

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.
С учетом мнения родителей

(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
детского сада №26 «Антошка»
№72-о от 30.08.2023

**АДАптированная
Образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (4 – 7 лет)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №26 «Антошка»
(МАДОУ детский сад №26 «Антошка»)**

Разработчики:
заведующий Т.А.Болдырева
старший воспитатель Т.В.Жучкова
учитель-логопед А.С.Аленьчева
педагог-психолог Н.С.Новожилова
инструктор по физической культуре И.А.Дмитриева
музыкальный руководитель Е.Е.Парусенко
воспитатели: Ю.А.Лебедева
И.Н.Щанкина

Городской округ г Бор,
2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей ТНР	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	31
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях	41
2.2	Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	130
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	247
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	255
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	256
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	257
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	259
2.8	Иные характеристики содержания Программы	265
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	270
2.10	Программа воспитания ДОО	273
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	298
3.1	Описание материально-технического обеспечения	298
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	345
3.3	Распорядок и режим дня	354
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	368
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	371
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	373
3.7	Кадровые условия реализации Программы	374
3.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	375
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	375
4.1	Краткая презентация Программы	375

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) для детей с 4 до 7 лет ДОО (далее по тексту – Программа, АОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами: Конвенцией о правах ребёнка;

Конституцией РФ;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее – ФГОС ДО);

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - ФАОП ДО);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Уставом ДОО

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемому результату, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1 ФАОП ДО).

Задачи Программы (п.10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах (п.1.4 ФГОС ДО)::

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию Программы:

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на

уважение. Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы комбинированной направленности для обучающихся с ТНР.

Возрастные особенности 4-5 лет ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд, доп. — 368с.

Возрастные особенности 5-6 лет ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд, доп. — 368с

Возрастные особенности 6-7 лет ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд, доп. — 368с

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двухтрех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других звукокомплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и попрежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции

текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования (п.10.4 ФАОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (п.10.4.3 ФАОП ДО).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п.10.4.3.2. ФАОП ДО).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации программы по пяти образовательным областям

Планируемые результаты к пяти годам Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики;

ребенок ориентируется в пространстве;

ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;

перелезает с одного гимнастического пролета на другой;

энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;

прыгает через короткую скакалку;

отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Спортивные упражнения:

катание на санках: подъем с санками на гору;

катание на санках: скатывание с горки;

катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью;

ходьба на лыжах: скользящим шагом;

ходьба на лыжах: повороты на месте;

ходьба на лыжах: подъем на гору «ступаящим шагом»;

ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой».

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом: на носках; приставными шагами; мелким и широким шагом; с высоким подниманием колен; спиной вперед; с заданиями (руки к плечам, вперед, вверх, с остановкой по сигналу и т.п.);

передвигается в воде бегом: в колонне по одному; парами; на носках;

передвигается прыжками: на обеих ногах; со сменой ног;

с поворотом кругом; погружается в воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;

скользит на животе – держась руками за поручень; за плавательную доску; может лежать на воде свободно: принять положения «звездочка». *Формирование*

основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению

процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения;

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми; стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;

ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО;

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

-ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- понимание обращенной речи приближается к норме;

- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

-ребенок понимает различные формы словоизменения;

-может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

-может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

-различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

-речь ребенка интонирована

Интерес к художественной литературе:

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки;

с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Математические представления: ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;

сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;

владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;

группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; различает части суток, знает их последовательность;

понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Окружающий мир:

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях;

имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы;

имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам;

знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светлозеленый);

умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;

украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

анализирует образец постройки, выделяя основные части;

использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

эмоционально откликается на музыку разного характера;

различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная);

высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки);

умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);

замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);

различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

Пение:

поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

ребенок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Музыкально-ритмические движения:

двигается ритмично (в соответствии с характером музыки);

чувствует начало и окончание музыки;

меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки;

умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;

выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества:

ребенок владеет танцевальными движениями:

прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты;

двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце.

Игра на детских музыкальных инструментах:

умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой;

ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию;

у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

ребенок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;

ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;

ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе;

ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе;
ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. *Спортивные игры:*

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой;

забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;

игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон:

отбивание волана ракеткой в заданном направлении;

игра с педагогом.

- Элементы футбола:

отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении;

ведение мяча ногой между и вокруг предметов;

отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м);

игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках:

по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах:

по лыжне (на расстояние до 500 м);

скользящим шагом;

повороты на месте (направо и налево) с переступанием;

подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;

с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом, бегом, прыжками с движениями рук постепенным усложнением условий;

погружается в воду с опорой, держась за бортик.

Полностью погружается без опоры закрытыми глазами и попытками открывать глаза; скользит на груди без и с работой ног;

с опорой о поручень, плавательную доску;

скользит на спине – с опорой о плавательную доску; лежит на спине; скользит на спине, отталкиваясь от бортика.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о некоторых видах спорта;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Активный отдых:

ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь;

в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. *В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям);

демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;

ребенок знает название своей страны, её государственные символы.

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;

самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности;

демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами;

демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными;

владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи:

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;

- активно использует речевые средства;

- имеет объем правильно произносимых существительных;

- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;

- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

- развит глагольный словарь:

понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;

- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?

- имеет активный словарь с прилагательными с ласкательным значением;

- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;

- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;

- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

-использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительноласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;

- образует и использует в экспрессивной речи притяжательные прилагательные;

- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;

- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;

- имеет навык мягкого голосоведения;

- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;

- развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;

- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;

- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;

- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;

- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;

- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов,
- знает понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,

- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К

- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;

- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;

- узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;

- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами; осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;

- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;

- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;

- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;

- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Интерес к художественной литературе:

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;

читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблемы;

ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;

проявляет любознательность;

способен к произвольным умственным действиям;

логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Окружающий мир:

имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Природа:

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма;

имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года;

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Математические представления:

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом); называет части суток, дни недели;

имеет представление о сутках; ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;

проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

Изобразительная деятельность:

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Рисование: ребенок начинает передавать движение фигур;

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

анализирует образец постройки; планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;

умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно;

умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре.

Игра на детских музыкальных инструментах:

умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

развиты психофизические качества:

- быстрота (бег на 30 м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий);

- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед);

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;

перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

Спортивные игры:

- Городки:

бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур;

выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола:

передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;

ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон;

забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола:

передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;

ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами;

попадание в предметы;

забивание мяча в ворота;

игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве):

ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы;

прокатывание шайбы клюшкой друг другу;

задерживание шайбы клюшкой;

ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;

забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);

попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон:

перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса:

подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках: катание на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах:

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
попеременным двухшажным ходом (с палками);
повороты переступанием в движении;

поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой»

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой;

по кругу;

змейкой, объезжая препятствие;

на скорость.

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом: гимнастическим шагом; приставным шагом; шагом, продольной и поперечной «змейкой»;

передвигается в воде бегом: в медленном темпе без помощи рук и помогая себе руками, выполняя гребковые движения;

спиной вперед;

прыгает с ноги на ногу, выбрасывая ноги вперед;

погружается в воду: с головой;

собирает предметы, разбросанные по дну бассейна;

ныряет;

скользит на животе с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания;

скользит на спине с работой ног, сочетает движение рук и ног и дыхания.

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Активный отдых:

ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений: ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;

обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях;

обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;

- активно использует речевые средства;

- имеет объем правильно произносимых существительных, названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;

- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое? - имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительноласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоуведения;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова;

запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;

- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- знает все буквы;
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами; осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФОП ДО);

содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;

испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем;

называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;

может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;

применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования;

использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Математические представления:

ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;

ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;

называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб;

проводит их сравнение;

делит фигуры на несколько частей и составляет целое; знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира.

Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;

свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами;

имеет сформированный познавательный интерес к природе;

осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;

имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Изобразительная деятельность

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла;

способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Рисование:

ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;

сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;

знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;

имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);

демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты-терции;

проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);

способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;

знает многих композиторов и некоторые их произведения;

узнает знакомые песни по любому фрагменту;

узнает мелодию «Гимна России».

Пение:

развиты певческие навыки и вокально-слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;

эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;

проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности; у ребенка есть любимые песни.

Песенное творчество:

ребенок хорошо импровизирует плясовую, колыбельную.

Музыкально-ритмические движения:

демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом; умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;

умеет импровизировать под музыку соответствующего характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

развито танцевально-игровое творчество;

сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;

ребенок моделирует упражнения, игры, танцы;

исполняет детский репертуар (народный, бальный и классический) различного характера и тематики, основанный на национальном музыкальном искусстве России.

Игра на музыкальных инструментах:

умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;

умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле; эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1. ФАОП ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (п.10.5.2.ФАОП ДО):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения АООП ДОО процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся с ТНР (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОО, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на электронных носителях».

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО при реализации АООП ДОО проводится педагогическая диагностика развития ребенка с ТНР. Она используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе (п.10.5.8. ФАОП ДО).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся с ТНР, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи ДОО» (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка индивидуального развития обучающихся с ТНР осуществляется 3 раза в год (первая неделя сентября, третья неделя января, четвертая неделя мая). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструкторами по

физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу. Учитель-логопед в сентябре и мае осуществляет углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ТНР, основной задачей которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности). Методическое обеспечение: Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

В связи со смещением начала обучения плаванию в бассейне с сентября на октябрь оценка результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Плавание» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая. Учет индивидуальных достижений обучающихся в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Плавание» Методическое обеспечение: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 335 с. – С.50-73.

Формы аттестации – с.50-52

- Уровень овладения плавательными навыками – с.51.
- Уровень физической подготовленности – с.51.
- Оценка функционального состояния организма детей – с.51.
- Организация и условия проведения – с.51-52.

Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение планируемых результатов – с.53-73.

- Тесты по 2-му этапу обучения (дети 4-5 лет) – с.57-58.
- Оценочные тесты по 2-му этапу обучения плаванию детей 4-5 лет – с.59.
- Тесты по 3-му этапу обучения плаванию детей 5-6 лет – с.60-61.
- Оценочные тесты по 3-му этапу обучения плаванию детей 5-6 лет – с.62.
- Тесты по 4-му этапу обучения плаванию детей 6-7 лет – с.63.
- Оценочные тесты по 4-му этапу обучения плаванию детей 6-7 лет – с.64.

Качественная оценка техники выполнения плавательных упражнений и плавания спортивными способами – с.65-66.

- Тесты на определение уровня физической подготовленности детей 6-7 лет, занимающихся плаванием – с.67-68.

Оценка функционального состояния детей дошкольного возраста – с.68-69

- Метод определения жизненной емкости легких – с.68.

- Проба Мартине-Кушелевского (в сокращении) – с.68.

- Организация – с.69. Оценка функционального состояния организма и развития физических качеств детей – с.70-71 (форма диагностической таблицы).

Сводная таблица оценок уровня развития физических навыков плавания, функционального состояния организма и развития физических качеств детей, занимающихся плаванием – с.72-73.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-пространственную развивающую образовательную среду (далее ППРОС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.6 ФАОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста. (С.6)

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств. (С.5)

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися

земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста. (С.6) Цель и задачи парциальной программы «С чистым сердцем» (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — С.11-15.)

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма);
 - о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, - прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности,
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

нравственный выбор;
справедливость;
добродетель;
эмоциональная отзывчивость;
милосердие;
честь;
достоинство;
уважение к старшим;
ответственность и чувство долга;
забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области.
- Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

родная земля; природа; братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов (с.16-17):

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы соответствии с современными достижениями и требованиями науки; принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

принцип народности (К.Д. Ушинский) .(Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Принципы ФГОС дошкольного образования (С.17-18)

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними авторами программы «С чистым сердцем» понимается их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира,

жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовнонравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание,

справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усваивает основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретает добрые привычки и поступки.

Начинает осознавать свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознавать себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом.

Демонстрирует понимание и элементарное проявление основных добродетелей: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; элементарное проявление стремления к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первоначальные представления о знаменитых личностях родного края.

Демонстрирует способность (при помощи взрослого) размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Демонстрирует потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Стремится проявлять бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированы представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть).

Ребенок проявляет интерес к художественной литературе как к источнику духовнонравственного опыта людей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям музыкального фольклора, русской народной музыке, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам, картинам российских художников-классиков).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки. Осознает свою сопричастность к

культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом.

Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о знаменитых личностях родного края. Демонстрирует умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Проявляет потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок самостоятельно включается в творческую деятельность по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (активно и с интересом музицирует по мотивам произведений музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (активно и с интересом создает рисунки, поделки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей с ТНР (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социальнокоммуникативное Развитие	Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

	отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

	овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	---

В соответствии с п.10 ФООП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации АООП ДОО строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие – п.32.1 ФООП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.32.1.2 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.1.2. ФООП ДО: в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.32.1.2. ФООП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 5 лет до 6 лет – п.32.1.3 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.1.3 ФООП ДО: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.32.1.3 ФООП ДО: В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет – п.32.1.3 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.1.3. ФООП ДО:

в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.32.1.3 ФООП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с</p>

		<p>3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -</p>

		<p>СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>
в сфере трудового воспитания			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p>

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
в области формирования основ безопасного поведения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

		<p>2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно-ролевые игры; -коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры--драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. -Поручения Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание	ОД «Формирование первичных ценностей представлений»; ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно-ролевые игры; -коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры--драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. -Поручения Показ действий	ОД «Формирование первичных ценностей представлений»; ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков» Совместная деятельность;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественно литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание 	самостоятельная деятельность.	
Подготовительная группа (с 6 до лет)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми</p> <p>Развивающие, проблемные практические и проблемные игровые ситуации; игры на</p> <p>Этические беседы; дидактические игры, игры правилами социального содержания; -Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций;</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Просмотр презентаций;</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>-Трудовые поручения дежурство;</p> <p>-Хороводные игры;</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Поручения</p> <p>-Показ действий</p> <p>-Коллективный труд</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Продуктивная деятельность</p> <p>-Беседы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Образовательная деятельность</p> <p>-Игровые ситуации</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Различные игры</p>	<p>ОД «Формирование первичных ценностей представлений»;</p> <p>ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>

		-Общение взрослых и детей -Самообслуживание		
--	--	--	--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие – п.32.2 ФАОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.32.2.2. ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.2.2 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.2.2 ФАОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа.

От 5 лет до 6 лет – п.32.2.3 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа.

От 6 лет до 7 лет – п.32.2.3 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Математические представления			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2020г. стр.27 Таблица № 1	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2020 г. стр.27
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). «Формирование элементарных	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	«Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-

	математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2020 88 стр. Таблица № 1	Москва, 2020, стр.90	Синтез 2020 88 стр.
Подготовительная группа (с 6 до лет)	ФЭМП (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год). «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2020г.200 стр. Таблица № 1	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020г.200 стр

Таблица № 1

<i>Формирование элементарных математических представлений 1/4/36</i>			
<i>В.И. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</i>			
4-5 лет	Занятие № 1	1	11
	Занятие № 2	2	12
	Занятие № 3	3	14
	Занятие № 3 (повторение)	4	14
Сентябрь	Занятие № 4	5	16
	Занятие № 5	6	17
	Занятие № 6	7	19
	Занятие № 7	8	21
Октябрь	Занятие № 8	9	23
	Занятие № 9	10	25
	Занятие № 10	11	27
	Занятие № 11	12	28
Ноябрь	Занятие № 12	13	31
	Занятие № 13	14	33
	Занятие № 14	15	35
	Занятие № 15	16	36
Декабрь	Занятие № 16	17	38
	Занятие № 17	18	39
	Занятие № 18	19	41
	Занятие № 19	20	42

Февраль	Занятие № 20	21	44
	Занятие № 21	22	46
	Занятие № 22	23	47
	Занятие № 23	24	49
Март	Занятие № 24	25	50
	Занятие № 25	26	52
	Занятие № 26	27	54
	Занятие № 27	28	55
Апрель	Занятие № 28	29	57
	Занятие № 29	30	58
	Занятие № 30	31	60
	Занятие № 31	32	61
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	57
	Занятие № 29 (повторение)	34	58
	Занятие № 30 (повторение)	35	60
	Занятие № 31 (повторение)	36	61
Итого		36	

Формирование элементарных математических представлений 1/4/36

5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год		
Сентябрь	Занятие № 1	1	13
	Занятие № 2	2	15
	Занятие № 3	3	18
	Занятие № 3 (повторение)	4	18
Октябрь	Занятие № 4	5	19
	Занятие № 5	6	21
	Занятие № 6	7	23
	Занятие № 7	8	25
Ноябрь	Занятие № 8	9	27
	Занятие № 9	10	29
	Занятие № 10	11	30
	Занятие № 11	12	32
Декабрь	Занятие № 12	13	34
	Занятие № 13	14	36
	Занятие № 14	15	38
	Занятие № 15	16	40
Январь	Занятие № 16	17	43
	Занятие № 17	18	46
	Занятие № 18	19	48
	Занятие № 19	20	50
Февраль	Занятие № 20	21	52
	Занятие № 21	22	54
	Занятие № 22	23	56
	Занятие № 23	24	59
Март	Занятие № 24	25	61
	Занятие № 25	26	64
	Занятие № 26	27	66
	Занятие № 27	28	67

Апрель	Занятие № 28	29	70
	Занятие № 29	30	72
	Занятие № 30	31	74
	Занятие № 31	32	76
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	70
	Занятие № 29 (повторение)	34	72
	Занятие № 30 (повторение)	35	74
	Занятие № 31 (повторение)	36	76
	Итого	36	

Формирование элементарных математических представлений 2/8/72

6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год		
Сентябрь	Занятие № 1	1	18
	Занятие № 2	2	20
	Занятие № 3	3	21
	Занятие № 4	4	23
	Занятие № 5	5	26
	Занятие № 6	6	29
	Занятие № 5 (повторение)	7	26
	Занятие № 6 (повторение)	8	29
Октябрь	Занятие № 7	9	31
	Занятие № 8	10	34
	Занятие № 9	11	37
	Занятие № 10	12	39
	Занятие № 11	13	41
	Занятие № 12	14	44
	Занятие № 13	15	48
	Занятие № 14	16	51
Ноябрь	Занятие № 15	17	54
	Занятие № 16	18	57
	Занятие № 17	19	60
	Занятие № 18	20	64
	Занятие № 19	21	66
	Занятие № 20	22	69
	Занятие № 21	23	72
	Занятие № 22	24	75
Декабрь	Занятие № 23	25	78
	Занятие № 24	26	80
	Занятие № 25	27	83
	Занятие № 26	28	85
	Занятие № 27	29	89
	Занятие № 28	30	91
	Занятие № 29	31	94
	Занятие № 30	32	98
Январь	Занятие № 31	33	100
	Занятие № 32	34	103
	Занятие № 33	35	106
	Занятие № 34	36	109
	Занятие № 35	37	112

	Занятие № 36	38	114
	Занятие № 37	39	117
	Занятие № 38	40	118
Февраль	Занятие № 39	41	120
	Занятие № 40	42	122
	Занятие № 41	43	126
	Занятие № 42	44	129
	Занятие № 43	45	132
	Занятие № 44	46	135
	Занятие № 45	47	138
	Занятие № 46	48	141
Март	Занятие № 47	49	144
	Занятие № 48	50	147
	Занятие № 49	51	151
	Занятие № 50	52	155
	Занятие № 51	53	157
	Занятие № 52	54	160
	Занятие № 53	55	162
	Занятие № 54	56	165
Апрель	Занятие № 55	57	167
	Занятие № 56	58	170
	Занятие № 57	59	173
	Занятие № 58	60	176
	Занятие № 59	61	179
	Занятие № 60	62	181
	Занятие № 61	63	183
	Занятие № 62	64	186
Май	Занятие № 1-8(закрепление пройденного материала)	65-72	
	Итого	72	

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Окружающий мир			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ознакомление с предметным и социальным окружением (3 занятия в месяц) О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 года М.: Мозаика-Синтез 2019 г.	Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 года М.: Мозаика-Синтез 2019 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	Таблица № 2	<p>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85</p>	<p>Москва, 2020, стр.90</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 занятия в месяц)</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2023г.</p> <p>Таблица № 2</p>	<p>Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2023 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Ознакомление предметным социальным окружением (занятия в месяц)</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением» 6 лет Мозаика-Синтез 2017</p>	<p>Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60</p>

	Таблица № 2	лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85	реализации» 5-7 л МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60
--	--------------------	---	---

Ознакомление с предметным и социальным окружением 3//27			
4-5 года	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Рассказы о любимых предметах	1	12
	Петрушка идет трудиться	2	13
	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	3	39
Октябрь	Петрушка идет рисовать	4	15
	Петрушка физкультурник	5	16
	Детский сад	6	40
Ноябрь	Воздушный шарик	7	20
	На чем полетят человечки?	8	21
	Моя семья	9	35
Декабрь	В мире стекла	10	22
	В мире пластмассы	11	23
	Мои друзья	12	38
Январь	Сравнение стекла и пластмассы	13	24
	Сравнение металла и стекла	14	24
	Что такое улица	15	41
Февраль	Путешествие в прошлое бумаги	16	25
	Дерево умеет плавать	17	26
	Наша Армия	18	47
Март	Мире материалов	19	27
	Найди место для предмета	20	28
	Мой город/поселок	21	43
Апрель	Нам игрушки принесли	22	28
	Путешествие в прошлое кресла	23	29
	Замечательный врач	24	45
Май	Путешествие в прошлое стула	25	31
	Путешествие в прошлое одежды	26	32
	В гостях у музыкального руководителя	27	47
	Итого	27	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 2/18			
5-6 лет	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	20
	Тема 2. Моя Семья	2	22
Октябрь	Тема 3. Что предмет расскажет о себе	3	24
	Тема 4. О дружбе и друзьях	4	25
Ноябрь	Тема 5. Коллекционер бумаги	5	27

	Тема 6. Детский сад	6	28
Декабрь	Тема 7. Наряды куклы Тани	7	31
	Тема 8. Игры во дворе	8	32
Январь	Тема 9. В мире металла	9	34
	Тема 10. В гостях у кастелянши	10	35
Февраль	Тема 11. Песня колокольчика	11	37
	Тема 12. Российская армия	12	38
Март	Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки	13	41
	Тема 14. В гостях у художника	14	43
Апрель	Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса	15	45
	Тема 16. Россия –огромная страна	16	46
Май	Тема 17. Путешествие в прошлое телефона	17	49
	Тема 18. Профессия – артист	18	50
	Итого	18	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 2/18			
6-7 лет	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
Сентябрь	«Предметы-помощники»	1	20
	«Дружная семья»	2	33
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	21
	«Как хорошо у нас в саду»	4	35
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	22
	«Школа. Учитель.»	6	37
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	24
	«Библиотека»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	25
	«Путешествие в типографию»	10	44
Февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	26
	«К дедушке на ферму»	12	46
Март	«Знатоки»	13	27
	«Моё Отечество – Россия»	14	48
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	29
	«Зщитники Родины»	16	51
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	31
	«Космос»	18	55
	Итого	18	

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Природа			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ознакомление с природой/ 1 раз в месяц/ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2019 г.96 стр.

