет	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	20
	Тема 2. Моя Семья	2	22
Октябрь	Тема 3. Что предмет расскажет о себе	3	24
	Тема 4. О дружбе и друзьях	4	25
Ноябрь	Тема 5. Коллекционер бумаги	5	27
	Тема 6. Детский сад	6	28
Декабрь	Тема 7. Наряды куклы Тани	7	31
	Тема 8. Игры во дворе	8	32
Январь	Тема 9. В мире металла	9	34
	Тема 10. В гостях у кастелянши	10	35
Февраль	Тема 11. Песня колокольчика	11	37
	Тема 12. Российская армия	12	38
Март	Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки	13	41
	Тема 14. В гостях у художника	14	43
Апрель	Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса	15	45
	Тема 16. Россия –огромная страна	16	46
Май	Тема 17. Путешествие в прошлое телефона	17	49
	Тема 18. Профессия - артист	18	50
	Итого	18	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 2/18

Таблица 11

6-7 лет	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
Сентябрь	«Предметы-помощники»	1	20
	«Дружная семья»	2	33
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	21
	«Как хорошо у нас в саду»	4	35
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	22
	«Школа. Учитель.»	6	37
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	24
	«Библиотека»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	25
	«Путешествие в типографию»	10	44
Февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	26
	«К дедушке на ферму»	12	46
Март	«Знатоки»	13	27
	«Моё Отечество – Россия»	14	48
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	29
	«Знаменитые Родины»	16	51

Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	31
	«Космос»	18	55
	Итого	18	

Таблица 12

4-5 лет	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Что нам осень принесла?	1	28
Октябрь	Прохождение экологической тропы	2	33
Ноябрь	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	3	38
Декабрь	Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу	4	41
Январь	Стайка снегирей на ветках рябины	5	48
Февраль	Посадка лука	6	54
Март	Мир комнатных растений	7	57
Апрель	В гости к хозяйке луга	8	59
Май	. Экологическая тропа весной	9	66
	Итого	9	
Ознакомление с природой			
5-6 лет	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
Сентябрь	Тема 1. Во саду ли, в огороде	1	36
	Тема 2. Экологическая тропа осенью(на улице).	2	38
Октябрь	Тема 3. Берегите животных	3	41
	Тема 4. Прогулка по лесу	4	42
Ноябрь	Тема 5. Осенины	5	45
	Тема 6. Пернатые друзья	6	49
Декабрь	Тема 7. Покормим птиц	7	53
	Тема 8. Как животные помогают человеку	8	55
Январь	Тема 9. Зимние явления в природе	9	57
	Тема 10.Экологическая тропа в здании детского сада	10	59
Февраль	Тема 11. Цветы для мамы	11	62
	Тема 12. Экскурсия в зоопарк	12	63
Март	Тема 13. Мир комнатных растений	13	66
	Тема 14. Водные ресурсы Земли	14	69
Апрель	Тема 15. Леса и луга нашей Родины	15	71
	Тема 16. Весенняя страда	16	73
Май	Тема 17. Природный материал-песок,глина, камни	17	74
	Тема 18. Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы).	18	77
	Итого	18	
6-7 лет	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез,2018		
Сентябрь	Тема 1. Дары осени	1	33
	Тема 2. Почва и подземные обитатели	2	34
Октябрь	Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных	3	37
	Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	4	38
	Тема 5. Птицы нашего края	5	40

Контур Крити

	Тема 6. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	Тема 7. Животные зимой	7	45
	Тема 8. Животные водоемов, морей и океанов»	8	48
Январь	Тема 9. 11 января – День заповедников и национальных парков	9	50
	Тема 10. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	10	53
Февраль	Тема 11. Служебные собаки	11	55
	Тема 12. Огород на окне	12	57
Март	Тема 13. Полюбуйся: весна наступает	13	58
	Тема 14. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	14	61
Апрель	Тема 15. Знатоки природы	15	63
	Тема 16. 22 апреля – Международный день Земли	16	65
Май	Тема 17. Прохождение экологической тропы	17	66
	Тема 18. Цветочный ковёр	18	69
	Итого	18	

Таблица 13

КОНСТРУИРОВАНИЕ 1/4/36 5-6 лет			
5-6 лет	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 1. Дома	1	13
Октябрь	Тема 2. Машины	2	19
Ноябрь	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	3	25
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	29
Январь	Тема 5. Микрорайон города	5	34
Февраль	Тема 6. Мосты	6	37
Март	Тема 7. Метро	7	43
Апрель	Тема 8. Суда	8	46
Май	Тема 9. Архитектура и дизайн	9	50
	Итого	9	
5-6 лет	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Сентябрь	Грузовой автомобиль	1	64
Октябрь	Гараж с двумя въездами	2	65
Ноябрь	Простой мост	3	65
Декабрь	Разнообразные мосты	4	66
Январь	Детский сад	5	67
Февраль	Улица	6	67
Март	По замыслу	7	68
Апрель	Аэродром	8	68
Май	По замыслу	9	68
	Итого	9	
	Всего	18	

Контур Кристо

5 - 6 лет	Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Сентябрь	Мостик через речку	1	67
	Колодец	2	67
Октябрь	Разные домики	3	68
	Кафе	4	69
Ноябрь	Плывут корабли	5	70
	Катер	6	71
Декабрь	Зоопарк	7	72
	Конструирование по замыслу	8	73
Январь	Домашние животные	9	74
	Дети	10	74
Февраль	Грузовой автомобиль	11	74
	Пожарная часть	12	75
Март	Поезд мчится	13	75
	Пастбище	14	76
Апрель	Ракеты, космонавты	15	78
	Светофор, регулировщик	16	78
Май	Лабиринт	17	80
	Конструирование по замыслу	18	81
	Итого	18	
	Всего	36	
6-7 лет	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 1. Здания	1	15
Октябрь	Тема 2. Машины	2	25
Ноябрь	Тема 3. Летательные аппараты	3	29
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	33
Январь	Тема 5. Проекты городов	5	37
Февраль	Тема 6. Мосты	6	42
Март	Тема 7. Суда	7	44
Апрель	Тема 8. Железнодорожные дороги	8	50
Май	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	9	53
	Итого	9	
6-7 лет	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Сентябрь	Здания	1	95
Октябрь	Микрорайон города (села)	2	95
Ноябрь	Лестница	3	97
Декабрь	Городской транспорт	4	96
Январь	Стол и стул	5	98
Февраль	По замыслу	6	96
Март	Суда по чертежам	7	97
Апрель	Тележка (тачка)	8	98
Май	По замыслу	9	97
	Итого	9	

Контур Контур

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

62

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

	Всего	18	
6 - 7 лет	Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Сентябрь	Конструирование по замыслу	1	86
	Мы в лесу построим теремок	2	87
Октябрь	Корабль	3	88
	Аэропорт	4	89
Ноябрь	Многоэтажные дома	5	89
	Детский сад	6	90
Декабрь	Животные на ферме	7	91
	Дом фермера	8	92
Январь	Карусели	9	93
	Горка	10	93
Февраль	Городской транспорт	11	94
	Знакомство с дорожными знаками	12	95
Март	Играем в зоопарк	13	96
	Конструирование по замыслу	14	97
Апрель	Космический корабль	15	97
	Луноход	16	98
Май	Паровоз везёт товары	17	98
	Конструирование по замыслу	18	100
	Итого	18	
	Всего	36	

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП До п.32.3.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.3.3.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.3.4.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель- логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями)

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 4-5 лет

Таблица 14

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - Развитие словаря; - Формирование и совершенствование грамматического строя речи; - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - Развитие просодической стороны речи; - Коррекция произносительной стороны речи; - Работа над слоговой структурой слова; - Совершенствование фонематического восприятия; - Обучение элементам грамоты; - Развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьёй	- Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары - Индивидуальные консультации - Анкетирование	По плану взаимодействия логопеда с родителями Еженедельно 1 (2) раза в год

- ❖ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- ❖ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- ❖ Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимённых форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- ❖ Сформировать понимание простых предлогов.
- ❖ Сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- ❖ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- ❖ Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.
- ❖ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ❖ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- ❖ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- ❖ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- ❖ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- ❖ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, картинке и демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- ❖ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- ❖ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ❖ Формировать навык мягкого голосоуправления.
- ❖ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда)
- ❖ Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ❖ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- ❖ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- ❖ Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Контур Кристо

- ❖ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ❖ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- ❖ Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- ❖ Сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- ❖ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- ❖ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- ❖ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- ❖ Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- ❖ Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- ❖ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]), в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трёх звуков (ам, он, ну, та, кот, уха).
- ❖ Научить подбирать слова с заданным звуком.
- ❖ Сформировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слово из двух данных открытых слогов.

Обучение элементам грамоты

- ❖ Сформировать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ❖ Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- ❖ Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка на световом столе) и в воздухе.
- ❖ Научить узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- ❖ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- ❖ Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.
- ❖ Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- ❖ Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- ❖ Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- ❖ Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, вслушиваться друг друга до конца.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

66

- ❖ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.
- ❖ Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Система логопедических занятий по периодам

Таблица 15

Разделы программы по развитию речи	Средняя группа (4-5 лет)			
	I период Октябрь - ноябрь	II период Декабрь - февраль	III период Март - май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	0	8	8	16
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	8	9	27
Формирование связной речи	8	6	5	19
ВСЕГО	18	22	22	62

Таблица 16

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - Развитие словаря; - Формирование и совершенствование грамматического строя речи; - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - Развитие просодической стороны речи; - Коррекция произносительной стороны речи; - Работа над слоговой структурой слова; - Совершенствование	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Контур Крипто

Идентификатор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; • Обучение элементам грамоты; • Развитие связной речи и речевого общения.		
Работа с семьёй	• Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары • Индивидуальные консультации • Анкетирование	По плану взаимодействия логопеда с родителями Еженедельно 1 (2) раза в год

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Развитие словаря

❖ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

❖ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

❖ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

❖ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

❖ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

❖ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

❖ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

❖ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

❖ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

❖ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

68

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ❖ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ❖ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок, - енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- ❖ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ❖ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ❖ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ❖ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ❖ Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- ❖ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ❖ Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- ❖ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ❖ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ❖ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ❖ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ❖ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- ❖ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ❖ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- ❖ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

69

❖ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

❖ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

❖ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

❖ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

❖ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

❖ Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

❖ Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Обучение элементам грамоты

❖ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

❖ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

❖ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

❖ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами

❖ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

❖ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание **жи - ши** с буквой **И**).

Развитие связной речи и речевого общения

❖ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

❖ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

❖ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

❖ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

❖ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Система логопедических занятий по периодам

Система логопедических занятий по периодам			
Контур Крипто	владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «АНТОШКА» Подписано: Татьяна Анатольевна	Таблица 17
		Старшая группа (5-6 лет)	
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026	серийный номер	528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713	
	срок действия	14.01.2026 - 09.04.2027	
		70	

<i>развитию речи</i>	<i>I период Октябрь - ноябрь</i>	<i>II период Декабрь - февраль</i>	<i>III период Март - май</i>	<i>Год</i>
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	8	12	11	31
Формирование лексико-грамматических средств языка	18	22	22	62
Формирование связной речи	8	12	11	31
ВСЕГО	34	46	44	124

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Таблица 18

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - Развитие словаря; - Формирование и совершенствование грамматического строя речи; - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - Развитие просодической стороны речи; - Коррекция произносительной стороны речи; - Работа над слоговой структурой слова; - Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - Обучение элементам грамоты; - Развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027

Работа с семьёй	• Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары • Индивидуальные консультации • Анкетирование	По плану взаимодействия логопеда с родителями Еженедельно 1 (2) раза в год

Задачи коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Развитие словаря

- ❖ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ❖ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ❖ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- ❖ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ❖ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ❖ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ❖ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- ❖ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ❖ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- ❖ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- ❖ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- ❖ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- ❖ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- ❖ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- ❖ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в формах будущего простого и будущего сложного времени.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

72

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

- ❖ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ❖ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- ❖ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- ❖ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- ❖ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- ❖ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- ❖ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- ❖ Учить говорить в спокойном темпе.
- ❖ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ❖ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- ❖ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- ❖ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- ❖ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- ❖ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- ❖ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- ❖ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза :

- ❖ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ❖ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

73

по месту образования.

- ❖ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- ❖ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех - пяти звуков.

Обучение грамоте

- ❖ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- ❖ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- ❖ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- ❖ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- ❖ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- ❖ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- ❖ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- ❖ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- ❖ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ❖ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ❖ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ❖ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ❖ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ❖ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ❖ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

Таблица 19

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
	I период Октябрь - ноябрь	II период Декабрь - февраль	III период Март - май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	16	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	9	12	11	32
Формирование связной речи	9	12	11	32

Контур КРИПТО

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 28 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

ВСЕГО	34	46	44	124

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по
образовательной области «Речевое развитие»**

Таблица 20

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчёта 2 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. Таблица 5	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчёта 4 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020 Таблица 5	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
	Таблица 5	Издательство МОЗАИКА-Болдырева Татьяна Анатольевна	ДОО для детей с

Контур Кристо

		СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС,2019.
Подготовка к обучению грамоте			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. ., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» -. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников -СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019
Интерес к художественной литературе			
Средняя группа (4- 5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4–5 лет - 2-е изд. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 320 с.		
Старшая группа (5 - 6 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5–6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 320 с.		
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6–7 лет - 2-е изд. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 320 с.		

Таблица 21

	<i>Средняя группа 4 - 5 лет</i>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчёта 2 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2024. С. 11-490.	стр
СЕНТЯБРЬ 5-Я НЕДЕЛЯ	1 ЗАНЯТИЕ «Осень. Признаки осени. Деревья» 2 ЗАНЯТИЕ «Осень. Признаки осени. Деревья»	11 15

Болдырева Татьяна Анатольевна

ОКТАБРЬ	3 ЗАНЯТИЕ «Огород. Овощи»	26
	4 ЗАНЯТИЕ «Огород. Овощи»	32
	5 ЗАНЯТИЕ «Сад. Фрукты»	42
	6 ЗАНЯТИЕ «Сад. Фрукты»	47
	7 ЗАНЯТИЕ «Лес. Грибы. Ягоды»	56
	8 ЗАНЯТИЕ «Лес. Грибы. Ягоды»	61
	9 ЗАНЯТИЕ «Игрушки»	71
	10 ЗАНЯТИЕ «Игрушки»	76
НОЯБРЬ	11 ЗАНЯТИЕ «Одежда»	88
	12 ЗАНЯТИЕ «Одежда»	93
	13 ЗАНЯТИЕ «Обувь»	104
	14 ЗАНЯТИЕ «Обувь»	107
	15 ЗАНЯТИЕ «Мебель»	118
	16 ЗАНЯТИЕ «Мебель»	123
	17 ЗАНЯТИЕ «Посуда»	133
	18 ЗАНЯТИЕ «Посуда»	137
ДЕКАБРЬ	19 ЗАНЯТИЕ «Зима»	149
	20 ЗАНЯТИЕ «Зима»	152
	21 ЗАНЯТИЕ «Зимующие птицы»	164
	22 ЗАНЯТИЕ «Зимующие птицы»	168
	23 ЗАНЯТИЕ «Комнатные растения»	181
	24 ЗАНЯТИЕ «Комнатные растения»	185
	25 ЗАНЯТИЕ «Новогодний праздник»	196
	26 ЗАНЯТИЕ «Новогодний праздник»	200
	27 ЗАНЯТИЕ «Домашние птицы»	209
ЯНВАРЬ	28 ЗАНЯТИЕ «Домашние птицы»	212
	29 ЗАНЯТИЕ «Домашние животные»	221
	30 ЗАНЯТИЕ «Домашние животные»	225
	31 ЗАНЯТИЕ «Дикие животные»	238
	32 ЗАНЯТИЕ «Дикие животные»	242
	33 ЗАНЯТИЕ «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	255
ФЕВРАЛЬ	34 ЗАНЯТИЕ «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	259
	35 ЗАНЯТИЕ «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	270
	36 ЗАНЯТИЕ «Профессии. Почтальон. Звуки и буква У»	273
	37 ЗАНЯТИЕ «Транспорт. Звук и буква О»	283
	38 ЗАНЯТИЕ «Транспорт. Звук и буква О»	287
	39 ЗАНЯТИЕ «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	298
	40 ЗАНЯТИЕ «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	302
МАРТ	41 ЗАНЯТИЕ «Весна.»	315
	42 ЗАНЯТИЕ «Весна»	318
	43 ЗАНЯТИЕ «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т»	329
	44 ЗАНЯТИЕ «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т»	333
	45 ЗАНЯТИЕ «Первые весенние цветы»	344

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

	46 ЗАНЯТИЕ «Первые весенние цветы»	349
	47 ЗАНЯТИЕ «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	360
	48 ЗАНЯТИЕ «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	364
	49 ЗАНЯТИЕ «Дикие животные весной.»	376
АПРЕЛЬ	50 ЗАНЯТИЕ «Дикие животные весной»	380
	51 ЗАНЯТИЕ «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	391
	52 ЗАНЯТИЕ «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	394
	53 ЗАНЯТИЕ «Перелетные птицы»	407
	54 ЗАНЯТИЕ «Перелетные птицы»	411
	55 ЗАНЯТИЕ «Насекомые. Звук и буква М»	424
	58 ЗАНЯТИЕ «Насекомые. Звук и буква М»	430
	59 ЗАНЯТИЕ «Аквариумные рыбки»	441
	60 ЗАНЯТИЕ «Наш город. Звук и буква К»	449
МАЙ	61 ЗАНЯТИЕ «ПДД»	458
	62 ЗАНЯТИЕ «ПДД»	461
	63 ЗАНЯТИЕ «Лето. Цветы на лугу»	473
	64 ЗАНЯТИЕ «Лето. Цветы на лугу.	478
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019.	
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.	
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019	
	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - Детство пресс 2010г.	
<i>Старшая группа 5 – 6 лет</i>		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	1. Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчёта 4 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 2.Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - 4-е изд., доп.,перераб. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019	
	1 ЗАНЯТИЕ «Осень»	Ист.1с.10
	2 ЗАНЯТИЕ «Осень»	Ист.1с.15
	3 ЗАНЯТИЕ «Осень»	Ист.1с.19
	4 ЗАНЯТИЕ «Осень»	Ист.1с.24
	5 ЗАНЯТИЕ «Огород. Овощи»	Ист.1с.29
	6 ЗАНЯТИЕ «Огород. Овощи»	Ист.1с.35
	7 ЗАНЯТИЕ «Огород. Овощи»	Ист.1с.40
	8 ЗАНЯТИЕ «Огород. Овощи»	Ист.1с.44
	9 ЗАНЯТИЕ «Сад. Фрукты»	Ист.1с.49
	10 ЗАНЯТИЕ «Сад. Фрукты»	Ист.1с.56
	11 ЗАНЯТИЕ Звуки [б], [б'], [и], [и']. Буква Б	Ист.2 с. 32
	12 ЗАНЯТИЕ «Сад. Фрукты»	Ист.1с.59, 65

Контур Крисис

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

78

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 "Антошка"»
Болдырева Татьяна Анатольевна

13 ЗАНЯТИЕ «Лес. Грибы. Ягоды»	Ист.1с.70
14 ЗАНЯТИЕ «Лес. Грибы. Ягоды»	Ист.1с.75
15 ЗАНЯТИЕ Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Д	Ист.2 с. 35
16 ЗАНЯТИЕ «Лес. Грибы. Ягоды»	Ист.1с.80, 85
17 ЗАНЯТИЕ «Одежда»	Ист.1с.89
18 ЗАНЯТИЕ «Одежда»	Ист.1с.94
19 ЗАНЯТИЕ «Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т'].	Ист.1с.98
20 ЗАНЯТИЕ «Одежда»	Ист.1с.102
21 ЗАНЯТИЕ «Обувь»	Ист.1с.109
22 ЗАНЯТИЕ «Обувь»	Ист.1с.113
23 ЗАНЯТИЕ Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Г	Ист.2 с. 38
24 ЗАНЯТИЕ «Обувь»	Ист.1с.117, 121
25 ЗАНЯТИЕ «Игрушки»	Ист.1с.126
26 ЗАНЯТИЕ «Игрушки»	Ист.1с.131
27 ЗАНЯТИЕ «Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к'].	Ист.1с.136
28 ЗАНЯТИЕ «Игрушки»	Ист.1с.142
29 ЗАНЯТИЕ «Посуда»	Ист.1с.147
30 ЗАНЯТИЕ «Посуда»	Ист.1с.151
31 ЗАНЯТИЕ Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Ф	Ист.2 с. 42
32 ЗАНЯТИЕ «Посуда»	Ист.1с.156, 160
33 ЗАНЯТИЕ «Зима. Зимующие птицы»	Ист.1с.166
34 ЗАНЯТИЕ «Зима. Зимующие птицы»	Ист.1с.170
35 ЗАНЯТИЕ «Зима. Зимующие птицы»Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква В	Ист.2 с. 44
36 ЗАНЯТИЕ «Зима. Зимующие птицы»	Ист.1с.177, 184
37 ЗАНЯТИЕ «Домашние животные зимой»	Ист.1с.189
38 ЗАНЯТИЕ «Домашние животные зимой»	Ист.1с.194
39 ЗАНЯТИЕ «Домашние животные зимой»	Ист.1с.200
40 ЗАНЯТИЕ «Домашние животные зимой»	Ист.1с.203
41 ЗАНЯТИЕ «Дикие животные зимой»	Ист.1с.209
42 ЗАНЯТИЕ «Дикие животные зимой»	Ист.1с.213
43 ЗАНЯТИЕ «Дикие животные зимой»Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].	Ист.1с.219
44 ЗАНЯТИЕ «Дикие животные зимой»	Ист.1с.223
45 ЗАНЯТИЕ «Новый год»	Ист.1с.228
46 ЗАНЯТИЕ «Новый год»	Ист.1с.232
47 ЗАНЯТИЕ Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. буква Х	Ист.2 с. 46
48 ЗАНЯТИЕ «Новый год»	Ист.1с.238, 243
49 ЗАНЯТИЕ «Мебель»	Ист.1с.247
50 ЗАНЯТИЕ «Мебель»	Ист.1с.250
51 ЗАНЯТИЕ «Мебель»Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].	Ист.1с.255
52 ЗАНЯТИЕ «Мебель»	Ист.1с.260
53 ЗАНЯТИЕ «Транспорт»	Ист.1с.263
54 ЗАНЯТИЕ «Транспорт»	Ист.1с.268
55 ЗАНЯТИЕ Звук [ы]. Буква Ы	Ист.2 с. 49
56 ЗАНЯТИЕ «Транспорт»	Ист.1с.272, 278

Контур Крисис

владелец

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

79

57 ЗАНЯТИЕ «Профессии на транспорте»	Ист.1с.281
58 ЗАНЯТИЕ «Профессии на транспорте»	Ист.1с.286
59 ЗАНЯТИЕ Звук [ы]. Буква Ы	Ист.2 с. 49
60 ЗАНЯТИЕ «Профессии на транспорте»	Ист.1с.290, 294
61 ЗАНЯТИЕ «Детский сад. Профессии»	Ист.1с.298
62 ЗАНЯТИЕ «Детский сад. Профессии»	Ист.1с.302
63 ЗАНЯТИЕ Звуки [с], [с']. Буква С	Ист.2 с. 51
64 ЗАНЯТИЕ «Детский сад. Профессии»	Ист.1с.308, 311
65 ЗАНЯТИЕ «Профессии. Швея»	Ист.1с.315
66 ЗАНЯТИЕ «Профессии. Швея»	Ист.1с.320
67 ЗАНЯТИЕ «Профессии. Швея»Звуки [с], [с'].	Ист.1с.324
68 ЗАНЯТИЕ «Профессии. Швея»	Ист.1с.327
69 ЗАНЯТИЕ «Профессии на стройке»	Ист.1с.331
70 ЗАНЯТИЕ «Профессии на стройке»	Ист.1с.335
71 ЗАНЯТИЕ Звуки [з], [з']. Буква З	Ист.2 с. 54
72 ЗАНЯТИЕ «Профессии на стройке»	339, 344
73 ЗАНЯТИЕ «Наша армия»	Ист.1с.347
74 ЗАНЯТИЕ «Наша армия»	Ист.1с.352
75 ЗАНЯТИЕ «Наша армия»Звуки [с], [с'], [з], [з'].	Ист.1с.355
76 ЗАНЯТИЕ «Наша армия»	Ист.1с.358
77 ЗАНЯТИЕ «Весна»	Ист.1с.364
78 ЗАНЯТИЕ «Весна»	Ист.1с.369
79 ЗАНЯТИЕ Звук [ш]. Буква Ш	Ист.2 с. 56
80 ЗАНЯТИЕ «Весна»	Ист.1с.374, 379
81 ЗАНЯТИЕ «Комнатные растения»	Ист.1с.384
82 ЗАНЯТИЕ «Комнатные растения»	Ист.1с.388
83 ЗАНЯТИЕ «Комнатные растения»	Ист.1с.394
84 ЗАНЯТИЕ «Комнатные растения»Звуки [с], [ш].	Ист.1с.399
85 ЗАНЯТИЕ «Пресноводные рыбы»	Ист.1с.403
86 ЗАНЯТИЕ «Пресноводные рыбы»	Ист.1с.408
87 ЗАНЯТИЕ «Пресноводные рыбы»Звук [ж]. Буква Ж	Ист.2 с. 59
88 ЗАНЯТИЕ «Пресноводные рыбы»	Ист.1с.413, 416
89 ЗАНЯТИЕ «Наш город»	Ист.1с.420
90 ЗАНЯТИЕ «Наш город»	Ист.1с.425
91 ЗАНЯТИЕ «Наш город»Звуки [ш], [ж].	Ист.1с.428
92 ЗАНЯТИЕ «Наш город»	Ист.1с.432
93 ЗАНЯТИЕ «Весенние сельскохозяйственные работы»	Ист.1с.436
94 ЗАНЯТИЕ «Весенние сельскохозяйственные работы»	Ист.1с.441
95 ЗАНЯТИЕ «Весенние сельскохозяйственные работы»Звуки [з], [ж].	Ист.1с.445
96 ЗАНЯТИЕ «Весенние сельскохозяйственные работы»	Ист.1с.448
97 ЗАНЯТИЕ «Космос»	Ист.1с.452
98 ЗАНЯТИЕ «Космос»	Ист.1с.456
99 ЗАНЯТИЕ Звук [э]. Буква Э	Ист.2 с. 62
100 ЗАНЯТИЕ «Космос»	Ист.1с.460, 464

