

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»
№ 85-о от 31.08.2026 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с
расстройствами аутистического спектра
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 26 «Антошка»**

Авторы-составители:
заведующий: Болдырева Т.А.
ст. воспитатель: Жучкова Т.В.
педагог - психолог: Новожилова Н.С.
учитель- дефектолог: Запольская В.В.
учитель - логопед: Аленьчева А.С.
инструктор по ФК: Дмитриева И.А.
муз. руководитель: Селезнева А.А.
воспитатель: Романюк М.В.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 «АНТОШКА»
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей РАС	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
1*	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Целевой раздел</i>	
1.1*	<i>Пояснительная записка</i>	30
1.1.1*	<i>Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	30
1.1.2*	<i>Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	31
1.1.3*	<i>Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики</i>	31
1.2*	<i>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	31
1.3*	<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	32
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психо-физиологическими особенностями ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	32
2.1.1	Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	33
2.1.1.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	33
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55

Контур.Крипто

владделец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 26 "Антошка"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.1.2	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	77
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	78
2.2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	79
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	85
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	92
2.2.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	97
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	103
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	109
2.5	Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС	111
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС	113
2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	115
2.7.1	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	115
2.7.2	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	117
2.8	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	120
2.8.1	Особенности работы учителя-дефектолога	120
2.8.2	Особенности работы учителя-логопеда	122
2.8.3	Особенности работы педагога психолога	124
2.8.4	Особенности работы музыкального руководителя	126
2.8.5	Особенности работы инструктора по физической культуре	127
2.8.6	Особенности взаимодействия детского сада с социумом	129
2.9	Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад №26 «Антошка»	131
2.9.1	Пояснительная записка	131
2.9.2	Целевой раздел Программы воспитания	132
2.9.2.1	Цели и задачи воспитания	132
2.9.2.2	Целевые ориентиры воспитания.	134
2.9.3	Содержательный раздел Программы воспитания	135

Контур.Финансы

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

2.9.3.1	Уклад образовательной организации	135
2.9.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	137
2.9.3.3	Общности образовательной организации.	137
2.9.3.3.1	Работа с родителями (законными представителями).	139
2.9.3.3.2	События образовательной организации.	139
2.9.3.3.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	141
2.9.3.3.4	Деятельности и культурные практики	141
2.9.3.4	ППРОС	142
2.9.3.5	Социальное партнерство.	144
2.9.4	Организационный раздел Программы воспитания.	145
2.9.4.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	145
2.9.4.2	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	145
2.9.4.3	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	147
2.9.4.4	Особые требования к условиям , обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС	147
2*	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2	Содержательный раздел	148
2.1*	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы,	148
2.2*	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	149
2.3*	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	150
2.4*	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	150
2.5*	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	150
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3	Обязательная часть программы	151
3.1	Психолого- педагогические условия реализации Программы.	151
3.2	Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий	151
3.2.1	Кадровые условия реализации Программы	152
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	158
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	162
3.5	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	164
3.6	Распорядок и режим дня.	172
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	179
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	180
3*	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3	Организационный раздел	182

Контур Кристо

3.1*	Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	182
3.2*	Организация кадровых, финансовых , материально-технических условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	182
3.3*	Описание материально-технического обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	182
3.4*	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	182
3.5*	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	183
3.6*	Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	183
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	183

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (далее ДОУ) является нормативно -управленческим документом.

Программа разработана в соответствии следующих законодательных актов и нормативно -правовых документов:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

■ <https://mru31.fmba.gov.ru/upload/iblock/9ce/qcerdlt3510z30lic1vy43xh9ih6ktk8/4283.pdf>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
Болдырева Татьяна Анатольевна

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.

- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/>

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка», от 17.03.2023 г. № 1567.

Контур Кристо Программа рассчитана на работу с обучающимися среднего и старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте от 4

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

до 7-8 лет. Срок реализации Программы – 2 - 3(4) года (в зависимости от возраста обучающихся с РАС, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 год № 1022 (далее по тексту ФАОП ДО) и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре Программы выделены следующие разделы:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная технология «Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г., отобранная с учетом обеспечения коррекции нарушений развития детей с РАС и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программа).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программа).

Программа разработана с учетом особенностей и традиций учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей, интересов воспитанников и родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад № 26 «Антошка». Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

Контур Кристо

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6. ФГОС ДО):

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с РАС Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п.10.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно -нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы (п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АПОШКА"
г.о.д.г.р.с. г.г.д.д.д.д. Анастольевна

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3 ФАОП ДО)

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС (п.10.3.6 ФАОП ДО):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, принципы поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно -двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго - плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно -коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно -педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно - аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко - психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого - педагогические методы, при необходимости в

Контур КРИПТО

сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко -психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко -психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно - образовательной программы.

1.1. 3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с РАС

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с РАС, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с РАС как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию имеющихся недостатков развития.

Особенности разработки Программы:

1. условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
2. социальный заказ родителей (законных представителей);
3. детский контингент с РАС;
4. кадровый состав педагогических работников
5. культурно-образовательные особенности;
6. климатические особенности;
7. взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся с РАС в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Климатические особенности. МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» расположено в средней полосе. Климат умеренно-континентальный. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий; теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период) В холодное время года пребывание детей в ДОУ организуется по режиму дня в помещении и на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса

Контур Кристо

составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период).

Социально-демографические особенности. ДООУ находится в жилом районе Боталово-4 муниципального округа город Бор Нижегородской области. Учреждение находится в окружении жилых домов, вдали от предприятий. Рядом расположены МАДОУ детский сад №6 «Дюймовочка», школа – МАОУ СШ № 14, поэтому большая часть выпускников детского сада являются в будущем первоклассниками данной школы. Также недалеко от детского сада расположен центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга", учреждения бытового назначения - магазины, аптеки и др.

Основной состав семей, обучающихся с РАС, в ДООУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи.

Национально – культурные условия: Организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных и народных праздников: «Новый год», «Масленица», «Праздник русского платка» и др.). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» расположено в Нижегородской области, которая славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Социокультурные условия: В ДООУ созданы условия для погружения воспитанников с РАС в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний - условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создается образовательные ситуации, которые способствует естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с РАС) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (тьюторов). Без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно-образовательный процесс невозможен.

Контур Кристо

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определенных подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленным.

Третий уровень - потребность в очень существенной поддержке, это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень - потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- ограниченными инициированиями социальных взаимодействий и ограниченными или ненормальными реагированиями на социальные инициативы других;
- отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В клиническом отношении расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84:

- детский аутизм (F84.0),
- атипичный аутизм (F84.1),
- синдром Аспергера (F84.5).

Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке),

Контур Кристо

которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС указывает на необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АОП НОО (начального общего образования) обучающихся с РАС.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Первизивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделяются в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями,

Контур Кристо

воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, *решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей*, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);
- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

~~на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);~~

Контур Кристо

-среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе – затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылок накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания,

Контур Кристо

нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Выделены (С.А. Морозов) следующие *особые образовательные потребности обучающихся с РАС*:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
18

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. К.Кoenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсорной недостаточностью, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и

Контур Кристо

классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п. 10.4.6. ФАОП ДО. Целевые ориентиры определяются отдельно для

различных уровней тяжести обучающихся с РАС. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с РАС с

Контур

третьим уровнем тяжести аутистических расстройств - см.п. 10.4.6.2. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств - см.п. 10.4.6.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств - см.п. 10.4.6.4. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей с РАС

(по трем уровням тяжести обучающихся с РАС)

ОО	Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств
Социально-коммуникативное развитие	- выражает желания социально приемлемым способом; - возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; - выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; - выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; - различает своих и чужих; - поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); • отработаны основы стереотипа учебного поведения; • умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); - пользуется туалетом (с помощью); - владеет навыками приема пищи.	- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; - различает людей по полу, возрасту; - владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; - владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности); - убирает за собой (игрушки, посуду).	- выделяет себя как субъекта (частично); - поведение контролируемо с элементами самоконтроля; - требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; - владеет поведением в учебной ситуации; - владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); - владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); - принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; • умеет следовать расписанию (в адекватной форме)
Контур Кристо	владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	

			учебной деятельности и в быту.
Познавательное развитие	- может сличать цвета, основные геометрические формы; - различает "большой - маленький", "один - много".	- знает основные цвета и геометрические формы; - различает "выше - ниже", "шире - уже"; - есть прямой счет до 10.	- складывает и вычитает в пределах 5 - 10; - сформированы представления о своей семье, Отечестве; - знаком с основными явлениями окружающего мира.
Речевое развитие	• понимает обращенную речь на доступном уровне; • владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; • владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); • знает некоторые буквы; • владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка).	• владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; • владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); • может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); • отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; • возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; • знает буквы, владеет техникой чтения частично; • может писать по обводке.	• владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); • инициирует общение (в связи с собственными нуждами); • может поддерживать диалог (часто - формально); • владеет конвенциональными формами общения с окружающими; • взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); - владеет техникой чтения, понимает простые тексты; - владеет основами безотрывного письма букв.
Художественно-эстетическое развитие	- участвует в групповых музыкальных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.	- участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.	участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.
Физическое развитие	- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;	• выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; • выполняет упражнения с использованием простейших	- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших

упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников)	использованием тренажеров, гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием педагогических работников; - имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами.	гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; - имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; - участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами.
--	---	--

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представлено в соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства
- включает оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио;
3. диагностические карты ребенка с расстройством аутистического спектра;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС (на усмотрение педагогов).

Результаты мониторинга динамики развития обучающихся и педагогической диагностики, используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится педагогами, работающими с данной категорией детей – воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Далее анализируются образовательные трудности обучающихся с РАС, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов Программы. Результаты наблюдений

Контур Кристо

отражаются в «Карте развития ребенка» (далее – Карта). Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме. Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Данный вид педагогической диагностики проводится педагогами ежегодно 2 раза в год (в начале учебного года – стартовая диагностика– 1-2 неделя сентября, и в конце год-итоговая диагностика –май, 3-4 неделя).

После стартовой педагогической диагностики индивидуального развития обучающегося составляются индивидуальные программы коррекционной работы с детьми педагогами. Такие программы коррекционной работы повышают результативность освоения Программы, способствуют организации более эффективной коррекционной помощи детям с РАС в течении учебного года.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников с РАС учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая диагностика учителем-дефектологом обучающихся с РАС проводится в ДОУ 3 раза в год. Стартовая диагностика детей с РАС проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления индивидуальных особенностей и уровня социально-коммуникативного развития, развития познавательной деятельности, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста с РАС. В ходе стартовой диагностики также происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с РАС, особенностях семейного воспитания и пр.

После стартовой диагностики учителем дефектологом составляется индивидуальная программа коррекционной работы на каждого воспитанника с РАС. Такая программа повышает эффективность коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в течении учебного года.

Финальная диагностика познавательного развития детей с РАС проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики социально-коммуникативного и познавательного развития каждого воспитанника, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционного обучения, определение дальнейшего образовательного маршрута детей с РАС.

В середине учебного года- в январе (1-2 неделя) проводится промежуточная диагностика, с целью выявления промежуточной динамики развития воспитанников, выявления эффективности коррекционного обучения и при необходимости корректировки индивидуальной программы коррекционной работы с детьми.

Диагностический инструментарий, используемый в ходе педагогической диагностики с обучающимися с РАС: Диагностическая карта ребенка с расстройством аутистического спектра. Сост. Н.В.Нищева, СПб, детство пресс, 2022 г., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвещение, 2022 г.

Педагогическая диагностика специалистом проводится индивидуально с каждым ребенком группы, осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с РАС, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционного процесса. Данные педагогической диагностики заносятся в Протокол педагогического обследования ребенка, Диагностическую карту ребенка с расстройством аутистического спектра.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
25

спектра, где записывается также заключение, которое аргументируется данными диагностики, рекомендации к коррекционно-педагогической работе. Главным в оценке результатов педагогической диагностики является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов (принятие задания, способы выполнения задания, отношение к результатам своей деятельности и пр.). Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости детей с РАС, что имеет значение для выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка с РАС.

Для фиксации результатов педагогической диагностики так же оформляются справки и в конце уч.года -Годовой отчет о работе, что позволяет систематизировать отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционной работы специалиста.

Педагогическая диагностика (логопедическая диагностика) обучающихся с РАС учителем логопедом также проводится в ДОУ 3 раза в год. Стартовая диагностика развития детей с РАС проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления индивидуальных особенностей и уровня развития речи и коммуникативной деятельности, присущих детям данного возраста. В ходе работы происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях речевой среды в семье и особенностях раннего развития детей с РАС и пр.

После стартовой диагностики учителем логопедом составляется индивидуальная программа коррекционной работы на каждого воспитанником с РАС. Такая программа повышает эффективность коррекционно-логопедической помощи детям с РАС в течении учебного года.

Финальная логопедическая диагностика проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционной логопедической работы, определение дальнейшего образовательного маршрута детей с РАС.

В середине учебного года- в январе (1-2 неделя) проводится промежуточная диагностика, с целью выявления промежуточной динамики речевого развития воспитанников, эффективности коррекционно-логопедического обучения и при необходимости корректировки индивидуальной программы коррекционной работы с детьми.

Диагностический инструментарий, используемый учителем-логопедом- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2022 г., Никольская О., Лебединская К. Диагностика раннего детского аутизма, М, 1991 г. (ЭОР), Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М, Владос, 2018.,

Логопедическая диагностика учителем-логопедом проводится индивидуально с каждым ребенком группы, осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с РАС, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционного процесса.

Данные логопедической диагностики заносятся в Протокол обследования речевого развития ребенка, Речевую карту для детей с расстройствами аутистического спектра, где записывается логопедическое заключение, а также аргументируется данными диагностики, и рекомендации к логопедической работе. Главным в оценке результатов

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
26

педагогической диагностики является то, что материал и условия выполнения заданий с детьми РАС подбираются с расчетом на максимальную доступность работы для детей по всем параметрам. Логопедическая диагностика учителем-логопедом осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с РАС, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Для фиксации результатов логопедической диагностики так же оформляются справки и в конце уч.года -Годовой отчет о работе, что позволяет систематизировать отчетность учителя-логопеда, а также проследить динамику и результативность коррекционной работы специалиста.

Участие ребенка в педагогической и логопедической диагностике специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Педагог-психологом проводится психологическая диагностика развития обучающихся с РАС (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и пр.), так же с согласия родителей (законных представителей).

Педагогом-психологом индивидуальные образовательные потребности ребенка с РАС определяются с учетом показателей социально-коммуникативного, речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психологической диагностике. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной и коррекционной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей. Подробно вопрос организации психологической диагностики обучающихся с РАС прописан в Содержательном разделе п. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы п. 2.8

Особенности работы педагога психолога.

После диагностики развития ребенка дошкольного возраста с РАС и на ее основании, всеми педагогами, работающими с детьми с РАС, оформляется «Индивидуальная программа коррекционной работы обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение» на каждого обучающегося, которая включает в себя:

- ✓ общие сведения об обучающемся, затруднения,
- ✓ индивидуальные программы коррекционной работы,
- ✓ организацию взаимодействия педагогов, работающих с ребенком с РАС, и родителями (законными представителями),
- ✓ рекомендации по продолжению или завершению ««Индивидуальная программа коррекционной работы обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение» (по истечению срока ее реализации), что повышает эффективность образовательной, коррекционной и воспитательной помощи детям с РАС в течении учебного года.

Все вопросы по организации обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста с РАС, принятие решений об организации разных видов коррекционной работы педагогов, ее результативности и другие вопросы психолого-педагогического сопровождения дошкольников осуществляется коллегиально через участие специалистов ДОУ и воспитателей в Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям,

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
27

соответствующим таким нормативным актам, как: Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года; Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Предметом внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ✓ качества содержания и организации образовательной деятельности;
- ✓ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качества результатов образовательной деятельности.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится по критериям:

- открытости и доступности информации;
- комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательности, вежливости работников образовательных организаций;
- удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности;
- доступности услуг для детей с ограниченными возможностями.

Данные критерии установлены Министерством образования и науки Российской Федерации.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится общественными советами по независимой оценке качества, не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации.

На основе результатов независимой оценки могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Руководители организаций, осуществляющих образовательную деятельность, несут ответственность за

Контур Кристо

непринятие мер по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Результаты оценки не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

*** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

1*Целевой раздел

1.1* Пояснительная записка

Дошкольный период – это важный период становления ребёнка с РАС как личности. В этом периоде закладываются у ребёнка основы для его дальнейшего развития, для приобретения им необходимых навыков и умений. В этом возрасте у детей формируются представления о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве (сенсомоторное развитие). Поэтому дошкольный возраст наиболее приемлем для сенсорного и сенсомоторного развития, то есть развития чувствительности, телесности и мелкой моторики.

И чтобы развить у детей с РАС на пропедевтическом этапе все эти навыки, педагоги ДОУ в своей работе с детьми от 6 до 7-8 лет используют уникальную авторскую технологию Н. Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий», которая разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (ЭОР - Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.). Эта технология включает в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и форм, при которых рисунок как результат не несёт в себе исключительной самоцели. Приоритеты переходят к самому процессу рисования, при котором на чистом листе бумаги возникают разнообразные графические образы, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с РАС, его особых образовательных потребностей.

1.1.1 *Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие у детей психомоторных связей «рука-мозг-рука» на базе развития моторики на всех уровнях. А также интеллектуальное развитие ребенка через активизацию чувственного конкретно-образного и пространственного мышления.

Задачи:

- Формирование понимания разнохарактерных линий и форм на телесном и чувственном уровнях.
- Развитие навыков ориентации в пространстве. Формирование понимания схемы тела, развитие представлений об основных пространственных ориентирах.
- Развитие мезомоторики руки (движений от локтя). Формирование выносливости мышц руки при рисовании и письме.
- Развитие тонкой моторики кисти руки в процессе линейного рисования на микроуровне.

- Формирование навыка рисования правой и левой руками одновременно. Развитие межполушарной интеграции при рисовании двумя руками при автономном и симметричном рисовании.

Контур КРИПТО

- Развитие творческих навыков; креативности мышления в процессе рисования разнообразных форм и линий и дополнения их образами.
- Формирование социальной уверенности и коммуникативности в процессе творческой коллективной деятельности.

1.1.2* Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений построена на принципах:

- гуманистические принципы поддержки разнообразия детства,
- сохранение его уникальности и самоценности, как важного этапа в общем развитии человека,
- понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких усилий. В качестве методологических подходов выделены:
- культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;
- личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленный на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Важное значение Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО (п.1.4).

1.1.3* Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики подробно прописаны в Целевом разделе Обязательной части Программы – см. п.1.1.3.

1.2 *Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по технологии Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий»: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г., стр.48.

Критерии освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Навыковый уровень:

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
30

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

- Сформирован навык изображения прямых линий
- Сформирован навык изображения ломаных линий
- Сформирован навык изображения дугообразных линий
- Сформирован навык изображения волнистых линий
- Сформирован навык изображения спиралевидных линий
- Сформирован навык изображения петлеобразных линий
- Навык регулирования силы нажима на материал
- Точность изображения линий

Социально-коммуникативный уровень :

- Развитие способности понимать речевые инструкции
- Эффективность работы в паре
- Работа в коллективе для достижения общего результата
- Адекватное ситуации выражение своих эмоций
- Самостоятельность и активность в выполнении заданий разного уровня
- Инициатива и любознательность при выполнении заданий разного уровня

1.3 *Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно отражено в Программе п. 1.3 «Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программе».

С целью оптимизации образовательного процесса проводится педагогическая диагностика методом педагогического наблюдения.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре (1-2 неделя) – стартовая и мае (3- неделя)- финальная.

Педагогическую диагностику проводит педагог, занося свои наблюдения в «Карту развития ребенка (ЧФУОО)».

В процессе педагогической диагностики анализируется уровень сформированности графомоторных навыков у детей при рисовании различных видов линий- прямых, дугообразных, ломаных, волнистых, спиралевидных, петлеобразных, социально-коммуникативный уровень.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования –

п. 35.1. ФАОП ДО.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом этапе дошкольного образования – п. 35.6. ФАОП ДО.

«Социально-коммуникативное развитие»

-Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования –

п. 35.1. ФАОП ДО.

-Задачи и содержание работы на пропедевтическом дошкольного образования –

п. 35.6.2., 35.6.3. ФАОП ДО.

«Познавательное развитие»

-Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.3. ФАОП ДО.

-Задачи и содержание работы на пропедевтическом дошкольного образования – п. 35.6.8. ФАОП ДО.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений – п. 35.6.8. ФАОП ДО.

«Речевое развитие»

- Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.2. ФАОП ДО

-Задачи и содержание работы на пропедевтическом этапе дошкольного образования: Основы обучения обучающихся с РАС чтению – п. 35.6.6. ФАОП ДО.

Основы обучения обучающихся с РАС письму – п. 35.6.7. ФАОП ДО.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.4. ФАОП ДО.

«Физическое развитие»

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – п. 35.5. ФАОП ДО

Задачи и содержание работы на пропедевтическом этапе дошкольного образования – п. 35.6.4. ФАОП ДО.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

В ФАОП ДО п.35.6. делается акцент на том, что начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения, возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации. Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на

Контур Кристо

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования подробно представлено в п.35.6.2. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе см. п. 35.6.3. ФАОП ДО.

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе п. 35.6.4 Содержательного раздела ФАОП ДО.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению см. 35.6.6. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Основы обучения обучающихся с РАС письму см. 35.6.7. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений см. 35.6.8. Содержательного раздела ФАОП ДО.

2.1.1 Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

2.1.1.1 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально - Нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5 80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Танцюра С.Ю.. Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации . М., Сфера, 2022. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом, ТЦ Сфера, 2020 г. Танцюра С.Ю., Кайн И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом, ТЦ Сфера, 2020 г.

Контур Кристо

владелец

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
33

		Танцюра с.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ, ТЦ Сфера, 2020 г. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2016г. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М, Теревинд, 2021. Ихсакова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб, Детство пресс, 2021.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально -нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Танцюра С.Ю.. Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации . М., Сфера, 2022. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М, Теревинд, 2021. Ихсакова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб, Детство пресс, 2021.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально -нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Танцюра С.Ю.. Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации . М., Сфера, 2022. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М, Теревинд, 2021. Ихсакова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб, Детство пресс, 2021.