	детском саду» 4-5 лет средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019 г.96 стр. Таблица № 3		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Ознакомление с природой/ 2 раза в месяц/ О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Мозаика-Синтез 2017(диск). С.Н.Николаева «Юный эколог» 5-6 Мозайка Синтез 2017 г.192 стр. Таблица № 3	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	Логинова Л. «Образовательные события» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Ознакомление с природой/ 2 раза в месяц/ О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Таблица № 3	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90	Логинова Л 3-7 лет. «Образовательные события» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.

Таблица № 3

4-5 лет	<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>		
Сентябрь	Что нам осень принесла?	1	28
Октябрь	Прохождение экологической тропы	2	33
Ноябрь	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	3	38
Декабрь	Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу	4	41
Январь	Стайка снегирей на ветках рябины	5	48
Февраль	Посадка лука	6	54
Март	Мир комнатных растений	7	57
Апрель	В гости к хозяйке луга	8	59
Май	. Экологическая тропа весной	9	66
		Итого	9

Ознакомление с природой			
5-6 лет	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
Сентябрь	Тема 1. Во саду ли, в огороде	1	36
	Тема 2. Экологическая тропа осенью(на улице).	2	38
Октябрь	Тема 3. Берегите животных	3	41
	Тема 4. Прогулка по лесу	4	42
Ноябрь	Тема 5. Осенины	5	45
	Тема 6. Пернатые друзья	6	49
Декабрь	Тема 7. Покормим птиц	7	53
	Тема 8. Как животные помогают человеку	8	55
Январь	Тема 9. Зимние явления в природе	9	57
	Тема 10. Экологическая тропа в здании детского сада	10	59
Февраль	Тема 11. Цветы для мамы	11	62
	Тема 12. Экскурсия в зоопарк	12	63
Март	Тема 13. Мир комнатных растений	13	66
	Тема 14. Водные ресурсы Земли	14	69
Апрель	Тема 15. Леса и луга нашей Родины	15	71
	Тема 16. Весенняя страда	16	73
Май	Тема 17. Природный материал-песок,глина, камни	17	74
	Тема 18. Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы).	18	77
	Итого	18	
6-7 лет	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018		
Сентябрь	Тема 1. Дары осени	1	33
	Тема 2. Почва и подземные обитатели	2	34
Октябрь	Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных	3	37
	Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	4	38
Ноябрь	Тема 5. Птицы нашего края	5	40
	Тема 6. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	Тема 7. Животные зимой	7	45
	Тема 8. Животные водоемов, морей и океанов»	8	48
Январь	Тема 9. 11 января – День заповедников и национальных парков	9	50
	Тема 10. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	10	53
Февраль	Тема 11. Служебные собаки	11	55
	Тема 12. Огород на окне	12	57
Март	Тема 13. Полюбуйся: весна наступает	13	58
	Тема 14. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	14	61
Апрель	Тема 15. Знатоки природы	15	63
	Тема 16. 22 апреля – Международный день Земли	16	65
Май	Тема 17. Прохождение экологической тропы	17	66
	Тема 18. Цветочный ковер	18	69
	Итого	18	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие практические и игровые ситуации; - Сюжетно-ролевые игры; - коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры--драматизации; - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков. - Поручения Показ действий - Коллективный труд - Рассматривание иллюстраций - Проблемные игровые ситуации - Наблюдения - Продуктивная деятельность - Беседы - Чтение художественной литературы - Образовательная деятельность - Игровые ситуации - Экскурсии - Различные игры - Общение взрослых и детей - Самообслуживание 	совместная сюжетно - ролевая игра, игровые действия, сюжеты	<ul style="list-style-type: none"> Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая, групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие, проблемные практические и проблемные игровые ситуации; - Этические беседы; - Дидактические игры, игры правилами социальное содержание; - Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; - Рисование иллюстраций тематическая презентация; - Трудовые поручения дежурство; - Хороводные игры; - Проектная деятельность. 	Самостоятельные творческие игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские театрализованные; игры-экспериментирование. игры-забавы, игры-развлечения,	<ul style="list-style-type: none"> Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей Театрализованные игры, игры драматизации, режиссерские игры 	интеллектуальные, театральнопостановочные.	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Подгрупповая, групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на Этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; -Чтение художественной литературы; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы, Просмотр презентаций; Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность 	<p>Самостоятельные творческие игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные; игры-экспериментирование. игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театральнопостановочные.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>

		-Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание		
--	--	--	--	--

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – п.32.2 ФАОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.32.3.3 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.3.3 ФАОП ДО:

формирование словаря;
 звуковая культура речи;
 грамматический строй речи;
 связная речь;
 подготовка детей к обучению в грамоте;
 интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО:

Формирование словаря:
 Звуковая культура речи.
 Грамматический строй речи.
 Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 5 лет до 6 лет – п.32.3.4 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО: формирование

словаря; звуковая культура речи;
 грамматический строй речи;
 связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;
 интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО:

Формирование словаря:
 Звуковая культура речи.
 Грамматический строй речи.
 Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО:

формирование словаря;
 звуковая культура речи;
 грамматический строй речи;
 связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;
 интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО:

Формирование словаря:
 Звуковая культура речи.
 Грамматический строй речи.
 Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

Воспитатель

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Учитель-логопед	
<i>Средняя группа 4 - 5 лет</i>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 2 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. С. 13-645.</p> <p>Сентябрь №1,2,3,4,5,6 – ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ, № 7 С. 13-26, №8 – С.26-33</p> <p>ОКТАБРЬ №9 – С.33-46, №10 – С. 46-54, №11 – С.54-64, №12 – С.64-72 №13 – С.72-82, № 14 – С.82-92, № 15 – С.92-104, №16 – С.104-116</p> <p>НОЯБРЬ № 17 – С.116-127, № 18 – С.127-136, №19 – С.136-146, №20 – С.146-155, №21 – С.155-166, №22 – С.166-174, № 23 – С.174-184, № 24 – С.184-195</p> <p>ДЕКАБРЬ №25 – С.195-206, № 26 – С.206-215, №27 – С.215-225, № 28 – С.225-338, № 29 – С.238-249, № 30– С.249-258, № 31 – С.258-267 № 32– С.267-275</p> <p>ЯНВАРЬ № 33 – С.275-284, № 34 – С.284-292, № 35 – С.292-302, № 36 – С.302-314 № 37 – С.314-324, № 38 – С.324-336</p> <p>ФЕВРАЛЬ № 39 – С. 336-346, № 40 – С.346-356, № 41 – 356-367 (диагностическое)</p> <p>№ 4 2 - 3 6 7 - 3 7 4 , № 4 3 - 3 6 7 - 3 7 4 , №44 №45</p> <p>№46 -404-417</p> <p>МАРТ №47 – 417-428, №48 – 428-436, №49 – 436-446, №50 – 446-455 №51 – 455-466, №52 – 466-478, №53 – 478-489, №54– 489-499</p> <p>АПРЕЛЬ №55 – 499-509, №56– 509-519, №57 – 519-530, №58 – 530-541 №59 – 541-552, №60 – 552-563, №61 – 563-576, №62 – 576-585</p> <p>МАЙ №63- 585-590, №64-590-596, №65-596-603, №66-603-608 №67 – 608-617, №68 – 617-628, №69 – 628-640, №70 – 640-651 №71, 72 – ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ</p>
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
<i>Старшая группа 5 – 6 лет</i>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 5 – С. 11-17.</p> <p>Занятие № 6 – С. 18-23.</p> <p>Занятие № 7 – С. 23-30.</p>

Занятие № 8 – С. 30-35.
Занятие № 9 – С. 11-17.
Занятие № 10 – С. 18-23.
Занятие № 11 – С. 23-30.
Занятие № 12 – С. 30-35.
Занятие №13 – С. 36-44.
Занятие №14 – С. 44-50
Занятие №15 – С. 50-55.
Занятие №16 – С. 55-62.
Октябрь Занятие №17 – С. 62-70.
Занятие №18 – С. 71-75.
Занятие №19 – С. 75-82.
Занятие №20 – С. 82-87.
Занятие №21 – С. 87-95.
Занятие № 22 – С. 95-102.
Занятие №23 – С. 102-109.
Занятие №24 – С. 109-114.
Занятие №25 – С. 114-121.
Занятие № 26 – С. 121-125.
Занятие № 27 – С. 125-131
Занятие № 28 – С. 131-138.
Занятие № 29 – С. 139-144.
Занятие № 30 – С. 144-150
Занятие № 31 – С. 150-156
Занятие № 32 – С. 156-161
Ноябрь Занятие № 33 – С. 162-169
Занятие №34 – С. 169-175
Занятие № 35 – С.175-183
Занятие №36 – С. 183-188
Занятие №37 – С. 188-195
Занятие №38 – С. 195-201
Занятие №39 – С. 201-208
Занятие № 40 – С. 208-212
Занятие № 41 – С. 215-221
Занятие № 42 – С. 221-229
Занятие № 43 – С. 229-238
Занятие № 44 – С. 238-243
Занятие № 45 – С. 244-252
Занятие № 46 – С. 252-259
Занятие № 47 – С. 259-263
Занятие № 48 – С. 263-269
Декабрь Занятие №49 – С. 270-276
Занятие № 50 – С. 276-282
Занятие № 51 – С. 282-288
Занятие №52 – С. 288-295
Занятие №53 – С. 295-300
Занятие № 54 – С. 300-308
Занятие №55 – С. 308-314
Занятие № 56 – С. 314-320
Занятие №57 – С. 320-324
Занятие № 58 – С. 324-330
Занятие №59 – С.330-335

Занятие № 60 – С. 335-340
Занятие №61 – С. 340-345
Занятие № 62 – С. 346-351
Занятие № 63 – С. 351-359
Занятие №64 – С. 359-363
Январь Занятие № 65 – С. 363-369
Занятие № 66 – С. 369-374
Занятие № 67 – С. 374-379
Занятие № 68 – С. 379-384
Занятие № 69 – С. 363-369
Занятие №70 – С.369-374
Занятие №71 – С.374-379
Занятие №72 – С.379-384
Занятие №73 – С. 41-75 (диагностическое)
Занятие №74 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №75 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №76 – С.41-75 (диагностическое)
Февраль
Занятие №77 – С.384-390
Занятие № 78 – С.390-397
Занятие №79 – С.397-402
Занятие №80 – С.402-407
Занятие №81 – С.407-413
Занятие № 82 – С.413-418
Занятие № 83 – С.418-422
Занятие № 84 – С.422-427
Занятие № 85 – С.427-432
Занятие № 86 – С.432-438
Занятие № 87 – С.438-444
Занятие № 88 – С.444-448
Занятие № 89 – С.448-454.
Занятие №90 – С.454-457
Занятие № 91 – С.458-462
Занятие № 92 – С.462-466
Март Занятие №93– С.469-476
Занятие №94 – С.476-483
Занятие №95 – С.483-489
Занятие № 96 – С.489-495
Занятие № 97 – С.496-501
Занятие № 98 – С.501-507
Занятие № 99 – С.508-514
Занятие № 100 – С.514-519
Занятие № 101 – С.519-527
Занятие № 102– С.527-533
Занятие № 103– С.533-537
Занятие № 104– С.537-542
Занятие № 105 – С.542-548
Занятие № 106– С.548-552
Занятие № 107– С.553-558
Занятие № 108 – С.558-563
Апрель Занятие № 109 – С.563-569
Занятие № 110 – С.569-575

	<p>Занятие № 111 – С.575-579 Занятие № 112 – С.579-584 Занятие № 113 – С.584-589 Занятие № 114 – С.589-594 Занятие № 115 – С.595-599 Занятие № 116 – С.600-604 Занятие № 117 – С.605-611 Занятие № 118– С.611-615 Занятие № 119 – С.615-620 Занятие № 120 – С.620-626 Занятие № 121 – С.626-631 Занятие № 122 – С.631-635 Занятие № 123 – С.635-639 Занятие № 124 – С.639-642 Май Занятие № 125 – С.643-648 Занятие № 126 – С.648-654 Занятие № 127 – С.654-659 Занятие № 128 – С.659-663 Занятие № 129 – С.663-668 Занятие № 130 – С.669-674 Занятие № 131 – С.674-678 Занятие № 132 – С.678- 682 Занятие № 133 – С.683-688 Занятие № 134 – С.688-692 Занятие № 135 – С.692-696 Занятие № 136 – С.697-702 Занятие № 137 - С.683-688 Занятие № 138 – С.688-692 Занятие № 139 – С.692-696 Занятие № 140 – С.697-702 Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС,2019.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
<i>Подготовительная группа 6 – 7 лет</i>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С.41-443. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С. 11-393. Сентябрь. Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое)</p>

Занятие № 2 –С.41-75 (диагностическое)
Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие № 5 – С. 13-22
Занятие № 6 – С. 22-30
Занятие № 7 – С. 31-37
Занятие № 8 – С. 37-43
Занятие № 9 – С.13-22
Занятие № 10 – С.22-30
Занятие № 11 – С
Занятие № 12 – С.37-43
Занятие №13 – С.34-51
Занятие №14 – С.51-55
Занятие №15 – С.56-62
Занятие №16 – С.62-68
Октябрь
Занятие №17 – С.43-51
Занятие №18 – С.51-55
Занятие №19 – С.56-62
Занятие №20 – С.62-68
Занятие №21 – С.68-77
Занятие № 22 – С.77-83
Занятие №23 – С.83-91
Занятие №24 – С.91-98
Занятие №25 – С.98-103
Занятие № 26 – С.103-109
Занятие № 27 – С.110-115
Занятие № 28 – С.115-121
Занятие № 29 – С.122-128
Занятие № 30 – С.128-136
Занятие № 31 – С.137-141
Занятие № 32 – С.141-148
Ноябрь
Занятие № 33 – С.149-156
Занятие №34 – С.157-163
Занятие № 35 – С.163-167
Занятие №36 – С.167-171
Занятие №37 – С.172-177
Занятие №38 – С.177-184
Занятие №39 – С.184-192
Занятие № 40 – С.192-199
Занятие № 41 – С.200-206
Занятие № 42 – С.207-215
Занятие № 43 – С.215-223
Занятие № 44 – С.223-229
Занятие № 45 – С.229-238
Занятие № 46 – С.238-244
Занятие № 47 – С.244-251
Занятие № 48 – С.251-256
Декабрь
Занятие №49 – С.259-264
Занятие № 50 – С.264-271

Занятие № 51 – С.271-281
Занятие №52 – С.281-289
Занятие №53 – С.289-295
Занятие № 54 – С.295-302
Занятие №55 – С.303-309
Занятие № 56 – С.309-316
Занятие №57 – С.316-322
Занятие № 58 – С.322-328
Занятие №59 – С.329-334
Занятие № 60 – С.334-342
Занятие № 61 – С.343-350
Занятие № 62 – С.350-356
Занятие № 63 – С.357-362
Занятие №64 – С.362-369
Январь
Занятие № 65 – С.369-375
Занятие № 66 – С.375-379
Занятие № 67 – С.380-386
Занятие № 68 – С.386-392
Занятие № 69 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №70 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №71 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №72 – С.41-75 (диагностическое)
Занятие №73 – С. 393-401
Занятие №74 – С. 401-407
Занятие №75 – С. 407-411
Занятие №76 – С. 411-419
Февраль
Занятие № 77 – С.420-426
Занятие № 78 – С. 426-430
Занятие № 79 – С. 431-435
Занятие № 80 – С. 435-443
Занятие №81 – С. 9-14
Занятие № 82 – С. 15-21
Занятие № 83 – С. 21-24
Занятие № 84 – С. 25-30
Занятие № 85 – С. 31-36
Занятие № 86 – С. 37-42
Занятие № 87 – С. 42-48
Занятие № 88 – С. 49-59
Занятие № 89 – С. 59-65
Занятие № 90 – С. 65-72
Занятие № 91 – С. 72-78
Занятие № 92 – С. 79-85
Март
Занятие № 93– С. 85-92
Занятие № 94 – С. 93-100
Занятие № 95 – С. 100-103
Занятие № 96 – С. 104-112
Занятие № 97 – С. 115-126
Занятие № 98 – С. 126-132
Занятие № 99 – С. 132-138

	<p>Занятие № 100 – С. 138-146 Занятие № 101 – С. 147-152 Занятие № 102– С. 152-158 Занятие № 103– С. 158-162 Занятие № 104– С. 163-167 Занятие № 105 – С. 167-172 Занятие № 106– С. 172-178 Занятие № 107– С. 178-182 Занятие № 108 – С. 182-191 Апрель Занятие № 109 – С. 191-197 Занятие № 110 – С. 197-202 Занятие № 111 – С. 202-209 Занятие № 112 – С. 209-215 Занятие № 113 – С. 216-226 Занятие № 114 – С. 226-233 Занятие № 115 – С. 233-240 Занятие № 116 – С. 240-245 Занятие № 117 – С. 245-252 Занятие № 118 – С. 252-258 Занятие № 119 – С. 258-263 Занятие № 120 – С. 263-268 Занятие № 121 – С. 268-275 Занятие № 122 – С. 276-281 Занятие № 123 – С. 281-287 Занятие № 124 – С. 287-294 Май Занятие № 125 – С. 294-299 Занятие № 126 – С. 299-305 Занятие № 127 – С. 305-310 Занятие № 128 – С. 310-318 Занятие № 129 – С. 318-325 Занятие № 130 – С. 325-329 Занятие № 131 – С. 329-336 Занятие № 132 – С. 336-345 Занятие № 133 – С. 345-352 Занятие № 134 – С. 352-359 Занятие № 135 – С. 359-365 Занятие № 136 - С. 365-371 Занятие № 137 - С. 371-377 Занятие № 138 – С. 377-385 Занятие № 139 – С. 385-393 Занятие № 140 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС,2019.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС,2020.

ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
4- 5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5-6 лет	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.</p> <p>Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22</p> <p>Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79.</p> <p>«Очень важный поход» - с. 15-19.</p> <p>«<i>Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут</i>» - с.19-20.</p> <p>«Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25.</p> <p>«<i>Жадный сам себе покоя не дает</i>» - с.25-26.</p> <p>«Жадный хомяк» - с. 26-30.</p> <p>«<i>Купить кота в мешке</i>» - с.30-32.</p> <p>«Посылка» - с. 32-35.</p> <p>«<i>Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko</i>» - с.35-36.</p> <p>«Червячок» - с. 36-40.</p> <p>«<i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i>» - с.40-41.</p> <p>«Мы идем в поход» - с.41-45</p> <p>«<i>Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела</i>» - с.45-46.</p> <p>«Как вороны гнездо строили» - с.46-50.</p> <p>«<i>Не рой яму другому, сам в нее попадешь</i>» - с.50-52.</p> <p>«Ворона и лисица» - с. 52-54.</p> <p>«<i>Петь хорошо вместе, а говорить порознь</i>» - с.35-36.</p> <p>«Интересный разговор» - с. 36-40.</p> <p>«<i>Поспешишь – людей насмешишь</i>» - с.40-41.</p> <p>«Букет цветов» - с.41-45</p> <p>«<i>Семь раз отмерь - один отрежь</i>» - с.45-46.</p> <p>«Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50.</p> <p>«<i>У страха глаза велики</i>» - с.50-52.</p> <p>«Лягушонок» - с. 52-54.</p>
6-7 лет	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. –(Сказки-подсказки). – С.5-68.</p> <p><i>Крылатые слова и выражения</i> – с.5-68</p> <p>«Белая ворона» - с.7-8.</p> <p>«Субботник» - с.8-10.</p> <p>«<i>Бить баклуши</i>» - с.10-11.</p> <p>«Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13.</p> <p>«<i>Играть в бирюльки</i>» - с.13-15.</p> <p>«Как мышка научила ребятишек в бирюльки играть» - с. 15-17.</p>

	<p>«Гоголем ходить» - с.17-18. «Дежурный» - с. 18-20. «Горе луковое» - с.20-21 «Волшебная Луковица» - с.21-24. «Довести до белого каления» - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. «Иерихонская труба» - с.28-30. «Как Сережка стал говорить тише» - с. 30-31. «Косая сажень в плечах» - с.31-33. «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. «Лезть на рожон» - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41. «Медвежья услуга» - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. «Начинать с азов» - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. «Остолбенеть» - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. «С гулькин нос» - с.54-56. «Гулькин нос» - с.56-58. «Сесть в лужу» - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. «Засучив рукава. Спусти рукава» - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66. Пословицы и поговорки – с.86-90.Сказки – с.91-93: Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95.Сказка для детей – с.96-97. Точить лясы» - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. Словесное творчество – с.41-51, считалки – с.41-51.Жеребьевки – с.52-5.58-62.Загадки – с.63-Чудесные лапоточки – с.97-100.Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.</p>
--	--

Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в средней группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1-2 недели Диагностика	1.Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	День знаний Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.

3неделя - «Наш детский сад»	<p>Познакомить детей с воспитателями, логопедами и другими работниками детского сада. Дать представление о предметах мебели, играх, игрушках.</p> <p>Познакомить с расположением, назначением и названием комнат и групп в детском саду: кухня, музыкальный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная. Уточнить названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.</p>	Экскурсия по детскому саду
4 неделя «Игрушки»	<p>Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.</p>	Оформление групповой стенгазеты «Моя любимая игрушка»
<p align="center">Октябрь</p> <p>1неделя «Фрукты» 2 неделя «Овощи» 3 неделя «Овощи-фрукты»</p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, овощах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой любимый фрукт».</p> <p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».</p> <p>Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».</p>
4 неделя «Осень»	<p>Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность;</p> <p>-учить детей работать сообща, помогать друг другу;</p> <p>воспитывать бережное отношение, любовь к природе.</p>	<p>Праздник «Золотая осень».</p> <p>Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень разноцветная».</p>
5 неделя «Перелётные»	Знакомство детей с приспособлением птиц к осенним	Выставка поделок из природного материала,

птицы»	изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам.	подготовленных с родителями.
Ноябрь 1 неделя «Русские народные сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки».
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал)	Вечер «Наши любимые поэты».
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Декабрь 1 неделя «Продукты»	Дать знания детям о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
2 неделя «Зима»	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.

3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Формирование представлений о новогоднем празднике, о зимних забавах детей. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме.	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».
Январь 3 неделя «Транспорт».	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.	Досуг для детей «Мы-пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
4 неделя « Домашние животные»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных и птиц. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».
5 неделя «Домашние птицы»		
Февраль 1 неделя «Дикие животные»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
2 неделя «Дикие - домашние животные»	Дифференциация понятий «дикие», «домашние» животные.	Логопедический вечер - развлечение «Веселые зверята»
3 неделя «Сказки о животных».	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях).	Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки о животных».
4 неделя «Профессии»	Формирование представлений о необходимости и пользе труда	Праздник «День защитника Отечества».