Контур Крис

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

80

101	ЗАНЯТИЕ «Хлеб»	Ист.1с.468
102	ЗАНЯТИЕ «Хлеб»	Ист.1с.472
103	ЗАНЯТИЕ «Хлеб» Звуки [с], [з], [ш], [ж].	Ист.1с.475
104	ЗАНЯТИЕ «Хлеб»	Ист.1с.479
105	ЗАНЯТИЕ «Почта»	Ист.1с.484
106	ЗАНЯТИЕ «Почта»	Ист.1с.488
107	ЗАНЯТИЕ «Почта»Звуки [к], [г], [х].	Ист.1с.491
108	ЗАНЯТИЕ «Почта»	Ист.1с.493
109	ЗАНЯТИЕ «ПДД»	Ист.1с.496
110	ЗАНЯТИЕ «ПДД»Звуки [в], [ф]	Ист.1с.501
111	ЗАНЯТИЕ Повторение пройденного	Ист.2 с. 64
112	ЗАНЯТИЕ Повторение пройденного	Ист.2 с. 65
113	ЗАНЯТИЕ «Насекомые и пауки»	Ист.1с.505
114	ЗАНЯТИЕ«Насекомые и пауки»	Ист.1с.509
115	ЗАНЯТИЕ Повторение пройденного	Ист.2 с. 66
116	ЗАНЯТИЕ Повторение пройденного	Ист.2 с. 66
117	ЗАНЯТИЕ «Времена года. Лето»	Ист.1с.512
118	ЗАНЯТИЕ «Лето»	Ист.1с.516
119	ЗАНЯТИЕ «Лето»	Ист.1с.521
120	ЗАНЯТИЕ «Лето»	Ист.1с.524
121	ЗАНЯТИЕ «Полевые цветы»	Ист.1с.527
122	ЗАНЯТИЕ «Полевые цветы»	Ист.1с.532
123	ЗАНЯТИЕ «Полевые цветы»	Ист.1с.535
124	ЗАНЯТИЕ «Полевые цветы»	Ист.1с.538
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС,2019.	
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2020.	
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019	
<i>Подготовительная группа 6 – 7 лет</i>		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) до 7 лет.. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению 4-е изд., доп.,перераб. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019	
Лексическая тема		Источник
Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Звук [j], Буква Йй».		(1) – Ист.1, С.11
Занятие №2 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Звук [j], Буква Йй»		(2) – Ист.1, С.18
Занятие №3 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Звук [j], Буква Йй».		(3) – Ист.1, С.25

Контур Копия

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

81

Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осень. Звук [j], Буква Йй».	(4) – Ист.1, С.30
Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй».	(1) – Ист.1, С.34
Занятие №6 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй».	(2) – Ист.1, С.40
Занятие №7 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй».	(3) – Ист.1, С.44
Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй».	(4) – Ист.1, С.49
Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее»»	(1) – Ист.1, С.54
Занятие №10 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее»».	(2) – Ист.1, С.61
Занятие №11 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее»».	(3) – Ист.1, С.65
Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее»».	(4) – Ист.1, С.71
Занятие №13 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее»»	(1) – Ист.1, С.76
Занятие №14 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее»»	(2) – Ист.1, С.80
Занятие №15 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее»»	(3) – Ист.1, С.85
Занятие №16 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее»»	3.(4) – Ист.1, С.90
Занятие №17 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее»»	(1) – Ист.1, С.94
Занятие №18 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее»»	(2) – Ист.1, С.99
Занятие №19 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее»»	(3) – Ист.1, С.106
Занятие №20 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее»».	(4) – Ист.1, С.109
Занятие №21 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё»»	(1) – Ист.1, С. 115
Занятие №22 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё»»	(2) – Ист.1, С.121
Занятие №23 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё»».	(3) – Ист.1, С.126
Занятие №24 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё»»	(4) – Ист.1, С.129
Занятие №25 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю».	(1) – Ист.1, С.132

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

Занятие №26 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю».	(2) – Ист.1, С.136
Занятие №27 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю».	(3) – Ист.1, С.142
Занятие №28 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю».	(4) – Ист.1, С.148
Занятие №29 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё»	(1) – Ист.1, С.154
Занятие №30 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё».	(2) – Ист.1, С.159
Занятие №31 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё».	(3) – Ист.1, С.165
Занятие №32 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё».	(4) – Ист.1, С.170
Занятие №33 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя».	(1) – Ист.1, С.175
Занятие №34 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя».	(2) – Ист.1, С.182
Занятие №35 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя»	(3) – Ист.1, С.187
Занятие №36 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя»	(4) – Ист.1, С.192
Занятие №41 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя».	(1) – Ист.1, С.199
Занятие №42 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя».	(2) – Ист.1, С.203
Занятие №43 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя»	(3) – Ист.1, С.208
Занятие №44 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя».	(4) – Ист.1, С.216
Занятие №45 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя».	(1) – Ист.1, С.223
Занятие №46 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя».	(2) – Ист.1, С.227
Занятие №47 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя»	(3) – Ист.1, С.233
Занятие №48 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя»	(4) – Ист.1, С.238
Занятие №49 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц».	(1) – Ист.1, С.244
Занятие №50 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц»	(2) – Ист.1, С.249
Занятие №51 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц».	(3) – Ист.1, С.254
Занятие №52 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц».	(4) – Ист.1, С.258
Занятие №53 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч».	(1) – Ист.1, С.263

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

83

	C.265
Занятие №54 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч»	(2) – Ист.1, С.271
Занятие №55 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч»	(3) – Ист.1, С.276
Занятие №56 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч».	(4) – Ист.1, С.279
Занятие №57 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч».	(1) – Ист.1, С.286
Занятие №58 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч».	(2) – Ист.1, С.290
Занятие №59 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч».	(3) – Ист.1, С.293
Занятие №60 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч».	(4) – Ист.1, С.299
Занятие №61 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ»	(1) – Ист.1, С.304
Занятие №62 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ».	(2) – Ист.1, С.311
Занятие №63 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ»	(3) – Ист.1, С.315
Занятие №64 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ»	(4) – Ист.1, С.318
Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ».	(1) – Ист.1, С.324
Занятие №66 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ».	(2) – Ист.1, С.330
Занятие №67 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ».	(3) – Ист.1, С.333
Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ».	(4) – Ист.1, С.337
Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл».	(1) – Ист.1, С.342
Занятие №70 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл».	(2) – Ист.1, С.347
Занятие №71 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл».	(3) – Ист.1, С.352
Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл».	(4) – Ист.1, С.354
Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(1) – Ист.1, С.359
Занятие №74 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(2) – Ист.1, С.363
Занятие №75 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(3) – Ист.1, С.368
Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(4) – Ист.1, С.372
Занятие №77 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(1) – Ист.1,

Контур КРИПТО

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

	C.380
Занятие №78 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(2) – Ист.1, C.385
Занятие №79 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл». (3)	Ист.1, C.390
Занятие №80 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(4) – Ист.1, C.396
Занятие №81 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(1) – Ист.1, C.401
Занятие №82 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(2) – Ист.1, C.406
Занятие №83 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл»	(3) – Ист.1, C.411
Занятие №84 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л ,]. Буква Лл».	(4) – Ист.1, C.414
Занятие №85 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр».	(1) – Ист.1, C.447
Занятие №86 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр».	(2) – Ист.1, C.452
Занятие №87 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр».	(3) – Ист.1, C.456
Занятие №88 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр».	(4) – Ист.1, C.459
Занятие №89 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр».	(1) – Ист.1, C.423
Занятие №90 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр».	(2) – Ист.1, C.431
Занятие №91 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр»	(3) – Ист.1, C.436
Занятие №92 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р ,]. Буква Рр»	(4) – Ист.1, C.441
Занятие №93 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ».	(1) – Ист.1, C.463
Занятие №94 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ».	(2) – Ист.1, C.467
Занятие №95 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ».	(3) – Ист.1, C.472
Занятие №96 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ».	(4) – Ист.1, C.475
Занятие №97 Тема: «Мой город. Буква Ъ».	
Занятие №98 Тема: «Мой город. Буква Ъ».	
Занятие №99 Тема: «Мой город. Буква Ъ»	
Занятие №100 Тема: «Мой город. Буква Ъ»	
Занятие №101 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ»	(1) – Ист.1,

Контур КРИПТО

	C.500
Занятие №102 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ».	(2) – Ист.1, C.508
Занятие №103 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ».	(3) – Ист.1, C.513
Занятие №104 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ»	(4) – Ист.1, C.519
Занятие №105 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ».	(1) – Ист.1, C.523
Занятие №106 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ».	(2) – Ист.1, C.529
Занятие №107 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ».	(3) – Ист.1, C.533
Занятие №108 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ».	(4) – Ист.1, C.537
Занятие №109 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ».	(1) – Ист.1, C.541
Занятие №110 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ».	(2) – Ист.1, C.547
Занятие №111 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ».	(3) – Ист.1, C.551
Занятие №112 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ».	(4) – Ист.2, C.556
Занятие №113 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто».	(1) – Ист.1, C.561
Занятие №114 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто».	(2) – Ист.1, C.565
Занятие №115 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто».	(3) – Ист.1, C.570
Занятие №116 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто»	(4) – Ист.1, C.574
Занятие №117 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной».	(1) – Ист.1, C.580
Занятие №118 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной».	(2) – Ист.1, C.584
Занятие №119 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной».	(3) – Ист.1, C.588
Занятие №120 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин».	(1) – Ист.1, C.593
Занятие №121 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин».	(2) – Ист.1, C.600
Занятие №122 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин».	(3) – Ист.1, C.605
Занятие №123 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин».	(4) – Ист.1, C.610
Занятие №124 Тема: «Школьные принадлежности. Лето».	(1) – Ист.1,

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

	C.615
Занятие №125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето»	(1) – Ист.1, С.620
Занятие №126 Тема: «Школьные принадлежности. Лето».	(3) – Ист.1, С.624
Занятие №127 Тема: «Школьные принадлежности. Лето».	(4) – Ист.1, С.630
Обучение грамоте Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	
Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - Детство пресс 2019г.	
Артикуляционная гимнастика Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС,2019.	
Дыхательная гимнастика Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС,2020.	

Таблица 22

4-5 лет	Развитие речи 1/4/36 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	25
	Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь»	2	26
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	28
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	4	29
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	34
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек	8	35
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	37
	Звуковая культура речи: звук «Ц»	10	38
	Рассказывание по картине «Собака со щенками».	11	41
	Чтение стихотворений об осени Составление рассказа об игрушке.	12	44
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	13	48
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	49
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	51
	Звуковая культура речи: звук «Ш»	16	52
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	54
	Звуковая культура речи: звук «Ж»	18	55
	Обучение рассказыванию по картине	19	58
Январь	Чтение любимых стихотворений	20	58
	Заучивание		

	стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»		
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	60
	Звуковая культура речи: звук «Ч»	22	61
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	63
	Урок вежливости	24	64
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день	25	67
	ЗКР: звуки Щ-Ч	26	69
	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	27	71
	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	28	72
Апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу...»	29	73
	Звуковая культура речи: звуки «Л» и «Ль»	30	74
	Обучение рассказыванию	31	76
	Заучивание стихотворений	32	77
Май	День Победы	33	79
	Звуковая культура речи: звуки «Р» и «Рь»	34	81
	Прощаемся с подготовишками	35	82
	Литературный калейдоскоп	36	83
	Итого	36	
5-6 лет	Развитие речи 2/8/72 В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун»	1	31
	ЗКР: дифференциация звуков З-С	2	32
	Составление рассказа «Осень наступила»	3	34
	Рассказывание по сюжетной картине	4	38
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	5	39
	Учимся вежливости	6	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	7	42
	ЗКР: дифференциация звуков С-Ц	8	43
Ноябрь	Составление рассказов по картинкам	9	51
	ЗКР : работа со звуками Ж-Ш	10	54
	Продолжение работы со сказкой «Айюга»	11	56
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	12	58
Декабрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	13	63
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	14	64
Контур Кристо	ЗКР: дифференциация звуков С-Ш	15	66
	Дидактические игры со словами	16	72
Январь	Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы»	17	76

	развлечения»		
	ЗКР: дифференциация звуков З-Ж	18	79
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок	19	81
	Рассказывание по картине	20	84
Февраль	Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка»	21	87
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ	22	89
	Рассказывание по сюжетной картине	23	94
	Составление рассказов по картинкам	24	95
Март	Составление рассказа по картинкам	25	100
	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	26	101
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	27	103
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч.	28	104
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р	29	107
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	30	110
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	31	112
	Дидактические игры со словами	32	114
Май	Обучение рассказыванию по картинкам	33	117
	Лексические упражнения	34	118
	Звуковая культура речи	35	119
	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	36	121
	Итого	36	
6-7 лет	Развитие речи/ 2/8/72 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Подготовишки	1	19
	Летние истории	2	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	Лексико-грамматические упражнения	4	22
	Для чего нужны стихи?	5	23
	Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл перестал петь»	6	24
	Рассказывание по сюжетной картине	7	26
	Беседа о А.С. Пушкине	8	27
Октябрь	Лексические упражнения	1	27
	Заучивание стихотворения А. Фета. «Ласточки пропали...»	2	28
	ЗКР: подготовка к обучению грамоте	3	29
	Русские народные сказки	4	32
	Вот такая история!	5	32

	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы -мне»	6	34
	На лесной поляне	7	35
	Небылицы-перевертыши	8	36
Ноябрь	«Сегодня так светло кругом!»	1	38
	Осенние мотивы	2	39
	ЗКР: работа над предложением	3	40
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	4	42
	Лексические упражнения	5	44
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	6	45
	Подводный мир	7	46
	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	8	46
Декабрь	Лексические упражнения	1	49
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	2	50
	Звуковая культура речи	3	51
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	4	52
	Тяпа и Топ сварили компот	5	53
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь»	6	54
	Лексические упражнения	7	55
	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	8	57
Январь	Новогодние встречи	1	58
	Произведения Н. Носова	2	59
	Произведения Н. Носова (повторение)	3	59
	Сочинение рассказа: заяц бояка	4	59
	Здравствуй, гостя-зима!	5	60
	Лексические упражнения	6	61
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	7	62
	Лексические упражнения (повторение)	8	61
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка	1	63
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	2	64
	Работа по сюжетной картине	3	65
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	4	66
	Лексические упражнения	5	67
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	6	68
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	69
	Повторение пройденного материала	8	70
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	70
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	2	71
	Чтение сказки В.Даля «Старик Годовик»	3	72
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	4	73
Контур Кристо	Лексические упражнения	5	74
	Весна идет, весне дорогу!	6	75

	Лохматые и крылатые	7	78
	Чтение былины «Садко»	8	79
Апрель	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	1	79
	Лексические упражнения	2	80
	Сочиняем сказку про Золушку	3	81
	Рассказы по картинкам	4	82
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	5	83
	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	6	84
	Сказки Г.Х. Андерсена	7	85
	Повторение	8	86
Май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	86
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	2	88
	Весенние стихи	3	89
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	4	90
	Лексические упражнения	5	91
	Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	6	93
	Повторение	7	93
	Повторение	8	93
	Итого	72	

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП До п.32.4.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.4.4.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.4.5.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- Изобразительное творчество: лепка, рисование, аппликация.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 «АНТОШКА»
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

■ Музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Таблица 23

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика -Синтез 2018г. 224 стр.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика - Синтез 2018г. 224 стр.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	владелец	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

92

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Интеграция»
Болдырева Татьяна Анатольевна

		в воспитательно- образовательно й работе детского сада 2- 7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика - Синтез 2018г. 224 стр.

Изобразительная деятельность

Рисование

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Рисование (1 раз в неделю, 36 занятий в год) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4- 5 лет М.: Мозаика -Синтез 2020г.112 стр. Таблица № 6	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 4-5 лет Мозаика синтез 2017 г.64 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика - Синтез, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Рисование (2 раза в неделю,72 занятия в год) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 5-6 лет Мозаика синтез 2016г.112 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика -Синтез, 2019
Подготовительн ая группа (с 6 до 7 лет)	Рисование (2 раза в неделю, 72 занятия) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в Таблица № 6	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозаика - синтез 2017 г.128 Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика -Синтез, 2019

Изобразительная деятельность

Аппликация

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Аппликация (из расчёта 1 занятие в месяц; 9	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в	Колдина Д.Н Рисование 4-5 летМозаик

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
93

	занятий в год) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4- 5 лет М.: Мозаика - Синтез 2020г.11 2 Стр Таблица	Москва, 2014 г. 159 стр.	а синтез 2017 г.64 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика -Синтез, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Аппликация (из расчёта 2 занятия в месяц; 18 занятий в год) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5- 6 лет М.: Мозаика - Синтез 2019г.128 стр. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика - Синтез 2020г. Таблица № 7	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 5-6 лет Мозаика синтез 2016г.112 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика -Синтез, 2019
Подготовительн ая группа (с 6 до 7 лет)	Аппликация (из расчёта 2 занятия в месяц; 18 занятий в год) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6- 7 лет М.: Мозаика - Синтез 2020г.136 Таблица № 7	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозаика синтез 2017 г.128 Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика Синтез, 2019
Лепка			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Лепка (из расчёта 1 занятие в месяц, в год 9 занятий) Т.С.Комарова.	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в	Комарова Т.С. Детское художественное творчество ФГОС Мозаика - Синтез 2017

	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Таблица № 8	Москва, 2014 г. 159 стр.	г.176 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Мозаика - синтез 2016г.64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 4-5 лет Мозаика - синтез 2017г. 112стр.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Лепка (из расчёта 2 занятия в месяц, в год 18 занятий) Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика -Синтез,2019 Таблица № 8	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в Москва, 2014 г. 159 стр.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г.176 стр
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Лепка (из расчёта 2 занятия в месяц, в год 18 занятий) Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в , 136 с. Таблица № 8	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в Москва, 2014 г. 159 стр.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозаика - Синтез 2017 г.176 стр
Музыкальная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Музыка (2 раза в неделю, 72 занятия в год) Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019 г. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми
Контур Кристо	Волгоград: Владелец Учитель.- 335 с. Таблица № 9	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	М.,2018.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Музыка (2 раза в неделю, 72 занятий в год) Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. — Волгоград: Учитель.- 348 с. Таблица № 9	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Музыка (2 раза в неделю, 72 занятия в год) Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., — Волгоград: Учитель.- 319 с. Таблица 9	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. с

Театрализованная деятельность

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий Мозаика Синтез 2022 год Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет» Москва «ВАКО» 2011 Г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий Мозаика -Синтез 2022 год
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий Мозаика -Синтез 2022 год

Контур-Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
96

7 лет)		Интеграция в воспитательно-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	саду.6-7 Конспекты занятий Мозаика Синтез 2022 год л ет. Конспекты занятий Мозаика Синтез 2022 год

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
4-5 лет

Таблица 24

РИСОВАНИЕ 1/4/36 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020			
4-5 лет	Тема 2. «Нарисуй картинку про лето» - рисование по замыслу.	1	43
	Тема 5. «На яблоне поспели яблоки»	2	46
	Тема 6. «Красивые цветы»	3	47
	Тема 8. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	48
Октябрь	Тема 9. «Золотая осень»	5	49
	Тема 11. «Сказочное дерево»	6	52
	Тема 13. «Украшение фартука» декоративное рисование	7	53
	Тема 16. «Яички простые и золотые»	8	56
Ноябрь	Тема 17. «Рисование по замыслу»	9	57
	Тема 20. «Украшение свитера» декоративное рисование	10	59
	Тема 22. «Маленький гномик»	11	61
	Тема 24. «Рыбки плавают в аквариуме»	12	63
Декабрь	Тема 25. «Кто в каком домике живёт»	13	64
	Тема 28. «Снегурочка»	14	67
	Тема 30. «Новогодние поздравительные открытки»	15	68
	Тема 32. «Наша нарядная ёлка»	16	70
Январь	Тема 33. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	17	71
	Тема 36. «Развесистое дерево»	18	73
	Тема 39. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	75
	Тема 40. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	20	76
Февраль	Тема 41. «Украсим полоску флажками»	21	77
	Тема 42. «Девочка пляшет»	22	78
	Тема 45. «Красивая птичка»	23	79
	Тема 47. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	24	81
	Тема 49. «Расцвели красивые цветы»	25	83
Март	Тема 53. Декоративное рисование «Украсим платочки»	26	89
	Тема 55 «Козлятки на лугу»	27	91

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
97

Болдырева Татьяна Анатольевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Антошка»

	Тема 56. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	28	91
Апрель	Тема 92. «Сказочный домик-теремок»	29	92
	Тема 61. «Мое любимое солнышко»	30	96
	Тема 63. «Твоя любимая кукла»	31	98
	Тема 64. «Дом, в котором ты живешь»	32	99
Май	Тема 65. «Празднично украшенный дом»	33	100
	Тема: 68. «Самолеты летят сквозь облака»	34	102
	Тема 69. «Нарисуй картинку про весну»	35	103
	Тема 72. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	36	105
	Итого	36	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
5-6 лет

Таблица 25

5-6 лет	РИСОВАНИЕ 2/8/72 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 2. «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4. «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5. «Космeya»	3	32
	Тема 7. «Украcь платочек ромашками»	4	33
	Тема 8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Тема 9. «Чебурашка»	6	34
	Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12. «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14. «Идет дождь»	9	37
	Тема 16. «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)»	11	42
	Тема 21. «Девочка в нарядном платье»	13	43
	Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью»	14	43
	Тема 23. «Городецкая роспись»	15	44
	Тема 24. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	16	45
Ноябрь	Тема 25: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	17	45
	Тема 27: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29: «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	20	50
	Тема 33: «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34: «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36: «Роспись оленика»	23	54
	Тема 37: Рисование по замыслу	24	55
	Тема 38: «Зима»	25	55
	Тема 40: «Большие и маленькие ели»	26	57

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
98

Декабрь	Тема 41: «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42: «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44: Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46: «Снежинка»	30	61
	Тема 48: «Наша нарядная елка»	31	63
	Тема 49: «Усатый-полосатый»	32	63
Январь	Тема 51: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53: «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55: «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57: «Машины нашего города (села)»	36	69
	Тема 58: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60: «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61: «Нарисуй своих любимых животных»	39	72
Февраль	Тема 62: «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64: «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66: «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67: «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69: «Золотая хохлома»	45	78
	Тема 70: «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71: «Домики трех поросят»	47	80
	Тема 73: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74: «Дети делают зарядку»	49	82
	Тема 76: «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77: «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	53	86
	Тема 82: «Рисование по замыслу»	54	88
	Тема 84: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85: «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90: «Роспись петуха»	59	94
	Тема 94: «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96: «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97: Рисование по замыслу «Красивые цветы»	62	99
	Тема 98: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
Контур Кристо	Тема 100: «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104: «Цветут сады»	67	104

Май	Тема 106: «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108: «Картинки для игры «Радуга»	69	107
	Тема 109: «Цветные страницы»	70	108
5-6 лет	РИСОВАНИЕ <i>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</i>		
октябрь	Ежик	12	30
январь	Кто живет в зимнем лесу?	40	58
апрель	Пасхальное яйцо	64	99
май	Бабочка	71	107
	Одуванчик	72	109
	Итого	72	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Таблица 26