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Мозаика" Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

		дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М, Теревинд, 2021.Ихсакова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб, Детство пресс, 2021.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д:Феникс, 2022.-62 с.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д:Феникс, 2022.-62 с.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д:Феникс, 2022.-62 с.
в сфере трудового воспитания		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка -дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка -дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
в области формирования основ безопасного поведения		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 - Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад № 26 "Антошка"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

группа (с 5 до 6 лет)		дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.
Развитие игровой деятельности		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терфинф, 2022
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терфинф, 2022
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М, Терфинф, 2022

2.1.1.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

От 4 до 5 лет	Формирование элементарных математических представлений Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Познавательно-исследовательская деятельность ЭОР- Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
36

	4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2022. Формирование целостной картины мира Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021.	синтез, 2017. Формирование целостной картины мира Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.212- 220
Дети от 5 до 6 лет	Формирование элементарных математических представлений Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - 2-е изд. исправленное и доп. М.: Мозаика-синтез, 2022. Формирование целостной картины мира Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез, 2021.	Познавательно-исследовательская деятельность ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Формирование целостной картины мира Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб, Каро, 2013г. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.212- 220
Дети от 6 до 7-8 лет	Формирование элементарных математических представлений Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 216 с Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская деятельность ЭОР- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика синтез, 2017. Формирование целостной картины мира Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая
Контур Кристо	помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб,	помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб,

	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 8 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021	Каро, 2013г. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.212- 220
--	---	---

Возрастная группа		Организованная образовательная деятельность
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
Формирование элементарных математических представлений Дети от 4 до 5 лет (1 раз в неделю)		
Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4–5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.		
1-2 недели сентября		Стартовая диагностика
№	Тема занятия	Страница
1	Знакомство с тетрадью в клетку	стр. 8
2	Цвет предметов – жёлтый, красный	стр. 11
3	Форма предметов – круг	стр. 13
4	Один – много	стр. 16
5	Цвет предметов – красный, зелёный	стр. 18
6	Цифра и число 1	стр. 19
7	Лево – право	стр. 21
8	Одинаковые по размеру, разные	стр. 23
9	Цифра и число 1 (повторение)	стр. 24
10	Цвет предметов (закрепление)	стр. 26

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

Возрастная группа		Организованная образовательная деятельность
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
Формирование элементарных математических представлений Дети от 4 до 5 лет (1 раз в неделю)		
Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4–5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.		
1-2 недели сентября		Стартовая диагностика
№	Тема занятия	Страница
11	Цифра и число 2	стр. 28
12	Большой – маленький, одинаковые по размеру	стр. 30
13	Цифра и число 2 (повторение)	стр. 32
14	Сравнение количества и размера предметов	стр. 34
15	Форма предметов – квадрат	стр. 36
Каникулы. Промежуточная диагностика		
16	Выше – ниже, высокий – низкий	стр. 39
17	Цифра и число 3	стр. 41
18	Сравнение количества – способ приложения	стр. 43
19	Цифра и число 3 (повторение)	стр. 45
20	Повторение	стр. 47
21	Широкий – узкий	стр. 48
22	Форма предметов – треугольник	стр. 50
23	Цифра и число 4	стр. 52
24	Впереди – сзади	стр. 54

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

Возрастная группа		Организованная образовательная деятельность
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
Формирование элементарных математических представлений Дети от 4 до 5 лет (1 раз в неделю)		
Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4–5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.		
1-2 недели сентября		Стартовая диагностика
№	Тема занятия	Страница
25	Длинный – короткий, длиннее – короче	стр. 56
26	Повторение	стр. 58
27	Цифра и число 4 (повторение)	стр. 58
28	Сколько, столько же, равно	стр. 60
29	Цифра и число 5	стр. 62
30	Цифра и число 5 (повторение)	стр. 64
31	Повторение	стр. 66
32	Повторение	стр. 66
Итоговая диагностика		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 128 с. - С. 10 – 124. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
5-6 лет	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 10-11 Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 13-14	Занятие №36 (1) – С. 73-76 Занятие №37 (1) – С. 76-77 Занятие №38 (1) – С. 77-79 Занятие №39 (1) – С. 79-81

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

	Занятие №3 (1) – С. 14-16 Занятие №4 (1) – С. 16-17 Занятие №5 (2) – С. 18-20 Занятие №6 (1) – С. 18-20 Занятие №7 (1) – С. 20-22 Занятие №8 (2) – С. 23-24 Занятие №9 (1) – С. 23-24 Занятие №10 (1) – С. 25-26 Занятие №11 (1) – С. 26-28 Занятие №12 (1) – С. 28-31 Занятие №13 (1) – С. 31-33 Занятие №14 (1) – С. 34-35 Занятие №15 (1) – С. 35-37 Занятие №16 (1) – С. 38-39 Занятие №17 (1) – С. 40-41 Занятие №18 (1) – С. 41-43 Занятие №19 (1) – С. 43-45 Занятие №20 (1) – С. 45-47 Занятие №21 (1) – С. 47-49 Занятие №22 (1) – С. 49-51 Занятие №23 (1) – С. 51-53 Занятие №24 (1) – С. 53-54 Занятие №25 (1) – С. 54-56 Занятие №26 (1) – С. 56-58 Занятие №27 (1) – С. 58-60 Занятие №28 (1) – С. 60-61 Занятие №29 (1) – С. 62-63 Занятие №30 (1) – С. 63-65 Занятие №31 (1) – С. 65-67 Занятие №32 (2) – С. 65-67 Занятие №33 (1) (Диагностическое) – С. 67-69 Занятие №34 (1) (Диагностическое) – С. 69-71 Занятие №35 (1) – С. 72-73	Занятие №40 (1) – С. 81-83 Занятие №41 (1) – С. 83-84 Занятие №42 (1) – С. 84-87 Занятие №43 (1) – С. 87-89 Занятие №44 (1) – С. 89-90 Занятие №45 (1) – С. 91-93 Занятие №46 (1) – С. 93-95 Занятие №47 (1) – С. 95-97 Занятие №48 (1) – С. 97 Занятие №49 (1) – С. 97-99 Занятие №50 (1) – С. 99-100 Занятие №51 (1) – С. 101-102 Занятие №52 (1) – С. 102-104 Занятие №53 (1) – С. 104-106 Занятие №54 (1) – С. 106 Занятие №55 (1) – С. 106-108 Занятие №56 (1) – С. 108 Занятие №57 (1) – С. 109-110 Занятие №58 (1) – С. 110 Занятие №59 (1) – С. 111-112 Занятие №60 (1) – С. 112 Занятие №61 (1) – С. 113-114 Занятие №62 (1) – С. 114 Занятие №63 (1) – С. 115-116 Занятие №64 (1) – С. 116 Занятие №65 (1) – С. 116-118 Занятие №66 (2) – С. 116-118 Занятие №67 (1) – С. 119 Занятие №68 (2) – С. 119 Занятие №69 (1) – С. 119-121 Занятие №70 (2) – С. 119-121 Занятие №71 (1) (Диагностическое) – С. 121 Занятие №72 (2) (Диагностическое) – С. 122-124
--	--	---

Игры, эксперименты

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная -исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78.

Эксперименты

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Проектная деятельность

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 36 "АНТОШКА"

д/директора Татьяна Анатольевна

Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91.

Часть 2. Средства связи – с.55-91

Беседа 10. «Бумага» - с.56-65.

Беседа 11. «Радиоприемник» - с.65-70. Беседа 12. «Телефон» - с.70-75.

Беседа 13. «Телевидение» - с.75-82. Беседа 14. «Компьютер» - с.82-91.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт .-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки -подсказки). – С.4-71

Виртуальное царство: знакомство с героями – с.4-19. Смартфоны, сканеры и принтеры – с.20-35. Электронная почта – с.36-47. Компьютер и Интернет – наши помощники - с.48-71

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений

Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2023. – 216 с. - С. 11 – 211.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчёта 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).

6 - 7 лет	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-14	Занятие №54 (1) – С. 123-124
	Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С.14-16	Занятие №55 (2) – С.123-124
	Занятие №3 (1) (Диагностическое) – С. 16-19	Занятие №56 (1) – С. 124-126
	Занятие №4 (1) – С. 19-22	Занятие №57 (1) – С. 116-117
	Занятие №5 (1) – С. 22-24	Занятие №58 (1) – С. 118-120
	Занятие №6 (2) – С. 22-24	Занятие №59 (1) – С. 120-122
	Занятие №7 (1) – С. 24-26	Занятие №60 (1) – С. 122-124
	Занятие №8 (1) – С. 27-28	Занятие №61 (1) – С. 124-125
	Занятие №9 (2) – С. 27-28	Занятие №62 (1) – С. 125-127
	Занятие №10 (1) – С. 29	Занятие №63 (1) – С. 127-129
	Занятие №11 (1) – С. 29-31	Занятие №64 (1) – С. 129-130
	Занятие №12 (2) – С. 29-31	Занятие №65 (1) – С. 130-133
	Занятие №13 (1) – С. 31-33	Занятие №66 (1) – С. 133-134
	Занятие №14 (1) – С. 33-36	Занятие №67 (1) – С. 134-137
	Занятие №15 (1) – С. 36-38	Занятие №68 (1) – С. 137-139
	Занятие №16 (1) – С. 38-40	Занятие №69 (1) – С. 139-141
	Занятие №17 (1) – С. 40-42	Занятие №70 (1) – С. 141-143
	Занятие №18 (1) – С. 43-45	Занятие №71 (1) – С. 143-145
	Занятие №19 (1) – С. 45-48	Занятие №72 (1) – С. 145-147
	Занятие №20 (1) – С. 48-50	Занятие №73 (1) – С. 147-149
	Занятие №21 (1) – С. 50-53	Занятие №74 (1) – С. 149-151
	Занятие №22 (1) – С. 53	Занятие №75 (1) – С. 152-154
	Занятие №23 (1) – С. 53	Занятие №76 (1) – С. 154-156
	Занятие №24 (1) – С. 53	Занятие №77 (1) – С. 156-158
	Занятие №25 (1) – С. 53-57	Занятие №78 (1) – С. 158-160
	Занятие №26 (1) – С. 57-59	Занятие №79 (1) – С. 160-162
	Занятие №27 (1) – С. 59-61	Занятие №80 (1) – С. 162-165
	Занятие №28 (1) – С. 61-63	Занятие №81 (1) – С. 165-167
	Занятие №29 (1) – С. 64-66	Занятие №82 (1) – С. 167-168
		Занятие №83 (1) – С. 169-171
		Занятие №84 (1) – С. 171-173
		Занятие №85 (1) – С. 173-175

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

	Занятие №30 (1) – С. 66-68 Занятие №31 (1) – С. 68-70 Занятие №32 (1) – С. 70-72 Занятие № 33 (1) – С. 73-75 Занятие № 34 (1) – С. 75-77 Занятие № 35 (1) – С. 77-80 Занятие № 36 (1) – С. 81-82 Занятие № 37 (1) – С. 82-84 Занятие № 38 (1) – С. 84-86 Занятие № 39 (1) – С. 87-89 Занятие № 40 (1) – С. 89-91 Занятие №41 (1) – С. 91-93 Занятие №42 (1) – С. 93-94 Занятие №43 (1) – С. 94-96 Занятие №44 (1) – С. 96-98 Занятие №45 (1) – С. 98-100 Занятие №46 (1) – С. 100-103 Занятие №47 (1) – С. 103-106 Занятие №48 (1) – С. 106-107 Занятие №49 (1) (Диагностическое) – С. 107-110 Занятие №50 (1) (Диагностическое) – С. 110-111 Занятие №51 (1) (Диагностическое) – С. 111-113 Занятие №52 (1) – С. 113-115 Занятие №53 (2) – С. 113-115	Занятие №86 (1) – С. 175-177 Занятие №87 (1) – С. 177-179 Занятие №88 (1) – С. 179-181 Занятие №89 (1) – С. 181-182 Занятие №90 (1) – С. 183-184 Занятие №91 (1) – С. 184-186 Занятие №92 (1) – С. 186-188 Занятие №93 (1) – С. 188-190 Занятие №94 (1) – С. 190-191 Занятие №95 (1) – С. 191-193 Занятие №96 (1) – С. 193-195 Занятие №97 (1) – С. 195-198 Занятие №98 (1) – С. 198-199 Занятие №99 (1) – С. 199-201 Занятие №100 (1) – С. 201-203 Занятие №101 (1) – С. 203 Занятие №102 (1) – С. 203-205 Занятие №103 (1) – С. 205-206 Занятие №104 (1) – С. 206-207 Занятие №105 (1) – С. 207-209 Занятие №106 (1) (Диагностическое) – С. 209 Занятие №107 (1) (Диагностическое) – С. 210-211 Занятие №108 (1) (Диагностическое) – С. 211
--	--	--

Игры, эксперименты

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно -исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78.

Эксперименты

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Проектная деятельность

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021.

Чтение и обсуждение художественной литературы
Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Подпись: Татьяна Анастасовна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

изменил нашу жизнь – с.2-3.
 Как появился Интернет – с.4-7.
 Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12.
 По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18.
 Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ)

Ознакомление с окружающим миром

Дети от 4 до 5 лет

(1 раз в неделю)

Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4–5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

1-2 недели сентября

Стартовая диагностика

№	Тема занятия	Страница
1	Осень	стр. 8
2	Деревья	стр. 12
3	Овощи	стр. 14
4	Овощи	стр. 17
5	Фрукты	стр. 20
6	Фрукты	стр. 22
7	Овощи – Фрукты	стр. 25
8	Игрушки	стр. 27
9	Посуда	стр. 31
10	Мебель	стр. 34
11	Домашние птицы	стр. 36
12	Домашние животные	стр. 39
13	Дикие животные	стр. 41
14	Дикие и домашние животные	стр. 44
15	Новый год	стр. 47

Контур КРИПТО

Каникулы. Промежуточная диагностика

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
 № 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
 электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
 срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

№	Тема занятия	Страница	
16	Обувь	стр. 49	
17	Одежда	стр. 52	
18	Зимующие птицы	стр. 55	
19	Профессии	стр. 58	
20	Транспорт	стр. 60	
21	День защитника Отечества	стр. 61	
22	Зима	стр. 63	
23	Мамин день	стр. 65	
24	Весна	стр. 67	
25	Перелетные птицы	стр. 70	
26	Повторение	стр. 73	
27	Весенние цветы	стр. 73	
28	Насекомые	стр. 76	
29	Дом, улица, город	стр. 78	
30	ПДД	стр. 80	
31	День победы	стр. 83	
32	Аквариумные рыбки Комнатные растения Лето	стр. 86 стр. 89 стр. 91	

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).

Контур Кристо 5 - 6 лет	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-13	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Михайловна	Занятие №10 (10) – С. 128-132
	Занятие №2 (2) – С. 40-44 Занятие №3 (3) – С. 62-65		Занятие №11 (11) – С. 138-140

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

	Занятие №4 (4) – С. 65-69 Занятие №5 (5) – С. 69-72 Занятие №6 (6) – С. 104-106 Занятие №7 (7) – С. 106-108 Занятие №8 (8) – С. 108-111 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 99-101	Занятие №12 (12) – С. 149-152 Занятие №13 (13) – С. 113-116 Занятие №14 (14) – С. 160-164 Занятие №15 (15) – С. 179-182 Занятие №16 (16) – С.182-184 Занятие №17 (17) – С.187-190 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 184-187
--	--	--

Опыты- эксперименты

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно -исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.- с.9-78

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 –90.

Проекты

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. - с.15-40.

Познавательная беседа

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65.

Сентябрь. Беседа первая. Представления о Земле и небесах – с.4-7.

Октябрь. Беседа вторая. Голубая планета - Земля – с.7-14.

Ноябрь. Беседа третья. Солнце – источник жизни на Земле – с.14-16.

Декабрь. Беседа четвертая. Луна – спутник Земли – с.16-19.

Январь. Беседа пятая. Семья планет – с.19-25. *Февраль.* Беседа шестая. Звезды и созвездия – с.25-31. *Март.* Беседа седьмая. Освоение космоса – с.31-39.

Апрель. Тематическая беседа «Человек поднялся в небо»– с.62-65.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54

Часть 1. Движение – с.5-54

Беседа 1. «Открытие колеса» - с.7-12. Беседа 2. «Велосипед и самокат» - с.12-16. Беседа 3. «Паровоз» - с.16-22.

Беседа 4. «Открытие электричества» - с.22-29.

Беседа 5. «Трамвай, троллейбус, электропоезд» - с.29-34. Беседа 6. «Автомобили» - с.34-38.

Беседа 7. «Как изобрели лифт» - с.38-43. Беседа 8. «Метро» - с.43-48.

Беседа 9. «Самолет и вертолет» - с.48-54

Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО

«Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. (ФГОС ДО ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИД СВ РАО». Решение

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПМК «Мозаичный

№26 "АНТОШКА"

подписана Татьяна Анастасовна

ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16.
Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №3. Дорога к дому – с.15-16.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 8 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216 с. - С. 13 – 208.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).

6 - 7 лет	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-15 Занятие №2 (2) – С. 20-24 Занятие №3 (3) – С. 58-62 Занятие №4 (4) – С. 73-77 Занятие №5 (5) – С. 79-82 Занятие №6 (6) – С. 111-114 Занятие №7 (7) – С. 115-118 Занятие №8 (8) – С. 118-122 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 107-109	Занятие №10 (10) – С.150-153 Занятие №11 (11) – С. 147-150 Занятие №12 (12) – С. 159-161 Занятие №13 (13) – С. 122-125 Занятие №14 (14) – С. 182-185 Занятие №15 (15) – С. 185-188 Занятие №16 (16) – С. 193-195 Занятие №17 (17) – С. 195-198 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 188-190
-----------	---	--

Опыты- эксперименты

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно -исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. - с.9-78

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120 **Проекты**

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. - с.15-40

Познавательная беседа

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера.

Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с. Легенда о трёхглавом чудище – с.3.

Стены для защиты – с.4-5.И красиво, и удобно – с.6.

Как вы башню назовёте... - с.7-8.

Тайницкая башня – с.9.

В честь бунтаря – с.10 (Беклемишевская башня)Откуда в Кремле вода? – с.11.

Чудо в башне – с.12. (Благовещенская башня) Самая знаменитая – с.13-15 (Спасская башня)

На народ посмотреть и себя показать – с.16 (Царская башня) На всякий пожарный случай – с.17 (Набатная башня) Чудеса Николая Чудотворца – с.18 (Никольская башня) Арсенальная башня – с.19.

Церковь в башне – с.20.

Добро пожаловать в Кремль! с.21-22.О чем молчат башни? с.22.

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова М.: Сфера, 2016. – 128

Контур Контур

с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124.

Сентябрь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездочёт и обезьянка» (фантастическая сказка Т.А. Шорыгиной) - с.66-76. *Октябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звёздных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.99-107. *Ноябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездолётчики» (отрывок их повести В.А.Бороздина) – с.78-86.

Декабрь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звёздных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.108-115.

Январь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А.Гагарина) – с.86-96.

Февраль. Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звёздных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.116-124.

Март. «В школу» (рассказ Ю.М.Нагибина) – с.76-78.

Апрель. «12 апреля 1961 года» (отрывок из повести А.Т.Гагариной «Память сердца») – с.96-99.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. –(Библиотека Воспитателя) *Традиции народов Азии* – с.6-60:

Как русская ложка познакомилась с японскими палочками – с.6-11. Традиционный японский дом – с.11-15.

Путешествие банного Веника по Японии – с.15-22.

Как чайная церемония помирила волшебников – с.22-26. Волшебное путешествие Наташи по Китаю – с.26-32.

Как Корова искала своё счастье в Индии – с.32-37. Странная пустыня Тар – с.37-42.

Наташино путешествие по Индии – с.42-48. Ведьма и страна вечного лета - с.48-51.

Жил -был король – с.51-55.

Баба-яга и дом на курьих ножках – с.55-60.

Традиции народов Европы – с.61-82:

Как Алиса попала в Англию – с.61-68. Норвежские тролли – с.68-72.

Норвежские тролли и финские муми -тролли – с.72-76. Новогоднее путешествие якута по Испании – с.76-82. *Традиции народов Америки* – с. 83-108:

Страна кактусов – с.83-87.

Путешествие Наташи по Мексике – с.87-94.

Как розовые фламинго искали себе дом – с.94-100. Как Алеша гостил у индейцев Боливии – с.100-108. *Традиции народов Африки* – с.109-126:

Как Коля учился ценить то, что имел – с.109-115. Финиковая пальма – с.115-119.

Петя и Джинн – с.119-126.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.

Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО

«Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение учёного совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36.

Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.31. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 3. Давайте познакомимся – с.31. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34.

Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость – туристам – с.36

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОБУЧАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА)

Контур Кристо

<i>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204.</i> ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
5 - 6 лет	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-16 Занятие №2 (2) – С. 16-19 Занятие №3 (3) – С. 19-23 Занятие №4 (4) – С. 23-26 Занятие №5 (5) – С. 26-31 Занятие №6 (6) – С. 31-35 Занятие №7 (7) – С. 44-47 Занятие №8 (8) – С. 75-78 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 81-84	Занятие №10 (10) – С. 87-90 Занятие №11 (11) – С. 132-135 Занятие №12 (12) – С. 84-87 Занятие №13 (13) – С. 145-149 Занятие №14 (14) – С. 157-160 Занятие №15 (15) – С. 171-175 Занятие №16 (16) – С. 196-199 Занятие №17 (17) – С. 199-201 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 192-196
<i>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 8 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2021. – 216 с. - С. 13 – 208.</i> ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
6 - 7 лет	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 15-20 Занятие №2 (2) – С. 27-29 Занятие №3 (3) – С. 24-27 Занятие №4 (4) – С. 37-41 Занятие №5 (5) – С. 29-34 Занятие №6 (6) – С. 44-48 Занятие №7 (7) – С. 52-56 Занятие №8 (8) – С. 85-88 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 88-90	Занятие №10 (10) – С. 96-99 Занятие №11 (11) – С. 127-132 Занятие №12 (12) – С. 153-156 Занятие №13 (13) – С. 161-164 Занятие №14 (14) – С. 168-172 Занятие №15 (15) – С. 179-182 Занятие №16 (16) – С. 182 Занятие №17 (17) – С. 200-202 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 204-208.