	взрослых, об их профессиях;	Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»
Март 1 неделя «Зоопарк»	Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей	Коллажирование «Веселый зоопарк».
2 неделя – «Семья»	Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Углублять представления о семье, взаимоотношениях внутри неё. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, учить бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых.	Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи. Праздник «Масленица»
3 неделя - «Человек. Наше тело»	Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Развивать любознательность, расширить кругозор детей .	Проект детей и родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
4 неделя – Весна	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Посадка лука, укропа, салата в группе.
Апрель 1 неделя «Весна (повторение)»		
2 неделя «Насекомые»	Воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Расширение и закрепление знания детей о насекомых.	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».
3 неделя «Перелётные птицы весной»	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Изготовление совместно с детьми птиц из теста. Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
4 неделя «Дикие животные весной»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
Май	Знать, что мы живем в большой	Фотовыставка «Мой

1 неделя «Россия. Наш город»	стране, которая называется Россия. Это наша Родина. Родину надо любить и защищать, стараться делать ее краше и богаче. В России много разных городов, а главный город — Москва. Это столица нашей Родины. В Москве работают Правительство и Президент. Познакомить детей с гербом, флагом, гимном России. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город».	родной край» Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).
2 неделя «Лето»		Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.
3-4неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	

Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1- 2 недели Диагностика	1. Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности	Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
3неделя - «Наш детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Выставка рисунков «Как я провел лето» 2. Музыкально-литературная беседа ко дню Бородина «Уж постойм мы головою за родину свою».
4 неделя Игрушки»	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету,	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»

	форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	
Октябрь 1 неделя «Фрукты»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
2 неделя «Овощи»	Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник),	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
3 неделя «Овощи-фрукты»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	
4 неделя «Осень»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Золотая осень». Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
5 неделя «Перелётные птицы»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
Ноябрь 1 неделя «Русские народные сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки».
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части,	Вечер «Наши любимые поэты».

	материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.	
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Декабрь 1 неделя «Продукты»	Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».
Январь 3 неделя «Зима». Повторение.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры},	Выставка рисунков «Зимушка - зима»

	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
4 неделя «Человек. Наше тело»	Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Развивать любознательность, расширить кругозор детей .	Проект детей и родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
5 неделя « Домашние животные. Домашние птицы»	Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком.	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец». Логопедический вечер - развлечение «Веселые зверята».
Февраль 1 неделя «Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.	Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
2 неделя «Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспособливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов).	Коллажирование «Веселый зоопарк».
3 неделя «Животные холодных стран».	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспособливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов).	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
4 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).

	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
<p>Март 1 неделя «Мамин праздник. Семья»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи.</p> <p>Праздник «8 Марта – Мамин день».</p>
<p>2 неделя – «Профессии. Инструменты»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины,</p>	<p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы». Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».</p>

	книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	
3 неделя - «Транспорт»	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.	Досуг для детей «Мы-пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
4 неделя – Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Апрель 1 неделя «Времена года»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Моё любимое время года»
2 неделя «Космос»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
3 неделя «Насекомые»	Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».
4неделя «Дикие животные и перелётные птицы весной»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу.	Изготовление совместно с детьми птиц из теста. Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
5 неделя «Россия. Наш город»	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Активизация и актуализация словаря по	Совместное изготовление с родителями карты-коллажа «Наша –

	теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи.	Россия». Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).
Май 1 неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Социальная акция «Открытка для ветерана».
2 неделя «Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.	Высаживание рассады овощей на территории детского сада с участием родителей.
3-4неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	

Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в подготовительной группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1- 2 недели Диагностика	1.Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
3неделя - «Лето. Путешествие»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.	Выставка рисунков «Как я провел лето» Музыкально-литературная беседа ко дню Бородина «Уж постойм мы головою за родину свою»
4 неделя - «Грибы. Ягоды»	Знания детей расширяются и дополняются знакомством с грибами. Дети должны знать, что грибы бывают съедобные и несъедобные, ядовитые; запомнить их распространенные названия	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Октябрь 1неделя «Фрукты» 2 неделя «Овощи»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Золотая осень» Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность)

		воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
3 неделя «Лес. Деревья»	Формировать бережное отношение к природе, систематизировать знания о пользе леса для человека и животных. Расширять представления детей о многообразии растительного мира; Рассказать о многообразии деревьев, делении их на две основные группы; Закрепить знания о частях дерева, учить называть отличительные особенности дерева и кустарника. Отметить особенности внешнего вида деревьев осенью.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
4 неделя «Осень»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. О том, что созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень разноцветная».
5 неделя «Перелётные птицы»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
Ноябрь 1неделя «Развивающие сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки». Игра-драматизация по сказке.

	внешней красоте человека.	
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку	Вечер «Наши любимые поэты».
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь 1неделя «Продукты»	Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.

	наблюдения за птицами, прилетающими на участок	
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».
Январь 3 неделя «Зима». Повторение.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков «Зимушка - зима»
4 неделя «Мир морей и океанов»	Познакомить детей с глобусом, показать, что моря, реки, океаны занимают огромную площадь Земли и бывают в разных агрегатных состояниях; помочь устанавливать причинно – следственные связи, уточнять представления детей о круговороте воды в природе. С растениями, рыбами и все что связано с водой	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»
5 неделя «Домашние животные. Домашние птицы»	Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, приучённых человеком;	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».

<p>Февраль 1 неделя «Дикие животные»</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p>	<p>Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>
<p>2 неделя «Животные жарких стран»</p>	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспособливаться к этим условиям (добывать пищу и спасться от врагов).</p>	<p>Логопедическое развлечение «Веселые зверята» Коллажирование «Веселый зоопарк».</p>
<p>3 неделя «Животные холодных стран».</p>	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспособливаться к этим условиям (добывать пищу и спасться от врагов).</p>	<p>Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).</p>
<p>4 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).</p>

<p>Март 1 неделя «Мамин праздник. Семья»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Праздник «8 Марта – Мамин день». Фотовыставка «Я и моя мама».</p> <p>Праздник «Масленица»</p>
<p>2 неделя – «Профессии. Инструменты»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые</p>	<p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы».</p> <p>Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».</p>

	поручения.	
3 неделя - «Транспорт»	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представление о профессиях на транспорте	Досуг для детей «Мы-пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
4 неделя – Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Апрель 1 неделя «Времена года»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать развивать логическое мышление детей: умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, временем года и поведением людей, животных, птиц. Дифференцировать признаки времен года (осень — весна, зима — весна, ранняя и поздняя весна). Развивать наблюдательность, умение всматриваться в окружающее, видеть сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка рисунков «Моё любимое время года»
2 неделя «Космос»	Обобщить знания детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы.	Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).
3 неделя «Насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения,	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».

	месте обитания, способах передвижения, питания.	
4неделя «Школа»	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.
5 неделя « Россия. Наш город »	<p>Расширять представления о родном городе — частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая названия города, улицы в нужном падеже. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Совместное изготовление с родителями карты- коллажа «Наша – Россия». Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).
Май 1неделя «День Победы»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>	Праздник День Победы. Фотовыставка-проект «Наши прадедушки –

	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	защитники Отечества» (совместно с родителями). Социальная акция «Открытка для ветерана»
2 неделя «Спорт»	Расширять знания детей о том, как называются разные виды спорта; как называются спортсмены; какие бывают спортивные снаряды, их названия.	Спортивный праздник.
3-4неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	Праздник «До свиданья, детский сад!»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие – п.32.4 ФАОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.32.4.4 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.4.4 ФАОП ДО: приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.32.4.4 ФАОП ДО:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

От 5 лет до 6 лет – п.32.4.5 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.4.5 ФАОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.32.4.5 ФАОП ДО:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.
 Театрализованная деятельность.
 Культурно-досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет – п.32.4.5 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.4.5 ФАОП ДО:
 приобщение к искусству;
 изобразительная деятельность;
 конструктивная деятельность;
 музыкальная деятельность;
 театрализованная деятельность;
 культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.32.4.5 ФАОП ДО:

Приобщение к искусству.
 Изобразительная деятельность.
 Конструктивная деятельность.
 Музыкальная деятельность.
 Театрализованная деятельность.
 Культурно-досуговая деятельность.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

		2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр.
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Рисование (1 раз в неделю, 36 занятий в год) Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика- Синтез 2020г. 112 стр. Таблица № 5	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 4-5 лет Мозайка синтез 2017 г. 64 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика- Синтез, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Рисование (2 раза в неделю, 72 занятия в год) Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика- Синтез 2019г. 128 стр. Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика- Синтез 2020г. стр. Таблица № 5	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 5-6 лет Мозайка синтез 2016г. 112 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика- Синтез, 2019
Подготови тельная группа (с 6 до 7 лет)	Рисование (2 раза в неделю, 72 занятия) Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159	Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозайка синтез 2017 г. 128 Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика- Синтез, 2019

6-7 лет М.: Мозаика- Синтез 2020г.136 стр. Таблица № 5	стр.	
---	------	--

Таблица № 5

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
4-5 лет

4-5 лет	РИСОВАНИЕ 1/4/36		
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Тема 2. «Нарисуй картинку про лето» - рисование по замыслу.	1	43
	Тема 5. «На яблоне поспели яблоки»	2	46
	Тема 6. «Красивые цветы»	3	47
	Тема 8. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	48
Октябрь	Тема 9. «Золотая осень»	5	49
	Тема 11. «Сказочное дерево»	6	52
	Тема 13. «Украшение фартука» декоративное рисование	7	53
	Тема 16. «Яички простые и золотые»	8	56
Ноябрь	Тема 17. «Рисование по замыслу»	9	57
	Тема 20. «Украшение свитера» декоративное рисование	10	59
	Тема 22. «Маленький гномик»	11	61
	Тема 24. «Рыбки плавают в аквариуме»	12	63
Декабрь	Тема 25. «Кто в каком домике живет»	13	64
	Тема 28. «Снегурочка»	14	67
	Тема 30. «Новогодние поздравительные открытки»	15	68
	Тема 32. «Наша нарядная ёлка»	16	70
Январь	Тема 33. «Маленькой елочке холодно зимой»	17	71
	Тема 36. «Развесистое дерево»	18	73
	Тема 39. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	75
	Тема 40. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	20	76
Февраль	Тема 41. «Украсим полоску флажками»	21	77
	Тема 42. «Девочка пляшет»	22	78
	Тема 45. «Красивая птичка»	23	79
	Тема 47. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	24	81
Март	Тема 49. «Расцвели красивые цветы»	25	83
	Тема 53. Декоративное рисование «Украсим платье кукле»	26	89
	Тема 55 «Козлятки на лугу»	27	91
	Тема 56. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	28	91
Апрель	Тема 92. «Сказочный домик-теремок»	29	92
	Тема 61. «Мое любимое солнышко»	30	96
	Тема 63. «Твоя любимая кукла»	31	98
	Тема 64. «Дом, в котором ты живешь»	32	99
Май	Тема 65. «Празднично украшенный дом»	33	100

	Тема: 68. «Самолеты летят сквозь облака»	34	102
	Тема 69. «Нарисуй картинку про весну»	35	103
	Тема 72. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	36	105
	Итого	36	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
5-6 лет

РИСОВАНИЕ 2/8/72			
Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019			
5-6 лет	Тема 2. «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4. «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5. «Космея»	3	32
	Тема 7. «Украсть платочек ромашками»	4	33
	Тема 8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Тема 9. «Чебурашка»	6	34
	Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12. «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14. «Идет дождь»	9	37
	Тема 16. «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)»	11	42
	Тема 21. «Девочка в нарядном платье»	13	43
	Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью»	14	43
	Тема 23. «Городецкая роспись»	15	44
Ноябрь	Тема 24. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	16	45
	Тема 25: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	17	45
	Тема 27: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29: «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	20	50
	Тема 33: «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34: «Грузовая машина»	22	52
Декабрь	Тема 36: «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37: Рисование по замыслу	24	55
	Тема 38: «Зима»	25	55
	Тема 40: «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41: «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42: «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44: Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46: «Снежинка»	30	61
Январь	Тема 48: «Наша нарядная елка»	31	63
	Тема 49: «Усатый-полосатый»	32	63
	Тема 51: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53: «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55: «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57: «Машины нашего города (села)»	36	69

	Тема 58: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60: «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61: «Нарисуй своих любимых животных»	39	72
Февраль	Тема 62: «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64: «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66: «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67: «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69: «Золотая хохлома»	45	78
	Тема 70: «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71: «Домики трех поросят»	47	80
	Тема 73: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74: «Дети делают зарядку»	49	82
	Тема 76: «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77: «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	53	86
	Тема 82: «Рисование по замыслу»	54	88
	Тема 84: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85: «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90: «Роспись петуха»	59	94
	Тема 94: «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96: «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97: Рисование по замыслу «Красивые цветы»	62	99
	Тема 98: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
Май	Тема 100: «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104: «Цветут сады»	67	104
	Тема 106: «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108: «Картинки для игры «Радуга»	69	107
	Тема 109: «Цветные страницы»	70	108
5-6 лет	РИСОВАНИЕ <i>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</i>		
октябрь	Ежик	12	30
январь	Кто живет в зимнем лесу?	40	58
апрель	Пасхальное яйцо	64	99
май	Бабочка	71	107
	Одуванчик	72	109
	Итого	72	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6-7 лет	РИСОВАНИЕ 2/8/72		
----------------	-------------------------	--	--

	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>		
Сентябрь	Тема 1. «Лето»	1	47
	Тема 3. «Декоративное рисование на квадрате»	2	48
	Тема 5. «Кукла в национальном костюме».	3	50
	Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	4	51
	Тема 7. «Золотая осень»	5	52
	Тема 10. «Придумай, чем может стать красивый осенний лист»	6	54
	Тема 11. Рисование по замыслу «Транспорт»	7	54
	Тема 12. «Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
Октябрь	Тема 13. Рисование с натуры «Ветка рябины»	9	56
	Тема 17. «Прогулка с папой (мамой)».	10	59
	Тема 19. «Город (село) вечером»	11	61
	Тема 20. Декоративное рисование «Завиток».	12	62
	Тема 21. Декоративное рисование «Завиток».	13	62
	Тема 22. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	14	63
	Тема 23. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	15	64
	Тема 24. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	16	64
Ноябрь	Тема 24. «Поздняя осень»	17	66
	Тема 26. Рисование с натуры «Комнатное растение»	18	67
	Тема 28. «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка)	19	69
	Тема 30. «Как мы играем в детском саду»	20	71
Декабрь	Тема 31. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	21	72
	Тема 33. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» (усложнение)	22	75
	Тема 34. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	23	76
	Тема 49. «Новогодний праздник в детском саду».	33	88
Январь	Тема 50. «Новогодний праздник в детском саду» (продолжение)	34	88
	Тема 52. Декоративное рисование «Букет цветов»	35	90
	Тема 54. Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся»	36	92
	Тема 55. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	37	93
	Тема 56. «Иней покрыл деревья»	38	94
	Тема 59: «Сказочный дворец»	39	96
	Тема 60: «Сказочный дворец» (продолжение)	40	96
Февраль	Тема 62. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	41	98
	Тема 63. «Сказочное царство».	42	99
	Тема 65. «Наша армия родная»	43	101
	Тема 66. «Зима»	44	101
	Тема 67. Рисование «Морозко» (по русской народной сказке)	45	102
	Тема 69. «Конек-Горбунок»	46	103
	Тема 70. «Конек-Горбунок» (продолжение)	47	103
	Тема 72. Рисование с натуры «Ваза с ветками».	48	104
Март	Тема 73. Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	49	105

	Тема 75. «Уголок групповой комнаты».	50	107
	Тема 76. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	51	109
	Тема 77. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	52	109
	Тема 78. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	53	109
	Тема 80. Рисование по замыслу	54	111
	Тема 82. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	55	112
	Тема 84. Рисование по замыслу	56	114
Апрель	Тема 86. «Мой любимый сказочный герой»	57	116
	Тема 89. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	118
	Тема 90. «Обложка для книги сказок»	59	120
	Тема 91. «Обложка для книги сказок»	60	120
	Тема 92. Декоративное рисование «Завиток»	61	120
	Тема 93. «Субботник»	62	121
	Тема 95. «Радуга»	63	123
	Тема 96. «Разноцветная страна»	64	124
Май	Тема 83: «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	65	95
	Тема 85: «Цветущий сад»	66	96
	Тема 88: «Весна»	67	97
	Тема 90: «Круглый год (двенадцать месяцев)»	68	99
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»	69	100
	Тема 88: «Весна» (повтор)	70	97
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»(повтор)	71	100
	Тема 85: «Цветущий сад»(повтор)	72	96
	Итого	72	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Аппликация (из расчета 1 занятие в месяц; 9 занятий в год) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г.112 стр Таблица № 6	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 4-5 лет Мозаика синтез 2017 г.64 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2019

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Аппликация (из расчета 1 занятие в неделю; 9 занятий в год) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.128 стр. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. Таблица № 6	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 5-6 лет Мозайка синтез 2016г.112 стр. Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Аппликация (из расчета 2 занятия в нмеся; 18 занятий в год) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г.136 Таблица № 6	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозайка синтез 2017 г.128 Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2019

Таблица № 6

АППЛИКАЦИЯ			
4-5 лет	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Сентябрь	Тема 4. «Красивые флажки»	1	44
Октябрь	Тема 12. «Украшение платочка»	2	53
Ноябрь	Тема 21. «Корзина грибов»	3	61
Декабрь	Тема 31. «Бусы на ёлку»	4	69
Январь	Тема 35. «В магазин привезли красивые пирамидки»	5	72
Февраль	Тема 43. «Летающие самолеты»	6	79
Март	Тема 50. «Красивый букет в подарок»	7	84
Апрель	Тема 59. «Загадки»	8	94
	Тема 70. «Волшебный сад»	9	104
		Итого	9

АППЛИКАЦИЯ			
5-6 лет	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2019.		
Сентябрь	Тема 3: «На лесной полянке выросли грибы».	1	30
Октябрь	Тема 15: «Осенний ковер»	2	38
Ноябрь	Тема 26: «Троллейбус»	3	46

Декабрь	Тема 47: «Новогодняя поздравительная открытка»	4	61
Январь	Тема 59: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	5	71
Февраль	Тема 65: «Матрос с сигнальными флажками»	6	75
Март	Тема 81: «Сказочная птица»	7	87
Апрель	Тема 92: «Поезд»	8	93
Май	Тема 101: «Весенний ковер»	9	102
	Итого	9	

6-7 лет	АПЛИКАЦИЯ		
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.</i>		
Сентябрь	Тема 8. «Осенний ковер»	1	53
Октябрь	Тема 14. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	2	57
Ноябрь	Тема 25. «Праздничный хоровод»	3	67
Декабрь	Тема 46. «Царевна – лягушка»	4	85
Январь	Тема 58. «Корабли на рейде»	5	95
Февраль	Тема 71. «Поздравительная открытка для мамы»	6	103
Март	Тема 81. «Новые дома на нашей улице»	7	112
Апрель	Тема 87. «Полет на Луну»	8	117
Май	Тема 86: Аппликация с природы «Цветы в вазе»	9	127
	Итого	9	
	РУЧНОЙ ТРУД		
	<i>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>		
Сентябрь	Декоративное панно	1	107
Октябрь	Фигурки зверюшек и человечков	2	107
Ноябрь	Мебель	3	102
Декабрь	Пароход с 2-мя трубами	4	100
Январь	Волшебный сундучок с сюрпризом	5	101
Февраль	Коврик	6	101
Март	Закладка	7	102
Апрель	Дорожные знаки	8	102
Май	Игрушки-забавы	9	103
	Итого	9	
	Всего	18	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--

			деятельность детей			
Лепка						
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Лепка (из расчета 1 занятие в месяц, в год 9 занятий) Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Таблица № 7		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательной образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.176 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Мозайка синтез 2016г.64 стр. Лычагина И.А. Лепка с детьми из соленого теста 4-5 лет Мозайка синтез 2017г. 112стр.		
	4-5 лет	<i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</i>				
	Сентябрь	Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)			1	42
	Октябрь	Тема 10. «Грибы»			2	50
	Ноябрь	Тема 23 «Уточка»			3	62
	Декабрь	Тема 27. «Девочка в длинной шубке»			4	66
	Январь	Тема 38. «Хоровод»			5	75
	Февраль	Тема 46. «Мы слепили снеговиков»			6	81
	Март	Тема 51. «Мисочка»			7	85
	Апрель	Тема 60. «Барашек»			8	95
	Май	Тема 66. «Птичка клюет зернышки»			9	100
	Итого	9				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Лепка (из расчета 1 занятие в месяц, в год 9 занятий) Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика-Синтез,2019 Таблица № 7		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательной образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г.176 стр		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Лепка (из расчета 1 занятие в месяц, в год 9 занятий) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с. Таблица № 7		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательной образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка		

		образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.	Синтез 2017 г.176 стр
--	--	--	--------------------------

Таблица № 7

ЛЕПКА		
Т.С		
Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика-Синтез, 2019		
Тема 1: «Грибы».	1	29
Тема 13: «Красивые птички»	2	37
Тема 30: «Олешек»	3	49
Тема 45: «Девочка в зимней шубке»	4	60
Тема 50: «Снегурочка»	5	64
Тема 63: «Щенок»	6	74
Тема 80: «Птицы на кормушке»	7	86
Тема 91: «Белочка грызет орешки» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	8	95
Тема 99: «Сказочные животные»	9	101
Итого	9	

ЛЕПКА			
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспект занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.			
6-7 лет			
Сентябрь	Тема 4. «Корзина с грибами»	1	49
Октябрь	Тема 16. «Фигура человека в движении»	2	59
Ноябрь	Тема 32. Дымковские барышни»	3	74
Декабрь	Тема 39. «Девочка и мальчик пляшут»	4	81
Январь	Тема 53. «Лыжник»	5	91
Февраль	Тема 61. «Пограничник с собакой»	6	97
Март	Тема 74. Лепка «По шучьему велению» (по русской народной сказке)	7	106
Апрель	Тема 85. «Персонаж любимой сказки»	8	115
Май	Тема 98. «Доктор Айболит и его друзья»	9	126
	Итого		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
КОНСТРУИРОВАНИЕ			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Конструирование (2 занятия в месяц/ 18 занятий в год)</p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Таблица № 8</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Конструирование (2 занятия в месяц/ 18 занятий в год)</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Таблица № 8</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Конструирование (2 занятия в месяц/ 18 занятий в год)</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л. В. Конструирование и</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.144 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.:</p>

	художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Таблица № 8		Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.
--	--	--	----------------------------------

Таблица № 8

КОНСТРУИРОВАНИЕ

4-5 лет

4- 5 лет	<i>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</i>		
Сентябрь	Загородки и заборы	1	13
Октябрь	Домики, сарайчики	2	21
Ноябрь	Терема	3	28
Декабрь	Лесной детский сад	4	34
Январь	Грузовые автомобили	5	35
Февраль	Мосты	6	45
Март	Корабли	7	49
Апрель	Самолёты	8	51
Май	Повторение	9	55
4- 5 лет	<i>Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Полосочки (плоскостное моделирование)	1	33
Октябрь	Зоопарк	2	44
Ноябрь	Домик с забором и воротами	3	59
Декабрь	Новогодние игрушки	4	71
Январь	Конструирование по замыслу	5	82
Февраль	Пароход	6	94
Март	Машины	7	106
Апрель	Пешеходные мосты	8	118
Май	Бабочка	9	120
		<i>Итого</i>	<i>18</i>

КОНСТРУИРОВАНИЕ

5-6 лет

5-6 лет	<i>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>		
Сентябрь	Тема 1. Дома	1	13
Октябрь	Тема 2. Машины	2	19
Ноябрь	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	3	25
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	29
Январь	Тема 5. Микрорайон города	5	34
Февраль	Тема 6. Мосты	6	37
Март	Тема 7. Метро	7	43
Апрель	Тема 8. Суда	8	46
Май	Тема 9. Архитектура и дизайн	9	50
		<i>Итого</i>	<i>9</i>

5-6 лет	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера 2019		
Сентябрь	Грузовой автомобиль	1	64
Октябрь	Гараж с двумя въездами	2	65
Ноябрь	Простой мост	3	65
Декабрь	Разнообразные мосты	4	66
Январь	Детский сад	5	67
Февраль	Улица	6	67
Март	По замыслу	7	68
Апрель	Аэродром	8	68
Май	По замыслу	9	68
		Итог	9
		Все	18

КОНСТРУИРОВАНИЕ			
6-7 лет			
6-7 лет	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 1. Здания	1	15
Октябрь	Тема 2. Машины	2	25
Ноябрь	Тема 3. Летательные аппараты	3	29
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	33
Январь	Тема 5. Проекты городов	5	37
Февраль	Тема 6. Мосты	6	42
Март	Тема 7. Суда	7	44
Апрель	Тема 8. Железнодорожные дороги	8	50
Май	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	9	53
		Итог	9
6-7 лет	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Сентябрь	Здания	1	95
Октябрь	Микрорайон города (села)	2	95
Ноябрь	Лестница	3	97
Декабрь	Городской транспорт	4	96
Январь	Стол и стул	5	98
Февраль	По замыслу	6	96
Март	Суда по чертежам	7	97
Апрель	Тележка (тачка)	8	98
Май	По замыслу	9	97
		Итог	9
		Все	18

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--

			самостоятельная деятельность детей
Музыкальная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Музыка (2 раза в неделю, 72 занятий в год) Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Изд.3-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 335 с. Таблица № 9	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019 г. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Музыка (2 раза в неделю, 72 занятий в год) Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с. Таблица № 9	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Музыка (2 раза в неделю, 72 занятий в год) Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.