6-7 лет	РИСОВАНИЕ 2/8/72		
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.</i>		
Сентябрь	Тема 1. «Лето»	1	47
	Тема 3. «Декоративное рисование на квадрате»	2	48
	Тема 5. «Кукла в национальном костюме».	3	50
	Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	4	51
	Тема 7. «Золотая осень»	5	52
	Тема 10. «Придумай, чем может стать красивый осенний лист»	6	54
	Тема 11. Рисование по замыслу «Транспорт»	7	54
	Тема 12. «Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
Октябрь	Тема 13. Рисование с натуры «Ветка рябины»	9	56
	Тема 17. «Прогулка с папой (мамой)».	10	59
	Тема 19. «Город (село) вечером»	11	61
	Тема 20. Декоративное рисование «Завиток».	12	62
	Тема 21. Декоративное рисование «Завиток».	13	62
	Тема 22. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	14	63
	Тема 23. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	15	64
	Тема 24. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	16	64
Ноябрь	Тема 24. «Поздняя осень»	17	66
	Тема 26. Рисование с натуры «Комнатное растение»	18	67
	Тема 28. «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка)	19	69
	Тема 30. «Как мы играем в детском саду»	20	71
	Тема 31. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	21	72
	Тема 33. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» (усложнение)	22	75
	Тема 34. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки- мышки»)	23	76

Контур Кристо

	Тема 49. «Новогодний праздник в детском саду».	33	88
Декабрь	Тема 37. Декоративное рисование «Птица»	25	79
	Тема 38. «Волшебная птица».	26	80
	Тема 41. «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	27	82
	Тема 42. Рисование по замыслу	28	83
	Тема 44. «Сказка о царе Салтане»	29	84
	Тема 45. «Сказка о царе Салтане» (продолжение)	30	84
	Тема 47. «Зимний пейзаж».	31	86
	Тема 48. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	32	87
Январь	Тема 50. «Новогодний праздник в детском саду» (продолжение)	34	88
	Тема 52. Декоративное рисование «Букет цветов»	35	90
	Тема 54. Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся»	36	92
	Тема 55. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	37	93
	Тема 56. «Иней покрыл деревья»	38	94
	Тема 59: «Сказочный дворец»	39	96
	Тема 60: «Сказочный дворец» (продолжение)	40	96
Февраль	Тема 62. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	41	98
	Тема 63. «Сказочное царство».	42	99
	Тема 65. «Наша армия родная»	43	101
	Тема 66. «Зима»	44	101
	Тема 67. Рисование «Морозко» (по русской народной сказке)	45	102
	Тема 69. «Конек-Горбунок»	46	103
	Тема 70. «Конек-Горбунок» (продолжение)	47	103
	Тема 72. Рисование с натуры «Ваза с ветками».	48	104
Март	Тема 73. Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	49	105
	Тема 75. «Уголок групповой комнаты».	50	107
	Тема 76. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	51	109
	Тема 77. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	52	109
	Тема 78. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	53	109
	Тема 80. Рисование по замыслу	54	111
	Тема 82. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	55	112
	Тема 84. Рисование по замыслу	56	114
Апрель	Тема 86. «Мой любимый сказочный герой»	57	116
	Тема 89. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	118
	Тема 90. «Обложка для книги сказок»	59	120
	Тема 91. «Обложка для книги сказок»	60	120
	Тема 92. Декоративное рисование «Завиток»	61	120
	Тема 93. «Субботник»	62	121
	Тема 95. «Радуга»	63	123
	Тема 96. «Разноцветная страна»	64	124

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
101

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Анатольевна

Май	Тема 83: «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	65	95
	Тема 85: «Цветущий сад»	66	96
	Тема 88: «Весна»	67	97
	Тема 90: «Круглый год (двенадцать месяцев)»	68	99
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»	69	100
	Тема 88: «Весна» (повтор)	70	97
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»(повтор)	71	100
	Тема 85: «Цветущий сад»(повтор)	72	96
Итого		72	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АППЛИКАЦИЯ

Таблица 27

4-5 лет	АППЛИКАЦИЯ Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Тема 4. «Красивые флажки»	1	44
Октябрь	Тема 12. «Украшение платочка»	2	53
Ноябрь	Тема 21. «Корзина грибов»	3	61
Декабрь	Тема 31. «Бусы на ёлку»	4	69
Январь	Тема 35. «В магазин привезли красивые пирамидки»	5	72
Февраль	Тема 43. «Летающие самолёты»	6	79
Март	Тема 50. «Красивый букет в подарок»	7	84
Апрель	Тема 59. «Загадки»	8	94
	Тема 70. «Волшебный сад»	9	104
	Итого	9	
5-6 лет	АППЛИКАЦИЯ Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.		
Сентябрь	Тема 3: «На лесной полянке выросли грибы».	1	30
Октябрь	Тема 15: «Осенний ковёр»	2	38
Ноябрь	Тема 26: «Троллейбус»	3	46
Декабрь	Тема 47: «Новогодняя поздравительная открытка»	4	61
Январь	Тема 59: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	5	71
Февраль	Тема 65: «Матрос с сигнальными флажками»	6	75
Март	Тема 81: «Сказочная птица»	7	87
Апрель	Тема 92: «Поезд»	8	93
Май	Тема 101: «Весенний ковёр»	9	102
	Итого	9	
6-7 лет	АППЛИКАЦИЯ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.		
Сентябрь	Тема 8. «Осенний ковёр»	1	53

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
102

Болдырева Татьяна Анатольевна

Октябрь	Тема 14. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	2	57
Ноябрь	Тема 25. «Праздничный хоровод»	3	67
Декабрь	Тема 46. «Царевна – лягушка»	4	85
Январь	Тема 58. «Корабли на рейде»	5	95
Февраль	Тема 71. «Поздравительная открытка для мамы»	6	103
Март	Тема 81. «Новые дома на нашей улице»	7	112
Апрель	Тема 87. «Полет на Луну»	8	117
Май	Тема 86: Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	9	127
	Итого	9	
	Всего	9	
4-5 лет	ЛЕПКА Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	42
Октябрь	Тема 10. «Грибы»	2	50
Ноябрь	Тема 23 «Уточка»	3	62
Декабрь	Тема 27. «Девочка в длинной шубке»	4	66
Январь	Тема 38. «Хоровод»	5	75
Февраль	Тема 46. «Мы слепили снеговиков»	6	81
Март	Тема 51. «Мисочка»	7	85
Апрель	Тема 60. «Барашек»	8	95
Май	Тема 66. «Птичка клюет зернышки»	9	100
	Итого	9	
5-6 лет	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика-Синтез, 2019		
Сентябрь	Тема 1: «Грибы».	1	29
	Тема 6: Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	2	32
Октябрь	Тема 13: «Красивые птички»	3	37
	Тема 19: «Козлик»	4	41
Ноябрь	Тема 30: «Олешек»	5	49
	Тема 32: Вылепи свою любимую игрушку	6	51
Декабрь	Тема 396 «Котенок»	7	56
	Тема 45: «Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50: «Снегурочка»	9	64
	Тема 54: «Зайчик»	10	54
Февраль	Тема 63: «Щенок»	11	74
	Тема 72: Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75: Кувшинчик	13	83
	Тема 80: «Птицы на кормушке»	14	86
Апрель	Тема 87: «Петух»	15	91
	Тема 91: «Белочка грызет орешки» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	16	95
Май	Тема 99: «Сказочные животные»	17	101
	Тема 103: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	18	103
	Итого	18	

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
103

6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.		
Сентябрь	Фрукты для игры в магазин	1	48
	«Корзина с грибами»		49
Октябрь	«Девочка играет в мяч»		58
	«Фигура человека в движении»		59
Ноябрь	«Ребенок с котенком»		71
	Дымковские барышники»		74
Декабрь	«Птица»		78
	«Дед Мороз»		81
Январь	«Лыжник»		91
	«Как мы играем зимой»		91
Февраль	«Пограничник с собакой»		97
	«Я с моим любимым животным»		97
Март	«Конёк -Горбунок»		102
	«По щучьему велению» (по русской народной сказке)		106
Апрель	«Персонаж любимой сказки»		115
	«Няня с младенцем»		123
Май	«Доктор Айболит и его друзья»		126
	«Черепашка»		128
	итого		18

Музыкальное развитие

4-5 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа(от 4 до 5 лет) Изд. 3-е испр. Волгоград, Учитель 335 с.		

Месяц	Название занятия	№ занятия	Страница
Сентябрь	1.Занятие 1	1	6
	2. Занятие 2	2	9
	3. Занятие 3	3	12
	4. Занятие 4	4	15
	5. Занятие 5	5	19
	6. Занятие 6	6	22
	7.Занятие 7	7	25
	8. Занятие 8	8	28
Октябрь	1.Занятие 9	1	30
	2. Занятие10	2	34
	3. Занятие 11	3	37
	4. Занятие 12	4	40
	5. Занятие 13	5	42
	6. Занятие 14	6	45
	7.Занятие 15	7	47
	8. Занятие 16	8	49
Ноябрь	1.Занятие 17	1	52
	2. Занятие18	2	54
	3. Занятие19	3	55
	4. Занятие 20	4	58
	5. Занятие 21	5	60

Контур Кристо

Ноябрь

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

	6. Занятие 22	6	63
	7.Занятие 23	7	66
	8. Занятие 24	8	69
Декабрь	1.Занятие 25	1	73
	2. Занятие26	2	76
	3. Занятие 27	3	79
	4. Занятие 28	4	82
	5. Занятие 29	5	86
	6. Занятие 30	6	88
	7.Занятие 31	7	90
	8. Занятие 32	8	93
Январь	1.Занятие 33	1	94
	2. Занятие34	2	99
	3. Занятие 35	3	102
	4. Занятие 36	4	107
	5. Занятие 37	5	109
	6. Занятие 38	6	111
	7.Занятие 39	7	113
	8. Занятие 40	8	115
Февраль	1.Занятие 41	1	117
	2. Занятие42	2	119
	3. Занятие 43	3	121
	4. Занятие 44	4	125
	5. Занятие 45	5	127
	6. Занятие 46	6	130
	7.Занятие 47	7	132
	8. Занятие 48	8	134
Март	1.Занятие 49	1	136
	2. Занятие50	2	139
	3. Занятие 51	3	140
	4. Занятие 52	4	143
	5. Занятие 53	5	145
	6. Занятие 54	6	147
	7.Занятие 55	7	149
	8. Занятие 56	8	151
Апрель	1.Занятие 57	1	155
	2. Занятие58	2	157
	3. Занятие 59	3	159
	4. Занятие 60	4	163
	5. Занятие 61	5	167
	6. Занятие 62	6	169
	7.Занятие 63	7	176
	8. Занятие 64	8	179
Май	1.Занятие 65	1	181
	2. Занятие66	2	183
	3. Занятие 67	3	186
	4. Занятие 68	4	188
	Повторение	5-8	
	Итого	72	
5-6 лет Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. Изд. 2-е, испр. г.			

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
105

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОТСКИЙ РАЙОН
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Волгоград, Учитель3			
Месяц	Название занятий	№ занятия	Страница
Сентябрь	1.Занятие 1	1	11
	2.Занятие 2	2	15
	3.Занятие 3	3	19
	4.Занятие 4	4	21
	5.Занятие 5 «В мой порт зашел кораблик»	5	23
	6.Занятие 6	6	27
	7.Занятие 7	7	31
	8.Занятие 8	8	35
Октябрь	1.Занятие 9 «Осенняя пора»	1	37
	2.Занятие 10	2	41
	3.Занятие 11	3	43
	4. Занятие 12	4	47
	5.Занятие 13 «Пропала собака»	5	49
	6.Занятие 14	6	53
	7.Занятие 15	7	55
	8.Занятие 16	8	58
Ноябрь	1.Занятие 17	1	60
	2.Занятие 18	2	62
	3.Занятие 19	3	66
	4. Занятие 20 «Сказка осеннего леса»	4	67
	5.Занятие 21	5	72
	6.Занятие 22	6	74
	7.Занятие 23	7	76
	8.Занятие 24	8	79
Декабрь	1.Занятие 25	1	81
	2.Занятие 26 «Музыкальные загадки»	2	83
	3.Занятие 27	3	88
	4. Занятие 28	4	90
	5.Занятие 29 «Баю, баюшки, баю»	5	92
	6.Занятие 30	6	100
	7.Занятие 31	7	102
	8.Занятие 32	8	104
Январь	1.Занятие 33 «Бьют часы на старой башне»	1	107
	2.Занятие 34	2	113
	3.Занятие 35	3	117
	4. Занятие 36	4	120
	5.Занятие 37	5	122
	6.Занятие 38 «Дорогая гостья»	6	125
	7.Занятие 39	7	128
	8.Занятие 40	8	130
Февраль	1.Занятие 41	1	132
	2.Занятие 42	2	136
	3.Занятие 43	3	138
	4. Занятие 44	4	140
	5.Занятие 45	5	144
	6.Занятие 46	6	148

Контур Критик

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
106

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

	7.Занятие 47 «Музыкальные картинки»	7	150
	8.Занятие 48	8	157
Март	1.Занятие 49 2.Занятие 50 3.Занятие 51 4. Занятие 52 «Клоуны музыкальная гостиная» 5.Занятие 53 6.Занятие 54 7.Занятие 55 8.Занятие 56	1 2 3 4 5 6 7 8	160 162 165 169 174 175 178 180
Апрель	1.Занятие 57 2.Занятие 58 3.Занятие 59 4. Занятие 60 «Если добрый ты» 5.Занятие 61 6.Занятие 62 7.Занятие 63 8.Занятие 64	1 2 3 4 5 6 7 8	182 185 187 189 197 200 202 204
Май	1.Занятие 65 2.Занятие 66 3.Занятие 67 4. Занятие 68 Повторение	1 2 3 4 5-8	207 209 210 213
	Итого	72	
6-7 лет	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.319 с.		
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	1 2 3 4 5 6 7 8	15 18 22 24 26 29 31 33
Октябрь	Занятие 9 Занятие 10 «Музыкальный цирк» Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15 Занятие 16	1 2 3 4 5 6 7 8	35 39 42 45 46 48 51 53
Ноябрь	Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20	1 2 3 4	55 58 61 63
	Занятие 21 Занятие 22 Занятие 23	5 6 7	65 68 70

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
107

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

	Занятие 24	8	72
Декабрь	Занятие 25	1	75
	Занятие 26	2	77
	Занятие 27	3	80
	Занятие 28 «Сказка в музыке»	4	83
	Занятие 29	5	88
	Занятие 30	6	90
	Занятие 31	7	92
	Занятие 32	8	93
Январь	Занятие 33	1	97
	Занятие 34	2	98
	Занятие 35	3	100
	Занятие 36	4	102
	Занятие 37	5	104
	Занятие 38	6	106
	Занятие 39	7	108
	Занятие 40	8	110
Февраль	Занятие 41	1	112
	Занятие 42	2	114
	Занятие 43	3	117
	Занятие 44	4	120
	Занятие 45	5	124
	Занятие 46	6	126
	Занятие 47 «Весна пришла»	7	129
	Занятие 48	8	135
Март	Занятие 49	1	137
	Занятие 50	2	142
	Занятие 51	3	144
	Занятие 52	4	147
	Занятие 53	5	149
	Занятие 54	6	151
	Занятие 55	7	154
	Занятие 56	8	156
Апрель	Занятие 57	1	159
	Занятие 58	2	161
	Занятие 59	3	163
	Занятие 60	4	166
	Занятие 61	5	170
	Занятие 62	6	172
	Занятие 63	7	175
	Занятие 64	8	177
Май	Занятие 65	1	180
	Занятие 66	2	182
	Занятие 67	3	184
	Занятие 68	4	186
	Занятие 69-72 (повторение и закрепление)	5-8	
	Итого	72	

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
г. Истринский район, с/пос. Антошкино

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027

Программа реализует содержание по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП До п.32.5

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; тем самым развивая у детей интерес к различным видам спорта, предоставляя детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.5.5.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.5.6.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено

разделами: ■ **Физическая культура;**

■ **Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

по плану «Физическое развитие» при
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"

г. Екатеринбург, ул. Малышева

Контур Кристо

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 28

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Физическая культура (из расчёта 3 раза в неделю/108 занятий в год) С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика -Синтез 2017г. 96 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа ФГОС Мозаика Синтез 2017 г 96 стр. «Система обучения Плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011, 335 стр. Таблица № 10	.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет 2018 г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год Пензулаева Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016 г.160 стр
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Физическая культура (и расчёта 3 раза в неделю/108 занятий в год)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально	Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
110

	«Физическая культура в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2018 г. 128 стр Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозаика Синтез 2017г. «Система обучения Плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011, 335 стр. Таблица № 10	коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020стр.6-126	саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016,160 стр.г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозаика синтез 2016г, 160стр Казина О.Б. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Физическая культура (и расчёта 3 раза в неделю/108 занятий в год) «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2015г.,128 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г,96 стр. «Система обучения Плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011, 335 стр.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -118	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозаика Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва
Контур Кристо	Таблица № 10 владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	

			Мозаика Синтез 2020 г,48 стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозаика Синтез 2016 г Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозаика-Синтез 2020 год. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр. М.В.Рыбак «Занятия в бассейне» с дошкольниками ТЦ.Сфера Москва 2012 г.96 стр.

Таблица 29

4-5 лет		<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</i>	
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	29
	Занятие № 11	11	30
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	31
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	33
Ноябрь	Занятие № 17	17	36
	Занятие № 18	18	37
Контур Кристо	Занятие № 19	19	37
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39

Болдырева Татьяна Анатольевна

	Занятие № 22	22	39
	Занятие № 23	23	40
Декабрь	Занятие № 24	24	41
	Занятие № 25	25	43
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
	Занятие № 33	33	51
Январь	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	53
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	61
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	67
	Занятие № 50	50	68
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	69
	Занятие № 53	53	70
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	72
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	76
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	78
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	82
	Занятие № 66	66	83
Контур Кристо	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	84
	Занятие № 69	69	85
	Занятие № 70	70	85

	Занятие № 71	71	86
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Плавание 1/4/36

Таблица 30

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№ конспекта	Стр.
4-5 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	177
	Занятие № 2	1	177
	Занятие № 3	2	178
	Занятие № 4	2	178
Октябрь	Занятие № 5	3	180
	Занятие № 6	3	180
	Занятие № 7	4	182
	Занятие № 8	4	182
Ноябрь	Занятие № 9	5	184
	Занятие № 10	5	184
	Занятие № 11	6	186
	Занятие № 12	6	186
Декабрь	Занятие № 13	7	188
	Занятие № 14	6	186
	Занятие № 15	7	188
	Занятие № 16	8	190
Январь	Занятие № 17	8	190
	Занятие № 18	7	188
	Занятие № 19	9	192
	Занятие № 20	9	192
Февраль	Занятие № 21	10	194
	Занятие № 22	10	194
	Занятие № 23	11	196
	Занятие № 24	11	196
Март	Занятие № 25	10	194
	Занятие № 26	12	198
	Занятие № 27	12	198
	Занятие № 28	13	200
Апрель	Занятие № 29	14	202
	Занятие № 30	13	200
Контур Кристо	Занятие № 31	13	200
	Занятие № 32	14	202
Май	Занятие № 33	14	202

	Занятие № 34	15	204
	Занятие № 35	15	204
	Занятие № 36	16	206
	Итого	36	

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура 2/8/72

Таблица 31

5-6 лет	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	25
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	27
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	33
	Занятие № 15	15	34
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	38
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	39
	Занятие № 21	21	40
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	41
	Занятие № 24	24	42
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	45
	Занятие № 27	27	46
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	47
	Занятие № 30	30	48
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	52
	Занятие № 34	34	53
Контур Кристо	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	55
	Занятие № 38	38	55

	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Плавание 1/4/36

Таблица 32

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№ конспекта	Стр.
5-6 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	208
	Занятие № 2	1	208
	Занятие № 3	2	210
	Занятие № 4	2	210

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

Октябрь	Занятие № 5	3	213
	Занятие № 6	3	213
	Занятие № 7	4	215
	Занятие № 8	4	215
Ноябрь	Занятие № 9	5	217
	Занятие № 10	5	217
	Занятие № 11	6	220
	Занятие № 12	6	220
Декабрь	Занятие № 13	7	222
	Занятие № 14	7	222
	Занятие № 15	7	222
	Занятие № 16	8	224
Январь	Занятие № 17	8	224
	Занятие № 18	6	220
	Занятие № 19	9	226
	Занятие № 20	9	226
Февраль	Занятие № 21	10	229
	Занятие № 22	10	229
	Занятие № 23	11	231
	Занятие № 24	11	231
Март	Занятие № 25	10	229
	Занятие № 26	12	233
	Занятие № 27	12	233
	Занятие № 28	13	235
Апрель	Занятие № 29	12	233
	Занятие № 30	13	235
	Занятие № 31	13	235
	Занятие № 32	14	237
Май	Занятие № 33	14	237
	Занятие № 34	15	239
	Занятие № 35	15	239
	Занятие № 36	16	241
	Итого	36	

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

Таблица 33

6-7 лет	С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
Контур Кристо	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26

	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	56
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	62
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
Контур Кристо	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	70
	Занятие № 56	56	71

Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	78
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
Итого		72	

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Плавание 1/4/36

Таблица 34

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№ конспекта	Стр.
6-7 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	242
	Занятие № 2	1	242
	Занятие № 3	2	245
	Занятие № 4	2	245
Октябрь	Занятие № 5	3	247
	Занятие № 6	3	247
	Занятие № 7	4	249
	Занятие № 8	4	249
Ноябрь	Занятие № 9	5	252
	Занятие № 10	5	252
	Занятие № 11	6	254
	Занятие № 12	6	254
Декабрь	Занятие № 13	7	256
	Занятие № 14	6	254
	Занятие № 15	7	256
	Занятие № 16	8	258
Январь	Занятие № 17	8	258
	Занятие № 18	7	256
Февраль	Занятие № 19	9	260
	Занятие № 20	9	260
Февраль	Занятие № 21	10	263

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
119

	Занятие № 22	10	263
	Занятие № 23	11	265
	Занятие № 24	11	265
Март	Занятие № 25	10	263
	Занятие № 26	12	267
	Занятие № 27	12	267
	Занятие № 28	13	269
Апрель	Занятие № 29	14	271
	Занятие № 30	13	269
	Занятие № 31	13	269
	Занятие № 32	14	271
Май	Занятие № 33	14	271
	Занятие № 34	15	273
	Занятие № 35	15	273
	Занятие № 36	16	275
Итого		36	

**Режим двигательной активности
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 26 «Антошка»**

Таблица 35

Формы организации	Особенности организации и длительность		
	Средняя группа 4 -5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовит. группа 6 -7 лет
1. Образовательная деятельность «Физическая культура»			
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура на улице	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день		
	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке		
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	8-12 мин	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка (в середине статистического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
	3-5 мин	3-5 мин	3 -5 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	15 мин	15-20 мин	20 мин
Гимнастика после	Ежедневно		

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
120

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

дневного сна	15 мин	15мин	15 мин
Занятия в бассейне	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25мин	1разв неделю 30 мин
Инд и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
	7-10 мин	10 мин	15 мин
	3. Активный отдых		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	25 мин	40 мин	40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год		
	40 мин	50 мин	60 мин
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)		
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятельное использование физкультурного оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
Самостоятельные подвижные прогулки	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ◆ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ◆ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ◆ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ◆ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ◆ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ◆ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные

Контур Кредит

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

121

игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажёрах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в средней группе — 20 минут,
- в старшей группе — 25 минут,
- в подготовительной группе --30 минут.

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.

Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 4–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно -игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями.

Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В тёплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта

Контур Кристо

соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно - исследовательскую, продуктивную, музыкально -художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Схема закаливания детей (по системе М.Д. Маханевой)

Таблица 36

Закаливающие процедуры	Межсезонный период			
	средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов
Утренняя гимнастика в облегчённой форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
Хожение босиком По профилактической дорожке	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
Полоскание полости рта	28*С	28*С	28*С	28*С
Закрытый плавательный бассейн	вода 26-34*С вода 26-34*С сокращается время		вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

зимний период

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

123

Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до -18*С без ветра до 4 часов	до -18*С без ветра до 3,5 часов	до -20*С без ветра до 4 часов	до -20*С без ветра до 3,5 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
Хожение босиком По профилактической дорожке	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
Полоскание полости рта	28*С	28*С	25*С	25*С
Закрытый плавательный бассейн	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время
Летний период				
Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет		Старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов
Утренняя гимнастика в облегчённой форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Солнечные ванны	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-30 мин. от 22*С
Воздушные ванны	20-22*С 10-20 мин.	20-22*С 10-15 мин.	18-20*С 10-30 мин	18-20*С 10-20 мин

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
124

Хождение босиком По профилактической дорожке	22*С 2-30 мин.	22*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-25 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
Полоскание полости рта	28*С	28*С	25*С	25*С
Игры с водой	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.