2.1.1.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Контур-Крипто		Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 26 "АНТОШКА"	
Возраст	Образовательная деятельность в процессе	Образовательная деятельность в организации	Образовательная деятельность в режимных моментах и
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026		серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713 срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027	
		49	

	различных видов детской деятельности	самостоятельная деятельность детей
Дети от 4 до 5 лет	Развитие речи Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Владос, 2017г.	Развитие речи Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2020 Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.-СПб.: ООО «Детство-пресс», 2021. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/- М.:Теревинф, 2021 Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2020 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2020 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2019. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. Чтение художественной литературы Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации -Ростов н/Д:Феникс, 2022.-62 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . 4-5 лет. М, Мозаика - Синтез, 2022.
Дети от 5 до 6 лет	Морозова И.И., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у	Развитие речи Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2020 Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.-СПб.: ООО

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
50

	детей 5-6 лет с ТНР и ЗПР методическое пособие. /К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2019	«Детство-пресс», 2021. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/- М.:Теревинф, 2021 Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. М, Сфера, 2020 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2020 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2019. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. Чтение художественной литературы Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации -Ростов н/Д:Феникс, 2022.-62 с. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре.
Дети от 6 до 7 (8) лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010 Бухарина Е.К. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.	Развитие речи Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2020 Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.-СПб.: ООО «Детство-пресс», 2021. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/-М.:Теревинф, 2021 Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникации в обучении детей с ОВЗ:

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Александровна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
51

		Методическое пособие. М, Сфера, 2020 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко и др. М., Дом Гном, 2020 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2019. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, Детство пресс, 2020. Чтение художественной литературы Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации -Ростов н/Д:Феникс, 2022.-62 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019
--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. Морозова И.И., Пушкирева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010 (из расчета 1 занятие в неделю;).		
Занятие 1. Неречевые звуки с. 8 Занятие 2. Речевые звуки с. 9 Занятие 3. Речевые и неречевые звуки с. 11 Занятие 4. Звук и буква А. с. 12 Занятие 5. Звук и буква А.с. 14 Занятие 6. Звук и буква А.с. 16 Занятие 7. Звук и буква У . 18 Занятие 8. Звук и буква У. с. 19 Занятие 9. Звук и буква У. с. 21 Занятие 10. Звуки и буквы А, У с. 23 Занятие 11. Звуки и буквы А, У с. 24 Занятие 13. Звук и буква И.с. 28 Занятие 14 Звуки и буквы А,У,И с. 32 Занятие 15. Звук и буква О. с. 34	Валявко С.М., Куликовская Т.А.: Шипим, свистим, рычим. Отработка "трудных" звуков. Карапуз. 2017г. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики.Гном, Касицина М.А.Альбом. Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР.- М.:ГНОМид, 2005 Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Комплекс из четырёх альбомов. Гном пресс Нищева Н.В. Весёлая	
Занятие 16. Звук и буква О. с. 36 Занятие 17. Звук и буква О. с. 37 Занятие 18. Звуки и буквы А, У, И, О. с. 39 Занятие 19. Звуки и буквы А, У, И, О с. 40		

Занятие 20. Звуки и буквы А, У, И, О с. 42 Занятие 21. Звук и буква Т. с. 43 Занятие 22. Звук и буква Т. с. 45 Занятие 23. Звук и буква П. с. 48 Занятие 24. Звуки и буквы П, Т. с. 50 Занятие 25. Звук и буква Н. с. 52 Занятие 26. Звук и буква М. с. 54 Занятие 27. Звуки и буквы М, Т. с. 56 Занятие 28. Звуки и буквы М, П с. 58 Занятие 29. Звуки и буквы Н, М. с. 60 Занятие 30. Звук и буква К. с. 62 Занятие 31. Звуки и буквы К, Т. с. 64 Звуки и буквы К, П. с. 66 Занятие 32. Звуки и буквы К, Н. с. 68 Звуки и буквы М, К. с. 70	артикуляционная гимнастика. ФГОС 2019 . Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс2020 г.
Морозова И.И., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2009	
1.Звук и буква А (2. стр.12-14) 2 звук и буква А (стр. 14 –17) 3.Звук и буква И (2.стр.17-19) 4. Звук и буква О (2. стр.19-21) 5. Звук и буква О (2. стр.21-24) 6.Звуки и буквы А ,О (2,стр.24-27) 7. Звук и буква Ы (2. стр.27-29) 8. Звук и буква Ы (2. стр.29-31) 9. Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за, перед(2 стр.31-33) 10. Звук и буква У (2. стр.33-35) 11. Звук и буква У (2. стр.35-38) 12. Звуки и буквы О,У (2 стр.40-41) 13.Звуки и буквы А, У, И,Ы(2. стр.41-43) 14. Звук и буква М (2 стр.43-46) 15. Звук и буква М Предлогина, над, под (2.стр.46-49) Звук и буква М Предлог между. (2.стр.49-51) 17. Звук и буква Н(2 стр. 51-53) 18. Звук и буква Н Предлоги на, за, перед, после (2 стр.53-56) 19. Звук и буква В (2. стр.56-58) 20. Звук и буква В (2 стр.58-60) 21. Различение твёрдых и мягких согласных звуков (м- мь, н-нь, в-вь) (стр. 60-64) 22. Звуки и буква К. Твёрдые и мягкие согласные звуки (2.стр.64-67) 23. Предлоги в, на, за, над,под, между, перед (2 стр. 67-68) 24. Звуки и буква К. (2 стр.70-72) 25. Звуковой анализ стечения односложных слов без стечения согласных (2стр.72-73) 26 Повторение изученных звуков и букв (2стр 73-75) 27. Звук и буква П. (2. стр.75-77) 28. Звук и буква П (2. стр.78-79) 29. Звук и буква С (2. стр. 79-81) 30. Повторение изученных звуков и букв (2 стр.81-82) 31. Обобщающее занятие (2стр 82) 32. Обобщающее занятие (2стр 83)	
УМК: Бухарина Е.К. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /	

Контур-Крипто

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВОСТОЧНОГО РАЙОНА»
№ 26 "АНТОШКА"
Котлярова Татьяна Анатольевна

К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010	
Занятие № 1 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение коммуникативно- речевых качеств Изучение лексического развития Занятие № 2 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1.Изучение сформированности Грамматического строя языка Изучение звукопроизносительной стороны речи Занятие № 3 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Обследование фонематического слуха 2 Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов Занятие № 4 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение навыковфонематического анализа .Исследование связной речи Занятие №5 Лес.Деревья. С.23 Занятие №6 Согласование имён существительных и прилагательных с числительными – С.25. Занятие №7 Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – С.18. Занятие №8 Относительныеприлагательные – С.21 Занятие №9 Огород. Овощи. – С.33. Занятие №10 Предлоги на, под, над – С.34. Занятие №11 Сад. Фрукты – С.27. Занятие №12 Слова -антонимы. – С.30. Занятие №13 Человек. Наше тело– С.44 Занятие №14 Предлог К – С.45. Занятие №15Лес. Грибы. Ягоды – С.36. Занятие №16 Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки – С.38 Занятие №17 Хлеб. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» с опорой на предметные картинки – С.14 Занятие №18 Родительный падеж имён существительных единственного и множественного числа – С.16 Занятие №19 Домашние животные и их детёныши Занятие №20 составление и употребление в речи	Азова, Чернова: Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Комплект из 8-ми тетрадей 2019г. Валявко С.М., Куликовская Т.А.: Шипим, свистим, рычим. Отработка "трудных" звуков. Карапуз. 2017г. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики. Гном, Касицина М.А. Альбом. Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР.- М.:ГНОМид, 2005 Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырёх альбомов. Гном пресс Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. -М.: Мозаика синтез, 2010 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий ля детей 5-6 лет. -М.: Мозаика синтез, 2009 Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. ФГОС 2019 . Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс 2020 г. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 Гном и Д 2017 г. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2Гном и Д 2017г. Полный справочниклогопеда. Смирнова Н.В. 2011г. Харвест.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ автономное дошкольное
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 36 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

сложноподчинённых предложений с союзом, потому что – С.65 Занятие №21 Дикie животные наших лесов и их детёныши – С.83 Занятие №22 Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки придумыванием конца рассказа – С.87 Занятие №23. Перелётные птицы. Составление рассказа – описания птицы с опорой на картинно - графический план. С.40. Занятие №24 Творительный падеж имён существительных и прилагательных единственного и множественного числа – С.42 Занятие №25 Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – С.18. Занятие №26 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные – С.12. Занятие №27 Домашние птицы и их детёныши. Предлоги с, со. – С89, 91. Занятие №28 Составление рассказа - сравнения домашних птиц с опорой на картинно - графический план – С.93 Занятие №29 Зимующие птицы – С.76. Занятие №30 Притяжательные прилагательные. Изменение имён существительных по падежам – С.78, 80. Занятие №31 Зима. Зимние развлечения – С.70. Занятие №32 Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи - зимы» с опорой на план – С.75. Занятие №33 Слова - предметы – С.97. Занятие №34 Образование сложных слов с.116 Занятие №35 Пересказ рассказа «На катке» с. 99 Занятие №36 Слова –антонимы и синонимы с. 72 Занятие № 37 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение коммуникативно- речевых качеств Изучение лексического развития Занятие № 38 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Занятие № 39 - Направления: Изучение сформированности грамматического строя языка Изучение звукопроизносительной стороны речи Занятие №40 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Обследование фонематического слуха Изучение сформированности слоговой структуры Занятие № 41 - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение навыков фонематического анализа Исследование связной речи	
Контур КРИПТО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Анатольевна

Занятие № 42 Посуда – С.132. Занятие № 43 Составление рассказа – описания с опорой на картинно - графический план – стр.136 Занятие № 44 Образование существительных с помощью суффиксов –ниц, -ик, -онк, -енк – С.134. Занятие №45 Предлог по – С.128 Занятие №46 Одежда. Обувь.Головные уборы – С.56. Занятие №47 Составление рассказа - описания одежды с опорой на картинно - графический план – С.59. Занятие №48 Профессии – С.113. Занятие №49 Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно графический план – С.118. Занятие № 50 Весна. 8 марта. Составление рассказа «8 марта» по опорным картинкам – С.119, 124. Занятие № 51 Дом. Мебель – С.51. Занятие №51 Предлог от – С.53. Занятие №52 Предлоги к, от – С.60 Занятие № 53 Притяжательные прилагательные (закрепление) – С.85 Занятие №54 Семья – С.47. Занятие №55 Слова -синонимы – Занятие №57 Приставочные глаголы с разными оттенками значений– С.111. Занятие №58 Транспорт. Профессии людей на транспорте – С.101. Занятие № 59 Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Пожар на море» с опорой на план – стр.176 Занятие № 60. Цветы – С.173 Занятие № 61 Пересказ рассказа Награда для хвастуна» с опорой на план с. 176 Занятие №62 Насекомые – С.165. Занятие № 63 Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам – С.169. Занятие №64 Предлоги из-за, из-под. С. 167 Занятие №65 Родственные слова – С.174. Занятие №66 Водные обитатели – С.159. Занятие №67 Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план– С.163. Занятие №68 Предлог между – С.181 Занятие № 69 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	
Направления: Изучение коммуникативно- речевых качеств Изучение лексического развития	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Анатольевна

Контур Контур

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
56

Занятие № 70 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение сформированности грамматического строя языка Изучение звукопроизводительной стороны речи Занятие № 71 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Обследование фонематического слуха Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слова развития Занятие № 70 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение сформированности грамматического строя языка Изучение звукопроизводительной стороны речи Занятие № 71 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Обследование фонематического слуха Исследование связной речи	
--	--

Занятия на повторения проводятся педагогом на выбор по своему усмотрению в зависимости от усвоения программных задач и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.

2.1.1.4 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети от 4 до 5 лет	Рисование, лепка, аппликация Колдина Д.Н. Рисование 4-5 лет Мозаика синтез 2017 Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика -Синтез, 2019 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика - Синтез 2020г. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Сценарии занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 64 с. Леонова Н.Н. творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности: метод.пособие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 80 с. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста: 4-5 лет. - М.: МИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
Контур Кристо	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Мозаика - синтез 2016г. 64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 4-5 лет Мозаика	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Мозаика Татьяна Анатольевна

	синтез 2017г Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель	
Дети от 5 до 6 лет	Рисование, лепка, аппликация Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель	Леонова Н.Н. творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности: метод.пособие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 80 с.
Дети от 6 до 7 (8) лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н Рисование в детском саду. Конспекты занятий для детей 6-7 лет Мозаика синтез 2017 г.128 Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика - Синтез, 2019 Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014 г. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель	Леонова Н.Н. творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности: метод.пособие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 80 с.

4-5 лет	РИСОВАНИЕ 1/4/36 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Тема 2. «Нарисуй картинку про лето» - рисование по замыслу.	1	43
	Тема 5. «На яблоне поспели яблоки»	2	46
	Тема 6. «Красивые цветы»	3	47
	Тема 8. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	48
Октябрь	Тема 9. «Золотая осень»	5	49
	Тема 11. «Сказочное дерево»	6	52
	Тема 13. «Украшение фартука» декоративное рисование	7	53
	Тема 16. «Яички простые и золотые»	8	56
Ноябрь	Тема 17. «Рисование по замыслу»	9	57
	Тема 20. «Украшение свитера» декоративное рисование	10	59
	Тема 22. «Маленький гномик»	11	61
	Тема 24. «Рыбки плавают в аквариуме»	12	63
Декабрь	Тема 25. «Кто в каком домике живёт»	13	64
	Тема 28. «Снегурочка»	14	67
	Тема 30. «Новогодние поздравительные открытки»	15	68
	Тема 32. «Наша нарядная ёлка»	16	70
Январь	Тема 33. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	17	71
	Тема 36. «Развесистое дерево»	18	73
	Тема 39. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	75
	Тема 40. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	20	76
Февраль	Тема 41. «Украсим полоску флажками»	21	77
	Тема 42. «Девочка пляшет»	22	78
	Тема 45. «Красивая птичка»	23	79
	Тема 47. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	24	81
Март	Тема 49. «Расцвели красивые цветы»	25	83
	Тема 53. Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	26	89
	Тема 55 «Козлятки на лугу»	27	91
	Тема 56. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	28	91
Апрель	Тема 92. «Сказочный домик-теремок»	29	92
	Тема 61. «Мое любимое солнышко»	30	96
	Тема 63. «Твоя любимая кукла»	31	98
	Тема 64. «Дом, в котором ты живешь»	32	99
Май	Тема 65. «Празднично украшенный дом»	33	100
	Тема: 68. «Самолеты летят сквозь облака»	34	102
	Тема 69. «Нарисуй картинку про весну»	35	103
Контур Кристо	Тема 72. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	36	105
	Итого	36	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

РИСОВАНИЕ 2/8/72 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019			
5-6 лет			
Сентябрь	Тема 2. «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4. «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5. «Космоя»	3	32
	Тема 7. «Украсть платочек ромашками»	4	33
	Тема 8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Тема 9. «Чебурашка»	6	34
	Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12. «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14. «Идет дождь»	9	37
	Тема 16. «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)»	11	42
	Тема 21. «Девочка в нарядном платье»	13	43
	Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью»	14	43
	Тема 23. «Городецкая роспись»	15	44
	Тема 24. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	16	45
Ноябрь	Тема 25: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	17	45
	Тема 27: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29: «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	20	50
	Тема 33: «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34: «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36: «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37: Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38: «Зима»	25	55
	Тема 40: «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41: «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42: «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44: Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46: «Снежинка»	30	61
	Тема 48: «Наша нарядная елка»	31	63
	Тема 49: «Усатый-полосатый»	32	63
Январь	Тема 51: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53: «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55: «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57: «Машины нашего города (села)»	36	69
	Тема 58: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60: «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61: «Нарисуй своих любимых животных»	39	72
Февраль	Тема 62: «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64: «По мотивам хохломской росписи»	42	75

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
60

Болдырева Татьяна Анатольевна

	Тема 66: «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67: «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69: «Золотая хохлома»	45	78
	Тема 70: «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71: «Домики трех поросят»	47	80
	Тема 73: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74: «Дети делают зарядку»	49	82
	Тема 76: «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77: «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	53	86
	Тема 82: «Рисование по замыслу»	54	88
	Тема 84: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85: «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90: «Роспись петуха»	59	94
	Тема 94: «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96: «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97: Рисование по замыслу «Красивые цветы»	62	99
	Тема 98: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
Май	Тема 100: «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104: «Цветут сады»	67	104
	Тема 106: «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108: «Картинки для игры «Радуга»	69	107
	Тема 109: «Цветные страницы»	70	108
5-6 лет	РИСОВАНИЕ <i>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</i>		
октябрь	Ежик	12	30
январь	Кто живет в зимнем лесу?	40	58
апрель	Пасхальное яйцо	64	99
май	Бабочка	71	107
	Одуванчик	72	109
	Итого	72	

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6-7 лет	РИСОВАНИЕ 2/8/72		
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.</i>		
Сентябрь	Тема 1. «Лето»	1	47
	Тема 3. «Декоративное рисование на квадрате»	2	48

	Тема 5. «Кукла в национальном костюме».	3	50
	Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	4	51
	Тема 7. «Золотая осень»	5	52
	Тема 10. «Придумай, чем может стать красивый осенний лист»	6	54
	Тема 11. Рисование по замыслу «Транспорт»	7	54
	Тема 12. «Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
Октябрь	Тема 13. Рисование с натуры «Ветка рябины»	9	56
	Тема 17. «Прогулка с папой (мамой)».	10	59
	Тема 19. «Город (село) вечером»	11	61
	Тема 20. Декоративное рисование «Завиток».	12	62
	Тема 21. Декоративное рисование «Завиток».	13	62
	Тема 22. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	14	63
	Тема 23. «Мы идём на праздник с флагами и цветами»	15	64
	Тема 24. «Мы идём на праздник с флагами и цветами»	16	64
Ноябрь	Тема 24. «Поздняя осень»	17	66
	Тема 26. Рисование с натуры «Комнатное растение»	18	67
	Тема 28. «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка)	19	69
	Тема 30. «Как мы играем в детском саду»	20	71
	Тема 31. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	21	72
	Тема 33. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» (усложнение)	22	75
	Тема 34. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки - мышки»)	23	76
	Тема 49. «Новогодний праздник в детском саду».	33	88
Декабрь	Тема 37. Декоративное рисование «Птица»	25	79
	Тема 38. «Волшебная птица».	26	80
	Тема 41. «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	27	82
	Тема 42. Рисование по замыслу	28	83
	Тема 44. «Сказка о царе Салтане»	29	84
	Тема 45. «Сказка о царе Салтане» (продолжение)	30	84
	Тема 47. «Зимний пейзаж».	31	86
	Тема 48. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	32	87
Январь	Тема 50. «Новогодний праздник в детском саду» (продолжение)	34	88
	Тема 52. Декоративное рисование «Букет цветов»	35	90
	Тема 54. Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся»	36	92
	Тема 55. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	37	93
	Тема 56. «Иней покрыл деревья»	38	94
	Тема 59: «Сказочный дворец»	39	96
	Тема 60: «Сказочный дворец» (продолжение)	40	96
Февраль	Тема 62. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	41	98
	Тема 63. «Сказочное царство».	42	99

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
62

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

	Тема 65. «Наша армия родная»	43	101
	Тема 66. «Зима»	44	101
	Тема 67. Рисование «Морозко» (по русской народной сказке)	45	102
	Тема 69. «Конёк -Горбунок»	46	103
	Тема 70. «Конёк -Горбунок» (продолжение)	47	103
	Тема 72. Рисование с натуры «Ваза с ветками».	48	104
Март	Тема 73. Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	49	105
	Тема 75. «Уголок групповой комнаты».	50	107
	Тема 76. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	51	109
	Тема 77. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	52	109
	Тема 78. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	53	109
	Тема 80. Рисование по замыслу	54	111
	Тема 82. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	55	112
	Тема 84. Рисование по замыслу	56	114
Апрель	Тема 86. «Мой любимый сказочный герой»	57	116
	Тема 89. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	118
	Тема 90. «Обложка для книги сказок»	59	120
	Тема 91. «Обложка для книги сказок»	60	120
	Тема 92. Декоративное рисование «Завиток»	61	120
	Тема 93. «Субботник»	62	121
	Тема 95. «Радуга»	63	123
	Тема 96. «Разноцветная страна»	64	124
Май	Тема 83: «Первомайский праздник в городе (в посёлке)»	65	95
	Тема 85: «Цветущий сад»	66	96
	Тема 88: «Весна»	67	97
	Тема 90: «Круглый год (двенадцать месяцев)»	68	99
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»	69	100
	Тема 88: «Весна» (повтор)	70	97
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»(повтор)	71	100
	Тема 85: «Цветущий сад»(повтор)	72	96
Итого		72	

4-5 лет	АПЛИКАЦИЯ Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Тема 4. «Красивые флажки»	1	44
Октябрь	Тема 12. «Украшение платочка»	2	53
Ноябрь	Тема 21. «Корзина грибов»	3	61
Декабрь	Тема 31. «Бусы на ёлку»	4	69
Январь	Тема 35. «В магазин привезли красивые пирамидки»	5	72
Февраль	Тема 43. «Летающие самолёты»	6	79
Март	Тема 50. «Красивый букет в подарок»	7	84
Апрель	Тема 59. «Загадки»	8	94
Май	Тема 70. «Волшебный сад»	9	104
Итого		9	

5-6 лет	АППЛИКАЦИЯ <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</i>		
Сентябрь	Тема 3: «На лесной полянке выросли грибы».	1	30
Октябрь	Тема 15: «Осенний ковёр»	2	38
Ноябрь	Тема 26: «Троллейбус»	3	46
Декабрь	Тема 47: «Новогодняя поздравительная открытка»	4	61
Январь	Тема 59: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	5	71
Февраль	Тема 65: «Матрос с сигнальными флажками»	6	75
Март	Тема 81: «Сказочная птица»	7	87
Апрель	Тема 92: «Поезд»	8	93
Май	Тема 101: «Весенний ковёр»	9	102
	Итого	9	

6-7 лет	АППЛИКАЦИЯ <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.</i>		
Сентябрь	Тема 8. «Осенний ковёр»	1	53
Октябрь	Тема 14. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	2	57
Ноябрь	Тема 25. «Праздничный хоровод»	3	67
Декабрь	Тема 46. «Царевна – лягушка»	4	85
Январь	Тема 58. «Корабли на рейде»	5	95
Февраль	Тема 71. «Поздравительная открытка для мамы»	6	103
Март	Тема 81. «Новые дома на нашей улице»	7	112
Апрель	Тема 87. «Полет на Луну»	8	117
Май	Тема 86: Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	9	127
	Итого	9	
	Всего	9	

4-5 лет	ЛЕПКА <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>		
Сентябрь	Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	42
Октябрь	Тема 10. «Грибы»	2	50
Ноябрь	Тема 23 «Уточка»	3	62
Декабрь	Тема 27. «Девочка в длинной шубке»	4	66
Январь	Тема 38. «Хоровод»	5	75
Февраль	Тема 46. «Мы слепили снеговиков»	6	81
Март	Тема 51. «Мисочка»	7	85
Апрель	Тема 60. «Барашек»	8	95
Май	Тема 66. «Птичка клюет зернышки»	9	100
	Итого	9	

Контур КРИПТО

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

ЛЕПКА			
5-6 лет	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика-Синтез, 2019		
Сентябрь	Тема 1: «Грибы».	1	29
	Тема 6: Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	2	32
Октябрь	Тема 13: «Красивые птички»	3	37
	Тема 19: «Козлик»	4	41
Ноябрь	Тема 30: «Олешек»	5	49
	Тема 32: Вылепи свою любимую игрушку	6	51
Декабрь	Тема 396 «Котёнок»	7	56
	Тема 45: «Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50: «Снегурочка»	9	64
	Тема 54: «Зайчик»	10	54
Февраль	Тема 63: «Щенок»	11	74
	Тема 72: Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75: Кувшинчик	13	83
	Тема 80: «Птицы на кормушке»	14	86
Апрель	Тема 87: «Петух»	15	91
	Тема 91: «Белочка грызёт орешки» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	16	95
Май	Тема 99: «Сказочные животные»	17	101
	Тема 103: «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	18	103
	Итого	18	

ЛЕПКА			
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.		
Сентябрь	Фрукты для игры в магазин		48
	«Корзина с грибами»		49
Октябрь	«Девочка играет в мяч»		58
	«Фигура человека в движении»		59
Ноябрь	«Ребенок с котенком»		71
	Дымковские барышники»		74
Декабрь	«Птица»		78
	«Дед Мороз»		81
Январь	«Лыжник»		91
	«Как мы играем зимой»		91
Февраль	«Пограничник с собакой»		97
	«Я с моим любимым животным»		97
Март	«Конёк -Горбунок»		102
	«По щучьему велению» (по русской народной сказке)		106
Апрель	«Персонаж любимой сказки»		115
	«Няня с младенцем»		123
Май	«Доктор Айболит и его друзья»		126
	«Черепашка»		128
	итого		18

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
65

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Музыкальное развитие

4-5 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа(от 4 до 5 лет) Изд. 3-е испр. Волгоград, Учитель 335 с.		
Месяц	Название занятия	№ занятия	Страница
Сентябрь	1.Занятие 1	1	6
	2. Занятие 2	2	9
	3. Занятие 3	3	12
	• Занятие 4	4	15
	• Занятие 5	5	19
	6. Занятие 6	6	22
	7.Занятие 7	7	25
	8. Занятие 8	8	28
Октябрь	1.Занятие 9	1	30
	2. Занятие10	2	34
	3. Занятие 11	3	37
	• Занятие 12	4	40
	• Занятие 13	5	42
	6. Занятие 14	6	45
	7.Занятие 15	7	47
	8. Занятие 16	8	49
Ноябрь	1.Занятие 17	1	52
	2. Занятие18	2	54
	3. Занятие 19	3	55
	• Занятие 20	4	58
	• Занятие 21	5	60
	6. Занятие 22	6	63
	7.Занятие 23	7	66
	8. Занятие 24	8	69
Декабрь	1.Занятие 25	1	73
	2. Занятие26	2	76
	3. Занятие 27	3	79
	- Занятие 28	4	82
	- Занятие 29	5	86
	6. Занятие 30	6	88
	7.Занятие 31	7	90
	8. Занятие 32	8	93
Январь	1.Занятие 33	1	94
	2. Занятие34	2	99
	3. Занятие 35	3	102
	• Занятие 36	4	107
	• Занятие 37	5	109
	6. Занятие 38	6	111
	7.Занятие 39	7	113
	8. Занятие 40	8	115
Февраль	1.Занятие 41	1	117
	2. Занятие42	2	119
	• Занятие43	3	121
	• Занятие 44	4	125