Таблица № 9

	<i>Музыкальное развитие</i>		
4-5 лет	<i>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа(от 4 до 5 лет) Изд. 3-е испр. Волгоград, Учитель 335 с.</i>		
<i>Месяц</i>	<i>Название занятия</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Страница</i>

Сентябрь	1.Занятие 1	1	6
	2. Занятие 2	2	9
	3. Занятие 3	3	12
	4. Занятие 4	4	15
	5. Занятие 5	5	19
	6. Занятие 6	6	22
	7.Занятие 7	7	25
	8. Занятие 8	8	28
Октябрь	1.Занятие 9	1	30
	2. Занятие10	2	34
	3. Занятие 11	3	37
	4. Занятие 12	4	40
	5. Занятие 13	5	42
	6. Занятие 14	6	45
	7.Занятие 15	7	47
	8. Занятие 16	8	49
Ноябрь	1.Занятие 17	1	52
	2. Занятие18	2	54
	3. Занятие 19	3	55
	4. Занятие 20	4	58
	5. Занятие 21	5	60
	6. Занятие 22	6	63
	7.Занятие 23	7	66
	8. Занятие 24	8	69
Декабрь	1.Занятие 25	1	73
	2. Занятие26	2	76
	3. Занятие 27	3	79
	4. Занятие 28	4	82
	5. Занятие 29	5	86
	6. Занятие 30	6	88
	7.Занятие 31	7	90
	8. Занятие 32	8	93
Январь	1.Занятие 33	1	94
	2. Занятие34	2	99
	3. Занятие 35	3	102
	4. Занятие 36	4	107
	5. Занятие 37	5	109
	6. Занятие 38	6	111
	7.Занятие 39	7	113
	8. Занятие 40	8	115
Февраль	1.Занятие 41	1	117
	2. Занятие42	2	119
	3. Занятие 43	3	121
	4. Занятие 44	4	125
	5. Занятие 45	5	127
	6. Занятие 46	6	130
	7.Занятие 47	7	132
	8. Занятие 48	8	134
Март	1.Занятие 49	1	136
	2. Занятие50	2	139
	3. Занятие 51	3	140
	4. Занятие 52	4	143

	5. Занятие 53	5	145
	6. Занятие 54	6	147
	7. Занятие 55	7	149
	8. Занятие 56	8	151
Апрель	1. Занятие 57	1	155
	2. Занятие 58	2	157
	3. Занятие 59	3	159
	4. Занятие 60	4	163
	5. Занятие 61	5	167
	6. Занятие 62	6	169
	7. Занятие 63	7	176
	8. Занятие 64	8	179
Май	1. Занятие 65	1	181
	2. Занятие 66	2	183
	3. Занятие 67	3	186
	4. Занятие 68	4	188
	Повторение	5-8	
	Итого	72	

<i>Музыкальное развитие</i>			
<i>5-6 лет Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. Изд. 2-е, испр. г. Волгоград, Учитель 348 с.</i>			
<i>Месяц</i>	<i>Название занятий</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Страница</i>
Сентябрь	1. Занятие 1	1	11
	2. Занятие 2	2	15
	3. Занятие 3	3	19
	4. Занятие 4	4	21
	5. Занятие 5 «В мой порт зашел кораблик»	5	23
	6. Занятие 6	6	27
	7. Занятие 7	7	31
	8. Занятие 8	8	35
Октябрь	1. Занятие 9 «Осенняя пора»	1	37
	2. Занятие 10	2	41
	3. Занятие 11	3	43
	4. Занятие 12	4	47
	5. Занятие 13 «Пропала собака»	5	49
	6. Занятие 14	6	53
	7. Занятие 15	7	55
	8. Занятие 16	8	58
Ноябрь	1. Занятие 17	1	60
	2. Занятие 18	2	62
	3. Занятие 19	3	66
	4. Занятие 20 «Сказка осеннего леса»	4	67
	5. Занятие 21	5	72
	6. Занятие 22	6	74
	7. Занятие 23	7	76
	8. Занятие 24	8	79
Декабрь	1. Занятие 25	1	81
	2. Занятие 26 «Музыкальные загадки»	2	83
	3. Занятие 27	3	88

	4. Занятие 28 5.Занятие 29 «Баю, баюшки, баю» 6.Занятие 30 7.Занятие 31 8.Занятие 32	4 5 6 7 8	90 92 100 102 104
Январь	1.Занятие 33 «Бьют часы на старой башне» 2.Занятие 34 3.Занятие 35 4. Занятие 36 5.Занятие 37 6.Занятие 38 «Дорогая гостья» 7.Занятие 39 8.Занятие 40	1 2 3 4 5 6 7 8	107 113 117 120 122 125 128 130
Февраль	1.Занятие 41 2.Занятие 42 3.Занятие 43 4. Занятие 44 5.Занятие 45 6.Занятие 46 7.Занятие 47 «Музыкальные картинки» 8.Занятие 48	1 2 3 4 5 6 7 8	132 136 138 140 144 148 150 157
Март	1.Занятие 49 2.Занятие 50 3.Занятие 51 4. Занятие 52 «Клоуны музыкальная гостиная» 5.Занятие 53 6.Занятие 54 7.Занятие 55 8.Занятие 56	1 2 3 4 5 6 7 8	160 162 165 169 174 175 178 180
Апрель	1.Занятие 57 2.Занятие 58 3.Занятие 59 4. Занятие 60 «Если добрый ты» 5.Занятие 61 6.Занятие 62 7.Занятие 63 8.Занятие 64	1 2 3 4 5 6 7 8	182 185 187 189 197 200 202 204
Май	1.Занятие 65 2.Занятие 66 3.Занятие 67 4. Занятие 68 Повторение	1 2 3 4 5-8	207 209 210 213
	Итого	72	

6-7 лет	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - Изд.2-е. Волгоград: Учитель.319 с.		
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5	1 2 3 4 5	15 18 22 24 26

	Занятие 6	6	29
	Занятие 7	7	31
	Занятие 8	8	33
Октябрь	Занятие 9	1	35
	Занятие 10 «Музыкальный цирк»	2	39
	Занятие 11	3	42
	Занятие 12	4	45
	Занятие 13	5	46
	Занятие 14	6	48
	Занятие 15	7	51
	Занятие 16	8	53
Ноябрь	Занятие 17	1	55
	Занятие 18	2	58
	Занятие 19	3	61
	Занятие 20	4	63
	Занятие 21	5	65
	Занятие 22	6	68
	Занятие 23	7	70
	Занятие 24	8	72
Декабрь	Занятие 25	1	75
	Занятие 26	2	77
	Занятие 27	3	80
	Занятие 28 «Сказка в музыке»	4	83
	Занятие 29	5	88
	Занятие 30	6	90
	Занятие 31	7	92
	Занятие 32	8	93
Январь	Занятие 33	1	97
	Занятие 34	2	98
	Занятие 35	3	100
	Занятие 36	4	102
	Занятие 37	5	104
	Занятие 38	6	106
	Занятие 39	7	108
	Занятие 40	8	110
Февраль	Занятие 41	1	112
	Занятие 42	2	114
	Занятие 43	3	117
	Занятие 44	4	120
	Занятие 45	5	124
	Занятие 46	6	126
	Занятие 47 «Весна пришла»	7	129
	Занятие 48	8	135
Март	Занятие 49	1	137
	Занятие 50	2	142
	Занятие 51	3	144
	Занятие 52	4	147
	Занятие 53	5	149
	Занятие 54	6	151
	Занятие 55	7	154
	Занятие 56	8	156
Апрель	Занятие 57	1	159

	Занятие 58	2	161
	Занятие 59	3	163
	Занятие 60	4	166
	Занятие 61	5	170
	Занятие 62	6	172
	Занятие 63	7	175
	Занятие 64	8	177
Май	Занятие 65	1	180
	Занятие 66	2	182
	Занятие 67	3	184
	Занятие 68	4	186
	Занятие 69-72 (повторение и закрепление)	5-8	
		Итого	72

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Театрализованная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий Мозайка Синтез 2022 год Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет» Москва «ВАКО» 2011 Г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Театральная деятельность в детском саду. 5–6 лет. Конспекты занятий Мозайка Синтез 2022 год
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Театральная деятельность в детском саду.6-7 лет. Конспекты занятий Мозайка Синтез 2022 год

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 г. М- ТЦ Сфера -208 стр.

Тема недели согласно Инновационной программе «От рождения до школы»	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Сентябрь
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа—1 -я неделя сентября)	Спортивное развлечение на стадионе «Мы дошколята»
День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	День Дошкольного работника День Здоровья «Быть здоровыми»
Октябрь	Октябрь
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой»
Я вырасту здоровым (1-я и 2-я неделя октября)	Сдача норм ГТО
Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	Праздник Осени Осенняя Ярмарка «Осенние дары»
Ноябрь	Ноябрь
День народного Единства (3 неделя октября-2-я неделя ноября)	Праздник, посвященный Дню народного единства
Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Спортивный праздник «Мы спортсмены» День Матери День рождения Детского сада
Декабрь	Декабрь
Новогодний праздник (1-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» Международный день художника День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новогодний утренник
Январь	Январь
Зима (2-я - 4-я недели января)	Рождество Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы»
Февраль	Февраль
День защитника Отечества (1-я - 4-я недели февраля)	День Российской науки Лыжня Зовет Литературная гостиная «День родного языка» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Март
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	Мамин праздник Ярмарка «Золотые руки наших мам»
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Масленичный флешмоб
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я - 4-я недели марта)	Фольклорный праздник Театрализованное представление «В гостях у

	сказки»
Апрель	Апрель
Весна (1-я - 4-я недели апреля)	Праздник «Весна» На экскурсию к Звездам Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» Праздник Пасхи
Май	Май
День Победы (4 неделя апреля-2 неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я -4-я неделя мая)	Праздник «До свидания, детский сад»
Лето (1-я-4-я недели мая)	День защиты детей
Июнь	Июнь
1 смена «Спортивно-оздоровительная» (1-я - 4 неделя июня)	День защиты детей День России Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Зарница» (спортивное ориентирование)
Июль	Июль
2 смена «Познавательно-интеллектуальная» (1-я - 4 неделя июня)	Экологическая троп День семьи, любви и верности Лагерь следопытов Квест «Мировые путешествия за чудесами»
Август	Август
3 смена «Художественно-эстетическая» (1-я - 4 неделя июня)	Развлекательная программа «Музыкальный марафон» Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» «Ярмарка народных промыслов»

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями
Средняя группа (4 до 5 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	<i>Словесные:</i> -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Беседы <i>Наглядные:</i> -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства. Самостоятельная деятельность детей.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ Родительские

		<p>привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники 		Собрания
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Беседы <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ схем, моделей 	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану)

		<p>конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картинок, альбомов иллюстраций, художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Изготовление подарков своими руками -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. 	<p>искусства.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>отобрази тельна</p>	<p>плану) Веду</p> <p>персональной страницы на сайт ДОУ Родительские Собрания</p>
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники -Коллективные игры 		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая, индивидуальная, групповая	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -Показ презентации <p>Коллективные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Строительные игры -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность 	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Консультации (по плану)</p> <p>Беседы (индивидуально)</p> <p>Семинары-практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ</p> <p>Родительские Собрания</p>

		-Праздники -развлечения		
--	--	----------------------------	--	--

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.32.5 ФАОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.32.5.5 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.5.5 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.5.5 ФАОП ДО:

Основная гимнастика

(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате. –

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание*.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 5 лет до 6 лет – п.32.5.6. ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.5.6. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п. ФАОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Бадминтон.

- Элементы футбола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Ходьба на лыжах.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Плавание*.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 6 лет до 7 лет – п.32.5.6. ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.5.6. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.5.6. ФАОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Элементы футбола.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве).

- Бадминтон.

- Элементы настольного тенниса. Спортивные упражнения:
- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Плавание*.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Плавание

4-5 лет

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чемeneвой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.32,37, 42-43, 59, 65-66,91-95, 154-179. *Вторая волна»* - с.36-37

Раздел «Плавание». Задачи - с.36.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.36-37.

Учебный план. «Вторая волна»:

занятия 1-5, занятия 6-10, занятия 11-15, занятие 16 - С.32.

Содержание учебного плана. «Вторая волна» - с.37

Раздел «Плавание». Задачи – с.37.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.37.

График прохождения учебного материала (дети 4-5 лет) – с.42-43. Занятия 1-16.

5-6 лет

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чемeneвой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2022. – 288 с. - С.33-34, 37-38, 44-45,60-62, 65-66, 85-86, 95-99, 179-207. *«Третья волна» - с.37-38*

Раздел «Плавание». Задачи – с.37-38.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.38.

Учебный план. «Третья волна»:

занятия 1-5, занятия 6-10, занятия 11-15,

занятие 16 - С.33-

Содержание учебного плана. «Третья волна» - с.37-38

Раздел «Плавание». Задачи – с.37-38.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.38.

График прохождения учебного материала (дети 5-6 лет) – с.44-45. Занятия 1-16.

6-7 лет

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чемeneвой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022*«Четвертая волна» - с.38-39*

Раздел «Плавание». Задачи – с.38-39.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.39.

Учебный план. «Четвертая волна»:

занятия 1-5, занятия 6-10, занятия 11-15, занятие 16 - С.34-35.

Содержание учебного плана. «Четвертая волна» - с.38-39

Раздел «Плавание». Задачи – с.38-39.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.39.

График прохождения учебного материала (дети 6-7 лет) – с.45-47. Занятия 1-16.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность режимных моментов	В и
-------------------	--------------------------	-----------------------------	--	-----

	деятельность		самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Физическая культура (и расчета 3 раза в неделю/108 занятий в год) С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2017г. 96 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа ФГОС Мозаика Синтез 2017 г 96 стр. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр. Таблица № 10</p>	<p>.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p>	<p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет 2018 г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС2020 г.40 стр Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016 г.160 стр</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Физическая культура (и расчета 3 раза в неделю/108 занятий в год) «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2018 г. 128 стр Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозаика Синтез 2017г. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020стр.6 -126</p>	<p>Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозаика Синтез 2016,160 стр.г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозаика синтез 2016г, 160стр Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозаика Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозаика Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез 2020 год.</p>

	2011, 335 стр. Таблица № 10		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Физическая культура (и расчета 3 раза в неделю/108 занятий в год) «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2015г.,128 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г,96 стр. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова Д ЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 - 118	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г,48 стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозайка Синтез 2016 г Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозайка-Синтез 2020 год. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр.

Таблица № 10

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура 2/8/72

4-5 лет	С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	29
	Занятие № 11	11	30
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	31
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	33
Ноябрь	Занятие № 17	17	36
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	37

	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	39
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	43
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	53
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	61
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	67
	Занятие № 50	50	68
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	69
	Занятие № 53	53	70
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	72
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	76
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	78
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	82
	Занятие № 66	66	83
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	84
	Занятие № 69	69	85

	Занятие № 70	70	85
	Занятие № 71	71	86
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№ конспект	Стр.
4-5 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	177
	Занятие № 2	1	177
	Занятие № 3	2	178
	Занятие № 4	2	178
Октябрь	Занятие № 5	3	180
	Занятие № 6	3	180
	Занятие № 7	4	182
	Занятие № 8	4	182
Ноябрь	Занятие № 9	5	184
	Занятие № 10	5	184
	Занятие № 11	6	186
	Занятие № 12	6	186
Декабрь	Занятие № 13	7	188
	Занятие № 14	6	186
	Занятие № 15	7	188
	Занятие № 16	8	190
Январь	Занятие № 17	8	190
	Занятие № 18	7	188
	Занятие № 19	9	192
	Занятие № 20	9	192
Февраль	Занятие № 21	10	194
	Занятие № 22	10	194
	Занятие № 23	11	196
	Занятие № 24	11	196
Март	Занятие № 25	10	194
	Занятие № 26	12	198
	Занятие № 27	12	198
	Занятие № 28	13	200
Апрель	Занятие № 29	14	202
	Занятие № 30	13	200
	Занятие № 31	13	200
	Занятие № 32	14	202
Май	Занятие № 33	14	202
	Занятие № 34	15	204
	Занятие № 35	15	204
	Занятие № 36	16	206
	Итого	36	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Физическая культура 2/8/72

5-6 лет	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	25
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	27
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	33
	Занятие № 15	15	34
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	38
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	39
	Занятие № 21	21	40
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	41
	Занятие № 24	24	42
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	45
	Занятие № 27	27	46
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	47
	Занятие № 30	30	48
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	52
	Занятие № 34	34	53
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	55
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62

	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№ конспект	Стр.
5-6 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	208
	Занятие № 2	1	208
	Занятие № 3	2	210
	Занятие № 4	2	210
Октябрь	Занятие № 5	3	213
	Занятие № 6	3	213
	Занятие № 7	4	215
	Занятие № 8	4	215
Ноябрь	Занятие № 9	5	217
	Занятие № 10	5	217
	Занятие № 11	6	220
	Занятие № 12	6	220
Декабрь	Занятие № 13	7	222
	Занятие № 14	7	222

	Занятие № 15	7	222
	Занятие № 16	8	224
Январь	Занятие № 17	8	224
	Занятие № 18	6	220
	Занятие № 19	9	226
	Занятие № 20	9	226
Февраль	Занятие № 21	10	229
	Занятие № 22	10	229
	Занятие № 23	11	231
	Занятие № 24	11	231
Март	Занятие № 25	10	229
	Занятие № 26	12	233
	Занятие № 27	12	233
	Занятие № 28	13	235
Апрель	Занятие № 29	12	233
	Занятие № 30	13	235
	Занятие № 31	13	235
	Занятие № 32	14	237
Май	Занятие № 33	14	237
	Занятие № 34	15	239
	Занятие № 35	15	239
	Занятие № 36	16	241
	Итого	36	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура

6-7 лет	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39

	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	56
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	62
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	70
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	78
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85

	Занятие № 72	72	86
		Итого 72	

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Плавание 1/4/36

Возраст/месяц	Название методического пособия/тема	№ конспект	Стр.
6-7 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г., 335 стр.		
Сентябрь	Занятие № 1	1	242
	Занятие № 2	1	242
	Занятие № 3	2	245
	Занятие № 4	2	245
Октябрь	Занятие № 5	3	247
	Занятие № 6	3	247
	Занятие № 7	4	249
	Занятие № 8	4	249
Ноябрь	Занятие № 9	5	252
	Занятие № 10	5	252
	Занятие № 11	6	254
	Занятие № 12	6	254
Декабрь	Занятие № 13	7	256
	Занятие № 14	6	254
	Занятие № 15	7	256
	Занятие № 16	8	258
Январь	Занятие № 17	8	258
	Занятие № 18	7	256
	Занятие № 19	9	260
	Занятие № 20	9	260
Февраль	Занятие № 21	10	263
	Занятие № 22	10	263
	Занятие № 23	11	265
	Занятие № 24	11	265
Март	Занятие № 25	10	263
	Занятие № 26	12	267
	Занятие № 27	12	267
	Занятие № 28	13	269
Апрель	Занятие № 29	14	271
	Занятие № 30	13	269
	Занятие № 31	13	269
	Занятие № 32	14	271
Май	Занятие № 33	14	271
	Занятие № 34	15	273
	Занятие № 35	15	273
	Занятие № 36	16	275
		Итого 36	

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная, групповая	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность <p>Использование наглядных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. -Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья 	сюжетные подвижные игры, подвижные игры без сюжета, условные игры, игровые упражнения	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ Родительские Собрания

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная, групповая</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность -Использование наглядных пособий -Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья</p>	<p>игры с элементами соревнования, эстафеты, игры с элементами спортивных игр.</p>	<p>Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ Родительские Собрания</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная, групповая</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p>	<p>игры с элементами соревнования, эстафеты, игры с элементами спортивных игр.</p>	<p>Консультации (по плану) Беседы (индивидуально)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность Использование наглядных пособий Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> Семинары-практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОУ Родительские собрания
--	--	--	---

2.2 Описание Вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДОО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДОО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием

ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные **технологии**, в том числе **дистанционные** образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с **электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:
 - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание элементарный бытовой труд) 	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций - пояснение, разъяснение - вопросы детям - ответы на вопросы детей <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с - хороводные игры; - театрализованные игры - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры - поручения; - дежурство по столовой - по занятиям, поуходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; 	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж» <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах - наглядно-дидактические пособия - нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, пёйки); - алгоритмы ухода

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями др.) 	<p>комнатными растениями;</p> <p>-т оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпка;</p> <p>мазики;</p> <p>-ы природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>у макет дороги;</p> <p>мнаборы дорожных знаков, светофор;</p> <p>ы различные виды транспорта;</p> <p>в книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);</p> <p>-н дидактические (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный «Безопасность дома», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» «Безопасное общение <p>обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (п) - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры - инсценировки с 	<p>пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах;</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>картинках</p> <p>нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p>

			<p>игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- проблемные ситуации</p>	<p>алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>- инструменты для ухода комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>- макет дороги;</p> <p>- наборы дорожных знаков светофор;</p> <p>- различные виды транспорта;</p> <p>книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);</p> <p>- дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>- жилетка детская игровая;</p> <p>- наглядно-иллюстративный «Безопасность дома»;</p>
5-6	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- развивающие игровые ситуации;</p> <p>- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание элементарный бытовой труд)</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <p>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</p> <p>- рассматривание</p>	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <p>«азбука эмоций»;</p> <p>«экран выбора деятельности»;</p> <p>«экран достижений»;</p> <p>- пособие «Мое настроение»;</p> <p>- тематические книги.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»</p> <p>- куклы разных размеров;</p> <p>- наборы мелких фигурок</p>