Примечание: 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2-я группа закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

**Система физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ детском саду № 26
«Антошка»**

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1. МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (декабрь, май)	Медсестра воспитатели
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК
2	Физическая культура		3 раза в неделю	Воспитатель,
	в зале	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	инструктор по ФК
	на воздухе	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	
	в бассейне	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	
3	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно,	Воспитатели, специалисты
			в течение дня	
	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, инструктор

				по ФК
5	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
7	Физкультурные досуги, праздники	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
8	День здоровья	Все группы	1 раз в год (апрель месяц)	Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
9	Детская аэробика (элементы)	Подготовительная группа	При подготовке к праздникам	Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре
10	Ритмическая гимнастика	Подготовительная группа	При подготовке к праздникам	Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень – весна)	Воспитатели, медсестра
3	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание.	Все группы	В течение года	Воспитатели, медсестра, младшие воспитатели

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

126

4	Пальчиковая гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели, специалисты
4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в педагогическом процессе	Музыкальный руководитель, педагоги, медсестра
2	Фитотерапия: - витаминный чай	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
3	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (зима – весна)	Медсестра, воспитатели
5. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Ежедневно, в течение года	Воспитатели
2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3	Прогулки на улице	Все группы	Ежедневно в зависимости от погодных условий, в течение года	Воспитатели, младшие воспитатели
4	Хожение босиком по «Дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
5	Хожение босиком по траве	Все группы	Сезонно июнь – август	Воспитатели
6	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
7	Обширное умывание	Все группы	Сезонно июнь – август	Воспитатели, младшие воспитатели
8	Контрастное обливание ног	Все группы	Сезонно июнь – август	Воспитатели, младшие воспитатели
9	Игры с водой	Все группы	Сезонно июнь – август	Воспитатели,
10	Полоскание зева кипячённой охлаждённой водой	Все группы	Ежедневно, после каждого приёма пищи	Воспитатели, младшие воспитатели

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

127

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации отдельных компонентов АОП ДО, предусмотренных ФОП ДО, на договорных отношениях.

При реализации АОП ДО ДОУ может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.4283-26

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФАОП ДО п.38)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДОУ педагог может использовать следующие МЕТОДЫ:

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *при использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *при применении эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление

Контур Кристо

проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации АОП ДОУ педагоги используют различные **СРЕДСТВА**, которые представляют совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

И используются для развития следующих видов деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- *предметной* (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- *игровой* (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- *коммуникативной* (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- *познавательно-исследовательской и экспериментирования* (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- *чтения художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- *музыкальной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДОУ педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: *интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.*

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграцию при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1 Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Контур Кристо

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"

Страница 38

Воз	Формы	Способы	Методы	Средства

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
129

Р аст				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание) - элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	Обсуждение сюжетных картинок, иллюстрации К детским книгам; - Ситуативный разговор; - Нравственно-этические беседы; обсуждение ситуации - пояснение, разъяснения Вопросы детям - ответы на вопросы детей <i>Практические:</i> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; Обращение к жизненному опыту детей; - Метод примера; инсценировки - Хороводные игры; - Театрализованные игры - Сюжетно-отобразительные игры; - Сюжетно-ролевые игры - поручения; - Дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; выполнение последовательности действий по алгоритму, выполнение	ширмы; - Машины игровые(разные виды транспорта); - Игра настольная «Гараж» <i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> Российская символика(флаг герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах наглядно Семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей ввремя работы. <i>Трудовое воспитание:</i> инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки,грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода комнатными растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук,совок, щётка,тряпка, тазики; -природный и бросовый материал для ручного труда <i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; Наборы дорожных знаков, светофор; - Различные виды транспорта

Контур Кристо

владелец

мультицифальное АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ образовательное учреждение дошкольного образования «Центр развития ребенка - детский сад № 26 "АНТОШКА" Индирева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
130

			последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями др.)	в книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); дидактические (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»); - Жилетка детская игровая; Наглядно-иллюстративный «Безопасность дома», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» Опасное общение обеспечению безопасности жизнедеятельности
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая. Индивидуальная	- Ситуативный разговор; диалоги, беседы - Вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - Игровые сюжетные ситуации; - Сюжетно-проблемные ситуации	Пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках Нижегородские промыслы; достопримечательности и Нижегородской области; достопримечательности и малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. <i>Трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, одевания на
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» САД № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	

				прогулку, сервировки стола - Инструменты для ухода комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щётка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда <i>Формирование основ безопасности:</i> - Макет дороги; Наборы дорожных знаков светофор; - Различные виды транспорта; Книги по ПДД (безопасность - дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»); - Жилетка детская игровая; Наглядно - иллюстративный материал - «Безопасность дома»
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение;	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные	<i>Сфера социальных отношений:</i> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; Пособие «Моё настроение»; - Тематические книги. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
132

	- развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание элементарный бытовой труд)		жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - Наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); Рассматривание <i>Словесные:</i> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения запрещающие и разрешающие)	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - Куклы разных размеров; Наборы мелких фигурок дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - Кукольные сервизы - Коляска для кукол; - Предметы Заместители для сюжетно-ролевых игр; Наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (вес чеки, деньги, муляжи продуктов, счёты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек) - Автомобили разного назначения (средние, мелкие); - Стол рабочий - Набор инструментов для мастерской; - Кукольный дом Маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; ширмы. <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

133

			указатели движения и др - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - Ситуативный разговор; - Нравственно-этические беседы; обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснение и вопросы детям - ответы на вопросы детей <i>Практические:</i> - Организация жизненных и игровых ситуаций; - Проблемно - Обращение к - Метод примера; инсценировки - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры поручения; - Дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; выполнение	пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы костюмах народов России; наглядно иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России нижегородские промыслы, фотоальбомы алгоритмы создания произведений карта Нижегородской области; Флаг и герб Нижегородской области; Изображения известных нижегородцев

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

134

			последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениям	(людей, чья «календарь ожидаемых событий»)(значимые события РФ, Нижегородской области малой родины); Семейные фотоальбомы, генеалогическое древо. <i>Трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - алгоритм ухода за комнатными растениями; - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - Природный и бросовый материал для ручного труда - дидактические игры и наглядно - платёжный терминал (игровая копия); - Пластиковые карточки (игровой материал); - Копии банкнот, монет; Сюжетные картинки и фотографии на тему коллажи; семейные коллекции; Профессии Людей, алгоритмы профессиональной деятельности (по «Лесенки Крулехт»). <i>Формирование основ безопасности:</i>
Контур Крипто		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	по правилам дорожной

				безопасности; - Макет дороги; - Комплект дорожных знаков; Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность); - дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - Жилетка детская игровая; - Наглядно-иллюстративный «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», - «Безопасность в Сети Интернет».
ОИПТО	Самостоятельная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; Рассматривание рассматривание Просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов.	Сфера социальных отношений: «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; -пособие «Моё настроение»; тематические книги. Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья».

	-		моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <i>Словесные:</i> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) фольклора (приговорки, заклички и, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - Обсуждение	«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - Куклы разных размеров; - Наборы мелких фигурок дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - Кукольные сервизы - Коляска для кукол; - Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (вес чеки, деньги, муляжи продуктов, счёты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек) - Автомобили разного назначения (средние, мелкие); - Стол рабочий - Набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - Маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <i>Формирование основ гражданской ответственности</i> Наглядно-материальное пособие Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Центр развития творчества детей и юношества» № 26 «Антошка» Болдырева Татьяна Анатольевна в картинках

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

137

			детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; диалоги, беседы	«День государственного флаг Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и Фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; Наглядно иллюстративный «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательность и Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев
Контур Крипто		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	

				(людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; Знаменитые люди малой родины; календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо <i>Трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - Оборудование для организации дежурства; - Природный - Дидактические игры и - платёжный терминал (игровая копия); - Пластиковые карточки (игровой материал); - Копии банкнот, монет; - Сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Тетрис» (по типу «Тетрис»)). <i>Формирование основ</i>
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Тетрис» № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	

				<i>безопасности:</i> - Лэпбук по правилам дорожной безопасности; - Макет дороги; - Комплект дорожных знаков; различные виды - книги по ПДД (безопасность дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая; - Наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети интернет».
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая входе	Групповая. Подгрупповая владеец Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций № 26 "АНТОШКА" просмотр детских	Сфера социальных отношений: «азбука эмоций»; «Круг выбора деятельности»;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

140

	режимных процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность ; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная) - самообслуживание и элементарный бытовой труд)		анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; Наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); Рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, <i>Словесные:</i> восприятие и обсуждение Произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора(приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение	«экран достижений»; Пособие «Моё настроение»; - Тематические книги. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» », «Школа»; - Куклы мальчики, куклы девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - Кукольные сервисы - Коляска для кукол; - Предметы заместители - Атрибуты для ряженья; - Стол рабочий - Набор инструментов для мастерской - ширмы. - <i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i> - Российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности и Москвы; - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации» «Великие битвы Великой

Контур Кристо

владелец

МЮНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА" г. Бодырское, ул. Бодырская, д. 1

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
141

			сюжетных картинок, иллюстраций - обсуждение условно схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - Обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - Нравственно обсуждение ситуаций из - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - Ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - организация жизненных и игровых ситуаций; Проблемно	Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты наглядно-иллюстративный «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания Произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательность и Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с краем);

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
142

			- обращение к достопримечательностям и малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, - коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо <i>Трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, алгоритм ухода за комнатными растениями; - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - Оборудование для организации дежурства; - Природный иллюстративный материал экономического содержания; - платёжный терминал (игровая копия); пластиковые карточки (игровой материал); - Копии банкнот, монет; - Изображения денег разных стран; Сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <i>Формирование основ безопасности:</i> - Лэпбук по	
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	

			правилам дорожной безопасности; - Комплект дорожных знаков; виды транспорта(наземный,в воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; книги ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира Транспортного средства); - Настольно Печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая; - Наглядно иллюстративный и знаково символический материал«Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около «Электробезопасность» «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом»,
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна

				-«Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях,недомоганиях - и травмах» и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России;
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций рассматривание Рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные растения, знаки дорожного движения, - Просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов,моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <i>Словесные:</i> обсуждение произведений детской художественной литературы(рассказы ,стихи, сказки) и фольклора(приговорки, заклички, загадки, присказки,пословиц и поговорок);обсуждение рассказов	Одежда представителей разных профессий; - Кукольные сервизы - Коляска для кукол; - Предметы -Заместители для сюжетно -ролевых игр; Атрибуты для ряженья; - Стол рабочий - Набор инструментов для мастерской - ширмы. <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i> Российская символика (флаг,герб);портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; Наглядно дидактические пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы»,«День

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Подпись Татьяна Авагян

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

145

			воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; обсуждение условно схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - Вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение Последовательности действий	космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; Наглядно-иллюстративный алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательность и Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; Флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательность и малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события)

Контур Кристо

владелец

по муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 26 "Антошка" г. Нижний Новгород

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

146

			последовательности действий по знаково - символическо й инструкции; - Сюжетно - ролевые игры; инсценировки с - проблемно - поисковые ситуации	родины); Семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо. <i>Трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, - Алгоритм ухода за комнатными растениями; - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда; - Дидактические игры и наглядно - иллюстративный материал экономического содержания; - Платёжный терминал (игровая копия); - Пластиковые карточки (игровой материал); - Копии банкнот, монет; - Изображения денег разных стран; Сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <i>Формирование основ безопасности:</i> - Дашбук по правилам дорожной безопасности;
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ САД № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	

			- Комплект дорожных знаков; виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - Настольно печатные -жилетка детская игровая; наглядно - иллюстративный и знаково символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Электробезопасность» «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах» по России», «Народы России»;
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна

			нижегородские промыслы, фотоальбом

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 39

4 - 5 л е т	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир: Предметное окружение». «Окружающий мир Социальное окружение». - «Природа». - «Математические представления»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, рассматривание <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений Декоративно - прикладного творчества и их изображений - обсуждение знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - Восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - Определяние загадок; - Познавательные	<i>Математические представления (Количество Форма. Ориентировка Ориентировка</i> - наборы строительного материала; - счёты; - лабиринт; Игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; рамки - вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных Картинок (плоскостные и на кубиках); разнообразный счётный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> - Образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных

Контур Кристо

владелец

			беседы; пояснения, разъяснения; - Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - Дидактические игры; - Развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование - Игровые обучающие ситуации; Проблемные ситуации	тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - Наборы экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. - <i>Окружающий мир:</i> - И дидактические игры; Наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое - лото, домино; - альбомы - иллюстрированные - <i>Природа:</i> Дидактические игры Учебно - наглядные пособия «Мир «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - Муляжи фруктов и овощей; - Календарь погоды - Комнатные растения набор символами Погодных явлений; - Наборы моделей; - Тематическое - Дидактические игры
				Пазлы - вкладыши
Контур Кристо	Образовательная деятельность,	Фронтальная. Подгруппов	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок.	<i>Математические представления</i> (Количество и с

	осуществляем ая в ходе режимных процессов - Развивающ ее взаимодействие взрослого с детьми. - Совмес тная познавательн о-исследовательс кая деятельность. Проектная деятельность	ая. Индивиду альная	Репродукций произведений рассматривание - Демонстрация схем конструирования; - Рассматривание схем конструирования; - Демонстрация способов конструирования (поэтапная,с опорой - Обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки)и фольклора(заклички,загадки, приметы, пословицы, поговорки); Восприятие и обсуждение Познавательной информации рассказы,истории из жизни, познавательные сказки); - Отгадывание загадок; - Ситуативный разговор; - диалоги; - Познавательные беседы; - Объяснение способов конструирования; - пояснения,разъяснения ; - Вопросы детям(наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - Дидактические игры; - Развивающие игры; - действия	<i>Ориентировка в пространстве. Ориентировка</i> - наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; - счёты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - Рамки - вкладыши; пособия для р - мозаика; - Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); разнообразный счётный материал; - наборное полотно;геометрическ их фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные э</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей,ленточки разной длины и ширины и т.д.; - Наборы экспериментирования с песком и водой; - схемы <i>Окружающий мир:</i>

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование - Обследование предметов и материалов; - Игровые обучающие ситуации; Проблемные ситуации	- дидактические игры; Наглядно - дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; альбомы о - иллюстрированные <i>Природа:</i> - дидактические игры; - Учебно - наглядные пособия «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - Муляжи фруктов и овощей; календарь погоды; - комнатные растения; - Набор карточек - Наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; Пазлы - вкладыши
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательная - исследовательская деятельность. -	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок, Репродукций произведений рассматривание <i>Словесные:</i> - Обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, - осуждение знаково -	<i>Математические представления (Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - наборы строительного материала; Игрушки для

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
152

			символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - Ситуативный разговор; диалоги, беседы познавательного содержания; пояснения; - Вопросы детей. <i>Практические:</i> - Дидактические игры; - Развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование Обследование предметов и материалов	построек; - счёты; - лабиринт; - Игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - Рамки - вкладыши; пособия - мозаика; Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); разнообразный счётный материал; - наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - Наборы экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; Наглядно-дидактические пособия

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

153

				«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - Тематическое лото, домино; - Альбомы - иллюстрированные <i>Природа:</i> Дидактические игры; - Учебно - наглядные пособия «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - Муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; набор карточек - наборы моделей; - тематическое лото, домино. дидактические игры; - Пазлы - вкладыши.
5 - 6 л е т	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок, Репродукций произведений - Просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; рассматривание <i>Словесные:</i> - Обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий	<i>Математические представления (Количество и счёт. Величина. Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> <i>Ориентировка</i> Счётный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - Наборы геометрических фигур; - комплекты счётных палочек, счёт; - линейки.

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 "Антошка"»
подписан: Татьяна Анатольевна

	окружение». «Природа». - «Математические Представления»		- обсуждение условно - схематических изображений (природные Разрешающие знаки, указатели движения и др.); Восприятие и обсуждение - Произведений детской Художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); восприятие - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; Отгадывание и загадывание загадок; Познавательные беседы; пояснения, - Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.); ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> Дидактические игры; Развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - Знаково - символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён	Набор объёмных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; Дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики нолики, лабиринты; дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. - Сенсорные эталоны и познавательные действия дневники с фиксацией опытов; - Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - Песочные часы; схемы, модели, Таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы - Прозрачные Непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма; Мерные стаканы; - Формы для льда;

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
155

			года),временных отношений (круг частей суток, часы), количественно - числовых отношений (число как знаково - символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); экспериментирование Опыты с предметами и материалами; Знаково - символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; Игровые обучающие ситуации; Проблемно -поисковые ситуации	- Пипетки закруглёнными концами,шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева,винтики); - Разные виды бумаги; цифровые средства познания окружающего мира. <i>Окружающий мир:</i> Предметные картинки; Предметно «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото,домино; - Альбомы, иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <i>Природа:</i> - предметные картинки; предметно - схематические модели. - календарь природы; набор Дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,«Рассказы - Тематическое - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - Предметно
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДИДАКТИКА № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	

				- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. Совместная познавательная исследовательская деятельность. Проектная деятельность.	Фронтальная Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок, Репродукций произведений рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций	<i>Математические счет. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка</i> - счётный материал (мелкие предметы, предметные картинки); Наборы геометрических фигур; - Комплекты цифр, математических знаков; Счётные палочки, счёты; линейки. - Набор объёмных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика)

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
 срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - Отгадывание - Ситуативный разговор; - диалоги; - Познавательные беседы; - Объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения ; - Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.); - Ответы на вопросы	- Игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики - нолики, лабиринты; - Дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, Времена года, дни недели); лэпбуки. - Сенсорные эталоны и познавательные действия: дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - Песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - Прозрачные Непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма; - Мерные стаканы; - Формы для льда; - Пипетки закруглёнными концами, шприцы - Бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - Развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание - Знаково - символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года), временных отношений(круг частей суток, часы), количественно - числовых отношений (число как знаково - символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; - Знакомство - Обследование предметов и материалов; - Опыты с предметами - Знаково -символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - Обучающие ситуации; - Проблемно - поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; - вторичное использование бросового материала в изобразительной	- цифровые средства познания окружающего мира. - <i>Окружающий мир:</i> - предметные картинки; - Предметно «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы - дидактические игры; - тематическое альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <i>Природа:</i> - предметные картинки; - Предметно - схематические модели. - календарь природы; - Набор карточек с символами погодных явлений; - Наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы - тематическое - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - Предметно графические модели (модели: «термометр», «живой организм», размножени

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			деятельности и - конструировании;ре - монт книги др.)	- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы,разная - сыпучие продукты(жёлуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Самостояте льная деятельнос ть - Самостоятел - ьная познавательн - о - исследовател - ьская деятельность. - Проектная - деятельность	Подгруппо вая, индивиду альная	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок, Репродукций произведений рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие Разрешающие знаки, указатели движения и др.); -просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - Обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,фотографий, - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, Погодные условия,условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки.	<i>Математические представления (Количество и с</i> -счётный материал(мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур;комплекты цифр, математических знаков; - Счётные палочки, счёты; - линейки. - Набор объёмных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; дидактический игры сенсорного развития (лабиринты, - вкладыши, мозаика) - игры для развития логического мышления - шашки,шахматы, крестики нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик»,

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			указатели движения и др.); - Обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - Отгадывание и загадывание загадок; - Ситуативный разговор; диалоги, беседы познавательного содержания; пояснения, Вопросы детей. <i>практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - Знаково - символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года) БРАЗОВАТЕЛЬНО-ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (КРУГ ЧАСТЕЙ	«Геоконд»; - «Волшебные часы»(части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - Дневники с фиксацией опытов; - Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, Цветные стекла, магниты, фонарики; - Песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы - стекло, резина; Непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма; - Мерные стаканы; - Формы для льда; - Пипетки закруглёнными концами, шприцы - Бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - Разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. - <i>Окружающий мир:</i> - предметные картинки; - Предметно «Мир в картинках», «Расскажите детям...» «Рассказы - дидактические - игры;

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			суток, часы), количественно - числовых отношений (число как знаково - символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); экспериментирование - Знаково - символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опы тов ; проблемно - поисковые ситуации; деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, конструировании; ремонт книг и др.)	- Тематическое - лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрирова нные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <i>Природа:</i> - предметные картинки; - Предметно - модели.календарь природы; набор карточек Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», - «Расскажите детям...», «Рассказы - дидактические игры; - Комнатные растения; - макеты; Предметно схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная - сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, наглядные картинки, дощечки, карточки, кисточки
6	Образователь	Фронтальн	<i>Наглядные</i>	<i>Математические</i>

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

№ 26 "АНТОШКА"

г. Истрин Московской области

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

162

- 7 л е т	ная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир»: Социальное окружение». «Природа». «Математические представления»	ая	- рассматривание сюжетных картинок, - Просмотр детских Анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от Произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - Восприятие - обсуждение детских Анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; Отгадывание Познавательные беседы; пояснения, вопросы детям (наводящие, уточняющие проблемно - поисковые и др.); Ответы на вопросы детей.	<i>представления (Количество и состав)</i> - разнообразный счётный материал; Наборы геометрических фигур; - Комплекты цифр, математических знаков; - Счётные палочки, счёты; - Набор объёмных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, весы; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики - нолики, лабиринты; дидактическая игра «Геометрик», «Геококт»; Действующая модель часов; математическое лото, домино; лэпбук <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> индивидуальные - Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, - ложки,

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

163

			<i>Практические:</i> Дидактические игры; Развивающие игры; - Практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация); Знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года), временных отношений (круг частей суток, часы, знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - Экспериментирование - Обследование предметов и материалов; - Опыты с предметами и материалами; - Знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, - экспериментирований, опытов; игровые обучающие ситуации; Проблемно-поисковые ситуации	лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; Песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки Закруглёнными концами, шприцы игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. - <i>Окружающий мир:</i> предметные картинки; - Предметно в картинках», - дидактические игры; тематическое - лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - Иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <i>Природа:</i> - предметные картинки; - Предметно - календарь природы и набор карточек Наглядно дидактические Пособия «Мир «Расскажите детям...», «Рассказы - Тематическое лото, домино, дидактические игры;

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ
 № 26 "АНТОШКА"
 Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
 электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
 срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

164

				- Настольно печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - Предметно графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох); Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. Совместная познавательная исследовательская	Фронтальная Подгрупповая. индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие	<i>Математические представления (Количество и счёт)</i> - разнообразный счётный материал; - наборы геометрических фигур; - Комплекты цифр, математических знаков; - Счётные палочки, счёты; - Набор объёмных геометрических фигур; - игры для деления

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

	деятельность. Проектная деятельность		- просмотр детских Анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от изображений; - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора(заклички,загадки, приметы,пословицы, поговорки); - Восприятие познавательной информации(рассказы,истории из жизни, познавательные сказки); - Обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов -познавательного содержания; Отгадывание - Ситуативный разговор; - диалоги; - Познавательные беседы; - пояснения,разъяснения - Вопросы детям(наводящие, уточняющие, проблемно - Ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - Дидактические игры; - Развивающие игры; - Практические действия (наблюдение,обследование	целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки,весы; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши,мозаика) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы,крестики - нолики,лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов;математическое лото,домино; - лэпбук <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки,ложки, лопатки,воронки, сито; - лупы, цветные - магниты, фонарики; - Песочные часы; - схемы, модели, - таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки - закруглёнными концами, пипетки без игл, - деревянные палочки,марля;

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

166

		е, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - Знаково - символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно - Числовых отношений (число как знаково - символическое обозначение количества, цифра Математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - Экспериментирование - Обследование предметов и материалов; Опыты с предметами и материалами; Знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - Обучающие ситуации; - Проблемно - поисковые ситуации; Деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, конструирований; ремонт	- цифровые средства познания окружающего мира. <i>Окружающий мир:</i> - предметные картинки; - Предметно «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы детям...», «Рассказы детям...»; - дидактические игры; тематическое - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <i>Природа:</i> - предметные картинки; предметно - календарь природы и набор карточек - Наглядно Дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы детям...», «Рассказы детям...»; - Тематическое - лото, домино. - дидактические игры; Настольно - печатные дидактические игры - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - Предметно - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение» Природный материал

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			книг и др.)	(песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная - Сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох); инвентарь для - ухода растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательная - исследовательская деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений; рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие - просмотр детских Анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни - Обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных	<i>Математические Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка</i> - разнообразный счётный материал; - наборы геометрических фигур; - Комплекты цифр, математических знаков; - Счётные палочки, счёты; - Набор объёмных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика) игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики - нолики, лабиринты; дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; Действующая модель часов; математическое