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
66

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

	5. Занятие 45 6. Занятие 46 7. Занятие 47 8. Занятие 48	5 6 7 8	127 130 132 134
Март	1. Занятие 49 2. Занятие 50 3. Занятие 51 • Занятие 52 • Занятие 53 6. Занятие 54 7. Занятие 55 8. Занятие 56	1 2 3 4 5 6 7 8	136 139 140 143 145 147 149 151
Апрель	1. Занятие 57 2. Занятие 58 3. Занятие 59 4. Занятие 60 5. Занятие 61 6. Занятие 62 7. Занятие 63 8. Занятие 64	1 2 3 4 5 6 7 8	155 157 159 163 167 169 176 179
Май	1. Занятие 65 2. Занятие 66 3. Занятие 67 4. Занятие 68 Повторение	1 2 3 4 5-8	181 183 186 188
	Итого	72	

5-6 лет Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. Изд. 2-е, испр. г. Волгоград, Учитель 348 с.			
Месяц	Название занятий	№ занятия	Страница
Сентябрь	1. Занятие 1	1	11
	2. Занятие 2	2	15
	3. Занятие 3	3	19
	4. Занятие 4	4	21
	5. Занятие 5 «В мой порт зашёл кораблик»	5	23
	6. Занятие 6	6	27
	7. Занятие 7	7	31
	8. Занятие 8	8	35
Октябрь	1. Занятие 9 «Осенняя пора»	1	37
	2. Занятие 10	2	41
	3. Занятие 11	3	43
	4. Занятие 12	4	47
	5. Занятие 13 «Пропаала собака»	5	49
	6. Занятие 14	6	53
Ноябрь	7. Занятие 15	7	55
	8. Занятие 16	8	58
	1. Занятие 17	1	60
	2. Занятие 18	2	62

	3.Занятие 19	3	66
	4. Занятие 20 «Сказка осеннего леса»	4	67
	5.Занятие 21	5	72
	6.Занятие 22	6	74
	7.Занятие 23	7	76
	8.Занятие 24	8	79
Декабрь	1.Занятие 25	1	81
	2.Занятие 26 «Музыкальные загадки»	2	83
	3.Занятие 27	3	88
	4. Занятие 28	4	90
	5.Занятие 29 «Баю, баюшки, баю»	5	92
	6.Занятие 30	6	100
	7.Занятие 31	7	102
	8.Занятие 32	8	104
Январь	1.Занятие 33 «Бьют часы на старой башне»	1	107
	2.Занятие 34	2	113
	3.Занятие 35	3	117
	4. Занятие 36	4	120
	5.Занятие 37	5	122
	6.Занятие 38 «Дорогая гостья»	6	125
	7.Занятие 39	7	128
	8.Занятие 40	8	130
Февраль	1.Занятие 41	1	132
	2.Занятие 42	2	136
	3.Занятие 43	3	138
	4. Занятие 44	4	140
	5.Занятие 45	5	144
	6.Занятие 46	6	148
	7.Занятие 47 «Музыкальные картинки»	7	150
	8.Занятие 48	8	157
Март	1.Занятие 49	1	160
	2.Занятие 50	2	162
	3.Занятие 51	3	165
	4. Занятие 52 «Клоуны музыкальная гостиная»	4	169
	5.Занятие 53	5	174
	6.Занятие 54	6	175
	7.Занятие 55	7	178
	8.Занятие 56	8	180
Апрель	1.Занятие 57	1	182
	2.Занятие 58	2	185
	3.Занятие 59	3	187
	4. Занятие 60 «Если добрый ты»	4	189
	5.Занятие 61	5	197
	6.Занятие 62	6	200
	7.Занятие 63	7	202
	8.Занятие 64	8	204
Май	1.Занятие 65	1	207
	2.Занятие 66	2	209
	3.Занятие 67	3	210
	4. Занятие 68	4	213

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
68

	Повторение	5-8	
	Итого	72	

6-7 лет	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.319 с.		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	24
	Занятие 5	5	26
	Занятие 6	6	29
	Занятие 7	7	31
	Занятие 8	8	33
Октябрь	Занятие 9	1	35
	Занятие 10 «Музыкальный цирк»	2	39
	Занятие 11	3	42
	Занятие 12	4	45
	Занятие 13	5	46
	Занятие 14	6	48
	Занятие 15	7	51
	Занятие 16	8	53
Ноябрь	Занятие 17	1	55
	Занятие 18	2	58
	Занятие 19	3	61
	Занятие 20	4	63
	Занятие 21	5	65
	Занятие 22	6	68
	Занятие 23	7	70
	Занятие 24	8	72
Декабрь	Занятие 25	1	75
	Занятие 26	2	77
	Занятие 27	3	80
	Занятие 28 «Сказка в музыке»	4	83
	Занятие 29	5	88
	Занятие 30	6	90
	Занятие 31	7	92
	Занятие 32	8	93
Январь	Занятие 33	1	97
	Занятие 34	2	98
	Занятие 35	3	100
	Занятие 36	4	102
	Занятие 37	5	104
	Занятие 38	6	106
	Занятие 39	7	108
	Занятие 40	8	110
Февраль	Занятие 41	1	112
	Занятие 42	2	114

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
69

	Занятие 43	3	117
	Занятие 44	4	120
	Занятие 45	5	124
	Занятие 46	6	126
	Занятие 47 «Весна пришла»	7	129
	Занятие 48	8	135
Март	Занятие 49	1	137
	Занятие 50	2	142
	Занятие 51	3	144
	Занятие 52	4	147
	Занятие 53	5	149
	Занятие 54	6	151
	Занятие 55	7	154
	Занятие 56	8	156
Апрель	Занятие 57	1	159
	Занятие 58	2	161
	Занятие 59	3	163
	Занятие 60	4	166
	Занятие 61	5	170
	Занятие 62	6	172
	Занятие 63	7	175
	Занятие 64	8	177
Май	Занятие 65	1	180
	Занятие 66	2	182
	Занятие 67	3	184
	Занятие 68	4	186
	Занятие 69-72 (повторение и закрепление)	5-8	
	Итого	72	

2.1.1.5 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети от 4 до 5 лет	С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.	Представления о ЗОЖ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е \ издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр.
Контур Кристо	владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ ЦЕНТР № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна
		М.В.Рыбак «Занятия в бассейне» с дошкольниками ТЦ Сфера Москва 2012 г.

		Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. — М.: Юрайт, 2026. — 156 с.
Дети от 5 до 6 лет	С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г	Представления о ЗОЖ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр. М.В.Рыбак «Занятия в бассейне» с дошкольниками ТЦ.Сфера Москва 2012 г. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. — М.: Юрайт, 2026. — 156 с.
Дети от 6 до 7 (8) лет	С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г	Представления о ЗОЖ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр. М.В.Рыбак «Занятия в бассейне» с дошкольниками ТЦ.Сфера Москва 2012 г. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. — М.: Юрайт, 2026. — 156 с.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Физическая культура 2/8/72

Контур Кристо	4-5 лет	С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017			
	Сентябрь	Занятие № 1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"	1	22
		Занятие № 2	Болдырева Татьяна Анатольевна	2	22
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026					
		серийный номер	528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713		
		срок действия	14.01.2026 - 09.04.2027		
			71		

		Занятие № 3	3	23
		Занятие № 4	4	24
		Занятие № 5	5	24
		Занятие № 6	6	25
		Занятие № 7	7	26
		Занятие № 8	8	26
	Октябрь	Занятие № 9	9	29
		Занятие № 10	10	29
		Занятие № 11	11	30
		Занятие № 12	12	31
		Занятие № 13	13	31
		Занятие № 14	14	32
		Занятие № 15	15	33
		Занятие № 16	16	33
	Ноябрь	Занятие № 17	17	36
		Занятие № 18	18	37
		Занятие № 19	19	37
		Занятие № 20	20	38
		Занятие № 21	21	39
		Занятие № 22	22	39
		Занятие № 23	23	40
		Занятие № 24	24	41
	Декабрь	Занятие № 25	25	43
		Занятие № 26	26	44
		Занятие № 27	27	45
		Занятие № 28	28	46
		Занятие № 29	29	46
		Занятие № 30	30	47
		Занятие № 31	31	48
		Занятие № 32	32	49
	Январь	Занятие № 33	33	51
		Занятие № 34	34	52
		Занятие № 35	35	53
		Занятие № 36	36	53
		Занятие № 37	37	54
		Занятие № 38	38	55
		Занятие № 39	39	56
		Занятие № 40	40	57
	Февраль	Занятие № 41	41	59
		Занятие № 42	42	60
		Занятие № 43	43	61
		Занятие № 44	44	61
		Занятие № 45	45	62
		Занятие № 46	46	63
		Занятие № 47	47	63
		Занятие № 48	48	64
	Март	Занятие № 49	49	67
		Занятие № 50	50	68
		Занятие № 51	51	68

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
72

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Апрель	Занятие № 52	52	69
	Занятие № 53	53	70
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	72
	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	76
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	78
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	82
	Занятие № 66	66	83
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	84
	Занятие № 69	69	85
	Занятие № 70	70	85
	Занятие № 71	71	86
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	

5-6 лет	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	25
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	27
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	33
	Занятие № 15	15	34
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	38
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	39
	Занятие № 21	21	40
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	41
	Занятие № 24	24	42

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
73

Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	45
	Занятие № 27	27	46
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	47
	Занятие № 30	30	48
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	52
	Занятие № 34	34	53
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	55
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
Контур Кристо	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
Итого		72	

Плавание 1/4/36

Возраст/мес яц	Название методического пособия/тема	№ конспек та	Стр.
5-6 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г., 335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	208
	Занятие № 2	1	208
	Занятие № 3	2	210
	Занятие № 4	2	210
Октябрь	Занятие № 5	3	213
	Занятие № 6	3	213
	Занятие № 7	4	215
	Занятие № 8	4	215
Ноябрь	Занятие № 9	5	217
	Занятие № 10	5	217
	Занятие № 11	6	220
	Занятие № 12	6	220
Декабрь	Занятие № 13	7	222
	Занятие № 14	7	222
	Занятие № 15	7	222
	Занятие № 16	8	224
Январь	Занятие № 17	8	224
	Занятие № 18	6	220
	Занятие № 19	9	226
	Занятие № 20	9	226
Февраль	Занятие № 21	10	229
	Занятие № 22	10	229
	Занятие № 23	11	231
	Занятие № 24	11	231
Март	Занятие № 25	10	229
	Занятие № 26	12	233
	Занятие № 27	12	233
	Занятие № 28	13	235
Апрель	Занятие № 29	12	233
	Занятие № 30	13	235
	Занятие № 31	13	235
	Занятие № 32	14	237
Май	Занятие № 33	14	237
	Занятие № 34	15	239
	Занятие № 35	15	239
	Занятие № 36	16	241
	Итого	36	

Физическая культура

6-7 лет	С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017			
Сентябрь	Занятие № 1	Болдырева Татьяна Анатольевна № 26 "Антошка"	1	22

	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	56
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	62
Март	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67

Контур Кристо
Март

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
76

	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	70
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	78
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
Итого		72	

Плавание 1/4/36

Возраст/мес яц	Название методического пособия/тема	№ конспект а	Стр.
6-7 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	242
	Занятие № 2	1	242
	Занятие № 3	2	245
	Занятие № 4	2	245
Октябрь	Занятие № 5	3	247
	Занятие № 6	3	247
	Занятие № 7	4	249
	Занятие № 8	4	249
Ноябрь	Занятие № 9	5	252
	Занятие № 10	5	252
	Занятие № 11	6	254
	Занятие № 12	6	254
Декабрь	Занятие № 13	7	256
	Занятие № 14	6	254
	Занятие № 15	7	256
	Занятие № 16	8	258
Январь	Занятие № 17	8	258
	Занятие № 18	7	256
	Занятие № 19	9	260

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

	Занятие № 20	9	260
Февраль	Занятие № 21	10	263
	Занятие № 22	10	263
	Занятие № 23	11	265
	Занятие № 24	11	265
Март	Занятие № 25	10	263
	Занятие № 26	12	267
	Занятие № 27	12	267
	Занятие № 28	13	269
Апрель	Занятие № 29	14	271
	Занятие № 30	13	269
	Занятие № 31	13	269
	Занятие № 32	14	271
Май	Занятие № 33	14	271
	Занятие № 34	15	273
	Занятие № 35	15	273
	Занятие № 36	16	275
	Итого	36	

Организация режима двигательной активности

Формы организации	Особенности организации и длительность		
	Средняя группа 4 -5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовит. группа 6 -7 лет
1. Образовательная деятельность «Физическая культура»			
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура на улице	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день		
	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке		
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	8-12 мин	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка (в середине статистического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
	3-5 мин	3-5 мин	3 -5 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	15 мин	15-20 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
	15 мин	15 мин	15 мин

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
78

Занятия в бассейне	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25мин	1разв неделю 30 мин
Инд и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
	7-10 мин	10 мин	15 мин
	3. Активный отдых		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	25 мин	40 мин	40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год		
	40 мин	50 мин	60 мин
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)		
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

**Система физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ детском саду № 26
«Антошка»**

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1. МОНИТОРИНГ				
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (декабрь, май)	Медсестра воспитатели
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК
2	Физическая культура		3 раза в неделю	Воспитатель,

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
79

	в зале	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	инструктор по ФК
	на воздухе	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	
	в бассейне	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз	
3	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели, специалисты
4	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, инструктор по ФК
5	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
7	Физкультурные досуги, праздники	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
8	День здоровья	Все группы	1 раз в год (апрель месяц)	Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Ритмическая гимнастика	подготовительная группа	и подготовке, к праздникам	Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
2	Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Все группы	Октябрь - апрель	Медсестра, пом.воспитател

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
80

3	проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		(осень – весна)	
4	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание.	Все группы	В течение года	Воспитатели, медсестра, младшие воспитатели
5	Пальчиковая гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели, специалисты

4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в педагогическом процессе	Музыкальный руководитель, педагоги, медсестра
---	---------------	------------	--	---

5. ЗАКАЛИВАНИЕ

1	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
2	Прогулки на улице	Все группы	Ежедневно в зависимости от погодных условий, в течение года	Воспитатели, младшие воспитатели
3	Хождение босиком по «Дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
4	Хождение босиком по траве	Все группы	Сезонно июнь – август	Воспитатели
5	Обтирание рук до локтя водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
6	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
7	Солнечные ванны	Все группы	Сезонно июнь – август	Воспитатели, младшие воспитатели
8	Игры с водой	Все группы	Сезонно июнь – август	Воспитатели, младшие воспитатели
9	Полоскание зева кипячённой охлаждённой водой	Все группы	Ежедневно, после каждого приёма пищи	Воспитатели, младшие воспитатели

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ

1	Создание психологически комфортного климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
---	---	------------	-----------	------------------------------

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

81

2	Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
3	Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с РАС, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с РАС:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- При организации обучения детей с РАС педагоги ДОУ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
 - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения

Контур КРИПТО

в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

В ходе реализации Программы ДОУ использует так же следующие методы воспитания:

- организации опыта поведения и деятельности детей с РАС (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми с РАС опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, рассказы на моральные темы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности детей с РАС (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы ДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей с РАС.

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные. Демонстрационные - это печатные средства- учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия- плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.
- Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. Это фортепиано; интернет доски, ноутбуки и принтер - для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультстудия, Доступ к сети интернет и пр.
- Аудиовизуальные средства - слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- естественные и искусственные. Это средства созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.
- реальные и виртуальные. Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.), компас, микроскопы, колбы, и т.д. Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
83

оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка с РАС в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей с РАС, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети от 4 до 5 лет			
Формы взаимодействия	Форма проведения	Методы	Средства
коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Специальные приемы Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции. Использование индивидуальной книги активностей Использование карточек РЕКС Расписания, которые структурируют деятельность, а также обучают правилам поведения (правила поведения на занятии, карточки «сначала-потом», «жди» и др.). Наглядные (визуальные стратегии) (использование картинок, фотографий, настольного театра и др.) Практические (повторяющиеся, практические закрепление)	Специальные средства - алгоритм умывания, дежурства, - алгоритм одевания на прогулку. - книга активностей - визуальное расписание - Карточки РЕКС Развитие игровой деятельности - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой

Контур Кристо

ость, осуществ ляемая в ходе режимны х процессо в; - самостоятельна я деятельн ость детей; - взаимо действие с семьями детей по реализац ии Програм мы		рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - проблемные и игровые ситуации поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала,	- Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) Коляски (различной тематики, разного размера) - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор парикмахера - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик
---	--	--	---

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
85

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Матрешкинская кукольная № 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Викторовна
Набор деревянных игрушек-забав

		- игровые упражнения - беседы о семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному воспитанию) - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) Основы безопасного поведения - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Если малыш поранился»)
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАГНИТНАЯ ДОСКА НАСТЕННАЯ № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Александровна Трудовое воспитание

			- Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Настольно-печатные игры - Разрезные сюжетные картинки (-6-8 частей) - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) Шнуровка различного уровня сложности и др.
--	--	--	--

Дети от 5 до 6 лет

Формы взаимодействия	Форма проведения	Методы	Средства
коррекционная образовательная деятельность:	групповая, подгрупповая индивидуальная	- Специальные приемы Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции. Использование индивидуальной книги	Специальные средства - алгоритм умывания, дежурства, - алгоритм одевания на прогулку. - книга активностей - визуальное расписание - Карточки PEKS
образовательная деятельность,		Использование карточек PEKS Расписания,	Развитие игровой деятельности - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - расписания детской деятельности

Контур Кристо

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации		структурируют деятельность, а также обучают правилам поведения (правила поведения на занятии, карточки «сначала-потом», «жди» и др.). Наглядные (визуальные стратегии) (использование картинок, фотографий, настольного театра и др.) Практические (повторя, как я, практическое закрепление) рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы	- карточки Пекс и др. - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокуляр/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительный экскаватор
--	--	---	---

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

		- создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды Набор постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды
--	--	---	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Викторовна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

			для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
--	--	--	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА САДКО
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

			- Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт - Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») Основы безопасного поведения - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения
--	--	--	--

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Викторовна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

			- Домино логическое Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная Трудовое воспитание - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для
--	--	--	--

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Владимировна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

			рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) с разной тематикой Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
Дети от 6 до 7-8 лет Формы взаимодействия	Форма проведения	Методы	Средства
коррекционная образовательная деятельность:	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	Специальные приемы Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции. Использование индивидуальной книги активностей Использование карточек РЕКС Расписания, которые структурируют деятельность,	-Специальные средства - алгоритм умывания, дежурства, - алгоритм одевания на прогулку. - книга активностей -визуальное расписание - Карточки РЕКС Развитие игровой деятельности - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - расписания детской деятельности
осуществляемая в процессе организации		а также обучают правилам поведения на занятии	карточки Пекс и др. - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

Контур Кристо

ции различн ых видов детской - деятел ьности; образова тельная деятельн ость, осущест вляемая в ходе режимны х процессо в; - самост оятельна я деятельн ость детей; - взаимо действие с семьями детей по реализац ии Програм мы		карточки «сначала-потом», «жди» и др.). Наглядные(визуальные стратегии) (использование картинок,фотографий, настольного театра и др.) Практические (повтори, как я, практическое закрепление) - объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеofilьмов	одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно- ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой Штурвал игровой - Бинобль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляска (различной тематики, разного размера)
---	--	--	--

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

		мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и взаимодействия;	- Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор предметов-заместителей - Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы;
--	--	--	--

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
95

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

		- проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий
--	--	---	--

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

			(пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, макет космонавта
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Александровна Иллюстративный материал

			(«Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») Основы безопасного поведения - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная Трудовое воспитание - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна
Контур Кристо		владелец	Настенный планшет "Мы"

			дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
--	--	--	--

Контур Кристо

2.2.2 Образовательный область «Познавательное развитие»

Дети от 4 до 5 лет

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
99

Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественных отношений	- расписание - карты ответов, книга активностей -коммуникативная доска Познавательная-исследовательская деятельность - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 4-5 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (5 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (5-6 элементов каждого признака) - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотношение - Комплект логической игры на подбор цветных, теневых и контурных

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
100

		событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - праздники, развлечения, досуги	изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3-4 элементов) - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3-4 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Формирование ЭМН - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с
--	--	---	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Владимировна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
101

			изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 5) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство" - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые Формирование целостной картины мира - расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Набор карточек с изображением реальных предметов и объектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2) последовательно или одновременно - комплект - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор
--	--	--	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (МАШИНАД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
102

			строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 - частей) - Разрезные контурные картинки (4 -5 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (4-6 частей) - Серии картинок (по 3- 4) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений - и др.
--	--	--	---

Дети от 5 до 6 лет

Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	- групповая, подгрупповая - индивидуальная дуальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая познавательная мотивация	- расписание - карты ответов, книга активностей -коммуникативная доска Познавательно-исследовательская деятельность - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности Мозаики настольная и с плоскостными

Контур Кристо

владелец

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Александровна

Контур Кристо

104

		событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление	элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Оборудование для
--	--	--	--

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД

№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

105

		коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Формирование ЭМП - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки Формирование целостной картины мира расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - Набор карточек на разную тематику с изображением реальных предметов и объектов Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"
--	--	--	--

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Владимировна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
106

			- Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластилин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по
--	--	--	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Владимировна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
107

			традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями
Контур Кристо	владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМПЛЕКСНО-ВИДЕОФИЛЬМОВ № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	Комплекс видеofilмов для детей дошкольного возраста

			- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) и др.
--	--	--	--

Дети от 6 до 7-8 лет

Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры) - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах	1) расписание 2) карты ответов, книга активностей -коммуникативная доска Познавательно-исследовательская деятельность 3)Доска магнитно-маркерная 4)Мозаика разной степени сложности 5)Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм 6)Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) 7)Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) 8)Набор пирамидок разного размера и конфигурации 9)Набор объемных вкладышей по принципу матрешки 10) Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 11) Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)

Контур Кристо

владелец

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Николаевна

		- создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем	12) Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) ✓ Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) ✓ Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) ✓ Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки ✓ Набор пазлов - комплект ✓ Набор парных картинок на соотнесение - комплект ✓ Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений ✓ Лото с разной тематикой ✓ Шнуровка различного уровня сложности – комплект ✓ Стол для экспериментирования с песком и водой ✓ Весы детские ✓ Ветряная мельница (модель) ✓ Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) ✓ Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) ✓ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов ✓ Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами ✓ Дидактическая доска с панелями - Домино ✓ Домино логическое с разной тематикой
--	--	--	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
110

		- творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера 1. сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. 2. рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах 3. праздники, развлечения, досуги	✓ Домино тактильное ✓ Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели ✓ Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Оборудование для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Формирование ЭМП - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятий "равенство", действия - Набор рычажных весов, сравнения масс
--	--	---	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
111

			- Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 1) Счетные палочки 2) Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами 3) Часы игровые 4) Шахматы 5) Танграм 6) Шашки Формирование целостной картины мира расписания детской деятельности 7) карточки Пекс и др. 8) Набор карточек с изображением реальных предметов и объектов на разную тематику 9) Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) 10) Календарь погоды настенный 11) Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) 12) Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" 13) Коллекция бумаги 14) Коллекция минералов 15) Коллекция растений (гербарий) 16) Коллекция семян и плодов 17) Коллекция тканей 18) Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра 19) Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) 20) Набор детальных картинок типа "лото" (той же тематики, в
--	--	--	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
112

			- том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с
--	--	--	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
113

			сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы И др.
--	--	--	---

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Контур-Крипто	Дети от 4 до 5 лет			владелец		МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ	
	Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства		ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТОШКА"	
						Болдырева Татьяна Анатольевна	
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026		серийный номер		528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713			
		срок действия		14.01.2026 - 09.04.2027			
				114			

	Исследования		
-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические речевые игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений - В художественном исполнении	Развитие речи - расписания детской деятельности - карточки Пекс и др. - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 4-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи, - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 26 "АНТОШКА" г. Калуга
 Подпись: Татьяна Александровна

		- Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, - Речевое взаимодействие в парах и малых группах , - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги	развитие лексико-грамматического строя речи , - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи -Чтение худ.литературы - книжные уголки в группах; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы
--	--	--	--

Дети от 5 до 6 лет

Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия, коррекционная образовательная деятельность.	- групповая, подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала	Развитие речи расписания детской деятельности
образовательная деятельность, осуществляемая в		- Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками	- карточки Пекс и др.
		- Игры	- набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику
			- Набор карточек с изображением предмета и названием
			- набор сюжетных картинок предметные картинки для

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	(дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного пособия: «Говори-правильно»,	составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др.) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи, - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?»
--	--	---

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 26 "АНТОШКА" Наглядно-дидактическое пособие: «Говори-правильно»,
владелица Татьяна Анатольевна

		театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения и досуги	«Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму 1. Чтение худ. литературы книжные уголки в группах; 2. художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; 3. аудио и видеозаписи литературных произведений; 4. набор иллюстраций к русским народным сказкам; 5. детские книги, журналы; 6. портреты писателей, поэтов; 7. Наборы пальчиковых кукол по сказкам; Перчаточные куклы и пр.
Дети от 6 до 7-8 лет			
Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
-коррекционная	групповая	Беседы по	Развитие речи
основная образовательная деятельность, занятия,	я, подгрупповая индивиду	содержанию прочитанного материала. Создание ситуаций	расписания детской деятельности карточки Пеке и др. набор предметных картинок на бытовую природоведческую и

Контур Кристо

коррекционная образовательная деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	альная	которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) Чтение художественной литературы Проектный метод Моделирование историй в наглядном плане Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Слушание литературных произведений в художественном исполнении Пересказ с опорой на пространственно-временную модель Составление рассказа-описания (игрушки, предметы)	обществоведческую тематику Набор карточек с изображением предмета и названием набор сюжетных картинок предметные картинки для составления описательных рассказов сюжетные картины для составления рассказов сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи»,
---	---------------	--	--

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
119

		картинки) Речевые упражнения Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров Праздники, развлечения, досуги	«Скажи, что делаем», «Чего не стало?» Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». кубики с буквами, алфавит; Наборы пазлов разного содержания и тематики Настольно-печатные игры Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Телефон игровой Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму Чтение худ.литературы книжные уголки в группах; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; аудио и видеозаписи литературных произведений; набор иллюстраций к русским народным сказкам; детские книги, журналы; портреты писателей, поэтов; Наборы пальчиковых кукол по сказкам; Перчаточные куклы и пр.
--	--	---	--

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Контур Кристо	Дети от 4 до 5 лет			
	Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
		Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 "АНТОШКА"		Болдырева Татьяна Анатольевна
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026				
серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713				
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027				
120				

-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	-Наглядные Использование образца Поэтапное(с помощью расписания) обучение способам изображения Доступные картинки Игровое поощрение Практические Упражнения Метод изображения «рука в руке» Словесные Короткое объяснение, указание Социальное поощрение Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций	Рисование. Аппликация. Лепка - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка восьмиугольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 6-9 цветов - Краски гуашь 6-9 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (5 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 4-5 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Мозаика разных форм и цвета
---	---	--	--

Контур Кристо

владелец

муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение для детей дошкольного

№ 26 "АНТОШКА"

директора Татьяна Александровна

		альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства, - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, и др.) - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен	(мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей) - Разрезные контурные картинки (3-4 - частей) - Изделия народных промыслов - Настольно-печатные игры Музыкальная деятельность - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая Конструктивно-модельная деятельность - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами
--	--	---	---

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО СЛ

№ 26 "АНТОШКА"

Булдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

122

		- Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музичирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	- Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор - Деревянный цветной - И др.
--	--	---	--

Дети от 5 до 6 лет

Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	-Наглядные Использование образца Поэтапное (с Доступные картинки Игровое поощрение Практические Упражнения Метод изображения «рука в руке» Словесные Короткое объяснение, указание Социальное поощрение Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры	Рисование . Аппликация. Лепка - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра

Контур Кристо

владелец: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 "АНТОШКА" - Палитра
Болдырева Татьяна Анатольевна

		- Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок - Декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, сечениях, разрезах	- Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры Музыкальная деятельность - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной культуре - Игрушки-забавы
--	--	--	---

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
124

Контур Кripto

серийный номер 528abaae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

		развлечения, досуги	- Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) И пр.
--	--	---------------------	---

Дети от 6 до 7-8 лет

Формы	Формы взаимодействия	Методы взаимодействия	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	Наглядные Использование образца Поэтапное (с помощью расписания) обучение способам изображения Доступные картинки Игровое поощрение Практические Упражнения Метод изображения «рука в руке» Словесные Короткое объяснение, указание Социальное поощрение - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкальные, дидактические, интерактивные, игры с раздаточными материалами)	Рисование. Аппликация. Лепка - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) - Пластилиновые шарики

Контур Кристо

		строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного	- Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры Музыкальная деятельность - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста № 26 "АНТОШКА"
--	--	---	--

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
127

		материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды,	- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая Конструктивно-модельная деятельность - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с блочного
--	--	--	--

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдыревская Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
128

		музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музичирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)И др.
--	--	--	--

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность- занятия, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	Наглядные Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). Наглядно-слуховые (музыка, песни). Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора по физической культуре). Словесные Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к воспитанникам. Словесная инструкция Практические Разучивание и повторение упражнений	Физическая культура - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летящая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (беговелы, мячи, кегли и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия

Контур Кристо

		- Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Спортивные упражнения: катание на санках, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор разноцветных кеглей с мячом - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски Представлений о ЗОЖ - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно-печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - И др.
--	--	---	---

Дети 5 до 6 лет

Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия, - коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	Наглядные Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). Наглядной культуре). Словесные Объяснительно-рассказные (музыка, песни). Тактильно	Физическая культура - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летящая тарелка - Комплекс мячей-массажеров - Гимнастическая палка

Контур КРИПТО

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна

деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора по физическим упражнениям, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к воспитанникам. Словесная инструкция Практические Разучивание и повторение упражнений - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ	- Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с магнитными основаниями - Напольные балансиры разного
---	--	--

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Владимировна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
131

		- День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски Представления о ЗОЖ Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно-печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.
--	--	--	---

Дети от 6 до 7-8 лет

Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность-занятия,	- групповая, - подгрупповая	Наглядные Наглядно-зрительные (показ физических упражнений,	Физическая культура - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный
коррекционная образовательная деятельность:	- индивидуальная	использование наглядных пособий, имитация,	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром Набор волчков (мелкие, разной

Контур Кристо

Контур Кристо

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

		новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски Представлений о ЗОЖ - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно-печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
--	--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в разных формах:			
Контур Кристо		Министерство образования Московской области Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026	серийный номер срок действия	528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713 14.01.2026 - 09.04.2027	
		134	

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей с РАС;
- взаимодействие с семьями детей с РАС по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей с РАС, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком с РАС, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с РАС с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей с РАС под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей с РАС со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей с РАС без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка с РАС, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников с РАС. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
135

- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Центральное место в жизни ребёнка занимает **игра**. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям СП 2.4.2.4283-26 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** - это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
136

- мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

1. наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
2. подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
3. экспериментирование с объектами неживой природы;
4. сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
5. элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
6. свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
7. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития;
8. проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития обучающихся с РАС;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме вечернего круга),
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком с РАС её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик

Контур Кристо

детей с РАС. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку с РАС возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста с РАС (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей с РАС. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с РАС, с особыми образовательными потребностями.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Задачи поддержки и развития детской инициативы у детей с РАС реализовывать непросто, но возможно (ригидность поведения, интересов, низкий уровень социальной коммуникации и взаимодействия) зачастую значительно препятствуют проявлениям детской активности в игровой, познавательной и особенно в социальной сферах. Существуют *специальные подходы*, которые позволяют ребенку с РАС стать более успешными и активными в ходе реализации образовательной деятельности и других режимных моментов.

Мотивация и подкрепление. Нарушение социального взаимодействия и коммуникации может быть причиной того, что просто похвала не будет служить мотивирующим стимулом, как и взаимодействие с педагогом и сверстниками. Конкретного ребенка может мотивировать совершенно разное: лакомства, игрушки, активности, тактильные ощущения. Выяснить это можно через беседы с родителями, анкетирование, наблюдение: к каким игрушкам и активностям ребенок проявляет максимальный интерес во время перерыва или чего пытается добиться своим поведением – с большой долей вероятности это и будет поощрением.

Есть несколько правил, следуя которым мы можем поддерживать мотивацию ребенка,

Контур Кристо

чтобы он оставался вовлеченным и сотрудничающим:
 подкрепления индивидуальны. Не существует стандартных подкреплений, которые будут эффективны в работе со всеми;
 подкрепление должно даваться сразу же после желаемого поведения (в течение 2 секунд). Это поможет подкрепить именно ту реакцию, которую планировал педагог, а не поведение, которое может возникнуть сразу после, пока взрослый, например, ищет поощрение;
 подкрепления должны варьироваться, быть обновляться. Если человека вознаграждать постоянно одним и тем же, в конце концов это перестает быть вознаграждением, наступает пресыщение, а мотивация пропадает;
 объем подкрепления должен соответствовать объему и или сложности работы. Чем труднее задача, тем более ощутимой и значимой должна быть награда. Можно для более сложных или новых задач выбирать максимально значимые для ребенка предпочтения, а для более легких задач – чуть менее предпочитаемые;
 объекты для подкрепления должны быть доступны ребенку только во время обучающих блоков. Если объекты, выбранные для подкрепления, будут в течение дня, ребенку будет значительно проще дожидаться того времени, когда он получит это просто так, а не за выполнение задач;
 вознаграждая ребенка нужно обязательно одновременно предоставлять ему и социальное подкрепление. Самый простой способ – похвала. Помимо похвалы можно устраивать простые совместные игры, танцы, чтение книг, догонялки и шекотки.
 Оценка предпочтений. В поведенческом анализе разработано множество стандартизированных способов оценки предпочтений (например, МОП).

Неформальные способы оценки предпочтений:

Выбор из двух объектов: педагог предлагает на выбор два объекта, держа их в руках или положив на стол со словами: «Что ты хочешь?» Объект, к которому ребенок потянется или который назовет, можно использовать в качестве подкрепления.

Демонстрация коробки, подноса, ящика, в котором лежат разного вида предпочитаемые игрушки (до 7 штук) педагог произносит: «Что ты хочешь?» – и дает ребенку возможность выбрать одну.

Доски выбора. Для ребенка, который соотносит предметы и их изображения можно использовать фотографии изображения предпочитаемых предметов или активностей для выбора подкрепления. Это особенно удобно в тех случаях, когда сложно предоставить сами объекты или активности для выбора (например, горка, батут или игра в догонялки).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Направления и способы поддержки детской инициативы с детьми РАС

<i>Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) для детей с РАС</i>	☐ структурирование среды – адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидаться от ребенка в том или ином месте (присутствие условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках) обеспечение беспрепятственного доступа к оборудованию, материалам, атрибутам, инвентарю для экспериментирования и других видов деятельности
<i>Обеспечение</i>	- наличие места для деятельности, где ребенок может

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
 срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
 139

<i>деятельностного подхода</i>	реализовать свои образовательные потребности. ППРОС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
<i>Организация самостоятельной активности ребенка с РАС</i>	-расписание для самостоятельной работы. -расписание на день (распорядок дня). - создание условий для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, - определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей (ничем не подменяемое времени для свободной игры); -создание условий для овладения детьми разными ведущими видами деятельности (неоднократное повторение действия через различные виды деятельности); -определение границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка; -поддержка самостоятельных действий детей, поискового характера, предоставление возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта, опора при организации самостоятельной деятельности на ресурсы ребенка (личный опыт); -создание положительного эмоционального фона: похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата; поощрение в процессе деятельности активности, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки подхода ребенка; -проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, фиксация успехов детей и др.
<i>Поддержка интереса детей</i>	-мотивация и подкрепление. -наблюдение за ребенком, организация «ситуаций успеха» для детей
<i>Опора на личный опыт ребенка</i>	- педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет); - педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
<i>Фиксация успеха, достигнутого ребенком</i>	-мотивация и подкрепление. -ребёнок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу». - педагог создает ситуацию успеха каждому воспитаннику.
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	-постоянный обмен с родителями информацией о ребенке (его достижениях, трудностях, событиях, увлечениях и др.); -поддержки в вопросах воспитания, развития, образования, социализации, оздоровления, досуга, отдыха, безопасности, здоровья, благополучия, благополучия семьи, благополучия общества; -обеспечение возможности участия родителей в образовательных мероприятиях, реализации

Контур Кристо

владимир Владимирович Владимиров
МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТЮШКА"
Сектор развития семьи и детства
Сектор развития семьи и детства

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
140

Важные условия для проявления самостоятельности и инициативы у детей с

Предоставление времени на обработку информации. Некоторым детям с аутизмом может требоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ. Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа, например, нужно посчитать про себя до 10–20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка) после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку.

Частичное участие - подход, позволяющий ребенку с РАС находиться в группе, принимая участие в том, что ему понятно, в чем он может активно участвовать и действительно чему-то учиться. Возможны два варианта частичного участия.

Первый – ребенок включается в групповое занятие в самом конце на тот отрезок времени, в течение которого он способен без нежелательного поведения сотрудничать и быть частью группы. Обычно этот отрезок времени постепенно увеличивают. Например, начинают с того, что включают ребенка в общее музыкальное занятие на последние 5 минут, а после того, как он длительное время успешно справляется с этой задачей, время увеличивают до 7,5 минуты, потом до 11–12 минут и так далее. Такой подход позволяет ребенку закончить активность вместе со всеми, что повышает его успешность.

Второй вариант частичного участия – когда ребенок находится в группе и параллельно выполняет задание, которое отличается от задания группы, но перекликается с ним. Например, тема занятия – осень. Обычно на занятиях такого рода педагог много рассказывает, задает вопросы, объясняет явления с причинно-следственными связями.

Чтобы повысить эффективность и осмысленность пребывания ребенка с РАС в группе, мы можем дать ему параллельно задачу на сортировку или складывание, при этом подобрав материалы, связанные с темой занятия.

Адаптация коммуникации взрослого под особенности конкретного ребенка. Важно помнить, что у ребенка с РАС могут быть трудности с инициацией и поддержанием диалога, а также с пониманием смысла сообщения; в этом случае взрослому нужно понимать особенности ребенка и уметь адаптировать свою речь в соответствии с его уровнем развития: упрощая и укорачивая фразы, делая более конкретными и ясными инструкции.

Создание новых возможностей для коммуникации ребенка. Чем больше у человека возможностей для коммуникации, чем больше инициатив и реакций он в состоянии проявить и быть при этом понятым, тем больше это отражается на развитии его когнитивных способностей и на личностном развитии. Именно это положение лежит в основе развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации. Важно учитывать, что в большинстве случаев использования дополнительной коммуникации у детей с РАС речь идет не о замене вербальных средств на невербальные, а только лишь о дополнении одной системы другой. На сегодняшний момент исследования однозначно свидетельствуют, что использование дополнительной коммуникации не может навредить ребенку и затормозить развитие вербальной речи, так как это лишь дополнительная поддержка коммуникации. При правильном использовании дополнительных средств ребенок все равно слышит обращенную к нему речь и начинает понимать ее, что является важным шагом на пути развития коммуникации.

Расписание для самостоятельной работы. Умение самостоятельно играть или заниматься - важный навык как для ребенка с РАС, так и для взрослых, которые его

Контур Кристо

окружают и имеют потребность заняться собой или другими детьми. Часто дети с РАС, предоставленные сами себе и не обладающие навыками планирования, проводят время нефункционально (стереотипная игра, самостимуляции, нежелательное поведение). Чтобы помочь ребенку организовать свое свободное время, можно составить специальное расписание на такие моменты. Например, расписание игр, заданий или активностей. Можно также составить расписание, в соответствии с которым ребенок сможет делать физические упражнения, пользоваться различными видами оборудования на детской площадке и так далее. Желательно, чтобы в расписание были включены такие виды деятельности, которые ребенок уже умеет выполнять самостоятельно – в этом случае останется только обучить его самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с РАС, пронизывает все направления образовательной деятельности- см.п. 38 ФАОП ДО.

Роль взрослых, как педагогических работников, так и родителей (законных представителей) во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Педагогические работники и родители (законные представители) должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Кроме этого, используется ряд стратегий в работе с детьми РАС:

У детей с РАС часто встречается нарушение обработки сенсорной информации, поступающей из внешней среды. Мозг не успевает ее обработать или воспринимает не так, как у обычных людей. Может произойти сенсорная перегрузка и, как следствие, возникает проблемное поведение. Одной из особенностей детей с РАС является то, что они ищут одни сенсорные стимулы и избегают других. Необходимо понять, какая сенсорная информация помогает улучшить поведение и общее состояние ребенка. В зависимости от сенсорных потребностей, особенностей и дефицитов для ребенка подбирается так называемая «сенсорная диета». Для этого в группах имеется оборудование, помогающее ребенку получать успокаивающие его ощущения, и оборудование для активизации, включения в работу: игрушки, дающие различные тактильные, слуховые, зрительные ощущения, мячи, качели, полусфера-балансир, сухой бассейн, мягкие маты и другие, которые способствуют получению проприоцептивных и кинестетических ощущений.

Подкрепление. Социальная похвала и осознание того, что выполнение задания ребенком или его хорошее поведение может порадовать педагога или маму, обычно не является мотивом для выполнения им различных задач или социальных правил

Поэтому необходимо найти для ребенка то, что будет его мотивировать. Это может быть игрушка, активность (попрыгать на надувном мяче, батуте, покачаться или покружиться в чаше-балансире и другие), предпочитаемая еда (сухарики, соломка, маленькая конфета). Материальное подкрепление всегда сопровождается социальной похвалой, которая постепенно становится значимой для ребенка.

Стратегия «Частичное участие». Используется для детей, которые в силу своих особенностей не могут продуктивно работать в группе. Например, они не могут переносить скопления людей, шум, либо им не доступны пока те инструкции, которые даются группе. В таком случае мы занимаемся с ребенком индивидуально, но включаем его в общую групповую деятельность за несколько минут до ее завершения. Ребенок с помощью педагога участвует в общей деятельности, получает за это подкрепление, чувствует себя успешным. Постепенно мы увеличиваем время частичного участия. Это

Контур Кристо

позволяет ребенку стать полноценным членом группы.

Стратегия «Время на обработку информации». Часто у детей с аутизмом наблюдается отсроченная реакция на инструкцию, данную педагогом. Поэтому мы даем детям время для ответа (про себя считаем до 5). Только после этого можно оказать помощь и дать подсказку.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается детьми с РАС по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

А) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

Б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении

взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно в ДОУ и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям. Педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая ребенка с РАС. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка с

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

РАС таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка с РАС, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка с РАС. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с РАС чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка с РАС различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ребенок приучается думать самостоятельно.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта педагогов ДОУ родителями (законными представителями) - см.п. 39.6. ФАОП ДО.

Процесс становления полноценной личности ребенка с РАС происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ, которое посещает ребенок с РАС, и семьи, в которой он воспитывается - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию Программы ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в ДОУ, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные

Контур Крипто

представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Планируемый результат работы ДОУ с родителями (законными представителями) детей с РАС:

организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам обучения, воспитания и развития детей с РАС;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:

аналитическое;

коммуникативно-деятельностное;

информационное.

Направления взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС

№	Направление	Содержание направления	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
1	аналитическое направление	включает изучение семьи каждого обучающегося с РАС, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	реализуется через опросы и анкеты, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей и другие виды деятельности.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" г. Истринского района Московской области			

Контур Кристо

		проведенного анализа.	
2	коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3	информационное	направлено на пропаганду и популяризацию опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.	реализуется через сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с РАС, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять свою деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей с РАС.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка с РАС, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит коммуникация и информирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка с РАС, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения проблем и трудностей ребенка с РАС в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с РАС предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, в вопросах организации предметно-пространственной среды и

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
146

образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность в ДООУ используются методические рекомендации и специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми с РАС в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ.

Достижение положительного результата коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Форма работы	Периодичность
Аналитическое направление	<u>Анкетирование. Опросы.</u> Примерная тематика: «Раннее развитие ребенка с РАС», «Особенности семейного воспитания», «Особые образовательные потребности вашего ребенка» и пр. <u>Личные беседы с родителями.</u> Примерная тематика: «Когда Вы заметили особенности развития Вашего ребенка», «Образовательные запросы Вашей семьи» и пр.	По плану
Коммуникативно-деятельностное направление	<u>Родительские собрания</u> Примерная тематика: «Задачи воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС», «Готовность детей с РАС к школьному обучению» и пр.	По плану
	<u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Примерная тематика: «Ведущие «Родители- гиды на пути познания детей с РАС» и др.	По плану
	<u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u> Примерная тематика: «Современные технологии в образовании детей с РАС», «Методы и приемы в работе с детьми с РАС» и др.	По плану
	<u>Школа молодого родителя</u> Примерная тематика: «Режим и распорядок дня ребенка с РАС дома», «Работа с детьми с РАС по рекомендациям специалистов» и др.	По плану
Методическое направление	<u>Методические рекомендации.</u> Примерная тематика: «Игры с детьми с РАС в домашних условиях», «Чем	По плану

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
147

	занять ребенка, когда мама хочет отдохнуть?» • <u>Памятки. Советы.</u> Примерная тематика: «Игры с ребенком по дороге домой», «Развитие мелкой моторики» и др. • <u>Объявления.</u> • <u>Информационный стенд.</u> На информационном стенде отражают основные вопросы по работе с детьми с РАС (расписание занятий, режим работы, режим работы специалистов ДОУ и пр.). • <u>Выставки.</u> • <u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> • <u>Помощь в создании и обогащении ППРОС</u> • <u>Совместные акции.</u> Примерная тематика: «Безопасность в жизни ребенка дошкольника с ОВЗ», «День ребенка инвалида в ДОУ» и др. • <u>Субботники</u> Помогают в создании условий для организации работы с детьми с РАС, сплочают семьи воспитанников и педагогов ДОУ.	По необх. По плану По плану По плану По необх.
Информационное направление	<u>Беседы по телефону.</u> Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с РАС в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • <u>Электронная почта.</u> • <u>Официальный сайт ДОУ.</u> Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на • официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ.	По необходимости По плану По необходимости

2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
148

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС построено на п.46 ФАОП ДО.

2.7.1 Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание; реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе

Контур Кристо

Владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

поведения в быту, социуме, на природе:

№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

- эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;
 постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
 постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
 переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; -развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

10. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

11. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
 учреждение «Центр развития коммуникации» (не соотв.
 № 26 "АНТОШКА"
 Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
 электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
 срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
 14.01.2026 - 09.04.2027
 150

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.7.2 Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС в ДОУ строится по 4 модулям:

1. Диагностический модуль.
2. Коррекционно-развивающий модуль.
3. Социально-педагогический модуль.
4. Консультативно-просветительский модуль.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС

№	Модули	Содержание деятельности
1	Диагностический модуль	● выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.
2	Коррекционно-развивающий модуль	к основным направлениям коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС относятся: - формирование социально-бытовых навыков; - формирование коммуникативных навыков и речевой сферы; - развитие познавательной сферы; - эмоционально-личностное развитие; - развитие предметной и игровой

Контур Кристо

владелец

МАШИНСКОЕ ПОДРОБНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "АНТЮШКА"
50-й квартал, Татьяна Андреевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
151

		деятельности; - формирование учебного поведения; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах.
3	Социально-педагогический модуль	ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников ДОУ привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству
4	Консультативно-просветительский модуль	предполагает расширение сферы профессиональной

Описание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения дошкольника с РАС в условиях образовательного процесса

МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум детского сада (далее, ППк), который решает задачи взаимодействия специалистов. Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» и положением о работе группы комбинированной направленности с РАС, осуществляется в соответствии с планом работы ППк. Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПк с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с РАС.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно- развивающей работы с каждым ребенком с РАС. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

С целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных программ коррекционной работы/индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников разработано положение об индивидуальной программе коррекционной работы/индивидуальном образовательном маршруте воспитанников МАДОУ детский сад № 26 «Антошка».

На каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями ведется индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР), предназначенная для психолого-педагогического сопровождения одного конкретного воспитанника, направленный на развитие его индивидуальных способностей, способствующий

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
 срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
 152

реализации личностного потенциала воспитанника. ИПКР воспитанника определяется его индивидуальными образовательными потребностями, способностями и возможностями. Индивидуальные маршруты разрабатываются с учетом рекомендаций ППк и диагностического обследования ребенка. В составлении ИПКР и его реализации принимают участие: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Составление ИПКР включает следующие компоненты: данные на ребенка, результаты диагностического обследования ребёнка, выявленные затруднения, коррекционно-развивающую образовательную деятельность, результат.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС. Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в развитии познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка

При необходимости роль ассистента выполняет помощник тьютор: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем - дефектологом.

Учитывая специфику индивидуального развития детей с РАС, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника.

Старший воспитатель/заместитель заведующего осуществляет координацию работы по реализации ИПКР и контролирует:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанника о реализации ИПКР;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по оформлению и реализации;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оформления и реализации ИПКР.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей работы с детьми РАС предполагает, системный подход, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, согласованность в действиях всех участников образовательного процесса (постоянное взаимодействие специалистов ДОУ с воспитателями, родителями). Результаты реализации ИПКР рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума МАДОУ.

Большой объем в работе с детьми с РАС отводится коррекционно-развивающему блоку, в котором организуется коррекционно-развивающая работа с обучающимися с РАС.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с РАС организуется специалистами ДОУ. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы и преодолению нарушений в сфере познания обучающихся с РАС включает формирование обобщающих понятий, обогащение и систематизацию представлений об окружающем мире; развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления. Это важнейшая задача в работе учителя-дефектолога и воспитателей

Формирование коммуникативных навыков и речевой сферы, преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с РАС страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется развитию коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию

Контур Кристо

механизмов, необходимых для овладения связной речью. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Эмоционально-личностное развитие, преодоление недостатков в сфере поведения - важнейшая задача в работе педагога-психолога. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Важно осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Формирование социально-бытовых навыков, развитие предметной и игровой деятельности; формирование учебного поведения и предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах – важные задачи в работе всех педагогов, работающих с детьми с РАС в ДОУ.

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с РАС

Форма организации	Место в режиме дня	Возраст	Кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционная основная образовательная деятельность – занятие по ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	Дети от 4 до 5 лет	1	Учитель-дефектолог
		Дети от 5 до 6 лет	2	
		Дети от 6 до 7-8 лет	2	
Подгрупповая	Коррекционная основная образовательная деятельность – занятие по ОО Познавательное развитие. Развитие математических представлений	Дети от 4 до 5 лет	1	Учитель-дефектолог
		Дети от 5 до 6 лет	2	
		Дети от 6 до 7-8 лет	3	
Подгрупповая	Коррекционная основная образовательная деятельность – занятие по ОО Развитие речи- Развитие речевого восприятия	Дети от 4 до 5 лет	1	Учитель-дефектолог
		Дети от 5 до 6 лет	1	Учитель-логопед
		Дети от 6 до 7-8 лет	2	Учитель-логопед
Подгрупповая	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня	Дети от 4 до 7-8 лет	1	Педагог-психолог
Подгрупповая	Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование, лепка,	Дети от 4 до 5 лет	2	Воспитатель
Подгрупповая	Художественно-эстетическое развитие (Рисование, лепка,	Дети от 5 до 6 лет	3	
		Дети от 6 до 7-8 лет	2	

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

	аппликация)	Дети от 6 до 7-8 лет	3	
Подгрупповая	Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Дети от 4 до 7-8 лет	2	Муз.руководитель
Подгрупповая	Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Физическое развитие (физическая культура)	Дети от 4 до 7-8 лет	3	Инструктор по физ. культуре
Подгрупповая	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня	Дети от 4 до 7-8 лет	5	Воспитатель
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие	Дети от 4 до 7-8 лет	по плану спец.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по физ.культуре

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС на стр 37-57

2.8 Иные характеристики содержания Программы

2.8.1 Особенности работы учителя-дефектолога

Основные цели деятельности учителя-дефектолога: обеспечение системы педагогических условий для устранения недостатков развития обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели работы достигаются через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий познавательного и социально-коммуникативного развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными

Контур КРИПТО

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
образовательное учреждение для детей с
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
155

особенностями каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные принципы работы учителя-дефектолога:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные направления работы учителя-дефектолога в ДОУ:

- ✓ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- ✓ Организация деятельности по коррекции нарушений у детей с РАС.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления-модули. Данные модули (направления) отражают её основное содержание:

диагностический модуль - обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ в ДОУ, в том числе с РАС, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающий модуль - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

социально-педагогический модуль - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Контур Кристо

консультативно-просветительский модуль - направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, педагогическими работниками, их родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с ФГОС ДО, направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС, освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающимися с РАС. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с РАС. Основным содержанием коррекционно-развивающей работы является образовательная работа учителя-дефектолога с детьми с РАС по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». По другим образовательным областям (Речевое, Физическое, Художественно-эстетическое развитие) идет работа над реализацией отдельных задач образовательной области под руководством других педагогов.

Большая роль отводится взаимодействию учителю-дефектолога с педагогическим коллективом ДОУ. Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребёнка с РАС;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с РАС; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений развития детей с РАС

Основное взаимодействие в работе с детьми с РАС учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями группы.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы. Цель взаимодействия - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. Главная задача - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в

Контур Контур

обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы и ходом занятий с учителем-дефектологом.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с РАС:

- организация преемственности в работе педагога и семьи по вопросам обучения, воспитания и развития детей с РАС;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации;
- Игры, упражнения, занятия для родителей;
- Родительские гостиные и др.

2.8.2 Особенности работы учителя-логопеда

Основные цели деятельности учителя-логопеда: обеспечение системы педагогических условий для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели работы достигаются через решение следующих задач. Задачи работы:

- создание благоприятных условий для речевого развития детей с РАС в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- коррекция недостатков речевого развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные принципы работы учителя-логопеда:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
- 5) ~~Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,~~
признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество ДОУ с семьей.

Контур Кристо

7) Принцип индивидуализации и дифференциации образования

Основные направления работы учителя-логопеда в ДОУ:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

Организация деятельности по коррекции нарушений коммуникативной и речевой сферы у детей с РАС.

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления-модули. Данные модули (направления) отражают её основное содержание:

диагностический модуль - обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ в ДОУ, в том числе с РАС, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающий модуль - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевой сферы детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных навыков;

Данный модуль занимает ведущую роль в деятельности учителя-логопеда в ДОУ.

социально-педагогический модуль - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий речевого развития и социализации воспитанников;

консультативно-просветительский модуль - направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса по речевому развитию для детей с РАС, педагогическими работниками, их родителями (законными представителями).

Основным содержанием коррекционно-развивающей работы является образовательная работа учителя-логопеда с детьми с РАС по образовательной области «Речевое развитие». По др. образовательным областям идет работа над реализацией отдельных задач образовательной области под руководством других педагогов.

Большая роль отводится взаимодействию учителю-логопеду с педагогическим коллективом ДОУ. Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются: создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие ребёнка с РАС;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с РАС; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений развития детей с РАС

Основное взаимодействие в работе с детьми с РАС учитель-логопед осуществляет с воспитателями.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
159

5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы.

Цель взаимодействия - добиться максимально доступного прогресса в речевом развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Главная задача - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что проявляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы и ходом занятий с учителем-логопедом.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с РАС:

организация преемственности в работе педагога и семьи по вопросам речевого развития детей с РАС;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных детско-родительских отношений. Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации;
- Игры, упражнения, занятия для родителей;
- Родительские гостиные и др.

2.8.3 Особенности работы педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для освоения Программы каждым ребёнком с РАС, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для развития личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС.
- Отслеживание адаптации детей с РАС в образовательном процессе.
- Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития образа Я, предупреждения и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческих сферах; формирование способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистических и аутистических проявлений и пр.

- Формирование «внутренней позиции школьника» у детей с РАС
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей)

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
культуры родителей
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
160

и педагогов ДОУ.

Принципы работы педагога-психолога:

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.
- Принцип детерменизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.
- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение.

Педагог-психолог оказывает важную помощь в психологическом сопровождении организации образовательного и воспитательного процесса с детьми с РАС в ДОУ. Он помогает реализовать Программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с РАС, их психо-физиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится развитию детей с РАС на протяжении их пребывания в ДОУ. В основе данного направления работы педагога психолога в ДОУ лежит коррекционно-развивающая программа по работе с детьми с аутизмом «Птичка-невеличка» А.Виневской (ЭОР- Виневская Анна. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. Издательские решения, 2016 г.).

Цели программы:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- развитие познавательных навыков;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- развитие речи (пассивного и активного словарного запаса);
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения
- создание условий, направленных на генерализацию приобретенных умений.

Задачи программы:

осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психологическую помощь детям с аутизмом с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей, которая заключается в следующем:

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
161

создавать условия для овладения аутичным ребенком сенсорными эталонами, ориентации во внешнем мире, развития внимания, памяти, мышления, обучить простым навыкам контакта, формировать активный и пассивный словарь, обучить более сложным формам поведения, развивать самосознание и личность аутичного ребенка; развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками; создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка; оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Направления работы:

- сенсорные эталоны (величина, цвет, форма, положение предмета в пространстве);
- сенсорное достижение (знакомство с окружающим миром посредством сенсорных игр);
- социальные навыки (семья, окружающий предметный, растительный и животный мир);
- чувства, желания, взгляды (осознанное восприятие собственных эмоций и понимание эмоционального состояния других людей, формирование коммуникативных навыков).

Виды деятельности детей и формы их организации согласно программе:

- Игровая (различные игры, игры с правилами).
- Коммуникативная (беседы, диалоги, свободное общение, информирование, ситуативный разговор, социальные истории).
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, совместный труд).
- Познавательная-исследовательская (наблюдения, развивающие игры, проблемные ситуации).
- Двигательная деятельность (самостоятельная двигательная деятельность, физминутки и паузы, подвижные игры).
- Изобразительная деятельность (рисование).
- Музыкальная деятельность (слушание, импровизация и экспериментирование, музыкально-дидактические игры).
- Восприятие художественной литературы (ознакомление с текстом, рассматривание иллюстраций, беседа).
- Реализация содержания образовательной деятельности реализуется через совместную деятельность педагога-психолога с детьми с РАС в соответствии с режимом дня в утренний или вечерний отрезок времени. Работа проводится с подгруппой детей или индивидуально, 15-20 минут (для детей 4-5 лет), 20-25 минут (для детей 5-6 лет), 25-30 минут (для детей 6-7(8) лет) в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей детей с РАС.

Программа предполагает проведение педагогической диагностики: стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май). Итоги педагогической диагностики заносятся в Протоколы психологического наблюдения, которые хранятся у педагога-психолога в электронном и /или печатном виде. По окончании срока обучения детей в ДОУ передаются в архив.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
162

- может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Большая роль отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО по вопросу работы с детьми с РАС. При этом главная задача - совместными усилиями педагога психолога и педагогов ДОО понять особенности ребенка с РАС и создать условия для создания формирующейся личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия педагога психолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, консультации, лекции
5. Семинары, мастер-классы
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы.

Формы взаимодействия педагога психолога с семьями детей в ДОО:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление психолога;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- Психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей и др.

2.8.4 Особенности работы музыкального руководителя

Целью работы музыкального руководителя является: приобщение детей с РАС к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления по-настоящему проявить себя в музыкальной деятельности

Основные задачи работы музыкального руководителя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки;
- развитие музыкальных способностей: чувства ритма, слуха, музыкальной памяти, формирование песенного музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

- развитие детского музыкально-художественного творчества, предоставление детям возможности самореализации;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей с РАС.

Принципы работы музыкального руководителя:

- Создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок с РАС чувствует комфорт. Важно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность захотеть принять участие в занятии;
- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей с РАС музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, музыкально-ритмические движения;

Один из важнейших принципов музыкального воспитания - партнёрство. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – они должны вместе слушать, петь, играть, чтобы получить наибольшие впечатления;

Принцип положительной оценки деятельности детей с РАС, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип интеграции всех других образовательных областей (театрализованная, художественное творчество, развитие речи и др.).

Основные направления работы музыкального руководителя:

- Реализация Программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей с РАС.
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников с РАС.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с РАС в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей музыкального руководителя в работе с детьми с РАС входит: формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей; подбор высоко-художественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию; проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми; подготовка и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок -драматизаций, постановок детских опер и т. д.); участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.; сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой. Музыкальный материал, используемый педагогом, подбирается с учётом возрастных особенностей детей с РАС и психо-физических особенностей их развития.

Для осуществления музыкальной деятельности детей оборудован музыкальный зал, в группе организован центр музицирования и театрализации, в котором имеются разнообразные музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов, разные виды театров, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды музыкального развития детей с РАС дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим материалом, шумовым или детским музыкальным инструментом, атрибутом для игры, танца, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для

Контур Криспо

проявления творческих, лидерских, индивидуальных особенностей ребенка.

Большая роль отводится взаимодействию музыкального руководителя с педагогическим коллективом ДООУ, педагогами работающими с детьми с РАС, включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей с РАС; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей с РАС; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения и пр.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

- 1) Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с РАС, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;
- 2) Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей с РАС
- 3) Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;
- 4) Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;
- 5) Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;
- 6) Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей с РАС.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников с РАС.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьями детей в ДООУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей с РАС в семье;
3. Выступления на родительских собраниях ДООУ с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей с РАС
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
7. Занятия-практикумы с целью знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми.

2.8.5 Особенности работы инструктора по физической культуре

Контур Критик

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
165

Целью работы инструктора по физической культуре является: формирование всестороннего развития психофизических качеств детей с РАС, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для полноценного перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей с РАС.

Основные задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с РАС; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития детей с РАС, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы работы инструктора по физической культуре:

- Дидактические (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность)
- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Основные направления работы инструктора по физической культуре

Реализация Программы, по направлению физическое развитие детей с РАС.

Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации физического развития дошкольников с РАС и их оздоровления

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей инструктора по физической культуре в работе с детьми с РАС входит: создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для осуществления физического развития детей оборудован физкультурный зал, в группе организован центр двигательной активности, в котором имеются оборудование для развития основных видов движений, развития физических качеств, разнообразные спортивные игры, атрибуты для подвижных игр, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды физического развития детей дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, атрибутом для игры, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления индивидуальных особенностей ребенка с РАС.

Большая роль отводится взаимодействию инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОУ, педагогами работающими с детьми с РАС, включает:

Контур Кристо

ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами физического развития детей с РАС; разъяснение содержания и методов работы по физическому развитию и оздоровлению детей с РАС; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к традиционным событиям и праздникам; участие в организации предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач физического развития и оздоровления детей с РАС; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогического коллектива включают:

- Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с РАС по физическому развитию, вопросы организации ППРОС по физическому развитию дошкольного образовательного учреждения;
- Практические занятия педагогического коллектива по освоению форм и методов работы с дошкольниками с РАС по физическому развитию
- Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой литературой по вопросу физического развития дошкольников;
- Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий;
- Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам физического развития детей с РАС;
- Проведение открытых занятий, развлечений с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического развития детей с РАС.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества физического развития дошкольников с РАС.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации физического развития и оздоровления детей с РАС в семье;
3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами;
4. Открытые физкультурные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи физического развития детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий физического развития ребёнка в семье и др.

2.8.6 Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДОУ сотрудничает с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми с РАС дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Контур КрисПримерная модель взаимодействия ДОУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для разностороннего развития ребенка с РАС в период дошкольного возраста, с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования.	Предоставление каждому ребенку с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах детской деятельности и областях знаний.	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников с РАС к самостоятельной деятельности и жизни в целом.	Оказание методической и других видов помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей с РАС.
Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

Содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения организации взаимодействия	Содержание работы
Организации управления	Учредитель - Правовая помощь и поддержка ДОУ. Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
Организации здравоохранения	Детская и взрослая поликлиника - медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом-педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
168

	наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Аптека- Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.
Организации образования, культуры и спорта	ДОУ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию. МАОУ СШ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей. ТПМПК района Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; определение образовательного маршрута обучающихся; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка. Спортивная школа Красная горка Оказание помощи в вопросах физического развития и оздоровления воспитанников; консультативная помощь родителям и педагогам по данным вопросам. МЧС Оказание помощи в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, привлечение педагогов, родителей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи. ПДН Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями группы риска. Центр социальной помощи семье и детям Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.
Научные учреждения	ГБОУ ДПО НИРО Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания
Контур Кристо	Организация повышения квалификации педагогических работников (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка" г. Истринский район Московской области)
	курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение

	уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. НГПУ, НПК Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.
--	--

2.9 Рабочая программа воспитания

2.9.1 Пояснительная записка

2.9.2 Целевой раздел программы воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка» (далее - Программа) является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» (далее - Учреждение). Программа осуществляет воспитательный процесс на уровне дошкольного образования на основе федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО п.29, требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания в ДОУ отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания см.п. 49 ФАОП ДО. Направления воспитания (п.49.2 ФАОП ДО).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализация рабочей программы воспитания направлена на целевые ориентиры как возможные достижения результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МАДОУ детский сад № 26 «Антошка». К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания(п. 49.5. ФАОП ДО)

Общая цель воспитания– личностное развитие каждого ребёнка с РАС с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

4. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
5. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и традиционных ценностях, внутренней установке личности поступать согласно

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

170

6. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
7. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направлениях воспитательной работы с при реализации задач:

- ознакомление обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного

отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
172

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ~~обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;~~

Контур Кристо

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ✓ Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

Контур Крипто

- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
6. формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы по вопросу формирования культуры поведения:

- учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с РАС выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации.

Контур Кристо

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
4. принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
5. принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6. принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
7. принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

2.9.2.2 Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с РАС, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Контур Кристо

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры (49.1.6. ФАОП ДО)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Контур Крита

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
177

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско -взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Основные характеристики

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере Дошкольного образования. Задачи воспитания:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, и интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

4. Организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Контур Кристо

Объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно -нравственных ценностей семьи и общества;

Установление партнерских взаимоотношения Учреждения с семьёй, оказание психолого -педагогической поддержки, повышение компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам Учреждения реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В основе процесса воспитания детей в Учреждении заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры выступают как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно -нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для всех педагогов Учреждения. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники Учреждения (старший воспитатель, воспитатель, педагог -психолог, учитель -логопед (логопед), учитель -дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников реализовывает процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и

Контур Кристо

психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно -нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами Учреждения, определёнными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.9.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (в соответствии с п. 49.3.3. ФАОП ДО)

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально -ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребёнка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение ППРОС и др.)
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и доступа в соответствии с традиционными ценностями российского общества (ППРОС,

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
180

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско -взрослых и детско -детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (ППРОС, свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

2.9.3.3 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Прежде всего, следует выделить следующие общности Учреждения:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально -родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско -взрослая общность,

Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
181

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско -взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ ~~уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;~~
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

Контур Кристо

- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.3.3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС, в вопросе реализации Программы воспитания реализуются через:

- групповые родительские собрания,
- конференции, консультации, круглые столы,
- семинары- практикумы, тренинги;
- ролевые игры,
- педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды,
- ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют информационные ресурсы, такие как:

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://об-образовании.рф> Образование России: новое правовое регулирование

<http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

<http://obrzakon.ru> Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации

«Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»

www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера»

www.doshkolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик

РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно

обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
183

квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом

2.9.3.3.2 События образовательной организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего ДОУ). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная деятельность.

Годовой цикл мероприятий (примерный)

Сентябрь	Сентябрь
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад!(4-я неделя августа—1 -я неделя сентября)	
День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	День Дошкольного работника День Здоровья «Быть здоровыми»
Октябрь	Октябрь
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	День пожилого человека «Хорошо нам рядышком
	с бабушкой и дедушкой»
Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	Праздник Осени Осенняя Ярмарка «Осенние дары»

Контур Контур

Ноябрь	Ноябрь
День народного Единства (3 неделя октября-2-я неделя ноября)	Праздник, посвященный Дню народного единства
Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Спортивный праздник «Мы спортсмены» День Матери День рождения Детского сада
Декабрь	Декабрь
Новогодний праздник (1-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» Международный день художника День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новогодний утренник
Январь	Январь
Зима (2-я - 4-я недели января)	Рождество Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы»
Февраль	Февраль
День защитника Отечества (1-я - 4-я недели февраля)	День Российской науки Литературная гостиная «День родного языка» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Март
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Мамин праздник Ярмарка «Золотые руки наших мам»
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Масленичный флешмоб
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я - 4-я недели марта)	Фольклорный праздник Театрализованное представление «В гостях у сказки»
Апрель	Апрель
Весна (1-я - 4-я недели апреля)	Праздник «Весна» На экскурсию к Звездам Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» Праздник Пасхи
Май	Май
День Победы (4 неделя апреля-2 неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я -4-я неделя мая)	Праздник «До свидания, детский сад»
Лето (1-я-4-я недели мая)	День защиты детей
Июнь	Июнь
1 смена «Спортивно-оздоровительная» (1-я - 4 неделя июня)	День защиты детей День России Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Зарница» (спортивное ориентирование)
Июль	Июль
2 смена «Познавательно-интеллектуальная» (1-я - 4 неделя июня)	Сказочные тропы День семьи, любви и верности/Развлечение «Дарите ромашки любимым» Азбука Здоровья

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
185

	Квест «Удивительный мир Природы»»
Август	Август
3 смена «Художественно-эстетическая» (1-я - 4 неделя июня)	Развлекательная мультипликационная программа «Дорожная Азбука» Музыкальное развлечение «Яблочный спас» Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» Детская дискотека «Летняя карусель»

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОУ совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.9.3.3.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

2.9.3.3.4 Особенности образовательной деятельности разных

видов и культурных практик

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОБЗ, в том числе ребенка с РАС. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
186

- способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.4 Организация предметно -пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно -пространственная развивающая образовательная среда отражает специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; также игры и игровые пособия с учётом специфики детей с РАС

ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППРОС выдержана с учётом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных её элементов. Предметно - развивающая среда создаётся творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно -воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях приближенных к

жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патристического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
г. Ижевск, Татарстан, Ижевск

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
187

символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребёнку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

При выборе материалов и игрушек для ППРОС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение ППРОС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» на текущий учебный год.