		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); 	<ul style="list-style-type: none"> дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (веселые чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек) - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций в детском книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы. <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> - российская символика (флаги, гербы); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации», «Великие биты Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; - портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России;

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям - ответы на вопросы детей <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - поручения; 	<p>наглядно-иллюстративный «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России</p> <p>нижегородские промыслы, фотоальбомы алгоритмы создания произведений карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связана с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой по занятиям, походу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями) 	<p>генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему

			<p>«Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по «Лесенки Крулехт»).</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); - дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>-</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание - рассматривание - просмотр детских 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <p>«азбука эмоций»;</p> <p>«экран выбора деятельности»;</p> <p>«экран достижений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»;

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические книги. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек) - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская - набор инструментов для мастерской;
		<p>художественной литературы, из личного опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, 	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <i>Формирование основ гражданской и патриотической российской символика (флаг, герб);</i> наглядно-дидактические пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День

			<p>указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины;</p>
				<p>«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>алгоритмы умывания,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголкеприроды; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии дей», <p style="text-align: right;">лю</p> <p style="text-align: right;">ал</p> <p>горитмы профессиональной деятельности (п</p> <p>о</p> <p style="text-align: right;">ти</p> <p>пу «Лесенки Крулехт»).</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды т - книги по ПДД (безопасность в качестве пешеходаи пассажира транспортного
--	--	--	---

			<p>средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
<p>6-7 Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме игровых процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная 	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; наглядный образец (алгоритмы 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики,

<p>самообслуживание элементарный бытовой труд)</p>		<p>последовательности действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной 	<p>куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. <p><i>Формирование основ</i></p>
		<p>литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), 	<p>русская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;</p> <p>наглядно-дидактические пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный «Путешествие по</p>

		<p>диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; 	<p>России», «Народы России»; географическая карта России;</p> <p>нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>достопримечательности Нижегородской области;</p> <p>Нижегородский кремль; карта Нижегородской области;</p> <p>флаг и герб Нижегородской области;</p> <p>портрет Губернатора Нижегородской области;</p> <p>изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>знаменитые люди малой родины;</p> <p>«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, поуходу за растениями; - выполнение последовательности 	<p>семейные коллекции;</p> <p>генеалогическое древо</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>алгоритмы умывания, алгоритм ухода за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и

		действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии лю дей», ал горитмы профессиональной де ятельности (п о ти пу«Лесенки Крулехт»).
		-	<i>Формирование основ безопасности:</i> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с

			<p>огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», - «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание элементарный бытовой труд</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в</p>

		<p>моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, 	<p>одежде представителей разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. <p><i>Формирование основ</i></p>
		<p>стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при 	<p>русская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;</p> <p>наглядно-дидактические пособия в картинках «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России;</p>

		<p>этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; 	<p>нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-поисковые ситуации 	<p>семейные коллекции; генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритмы умывания, - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный

			<p>материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», Алгоритмы профессиональной деятельности по пути «Лесенки Крулехт»).</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; различные виды транспор та (наземны й, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные</p>
--	--	--	---

				предметы»); - жилетка детская игровая;
				- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
4-5	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир: Предметное окружение». «Окружающий мир»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, - рассматривание репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного искусства, <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий,	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - наборы строительного материала; - игрушки для - счеты; - лабиринт; - игра

		творчества и их изображений;	«Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики;
Социальное окружение». - «Природа». - «Математические представления»		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и 	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <p><i>Окружающий мир:</i></p>

		<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о - иллюстрированные <p><i>Природа:</i></p>
			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото домино. - дидактические игры - пазлы-вкладыши

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность 	<p>Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений - рассматривание - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); разнообразный счетный материал; - наборное полотно;
		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p><i>Сенсорные образцы материалов (дерево,</i></p>

		<p>(рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<p>пластмасса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования песком и водой; - схемы экспериментов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о иллюстрированные <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений - рассматривание <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.</i></p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p><i>Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для р - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрическ

				их фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек.
			<p>- пояснения, - вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов</p>	<p><i>Сенсорные</i></p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>- наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов.</p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <p>- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о иллюстрированные <i>Природа:</i> - дидактические</p>

				игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек - наборы моделей; - тематическое лото, домино.
				- дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятия: - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа». - «Математические представления»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор

		художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);	<p>объемных геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для деления целого предметана части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактическ ий игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p><i>Сенсорные</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; отгадывание и загадывание загадок; познавательные беседы; - пояснения, - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i> дидактические игры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с

			<p>развивающие игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); экспериментирование с предметами и материалами; обследование предметов и материалов; опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; игровые обучающие ситуации; проблемно-поисковые ситуации 	<p>«алгоритмами» выполнения опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуда разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель,
--	--	--	--	---

				палочки для рыхления почвы, кисточки
Образовательная	Фронтальная	<i>Наглядные:</i>		<i>Математические (Количество и счет.</i>
деятельность, осуществляемая в режиме совместных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная исследовательская деятельность. - Проектная деятельность.	Подгрупповая. Индивидуальная	- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);	<i>Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> <i>Ориентировка во времени.):</i> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни	

			<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; 	<p>недели); лэпбуки. <i>Сенсорные</i></p> <p style="text-align: right;">э</p> <p><i>талоны</i> и</p> <p><i>познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
			<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <p>дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); 	<ul style="list-style-type: none"> - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-

			<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатовнаблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практическойнаправленности (изготовление подарков, в том числе, 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
			<p>младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм»,

				<p>«размножение</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность. - Проектная деятельность 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; 	
		<p>запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактические игры для 	

			<p>дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); отгадывание и загадывание загадок; ситуативный разговор; диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры; развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, 	<p>сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p><i>Сенсорные эталоны</i></p> <p><i>познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
--	--	--	---	--

			<p>группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); экспериментирование с предметами и материалами; обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуда разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
				<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно- 	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.</i> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы

	<p>видов детской деятельности Занятия:</p> <p>- «Окружающий мир: Предметное окружение».</p>		<p>прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). 	<p>геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур;
	<p>- «Окружающий мир: Социальное окружение».</p> <p>- «Природа».</p> <p>- «Математические представления»</p>		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, 	<ul style="list-style-type: none"> - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактическая игра для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <p><i>Сенсорные</i></p> <p style="text-align: right;">э</p> <p><i>талоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;

			<ul style="list-style-type: none"> - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание); 	<ul style="list-style-type: none"> - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки;
			<p>классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические «Мир в картинках», - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и - набор карточек - наглядно-дидактические пособия

			<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение
				<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме совместных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная исследовательская деятельность. - Проектная деятельность 	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов;
		<ul style="list-style-type: none"> запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - математическое лото, домино; - лэпбук <p><i>Сенсорные</i></p> <p>э</p> <p><i>талоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной

			<p>(рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как 	<p>вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки;
--	--	--	---	---

			<p>знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; - календарь природы и - набор карточек - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за
--	--	--	--	--

				растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность	Подгрупповая,	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций		<i>Математические Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i>
- Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	индивидуальная	произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы		<i>Ориентировка во времени.):</i> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - действующая модель часов; математическое лото, домино; - лэпбук. <i>Сенсорные</i>

		<p>(стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>ситуативный разговор;</p> <p>диалоги, беседы познавательного содержания;</p>	<p>э и</p> <p><i>талоны</i></p> <p><i>познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные ёмкости разной вместимости: <p>пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы;
		<p>- пояснения, вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры; развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание, исправление множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; обследование предметов и 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные альбомы; - лэпбук .

			<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и - набор карточек - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
				<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох,

				листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
			<i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение	- пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательно

		<p>произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, поговорки, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; 	<p>стихотворений (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
		<ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме мультимедийных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательно сти событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные
---	--	--	--

				(складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-
			(мультфильмов), - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i>	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные	

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций 	<ul style="list-style-type: none"> картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
			<p>произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); вопросы детей; ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); инсценирование; драматизация; - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательно стисобытий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения

				<p>фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
5-6 лет	Образовательная деятельность,	Фронтальная Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание сюжетных произведений</p> <p>о изобразительного искусства,</p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка</i></p>

	<p>осуществляем ая впроцессе организации различных видовдетской деятельности Занятие «Речевое развитие»</p>		<p>произведений декоративн о-прикладноготворчества и их изображений; - рассматривание условно-схематическихизображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительногоискусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение условно-схематическихизображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятиясказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец;</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия «Мирв картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для ра - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательно стисобытий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой,</p>
--	--	--	---	--

				<p>крупного и мелкого формата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных процессах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской 	<p>Фронтальная. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мирв картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, 	

				звуковая культура речи);
	художественно й литературы. - Ситуативные разговоры		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; 	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательно стисобытий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные

				<p>и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
			<ul style="list-style-type: none"> - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	

<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов.</p> <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мирв картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;</p>
		<p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и</p>	<p>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательно стисобытий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p>

		<p>фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра детских - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по с - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---

6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления - серии картинок - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные
---------	---	-------------	---	---

				(складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме совместных процессов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

				- сюжетные картины;
	<p>- Коммуникативное взаимодействие.</p> <p>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</p> <p>- Ситуативные разговоры</p>		<p>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;</p> <p>- показ настольного театра.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- речевой образец;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра детских</p>	<p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит,</p>

				<p>разрезная азбука, буквы-магниты <i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница;
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры- драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	- детская библиотека.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов 	

			<p>дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); 	<p>грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и
--	--	--	---	--

				<p>зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
			<p>-дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»</p> <p>- «Музыкальная</p>	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий при рисовании, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки,

	деятельность»		<p>художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); 	<p>ножницы.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки.
--	---------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	<p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты»
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; 	
			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными 	

			<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); 	
			<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-образительные - музицирование 	

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме</p> <p>режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий при рисовании, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; 	
	<p><i>Культурно-досуговая деятельность: развлечения, праздники. Театрализованная деятельность</i></p>		<p>- вопросы детей.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов 	<ul style="list-style-type: none"> - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных

			<p>выполнения музыкально-ритмических движений;</p> <p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p>	
			<p>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>объяснения, пояснения, разъяснения; ситуативный разговор; диалоги; беседы;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p>	<p>инструментов;</p> <p>- лото «Музыкальные инструменты».</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <p>- ширмы;</p> <p>- элементы костюмов, маски, атрибуты для</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>

			<p>ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); игровые обучающие ситуации; проблемные ситуации; инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-образительные музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции <p style="text-align: right;">ИЗВ естных</p>

	<p>изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. 	<p>художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы по декоративно-прикладному искусству. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); <p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон;
--	---	--	--	--

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); 	
			<ul style="list-style-type: none"> - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных 	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы;

			<p>ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
			<ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов к (элементы) 	
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»</p>	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; восковые мелки; гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; подставки для кисточек; баночки для воды; цветные карандаши;

	<p>- «Музыкальная деятельность»</p>		<p>литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; демонстрация натуры, образца; восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за обсуждение восприятия натуры, образца;</p>	<p>- схемы рисования - памятки «Смешиваем «Штриховка». <i>Лепка:</i> пластилин, глина; салфетки; ножи для резания пластилина; стеки; дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> белая и цветная бумага; белый и цветной картон; ватман для коллективных работ;</p>
--	-------------------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение - обсуждение схем - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы аппликации (схемы последовательности действий). кисти; подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; дидактические игры
--	--	--	---	--

			<p>рисунков, поделок.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); 	
			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными 	

			<p>инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; ситуативный разговор; диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно- поисковые); ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - выполнение - выполнение действий - игры (музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально- ритмические);</p>	
			<p>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно- поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование</p>	

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме</p> <p>ных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, -фотографии людей <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p>
---	--	---	---

	<p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение схем - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования - пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p>	
			<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, 	<ul style="list-style-type: none"> - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы;

			<p>иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение - выполнение действий 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
			<ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнения (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы). 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал познанию детей с архитектурой, скульптурой, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); 	

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение наблюдений за - обсуждение восприятия природы, образца; 	
			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии людей <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; восковые мелки; гуашь, акварельные краски; баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; подставки для кисточек; цветные карандаши; - схемы рисования пастель, соус, сангина, уголь; поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> пластилин, глина; салфетки; ножи для резания пластилина; стеки; дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p>

			<p>предметных и</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); 	
--	--	--	--	--

		<p>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; ситуативный разговор; диалоги; беседы; вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий с игрушками, предметами кукольного музицирование; - изготовление атрибутов к 	<ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы;
			<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>

6-7 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия: Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»</p> <p>- «Музыкальная деятельность»</p>	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; демонстрация натуры, образца; восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, брызговая аппликация и др.). 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности
---------	---	-------------	---	---

			<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное 	<p>действий).</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
--	--	--	--	---

			<p>вырезание, обрывная аппликация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; 	
			<p>- обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. 	
--	--	--	---	--

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме мных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов 	

	<p>деятельность: совместная деятельность;</p>		<p>изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание,</p>	<p>разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой,</p>
	<p>игра на детски хмузыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально- ритмическая деятельность. <i>Культурно- досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализован ная деятельность</i></p>		<p>симметричное вырезание, брызговая аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение;</p>	<p>скульптурой, театром, - фотографии людей Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <i>Лепка:</i> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности)
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность: <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение 	<p>действий).</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - незвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p>Театрализованная деятельность:</p>
--	--	--	--	---

			<p>впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; 	
			<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); 	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>- Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», 	

			<p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; 	<p>«Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, -фотографии людей <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; восковые мелки; акварельные краски; баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; подставки для кисточек; цветные карандаши; - схемы рисования пастель, соус, сангина, уголь; поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем <p>«Штриховка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); трафареты.
--	--	--	---	---

			<p>- декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	
			<p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>- объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>- ситуативный</p>	<p><i>Лепка:</i></p> <p>- пластилин, глина;</p> <p>- салфетки;</p> <p>- ножи для резания пластилина;</p> <p>- стеки;</p> <p>- дощечки для лепки;</p> <p>- схемы лепки (схемы последовательности действий).</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>- белая и цветная бумага;</p> <p>- белый и цветной картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ;</p> <p>- схемы аппликации</p> <p>- кисти;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</p> <p>- неозвученные музыкальные инструменты;</p> <p>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы»</p>

			<p>разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - выполнение - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного - музицирование; - изготовление атрибутов</p>	<p>России»; - развивающая игра «Три кита музыки»;</p>
				<p>- лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				

4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности 3 анятие «Физическое развитие»	Фронтальная/Подгрупповая	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использованиенаглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. Дыхательные упражнения.	<i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
	- Занятие «Физическое развитие. Плавание»		- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	- ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <i>Плавание:</i> игрушки: лодочки, кораблики, пароход, цветные шарики, мячи, обручи, надувные круги, мячом на леске
	Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме учебных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использованиенаглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование	<i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки;

	<p>(бодрящая гимнастика); подвижные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность - физкультурные развлечения; - спортивные праздники 		<p>хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.</p>
				<p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища,

				бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p><i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p><i>Практические:</i> Повторение упражнений, выполнение движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры 	<p><i>Основная гимнастика.</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разногоразмера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; 	
				<ul style="list-style-type: none"> - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности

				(соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>- Занятие «Физическое развитие»</p> <p>- Занятие «Физическое развитие.</p> <p>Плавание»</p>	Фронтальная/ Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>- Дыхательные упражнения.</p> <p>- Подвижные игры и упражнения.</p> <p>- Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.</p> <p>- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.</p> <p>- Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Игровая ситуация.</p> <p>- Проблемные ситуации</p>	<p><i>Основная гимнастика.</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр; <p>- схемы выполнения движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика.</i></p>

				<p><i>Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. <p><i>Плавание:</i></p> <p>пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы</p>
	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-	<i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i>
				<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры;

	<p>ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика послесна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - физминутки; - двигательная активность - физкультурные развлечения; - спортивные праздники 		<p>символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. <p>Игровая ситуация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <p><i>Основная гимнастика.</i></p> <p><i>Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр;
--	--	--	--	---

				<p>- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);</p>
				<p>- кольцо для игры в баскетбол; <i>Формирование</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли</p>

			<p>физкультуры и спорта для укрепления здоровья;</p> <p>- знаково-символический материал правил безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием).</p> <p><i>Спортивные игры</i></p>
			<p>Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, <i>3. Практические:</i> Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. Имитационные двигательные игры <i>1. Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный</p>	<p><i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровом основании с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры (на воздухе):</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки;</p>
--	--------------------------------------	--	---

			<p>разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p><i>Практические:</i> Повторение упражнений, выполнение движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); - кольцо для игры в баскетбол. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Фронтальная/Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры;

<p>процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Физическое развитие - За н ят и е «Физическое развитие. Плавание»</p>		<p>инструкций, условно-схематических изображений. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации</p>	<p>- флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дробиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. <i>Плавание:</i> пенопластовые доски для</p>
			<p>плавания, надувные круги, мячи, ласты, обручи, веревка с игрушкой на конце, корзины, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме</p> <p>наших процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика послесна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - спортивные игры и упражнения; - спортивные мероприятия (лыжная подготовка) - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково- символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. <p>Выполнение упражнений по</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. <p>Дидактические игры</p> <p>Игровая ситуация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки;
---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнениядвижений. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России); - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, виграх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использовании
--	--	--	--	---

				<p>спортивный инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.</p> <p><i>Спортивные игры</i> Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i> Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий. Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p><i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор,</p> <p><i>Практические:</i> Повторение упражнений, выполнение движений.</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровой основе с набором 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры 	<p>дроиковимячиковналипучках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - скакалки; - нестандартное спортивноеоборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч.,игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; <p>-вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнениядвижений.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды
				<p>спорта»;</p> <p>книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» и др.</p>

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

- Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме. Конкретное содержание

образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;

- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности

(консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п. 43.5 ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического

языкового уровня, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (43.9.2. ФАОП ДО):

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы

- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(43.9.2. ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса (43.10.1 ФАОП ДО).

Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2.ФАОП ДО).

Обследование связной речи (п.43.10.3.ФАОП ДО)

Обследование фонетических и фонематических процессов. (п. 43.10.4 ФАОП ДО).

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных

технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (43.11.1. ФАОП ДО)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений (43.11.2. ФАОП ДО):

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двусложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы (43.11.4.ФАОП ДО):

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение

потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения (43.11.4.3. и 43.11.4.4.ФАОП ДО).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФООП ДО)

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы: (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении

Программы (п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».
- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группах экранов выбора деятельности.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.
- Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности.
- Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности.
- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».

- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Индивидуальные выставки.
- Карточки с заданиями.
- Коллекционирование.
- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу
- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.
- Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности.
- Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности.
- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Индивидуальные выставки.
- Карточки с заданиями. - Коллекционирование.
- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей

(законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Совместная образовательная деятельность педагогов ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей с ТНР; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей .

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями):

1) *аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *коммуникативно-деятельностное (просветительское) и консультационное (информационное) направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);

журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники ДОО используют *специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей* (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Просветительская деятельность педагогического коллектива ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Основные направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся ДОО по вопросам здоровьесбережения детей профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других). Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста.

2.7 Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 4-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения

воспитатели и другие педагогические работники ДОО выявляют те или иные поведенческие особенности. С письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: кабинет педагога-психолога. Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста). Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: - индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога; - сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОО (в группе, на прогулке).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 165.

Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (SSTEW) 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 62 стр.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.129-134:

Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.

Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.

Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с.131.

Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.

Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.

Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.

Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.

Игровая ситуация «Липучка» - с.133.

Игровая ситуация «Котик» - с.133.

Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения.

Психологическая диагностика

Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (SSTEW) 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 62 стр.

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.121-128:

Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.

Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.

Игровая ситуация «что нового?» - с.122.

Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.

Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.

Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.
Игры с песком и водой – с.124.
Игровая ситуация «Археология» - с.125.
Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.
Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.
Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.
Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.
Игровая ситуация «Говори!» - с.127.
Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.
Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.
Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.
Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения

Психологическая диагностика Анкета по выявлению тревожного ребенка:

Лютотова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности Лютотова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.141-145

: Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.

Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.

Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.

Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.

Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.

Игровая ситуация «Драка» - с.144.

Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.

Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся 4-5 лет на основереализации Программы психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Программно-методическое обеспечение:

–«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1060-5. (Далее – Программа.)

–Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет.СПб.: Речь, 2011. – 64 с. (Далее - Рабочие тетради.)

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2016. – 160с.

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». СПб.: Речь , 2016. – 208 с.

2. Приключения будущих первоклассников/под ред.Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2012.(Далее - Рабочие тетради.)

Форма организации – подгрупповые встречи психолого-педагогического сопровождения, длительностью не более 15 минут, время проведения - вечернее время (после полдника) – в соответствии с циклограммой рабочего времени педагога-психолога ДОО

место проведения – кабинет педагога-психолога.

Средняя группа (4-5 лет)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1060-5. (Далее – Программа.)

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2011. – 64 с. (Далее - Рабочие тетради.)

Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. - С. 12.

Сентябрь

№ 1 Входная диагностика (на содержательном материале заданий с.60-63 Программы).

№ 2 Входная диагностика (на содержательном материале заданий с.63-67 Программы).

№3 (Программа - №1, с. 13-17).

№4 (Программа - № 2, с.17-20; Рабочие тетради – с.9).

Октябрь

№5 (Программа - № 3, с.20-25; Рабочие тетради – с.10).

№6 (Программа - №4 с.25-30; Рабочие тетради – с.11).

№7 (Программа - № 5, с.30-35; Рабочие тетради – с.12-13).

№8 (Программа - № 6, с.35-39; Рабочие тетради – с.14).

Ноябрь

№ 9 (развивающие задания на тему «Осенний праздник» - на содержательном материале заданий с.13-39)

№10 (Программа - № 7, с.39-42; Рабочие тетради – с.15, 16).

№11 (Программа - № 8, с.42-45; Рабочие тетради – с.16, 17, 18).

№12 (Программа - № 9, с.46-49; ; Рабочие тетради – с.19, 20).

Декабрь

№13 (Программа - № 10, с.49-53; Рабочие тетради – с.21, 22).

№14 (Программа - № 11, с.53-56; Рабочие тетради – с.24, 25).

№15 (Программа - № 12, с.56-60; Рабочие тетради – с.26).

№ 16 (развивающие задания на тему «Новогодний праздник» - на содержательном материале заданий с.39-60)

Январь

№17 Промежуточная диагностика (Программа - № 13, с.60-63; Рабочие тетради – с.27,28).

№18 Промежуточная диагностика (Программа - № 14, с.63-67; Рабочие тетради – с.28, 29, 30).

№19 (Программа - № 15, с.67-73; Рабочие тетради – с.32,33).