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

168

			фильмов - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы стихи, сказки, - рассказы познавательного содержания и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); Отгадывание и загадывание загадок; Ситуативный разговор; диалоги, беседы познавательного содержания; пояснения, Вопросы детей. <i>практические:</i> - дидактические игры; развивающие игры; - Практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - Знаково - символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времён года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно - числовых отношений - символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам	лото, домино; - лэпбук. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> индивидуальные ёмкости разной вместимости: Пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные - магниты, фонарики; - Песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - Пипетки закруглёнными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. - <i>Окружающий мир:</i> - предметные картинки; - Предметно «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы - дидактические игры; тематическое - лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные - тематические альбомы; лэпбук . <i>Природа:</i> - предметные картинки; - Предметно «Природа - календарь природы

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			движения, схемам, картам; работа с глобусом); - Экспериментирование - Знаково - символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов, Проблемно - поисковые ситуации; Деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, конструировании; ремонт книг и др.)	и набор дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы - Тематическое - лото, домино. - дидактические игры; - Настольно - печатные дидактические игры Комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - Предметно - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная - Сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох); Инвентарь для ухода за растениями: - лейки, - опрыскиватель, - палочки для рыхления почвы, кисточки

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 40

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Образовательная деятельность	Фронтальная	Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:
	осуществляемая в процессе	владелец	Информационно-коммуникационные ресурсы образовательного учреждения «Детский сад № 26 "Антошка"»	Информационно-коммуникационные ресурсы образовательного учреждения «Детский сад № 26 "Антошка"»

	организации и различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»		искусства, произведений декоративно Прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - Восприятие и обсуждение дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; само массаж	- наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строя речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - Тематические лото, домины; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - Серии картинок (по 4-6) для установления Последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6- 8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> детский художественная
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	художественная

				литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги,любимые детьми этой группы; - Сезонная литература; словесное творчество(книжки - самodelки,альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок,иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни растений и др.); - Показ настольного театра. <i>Словесные:</i> - Речевой образец; - Восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи,сказки и фольклорные загадки).	<i>Формирование словаря.Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,«Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи,звуковая культура речи); - Пособия для Развития речевого дыхания; - Тематические лото, домино; - наборы картинок

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений Декоративно - прикладного творчества их изображений; - обсуждение знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); Обсуждение впечатлений от просмотра детских мультфильмов), - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно - этические); - Отгадывание загадок; объяснение; пояснение, разъяснение; - Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные, поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные хоры, одные, подвижные игры с текстом	для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество детей - книжки-самodelки, альбомы

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			дидактические, настольно печатные, театрализованные); - Игровые обучающие ситуации; - Проблемные ситуации; - Артикуляционная гимнастика; - Дыхательные упражнения; - Пальчиковая гимнастика; - Самомассаж	загадок, рассказов, составленных детьми).
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - рассматривание знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково - символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - Обсуждение впечатлений от просмотра детских ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); Вопросы детей, Ролевые диалоги в сюжетно	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - Сюжетные пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок
Контур Кристо		владелец	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Подпись: Иванова Анастасия	Времена года" (сезонные явления и

			- ролевых играх. <i>Практические:</i> - Игры (словесные, хороводные, - Повторение сказок, историй самомассаж	деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к Художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки - самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальная Подгрупповая	<i>Наглядные:</i> Рассматривание сюжетных произведений Изобразительного искусства, произведений Декоративно - прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно - схематических изображений (природные	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.</i> - Подготовка Наглядно дидактические пособия «Мир в картинках» Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Рассказки детям...», № 26 "АНТОШКА" Бодиферва Татьяна Анатольевна

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

	ти Занятие «Речевое развитие»		явления,погодные условия, условия жизни знаки,указатели движения и др.); - Рассматривание схемы рассказа; - Показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - Обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки,указатели движения и др.); - Обсуждение схемы рассказа; - восприятие - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, Перчаточных кукол, игрушек); - Речевой образец; ситуативный разговор; - диалоги; - беседы содержанию деятельности	картинкам»; - сюжетные картины; Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для ра - тематические лото,домино; - Алгоритмы для составления рассказово предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения(до8-10вкаждой группе): - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес</i>

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			на занятии); Отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); Ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - Составление рассказов по схеме; - Игровые обучающие ситуации; - Проблемно - поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно) - Артикуляционная гимнастика; - Дыхательные упражнения; - Пальчиковая гимнастика; самомассаж	<i>Художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки) - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни др.); просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - Показ настольного театра. <i>Словесные:</i> - Речевой образец;	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - Дидактические игры для развития всех компонентов устной

Контур Крипто

владелец

	литературы. Ситуативны е разговоры		- восприятие ,загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, Репродукций произведений изобразительного искусства, произведений Декоративно - прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - Обсуждение впечатлений от просмотра детских - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные нравственно - этические); - Отгадывание - объяснение;пояснение, разъяснение; - Вопросы детям (наводящие, уточняющие,проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. - Практические - Игры	речи (связная, грамматический строй речи,звуковая культура речи); пособия для - тематические лото,домино; - Алгоритмы для составления рассказово предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до8-10вкаждой группе): - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные)кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и

Контур Крипто

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			(словесные,хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры - драматизации); - Игровые обучающие ситуации; - Проблемно - поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно печатные,словесные,дина мические) - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - Артикуляционная гимнастика; - Дыхательные упражнения; Пальчиковая гимнастика; самомассаж	народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов– рассказы, сказки, стихи); - книги,любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки - самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - Рассматривание сюжетных картинок,иллюстраций рассматривание условно - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <i>Словесные:</i> обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни - Обсуждение содержания произведений детской Художественной	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			литературы и фольклора; - Обсуждение впечатлений от просмотра детских - Отгадывание - Ситуативный разговор; - диалоги, беседы - Вопросы детей; - Ролевые диалоги <i>Практические:</i> Игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры - драматизации); дидактические игры (настольно - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж	- тематические - лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОВРЕМЕННИК" № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

180

				стихи); - книги,любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки - самodelки,альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно - схематических изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни - Рассматривание схемы рассказа; - Показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - Обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно - прикладного творчества и их изображений; - Обсуждение условно - схематических	<i>Формирование словаря.Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - Тематические лото,домино; - Алгоритмы для составления рассказов о Предметах и объектах; Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - Серия картинок (по 4-6) для

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			изображений (природные явления,погодные условия, условия жизни - Обсуждение схемы рассказа; - восприятие приметы, пословицы, поговорки); -обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра Перчаточных кукол, игрушек); - Речевой образец; - Ситуативный разговор; - диалоги; - Беседы (по содержанию деятельности на занятии); - Отгадывание - объяснение; - пояснение, разъяснение; Вопросы детям(наводящие, уточняющие,проблемно - поисковый и др.); - Ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - Составление рассказов по схеме; - Игровые обучающие ситуации; - Проблемно - поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные словесные дидактические игры)	установления - серии картинок - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками(6-8 частей)
Контур Крипто		владелец	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Артикуляционная	

			гимнастика; - Дыхательные упражнения; - Пальчиковая гимнастика; само массаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни - Просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; Показ настольного театра. <i>Словесные:</i> - Речевой образец; - восприятие - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни - Разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - Обсуждение	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - Пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления
Контур Кристо		владелец	Перчаточных кукол, игрушек Обсуждение	серии картинок "Времена"

			впечатлений от просмотра детских ситуативный разговор; - диалоги; - Беседы (познавательные, нравственно -этические); - Отгадывание - объяснение;пояснение, разъяснение; - Вопросы детям(наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - Игры (словесные,хороводные,по движные игры с текстом, театрализованные, игры - драматизации); - Игровые обучающие ситуации; - Проблемно - поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно - печатные, словесные, динамические); - инсценирование; Драматизация сюжетов произведений детской Художественной литературы; - Артикуляционная гимнастика; - Дыхательные упражнения; - Пальчиковая гимнастика; самомассаж	года"(сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);алфавит, разрезная азбука, буквы - магниты <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы,сказки, стихи); - журналы,детские энциклопедии; книги,любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки - самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i>	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи.</i>
	Самостоятельная коммуникативная	владелец	детским книгам, фотографиям, репродукциям произведений	<i>Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i>

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

	ивная деятельность Восприятие художественной литературы		изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества знаки, - указатели движения и др.); просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных - обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - Обсуждение впечатлений от просмотра детских - Отгадывание - Ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - Вопросы детей; - Ролевые диалоги в сюжетно - ролевых играх. <i>Практические:</i> игры (словесные, хороводные, подвижные игры - печатные, словесные, дидактические инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской Художественной литературы; самомассаж	- Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов грамматического строя речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - Алгоритмы для составления рассказов о Предметах и объектах; - Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - Серии картинок (по 4-6) для установления - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, буквы, магниты
Контур Крипто		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	Интерес к Художественной

				<i>литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения Русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки - самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - Книжка больница; - детская библиотека.

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 41

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы.	Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке,

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
186

	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность		знаково - символических изображений; демонстрация натуры, образца; восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приёмов рисования, лепки, аппликации мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). <i>Словесные:</i> обсуждение с - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира ;обсуждение восприятия натуры, образца; обсуждение ситуативный разговор; диалоги; объяснение; пояснение, разъяснение; беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приёмы	аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). кисти, палочки, стеки, ножницы. <i>Рисование:</i> Восковые мелки; гуашь, акварельные краски; цветные карандаши; поролон, штампы, печатки, трафареты; Баночки для воды; кисточки для рисования гуашью, акварелью; подставки для кисточек; раскраски; трафареты; доска - мольберт. <i>Лепка:</i> пластилин; доски для пластилина; стеки. <i>аппликация:</i> белая и цветная бумага, картон; салфетки; клей; тряпочки; ножницы безопасные. Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); неозвученные музыкальные инструменты; иллюстрации Лото «Музыкальные инструменты»

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; Дидактические игры; Художественно - развивающие игры; Игровые обучающие ситуации; проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: - <i>Наглядные:</i> рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Бондарева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими Музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; ситуативный разговор; диалоги; - беседы(по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); Ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение музыкально ритмических движений; выполнение действий с Игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально - ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); Игровые обучающие ситуации; проблемные ситуации; - Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; Сюжетно-образовательные музыкальные	

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Информация Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов Изобразительная деятельность художественно-развивающие игры; декоративное оформительская деятельность. Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. Культурно-досуговая деятельность:	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково - символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <i>Словесные:</i> - обсуждение с - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; ситуативный разговор; диалоги; объяснение; - пояснение, разъяснение; - Вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование натуры; - технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок,	Приобщение к искусству: Дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - Альбомы по декоративно-прикладному искусству; - Наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка - детский сад № 26 "Антошка" (г. Москва, м. Битовский проезд, д. 1, стр. 1) Рисование: Восковые мелки;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
190

	развлечени я, праздники. <i>Театрализо ванная деятельнос ть</i>		прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно - оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков,поделок. Музыкальная деятельность: Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); демонстрация - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. - Словесные: слушание музыки; обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и	гуашь,акварельные краски; Цветные карандаши; поролон,штампы,печат ки , трафареты; баночки для воды; кисточки для рисования гуашью, акварелью; подставки для кисточек; раскраски; Доска - мольберт; раскраски(сюжетные картинки). Лепка: пластилин; доски для пластилина; стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. Аппликация: Белая и цветная бумага, картон; салфетки; клей; тряпочки; Ножницы безопасные; Декоративные элементы; - бумага,пряжа,ткань разной фактуры; кусочки кожи разной фактуры, цвета; самоклеящаяся бумага «оракал». Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); -неозвученные музыкальные инструменты; иллюстрации

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; ситуативный разговор; диалоги; беседы; - Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение музыкально ритмических движений; выполнение действий с игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально - ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); игровые обучающие ситуации; проблемные ситуации; инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - отобразительные музицирование; изготовление атрибутов к праздникам - (приглашения, афиши, - декоративные элементы)	изображением музыкальных инструментов; лото «Музыкальные инструменты». Театрализованная деятельность: ширмы; - Элементы костюмов, маски, атрибуты для -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). Культурно - досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»
Контур Кристо	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами	Приобщение к искусству: - Дидактические игры; - предметы

	Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная конструктивная деятельность Самостоятельная музыкальная деятельность		- явлениями окружающего мира; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково - символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; обсуждение восприятия натуры, образца; - Обсуждение знаково - символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; ситуативный разговор; диалоги; Вопросы детей. <i>Практические:</i> - Технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление	декоративно - прикладного искусства; репродукции Известных художников(натюрморт, пейзаж) (по программе); альбомы по декоративно - Прикладному искусству. Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). кисти, палочки, стеки, ножницы. <i>Рисование:</i> Восковые мелки; гуашь, акварельные краски; Цветные карандаши; поролон, штампы, печатки, трафареты; Баночки для воды; кисточки для рисования гуашью, акварелью; Подставки для кисточек; раскраски; Доска - мольберт; раскраски (сюжетные картинки).

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			готовых форм и др.); - Экспериментирование материалами; - Декоративно оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление - Игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. Словесные: Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; диалоги; беседы, вопросы детей. Практические:	Лепка: пластилин; доски для пластилина; стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. Аппликация: Белая и цветная бумага, картон, салфетки; клей; тряпочки; Ножницы безопасные; Декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеющаяся бумага «оракал». Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации Лото «Музыкальные инструменты». Театрализованная деятельность: ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Воспитатель Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			- выполнение музыкально - ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - цирование;изготовление атрибутов к праздникам	
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятия: Изобразительная деятельность (рисование, аппликация ,лепка)» Музыкальная деятельность	Фронтальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково - символических изображений; - демонстрация натуры, образца; восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности(с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приёмов рисования,лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). - Словесные - обсуждение сюжетных	Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов–А5,А4, А3); - ватман для коллективных работ; Восковые мелки; гуашь,акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; баночки для воды; цветные карандаши; - схемы рисования памятки «Смешиваем «Штриховка». <i>Лепка:</i> - пластилин,глина; салфетки; Ножи для разрезания пластилина; стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки(схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага; белый и цветной картон; ватман для коллективных работ; - Портреты знаменитых

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; обсуждение наблюдений за обсуждением Восприятия природы, образца; обсуждение обсуждения схем ситуативный разговор; диалоги; объяснение; пояснение, разъяснение; беседы (по содержанию деятельности); вопросы детям (наводящие, уточняющие, Проблемно - поисковые); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; рисование, аппликация, лепка по схеме; Дидактические игры; Художественно - развивающие игры; Игровые обучающие ситуации; Проблемно - поисковые ситуации.	артистов, режиссёров: -фотографии театральных постановок; -видеоряд «Россия театральная». Культурно - досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"
Владарева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			Обыгрывание рисунков,поделок. Музыкальная деятельность: <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; Показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);демонстрация - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий детскими музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения, ситуативный разговор; диалоги;	

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Информация Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			беседы (по содержанию деятельности на занятии); вопросы детям (наводящие, уточняющие, Проблемно - поисковые); Ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение действий с - игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально - ритмические); упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); Игровые обучающие ситуации; Проблемно - поисковые ситуации; Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме образовательных процессов Изобразительная деятельность: художественно развивающие игры; декоративное	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Изобразительная деятельность Наглядные: наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; рассматривание - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; рассматривание демонстрация натуры, образца; восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной	Приобщение к искусству: Дидактические игры; - предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников (по Программе); лепбуки; Книжки -самodelки; Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская

Контур Кристо

владелец

	оформительская деятельность. Музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно-досуговая деятельность</i>; развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i>		деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приёмов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; обсуждение наблюдений за обсуждением восприятия натуры, образца; обсуждение схем ситуативный разговор; диалоги; объяснение; пояснение, разъяснение; беседы (по содержанию деятельности); вопросы детям (наводящие, уточняющие, Проблемно-поисковые); ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная	ропись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, - фотографии людей - Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> бумага для рисования (разных форматов—А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; Восковые мелки; гуашь, акварельные краски; баночки для воды; кисточки для рисования гуашью, акварелью; Подставки для кисточек; Цветные карандаши; схемы рисования пастель, соус, сангина, уголь. поролон, штампы, печати, трафареты; памятки «Смешиваем «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); трафареты.

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - Игровые обучающие ситуации; - Проблемно - поисковые ситуации; - Дидактические игры; - Художественно - развивающие Творческие задания; - Декоративно - оформительская деятельность: - изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> Слушание музыки; обсуждение впечатлений от слушания музыки;	<i>Лепка:</i> пластилин, глина; салфетки; Ножи для разрезания пластилина; стеки; Дощечки для лепки; - Схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> белая и цветная бумага; белый и цветной картон; Ватман для коллективных работ; схемы аппликации кисти; подставки для кистей; - природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации Альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - Развивающая игра «Три кита музыки»; - Лото «Музыкальные инструменты»; - Наглядно иллюстративный

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
200

			- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и Сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; ситуативный разговор; диалоги; беседы; вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые); ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение выполнения - действий с игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально - ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); игровые обучающие ситуации; проблемно - поисковые ситуации;	материал «Народные музыкальные инструменты»; - Дидактические игры. <i>Театрализованная деятельность:</i> - ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
Контур Крипто		владелец	- поисковые ситуации; Инспектор игрушками, предметами	Мультипликационное автономное дошкольное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Елизавета Татьяна Владимировна

			кукольного театра; музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы).	
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная конструктивная деятельность Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая индивидуальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; рассматривание знаково - символических изображений; рассматривание эстетически привлекательных предметов. <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской Художественной литературы; обсуждение наблюдений обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; ситуативный разговор; диалоги; Вопросы детей. Практические: исследование натуры;	Приобщение к искусству: Дидактические игры; - Предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников (по Программе); лепбуки; Книжки - самоделки; Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», традиционных народных промыслов; образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно - иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); фотограф
Контур Кристо		владелец	Муниципальное автономное дошкольное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста № 26 "АНТОШКА" (подраздел "Гостиная Анастольева")	Изобразительная деятельность:

			- технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно - оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность Наглядные: Рассмотрение предметных картинок Словесные: слушание музыки; обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;	Рисование - бумага для рисования (разных форматов—А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; восковые мелки; гуашь, акварельные краски; баночки для воды; кисточки для рисования гуашью, акварелью; подставки для кисточек; цветные карандаши; схемы рисования пастель, соус, сангина, уголь; поролон, штампы, печатки, трафареты; памятки «Смешиваем «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); трафареты. Лепка: пластилин, глина; салфетки; ножи для разрезания пластилина; стеки; дощечки для лепки; - Схемы лепки (схемы последовательности действий). Аппликация: белая и цветная бумага; белый и цветной картон; ватман для коллективных работ; схемы аппликации кисти; подставки для кистей; природный материал (шишки,

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
203

			ситуативный разговор; диалоги; беседы; вопросы детей. <i>Практические</i> выполнение действий с Инсценировки с игрушками, предметами кукольного музицирование; изготовление атрибутов	жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; Иллюстрации Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - Развивающая игра «Три кита музыки»; Лото «Музыкальные инструменты»; - Наглядно Иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - Дидактические игры. Театрализованная деятельность: - ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссёров; фотографии театральных постановок;

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

204

				-видеоряда «Россия театральная». Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий» действий). Аппликация: белая и цветная бумага; белый и цветной картон; ватман для коллективных работ; схемы аппликации кисти; - природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); неозвученные музыкальные инструменты; иллюстрации альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; Лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; Дидактические игры
6-7	Образоват	Фронтальная	Изобразительная	Изобразительная

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Индивидуальное воспитание Анастольевича

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
205

лет	ельная деятельнос ть, осуществл яемая в процессе организац ии различных видов детской деятельнос ти Занятия: Изобразите льная деятельност ь (рисование, аппликация , лепка)» - «Музыкаль ная деятельност ь»	я	деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково - символических изображений; - демонстрация натуры, образца; восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приёмов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание - Обрывная аппликация и др.). Словесные: - обсуждение с - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия	деятельность: Рисование - бумага для рисования (разных форматов—А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования Лепка: - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для разрезания пластилина; стеки; - Дощечки для лепки; - Схемы лепки(схемы последовательности культурой, театром, -фотографии людей Изобразительная деятельность: - Рисование бумага для рисования (разных форматов—А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - Восковые мелки; - акварельные краски; - Баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - Цветные карандаши; - схемы рисования пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печати, трафареты; - памятки «Смешиваем

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
206

			натуры, образца; обсуждение - Обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; ситуативный разговор; диалоги; объяснение; пояснение, разъяснение; беседы (по содержанию деятельности); - Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, Симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; рисование, аппликация, лепка по схеме; дидактические игры; художественно - развивающие игры; игровые обучающие ситуации; - Проблемно - поисковые ситуации; обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: Наглядные	«Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); трафареты. <i>Лепка:</i> пластилин, глина; салфетки; Ножи для разрезания «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно - иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, -фотографии людей Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; восковые мелки; акварельные краски; баночки для воды; кисточки для рисования акварелью; подставки для кисточек; цветные карандаши; схемы рисования пастель, соус, сангина, уголь; поролон, штампы, печатки, трафареты; памятки

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
207

			фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, - Музыкальный анализ; обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; ситуативный разговор; диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям	«Смешиваем «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); трафареты. <i>Лепка:</i> пластилин, глина; салфетки; ножи для разрезания пластилина; стеки; дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> белая и цветная бумага; белый и цветной картон; ватман для коллективных работ; схемы аппликации кисти; - природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); неозвученные музыкальные инструменты; иллюстрации Альбом «Композиторы»

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

208

			(наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые); ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение музыкально - ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. Игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально - ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - Игровые обучающие ситуации; проблемно поисковые ситуации; - Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; Музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественное развивающие игры; декоративн	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаков - Символических изображений; демонстрация натуральных образов; восприятие и анализ	Приобщение к искусству: Дидактические игры; -предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников (по программе); лепбуки; Книжки -самodelки; Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
209

	оформительская деятельность. Музыкальная деятельность Совместная деятельность на детских музыкальных инструментах; пение; Слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i>		натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приёмов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, Обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение с иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; диалоги; - объяснение; пояснение, разъяснение; беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приёмы	ропись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; Образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно - иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, пластилина; стеки; Дощечки для лепки; Схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> белая и цветная бумага; белый и цветной картон; ватман для коллективных работ; схемы аппликации кисти; - природный материал (шишки, жёлуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные

Контур Кристо

владелец

			рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; Игровые обучающие ситуации; Проблемно - поисковые ситуации; Дидактические игры; художественно развивающие игры; творческие задания; Декоративно оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - Показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими	музыкальные инструменты; иллюстрации Альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - Развивающая игра «Три кита музыки»; - Лото «Музыкальные инструменты»; - Наглядно Иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; Дидактические игры. Театрализованная деятельность: ширмы; Элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». Культурно - досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - Лото «Музыкальные инструменты»; - Наглядно Иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> Слушание музыки; обсуждение впечатлений от слушания музыки; Обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; диалоги; беседы; Вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые); Ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение музыкально ритмических движений; выполнение действий с Игры (музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, - Музыкально - ритмические); упражнения (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); Игровые обучающие	Дидактические игры Театрализованная деятельность ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок афиши,билеты; -разные виды театра(плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); -портреты знаменитых артистов, режиссёров: -фотографии театральных постановок; -видеоряд «Россия театральная». Культурно -досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Бондырева Татьяна Владимировна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			ситуации; Проблемно - поисковые ситуации; - Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	Изобразительная деятельность Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково - символических - изображений; рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: обсуждение - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; обсуждение восприятия натуры, образца; обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически	Приобщение к искусству: Дидактические игры; - Предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников (по программе); лепбуки; Книжки -самodelки; Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись»,
Контур Кристо		владелец	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Клидасова Татьяна Анатольевна	

			привлекательных предметов; ситуативный разговор; диалоги; объяснение; пояснение, разъяснение; вопросы детей. <i>Практические:</i> обследование натуры; - технические приёмы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; рисование, аппликация, лепка - по схеме; декоративно - оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность <i>Наглядные:</i> рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <i>Словесные:</i> Слушание музыки; обсуждение впечатлений от слушания музыки; обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (использованием	

Контур Крипто

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Информация о владельце: Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; Ситуативный разговор; диалоги; беседы; вопросы детей. <i>Практические:</i> выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - Инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра, музицирование; изготовление атрибутов	

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 42

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальная/Подгрупповая	<i>Наглядные:</i> показ <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Выполнение упражнений - по несложным	<i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцо брос; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени;
Контур Кристо	- Занятие «Физическое»	владелец	Знаково - символическим инструментам. - Дыхательные	- кубики; - мешочки с грузом. <i>Играющие:</i> игрушки: лодочки,