Возможные материалы для размещения в Центрах активности в группе с детьми РАС представлены в таблице

Название центра активности	Возможные материалы в Центрах активности	Ценности, направления воспитательной работы
Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Ширмы, Предметы- заместители, Игрушки-самоделки, Различные неструктурированные материалы (ткани, тубусы, веревки, прищепки, обои, скотч и пр.) Элементы костюмов	ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)
Центр творчества Центр театрализации иммузицирования	Место для сменных выставок детских работ Бумага разного формата, разного тона и текстуры, материалы для рисования, лепки и аппликации, Бросовый материал (клубочки ниток, пуговицы, фольга, фантики от конфет и др.), наборы открыток, альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, Предметы народно – прикладного искусства, пооперационные карты,	ценности культуры и красоты (этико- эстетическое направление)
Контур Кристо	Музыкальные инструменты Музыкальные игрушки	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Иванова Татьяна Анатольевна

	(озвученные, не озвученные), Музыкально- дидактические игры, Музыкально- дидактические пособия Портреты композиторов (старший возраст), Магнитофон, Набор аудиозаписей Различные виды театров (в соответствии с возрастом), Декорации, ширмы напольные и настольные	
Центр коррекции речи, книжный уголок, центр познания и коммуникации	Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей литература о правилах безопасного поведения, дорожного движения, Фотоальбомы страны, улиц и достопримечательностей города Бор, Дидактический материал по развитию речи Настольно-печатные игры по развитию речи, игры для занятий по звуковой культуре речи, Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Материалы о художниках – иллюстраторах, план- схемы и модели для рассказывания, Алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, картотеки чистоговорок, скороговорок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, кроссворды, ребусы, аудиозаписи рассказов, стихотворений, сказок, материалы для ремонта и изготовления книг	ценность знания (познавательное направление) ценности культуры и красоты (этико- эстетическое направление) Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Центр математики	Знаки и символы государства, региона, города, дидактические, настольные игры по ОБЖ, по профилактике ДТП, пожарной безопасности и т.п.	ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление)
Центр конструирован ия	Макеты города, дорожные знаки, транспорт специального назначения, напольный строительный материал, настольный строительный материал, схемы, иллюстрации	ценности Родины и природы (патриотическое направление)

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
189

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
г. Антропово, ул. Мухоморова, д. 1
Анатолевна

	отдельных построек	
Центр труда и экспериментирования	Комнатные растения в соответствии с возрастом детей, Паспорта растений, оборудование для ухода за растениями, Календарь погоды, литература природоведческого содержания, тематические альбомы, фотоальбомы, энциклопедии, дидактические игры по экологии, Карта мира, глобус, материал по астрономии (старшие дошкольники) Макеты «Животный и растительный мир Приволжья», ландшафтные коврики и макеты Волги. Материалы для проведения элементарных опытов картотека опытов, Инвентарь для трудовой деятельности, Природный и бросовый материал, дневники наблюдений за посадками Клеенчатые фартуки, тазы, ванночки, емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, пипетки, трубочки, предметы из природных и бросовых материалов (деревянные игрушки, палочки, резиновые мячики и игрушки, пуговицы, коллекция ракушек, голубая бумага и толстые нитки синего цвета (для создания озер, морей, рек) камешки, песок, вода и пр.	ценности Родины и природы (патриотическое, познавательное направление) ценность труда (трудовое направление)
Центр двигательной активности	атрибуты для физических упражнений и подвижных и спортивных игр, тематические маски, картотека упражнений, тематические альбомы по здоровому образу жизни, и основам безопасного поведения	ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление)
Центр единения	Материалы личностно-ориентированной направленности: фотоальбомы членов семей, профессий родителей	ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
190

	фотоальбомы группы.	
--	---------------------	--

2.9.3.5 Социальное партнёрство

Учреждение ведёт активную систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых.

Благодаря такому взаимодействию раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. В течение учебного года, на основе заключённых договоров о сотрудничестве, запланированы следующие мероприятия:

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнёров.

Вид учреждения	Формы работы
Образовательные МАОУ СОШ №14	Решение вопросов преемственности, консультации, беседы с учителями начальных классов Открытые просмотры, семинары -практикумы, обмен опытом
Оздоровительные Медкабинет медицинском блоке ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) - оздоровительный комплекс)	Осмотр врачом педиатром, проведение прививок, совместная деятельность медицинской сестры детского сада и участкового врача по профилактике нарушений осанки у детей и снижению заболеваемости На базе ФОК проводятся мероприятия, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни у детей, сотрудников и родителей. Организуются экскурсии воспитанников по ФОК, проводятся различные семейные праздники.
Культурно-просветительские Неклюдовская библиотека ЦВР «Алиса» г. Бор Театры, музеи г. Бор и Нижнего Новгорода	Организация выставок детской художественной литературы. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. Кружки, секции, просмотр мультфильмов. Экскурсии, организация занятий, посвящённых ознакомлению с посёлком, его культурно-историческими традициями.. Организация посещений совместно с родителями.
Управление образования и молодёжной политики г.о.г.Бор	Нормативно -правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОО, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
МАУ ДО ЦППМСП "Иволга".Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.ПМПК. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребёнка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребёнка в специализированное

Контур Кристо

психолого педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга"	образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Борское благочиние Нижегородской епархии РПЦ (Московский Патриархат)	Содействие формированию пространства духовно - нравственной культуры в образовательных учреждениях. Участие в епархиальных конкурсах, выставках, Сергиевской Ярмарке. Консультативная помощь родителям и педагогическим коллективом.
Федеральный научный центр исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (ПиктоМир)	Способствовать формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста навыков алгоритмического мышления в процессе обучения пиктограммному программированию. При реализации программы используются теоретические и практические виды занятий. Основные формы проведения занятий: групповые, с использованием обучающих развивающих игр на занятиях.
АНО ДПО «Центр новых форм развития образования»	Реализуют дополнительное образование технической направленности. Конкурсные командные мероприятия.
«Федеральный институт современного образования» ФИСО АО «ЭЛТИ- КУДИЦ»	Осуществляет деятельность в области научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации STEM - образования и иных направлений сферы образования и развития детей и молодёжи в образовательных и иных организациях - партнёрах по сетевому взаимодействию.

2.9.4 Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Контур Контур

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
192

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

2.9.4.2 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Кадровое обеспечение для обеспечения организации и реализации воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	➤ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ➤ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ➤ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; ➤ планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ➤ регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	➤ организация воспитательной деятельности в ДОУ; ➤ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ➤ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ➤ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ➤ организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ➤ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; ➤ наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; ➤ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

193

Старший воспитатель	➤ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ➤ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей ➤ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ➤ организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; ➤ участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; ➤ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ➤ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ➤ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Учитель- дефектолог	➤ обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; ➤ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; ➤ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ➤ внедрение здорового образа жизни; ➤ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ➤ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Педагог-психолог	➤ оказание психолого-педагогической помощи; ➤ осуществление социологических исследований воспитанников; ➤ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ➤ подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
194

Помощник воспитателя	➤ совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью; ➤ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
-----------------------------	--

2.9.4.3 Нормативно -методическое обеспечение

Информация о **материально-техническом обеспечении** реализации программы представлена в АОП ДО для детей с РАС МАДОУ детский сад № 26 «Антошка».

Наполняемость среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы по различным направлениям воспитания;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, подвижных игр);

подбор оборудования для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

наличие технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.). В дошкольном учреждении имеются условия для

внедрения ИКТ- технологий в воспитательный процесс интерактивные доски., проекторы, телевизор.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с особенностями воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институтвоспитания.рф*, а так же в печатанном виде в методическом кабинете ДОО.

2*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел

2.1* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Уникальность технологии Н.Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий» заключается в особом методе познания пространства Освоение пространства проходит на трех уровнях:

1. Мегауровне;

2. Мезоуровне;

3. Микроуровне.

1. Мегауровень освоение линий и форм на телесном уровне Дети проходят дорожки, выложенные из гимнастических предметов ногами, проползают на четвереньках, пропрыгивают и прокатывают их большими гимнастическими мячами, выкладывают на полу веревочками, палочками, коктейльными трубочками, морскими камешками и т. д.

2. Мезоуровень освоение линий и форм движением от локтя Дети изображают только что исследованные линии и формы на ученической доске мелом, на ватмане или кусках обоев маркерами

3. Микроуровень развитие тонкой моторики кисти руки Дети изображают только что исследованные и прорисованные на макроуровне и мезоуровне линии и формы на

Контур Криво

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 «АНТОШКА»
г.Тольятти

мольберте графическими материалами

Этапы проведения **сенсографики** :

1. этап. Сенсомоторный. *«Прочувствовать»* На этом этапе ребенку необходимо прочувствовать движение с различными степенями свободы.

2. этап. Графический (*макроуровень*). *«Оставить след»* Дети изображают графический образ линии различными материалами (мокрой губкой на доске, на песке, мелом на доске, выкладывают ее гимнастическими палками, коктейльными трубочками и т. д.)

3. этап. Графический (*мезоуровень*). *«Проба пера»* Изображение следуемой линии на ватмане или обоях движением *«от локтя»*. Закрепление образа линий на мезоуровне.

4. этап. Графический (*микроуровень*) *«Графическое задание»*. Дети изображают исследуемую линию на мольберте различными графическими материалами.

5. этап. Личностно-ориентированный. *«Оживление»* Развитие воображения, креативного мышления, умения видеть в абстрактном образ (*развитие абстрактно-логического мышления*).

6. этап. Социально-эмоциональный. *«Совместный шедевр»* Коллективная деятельность, направленная на развитие коммуникабельности, навыков социального взаимодействия, ценности каждого члена коллектива.

Данная педагогическая технология – это поиск новых методов и форм их реализации для оптимизации образовательного процесса, направленного на решение проблем подготовки ребенка к школе, гармонизации его пространственных и образных представлений, а также развитие социально-эмоциональной сферы.

Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Учебно-методическое обеспечение
6-7 (8) лет	ЭОР- «Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Тема	Стр
1	Знакомство с прямой линией (вертикальная, горизонтальная)	70
2	Знакомство с прямой наклонной линией.	88
3	Знакомство с прямыми разнонаправленными линиями и линиями, пересекающимися в заданной точке.	105
4	Знакомство с дугообразными линиями.	120
5	Знакомство с волнистой линией (вертикальной, горизонтальной)	138
6	Рисование прямой линии (горизонтальная, вертикальная, наклонная), дугообразной линии (вертикальная, горизонтальная), ломанной линии, волнистой линии (вертикальная, горизонтальная).	156
7	Знакомство со спиралевидной линией.	177
8	Знакомство с петлеобразной линией	195
	Количество образовательной деятельности в месяц	1
	Количество образовательной деятельности в учебном году	8

Контур Кристо

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Солнышко»
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
196

**2.2* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части
Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Дети от 6 до 7-8 лет	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- игровые методы: игровая ситуация, создание игровых проблем, игровая мотивация, подведение - наглядные методы: пример, использование физкультурного инвентаря, готовых - словесные методы: стихи, потешки, загадки, поговорки и т.д.; интерактивные беседы, наводящие вопросы, словесная инструкция деятельность -практические методы.	Физкультурный инвентарь: -гимнастические скамейки -полусферы -мячи разного диаметра -гимнастические палки -гимнастические скакалки -обручи -конусы-ограничители -сенсорные дорожки -резиновые круги и пр. Материалы для тактильного исследования: - природный материал (камешки, палочки и пр.) -игрушки -предметы быта -массажные мячи -коктельные трубочки -гибкие проволоочки для творчества -атрибуты праздников Материалы и мольберты -бумага разного формата -фломастеры для творчества, -маркеры -декоративные наклейки -аппликативные элементы и пр.
Контур Кристо		владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОШКОЛЬНИК № 26 "АНТОШКА"» Болдырева Татьяна Анатольевна	

2.3* Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основная образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по технологии «Сенсографика. В королевстве линий» с дошкольниками с РАС реализуется через совместную образовательную деятельность педагога с детьми с РАС от 6 до 7-8 лет (1 раз в месяц). Далее в течении месяца идет повторение и закрепление полученного материала через совместную образовательную деятельность педагога с детьми, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

Так же работа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в таких формах, как :

образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Важное место занимает игра. Игра является преобладающим видом деятельности детей по реализации части Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Организуя деятельность с детьми с РАС, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности), с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей с РАС.

Поборбно вопрос организации разных видов культурных практик детей с РАС прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пукнк 2.3. «Разных видов культурных практик»

2.4* Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста с РАС по сенсографике в ДОУ. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности по сенсографике детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Поборбно вопрос способы и направления поддержки детской инициативы прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пукнк 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

2.5* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Одним из важнейших условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста с РАС являются:

Ознакомление родителей с целями и задачами сенсографики, содержанием занятий по данной технологии, а также с планируемыми результатами по ее реализации

№	Форма	тема
---	-------	------

	организации	
1	Лекции	- Основные трудности при овладении письменной речью. Неровный подчёрк. - Проблемы сензитивных периодов дошкольного детства - Важность межпредметных связей для создания целостности образов-представлений - Если ребенок левша? Проблема левшества, или в чем преимущество амбидекстров
2	Беседы	- Что такое сенсографика?-основные цели и задачи направления - Виды линий. Как легко и интересно запомнить их названия. - От рисунка к букве – подготовка ребенка к письму, или что можно нарисовать с помощью линий. - Влияние музыки и художественного слова на гармоничное развитие ребенка - Психофизиология дошкольника - Незнакомые графические средства (масляная пастель, восковые карандаши, сангина и пр.) Инструкции по применению.
3	Консультации (общие, по запросам)	- Особенности образного мышления дошкольника и влияние на него произведений искусства. - Как правильно подобрать иллюстрации и репродукции для домашнего изучения. - Как правильно организовать уголок изобразительной деятельности в домашних условиях. - Графические средства: использование свойств материала для создания образа. - Как заниматься с ребенком дома и др.
4	Комплекс мероприятий по формированию активной позиции родителей	- Приглашение родителей в группу, их рассказ о своей профессиональной деятельности. - Организация совместных праздников: Удивительные истории тетушки Линии, Необычные рисунки из коктейльных трубочек, Нарисуем этот мир и пр. - Изготовление дидактических пособий из бросовых материалов с последующей выставкой работ.
5	Мастер класс	- Жил на свете карандаш – знакомство с различными графическими материалами и техниками работы, практическое применение полученных знаний. - Рисование обеими руками- знакомство с понятием амбидекстр, симметричное и автономное рисование обеими руками. - Интуитивное рисование – создание комфортной эмоциональной атмосферы творчества и сотворчества на основе интуитивного восприятия окружающей действительности

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027

199

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы выстроены в соответствии с п. 51.6 ФАОП ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2 Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
200

Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включены затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с РАС обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения Программы.

3.2.1 Кадровые условия реализации программы

Программа обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Педагогический состав включает: заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы. Педагоги владеют определенными трудовыми умениями и профессиональными знаниями.

Руководитель (заведующий)

Трудовые действия:

- Планирование результатов реализации адаптированных образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.
- Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.
- Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
- Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования.

- Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и

Контур Кредит

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

владелец

серийный номер
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
"Звездочка"

Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

201

базовых способностей обучающихся.

- Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
- Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.
- Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования.
- Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольной образовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности.

Профессиональные умения:

- Планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования при программировании содержания образовательной деятельности
- Определять перечень образовательных программ дошкольного образования дополнительных общеразвивающих программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.
- Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.
- Определять предельную наполняемость и режимы работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.
- Управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
202

- Формировать систему выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся.
- Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ.
- Выполнять коррекцию организации образовательной деятельности.
- Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение условий социализации и индивидуализации развития обучающихся для их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения.
- Реализовывать требования ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей образовательной среде, в том числе в сетевой форме
- Организовывать систему деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках реализации образовательных программ ДОУ.
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ
- Организовывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей.
- Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования.
- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым и материально-техническим условиям в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе в сетевой форме.
- Руководить деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.
- Организовывать работу по учету национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Обеспечивать защиту прав образовательных отношений обучающихся и других участников.
- Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.
- Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

Профессиональные знания:

- Направления и тенденции развития дошкольного образования в РФ и в мировом образовательном пространстве.
- Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста.
- Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп.
- Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.

Контур КРИПТО

Владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
203

- Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании.
 - Примерные образовательные программы дошкольного образования.
 - Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ
 - Основы физиологии и гигиены детей дошкольного возраста
 - Основы менеджмента в сфере дошкольного образования
 - Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования
 - Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО.
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности ДОО
- Другие характеристики:
- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Старший воспитатель, заместитель заведующего

Трудовые действия

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
- Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.
- Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.
- Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду.
- Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников.
- Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов.
- Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.
- Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДОО и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.
- Контролирует работу воспитателей.
- Организует проведение мониторинга:

Профессиональные умения:

- владеть формами и методами обучения физического воспитания обучающихся.
- объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
204

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
205

федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- конвенцию о правах ребенка;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- трудовое законодательство специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, электронной почтой и web-браузерами, мультимедийным оборудованием;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (далее – санитарно-эпидемиологические правила);
- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности.

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО.
- Участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и /или дошкольного возраста дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формируют психологическую готовность детей к школьному обучению.

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные умения:

- Организуют виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с АООП ДО.
- Владеют всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Учитель-дефектолог

Трудовые действия

- Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации, других детей с ООП и с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ООП, в том числе с ОВЗ.

Контур Кристо

Владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (абилитационный)
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
207

- Развитие у детей с ООП и с ОВЗ, в том числе инвалидов, компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.
- Организация активного сотрудничества детей с ООП, в том числе с ОВЗ и инвалидов, в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
- Проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с ООП и с ОВЗ.
- Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с ООП, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

Профессиональные умения:

- Сотрудничать со специалистами команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с ООП и с ОВЗ. Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.
- Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с ООП и с ОВЗ, детей инвалидов.
- Использовать технологии формирования у детей жизненных компетенций, социальной адаптации.
- Использовать технологии формирования у детей с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей
- Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с ОВЗ.
- Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей.
- Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с ООП и с ОВЗ, детей инвалидов с детьми и взрослыми.
- Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.
- Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов, включая электронный документооборот.
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога.
- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей.
- Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Профессиональные знания:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие

образовательную деятельность.

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога.
- Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.
- Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации.
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов.
- Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей.
- Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся.
- Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях. Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов.
- Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии.
- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

Учитель-логопед владеет:

Трудовые действия

- Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи.
- Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.
- Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса.
- Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.
- Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.
- Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.
- Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

Профессиональные знания

- Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
- Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи.
- Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.
- Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
209

- Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами.
- Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования.
- Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.
- Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.
- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.
- Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений.
- Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.
- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов.
- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей.
- Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.
- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка.
- Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот.
- Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи.
- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Профессиональные знания:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.
- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения.
- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
210

ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения.

- Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Классификации нарушений речи.
- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.
- Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
- Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации.
- Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей.
- Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда.
- Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).
- Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи.
- Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений.
- Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда, конфликтологии и медиации

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда

Педагог – психолог владеет:

Трудовые действия

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения АООП ДО, установленной ФГОС ДО
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

- Владеть качественными и количественными методами психологического исследования.
- Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований.

Контур КРИПТО

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

образовательное учреждение № 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

211

- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации АОП ДО.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения АОП ДО с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Профессиональные знания:

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога-психолога

Музыкальный руководитель

Трудовые действия:

- Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к преподаванию музыки.
- Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.
- Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных

Контур Кристо

особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

- Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

Музыкальный руководитель участвует:

- в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);
- в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;
- в проведении утренней гимнастики с воспитанниками;
- в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий совместно с педагогами, воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- в организации игровой деятельности, проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованных игр, музыкально-ритмических игр;
- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников;
- в педсоветах и других формах методической работы в ДОУ, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях.
- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников;
- Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Отвечает за оснащение музыкального зала разнообразными пособиями и разработками непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, инсценировок.
- Проводит работу среди воспитателей ДОУ по вопросам музыкального развития:
- обучает исполнительским навыкам и умениям (играть на детских музыкальных инструментах, петь, красиво двигаться);
- консультирует по вопросам методики музыкального воспитания;
- помогает при планировании мероприятий музыкально-эстетического цикла и создании условий для самостоятельной музыкальной деятельности;
- с целью расширения музыкального кругозора проводит семинары-практикумы, консультации, лекции-концерты, выставки для детей, родителей и педагогов;
- помогает в подборе музыкального репертуара для сопровождения режимных процессов.
- Не менее двух раз в год изучает уровень музыкального развития каждого воспитанника (используя диагностическую методику, определенную образовательной программой ДОУ), на основе результатов которой составляет перспективные планы непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы.

Контур КРИПТО

- Ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах.
- Осуществляет дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.
- Представляет опыт своей работы на окружных, городских, краевых мероприятиях и в рамках своего учреждения.
- Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, методические приемы работы с детьми через самообразование и посещение городских методических мероприятий.
- Предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения музыки в других образовательных и иных организациях.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Профессиональные умения:

- владеть методами и приемами обучения музыке;
- создавать условия взаимодействия визуального, аудиального, и кинестетического каналов восприятия как фактора индивидуализации процесса освоения воспитанниками музыкальных произведений;
- организовывать практики для овладения воспитанниками культуры вокального исполнительства в различных формах музыкально-творческой деятельности;
- организовывать практики музицирования с использованием современных технических средств создания и воспроизведения музыки;
- осуществлять методический подход к освоению музыкального произведения в процессе создания его моделей: вербальной, графической, пластической, звуковой;
- владеть основными компьютерными инструментами: транспонирование мелодии, изменение темпа музыки, конвертирование музыки, конвертирование музыки и видео;
- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области музыки и знакомить с ними воспитанников;
- владеть музыкальным инструментом;
- работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике музыкальной культуры.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, региона и муниципалитета;
- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- анализ музыкальных произведений;
- основы авторского мастерства;
- индивидуальные и возрастные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста;
- методы и формы мониторинга музыкально-художественной деятельности воспитанников, приобщения их к музыкальному искусству;
- музыкальные произведения детского репертуара;
- современные образовательные музыкальные технологии;
- достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;
- способы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями) и

Контур Кристо

- коллегами по работе;
 - основы работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, web-браузерами, мультимедийным оборудованием, различными музыкальными редакторами;
 - санитарно-гигиенические требования к организации работы с воспитанниками;
 - законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;
 - требования охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности.
- Другие характеристики:**
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога

Инструктор по физической культуре

Трудовые действия:

- в рамках ДОУ и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки: обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность воспитанников;
- регулирует физические нагрузки воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками контролирует физическое состояние воспитанников ДОУ;
- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.
- проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения;
- проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями;
- составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проводит физкультурно-спортивный праздник, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- разрабатывает или подбирает методики проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;
- проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;
- осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.

- Осуществляет контроль и соблюдение санитарно-гигиенических норм и следит за состоянием помещений для занятий физической культурой

Профессиональные умения:

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

215

- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;
- разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- обладать навыками составления расписания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий; проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений;
- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;
- разработать программу спортивно-оздоровительного мероприятия;
- разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
- обеспечивать безопасность проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;
- оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем;
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
- вести отчетную документацию по утвержденной форме;
- заполнять электронные формы учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- осуществлять коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Профессиональные знания:

- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;
- Конвенцию о правах детей;
- основы теории и практики физического воспитания детей;
- основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей;
- основы спортивно-массовой работы;
- основы организации здорового образа жизни;
- основы спортивной медицины и спортивной гигиены;
- методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм;
- методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;
- методы установления контакта с воспитанниками разного возраста, родителями

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
216

(законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, педагогическими работниками;

- методы консультирования;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;
- СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

В целях эффективной Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. №18 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06. 2026 г., регистрационный № 86854), действующим до 1 сентября 2032 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.4282-26), СанПиН 2.4.4283-26): к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности обучающихся с РАС; педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей.

Групповая комната оборудованы для различных видов детской деятельности в ДОУ.

В спальном комнате созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповом блоке оборудована буфетная.

Контур Кристо

Для организации физического развития в ДОУ имеется спортивный зал, бассейн, соляная комната. Спортивный зал и бассейн оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицировано и безопасно для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеется музыкальный зал. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицировано и безопасно для детей.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалом, современным оборудованием- песочными столами.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад с большим аквариумом с рыбками, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе итальянского психолога Марии Монтессори.

Естественнонаучная лаборатория оснащена игровой панелью шашки, шахматы, детский игровой набор шашки шахматы, стол развивающий игровой шашки шахматы, математические наборы необходимые для знакомства и проведения основной образовательной деятельности.

Сенсорная лаборатория оснащена современным интерактивным оборудованием (специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

СТЕМ-лаборатория оснащена необходимым оборудованием, состоящим из 6 модулей: дидактическая система Ф.Фрёбеля; лего-конструирование, математика, экспериментирование, робототехника, мультстудия.