№20 (Программа - № 16, с.73-77; Рабочие тетради – с.34, 35).

Февраль

№ 21 (Программа - № 17, с.78-82; Рабочие тетради – с.36, 37).

№ 22 (Программа - № 18, с.82-87; Рабочие тетради – с.38, 39).

№ 23 (Программа - № 19, с.87-91; Рабочие тетради – с.40, 41).

№ 24 (Программа - № 20, с.91-95; Рабочие тетради – с.42, 43).

Март

№ 25 (Программа - № 21, с.95-99; Рабочие тетради – с.44, 45).

№ 26 (Программа - № 22, с.99-103; Рабочие тетради – с.46, 47).

№ 27, 28 (Программа - № 23, с.103-110; Рабочие тетради – с.48, 49).

Апрель

№ 29 (Программа - № 24, с.110-113; Рабочие тетради – с.50, 51).

№ 30, 31 (Программа - № 25, с.114-118; Рабочие тетради – с.52, 53).

№ 32 (Программа - № 26, с.118-121; Рабочие тетради – с.54).

Май

№33,34 (Программа - № 27, с.122-125; Рабочие тетради – с.55, 56).

№35 Итоговая диагностика (Программа - № 28, с.125-129; Рабочие тетради – с.57, 58, 59).

№36 Итоговая диагностика (Программа - № 29, с.129-131; Рабочие тетради – с.58, 60, 61, 62).

Фронтальные психолого-педагогические занятия с детьми 5-6 лет

Планирование ОД			
Месяц	Неделя	Темы	Стр.
Октябрь	5	Радость, грусть	31
	6	Гнев	38
	7	Удивление	42
	8	Испуг	48
Ноябрь	9	Спокойствие	52
	10	Словарик эмоций	55
	11	Праздник Осени	
	12	Страна Вообразилия	60
Декабрь	13	В гостях у сказки	63
	14	Диагностика	69
	15	Диагностика	72
	16	Новогодний праздник	
Январь	17	Каникулы	
	18		
	19	Этикет. Внешний вид	76
	20	Этикет. Правила поведения в общественных местах	82
Февраль	21	Столовый этикет	87
	22	Подарочный этикет	94
	23	Гостевой этикет	99
	24	Волшебные средства понимания	105
	25	Защитники отечества	
	26	Мамины помощники	
	27	Я и моя семья	
Март			

	28	Я и мои друзья	
	29	Я и мое имя	
	30	Страна «Я»	
Апрель	31	Я особенный	
	32	Итоговая диагностика – 1	
	33	Итоговая диагностика -2	
		Сказкотерапия**	
Май			
	36	Итоговая диагностика*	

Фронтальные психолого-педагогические занятия с детьми 6-7 лет

Планирование ОД			
Месяц	Неделя	Темы	Стр.
Сентябрь	1	Входная диагностика*	
		Создание лесной школы	19
	2	Букет для учителя	23
	3	Смешные страхи	28
Ноябрь	4	Игры в школе	32
	9	Жадность	
	10	Волшебное яблоко	65
	11	Подарки в день рождения	69
Декабрь	12	Домашнее задание	75
	13	Школьные оценки	
	14	Ленивец	
	15	Списывание	
Январь	16	Подсказка	
	17	Каникулы	
	18		
	19	Обманный отдых	1
Февраль	20	Бабушкин помощник	1
	21	Прививка	1

	22	Больной друг	
	23	Ябеда	
	24	Шапка-невидимка	
Март	25	Задача для Лисенка	
	26	Спорщик	
	27	Обида	
	28	Хвосты	
Апрель	29	Драки	
	30	Грубые слова	
	31	Дружная страна	
	32	В гостях у сказки	
Май	33	До свидания, Лесная школа	
	34	Сказкотерапия**	
	35		
	36	Итоговая диагностика*	

2.8. Иные характеристики Программы

2.8.1 Организация работы педагога-психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с

ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

2.8.2 Организация работы руководителя по физической культуре

Цели и задачи работы:

Цель: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы организации работы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности взаимодействия инструктора по ФК с семьями:

Первым направлением работы инструктора по Физической культуре является-

1. Организация совместной деятельности родителей и детей

Для достижения максимального эффекта в укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных умений у детей, развитии физических качеств, работа инструктора строится по принципу единства с семьей.

Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия ДОО и семьи в вопросах физического воспитания.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Поэтому необходимо тесное взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников. Совместная деятельность педагогов-детей - родителей позволяет:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;

- сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому воспитанию;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

В работе с семьями воспитанников используются следующие формы взаимодействия:

Анкетирование -необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.,

Консультации по следующим темам («Что такое ГТО?», «С физкультурой дружить-здоровыми быть»),

Родительские собрания – позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

Открытые физкультурные занятия для родителей дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.

Разработка и оформление стендовой информации - позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

Родительские собрания – позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

Беседы (обсуждаются характерные особенности физического развития ребёнка, возможные формы организации совместной двигательной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей),

Физкультурные праздники и развлечения, досуги - способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу.(«Мама, папа, я - спортивная семья»). А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие) на занятиях по Физической Культуре.

3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4.Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные

мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку

2.8.3 Организация работы музыкального руководителя

1. Основные цели и задачи

-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В деятельности музыкального руководителя ДОО можно выделить **три основных направления**:

Музыкальный руководитель отвечает за правильную постановку и выполнение задач музыкального образования детей

В перечень обязанностей музыкального руководителя входит оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников

Важным направлением деятельности музыкального руководителя является его взаимодействие с родителями детей

Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Направления деятельности музыкального руководителя реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, беседы.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Знакомить родителей с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей (ДТЮ, ДШИ).
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДО, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и танцевальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. организация «Музыкальной шкатулки для родителей» (статьи на сайте детского сада, информация на стенде)
- Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации, вовлечение родителей в продуктивное времяпровождение с детьми в домашних условиях (рекомендации музыкального руководителя в группе ДОО в социальных сетях).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Старший возраст (5-6 лет) и подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Методическое обеспечение

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Содержание программы «С чистым сердцем» реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности *использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников.*

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. (С.4-5)

Разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания *и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.* (С.6)

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления — это служение добру, служение людям. С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие **методы:** словесный, наглядный, практический, проектный. (С.41)

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. · Экскурсии в музеи, по улицам района.
- Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является *игра*. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм *инсценировки* произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей образовательные ситуации сопровождаются *просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов*.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. *Творческая деятельность* детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др. (С.42-43)

Реализация программы предполагает тесное **сотрудничество с семьями воспитанников**. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.). (С.43)

Формы работы с родителями (С.43)

Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.

- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

· Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.9 Программа воспитания ДОО

Программы воспитания разработаны в соответствии с п.49 ФАОП ДО)

2.9.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается

ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее,

уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

1) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Основные характеристики

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере Дошкольного образования. Задачи воспитания:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, и интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

Установление партнерских взаимоотношения Учреждения с семьей, оказание

психолого-педагогической поддержки, повышение компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Назначение Рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам Учреждения реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы - общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - ООП), реализуемой в Учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В основе процесса воспитания детей в Учреждении заложены конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры выступают как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для всех педагогов Учреждения. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники Учреждения (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (логопед), учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников реализовывает процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами Учреждения, определенными ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение ППРОС и др.)
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (ППРОС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и

ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (ППРОС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).).

2.9.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности Учреждения:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и

развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.9.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание -диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
3. Социальное направление воспитания	Родительские собрания, вечер вопросов и ответов, диспут- размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией ДОО, «Дни открытых дверей», презентации, проведение мастер-классов, проведение тренинга и деловой игры, педагогическая гостиная	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
4. Познавательное направление воспитания	Общее родительское собрание ДОО. Педагогический совет с участием родителей. Родительская конференция. Тематические консультации Педагогический консилиум. Клубы для родителей. Вечера вопросов и ответов. Мини-собрания. Тренинги. Попечительский совет. Подобные формы : Педагогические беседы с родителями. Посещение семьи. Индивидуальные консультации. Индивидуальные блокноты. Данным формам также относятся Школа молодой семьи»; • выполнение индивидуальных поручений; • телефон Доверия; • почта Доверия.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО

5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Выпуск газет Устный журнал Составление альбомов о спортивных достижениях семьи «Мастерская» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности. Проектная деятельность Школа здоровья- Родительский клуб Дни здоровья Туристические походы Спортивные праздники</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО</p>
6.Трудовое направление воспитания	<p>Родительские собрания Индивидуальные и групповые консультации, беседы, устные журналы Занятия с участием родителей Дни открытых дверей Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов. Оформление фотовыставок. Работа с родительским комитетом Оформление родительских уголков. Анкетирование родителей. Субботники Участие в конкурсах, выставках Огород на окне. Экологические акции День добрых дел «Экран добрых дел»</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО</p>
7.Эстетическое направление воспитания	<p>Творческие и тематические выставки, конкурсы Семейные проекты Анкетирование, опросы. Индивидуальные беседы. Организация встреч-консультаций со специалистами ДОО. Родительские собрания. Мастер-классы Проведение совместных мастер-классов Дни открытых дверей Подготовка и проведение театральных постановок Спортивные и календарные праздники</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО</p>

2.9.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОО по возрастным группам (соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление			
Развлечение «Детский сад – второй наш дом»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп,
Развлечение «День народного единства»	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель
Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	4-7 лет	Январь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Развлечение - Народный праздник Масленица	3-7 лет	Март	Воспитатели младших подготовительных групп, музыкальный руководитель
Праздник «Пасха Красная» Сюжетная игра «Наш любимый детский сад»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, специалисты
Праздник, посвященный Дню победы Благотворительная акция	5-7 лет	Май	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
День России	3-7 лет	Июнь	Воспитатели младших подготовительных групп, музыкальный руководитель

Выставка поделок Декаративно-прикладное творчество «Народные промыслы», «Народная игрушка»	3-7 лет	Июль	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп,
Развлечение «Край ты мой любимый,-Нижегородский край»	5-7 лет	Август	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Социальное направление			
Игровой досуг кукольный театр	1.5-5 лет	Сентябрь	Воспитатели групп раннего возраста- старших групп
Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
День именинника.	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
День пожилого человека Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка Социальная акция «Подари открытку» ко Дню пожилого человека	1.5-7г	Ноябрь	Воспитатели групп раннего возраста и младшей группы, музыкальный руководитель
Развлечение «День рождения игрушки»	4-5 лет	Ноябрь	Воспитатели средних групп, музыкальный руководитель
День Матери «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Новогодний утреник	1.5-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Развлечение «Давайте поиграем»	1.5-7 лет	Январь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
День именинника.	4-7 лет	Февраль	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Праздник 8 Марта	1.5-7 лет	Март	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель

Праздник «До свидания детский сад»	6-7 лет	Май	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель
1. День защиты детей	1.5-7 лет	Июнь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Именинная гостиная	4-7 лет	Август	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Познавательное направление			
Развлечение «День знаний»	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Праздник «Осень»	1.5-5 лет	Октябрь	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних, старших групп, музыкальный руководитель
Конкурс семейных работ "Детский сад «Антошка «глазами детей и взрослых!"	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних, старших групп
День космонавтики	5-7 лет	Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Международный день детской книги	5-7 лет	Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Развлечение - День земли – 22 апреля	5-7 лет	Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Литературная викторина «В мире сказок»	5-7 лет	Июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Развлечение «Волшебная вода»	4-5 лет	Июль	Воспитатели средних групп
Физкультурное и оздоровительное направление			
Спортивный праздник «Осенние игры» Спортивный праздник «Дружная семья»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре

Акция «Здорово здоровым быть!» (все группы)	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник «Зимние эстафеты»	5-7 лет	Январь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Развлечение «Школа светофора»	4-5 лет	Февраль	Воспитатели средних групп, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
День здоровья	4-5 лет	Апрель	Воспитатели средних групп, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение «Нам со спортом по пути ГТО ждет впереди»	5-7 лет	Май	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-6 лет	Май	Воспитатели старших групп, инструктор по физической культуре
Торжественное открытие Стадиона	6-7 лет	Июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Флешмоб «Парад зарядок»	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп, старших групп, инструктор по физической культуре
Развлечение «В гостях у сладкоежек»	1.5-5 лет	Июль	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	5-7 лет	Август	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре
Трудовое направление			
Выставка осенних поделок «Осенний вернисаж»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп

Конкурс Лучшая «Книжка-малышка»	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
«Виртуальные экскурсии по ознакомлению детей с профессиями родителей»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Конкурс семейных газет «Профессии моей семьи»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
Выставка рисунков: «Когда я вырасту, я буду...»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели старших и подготовительных групп
Творческие мастерские «Интересные профессии»	5-7 лет	Март	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка семейного творчества, направленная на защиту прав семьи и детей «Фамильное дерево»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
«Салют Победы» Изготовление сувениров и памятных подарков ветеранам	5-7 лет	Май	Воспитатели старших и подготовительных групп
Субботник Акция «Чистый город»	5-7 лет	Июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Международный день охраны природы	5-7 лет	Июль	Воспитатели старших и подготовительных групп
Этико-эстетическое направление			
Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка поделок из природного материала Осенняя Ярмарка «Дары Осени»	1.5-7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
Тематическая фотовыставка «Такие разные профессии наших мам»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Конкурс семейных рисунков достопримечательностей родного города «Мы гордимся г.Бор»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Фотовыставки «Папа может», «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	3-7 лет	Февраль, март	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
«Праздник народной игрушки»	4-7 лет	Март	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

Выставка поделок из бросового материала ко Дню земли	4-7 лет	Апрель	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Музыкальная гостиная.	5-6 лет	Май	Воспитатели старших групп
Выставка рисунков «Профессия-Родину защищать»	4-7 лет	Май	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Видеорепортаж «Патриоты моей семьи»	4-7 лет	Май	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Эковыставка костюмов из бросового материала «Мода из отходов»	5-7 лет	Июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Экологическая Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!» «Спасем деревья вместе»	3-7 лет	Август	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
Участие в муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут

указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная отражает специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР, РАС.

ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Групповые комнаты	В планировку группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, мебель промаркирована. Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к ППРОС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности. Воспитателями групп представлены схемы расположения ППРОС и Паспорт группы ее содержания в соответствии с образовательными областями. В Учреждении созданы условия ППРОС для детей с ОВЗ. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.
-------------------	---

Физкультурный зал	Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием различными тренажёрами, спортивным инвентарём. В оборудовании соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.
Бассейн	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользкое покрытие, стеллажи, адувные игрушки разного размера принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).
Музыкальный зал	В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.
Методический кабинет	В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютерное многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно-методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети интернет.
Компьютерный класс	Компьютерный класс в ДОО предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно-ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры.
Зимний сад	Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактических пособий и игрового оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звездное небо», Глобус большой, глобус маленькие, Цифровая лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Наураша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия о окружающему миру, мягкая мебель
Логопедический кабинет	Интерактивный ЛОГО-стол. Оборудование для образовательной деятельности индивидуальной работе, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Принтер. Ноутбук. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий.
Кабинет педагога-психолога	Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактических пособий, дидактические пособия, музыкальный центр.
Сенсорная комната	В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната. Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием

	специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы. Пузырьковая колонна, тактильные дорожки, радужный дождь, проектор, зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковер, который специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.
Кабинет Изостудии	Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно-меловые доски с освещением.
Кабинет Робототехники	Использование робототехники в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы, информационная доска, оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см), Конструктор LEGODUPLO, LEGO Education, LEGO WeDo, Конструктор Miniland, Интерстар Блоки, Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детальки", Конструктор "Волшебные шестеренки", MatataLab, робототехнический набор для детей, Конструктор Bauer Железная дорога.
Кабинет Мультстудии	Мультимедийное пространство для ребенка - одно из основных носителей трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. В кабинете есть все необходимое для создания анимации. Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0», Настольный светильник Эра J 121, Вэбкамера defender Modelc-2525HD, Микрофон defender ModelM 111, Ноутбук, Магнитная доска.
Кабинет Безопасности	Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой и индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия для ознакомления детей с ПДД.

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

При выборе материалов и игрушек для ППРОС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

2.9.3.7. Социальное партнерство.

Учреждение ведет активную систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Благодаря такому взаимодействию раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

В течение учебного года, на основе заключенных договоров о сотрудничестве, запланированы следующие мероприятия:

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Вид учреждения	Формы работы
Образовательные МАОУ СОШ №1	Решение вопросов преемственности, консультации, беседы учителями начальных классов Открытые просмотры, семинары-практикумы, обмен опытом
Оздоровительные Медкабинет в медицинском блоке ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс)	Осмотр врачом педиатром, проведение прививок, совместная деятельность медицинской сестры детского сада и участковой врача по профилактике нарушений осанки у детей и снижению заболеваемости На базе ФОК проводятся мероприятия, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни у детей, сотрудников и родителей. Организуются экскурсии воспитанников по ФОК, проводятся различные семейные праздники.
Культурно-просветительские Неклюдовская библиотека ЦВР «Алиса» г Бор Театры, музеи г. Бор и Нижегород	Организация выставок детской художественной литературы Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам, сотрудниками библиотеки. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. Кружки, секции, просмотр мультфильмов Экскурсии, организация занятий, посвященных ознакомлению с историей поселком, его культурно-историческими традициями Организация посещений совместно с родителями
Управление образования молодежной политики г.о.г.Бор	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОО, профессиональные

	конкурсы, консультирование, управленческий аудит контрольно – инспекционная деятельность.
МАУ ДО ЦППМСП "Иволга" Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга" городского округа город Бор Нижегородской области.	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. ПМПК. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями). Сотрудничество Учреждение с другими общественными организациями помогает объединять вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

.2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса ДОО укомплектован сотрудниками в соответствии со Штатным расписанием Детского сада на 80%:

всего педагогических работников и руководящих работников 15 человек из них:

заведующий: – 1 старший воспитатель: -1 воспитатели: - 9
специалисты: – 4: учитель-логопед -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, психолог -1;

Коллектив Учреждения объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Средний возрастной ценз педагогического состава (15 человек):

до 30 лет – (3 чел) 20 %,
от 30 до 45 лет – (9 чел) 60 %,
от 45 лет до 55 лет – (3 чел) – 20 %,
от 55 лет – (0 чел) – 0 %.

Процентное соотношение педагогов по стажу работы показывает, что наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы:

свыше 20 лет (2 чел) – 13%,
от 15 до 20 лет (3 чел) - 20%,
от 10 до 15 лет (4 чел) – 27 %,
от 5-10 лет (2 чел) – 13 %,
до 5 лет (4 чел) – 27%.

Таким образом, данные сведения показывают, что 20 % педагогического состава – педагоги, требующие внимания и помощи, 80 % - педагоги со сложившейся системой, обладающие профессиональной зрелостью и мастерством. Такое соотношение педагогических кадров по стажу и возрасту является удачным сочетанием опыта, традиций, инноваций, восприимчивости к новому. Это создает хорошие предпосылки для освоения современных педагогических подходов, программ нового поколения, а также успешного «педагогов – стажистов» и молодых специалистов взаимодействия при решении современных задач дошкольного образования. Образовательный ценз педагогического коллектива соответствует среднему уровню: высшее образование (9 человек) из них высшее педагогическое

образование (7 человек) 47 –%, среднее профессиональное педагогическое образование (5 человек) – 33 %.

Анализ кадрового состава педагогов показал, что квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») у 100 % педагогов:

40 % педагогов – имеют среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика», 60 % педагогов – имеют высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального образования», «Музыкальный руководитель» и прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология дошкольного образования» (570 ч.).

Таким образом, квалификационный уровень педагогических работников, имеющих первую квалификационную – 60 %, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 27 %.

По состоянию на 31 декабря 2022 г. повышение квалификации по вопросам ФГОС прошли (включая руководителя Детского сада и заместителя заведующего) – 17 человек – 100 %.