	развитие » Занятие «Плавание»		упражнения. Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры - Игровая ситуация. Проблемные ситуации	кораблики, пароход, цветные шарики, мячи, обручи, - Надувные круги, мячом на леске
	Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме процесс Утренняя гимнастика; гимнастика После - спортивные праздники	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> демонстрация физических Упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково - символических инструкций. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры - Выполнение упражнений по несложным знаково - символическим инструкциям. Дидактические игры с элементами движений. Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. Имитационные двигательные игры. Дыхательные упражнения	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <i>Спортивные упражнения:</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трёхколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат. <i>Формирование</i> - дидактические игры; - Учебно - наглядные «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - Наглядно - иллюстративный материал об отдельных видах спорта; - сюжетные картинки и наглядно - иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

216

				очередность при занятиях с оборудованием, не - толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково - символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <i>Практические:</i> Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры	<i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцо брос; - дуги; - обручи; - Цветные платочки; - Ленточки цветные; - погремушки; - маски; нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - Мешочки с грузом. <i>Формирование</i> - дидактические игры; - Учебно - наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - сюжетные картинки и наглядно - иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
5-6 лет	Образовательная	Фронтальная/Подгрупповая	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений	<i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i> - мячи;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

	деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Физическое развитие» Занятие «Физическое развитие «Плавание»	ая	использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково - символических инструкций, условно-схематических изображений. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры - Выполнение упражнений по знаково - Символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно - схематическим обозначениям. - Дидактические игры - Игровая ситуация. Проблемные ситуации	- Мячи массажные; - обручи; - верёвки, шнуры; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - Атрибуты для проведения сюжетных Подвижных игр; схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i> - мячи большие, средние, малые; - Мяч футбольный; - скакалки; - Флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; схемы выполнения движений;

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ ЦЕНТР № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

218

				-кольцо для игры в баскетбол. <i>Плавание:</i> пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов Утренняя гимнастика; - гимнастика после (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; спортивные игры упражнения; физминутки; двигательная активность	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры -символическим инструкциям. - Ориентировка обозначениям. - Дидактические игры Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. Имитационные двигательные игры. Дыхательные упражнения	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - мячи; - Мячи массажные; - обручи; - верёвки, шнуры; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i> - мячи большие, средние, малые; - Мяч футбольный; - скакалки; - Флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
219

	физкультурные развлечения, - спортивные праздники			игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья) кольцо для игры в баскетбол; <i>Формирование</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - Книжки - самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; -наглядно - иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САП № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

220

				физкультуры и спорта для укрепления здоровья; - знаково - символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнёром, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использовании спортивного инвентарём и оборудованием). <i>Спортивные игры</i> Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол. <i>Спортивные упражнения</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколёсный велосипед, самокат. <i>Активный отдых</i> Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково - символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, 3. <i>Практические:</i> Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры - Выполнение	<i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i> - мячи; - Мячи массажные; - обручи; - Верёвки, шнуры; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Информация Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

			упражнений по несложным знаково - символическим инструкциям. - Ориентировка 1.Наглядные: Рассмотрение наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково - символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <i>Практические:</i> Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры - Выполнение упражнений по несложным знаково - символическим инструкциям. Ориентировка в пространстве по условно - схематическим обозначениям. Имитационные двигательные игры	мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i> - мячи большие, средние, малые; - Мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; - обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - Схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр(игры народов России, в т.ч.игры народов Поволжья); Кольцо для игры в баскетбол. <i>Формирование Образа жизни:</i> - Дидактические игры(«Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка«Витамины»; - плакаты «Мой организм»; Тематические альбомы «Спорт»;

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

222

				«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - Книжки - Самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя - спортивная семья».
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Физическое развитие - Занятие «Физическое развитие. Плавание»	Фронтальная/Подгрупповая	Наглядные: показ Физических упражнений; использование наглядных пособий; использование Зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, Условно - схематических изображений. Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка - Дидактические игры с элементами движений. Игровая ситуация. Проблемные ситуации	Основная гимнастика. Подвижные игры: - мячи; - Мячи массажные; - обручи; - верёвки, шнуры; - Флажки разных цветов; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - Профилактическая дорожка; - Массажные коврики; - Мишени на ковровиновой основе с набором дротики и мячи на липучках; - скакалки; нестандартное спортивное оборудование; - Атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; - Схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе): - Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный; - скакалки;
Контур Кристо		владелец	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 "Антошка"» Болдырева Татьяна Анатольевна	

				- Флажки разных цветов; - обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <i>Плавание:</i> Пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, обручи, верёвка с игрушкой на конце, корзины, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, - крокодилы, крабы
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры;	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентировки звуковых сигналов, знаково - символических инструкций, условно <i>Словесные:</i> Называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры - Ориентировка	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - мячи; - Мячи массажные; - обручи; - верёвки, шнуры; - Флажки разных цветов; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - Профилактическая дорожка; - Массажные коврики; - Мишени на ковролиновой основе с набором дротики и мячи на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Исидорова Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

	- физминутки; - двигательная активность в течение дня, - спортивные игры упражнения; - спортивные мероприятия (лыжная подготовка) физкультурные развлечения, - спортивные праздники		пространстве по условно-схематическим обозначениям. Дидактические игры с Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	выполнения движений; - Схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч.,игры народов Поволжья). <i>Основная гимнастика.Подвижные игры (на воздухе):</i> - Мячи большие,средние,малые - Мяч футбольный; - скакалки; флажки разных цветов; - обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - клюшки,шайбы; - Мини -лыжи большие; вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <i>Формирование Образа жизни:</i> - Дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка«Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

225

				разных регионах России); - Книжки -самodelки «Мы за здоровый образ жизни»;«Моя спортивная семья»; знаково - символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх - эстафетах, взаимодействии с партнёром, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем,предметами, пользовании спортивны инвентарём, оборудованием),во время туристских прогулок и экскурсий. <i>Спортивные игры</i> Инвентарь и оборудование для спортивных игр:городки, баскетбол,бадминтон, футбол,хоккей (без коньков на снегу, на траве), настольный теннис. <i>Спортивные упражнения</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений:санки,лыж и, двухколёсный велосипед, самокат. <i>Активный отдых</i> Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий. Наглядно - иллюстративный материал разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

226

				другие), - Спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных Знаково - символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, <i>Практические:</i> Повторение упражнений, Выполнение движений. Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково - символическим инструкциям. - Ориентировка	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - мячи; - Мячи массажные; - обручи; - верёвки, шнуры; - Флажки разных цветов; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - Профилактическая дорожка; - Массажные коврики; - Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; Схемы выполнения движений; - Схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i> - Мячи большие, средние, малы; - Мяч футбольный; - скакалки; - Флажки разных цветов; - обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ДЕТСКИХ СД № 26 "АНТОШКА" Бодырева Татьяна Анатольевна	

				игр; - Ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонта льные мишени; -схемы выполнения движений. <i>Формирование Образа жизни:</i> - Дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - Папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - Тематические альбомы«Спорт»; «Зимние виды спорта»,«Летние виды спорта»; книжки - самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» И др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития ребёнка с ТНР педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

228

- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) – ФАОП ДО п.38 (п.4). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

ИГРА занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

ИГРА в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциональную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе ИГРА занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

Режим дня	Содержание работы
Утро	✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно -гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое); ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	✓ занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно - обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ Сюжетно -ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	✓ элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ✓ ремонт книг, настольно - печатных игр; ✓ стирка кукольного белья; ✓ изготовление аппликаций-самодельных (для куклы-матрешки); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений,

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

230

	праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры - драматизации; ✓ концерты; ✓ спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ опыты и эксперименты, практико -ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; ✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

231

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

232

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно -ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

Контур Кристо

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

4) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

5) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

6) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырёх - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,

Контур Кристо

умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

235

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма -схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста. Программа предусматривает некоторые особенности взаимодействия взрослого и детей с ТНР: звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.39.3.)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребёнка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остаётся одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьёй.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ~~выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;~~
- ~~вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;~~

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
236

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно -развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- ✓ коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Совместная образовательная деятельность педагогов ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей с ТНР; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй .

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей посёлка; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.);

Организационные (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.);

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.);

Контур Кристо

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико- аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *коммуникативно - деятельностное* (просветительское) и консультационное (информационное) направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки -передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа - репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники ДОО используют *специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях* в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) .

Просветительская деятельность педагогического коллектива ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Основные направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) ~~знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;~~

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ -

Контур Крипто

технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

б) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся ДОО по вопросам здоровьесбережения детей профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста.

Основные направления и формы и взаимодействия ДОО с семьями обучающихся с ТНР

Таблица 44

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико - аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Контур Кристо Планируемые результаты работы с родителями:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
239

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско -родительских отношений.

2.6 Программа коррекционно -развивающей работы с обучающимися с ТНР (ФАОП ДО п.43)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально -ориентированной психолого -педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого - медико -педагогической комиссии;
3. Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
2. Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
3. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
4. Психолого -педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения и коррекционно -развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно -развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

1. Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
2. Социально -коммуникативное развитие;
3. Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
4. Познавательное развитие;
5. Развитие высших психических функций;
6. Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально -волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
240

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»
№ 26 «АНТОШКА»
Болдырева Татьяна Анатольевна

7. Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. *Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.*

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1. Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
2. Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности
3. Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
4. Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально -коммуникативных навыков;
5. Сформированность психофизического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно -двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотной и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43.9)

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно -пространственной развивающей образовательной среды,

Контур Крипто

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

241

учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом -психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

- ✓ Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучения медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ Психолого - педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно -развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Коррекционно -развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТППМК.

Коррекционно -развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно -развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно -развивающих мероприятий, их количестве, форме

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и АОП обучающихся.

Содержание коррекционно -развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

План диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий

Таблица 45

№	Диагностические и коррекционно - развивающие мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребёнка	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестра
2	Заседание ППк ДОО и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель,
3	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4	Комплекс лечебно - профилактических мероприятий: фито -чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др. . .	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5	Комплекс физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по ФК, ,воспитатели
6	Гигиеническое воспитание детей,основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в ДОО обучаются: приёмам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели
7	Индивидуальная работа педагога - психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	В течение года Педагог - психолог

Контур Кристо

8	Система психолого -педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагог - психолог, воспитатели
9	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
10	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
11	Финальная диагностика уровня физического развития ребёнка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестра
12	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. Воспитатель,

2.6.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития, проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакте, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развёрнутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребёнка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
244

оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка. Беседа может организоваться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.1.

Обследование грамматического строя языка детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.2.

Обследование связной речи детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.3.

Обследование фонетических и фонематических процессов детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.4.

2.6.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора -двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребёнка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с ТНР. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идёт не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении фактора риска возникновения тяжёлых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого -педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжёлых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребёнком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приёмам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребёнка. Одним из приёмов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создаёт необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребёнка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребёнка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.1.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п. 43.11.2.

Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико - грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.3.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико -фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.4.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
245

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев – ФАОП ДО п.43.11.4.1., 43.11.4.2.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание) – ФАОП ДО п.43.11.4.3., 43.11.4.4.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Таблица 46

<i>Образовательная область</i>	<i>Подраздел</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
Речевое развитие	Логопедическое занятие Развитие речи	Учитель-логопед	Воспитатель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	Учитель-логопед Воспитатель
	Конструктивная деятельность	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения	----	Воспитатель Учитель-логопед
	Формирование гендерных и гражданских чувств	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Игровая и театрализованная деятельность	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Основы безопасности	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Контур Кристо	владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА" Волдырева Татьяна Анатольевна	Инструктор по физической культуре

Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Воспитатель Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатель
	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед
	Правила ЗОЖ	Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

2.7 Иные характеристики Программы

2.7.1 Организация работы педагога -психолога

1. Цель и задачи работы

Цель работы педагога -психолога в ДОО – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога -психолога:

содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

создание в ДОО благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах детской деятельности;

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

2. Принципы организации работы:

гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве; защиты ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; повышения эффективности и качества дошкольного образования; оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

признания безусловной ценности внутреннего мира ребёнка, следования за его внутренним миром, создание условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

сериальный номер
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

247

сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребёнка.

3. Основные направления работы

Основными направлениями деятельности педагога -психолога является психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование. *Направление «Психологическая диагностика»*

Цель диагностической деятельности педагога -психолога ДОО:

получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребёнка, выявление «зоны ближайшего развития». Обязательным требованием является связь психологической диагностики с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребёнка в психолого - педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого -педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика включает:

1.Оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

2.Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,

3.Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,

4.Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет - в начале и в конце учебного года).

5.Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одарённости.

6.Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

7.Психологическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет):

изучение показателей развития игровой деятельности обучающихся;

изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Старшая группа (5-6 лет):

изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;

изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа(6-7 лет):

изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;

изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Контур Кристо

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога -психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога -психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Педагог -психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, преодоления недостатков социально -коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребёнка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога - психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно- реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Для осуществления коррекционно -развивающей работы с различными целевыми группами воспитанников педагогом -психологом составляется рабочая программа коррекционно -развивающей работы. Совместно с членами Психолого - педагогического консилиума (ППК) педагог -психолог разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно Программ коррекционно -развивающей работы для разных категорий обучающихся.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог -психолог осуществляет возрастное -психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребёнка. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог - психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка; оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

249

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 26 «Амбашка»
Болдырева Татьяна Анатольевна

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога -психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Таблица 47

С педагогами	С родителями
Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребёнка к детскому саду. Кризисы дошкольного возраста. Детско- родительские отношения. Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка. Психологическая готовность к обучению в школе.

4. Организационно -методическая работа оформление документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование;

методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер -классов по плану ДОО;

изучение психолого -педагогической литературы.

5. Учебно-методическое обеспечение работы педагога -психолога Перечень технологий, методических пособий

Таблица 48

№	Наименование
1.	Абуева Н. В., Семёнова Н. А. Разноцветные истории. Методика. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: методическое пособие + CD / Под ред. Л. С. Вакуленко. --- СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2019. --- 48 с.
2.	Адлер В. Н., Черисова О. Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л. С. Вакуленко. --- СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. --- 80 с.
3.	Айрес Ж. К. 15 минут с ребенком. --- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. --- 208 с.
4.	Бавина Т. В., Агаркова Е. И. Детские страхи. Решение проблемы в условиях детского сада / Т. В. Бавина, Е. И. Агаркова. --- М.: АРКТИ, 2021. --- 64 с.
5.	Бардышева Т. Ю. Речевые и пальчиковые игры: рассказываем стихи руками / Т. Ю. Бардышева. --- М.: Росмэн-Пресс, 2014. --- 16 с.
6.	Бердникова А. Г. Шпаргалки для родителей: Как справиться с капризами. --- М.:

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
250

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. --- 240 с.
7.	Булгакова. М. А. Оборудование и методика для коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: сборник методических рекомендаций. --- М.: Элит-Кудиц, 2011. --- 168 с.
8.	Бурдина С. В. Изучаем грамоту. Часть 1. Рабочая тетрадь. --- Киров: Дом печати Вятка, 2024. --- 32 с.
9.	Бурдина С. В. Изучаем грамоту. Часть 2. Рабочая тетрадь. --- Киров: Дом печати Вятка, 2024. --- 32 с.
10.	Бурдина С. В. Изучаем математику. Часть 1. Рабочая тетрадь. --- М.: Весна-Дизайн, б.г.б.г.. --- 32 с.
11.	Бурдина С. В. Изучаем математику. Часть 1. Рабочая тетрадь. --- Киров: Дом печати Вятка, 2024. --- 32 с.
12.	Бурдина С. В. Изучаем математику. Часть 2. Рабочая тетрадь. --- Киров: Дом печати Вятка, 2024. --- 32 с.
13.	Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. (ред.) Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие. --- СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2017. --- 288 с.
14.	Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. --- Изд. 3-е, испр. --- Волгоград: Учитель. --- 123 с.
15.	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. --- 2-е изд., испр. --- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. --- 144 с.
16.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5--7 лет / А. Н. Веракса. --- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. --- 144 с.
17.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. --- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. --- 352 с.
18.	Воскобович В. В., Вакуленко Л. С., Вотинова О. М. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. --- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. --- 174 с.
19.	Воскобович В. В., Мёдова Н. А., Файзуллаева Е. Д. и др. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» : методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. --- Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича» : КАРО, 2018. --- 360 с.
20.	Данилова С. И. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий. --- М.: Сфера, 2020. --- 96 с.
21.	Дмитриева В. Г. Нейропрописи для тренировки мозга / В. Г. Дмитриева. --- Москва : АСТ, 2025. --- 80 с.
22.	Дэйнс К. Что такое эмоции и чувства / К. Дэйнс; пер. с англ. Е. Писарева; ил. К. Пим. --- М.: Робинс, 2020. --- 12 с.
23.	Ермакова И. А. Психологические игры и упражнения. Развитие общительности. Преодоление застенчивости. Снятие агрессии. --- СПб.: КОРОНА принт, 2006. -- - 48 с.
24.	Кайль Д. Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / Д. Г. Болдырева Татьяна Анатольевна

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
251

	Кайль. --- Волгоград: Учитель. --- 131 с.
25.	Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1--3 лет. --- М.: Мозаика-Синтез, 2016. --- 112 с.
26.	Колдина Д. Н. Шпаргалка для родителей. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. --- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. --- 256 с.
27.	Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет / Г. Г. Колос. --- М.: АРКТИ, 2020. --- 72 с.
28.	Крюкова С. В., Донскова Н. И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. --- М.: Генезис, 2015. --- 272 с.
29.	Куражева Н. Ю. Развивающие задания для дошкольников. 3--4 года. --- СПб.: Речь, 2021. --- 64 с.
30.	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. --- СПб.: Речь, 2021. --- 96 с.
31.	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5--6 лет. --- СПб.: Речь, 2021. --- 96 с.
32.	Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. --- М.: Речь, 2019. --- 64 с.
33.	Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6--7 лет. --- СПб.: Речь, 2015. --- 96 с.
34.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой. --- СПб.: Речь, 2021. --- 128 с.
35.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6--7 лет. --- СПб.: Речь, 2022. --- 112 с.
36.	Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. --- Изд. 3-е, испр. --- Волгоград : Учитель, 2020. --- 127 с.
37.	Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. --- 3-е изд., испр. --- Волгоград: Учитель. --- 164 с.
38.	Лимонцева Г.В., Сонцова А.И., Шовадаева М.И. Карточки-подсказки для экспресс-консультирования. В помощь психологу ДОО. --- М.: Детство-Пресс, 2026. --- 48 с.
39.	Мальцева И. В. Тучка-злочка. Развитие эмоций. --- М.: Карапуз, 2014. --- 14 с.
40.	Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и игровому комплекту «МиниЛарчик» / под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича и др. --- Санкт-Петербург, 2016. --- 93 с.
41.	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС. --- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. --- 216 с.
42.	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. --- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. --- 216 с.
43.	Реуцкая О. А. Другой мир «особого» ребенка: помощь, уход, развитие: книга для родителей / О. А. Реуцкая. --- Ростов-на-Дону: Феникс: Март, 2011. --- 159 с.

Контур Криво

44.	Рогалева О. О. Как стать внимательным? Профилактика проблем в обучении: тренинг для детей 5-6 лет. --- Ростов-на-Дону: Феникс, 2026. --- 31 с.
45.	Селищева Т. В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т. В. Селищева. --- Волгоград: Учитель. --- 192 с.
46.	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Дети с трудностями в общении : агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность, агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность : соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. --- 2-е изд. --- Москва : Русское слово, 2020. --- 160 с.
47.	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей. --- М.: Просвещение, 2022. --- 430 с.
48.	Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. --- М.: ВЛАДОС, 2019. --- 180 с.
49.	Стребелева Е. А., . Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. --- 8-е изд. --- М. : Просвещение, 2022. --- 182 с.
50.	Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов. --- М.: Мозаика-Синтез, 2016. --- 200 с.
51.	Тараненко М. В. Детский сад без слёз: книжка с окошками. --- М.: АЛЬ ПАКО, 2023. --- 12 с.
52.	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ : методические рекомендации. --- Москва : Творческий центр Сфера, 2021. --- 64 с.
53.	Трясорукова Т. П. Мнемотренажер: развитие памяти у детей с ОВЗ и ОНР. --- Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. --- 32 с.
54.	Ульева Е. А. Детский сад: энциклопедия для малышей в сказках. --- Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2024. --- 63 с.
55.	Федосеева М. А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. --- Волгоград: Учитель. --- 122 с.
56.	Филоненко Е. Н. Границы и правила: как научить ребёнка жить в мире с собой и окружающими. --- 2-е изд. --- Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. --- 239 с.
57.	Фонькина Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста : Методическое пособие. --- М. : АРКТИ, 2019. --- 80 с.
58.	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Лабиринт души: Терапевтические сказки / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. --- 19-е изд. --- М.: Академический проект, 2025. --- 207 с.
59.	Цветкова Т. В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Минобрнауки РФ. --- М.: ТЦ Сфера, 2019. --- 80 с.
60.	Шакарбиева С.В. Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / Авт.-сост. С.В. Шакарбиева. -- М.: Планета, 2022. --- 128 с.
61.	Шиманская В. А., Огородник О. Я. Легенды долины монсиков. Книга-раскраска. Болдырева Татьяна Анатольевна

Контур Крипто

	--- М.: Эксмо, 2017. --- 96 с.
62.	Шиманская В., Шиманский Г. Цветная книга эмоций: рисуем с монсиками / Виктория и Глеб Шиманские. --- Москва: Э, 2017. --- 32 с.
63.	Широкова Г. А. Школа общения для дошкольников. --- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. --- 287 с.
64.	Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. --- Волгоград : Учитель. --- 136 с.

6. Особенности взаимодействия педагога -психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого -педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога - психолога ДОО, через различные формы.

Таблица 49

Направление работы педагога -психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты -знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога -психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно - развивающее направление	1. Совместное пребывание ребёнка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога -психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско -родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОО. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога -психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер -классах, семинарах -практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 28 "АПОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Таблица 50

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

254

№	Название	Кол-во
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Стол детский	2
4.	Стулья детские	4
5.	Стеллаж для игрушек и пособий	1
6.	Мольберт детский	1
8.	Оснащение для психологической диагностики	
9.	Оборудование и оснащение для познавательного развития	
10.	Оборудование и оснащение для сенсорного развития	
11.	Оборудование и оснащение для социально-личностного развития	
12.	Оборудование и оснащение для эмоционального развития	
12.	Оборудование и оснащение для эмоционального развития	

Подробное описание оснащения кабинета педагога-психолога содержится в Перечне средств кабинета педагога-психолога.

2.7.2 Организация работы инструктора по физической культуре

1. Цели и задачи работы:

Цель: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно -нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи:

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Принципы организации работы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Контур Контур

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
255

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3. Направления в работе с детьми:

1. Важным направлением в работе инструктора по физической культуре является развитие у воспитанников интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Физкультурно -оздоровительное направление. Формирование культурно - гигиенических навыков. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.
3. Следующим направлением работы является развитие физических и морально - волевых качеств с применением различных форм организации деятельности.
4. Направление педагогической диагностики является неотъемлемой частью работы.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

5. Создание предметно -развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемыми и доступными каждому ребёнку.

4. Организационно -методическая работа оформление документации; участие в методических объединениях инструкторов по физической культуре; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер -классов по плану ДОО; изучение методической литературы по физическому воспитанию дошкольников.

5. Учебно-методическое обеспечение работы инструктора по физической культуре

Перечень технологий, методических пособий:

Таблица 51

Возраст	Программы	Технологии
4-5 года	Инновационная программа дошкольного образования	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

256

	«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеево – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Система обучения Плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева	ФГОС2020 г.40 стр Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016 г.160 стр Физическая культура С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2017г. 96 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа ФГОС Мозайка Синтез 2017 г 96 стр. - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет 2018 г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС <u>Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год</u>
5-6 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Система обучения плаванию А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 35стр.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016,160 стр.г. Физическая культура «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2018 г. 128 стр Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017г. - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозайка синтез 2016г, 160стр Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС <u>Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год</u>
6-7 года	Инновационная программа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" г.Иркутск, Иркутская область

Контур Крипто

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
257

дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, «Система обучения плаванию А.А.Чеменева	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Физическая культура «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2015г.,128 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г,96 стр. Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г,48 стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозайка Синтез 2016 г <u>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозаика-Синтез 2020 год.</u> А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр. М.В.Рыбак «Занятия в бассейне» с дошкольниками ТЦ.Сфера Месква 2012 г.96 стр.