2. Оснащение возрастных групп, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными, психофизическим и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с РАС, в соответствии с содержанием Программы.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов (канцтоваров и пр.), методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

— для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы ДО;

для предоставления информации о Программе ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность,

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
218

а также широкой общественности;

- для демонстрации детям презентаций и др. методов для познавательного, речевого, художественного развития; литературных, музыкальных произведений и др.;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДО и т.п.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет». На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководящих и педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А также информация о реализуемой Программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- музыкальная колонка - 1 шт с системой микрофонов;
- музыкальная колонка-1 шт;
- ноутбук - 1 шт;
- МФУ - 1 шт;
- мультимедийный проектор и экран – 1 комплект;
- интерактивная доска переносная– 2 шт.;
- ламинатор – 2 шт.;
- цветной МФУ– 1 шт.;
- фортепиано – 1 шт.;
- синтезатор – 1 шт.;
- световая песочница -1 шт.
- интерактивная доска настенная

Электронная почта dsantoshka.bor@yandex.ru Сайт ДОУ <https://dsantoshka-bor.ru/>

3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

4. административные помещения, методический кабинет.

Для плодотворной творческой работы сотрудников в ДОУ оборудован методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок.

5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Кабинеты учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога наполнены необходимым оборудованием для осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с РАС, в том числе и инвалидов, подготовке детей к обучению в школе.

6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического

Контур Кристо

здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Медицинский блок ДООУ имеет необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

На каждом прогулочном участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке оборудованы прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дают возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: футбол;
- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двухэтажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники - клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, уложена в достаточном количестве

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
220

	зелёных насаждений.
Групповые комнаты - Сюжетно - ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Познавательная - исследовательская деятельность. - Дневной сон - Гимнастика после сна	Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности. В детском саду созданы условия для приёма детей раннего возраста от года до 3 лет. На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом. В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребёнка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи. Спальная комната разделена на две зоны остеклённой перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку. На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста, мебель промаркирована. Развивающая предметно - пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АООП ДО п. 3.5 определены требования к развивающей предметно -пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарём для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей детей. В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
221

	групповых блоках оборудованы просторные буфетные. В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом - психологом, учителем - логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.
Физкультурный зал	Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.
Музыкальный зал	В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащён мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.
Осуществление художественно - Эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	
Методический кабинет	В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно - методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети интернет.
Осуществление методической помощи педагогам	
Зимний сад	Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактический пособий и игрового оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звёздное небо», Глобус большой, глобусы маленькие, Цифровая лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Наураша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия по окружающему миру, мягкая мебель. Оборудование дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «АНТОШКА»
Контур Кристо	Оборудования по STEM - образованию: образовательный модуль «Математическое развитие», «Дары Фребеля», «Экспериментирование»

Кабинет Безопасности	Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД.
Кабинет Робототехники Компьютерный класс/ кабинет дополнительного образования	Кабинет Робототехники и компьютерный класс представляют собой единое пространство интерактивного развития детей. Использование робототехники в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы, информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см) Конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO Education WeDo, LEGO Education Machines and Mechanisms, LEGO Education Machines and Mechanisms, Miniland Junior Engineer, Конструктор Miniland Interstar Блоки, Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детальки", Конструктор "Волшебные шестеренки", MatataLAB робототехнический набор для детей, Конструктор Bauer Железная дорога. Компьютерный класс в ДОО предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно - ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры Робот Tale-bot, Activity Box, набор stem «Знакомство с механизмами», Литература "Серия Хранимиры»" 10 шт.
Кабинет учителя-дефектолога	Оборудование для коррекционно-развивающей деятельности (ноутбук, музыкальный центр, магнитно-меловая доска переносная). Мягкие модули для конструирования и организации игрового пространства, мяч-пуф. Дидактические игры и пособия по разделам: развитие мелкой моторики и тактильного восприятия, сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие речи и ознакомление с окружающим миром, развитие психических процессов. Наборы для конструирования, театрализованной и продуктивной деятельности. Сухой бассейн (крупы), шнуровки, пазлы, рамки-вкладыши, лото, домино, счётный материал, разрезные картинки, подвижные уголки. Столы и стулья для детей. Родительский информационный стенд.

Контур Кристо

Логопедический кабинет	Интерактивный ЛОГО -стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работы, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Ноутбук. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий. Родительский информационный стенд.
Кабинет педагога - психолога	Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактических пособий, дидактические пособия, музыкальный центр. Набор № 1 по системе Фрёбеля, Теремки Воскобовича, Чемоданчик Стребелевой № 1, № 2, Комплект «Психолог», Набор психолога «Приоритет плюс №4»-7 модулей.
Сенсорная комната -Осуществление познавательно - исследовательской, социально нравственной эмоциональной деятельности способствующей раскрытию индивидуальности. ориентировка эмоционального состояния детей	В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната. Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием: специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы, Пузырьковая колонна, тактильные дорожки, радужный дождь, проектор, шар зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковёр. которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.
Кабинет Дополнительного образования	Для развития познавательных способностей детей кабинет оснащён красивой и многофункциональной мебелью, специальными столами для проведения занятий, разнообразными наглядными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно -меловые доски с освещением.
Кабинет Мультистудии	Мультимедийное пространство для ребёнка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Столы детские, стулья детские, Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0» 7 шт., тематические сказочные наборы.
Бассейн	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).
Медицинский кабинет	Для медицинского осмотра и временного содержания заболевших детей, на первом этаже проектом предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. В состав медицинского блока входят следующие помещения:
Проведение Медико-профилактической	Медицинский кабинет

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
224

работы	приёмная, кабинет врача, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, помещение для подготовки дезрастворов, с/узел, душ. Все помещения медицинского блока обеспечены медицинским оборудованием, отечественных и импортных производителей, обеспеченных сертификатами качества допустимыми на территории РФ. Для обработки и обеззараживания помещений установлены бактерицидные лампы. Все умывальники обеспечены дозаторами с жидким антисептическим мылом. Уборочный инвентарь необходимый для уборки медпункта предусмотрен в с/узле. Для удобства отправки больных детей из детского учреждения предусмотрен отдельный выход на улицу.
Пищеблок	Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют приём пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений - оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащён современным оборудованием, которое автоматизируют и механизмируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшают питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки. В состав пищеблока входят следующие помещения: кладовая овощей, участок первичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех, кладовая хранения сухих продуктов, кладовая хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонного инвентаря, моечная оборотной тары, кладовая хранения отходов, кладовая уборочного инвентаря, гардероб и комната персонала и с/узел.
Прачечная	Обработка и стирка белья предусмотрена в прачечной. Для сортировки белья предусмотрено отделение приёма и сортировки грязного белья, оснащённое рабочим столом и стеллажами. Разобранные партии (по степени загрязнённости и габаритности изделий) поступают в постирочный участок прачечной. Для хранения порошков и дезинфицирующих средств предусмотрен шкаф. Для подготовки растворов, проектом предусмотрено отдельное место, оснащённое моечной ванной, умывальником для рук. Для обработки белья установлены производственные стиральные машины. Простиранное и отжатое бельё направляется на просушку в машину сушильную. Высушенное бельё поступает на гладильный участок, где проходит процесс глаженья на гладильной доске с утюгом и на гладильном катке. Проглаженное и рассортированное

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
225

	белье поступает в кладовую сортировки и выдачи чистого белья.
Прогулочные участки	Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с РАС

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы. ДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы

Контур Контур

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 26 ЗАТОНСКАЯ»
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
226

и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В группе для детей с РАС предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских

Контур КРИПТО

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

игр, предметы -заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно -эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».
5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».
6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие»)
7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие».
8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно -эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении ППРОС могут быть использованы элементы цифровой

Контур Контур

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
228

образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.5 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности представлено в содержательном разделе Программы с. 33-78

Перечень материально-технических средств для реализации Программы

№	Центры детской активности	Обеспеченность средствами обучения и воспитания обучающихся с РАС
1	центр двигательной активности	- Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
229

Болдырева Татьяна Анатольевна

		- Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами
2	центр безопасности	- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился»)
Контур Кристо		- Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями

		для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная и др.
3	центр игры	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
231

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

		- Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков и др.
4	центр конструирования	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Комплект конструкторов шарнирных - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.
5	центр логики и математики	- Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики настольная и напольная с плоскостными элементами различных геометрических форм

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
232

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

		- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект Развитие познавательной-исследовательской деятельности - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
--	--	--

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
233

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Бондырева Татьяна Анатольевна

		- Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки и др.
6	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	- Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе»

Контур Кристо

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
234

		- Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
7	центр познания и коммуникации детей	- Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
235

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

		государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеofilмoв для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
--	--	--

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
236

		- Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 – 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)
--	--	---

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
237

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 26 "АНТОШКА"
Босидырева Татьяна Анатольевна

		- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Комнатные растения по возрасту - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений и др. - Набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова» - кубики с буквами, алфавит;
--	--	---

Контур Крипто

владелец
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
238

		- Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму и др.
8	книжный уголок	- книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и др.
9	центр театрализации и музицирования	- Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая и др
10	центр уединения	- Ширма - Мягкий коврик - Подушки - Игрушки - Книжки - Мягкие кубики и др.

Контур Кристо

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
239

1 1	центр творчества детей	- Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей
--------	---------------------------	---

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
240

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

		- Настольно-печатные игры и др.
1 2	центр коррекции	Зеркало Карточки Пекс Расписания детской деятельности Ветерки Сухие бассейны с крупами Планшет шнуровка Массажный мяч Бизиборды Цветной дождь Веселое солнышко Шар-погремушка Забавные шарики Гремящая пружинка Деревянный пазл Развивающее пособие «Треугольник» Забивалка с шарами Молоток с шарами Горка с шариками Деревянные бусы Горка - машинки Наглядное пособие кубики «Эмоции» Дидактическое пособие «Пальчиковые игры» и др. Дидактические игры на развитие речи и психических процессов и др.

3.6 Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СП 2.4.2.4283-26, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с РАС. Режим дня для детей гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, организации разных видов детской деятельности детям с РАС необходима постепенная адаптация к новым для них условиям в ДОУ и дополнительное время для усвоения режимных моментов и распорядка дня. Для освоения распорядка дня в ДОУ ребенку с РАС рекомендована помощь педагогов (тьютора) и привлечение методов визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки) и структурирование пространства.

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
детей» Детский сад
№ 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713

14.01.2026 - 09.04.2027

241

Учитывая стереотипность, страхи и частые негативные реакции детей с РАС на внезапные изменения, вносимые в привычное расписание, необходимо предупреждать и подготавливать ребенка к данным изменениям. Например, с помощью пояснений со стороны сопровождающего ребенка с РАС с использованием методов визуальной поддержки заранее предупредить о сюрпризных моментах на занятии или праздничном мероприятии и пр.

Рекомендуемая продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста составляет не менее 11 часов.

Продолжительность дневного сна - не менее 2,5 часов для детей 4-7(8) лет. Продолжительность прогулки - 3 часа в день. Продолжительность зарядки - не менее 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности - не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СП 2.4.2.4283-26 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СП 2.4.2.4283-2

**Примерный режим дня
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 «Антошка»
Холодный период года**

Режимный момент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	4-5 года	5-6 года	6-7 года
Подъем, туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
242

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05 10 мин	8.05- 8.15 10 мин	8.15 -8.25 -1 группа 8.25 - 8.35 - 2 группа 10 мин
Утренний круг	8.05-8.15	8.15 - 8.25	8.00-8.15-1 группа 8.00-8.15- 2 группа
Подготовка к завтраку, дежурство	8.15–8.25	8.15-8.25	8.15-8.25 – 1 группа 8.15-8.25–2 группа
Завтрак	8.25 – 8.45	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45 - 1 группа 8.35 – 8.50 - 2 группа
Подготовка к ОД	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность (ОД) общая длительность включая перерыв	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	10.35 -10.45 В перерывах между ОД	10.35-10.50 В перерывах между ОД	В перерывах между ОД
Второй завтрак	10.45-10.50	10.45-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.00 1 час 10 мин	10.50 - 12.00 1 час 10 мин	11.00 - 12.10 1 час 10 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну,	12.30 - 15.00	12.40 -15.00	12.40-15.00
чтение перед сном, дневной сон	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность (ОД)	-	15.50 - 16.15	15.50-16.20
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин
Дома	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин
рекомендовано: Прогулка			

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
243

Возвращение с прогулки, спокойные гигиенические процедуры, ужин, игры,	18.40-20.30	18.40-20.30	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

**Примерный режим дня
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 «Антошка»
Тёплый период года**

Режимный момент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	4-5 года	5-6 года	6-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 12.30	9.00 - 12.30	9.00 - 12.30
Второй завтрак	10.40- 10.50	10.50- 11.00	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.10	12.00- 12.10	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10- 12.30	12.10- 12.30	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00 2 часа 30 мин	12.30- 15.00 2 часа 30 мин	12.30- 15.00 2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин	15.00 - 15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40	18.00-19.40	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, гигиенические процедуры	19.40-20.30 владелец	19.40-20.30 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА" Болдырева Татьяна Анатольевна	19.40-20.30

Контур **Скрипт**

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
244

Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00
----------------------------	------------	------------	------------

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса с детьми с РАС осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СП 2.4.2. 4283-26.

Продолжительность занятий для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-8 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей от 4 до 5 лет– 40 минут, для детей от 5 до 6 лет– 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей от 6 до 7-8 лет – 90 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения осуществляются только для детей от 5 до 7-8 лет, в соответствии с требованиями:

- использование интерактивной доски – не более 5-7 минут единоразово, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20 минут,
- использование планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, состояния здоровья с РАС;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, психо-физических и индивидуальных особенностей, физической подготовленности и состояния здоровья детей с РАС.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Примечание! В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и ФАОП ДО настоящая Программа не предусматривает жесткого регламентирования коррекционно-

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
245

образовательного процесса в ДООУ, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования и организации их деятельности с детьми, исходя из особенностей детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников ДООУ. В случаях средних и тяжелых степени проявления аутистических расстройств для обучающихся индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром); обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей- кабинеты специалистов, уголок уединения или др.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных ДООУ, школах; продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил; обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.

Календарный учебный график (примерный)

Содержание	Дети с РАС в возрасте от 4 до 7-8 лет
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	С 7.00 – 17.00
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05. (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий, не более	20 минут – дети от 4 до 5 лет 25 минут – дети от 5 до 6 лет 30 минут – дети от 6 до 7-8 лет
Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий, не менее	2 минут
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)
Мониторинг динамики развития обучающихся – воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 1-2 неделя января (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)
Мониторинг динамики развития обучающихся – специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"

Болдырева Татьяна Анатольевна

Учебный план (примерный)

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Дети от 4 до 5 лет			Дети от 5 до 6 лет			Дети от 6 до 7 (8) лет		
		в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
Познавательное развитие		1	4	32	2	8	64	2	8	64
	Развитие математических представлений									
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	32	2	8	64	2	8	64
	Итого	2	8	64	4	16	128	4	16	128
Речевое развитие	Развитие речевого восприятия	1	4	32	1	4	32	2	8	64
	Итого	1	4	32	1	4	32	2	8	64
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	2	8	36	2	8	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальные занятия	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Итого	4	16	144	5	20	144	5	20	180
Физическое развитие	Физическая культура	1	4	32	1	4	32	1	4	32
	Физическая культура на воздухе	1	4	32	1	4	32	1	4	32
	Плавание	1	4	32	1	4	32	1	4	32
	Итого	3	12	96	3	12	96	3	12	96
ИТОГО		10	40	336	13	52	400	14	56	468
Совместная деятельность педагога с детьми										
Социально-коммуникативное развитие		ежедневно								
Трудовое воспитание		ежедневно								
Основы безопасного поведения		1 раз в неделю								
Развитие игровой деятельности		ежедневно								
Познавательно – исследовательская деятельность		ежедневно								
Чтение художественной литературы		ежедневно								
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю								
Лепка		2 раза в месяц								
Аппликация		2 раза в месяц								
Представления о ЗОЖ		1 раз в неделю								
Прогулка		ежедневно								
Психологическое сопровождение		1 раз в неделю								
Часть, формируемая участниками		1 раз в месяц (+повторение)								

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
247

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "Антошка"
Болдырева Татьяна Александровна

образовательных отношений	
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники являются своеобразным итогом всей коррекционной работы за определенный период времени с детьми с РАС. Поэтому, хотя сценарий и разрабатывается музыкальным руководителем, учитель-дефектолог и воспитатели принимают активное участие в отборе содержания и в подготовке каждого праздника. Прежде всего, сценарий обсуждается педагогическим коллективом группы, так как в нем должны быть учтены и общий уровень развития группы, и индивидуальные возможности каждого ребенка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные). Желательно, чтобы стихи для каждого ребенка подбирал учитель-дефектолог, так как именно он знает интеллектуальные и речевые возможности детей лучше других.

В то же время подвижные игры, наиболее доступные детям данной группы, может предложить воспитатель.

Участие педагогов и воспитателей в самом проведении праздника необходимо, прежде всего, для создания эмоционального климата и для реализации всех возможностей детей.

Особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми играют развлечения, организованные педагогическим коллективом группы. Формы организации развлечений могут быть различными:

- проведение дней рождения детей,
- праздников сказки, кукольного театра,
- праздники осени, зимы, весны, лета, государственные праздники.

3.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся с РАС.

Мероприятия (праздники, досуги, развлечения) ДОО		
1.	1 неделя День знаний 2 неделя День Дошкольного работника 3- 4 неделя День Здоровья «Быть здоровыми»	сентябрь
2.	1 неделя День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» 2 неделя Осенняя Ярмарка «Осенние дары» 3 неделя Праздник Осени	октябрь
3.	1 неделя День народного единства 2 неделя Физкультурный досуг «Мы спортсмены» 3 неделя День Матери	ноябрь
	4 неделя День рождения Детского сада	

Контур Крипто

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
248

4.	1 неделя Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» 2 неделя Международный день художника; 3 неделя День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; 4 неделя Новогодние праздники	декабрь
5.	1 неделя Рождество 2 неделя Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы»	январь
6.	1 неделя День Российской науки 3 неделя Литературная гостиная «День родного языка» 4 неделя Мастер-класс с папами «Вместе с папой»	февраль
7.	1 неделя Ярмарка «Золотые руки наших мам» 2 неделя Масленичный флешмоб 3 неделя Театрализованное представление «В гостях у сказки»	март
8.	2 неделя На экскурсию к Звездам 3 неделя Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» 4 неделя Праздник Пасхи	апрель
9.	1 неделя День победы 2 неделя День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!» 3 неделя Выпускной бал	май
10.	1 неделя День защиты детей 2 неделя День России 3 неделя Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	июнь
11.	1 неделя Экологическая тропа 2 неделя День семьи, любви и верности 3 неделя Лагерь следопытов 4 неделя Квест «Мировые путешествия за чудесами»	июль
12.	1 неделя Развлекательная программа «Музыкальный марафон» 2 неделя Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» 3 неделя Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» 4 неделя Праздничная программа «Ярмарка народных промыслов»	август
Мероприятия (праздники, досуги, развлечения)		
1.	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	сентябрь
2.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	октябрь
3.	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 27 ноября День рождения Детского сада	ноябрь
4.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	декабрь

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
249

	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	
6.	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	февраль
7.	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	март
8.	2 апреля день распространения информации об аутизме 12 апреля: День космонавтики;	апрель
9.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	май
10.	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	июнь
11.	8 июля: День семьи, любви и верности.	июль
12.	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	август

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Организационный раздел

3.1* Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание определенных психолого-педагогических условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (Обязательная часть Программы)

3.2* Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалифицированными педагогами ДОУ.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и другие условия, подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Программы «Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы»

3.3* Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
250

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 26 "Антошка"
г. Дзержинск Нижегородской области

возможность достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В групповой комнате ДОУ созданы условия для различных видов детской деятельности по сенсографике.

Оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания по сенсографике, подобранно в соответствии с возрастными, психо-физическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с РАС, содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.4* Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда по сенсографике - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей РАС.

При проектировании ППРОС в ДОУ учитывается:

- возраст, уровень развития детей с РАС и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.5* Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по сенсографике

Описание оснащения методическими материалами	Описание оснащения средствами обучения и воспитания
«Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г..	Физкультурный инвентарь: - гимнастические скамейки - полусферы - мячи разного диаметра - гимнастические палки - гимнастические скакалки - обручи - конусы-ограничители - сенсорные дорожки - резиновые круги и пр. Материалы для тактильного исследования: - природный материал (камешки, палочки и пр.) - игрушки - предметы быта - массажные мячи - коктейльные трубочки - гибкие проволоочки для творчества

Контур Кристо

владелец

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад № 26 "Антошка" Солдирева Татьяна Михайловна

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер 528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
срок действия 14.01.2026 - 09.04.2027
251

	- атрибуты праздников Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: - мольберты - бумага разного формата - фломастеры для творчества, маркеры - декоративные наклейки - аппликативные элементы и др.
--	--

3.6* Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописана в Организационном разделе Программы в пункте 3.6. «Распорядок и режим дня».

Продолжительность образовательной деятельности по сенсографике для детей от 6 до 7–8 лет составляет не более 30 минут. Периодичность организации образовательной деятельности – 1 обучающее мероприятие в месяц. Далее в течении месяца идет повторение и закрепление полученного материала через совместную образовательную деятельность педагога с детьми с РАС от 6 до 7-8 лет, индивидуальную работу с детьми.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы

МАДОУ детский сад № 26 «Антошка»

Адаптированная образовательная программа МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» для детей с расстройствами аутистического спектра (Далее–Программа) разработана и адаптирована для воспитания и обучения детей с с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС), учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию личности детей с 4 до 8 лет с РАС.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955(далее –ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа рассчитана на работу с обучающимися старшего дошкольного возраста с РАС в возрасте от 4 до 7-8 лет. Срок реализации Программы – 2-3(4) лет (в зависимости от возраста обучающихся с РАС, рекомендаций территориальной психолого-медико педагогической комиссии).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
252

общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с РАС старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная технология «Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г..отобранная с учетом обеспечения коррекции нарушений развития детей с РАС и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Информационное (наглядное информирование, оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников детского сада;
Аналитическое (сбор и обработка информации анкет и опросников)
Коммуникативно-деятельностное (практико-ориентированное) совместное взаимодействие с родителями со специалистами ДОУ, детьми посредством участия в образовательной и проектной деятельности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы наглядного информационного обеспечения

- информационные стенды и тематические папки-передвижки и выставки. («Речевой стенд», «Советы логопеда», «Советы инструктора по физической культуре», «Советы педагога психолога» и др.);
- буклеты, памятки по разным вопросам;
- информирование родителей в офлайн и онлайн – формах (групповые чаты в мессенджерах);
- ведение ежедневной рубрики «События дня»;
- выставки детских работ и оформление персональных выставок воспитанников;
- Фотовыставка «День за днем» детского сада.

Коллективные формы взаимодействия

- тематические встречи со специалистами, социальными службами;
- групповые родительские собрания;
- семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДОУ;
- родительские гостиные;
- праздники, досуги;
- «День открытых дверей» открытые занятия специалистов, педагогов;

Индивидуальные формы работы с семьей

- анкетирование и опросы;
- посещение семьи на дому;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
253

- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями);
- детско-взрослые выставки творческих работ.

Традиции во взаимодействии с семьей:

- семейные тематические фотовыставки и выставки семейного творчества по различным темам;

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

Контур Кристо

владелец

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 26 "АНТОШКА"
Болдырева Татьяна Анатольевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 10.09.2026

серийный номер
срок действия

528abae7e49b6e8f19724c1daa7d713
14.01.2026 - 09.04.2027
254