Педагоги ДОО в системе повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в районных методических объединениях и проходя дистанционные вебинары и курсы повышения квалификации.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса: уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, приоритетами в кадровом обеспечении выступают повышение профессионального мастерства педагогов, формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития, поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Педагоги Учреждения в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21;

соответствует правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей; оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20. *Макросреда ДОО:*

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа. - физкультурная площадка, спортивный стадион;

Групповые помещения для воспитанников оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Предметно-пространственная развивающая среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

№п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В группе ДОО, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста

10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООПДО)	В группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и в группе ДОО
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах
20	Маркеры игрового пространства	Ширмы, подвижные подиумы	Игровые центры групп

В соответствии с п.23.9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагогические работники ДОО используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Перечень материально-технических средств для реализации Программы

		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
4-5 ЛЕТ		
<i>Сфера социальных отношений</i>		Развивающая игра «Мир эмоций» Набор фигурок «Семья» Кубик «Мир эмоций» Игра «Путешествие в мир эмоций» Игра-занятие «Домик настроений»
<i>Развитие игровой деятельности:</i>		Развитие игровой деятельности Развитие игровой деятельности Набор «Продукты» - 9 предметов Столовая «Маленькая принцесса» Игровой набор «Золушка» (тазик, доска, стул) Утюг Лоток со столовыми приборами Кровать детская Мебель для Барби Доктор Парикмахерская Барби (муж. и жен.) Куклы разного размера Весы продовольственные Плитка газовая Самолеты

	<p>Машины малые Машины средние Танк Катер малый Набор солдат Бинокль Инструменты Набор овощей и фруктов Карточки «Игрушки» Настольная игра Хоккей Настольная игра Футбол</p> <p>Игра «Железная дорога» Куклы средние Мебель для Барби (диван и 2 кресла) Кухонная посуда (2 сковородки и половник)</p>
Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	<p>Пособие «Символы России» Д. п. «Великая Отечественная война» Национальные символы России (темат. Плакаты) Наг. Дид. Пособие «Государств. Символы Рос. Фед.» Пособие Национальные костюмы народов России Куклы в национальных костюмах Тематические карточки «Патриотические символы» Разв. Пособие «В городе» Альбом «Мой любимый город Бор»</p>
Трудовое воспитание	<p>Посуда» - наглядное пособие Карточки «Посуда» Набор «Доктор» Посуда «Столовая» Мебель(барби) столовая Ведро с совочком Тазик со стр. доской Посуда чайная Посуда столовая</p>
Формирование основ безопасности	<p>Развивающая игра «Азбука безопасности». «Дорожная азбука». Развивающая игра «Умный светофор», «Дорожные знаки». Игра «Собери дорожные знаки», «Половинки». Макет «Безопасный город» «Лепбук» Дидактическая игра «Колесо безопасности», «Умные стрелки», «Дорога полна неожиданностей». Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта</p>

	<p>Макеты домов, мелкие игрушечные машины</p> <p>Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар</p> <p>Иллюстрации – сюжетные картинка, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть</p> <p>Макеты дорожных знаков</p> <p>Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»</p>
5-6 ЛЕТ	
Сфера социальных отношений	<p>«азбука эмоций»;</p> <p>«экран выбора деятельности»;</p> <p>«экран достижений»;</p> <p>- пособие «Мое настроение»;</p> <p>- тематические книги.</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»</p> <p>- куклы разных размеров;</p> <p>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</p> <p>- маски;</p> <p>- кукольные сервизы/коляска для кукол;</p>
Развитие игровой деятельности:	<p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние, мелкие);</p> <p>- стол рабочий-мастерская;</p> <p>- набор инструментов для мастерской</p> <p>- кукольный дом с мебелью;</p> <p>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»</p> <p>- ширмы</p>
Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> • Российская символика (флаг, герб); • наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», • «Государственная символика Российской Федерации» и др.; • портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; • наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России

	<ul style="list-style-type: none"> • нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; • достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; • карта Нижегородской области; • флаг и герб Нижегородской области; • изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); • достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; • «календарь ожидаемых событий» (значимые события • РФ, Нижегородской области, малой родины); • семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо
<p><i>Трудовое воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы умыывания, одевания на прогулку, сервировки стола; • алгоритм ухода за комнатными растениями; • оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; • оборудование для организации дежурства; • природный и бросовый материал для ручного труда; • дидактические • игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; • платежный терминал (игровая копия); • пластиковые карточки (игровой материал); • копии банкнот, монет; • сюжетные картинки и фотографии на тему «людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).
<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • лэпбук по правилам дорожной безопасности; • макет дороги; • омплект дорожных знаков; • различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); • книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); • дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); • жилетка детская игровая; • наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», • «Противопожарная безопасность», «Безопасность

	<p>в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», • «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
6-7 ЛЕТ	<ul style="list-style-type: none"> • : ○ : •
<i>Сфера социальных отношений</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «азбука эмоций»; • «экран выбора деятельности»; • «экран достижений»; • пособие «Мое настроение»; • тематические книги.
<i>Развитие игровой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», • «Ателье», «Библиотека», «Школа»; • куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; • кукольные сервизы • коляска для кукол; • предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; • атрибуты для ряженья; • стол рабочий-мастерская; • набор инструментов для мастерской • ширмы.
<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	<ul style="list-style-type: none"> • российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; • Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; • наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; • портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; • наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; • нижегородские промыслы, фотоальбомы,

	<p>алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; • карта Нижегородской области; • флаг и герб Нижегородской области; • портрет Губернатора Нижегородской области; • изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); • достопримечательности малой родины; • знаменитые люди малой родины; • «календарь ожидаемых событий» (значимые события) • семейные коллекции; генеалогическое древо
<p><i>Трудовое воспитание:</i></p>	<p>алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>алгоритм ухода за комнатными растениями;</p> <p>оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>оборудование для организации дежурства;</p> <p>природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p>дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;</p> <p>платежный терминал (игровая копия);</p> <p>пластиковые карточки (игровой материал);</p> <p>копии банкнот, монет;</p> <p>изображения денег разных стран;</p> <p>сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).</p>
<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p>:лэпбук по правилам дорожной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры - жилетка детская игровая;

	- наглядно-иллюстративный и знаково-символический мат «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту: знакомыми», «Безопасность при обращении с гаджетами «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около «Электробезопасность», «Безопасность на воде», Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасно помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
4-5 лет	
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	:индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.
Дидактические игры и упражнения	Дид. Игра «Соль на ощупь» Формирование элементарных математических представлений Игра-головоломка Головоломка «Танграм» Малые геометрические фигуры Вкладыши Пособие «Цвет, форма, размер» Раз. Игра «Цвет и форма» Игра «Геометрическая мозаика» Кубик-рубика Наст.-разв. Игра «Путешествие в страну арифметики» Пособие «Юный математик» Деем. Мат. «Все для счета» Разв. Игра «Все для счета» Разв. Игра «Мои первые цифры» Разв. Игра «Фигуры» Вкладыши «Геометрические фигуры» Мозаика средняя Шнуровки Разв. Игра «Сравни и подбери» Магнитная мозаика Мозаика 225 элементов

	<p>Логическое домино Кубики деревянные</p>
Ознакомление окружающим:	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы;
Природа	<p>Карточки для занятий «Домашние животные» Карточки для занятий «О морских обитателях» Карточки для занятий «О птицах» Карточки для занятий «О насекомых» Развивающая игра «Про растения» Вкладыши «Зимние птицы» Набор «Дикие животные» Набор «Дом. птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» Развивающая игра «Времена года» Наглядное пособие «Цветы» Лото «Загадки о животных» Грамматика в картинках Игра «Про растения» Лото «Времена года» Разв. Игра «Веселый зоопарк» Разв. Игра «Кто чей малыш» Карточки «Фрукты» Карточки «Птицы леса» Карточки «Овощи с грядки» Карточки «Фрукты, ягоды» Карточки «Животные леса» Объемное лото «Весна в лесу» Объемное лото «Зима в лесу» Объемное лото «Осень в лесу» Объемное лото «Лето в лесу» Картинки разрезные (овощи) Цветок Фиалка Цветок Герань Цветок Бегония Развивающая игра «Про растения» Дидактические карточки «Овощи» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Энциклопедия для детей «Хищники» Энциклопедия для детей «Подводный мир» Энциклопедия для детей «Джунгли»</p>

	<p>Энциклопедия для детей «Динозавры» Энциклопедия для детей «Насекомые» Энциклопедия для детей «Животные России» Энциклопедия для детей «Животные фермы»</p>
5-6 ЛЕТ	
. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий	<p>:объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.</p> <p>2. - : -</p> <p>3. Демонстрационные материалы: - Комплекты к игре «Игровизор» - игровой графический тренажер; - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <; - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет);</p> <p>панно и картинки для составления и решения арифметических задач;</p>
Дидактические игры и упражнения	<p>- для формирования: количественных представлений - «Поиграем, посчитаем», «Божьи коровки», «Веселый поезд», «Мышка и сыр», «Веселые цифры», «Овощной поезд», «Подбери пару сапог», «Умные рыбки», «Грибочки», «Построй город», «Найди цифру на листочках», «Пчелы и ульи»; - величины предметов: «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Ежики. Слоники», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Найди недостающее», «Матрешки», «Наведи порядок», «Расставь по порядку»; - формы предметов: «Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки»,</p>

	<p>«Геометрические носики (паучки)», «Геометрические мишки», «Геометрические фигуры – пазлы 3 D», «Веселая геометрия»;</p> <p>- пространственных представлений: «Направо - налево», «Куда идет курочка?», «Что где находится?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Художники», «Составь узор»;</p> <p>временных представлений: «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».</p>
	<p>- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).</p> <p>4. Раздаточные материалы:</p> <p>- Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веерцифр;</p> <p>- конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича;</p> <p>- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;</p> <p>- планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»);</p> <p>- приложения к Игровизору «Катя, Рыжик и Рыбка», «Лабиринты цифр», «Игровой калейдоскоп»;</p> <p>- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки- лото и др.;</p> <p>- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разноцветного, размера;</p> <p>- таблицы и модели;</p> <p>- счетные палочки и т. д.; наборы геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</p> <p>- трафареты, линейки; предметно-схематические модели.</p> <p>5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, ковровограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>: индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.
Ознакомление окружающим:	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы;
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
6-7 ЛЕТ	
Математические представления:	<p>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объекты окружающей среды, взятые в натуральном

	<p>виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. <p style="text-align: center;">2. Дидактические игры и упражнения для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественных представлений: «Составь задачу», «Собери цветок», «Подбери цифру», «Арифметические действия: сложение и вычитание», «Арифметические действия: больше, меньше, равно», «Состав числа. Числовые домики», «Найди соседей»; - величины предметов: «Почтовый сортировщик», «Больше - меньше», «Карточки-последовательности по лексическим темам», «На какой сковороде пекся блинчик», «Считай по разному», «День рождения», «Раздели на всех», «Архитектор», «Кто дальше?», «Что тяжелее, что легче?», «Дополни предложение»; - формы предметов: «Волшебные коробочки», «Цвет, форма, размер», «Геометрические печенки», «Цветные столбики», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Волшебная геометрия», «На что похоже?», «Разложи фигуры по порядку», «Танграм»; - пространственных представлений: «Вокруг да около», «Ориентирование», «Составь фигуры по образцу», «Дорисуй ряд», «Что внутри, что снаружи?», «Секреты», «Водители», «Дорога домой и дорога к школе», «Угадай, что спрятано», «Иди по правилам»; - временных представлений: «Изучаем часы», «Детям о времени», «Неделя, стройся», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Дополни предложение», «До и после», «Который час?», «Наш день». <p style="text-align: center;">3. Демонстрационные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекты к игре «Игровизор» - игровой графический тренажер; <p>геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);

	<ul style="list-style-type: none"> - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). <p style="text-align: center;">4. Раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веерцифр; - конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»); - приложения к Игровизору «Катя, Рыжик и Рыбка», «Лабиринты цифр», «Игровой калейдоскоп»; - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разноцветного, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д. - наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. <p>5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p>
<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл,

		деревянные палочки, марля.
Ознакомление окружающим:	с	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы;
Природа:		<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
		- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
4-5 лет		-
Приобщение художественной литературе:	к	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет, Здание 2, Москва Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет, Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва Оникс-лит, 2017</p> <p>Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, Москва "Махаон", Азбука Агтикус, 2017</p> <p>Любимые русские сказки малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>Литературно-художественное издание для детей трех лет Все лучшие сказки, ООО "Росмэн", 2018</p> <p>Литературно-художественное издание для детей до 3 лет Большая книга профессий, ООО "Росмэн", Москва, 2018</p>

		<p>Литературно-художественное издание для младшего школьного возраста Лучшие сказки мира, Москва, ООО "Росмэн", 2019</p> <p>10 сказок малышам, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2019</p> <p>- Золотая коллекция, Сказки зарубежных писателей, Ростов-на-Дону, Изд. "Проф-Пресс", 2017</p>
<i>Развитие речи:</i>		<p>Буквы</p> <p>Мозаика «Азбука»</p> <p>Азбука на магнитах</p> <p>Лото «загадки о животных»</p> <p>Пособие «Азбука»</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Логическое домино</p> <p>Энциклопедия «Чудеса света»</p> <p>Энциклопедия «Самолеты»</p> <p>Разв. Игра «Десять гласных подружек»</p> <p>Разв. Игра « Расскажи сказку»</p> <p>Игра«Выбираем противоположности»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>
<i>Развитие (фонематического) восприятия</i>	<i>речевого</i>	<p>Буквы</p> <p>Мозаика «Азбука»</p> <p>Азбука на магнитах</p> <p>Лото «загадки о животных»</p> <p>Пособие «Азбука»</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Логическое домино</p> <p>Энциклопедия «Чудеса света»</p> <p>Энциклопедия «Самолеты»</p> <p>Разв. Игра «Десять гласных подружек»</p> <p>Разв. Игра « Расскажи сказку»</p> <p>Игра«Выбираем противоположности»</p>
5-6 лет		
<i>Приобщение художественной литературе</i>	к	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<i>Развитие речи</i>		<ul style="list-style-type: none"> - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

		<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); <p>сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формат разрезные картинки по лексическим темам.</p>
Развитие (фонематического восприятия)	речевого)	<ul style="list-style-type: none"> - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Условно-графические схемы слов. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схемпредложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. <p>Картинки для раскрашивания</p>
6-7 ЛЕТ		
Приобщение художественной литературе:	к	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
Развитие речи:		<ul style="list-style-type: none"> - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления

	<p>последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам; - алфавит, разрезная азбука.
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схемпредложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. <p>Схемы для звукобуквенного анализа слов</p>
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
4-5 лет	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; книжки-самоделки.
Изобразительная деятельность	<p>Гуашь 4 цвета Акваель Цветные карандаши Альбомы для рисования Кисть для рисования №3 и №5 Палитра Ножницы с закругленными концами Кубики «Русские узоры» Пластилин Доски для лепки Трафареты Непроливайки Печатки Альбомы народно декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, городецкая роспись, филимоновская и каргопольская игрушки)</p> <p>-</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор;

	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; <p>схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты»</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <p>"Шум дождя"</p> <p>Треугольник</p> <p>Барабан</p> <p>Трещотка (вертушка)</p> <p>Маракасы деревянные</p> <p>Кастаньета</p> <p>Литавры на пальцы, сталь, 2шт, 5x5x1 см</p> <p>Магнитофон</p> <p>Малая тарелка</p> <p>Бубенчики на руку</p> <p>Свистульки</p> <p>Трещетка длин.</p> <p>Бубенчики на дер. ручке</p>
5-6 ЛЕТ	
Приобщение к искусству:	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.
Изобразительная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию,

	<p>лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт.
<p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горн • Барабаны • Дудочки • Бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов • Металлофоны • Деревянные ложки • Погремушки • Деревянные палочки • Бубны • Гармошка <p>Маракасы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Треугольники <p>Наглядные пособия: Картинки с изображением музыкальных инструментов, животных: кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка.</p> <p>Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет едет паровоз», лягушата и комар.</p> <p>Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева</p> <p>Портреты поэтов: Л.В. Некрасова</p> <p>Репродукции: В.Д. Поленов «Золотая осень», Е.Е. Волков «Октябрь»</p>

Портреты художников: В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова

Карточки: скрипач, пианист, баянист, певец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз.руководитель д.сада, Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником, дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки, девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, герои мультфильмов с песнями на музыку Шаинского, по содержанию разучиваемых песен, восьмая и четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кровати, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички

Ритмические полоски: графические изображения ритмического рисунка попевок: «Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник

Атрибуты:
Игрушки: Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка

Прочее: Скакалки (по количеству детей) апельсин (муляж)
корзины: с желудями, шишками, осенними листьями
Бутафорский пень
Рябина с плодами
Обруч
Бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами)
Настенные часы с кукушкой
Напольные часы-макет
Сундучок
Атрибуты для интерьера детской комнаты
палочки (короткие и длинные)
атрибуты для лесной поляны
детская швейная машинка
воздушные шары по количеству детей
медали на ленте с изображением лягушат
Осенние листья
Платочки
Доска, мелки.
Шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка
детские костюмы: зайца, волка, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики

Взрослые костюмы: клоун, кот-Леопольд, мыши (серый и белый).

- атрибуты для танцев, игр, музыкально- ритмических упражнений;
- детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные), озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная;
- портреты композиторов;
- костюмы для театрализации (взрослые и детские);
- музыкальные дидактические игры;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- (в т.ч. самодельные);
- фланелеграф с набором картинок;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал согласно содержанию ОД; - медиатека; - компьютер, проектор, экран, колонки. - сборник интерактивных дидактических игр; - разные виды театра; лэпбуки.
6-7 ЛЕТ	
Приобщение к искусству:	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.
Изобразительная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; гуашь, акварельные краски - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты;
Конструктивно-модельная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>Презентация – про «Детский альбом»; Презентация про «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова, Презентации - Импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству М.П. Мусоргского, Р. Шумана Презентации «Альбом для юношества»; сборник интерактивных дидактических игр по видам музыкальной деятельности («Поющие часы», «Птички на проводах» и др.);</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского-Корсакова, Д. Кабалевского;</p> <p>Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза;</p> <p>Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; карточки с графическим изображением формы произведения (1 частная ф., 2 частная ф., 3 ч. ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно-розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; картинка с изображением народного оркестра, карточки с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки-брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая-короткий звук, большая – длинный звук);</p> <p>Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки;</p> <p>Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок,</p> <p>Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок</p> <p>Прочие: - доска, ширма, фланелеграф, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по</p>

	<p>количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для танцев, игр, музыкально- ритмических упражнений; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная; - портреты композиторов, - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - (в т.ч. самодельные); - фланелеграф с набором картинок; - демонстрационный материал согласно содержанию ОД - медиатека; - компьютер, проектор, экран, колонки; - сборник интерактивных дидактических игр; - разные виды театра; <p>лэпбуки.</p>
	<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>
<i>4-5 лет</i>	
<i>Физическая культура в помещении</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; веревки, шнуры - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; <ul style="list-style-type: none"> - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков налипучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный; - спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн;

	<ul style="list-style-type: none"> - тренажер «Бегущий по волнам»; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен).
Физическая культура на воздухе	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; -
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; -
Плавание	<ul style="list-style-type: none"> - пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы.
Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ

	жизни»; «Моя спортивная семья»; -
Спортивные игры, спортивные упражнения, активный отдых	Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол. Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.
5-6 ЛЕТ	
Физическая культура в помещении:	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; веревки, шнуры - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; <ul style="list-style-type: none"> - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков налипучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный; - спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн; - тренажер « Бегущий по волнам»; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен).
Физическая культура на воздухе:	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений;

	<ul style="list-style-type: none"> - кольцо для игры в баскетбол; -
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений.
Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья) - -кольцо для игры в баскетбол.
Плавание:	<p>пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы.</p>
Формирование основ здорового образа жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние

	<p>виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья; знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием).
<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры Спортивные упражнения Активный отдых 	<p>Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.</p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p>Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.</p>
- 6-7 ЛЕТ	
<ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика. Подвижные игры: - 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени наковролиновой основе снабором дротиков имячиков налипучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).
<ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика. Подвижные игры (на 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов;

<p><i>воздухе):</i></p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; - «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России); книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
<p>Плавание:</p>	<p>пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы.</p>
<p>- Спортивные игры Спортивные упражнения Активный отдых</p> <p>-</p>	<p>Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.</p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p>Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.</p>

Перечень инвентаря физкультурного зала

№	Наименование	Кол-во шт
1.	Мяч малый резиновый	2
2.	Мяч средний	2
3.	Мяч баскетбольный р3	33
4.	Мяч баскетбольный р5	10
5.	Мяч футбольный (Tores)	6
6.	Мяч набивной	10

7	Мяч набивной Б604 (D-25)	22
8	Футбольный	10
9	Малые мягкие мячи	2
10	Конус детский большой. Материал: пластмасса	19
11	Конус детский малый. Материал: пластмасса	20
12	Набор кеглей (6 кеглей, 2 мяча).	2
13	Гантели 0,25 кг . Материал: пластмасса	40
14	Гантели 0,5 кг. Материал: пластмасса	34
15	Хоккейный набор (2 клюшки, 2 шайбы). Материал: пластмасса	5
16	Канат для перетягивания х/б, длина 3м	1
17	Скамья гимнастическая 3-х метровая. Материал: дерево	3
18	Мат большой. Материал винилискожа	5
19	Мат малый. Материал винилискожа	4
20	Шведская стенка. Материал: дерево 4 пролета	1
21	Доска гладкая с зацепами	2
22	Доска ребристая с зацепами	2
23	Бревно гимнастическое напольное	2
24	Стойка переносная для прыжков	2
25	Тоннель	2
26	Уголок передвижной с набором мелких пособий	1
27	Тренажер детский механический «Велотренажер»	2
28	Багуг детский	2
29	Балансир	2
30	Беговая дорожка	2
31	гребной тренажер (степпер)	2
32	Мешочек с грузом малый для метания 0,15 кг	18
33	Мешочек с грузом малый для метания 0,15 кг	34
34	Мешочек с грузом малый для метания 0,2 кг	10
35	Обруч гимнастический малый (54 см,). Материал: пластмасса	2
36	Обруч гимнастический малый (65 см,). Материал: пластмасса	3
37	Обруч гимнастический малый (75 см). Материал: пластмасса	5
38	Обруч гимнастический малый (80 см). Материал: пластмасса	9
39	Обруч гимнастический малый (60 см). Материал: пластмасса	40
40	Обруч гимнастический большой (100 см)	6
41	Палка гимнастическая короткая (70-71 см). Материал: пластмасса	25
42	Палка гимнастическая (53 см) с флажком. Материал: пластмасса	10
43	Палка гимнастическая (106 см). Материал: пластмасса	19
44	Палка гимнастическая длинная (150 см). Материал: пластмасса	15
45	Палка гимнастическая. Материал: дерево (100см)	10
46	Палка гимнастическая (70 см). Материал: дерево	14
47	Эстафетная палка	4
48	Скакалка гимнастическая короткая (185 см) резин	7
49	Скакалка гимнастическая длинная (300 см) мягкая	50
50	Скакалка гимнастическая короткая (285 см) резин	10
51	Городки (1 биты, 5 городков, правила игры). Материал: дерево	3
52	Ходунки	4

53	Островок	16
54	Флажки разноцветные	19
55	Барьеры деревянные	8
56	Щит баскетбольный навесной корзиной (стойка баскетбольная с регулируемой высотой)	2
57	Баскетбольная корзина напольная	3
58	Мешки для прыжков	2
59	Щит для метания 70x70	1
60	Волейбольная сетка	1
61	Ворота футбольные, гандбольные	2
62	Лыжи 110 см	20
63	Лыжи 100 см	15
64	Коньки	35
65	Ракетка	10
66	Пьедестал	1
67	Степ подставки	11
68	Игра городки	2

**Перечень основного оборудовани
(предметов мебели,дополнительных средств дизайна)**

№	Наименование имущества	Кол-во, шт.
1.	Стеллаж для инвентаря	12

Перечень спортивного инвентаря в бассейне

№	Наименование	Кол-во шт
1.	Спасательный круг (большой)	12
2.	Спасательный круг(малый)	6
3.	Ласты	15
4.	Набор очки и трубка	12
5.	Нарукавники	25
6.	Обруч с утяжелением (4 обруча)	4
7.	Плавающий обруч	10
8.	Багор	2
9.	Буйки	15
10.	Пояс	15
11.	Кольца игровые	4
12.	Мяч	28
13.	Круг надувной	25
14.	Игрушка надувная	20
15.	Игра с утяжелителем	4
16.	Утяжелитель	4
17.	Очки для плавания	25
18.	Лопатки для рук (синие)	8

19.	Лопатки для рук (оранжевые)	15
20.	Доски для плавания	25
21.	Поролоновая трубка для плавания	25
22.	Свисток	2

1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)

<i>Раздевальные</i>			
	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1
<i>Универсальный спортивный зал</i>			
	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) ¹	шт.	1
	Балансиры разного типа	шт.	4
	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1
	Воляны для игры в бадминтон	шт.	4
	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1
	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе
	Гимнастическая стенка	шт.	2
	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
	Дорожка гимнастическая	шт.	1
	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1
	Доска гладкая с зацепами	шт.	1
	Доска наклонная	шт.	1
	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
	Дуга большая	шт.	2
	Дуга малая	шт.	2
	Дуги для подлезания	шт.	10
	Жилетка игровая	шт.	20
	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон
	Измеритель высоты установки планки для прыжков высоту	шт.	1
	Канат для перетягивания	шт.	2

Канат подвесной для лазания	шт.	2
Ключки	шт.	15
Коврик массажный	шт.	12
Кольца гимнастические	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Кольцо мягкое	шт.	10
Кольцо плоское	шт.	10
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений подвижных игр	шт.	1
Комплект гантелей	шт.	10
Комплект детских тренажеров	шт.	1
Комплект оборудования для соревнований спартакиад	шт.	1
Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	4
Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1
Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в групп
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в групп
Массажный ролик	шт.	10
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мат гимнастический складной	шт.	2
Мат с разметками	шт.	4
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4
Мяч баскетбольный	шт.	2
Мяч гимнастический	шт.	4
Мяч для метания	шт.	20
Мяч для мини-баскетбола	шт.	4
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4
Мяч набивной (медбол)	шт.	4
Мяч физиоролл	шт.	2
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Набор спортивных принадлежностей – кольцо мал (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6
Нагрудные номера	шт.	40