6. Особенности взаимодействия инструктора по ФК с семьями:

Первым направлением работы инструктора по Физической культуре является - Организация совместной деятельности родителей и детей. Для достижения максимального эффекта в укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных умений у детей, развитии физических качеств, работа инструктора строится по принципу единства с семьёй.

Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия ДОО и семьи в вопросах физического воспитания.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребёнка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Поэтому необходимо тесное взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников.

Совместная деятельность педагогов -детей - родителей позволяет:

- ✓ повысить эффективность работы по оздоровлению детей,
- ✓ получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
258

- ✓ сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье;
- ✓ снизить «дефицит» положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- ✓ увидеть, узнать работу детского сада по физическому воспитанию;
- ✓ обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

В работе с семьями воспитанников используются следующие формы взаимодействия:

Анкетирование -необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно -оздоровительной направленности в семью.,

Консультации по следующим темам («Что такое ГТО?», «С физкультурой дружить - здоровыми быть»),

Родительские собрания – позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

Открытые физкультурные занятия для родителей дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.

Разработка и оформление стендовой информации - позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

Родительские собрания – позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

Беседы (обсуждаются характерные особенности физического развития ребёнка, возможные формы организации совместной двигательной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей),

Физкультурные праздники и развлечения, досуги - способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу.(«Мама, папа, я - спортивная **семья**»). А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально -коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое развитие») на занятиях по Физической Культуре.

Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно -оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные

Контур Кристо

мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

Создание предметно -развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

7. Оснащение спортивного зала и бассейна

Перечень основного оборудования (предметов мебели, дополнительных средств дизайна)

Таблица 52

1.	Музыкальный центр	1
2.	Стеллаж для инвентаря	4
3.	Шкаф для методической литературы	1
4.	Стул офисный	1
5.	Стол	1
6.	Насос ручной	1
7.	Тумба закрытая	1
8.	Оборудование для ходьбы, бега, развития равновесия	
9.	Оборудование для прыжков	
10.	Оборудование для катания, метания, ловли	
11.	Оборудование для ползания и лазания	
12.	Оборудование для общеразвивающих упражнений	
13.	Оборудование для профилактики плоскостопия и осанки	
14.	Оборудование для организации полосы препятствий	
15.	Материалы для подвижных игр	
16.	Спортивные игры	
17.	Тренажеры детские	4
18.	Дидактические игры	
19.	Наглядно-демонстрационный материал	

Подробное описание оснащения Спортивного зала содержится в Перечне средств спортивного зала.

2.7.3 Организация работы музыкального руководителя

1 Основные цели и задачи:

-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

-Воспитание интереса к музыкально -художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2 Принципы организации работы

принцип возрастного соответствия соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
260

принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей – базируется на личностно -ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности, предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

принцип открытости дошкольного образования - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; -использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом

3 Основные направления работы

Определение содержания образовательной деятельности музыкального характера с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

Осуществление развития музыкальных способностей воспитанников с учётом их психолого -физиологических особенностей и специфики предмета.

Формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Консультирование педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём доброжелательного стиля общения музыкального руководителя с детьми, использование приёмов релаксации и др.

4 Организационно-методическая работа

Оформление документации;

участие в методических объединениях музыкальных руководителей; курсы повышения квалификации и дополнительное образование;

методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер -классов по плану ДОО;

изучение методической литературы

5 Учебно- методическое обеспечение

Таблица 53

№	Наименование литературы
1.	Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика» СПб «Детство – пресс» 2017.
2.	М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду.М. Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018.
3.	О.П. Радынова. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».10 дисков +книга к программе «Музыкальные шедевры». М.,ТЦ Сфера, 2020.
4.	Е.А.Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М.ТЦ Сфера, 2017.
5.	Е.И. Елисеева, Ю.Н. Радионова. Ритмика в детском саду. Методическое пособие. УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» Москва

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
261

6.	«Топ-топ, каблучок! Танцы в детском саду.1»С аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева 2020 г
7.	Журналы «Колокольчик» по временам года и тематическим праздникам СПб.
8.	Журналы «Музыкальная палитра» СПб.
9.	Методическое обеспечение технологии Е.Железновой.

Методическое обеспечение образовательной области

Таблица 54

Возраст	Программы	Технологии
4-5лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с.
5-6лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)-Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 319 с.	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)-Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

6 Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива

ДОО семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

7 Оснащение музыкального зала

В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащён мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепиано, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.

Таблица 55

№	Наименование	Кол-во/ шт
1.	Электрическое фортепиано	1
2.	Синтезатор	1
3.	Проектор (подвесной)	1
4.	Экран	1
5.	Стойки напольные для микрофонов	2
6.	Микрофон беспроводной	4
7.	Микшер	1
8.	Профессиональная радиосистема	1
9.	Дискошар	1
10.	Пюпитр	1
11.	Детские стулья	
12.	Детские музыкальные инструменты	
13.	Интерактивные и мягкие игрушки	
14.	Дидактические игры	
15.	Наглядные пособия	
16.	Раздаточный и вспомогательный материал	
17.	Декорации	
18.	Банеры	

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

263

19.	Медиатека	

Подробное описание оснащения Музыкального зала содержится в Перечне средств Музыкального зала.

2.8 Рабочая программа воспитания (ФАОП п.49)

2.8.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей 189 программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- ~~Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.~~
- ~~Ценности милосердие, жизнь, доброта лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания~~

Контур КРИПТО

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

264

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого -педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально -положительного взаимодействия детей обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
265

5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно -нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно -нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально -ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.
3. Духовно -нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

266

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно -смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно -нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
образовательное учреждение
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
267

2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2 Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3 Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной

Контур Кристо

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 56

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Аистенок"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

269

		мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1 Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско -взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми

Контур Кристо

участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Основные характеристики

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере Дошкольного образования. Задачи воспитания:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, и интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

4. Организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно -нравственных ценностей семьи и общества;

Установление партнерских взаимоотношения Учреждения с семьёй, оказание психолого -педагогической поддержки, повышение компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам Учреждения реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В основе процесса воспитания детей в Учреждении заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры выступают как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно -нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления деятельности Учреждения. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается

Контур Кристо

ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники Учреждения (старший воспитатель, воспитатель, педагог -психолог, учитель - логопед (логопед), учитель -дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников реализовывает процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно -нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами Учреждения, определёнными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

Контур Кристо

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально -ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребёнка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение ППРОС и др.)
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (ППРОС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско -взрослых и детско -детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (ППРОС, свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).

2.8.3.3 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности Учреждения:

~~Профессиональная общность~~ это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые

Контур Кристо

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально -родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско -взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско -взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так

Контур Кристо

и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально -коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

Контур Кристо

ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.2.)

Задачи патриотического воспитания:

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание любви в родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщений обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах комбинированной направленности по направлению «Патриотическое направление воспитание»

Раздел 1.

Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

Задачи: 4-5 лет

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственных отношениях, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

5-7 (8) лет

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребёнка о семье и её истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Раздел 2.

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное

№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи: 4-5 лет

Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

5-7 (8) лет

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно - следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе

Выделяют основные задачи социального направления воспитания:

Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Контур Кристо

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Организовать сюжетно -ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

Учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

Учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

Организовывать коллективные проекты заботы и помощи; Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах комбинированной направленности по направлению «Социальное направление воспитания»

Раздел 1.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

Задачи: 4-5 лет

Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определённые представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.

5-6 лет

Формировать у детей определённые представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

6-7 (8) лет

Формировать у детей определённые представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Раздел 2.

Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Задачи: 4-5 лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и

Контур Кристо

смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, извиняться перед сверстником за причинённую обиду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-7 (8) лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Раздел 3.

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Задачи: 4-5 лет

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

5-6 лет

Способствовать формированию личности ребёнка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

6-7 (8) лет

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Способствовать формированию личности ребёнка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Раздел 4.

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Задачи:

4-5 лет

Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

5-6 лет

Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.

6-7 (8) лет

Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

Раздел 5.

Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения

Задачи:

4-5 лет

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты.

5-6 лет

Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу.

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

6-7 (8) лет

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространённой формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета

Раздел 6.

Формирование основ безопасности

Задачи:

4-5 лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имён родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.

5-7 (8) лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»). Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНО
№ 26 "АНТЯШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

281

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах комбинированной направленности по направлению «Познавательное направление воспитания»

Раздел 1.

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Задачи:

4-5 лет

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всеми на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

5-6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

6-7 (8) лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной

Раздел 2

Создание условий для начальной информационной грамотности детей.

Задачи:

4-5 лет

Овладение ребёнком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой.

5-6 лет

Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.

6-7 (8) лет

Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам,

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

282

стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.

Раздел 3.

Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать интерес, к слову, в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

6-7 (8) лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слововыражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Раздел 4.

Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

4-5 лет

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

5-6 лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности

Контур Кристо

средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

6-7 (8) лет

Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.5.) Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно -двигательного аппарата;

развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско -взрослых проектов по здоровому образу жизни ☐ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно -гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно -гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО. В формировании культурно -гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно -гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на основных направлениях воспитательной работы:

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
284

формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи; формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом

Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно -гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах комбинированной направленности по направлению «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Раздел 1.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

5-6 лет

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать своё самочувствие.

6-7 (8) лет

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Раздел 2.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Задачи

4-5 лет:

Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

5-7 (8) лет

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

Раздел 3.

Болдырева Татьяна Анатольевна

Контур КРИПТО

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

Задачи:

4-5 лет

Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

5-6 лет

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

6-7 (8) лет

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.

Раздел 4.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Задачи:

4-5 лет

Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки) Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

5-6 лет

Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

6-7 (8) лет

Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду.

Основные **задачи** трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда, формирование положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

Контур Кристо

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах комбинированной направленности по направлению «Трудовое направление воспитания»

Раздел 1.

Формирование позитивного эмоционально -ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Задачи:

4-5 лет

Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

5-6 лет

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

6-7 (8) лет

Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Болдырева Татьяна Анатольевна

окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи:
 - называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
 - не перебивать говорящих и выслушивать других;
 - говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять, и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

Контур Кристо

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах
компенсирующей направленности по направлению
«Этико-эстетическое направление воспитания»**

Раздел 1.

Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

4-5 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно -прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

5-6 лет

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства

6-7 (8) лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

Раздел 2.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусств

Задачи:

4-5 лет

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно -прикладного искусства).

5-6 лет

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

6-7 (8) лет

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным

Контур КРИПТО

декоративно -прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Раздел 3.

Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

4-5 лет

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения, детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

5-6 лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

6-7 (8) лет

Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации

Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2.8.).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

родительский комитет групп и Совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

педагогические гостиные, посвящённые вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвящённые обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

Контур Крипто

главен

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

стенды в приёмных групп и рекреациях ДОО, посвящённые жизни детского сада; взаимодействие в социальных сетях сети Интернет, посвящённые обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов,

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Таблица 57

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1.Патриотическое направление воспитания	Родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; Иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководит ель по ФК
2.Духовно - нравственное направление воспитания	Родительское собрание, родительская конференция, организационно -деятельностная и психологическая игра, собрание - диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей	Воспитатели Муз. руководитель Руководит ель по ФК
3.Социальное направление воспитания	Родительские собрания, вечер вопросов и ответов, диспут - размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией ДОО, «Дни открытых дверей», презентации, проведение мастер -классов, проведение тренинга и деловой игры, педагогическая гостиная	Воспитатели Муз. руководитель Руководит ель по ФК
4.Познавательное направление воспитания	Общее родительское собрание ДОО, Педагогический совет с участием родителей. Родительская	Воспитатели Муз. руководитель Руководит ель по ФК

Контур Кристо

		конференция. Тематические консультации Педагогический консилиум. Клубы для родителей. Вечера вопросов и ответов. Мини - собрания. Тренинги. Попечительский совет. Подобные формы : Педагогические беседы с родителями. Посещение семьи. Индивидуальные консультации. Индивидуальные блокноты. Данным формам также относятся Школа молодой семьи»; • выполнение индивидуальных поручений; • телефон Доверия; • почта Доверия.	
5.Физическое и оздоровительное направление воспитания		Выпуск газет Устный журнал Составление альбомов о «Мастерская» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности. Проектная деятельность Школа здоровья Родительский клуб Дни здоровья Туристические походы Спортивные праздники	Воспитатели Муз. руководитель Руководит ель по ФК
6.Трудовое направление воспитания		Родительские собрания Индивидуальные и групповые консультации, беседы, устные журналы Занятия с участием родителей Дни открытых дверей Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов. Оформление фотовыставок. Работа с родительским комитетом Оформление родительских уголков. Анкетирование родителей. Субботники Участие в конкурсах, выставках Огород на окне. Экологические акции День добрых дел	Воспитатели Муз. руководитель Руководит ель по ФК
7.Эстетическое		Творческие и тематические	Воспитатели

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
292

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

направление воспитания	Семейные проекты Анкетирование, опросы. Индивидуальные беседы. Организация встреч - консультаций со специалистами ДОО. Родительские собрания. Мастер-классы Проведение совместных мастер - классов Дни открытых дверей Подготовка и проведение театральных постановок Спортивные и календарные праздники	Муз. руководитель Руководитель по ФК

2.8.3.5.2 События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Традиционные события ДОО, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: - ФАОП ДО – п.54.1.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОО по возрастным группам (соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы

Таблица 58

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление			
Развлечение «Детский сад – второй наш дом	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп,
Развлечение «День народного единства»	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель
Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	4-7 лет	январь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, логопед
	3-7 лет	март	Воспитатели младших подготовительных групп, музыкальный руководитель
Развлечение- Народный праздник Масленица	владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"	Болдырева Татьяна Анатольевна

Праздник «Пасха Красная» Сюжетная игра «Наш любимый детский сад»	4-7 лет	апрель	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, специалисты
Праздник, посвященный Дню победы Благотворительная акция	5-7 лет	май	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, логопед
День России	3-7 лет	июнь	Воспитатели младших подготовительных групп, музыкальный руководитель
Выставка поделок Декаратовно-прикладное творчество «Народные промыслы», «Народная игрушка»	3-7 лет	июль	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп,
Развлечение «Край ты мой любимый, - Нижегородский край»	5-7 лет	август	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, логопед
Социальное направление			
Игровой досуг кукольный театр	1.5-5 лет	сентябрь	Воспитатели групп раннего возраста-старших групп
Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, логопед
День именинника.	5-7 лет	октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
День пожилого человека Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» Социальная акция «Подари открытку» ко Дню пожилого человека	1.5-7г	ноябрь	Воспитатели групп раннего возраста и младшей группы, музыкальный руководитель
Развлечение «День рождения игрушки»	4-5 лет	ноябрь	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

294

День Матери «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, логопед
Новогодний утренник	1.5-7 лет	декабрь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, логопед
Развлечение «Давайте поиграем»	1.5-7 лет	январь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
День именинника.	4-7 лет	февраль	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Праздник 8 Марта	1.5-7 лет	март	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, логопед
Праздник «До свидания детский сад»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель, логопед
1. День защиты детей	1.5-7 лет	июнь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Именинная гостиная	4-7 лет	август	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Познавательное направление			
Развлечение «День знаний»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Праздник «Осень»	1.5-5 лет	октябрь	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних, старших групп, музыкальный руководитель
Конкурс семейных работ "Детский сад «Антошка глазами детей и взрослых!"	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних, старших групп
Весенний досуг	3-4 года владелец	апрель	Воспитатели младших групп, музыкальный руководитель

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
295

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

День космонавтики	5-7 лет	апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Международный день детской книги	5-7 лет	апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Развлечение - День земли – 22 апреля	5-7 лет	апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Развлечение «Здравствуй, лето!»	1.5-4 года	май	Воспитатели младших групп, музыкальный руководитель
Литературная викторина «В мире сказок»	5-7 лет	июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Развлечение «Волшебная вода»	4-5 лет	июль	Воспитатели средних групп
Физкультурное и оздоровительное направление			
Спортивный праздник «Осенние игры» Спортивный праздник «Дружная семья»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Акция «Здорово здоровым быть!» (все группы)	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник «Зимние эстафеты»	5-7 лет	январь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Развлечение «Школа светофора»	4-5 лет	февраль	Воспитатели средних групп, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	5-7 лет	февраль	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
День здоровья	4-5 лет	апрель	Воспитатели средних групп, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение «Нам со спортом по пути ГТО ждет впереди»	5-7 лет	май	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

296

Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья»	5-6 лет	май	Воспитатели старших групп, инструктор по физической культуре
Торжественное открытие Стадиона	6-7 лет	июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Флешмоб «Парад зарядок»	3-7 лет	июль	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп, старших групп, инструктор по физической культуре
Развлечение «В гостях у сладкоежек»	1.5-5 лет	июль	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	5-7 лет	август	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Трудовое направление			
Выставка осенних поделок «Осенний вернисаж»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
Конкурс Лучшая «Книжка-малышка»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
«Виртуальные экскурсии по ознакомлению детей с профессиями родителей»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Конкурс семейных газет «Профессии моей семьи»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
Выставка рисунков: «Когда я вырасту, я буду...»	5-7 лет	февраль	Воспитатели старших и подготовительных групп

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
297

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Творческие мастерские «Интересные профессии»	5-7 лет	март	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка семейного творчества, направленная на защиту прав семьи и детей «Фамильное дерево»	3-7 лет	апрель	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
«Салют Победы» Изготовление сувениров и памятных подарков ветеранам	5-7 лет	май	Воспитатели старших и подготовительных групп
Субботник Акция «Чистый город»	5-7 лет	июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Международный день охраны природы	5-7 лет	июль	Воспитатели старших и подготовительных групп

Этико-эстетическое направление

Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка поделок из природного материала Осенняя Ярмарка «Дары Осени»	1.5-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп
Тематическая фотовыставка «Такие разные профессии наших мам»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Конкурс семейных рисунков достопримечательностей родного города «Мы гордимся г.Бор»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Фотовыставки «Папа может», «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	3-7 лет	Февраль, март	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
«Праздник народной игрушки»	4-7 лет	март	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Выставка поделок из бросового материала ко Дню земли	4-7 лет	апрель	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 1 «МАЙ»
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

Музыкальная гостиная.			групп
Выставка рисунков «Профессия-Родину защищать»	4-7 лет	май	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Видеорепортаж «Патриоты моей семьи»	4-7 лет	май	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Эковыставка костюмов из бросового материала «Мода из отходов»	5-7 лет	июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Экологическая Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!» «Спасем деревья вместе»	3-7 лет	август	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
Участие в муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

2.8.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОО ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

299

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

2.8.3.6 Организация предметно -пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно -пространственная развивающая образовательная среда отражает специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; также игры и игровые пособия с учётом специфики детей с ОНР

ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППРОС выдержана с учётом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных её элементов. Предметно - развивающая среда создаётся творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно -воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребёнку самостоятельно

Контур Кристо

изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

При выборе материалов и игрушек для ППРОС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение ППРОС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» на текущий учебный год.

2.8.3.7 Социальное партнёрство

Учреждение ведёт активную систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых.

Благодаря такому взаимодействию раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. В течение учебного года, на основе заключённых договоров о сотрудничестве, запланированы следующие мероприятия:

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнёров.

Таблица 59

Вид учреждения	Формы работы
Образовательные МАОУ СОШ №14	Решение вопросов преемственности, консультации, беседы с учителями начальных классов Открытые просмотры, семинары -практикумы, обмен опытом
Оздоровительные Медкабинет медицинском блоке ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) - оздоровительный комплекс)	Осмотр врачом педиатром, проведение прививок, совместная деятельность медицинской сестры детского сада и участкового врача по профилактике нарушений осанки у детей и снижению заболеваемости На базе ФОК проводятся мероприятия, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни у детей, сотрудников и родителей. Организуются экскурсии воспитанников по ФОК, проводятся различные семейные праздники.
Культурно-просветительские Неклюдовская библиотека ЦВР «Алиса» г Бор	Организация выставок детской художественной литературы. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. Кружки, секции, просмотр мультфильмов. Экскурсии.

Контур КРИПТО

Театры, музеи г. Бор и Нижнего Новгорода	организация занятий, посвящённых ознакомлению с посёлком, его культурно-историческими традициями.. Организация посещений совместно с родителями.
Управление образования и молодёжной политики г.о.г.Бор	Нормативно -правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОО, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
МАУ ДО ЦППМСП "Иволга".Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга"	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.ПМПК. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребёнка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребёнка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Борское благочиние Нижегородской епархии РПЦ (Московский Патриархат)	Содействие формированию пространства духовно - нравственной культуры в образовательных учреждениях. Участие в епархиальных конкурсах, выставках, Сергиевской Ярмарке. Консультативная помощь родителям и педагогическим коллективом.
Федеральный научный центр исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (ПиктоМир)	Способствовать формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста навыков алгоритмического мышления в процессе обучения пиктограммному программированию. При реализации программы используются теоретические и практические виды занятий. Основные формы проведения занятий: групповые, с использованием обучающих развивающих игр на занятиях.
АНО ДПО «Центр новых форм развития образования»	Реализуют дополнительное образование технической направленности. Конкурсные командные мероприятия.
«Федеральный институт современного образования» ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Осуществляет деятельность в области научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации STEM - образования и иных направлений сферы образования и развития детей и молодёжи в образовательных и иных организациях - партнёрах по сетевому взаимодействию.

2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Болдырева Татьяна Анатольевна

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

302

Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

2.8.4.2 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Кадровое обеспечение для обеспечения организации и реализации воспитательного процесса.

Таблица 60

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	➤ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ➤ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ➤ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ➤ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ➤ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	➤ организация воспитательной деятельности в ДОО; ➤ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.).

Контур Кристо

владелец: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"
Белдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
303

	научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ➤ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Педагог-психолог	➤ оказание психолого-педагогической помощи; ➤ осуществление социологических исследований воспитанников; ➤ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ➤ подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	➤ совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью; ➤ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.4.3 Нормативно -методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институтвоспитания.рф*, а так же в печатанном виде в методическом кабинете ДООУ.

2.8.4.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.49.3.5.)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

предметно -пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

Контур Кристо

воспитателями. Детская и детско -взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско -родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующих инклюзивное образование, являются: **принцип полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности; **принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально -положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) ~~направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,~~ предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

306

- деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
 - 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 - 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
 - 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2 * Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 * Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» (по формированию основ духовно -нравственного воспитания) Тематическое планирование образовательной деятельности Первый год обучения (Старший возраст)

Таблица 61

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
Р а з д е л 1. Семья (6 ч)			
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1	25
2	Мать и дитя	1	25
3	Образ отца	1	25
4	Братья и сёстры	1	25
5	Бабушки и дедушки	1	25
6	Моя родословная	1	25
Р а з д е л 2. Добро и зло (22 ч)			
7	Добро и зло	1	25
8	Хорошо ли быть злым?	1	25
9	Наше настроение	1	25
10	Учимся справляться с гневом	1	25

Контур КРИПТО

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

11	Какие бывают поступки	1	25
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1	25
13	Милосердие и сочувствие	1	25
14	Совесть	1	25
15	Жадность и щедрость	1	25
16	Прощение	1	25
17	Упрямство	1	25
18	Скромность	1	25
19	Благодарность	1	25
20	Храбрость и трусость	1	25
21	Зависть	1	25
22	Доброжелательность	1	25
23	Справедливость	1	25
24	Хвастовство	1	25
25	Гордость	1	25
26	Послушание		25
27	Чувства других людей		25
28	Вера и верность		25
Р а з д е л 3. Малая Родина (4 ч)			
29	Мой родной край	1	25
30	Место, в котором я живу	1	25
31	Достопримечательности родного края (города, района, села)	1	25
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1	25
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)	32	800

Тематическое планирование образовательной деятельности Второй год обучения (Подготовительный к школе возраст)

Таблица 62

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
	владделец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"	

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

308

1	Вводное занятие «Кто такой герой?»	1	30
Р а з д е л 1. Русь – Великая Многоликая (10 ч)			
2	Становление многонациональной Руси (часть 1)	1	30
3	Становление многонациональной Руси (часть 2)	1	30
4	У истоков родного города, района, села	1	30
5	Герои древних времён (Александр Невский)	1	30
6	Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	1	30
7	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	1	30
8	Герои древних времён (Кузьма Минин)	1	30
9	Николай Александрович Добролюбов	1	30
10	Максим Горький	1	30
11	Люди, оставившие след в истории родного края	1	30
Р а з д е л 2. Никто не забыт - ничто не забыто (9 ч)			
12	На фронтах Великой Отечественной	1	30
13	Валерий Павлович Чкалов	1	30
14	Аркадий Петрович Гайдар	1	30
15	Подвиг земляков (часть 1)	1	30
16	Подвиг земляков (часть 2)	1	30
17	Подвиг земляков (часть 3)	1	30
18	Подвиг земляков (часть 4)	1	30
19	Подвиг тыла	1	30
20	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1	30
Р а з д е л 3. Герои современности (4 ч)			
21	Какие бывают поступки	1	30
22	Гордимся нашими олимпийцами	1	30
23	Преодолей себя!	1	30
24	«Подвиг возраст не выбирает»	1	30
25	Улицы -герои моего края (города, района, села)	1	30
26	Улица Дежнёва	1	30
27	Улица Николая Гастелло	1	30
28	Улица имени Кошелева П.Л.	1	30
29	Улица Александра Люкина	1	30
30	Проспект Героев	1	30
31	Могу ли я совершить поступок?	1	30
32	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?»	1	30
Количе ство заняти й в год / объём нагрузк и в год (мин)	32	960	

2.2 * Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(формирование основ духовно - нравственного развития)**

Таблица 63

Возраст	Форма	Способы	Методы / Формы
5-7 лет	Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Методы: Словесный метод Наглядный метод Практический метод Проектный метод// Формы: Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Этическая беседа. Игры различных видов Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района. Посещение библиотеки. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера.

2.3 * Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

310

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог

- равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

2.4 *Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5 *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся Содержательного раздела Обязательной части Программы стр.230.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (формирование основ духовно-нравственного развития)

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы духовно -нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно -нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки - передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.6* Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Цель и задачи работы педагогов

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

311

владелец

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Цель: создание комфортных, благоприятных психолого -педагогических условий для максимального развития каждого ребёнка в вопросах патриотического, духовно - нравственного и социокультурного воспитания.

Задачи:

Воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе Ознакомление с историей родного края

Ориентирование в культурном наследие своих предков

2. Принципы организации работы педагогов

Принцип историзма. Реализовывается путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной области с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип позитивного центризма. Реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей дошкольного возраста.

Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество взрослых и дошкольника.

Принцип наглядности. Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развёрнутую картину действий и результатов. Принцип коммуникативности. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

3. Основные направления работы

Социокультурное направление, предполагающее: освоение культуры человеческих отношений, осознанное участие ребёнка в жизни общества.

Духовно -нравственное направление, включающее в себя: формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям.

Культурно-историческое направление, предполагающее: воспитание любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурному и историческому наследию; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания.

2.7.* Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей соответствует п. 2.8.4.4

Таблица 64

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя	Групповая,	Развивающие практические и ОД	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"	Консультации

группа (с 4 до 5 лет)	подгрупповая, индивидуальная	игровые ситуации; -Сюжетно -ролевые игры; -коммуникативные игры; дидактические игры; игры - имитации; игры -- драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. -Поручения Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание	«Формирование первичных ценностей представлений»; -ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	и (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары Родительский лекторий. и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно -ролевые игры; -коммуникативные игры; дидактические игры; игры -имитации; игры -- драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. -Поручения Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность	и ОД «Формирование первичных ценностей представлений»; -ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Консультации и (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Контур Кристо МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна				

		-Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Развивающие, проблемно -практические и проблемно - игровые ситуации; игры на Этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; -Чтение художественной литературы; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы, Просмотр презентаций; Проектная деятельность. -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание	ОД «Формирование первичных ценностей представлений»; ОД «Формирование социальных представлений, умений навыков» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально Семинары практикумы (п плану). Родительский лекторий. И т.д.

Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 65

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Контур Кристо		владимир воспитателя детьми режимных	для детей в № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	АНО ДОО «АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026
 серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
 срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
 314

		моментах		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно - ролевые игры; - коммуникативные игры; дидактические игры; игры -имитации; игры -- драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. -Поручения Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы - Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей	совместная сюжетно - ролевая игра, игровые действия, сюжеты	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Контур Кристо	владелец	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна		

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	-Развивающие, проблемно практические -Этические беседы; -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания; -Чтение художественной литературы; -Рисование иллюстраций, тематическая презентация; -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы - Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей	Самостоятельные творческие игры: сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры - экспериментирование. игры-забавы, игры - развлечения, интеллектуальные, театральные постановочные.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

316

		Театрализованные игры, игры драматизации, режиссёрские игры		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Развивающие, проблемно практические игры на Этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; - Чтение художественной литературы; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы, Просмотр презентаций; Проектная деятельность. -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы	Самостоятельные творческие игры: сюжетно -ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры - экспериментирование. игры - забавы, игры -развлечения, интеллектуальные, театральные - постановочные.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Контур Кристо		Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Бодырева Татьяна Анатольевна		

		-Чтение художественной литературы - Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей - Самообслуживание		

**Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Таблица 66

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная, групповая	Беседы, обсуждение -Инсценирование, драматизация -Разучивание стихотворений -Чтение текста по ролям -Игровые проблемные ситуации -Дидактические игры -Игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) Рассматривание иллюстраций -Чтение художественного произведения -Наблюдение -Рассказывание произведения -Чтение и рассказывание -Беседа о прочитанном -Инсценировка произведения -Дидактические игры -Театрализованная игра -Игры - драматизации	совместная сюжетно - ролевая игра, игровые действия, сюжеты	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
		-Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного -Инсценировки -Ситуативная беседа	самостоятельное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Сыдырева Татьяна Анатольевна	

		-Диалог -Игровые проблемные ситуации Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -интерактивные игры -Инсценировки		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	<i>Словесные:</i> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная <i>Наглядные:</i> Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. -Моделирование <i>Практические:</i> -Артикуляционные	Самостоятельные творческие игры; сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры экспериментирования. игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, Театрально постановочные.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
 срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

319

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"
 Солдырева Татьяна Анатольевна

		упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, - разгадывание ребусов, кроссвордов. -Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного -Ситуативная беседа Рассматривание картин		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная, групповая	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные	Самостоятельные творческие игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры экспериментирования. Игры - забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, Театрально постановочные.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). -Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

320

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

		упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. <i>Игровые:</i> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры		

**Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области
«Художественно -эстетическое развитие»**

Таблица 67

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (4-5 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	<i>Словесные:</i> -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Беседы Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно - прикладного искусства. <i>Практические:</i> -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен.	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства. Самостоятельная деятельность детей.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ Родительские Собрания
		-Изготовление украшений для группового праздника.	-Изготовление украшений для группового праздника.	

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

		-Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. -Театрализованные представления детей. <i>Игровые:</i> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры -Музыкально - дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально - дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально - ритмическая деятельность -Праздники		
Старшая группа (5 до 6 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	<i>Словесные:</i> -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Беседы Наглядные: Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, альбомов иллюстраций, художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно - прикладного искусства. <i>Практические:</i> -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение -Шумовой оркестр	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства. Самостоятельная деятельность детей.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ Родительские Собрания
Контур Кристо Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Анатольевна				

		-Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Изготовление подарков своими руками -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. -Театрализованные представления детей. Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением <i>Игровые:</i> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры -Музыкально - дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально - дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально ритмическая деятельность -Праздники -Коллективные игры		

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

323

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно - прикладного искусства, иллюстраций) -Беседы Игры(дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -Показ презентации Коллективные игры -Строительные игры -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально - ритмическая деятельность -Праздники -развлечения	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства. Самостоятельная деятельность детей.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ Родительские Собрания

**Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 68

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	Взаимодействие с семьями

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая индивидуальная, групповая	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность Использование наглядных пособий Спортивные развлечения совместно с родителями -Самостоятельная деятельность детей в спортивно -физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно -печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры -Проведение упражнений -Дни здоровья	Сюжетные подвижные игры, игровые упражнения	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ Родительские собрания
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая индивидуальная, групповая	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации	Игры с элементами соревнования, эстафеты, игры с элементами спортивных игр	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы

Контур Кристо

владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА" Бойдышева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
325

		-Объяснение -Подача команд Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребёнка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность -Использование наглядных пособий -Спортивные развлечения совместно с родителями -Самостоятельная деятельность детей в спортивно физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья		умы плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ Родительские собрания
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий	игры с элементами соревнования, эстафеты, игры с элементами спортивных игр.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары Практикумы умы плану) Ведение

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
 Кондырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
 срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
 326

		фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность Использование наглядных пособий Спортивные развлечения совместно с родителями -Самостоятельная деятельность детей в спортивно - физкультурных уголках на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: Настольно -печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья	персонал ьной страниц ы на сайте ДОУ Родител ьские собрани

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно -эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. №18 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06. 2026 г. регистрационный № 86854), действующим до 1 сентября 2032 года (далее СанПиН 2.3/2.4.4282-26), СанПиН 2.4.2.4283-26):

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
327

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 оборудованию и содержанию территории;
 помещениям, их оборудованию и содержанию;
 естественному и искусственному освещению помещений;
 отоплению и вентиляции;
 водоснабжению и канализации; организации питания;
 медицинскому обеспечению;
 приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 организации режима дня;
 организации физического воспитания;
 личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОУ функционирует 1 группа комбинированной направленности.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Таблица 69

Контур Кристо Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026	1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-	♦ Групповые помещения ♦ Музыкальный зал ♦ Физкультурный зал ♦ Бассейн МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"» Волдырева Татьяна Анатольевна
	серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713 срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027	328

исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;	◆ Музей «Русская изба» ◆ «Зимний сад» ◆ Кабинет ОБЖ ◆ Изостудия ◆ Кабинет STEAM ◆ Компьютерный класс
2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;	<u>Группы общеразвивающей направленности:</u> Раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа <u>Группа комбинированной направленности:</u> Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;	Соответствуют ОП и АОП ДОУ
4) административные помещения, методический кабинет;	◆ Кабинет заведующего ◆ Кабинет заведующего хозяйством ◆ Кабинет бухгалтера ◆ Кабинет делопроизводителя ◆ Кухня ◆ Прачечная ◆ Методический кабинет
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);	Кабинет учителя-логопеда группы комбинированной направленности, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;	◆ Физкультурный зал ◆ Сенсорная комната ◆ Медицинский кабинет ◆ Изолятор
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.	● Спортивная площадка ● Площадка для сдачи норм ГТО ● Ледовая площадка ● Автогородок ● Метеоплощадка ● Прогулочные участки (изолированные) ● Огород

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

329

	● Цветники ● Вишневый сад

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 70

ОО	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
В сфере социальных отношений	1. Р.С.Буре Социально нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Москва,2018г.стр.3-74 2. Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.5-80 3. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2015,стр.8-70	1. Р.С.Буре Социально -нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3- 74 2.Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.6-106 3. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90	1. Р.С. Буре Социально нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 2Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2018стр.6-106 2. В.И.Петрова,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва,2015,стр.8-70
В области	1. Р.С.Буре	1.Р.С.Буре Социально-	1. Р.С.Буре

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
330

формирования основ гражданственности патриотизма	Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 5-80 3. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр. 90	нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 6-106 3. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр. 90	Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 6-106 3. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр. 90
в области трудового воспитания	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В.Куцакова «Нравственно–трудовое воспитание ребёнка дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В.Куцакова «Нравственно–трудовое воспитание ребёнка дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В.Куцакова «Нравственно–трудовое воспитание ребёнка дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
в области формирования основ	1. К.Ю. Беляя Формирование основ безопасности	3. К.Ю. Беляя Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет	5. К.Ю. Беляя Формирование основ безопасности дошкольников 2-

безопасного поведения	дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр. 8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников Москва, 2019, стр. 5-103	– М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр. 8-61 4. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников Москва, 2019, стр. 5-103	7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр. 8-61 6. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников Москва, 2019, стр. 5-103
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами.. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 З.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.	1. Р.С. Буре Социально Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр. 90 4. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.	1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр. 90 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
Социально - коммуникативные	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" А.Н., Гуторова М.Ф.	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

вное развитие	Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.–2-ое изд.,испр.–М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.–144с. Гончарова В.А.Колосова Т.М. Учебно-методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012.–128.:ил. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А.Федосеева.- Волгоград:Учитель, 2015.- 122с	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.–2-ое изд.,испр.–М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.–144с. Гончарова В.А.Колосова Т.М. Учебно-методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012.–128.:ил. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально -коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А.Федосеева.- Волгоград:Учитель, 2015.- 122с	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.–2-ое изд.,испр.–М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. –144с. Гончарова В.А.Колосова Т.М. Учебно-методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012.–128.:ил. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально -коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А.Федосеева.- Волгоград:Учитель, 2015.- 122с
Математические представления	Р.С.Буре Социально нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Москва,2018г.стр. 3-74 Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4лет М.:Мозаика - Синтез, 2019г. стр.64	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.:Мозаика Синтез,2020г.стр.27	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90 «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7лет»И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика - Синтез 2020г.200 стр
Контур Кристо	владелец	«Формирование элементарных математических	Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Анатольевна

		представлений. Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика - Синтез 2020 88 стр.	
Окружающий мир	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020,стр.90 О. В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением» 3-4года М.: Мозаика Синтез 2017г. и социальным окружением»4-5года М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020, стр.85 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6лет М.: Мозаика - Синтез 2019 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2020,Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2020,стр.60	Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва,2020,стр.85 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез2023г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации»5-7 Москва,2020,стр.60
Конструирование	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина владелец Интеграция в воспитательно	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно Образовательной	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно Образовательной

	образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество конструирование» 2017 г. 144 стр Е.В. Фешина «Лего - конструирование детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г. 144 стр	работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6 лет М.: Мозаика -Синтез 2019 г. 64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика -Синтез 2019 г. 240 стр. Е.В. Фешина «Лего- конструирование в Детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г. 144 стр.	работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр. Е.В. Фешина «Лего - конструирование детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г. 144 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и Художественный труд детском саду» М.: Мозаика -Синтез 2019 г. 240 стр.
Речевое развитие	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2024. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» -СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина — 3-е изд., доп. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. — 128 с. Н.В. Нищева «Современная	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина — 3-е изд., доп. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. — 128 с. дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина — 3-е изд., доп. — СПб.:	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. Н.В. Нищева «Обучение Грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - ., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/Худ. О.Н. Капустина — 3-е изд., доп. — СПб.:

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
335

	система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.	ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. – 128 с. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.	ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 128 с. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -
Художественно - эстетическое развитие	Т.С.Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2016 г. Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика Синтез2018г. 224стр.	Т.С.Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2016 г. Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика Синтез2018г. 224стр.	Т.С.Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва,2016 г. Т.С.Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика Синтез2018г. 224стр.
Театрализованная деятельность	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
336

	Москва, 2016 Театральная деятельность в детском саду. 4- 5 лет. Конспекты занятий Мозаика Синтез 2022 год Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников 2- 5 лет» Москва «ВАКО» 2011 г.	работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий Мозаика Синтез 2022 год	Москва, 2016 г. Театральная деятельность в детском саду. 6- 7 лет. Конспекты занятий Мозаика Синтез 2022 год
Физическое развитие	С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика -Синтез 2017 г. 96 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа ФГОС Мозаика Синтез 2017 г 96 стр. «Система обучения Плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2- 5 лет 2018 г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр.	«Физическая культура в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2018 г. 128 стр Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011, 335 стр. Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016, 160 стр. г. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозаика Синтез 2018 г, 192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г, 96 стр. «Система обучения Плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011, 335 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозаика Синтез 2018 г, 192 стр. Борисова упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика-Синтез 2020 Мозаика Синтез 2016 г Степаненкова Э.Я. «Сборник

Контур Кристо

	Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5лет ФГОС 2020г.40стр Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозаика- Синтез 2020 год. А.Ю.Патрикеев«Игр ы с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель,Волгоград 2019 г.215стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозаика Синтез2016 г	Москва Мозаика Синтез2020 г 48 стр. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозаика- Синтез 2020 год. А.Ю.Патрикеев«Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель,Волгоград2019 г.215стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозаика Синтез2016 г	подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозаика- Синтез 2020 год. А.Ю.Патрикеев«Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель,Волгоград201 9 г.215стр.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3 Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СП 2.4.2.4283-26, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных организаций.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

338

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно -образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно -образовательного процесса в ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014-н Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
339

образования", санитарно -эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных СП 2.4.2.4283-26 № 19 от 02.06.2026 г. «Санитарно -эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», и Уставом ДОО.

Режим работы ДОО – пятидневный. Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

4 группы с 12 - часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;

2 группы с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и РАС с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учётом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и тёплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается приём детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идёт подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 18-10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся

Контур Кристо

физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15oC и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17oC и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля. Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или Образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Контур Кристо

владелец

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

341

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Примерный режим дня в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка» Холодный период года

Таблица 71

Режимный момент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	4-5 года	5-6 года	6-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05 10 мин	8.05- 8.15 10 мин	8.15 -8.25 -1 группа 8.25 - 8.35 - 2 группа 10 мин
Утренний круг	8.05-8.15	8.15 - 8.25	8.00-8.15-1 группа 8.00-8.15- 2 группа
Подготовка к завтраку, дежурство	8.15–8.25	8.15-8.25	8.15-8.25 – 1 группа 8.15-8.25–2 группа
Завтрак	8.25 – 8.45	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45 - 1 группа 8.35 – 8.50 - 2 группа
Подготовка к ОД	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
342

Болдырева Татьяна Анатольевна

Образовательная деятельность (ОД) общая длительность включая перерыв	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	10.35 -10.45 В перерывах между ОД	10.35-10.50 В перерывах между ОД	В перерывах между ОД
Второй завтрак	10.45-10.50	10.45-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.00 1 час 10 мин	10.50 - 12.00 1 час 10 мин	11.00 - 12.10 1 час 10 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну,	12.30 - 15.00	12.40 -15.00	12.40-15.00
чтение перед сном, дневной сон	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность (ОД)	-	15.50 - 16.15	15.50-16.20
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30	18.40-20.30	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Режим дня на тёплый период года.

Тёплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берётся режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 10-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Контур Контур

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

343

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

**Примерный режим дня
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 26 «Антошка»
Тёплый период года**

Таблица 72

Режимный момент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	5-6 года	5-7 года	6-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 12.30	9.00 - 12.30	9.00 - 12.30
Второй завтрак	10.40- 10.50	10.50- 11.00	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.10	12.00- 12.10	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10- 12.30	12.10- 12.30	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00 2 часа30 мин	12.30- 15.00 2 часа30 мин	12.30- 15.00 2 часа30 мин

Контур

Подпись

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

344

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40	18.00-19.40	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30	19.40-20.30	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Согласно СП 2.4.2.4283-26 режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Таблица 73

Формы	Средняя группа с ТНР	Старшая группа с ТНР	Подготовительная группа с ТНР
- утренняя гимнастика - народные, подвижные и спортивные игры - занятия по физической культуре 3 раза в неделю в дошкольных группах (из них 1 раз на улице в старшей и подготовительной группах) - физкультминутки - физкультурные праздники - Неделя здоровья - Прогулки, походы за пределы ДОУ	Утр. гимн. 10 мин Ежедневно утром и вечером 20-25 мин 20 мин 2 мин 1 раз в квартал 40-45 мин 2 раза в год	Утр. гимн. 10 мин. Ежедневно утром и вечером 25-40 мин 25 мин 2 мин 1 раз в квартал 40-50 мин 2 раза в год До 25 мин	Утр. гимн. 10 мин Ежедневно утром и вечером 25-40 мин 30 мин 2 мин 1 раз в квартал 50-60 мин 2 раза в год До 30 мин

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

Контур Критик

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

Таблица 74

<i>№ п/п</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Обеспечение здорового ритма жизни</i>	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
		Утренняя гимнастика
2	<i>Физические упражнения</i>	Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
		Умывание
3	<i>Гигиенические и водные процедуры</i>	Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
		Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
4	<i>Воздушные ванны</i>	Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
5	<i>Солнечные ванны</i>	Развлечения
6	<i>Активный отдых</i>	Праздники

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
		Хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
7	Босохождение	Хождение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОО:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей - непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско -родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы - создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий представлен в п. 2.8.3.5.2 **Программы** – События образовательной организации – стр. 293

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

ППРОС ДОО создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО учитывается:

местные этно - психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно -климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и

Контур Кристо

других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость ППРОС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Контур Кристо

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей с ТНР предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы - заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».
5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».
6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»)
7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Контур Критерия

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

349

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно -эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении ППРОС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.6 Психолого -педагогические условия реализации Программы (ФАОП п. 51.3)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого -педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного

Контур Критерий

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
350

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого -педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого -педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
351

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7 Кадровые условия реализации Программы (ФАОП ДО п.53)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в п. 2.9.3.5.2 - События образовательной организации стр.293

3* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1* Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации ЧФУОО в ДОУ организован музей «Русская изба»

Таблица 75

Помещения	владельца	Наименование
Групповые		Центры патриотического воспитания
помещения,		Дидактические игры, пособия

Холлы 1 и 2 этажей	Куклы в народных костюмах
	Стенды с портретами государственных деятелей
	Символика Российской Федерации/герб, флаг, гимн
	Модели военной техники
	Альбомы военных лет
	Альбомы: Военные профессии
	Альбомы Достопримечательностей г.о.г. Бор
	Макеты улиц, канатной дороги, Нижегородского Кремля
	Художественная литература
	Познавательная литература /и энциклопедии, журналы
	Музей Русской избы

3.2* Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия для реализации ЧФУОО, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися, в том числе детей с ООП, планируемых результатов освоения ЧФУОО;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. №18 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06. 2026 г., регистрационный № 86854), действующим до 1 сентября 2032 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.4282-26), СанПиН 2.4.4283-26): к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования, в патриотическом уголке холла 2 этажа. Для реализации программы духовно -нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, интерактивной доски, мультимедийной установки; DVD -дисков, интернет -ресурсов;

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

1. Осуществлять все виды деятельности ребёнка
2. Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной

среды

3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

353

подпись

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 28 "АНЮШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Методические материалы ЧФУОО представлены:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255.

Детская литература:

Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д. «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

3.3*Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация ЧФУОО обеспечивается квалифицированными воспитателями, создающими соответствующие патриотическому, духовно-нравственному и социокультурному воспитанию дошкольников психолого-педагогические условия:

- ✧ уважение педагогов к личности воспитанников,
- ✧ формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- ✧ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка,
- ✧ защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- ✧ создание соответствующей ППРОС, включающей литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий, аудио- и видеоматериалы,
- ✧ методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров,
- ✧ оформление тематических альбомов, выставок.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Адаптированная образовательная программа

МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»

Адаптированная образовательная программа ДОУ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
354

посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Адаптированная образовательная программа ДОО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа составлена с учетом **Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи**. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

4.2 Используемые программы

Адаптированная образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть **Адаптированной образовательной программы ДОО** соответствует **ФАОП** **ДО**
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с ТНР от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание части **Адаптированной образовательной программы ДОО**, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Парциальной программы духовно -нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. —112с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия №2 Протокол № 10от 04.06.2019г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ. Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Содержание **Адаптированной образовательной программы ДОО** охватывает следующие образовательные области: социальное-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно -эстетическое развитие;

Контур Кристо

физическое развитие.

Образовательная область "Социально -коммуникативное развитие" направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
356

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно -творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно - речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- ✓ приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно -двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально -ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно -волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Адаптированная образовательная программа ДОО включает следующие разделы:

Целевой раздел, в котором представлены:

цели, задачи, принципы формирования Адаптированной образовательной программы ДОО;

планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы;

подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и

Контур Кристо

средств реализации Адаптированной образовательной программы ДОО;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп. В содержательный раздел Адаптированной образовательной программы ДОО входит **Программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Адаптированной образовательной программы ДОО включает описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Адаптированной образовательной программы ДОО;

организации развивающей предметно -пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Так же раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Отличительные особенности Адаптированной образовательной программы ДОО:

1. направленность на развитие личности ребёнка с ТНР.
2. социокультурная, духовно -нравственная и патриотическая направленность.
3. направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей детей с ТНР.
4. нацеленность на дальнейшее образование.
5. направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
6. направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
7. направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
8. направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОУ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

358

родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

5. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

6. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

7. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно -развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.
- работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:
 - аналитическое -изучение семьи, выяснение образовательных
 - потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
 - коммуникативно - деятельностьное -направлено на повышение
 - педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - создание активной развивающей среды,обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - информационное -пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;
 - создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа коррекционно -развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психологической
- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных образовательных потребностей и взаимодействия с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии;

Контур Кристо

- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО (п.43.1.ФАОП ДО)

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого - педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно - развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).
- Коррекционно - развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:
- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально - коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение.

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

360