	Насос для накачивания мячей	шт.	1
	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4
	Обруч (малого диаметра)	шт.	20
	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе
	Палочка эстафетная	шт.	4
	Перекладина пристенная/Перекладина универсальная (турник)	шт.	1
	Перекладина навесная универсальная	шт.	1
	Портативное табло	шт.	1
	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2
	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15
	Ролик гимнастический	шт.	10
	Свисток	шт.	1
	Секундомер	шт.	1
	Секундомер (электронный)	шт.	1
	Серсо (комплект для игры)	шт.	2
	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1
	Скакалка (взрослая)	шт.	2
	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе
	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
	Стеллаж для инвентаря	шт.	1
	Степ платформа	шт.	15
	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2
	Стойка для гимнастических палок	шт.	1
	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2
	Султанчики для упражнений	шт.	50
	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1
	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1
	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1
	Турник (перекладина высокая)	шт.	2
	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1
	Фишки конусы	шт.	10
	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50
	Шайбы	шт.	15
	Щит баскетбольный	шт.	1
	Щит для метания в цель навесной	шт.	2
	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе
	<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>		

	Комплект для проведения спортивных мероприятий (бауле)	шт.	1
	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1
	Музыкальный центр	шт.	1
	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
	Кресло педагога	шт.	1
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
	Стол педагога	шт.	1
	Шкаф для одежды	шт.	1
	<i>Снарядная</i>		
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1
	Грабли для песка	шт.	1
	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1
	Лыжный комплект взрослый	шт.	1
	Набор для игры в шахматы	шт.	4
	Набор для игры в шашки	шт.	4
	Пьедестал разборный	шт.	1
	Рулетка	шт.	2
	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон	
	Стеллаж для инвентаря	шт.	1
	Стеллаж для лыж	шт.	1
	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20
	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2
	Шахматные часы	шт.	4
	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1
	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1
	<i>Плавательный бассейн</i>		
	<i>Раздевальная</i>		
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
	Стенд информационный	шт.	1
	Фен	шт.	4
	<i>Основное оборудование</i>		

	Доска для плавания	шт.	12
	Колобашка для плавания	шт.	12
	Комплект тонущих игрушек	шт.	4
	Круг спасательный детский	шт.	1
	Круг спасательный детский облегченный	шт.	2
	Круги для плавания	шт.	6
	Ласты детские	шт.	12
	Лопатки для плавания	шт.	12
	Набор плавающих игрушек	шт.	4
	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4
	Набор тонущих игрушек	шт.	2
	Нарукавники для плавания	шт.	12
	Очки для плавания	шт.	12
	Палка-трубка	шт.	8
	Плавающий обруч	шт.	6
	Пояс для обучения плаванию	шт.	2
	Разделительная дорожка	шт.	2
	Свисток	шт.	2
	Секундомер электронный	шт.	2
	Термометр для воды	шт.	1
	Термометр комнатный	шт.	1
	Цветной поплавок	шт.	6
	Шест инструктора	шт.	1
	Шест спасательный	шт.	1
<i>Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)</i>			
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение программное обеспечение)	шт.	1
	Кресло педагога	шт.	1
	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1
	Стол педагога	шт.	1
	Шкаф для одежды	шт.	1
<i>Снарядная</i>			
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1
	Стеллаж для инвентаря	шт.	1
	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1
Спортивная площадка			
<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>			
	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2
	Стойки волейбольные	шт.	2
	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2

<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>			
	Балансир с амортизатором	шт.	2
	Бревно горизонтальное	шт.	3
	Бревно наклонное	шт.	1
	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2
	Мишень для бросания/метания	шт.	4
	Рукоход	шт.	2

Перечень оборудования для музыкального зала

В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.

Технические средства

1.	Электрическое фортепиано	
2.	Синтезатор	
3.	Проектор (подвесной)	
4.	Экран	
5.	Стойки напольные для микрофонов	
6.	Микрофон беспроводной	
7.	Микшер	
8.	Профессиональная радиосистема	
9.	Дискошар	
10.	Пюпитр	
№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	
1.	Наглядно-дидактические пособия	
1.	Музыкальные инструменты	1
1.2	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Пособие.	1
1.3	Методическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
1.4	Кукла в национальном костюме	
1.5	Кукла неваляшка	
1.6	Заяц мягкий	
1.7	Пупс	
2.	Атрибуты	
2.1	Маска детская «Мишка»	1
2.2	Лошадка напалке	3
2.3	Весенние цветы	40
2.4	Масленица	1
2.5	Украшение из цветов ласточек	8
2.6	Снежинки	50

ЦЕНТР МУЗЫКА

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, шт.
---	---	-------------

1.	Музыкальные инструменты:	
1.1.	Барабан с палочками	5
1.2.	Бубны с тканевым ободом	14
1.3.	Бубен с ручкой и палочкой	12
1.4.	Бубен 14,5см	10
1.5.	Бубен 20,7 см	7
1.6.	Тамбурин с 7-ю тарелочками 25,5 см	4
1.7.	Тамбурин с 4-мя тарелочками 15см	4
1.8.	Маракас деревянный красный	17
1.9.	Маракас деревянный	21
1.10.	«Кокирко»- трещетка	14
1.11.	Трещетка-вертушка	10
1.12.	Литавры-тарелкисталь	4
1.13.	Литавры маленькие	4
1.14.	Треугольник 10,1	6
1.15.	Треугольник 17,5 см	7
1.16.	Кастаньета с ручкой	7
1.17.	Кастаньета деревянная пара	8
1.18.	Румба- ритм клапер 2 пары тарелочек	21
1.19.	Гремелка с горохом	2
1.20.	Металлофон 12 тонов, цветной	4
1.21.	Колокольчики – восемь шт. Бубенчики на деревянной ручке	15
1.22.	Браслет с 5-ю бубенчиками на руку или лодыжку ,красный.	14
1.23.	Свистулька деревянная	6
1.24.	Дудка пластиковая	4
1.25.	Колокольчики	30

ДЕКОРАЦИИ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт
1.	Елка большая	1
2.	Елка маленькая	7
3.	Стул Деда Мороза	1
4.	Декорация «Сказочный домик»	1
5.	Бенер «Зимний пейзаж»	1

КОСТЮМЫ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт
1.	Взрослые костюмы:	
1.1.	Дед Мороз	1
1.2.	Снегурочка	1
1.3.	Зима-Снежная Королева	1
1.4.	Осень	1
1.5.	Весна	1
1.6.	Баба- Яга	1
1.7.	Петрушка	1
1.8.	Леший	1

1.9	Карлсон	1
1.10	Ростовая кукла «Антошка»	1
1.11	Кощей	1
2. Детские костюмы:		
2.1	Мишка	1
2.2	Птичка	1
2.3	Волк	1
2.4	Гном	1
2.5	Белка	1
2.6	Красная Шапочка	1
2.7	Буратино	1
2.8	Военный летчик(6-7 л)	1
2.9	Военный летчик (4-5 лет)	2
2.10	Моряк	4
2.11	Морячка	4
2.12	платье гимнастерка с пилотками для девочек	10
2.13	гимнастерка с пилотками для мальчиков	10
2.14	командир роты	2
2.15	Комбинизон танкиста	3

Кабинет педагога-психолог

Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1
Комплект настольных наборов для развития мелкой Моторики	шт.	1
Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1
Комплект развивающих дидактических игр для средней Группы	шт.	1
Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1
Набор кубиков	шт.	1
Набор материалов для изобразительной деятельности		2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
Набор психолога «Пертра»	шт.	1
Набор фигурок – семья	шт.	1
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением пропорциями	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
Секундомер	шт.	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистичес истории, юмористические ситуации)	шт.	1

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1
Счетный материал, набор	шт.	4
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1
Цветные счетные палочки Кюизенера		2

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка»	6
2	Пособие «Я и эмоции»	1
3	Карточки «Эмоции детей»	1
4	Игра «Нарисуй свою эмоцию»	1
Развитие восприятия		
1	«Цвет и форма»	1
2	«Цвет и краски»	1
3	«Чей контур?»	1
4	«Цветные картинки»	1
5	«Чудесный мешочек»	1
6	«Контур»	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	1
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Бусинки для развития мелкой моторики	1
4	Кубики «Наши игрушки»	1
5	Су-Джоку	1
6	Пальчиковый театр «Теремок»	1
7	Мелкие игрушки «Киндер»	1
8	Мандалы для раскрашивания и выкладывания	1
Игры на развитие внимания		
1	«Какой фигуры не хватает»	1
2	«Найди пару»	1
3	«Найди мой контур»	1
4	«Построй по росту»	1
5	«Найди и обведи»	1
6	«Найди такой же»	1
7	«Найди 10 отличий»	1
Игры на развитие памяти		
1	«Что изменилось?»	1
2	«Мемори машины»	1
3	«Мемори деревья»	1
Игры на развитие мышления		
1	Кубики Никитина	1
2	«Назови одним словом»	1
3	«Подбери узор»	1

4	«У нас порядок»	1
5	«Логические цепочки»	1
6	«Классификация»	1
7	«Сложи из фигур»	1
8	«Сосчитай и запиши»	1
9	«Группы животных»	1
10	Последовательные картинки	1
11	Пазлы	1
12	Разрезные картинки	1
13	Логико – математические игры В.В. Воскобовича: «Чудо цветик»,	1
14	«Ромашка»,	1
15	Игры-вкладыши «Бабочки»,	1
16	«Геометрические фигуры»,	1
17	«Овощи»,	1
18	«Котята»	1
19	Развивающая игра «Картинки-половинки»	1
20	«Колобок»,	1
21	«Медведи»,	1
22	«Лошади»,	1
23	«Три медведя»	1

Кабинет учителя-логопеда

IV. Перечень оборудования логопедического кабинета.

- Шкафы для пособий –4.
- Шкаф для пособий и методической литературы большой – 1 .
- Столы детские –3 .
- Стол для индивидуальных занятий с зеркалом–1.
- Учительский стол –1.
- Учительский стул – 1 .
- Стулья детские –9.
- Магнитная доска переносная –1.
- Пуфы мягкие – 4.

Технические средства обучения :

- Профессиональный стол логопеда Logo.
- Персональный компьютер.
- МФУ.
- Музыкальный центр.
- Стерилизатор.
- Флешка лого ассорти МЕРСИБО

Специальное оборудование:

- Индивидуальные зеркала –4.
- Набор зондозаменителей – 8 .
- Спирт, вата, бинт, спиртосодержащие салфетки.

VI . Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

I. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, шариков.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)

- Трубочки, дудочки.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Веселый клоун», «Крош», «Ветерок», «Зонтик», «Фокус», «Парикмахер», «Горячий чай», «Голодный бегемот», «Накорми кота»
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.
- Карточка звукоподражаний
- Веселая дыхательная гимнастика /Н. В. Нищева

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Веселая артикуляционная гимнастика /Н. В. Нищева
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Артикуляционная гимнастика «Мороженое»
- Артикуляционная гимнастика «Мишка»
- Артикуляционная гимнастика «Щенячий патруль»
- Артикуляционная гимнастика «Маша и медведь»
- Артикуляционная гимнастика (кубики)
- Муляж артикуляционного аппарата
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зондозаменители и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Набор карточек речь+ движение «Ладушки - оладушки» 27 карточек МЕРСИБО 0+
- Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» 27 карточек. МЕРСИБО
- Набор карточек для автоматизации звука «р» «Тараторки на пригорке» 27 карточек. МЕРСИБО
- Набор карточек для автоматизации звуков «с, з, ц» «Свистелки - свиристелки» 27 карточек. МЕРСИБО 4+
- Набор карточек для автоматизации звуков «ш, ж, ч» «Кошки - мышки» 27 карточек МЕРСИБО 4
- Набор карточек для автоматизации звука «л» «Белки - балаболки» 27 карточек. МЕРСИБО 4
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Игра «Логопедический тренажер»
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Игра

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Картинки – символы гласных и согласных звуков «Чья песенка?»
- Карточки – поезда «Определи место звука» — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Дидактические игры «Подели на слоги», «Зоопарк» - деление слов на слоги.

- Раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Чудесный цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Чистоговорки в картинках
- Альбом по работе над слоговой структурой слова

II. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор предметных картинок для упражнений в словоизменении (с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- Набор сюжетных картинок для игр и упражнений в употреблении приставочных глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Набор предметных картинок для игр и упражнений в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.
- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны»
- Набор предметных картинок «На кого смотрит ...?» для упражнения детей в предложно-падежном согласовании.
- Альбом игр, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.
- Альбом «Два-пять» для согласования существительных с числительными

III Связная речь

- Набор карточек для составления рассказа «Что сначала» МЕРСИБО
- Набор карточек «Стишата – малышата» МЕРСИБО
- Набор карточек для чтения простых слогов «Кочка за кочкой» №1, 2. МЕРСИБО
- Набор карточек «Папин день» МЕРСИБО
- Набор карточек «Мамин день» МЕРСИБО
- Набор карточек для активизации глагольного словаря «Бежит – лежит» 27 карточек МЕРСИБО
- Опорные картинки для пересказа текстов (Нищева Н.В. вып 1,2,3)
- Игра «Речевой тренажер»
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания
- Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (по лексическим темам).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов МЕРСИБО
- Мнемо-таблицы для составления описательных рассказов.
- Магнитный театр «теремок»
- Пальчиковый театр «Репка»

IV. Обучение элементам грамоты

- Умные кубики+тренажер для письма
- «Проведи дорожку»
- «Окошечки», «Буквы – лепестки» - пособия для обучения слоговому чтению.
- Интерактивная азбука «Алфавит»
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- «Словарное лото», «Картинка – слово», «Спрячь картинки» - чтение слов.
- Кассы букв.

- Образцы букв (из шероховатого материала).
- Магнитная азбука.
- Логопедический букварь/ Н. В. Нищева.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Дидактический материал для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по грамоте.

V. Словарная работа.

- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Альбомы с предметными картинками и иллюстрациями времен года для обогащения номинативного и атрибутивного словаря.
- Картинки-иллюстрации слов-антонимов.
- Набор картинок для упражнения в обобщении «Назови одним словом».
- Набор предметных картинок «Животные и детеныши».
- Набор сюжетных картинок «Кто где живет?»
- Дидактическая игра «Кто летит? Кто плавает?»
- Парные картинки
- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «Какой суп», «Сок» и др.
- Картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом», «Продукты питания», «Семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Лес. Деревья», «Времена года», «Птицы», «Транспорт», «Игрушки», «Насекомые».

VI. Неречевые психические процессы .

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, маракас.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
- Карточка игр на развитие слухового внимания.
- 1. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
- Сортер деревянный «Фигуры»
- Игра тренажер «Развитие памяти и внимания»
- Игра головоломка
- Шар-головоломка
- Игра забивалка – стучалка - 3
- Разрезные квадраты деревянные (из 2, 3-4 частей). 2
- Сборные картинки кубики «Собери сказочного героя»,
- Игра магнитная «Собери животное»
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые», «Что сначала что потом» (МЕРСИБО)
- Картинки для запоминания.
- Карточки для зрительного диктанта.
- Деревянные – вкладыши 6
- Деревянные вкладыши по размеру 2
- Пирамидка стаканчики 1

- Пирамидка деревянная 1
3. Развитие пространственной ориентировки.
- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
 - Картинки с изображением лабиринтов.
 - Игровизор Воскобовича
 - Карточки — символы пространственных предлогов.
 - Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу)
4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)
- Парные картинки
 - Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
 - Счетные палочки для выкладывания фигур.
 - Семицветик с липучками
 - Семицветик - вкладыши
 - Миниларчик Воскобовича
 - Наборы плоскостных моделей геометрических фигур .
5. Развитие мелкой моторики.
- Скрепки, бусы, шнуровки, пуговицы, счетные палочки, мозаики, пирамидки, прищепки, фасоль, горох, шарики, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки,
 - картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Материалы для развития графических навыков детей:
- Трафареты для штриховки (на лексические темы)
 - Ручки, карандаши.
 - Альбомы, тетради, раскраски

Технические средства обучения (ТСО)

Средняя группа (4-5 лет)

Магнитофон

Ноутбук

Интерактивная панель

Старшая группа (5-6 лет)

Магнитофон

Ноутбук

Интерактивная панель

Мультимедийное оборудование

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ноутбук

Магнитофон

Интерактивная панель

Мультимедийное оборудование

Технические средства обучения

Музыкальный зал

	Электрическое фортепиано	
	Синтезатор	
	Проектор (подвесной)	
	Экран	
	Стойки напольные для микрофонов	
	Микрофон беспроводной	

	Микшер	
	Профессиональная радиосистема	
	Дискошар	
	Пюпитр	

Физкультурный зал

Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
Музыкальный центр

Кабинет учителя-логопеда

Профессиональный стол логопеда Logo
МФУ
Музыкальный центр.
Стерилизатор
Флешка лого ассорти МЕРСИБО

Кабинет педагога-психолога

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
Сенсорная комната со свето-звуковым оборудованием

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Область	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
в сфере социальных отношений	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90</p>
в сфере	Л.В.Куцакова «Трудовое	Л.В.Куцакова	Л.В.Куцакова «Трудовое

трудового воспитания	воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	«Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
в области формирования основ безопасного поведения	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 С.Н. Теплюк Игры-	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность

		занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
Математические представления	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.64	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2020 г. стр.27 «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020 88 стр.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020г.200 стр
Окружающий мир	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85	Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.85 О.В.Дыбина Ознакомление с

		<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 года М.: Мозаика-Синтез 2019 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60</p>	<p>предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2023 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Пространство детской реализации» 5-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.60</p>
Речевое развитие	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г.104 стр. Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для детей в детском саду 4-5- лет М.Мозайка-Синтез 2018 г. Шишкина В.,Василевская А.</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г.104 стр. Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для детей в детском саду 4-5- лет М.Мозайка-Синтез 2018 г. Шишкина В.,Василевская А.</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2020 104 стр «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2019 112 стр. Ознакомление с художественной литературой «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>

	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр.	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр.	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр.
конструирова ние	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.80 стр Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.144 стр Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. 159 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр. Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.144 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр.
Театрализова нная деятельность	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий Мозайка Синтез 2022 год Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет» Москва «ВАКО» 2011 Г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Театральная деятельность в детском саду. 5–6 лет. Конспекты занятий Мозайка Синтез 2022 год	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Театральная деятельность в детском саду.6-7 лет. Конспекты занятий Мозайка Синтез 2022 год
Физическое развитие	.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-

	<p>коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Для занятий с детьми 2-5 лет 2018 г. 96 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозайка-Синтез 2020 год Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС2020 г.40 стр Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016 г.160 стр</p>	<p>коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020стр.6 -126 Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016,160 стр.г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозайка синтез 2016г, 160стр Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Мозайка-Синтез 2020 год.</p>	<p>коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -118 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Казина О,Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г,48 стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозайка Синтез 2016 г Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозайка-Синтез 2020 год. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. –	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с. Гончарова В. А.

	Гончарова В. А. Колосова Т.М. Моторные Учебно- методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с	144с. Гончарова В. А. Колосова Т.М. Моторные Учебно- методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с	Колосова Т.М. Моторные Учебно- методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с
--	---	--	--

Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации** от 25 ноября 2022 г. № 1028

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

См. Содержательный раздел.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —6-е изд.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368 с

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССОВ

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

- Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

- Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 2020

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

4-5 лет

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5-6 лет	Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Тетрадь 1,2 для старшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019г
6-7 Лет	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС Детство-Пресс 2019г. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС Детство-Пресс 2019г.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования, в патриотическом уголке холла 2 этажа. Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, интерактивной доски, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет -ресурсов;

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

1. Осуществлять все виды деятельности ребёнка
2. Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Помещения	Наименование
Групповое помещение 2 этаж	Центр патриотического воспитания
	Дидактические игры, пособия
	Куклы в народных костюмах
	Стенды с портретами государственных деятелей
	Символика Российской Федерации/герб, флаг, гимн
	Модели военной техники
	Альбомы военных лет
	Альбомы: Военные профессии
	Альбомы Достопримечательностей г.о.г. Бор
	Макеты улиц, канатной дороги, Нижегородского Кремля
	Художественная литература
	Познавательная литература/энциклопедии, журналы
	Музей Русской избы

3.3. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом ДОО.

Режим работы ДОО – пятидневный.

группа комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и РАС с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 7.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже - 17°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

Организация организованной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Примерный режим дня в ДОО

Холодный период года

Режимный момент	Подготовительная группа
	6-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35 - 1 группа 8.35 - 8.45 - 2 группа

	10 мин
Утренний круг	8.00- 8.15 -1 группа 8.00- 8.15- 2 группа
Подготовка к завтраку, дежурство	8.15-8.25 – 1 группа 8.15-8.25 – 2 группа
Завтрак	8.35 - 8.50 - 1 группа 8.45 - 9.00 - 2 группа
Подготовка к ОД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ОД) общая длительность включая перерыв	9.00-11.00
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	В перерывах между ОД
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.00 1 час
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.15
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.15-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00 2 часа 30 мин
Постепенный подъем профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Организованная образовательная деятельность (ОД)	15.30-17.00 по подгруппам (2 раза в неделю)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 1 час 30 мин
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40 40 мин
Возвращение с прогулки, ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с

младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Примерный режим дня в ДОО

Холодный период года

Режимный момент	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	4-5 года	5-6 года	6-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игровое общение	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05 10 мин	8.05- 8.15 - 1 группа 8.15 - 8.25 - 2 группа 10 мин	8.25 - 8.35 - 1 группа 8.35 - 8.45 - 2 группа 10 мин
Утренний круг	8.05-8.15	8.00 - 8.15 - 2 группа 8.15 - 8.25 - 1 группа	8.00- 8.15 -1 группа 8.00- 8.15- 2 группа
Подготовка завтраку, дежурство	8.15-8.25	8.15-8.25 - 1 группа 8.25-8.35 - 2 группа	8.15-8.25 - 1 группа 8.15-8.25 - 2 группа
Завтрак	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45 - 1 группа	8.35 - 8.50 - 1 группа

		8.35 – 8.50 - 2 группа	8.45 - 9.00 - 2 группа
Подготовка к ОД	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00 - 1 группа 8.50 - 9.00 - 2 группа	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ОД) общая длительность включая перерыв	9.00-10.10	9.00-10.25	9.00-11.00
Совместная самостоятельная игровая деятельность	10.10 -10.30	10.25-10.40	В перерывах между ОД
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40- 10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00 1 час 20 мин	10.50 - 12.10 1 час 10 мин	11.00 - 12.00 1 час
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10	12.00-12.10	12.10-12.15
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка к чтению перед сном	12.30 - 15.00 2 часа 30 мин	12.30 - 15.00 2 часа 30 мин	12.30-15.00 2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30 - 15.50
Организованная образовательная деятельность (ОД)	-	15.30 - 16.45 по подгруппам (1 раза в неделю)	15.30-17.00 по подгруппам (2 раза в неделю)
Совместная самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, уход за детьми дома	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин	16.30-18.00 1 час 30 мин
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин	18.00-18.40 40 мин
Возвращение с прогулки, ужины, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30	18.40-20.30	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

.Календарный учебный график

Содержание	Подготовительная группа комбинированной	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
------------	--	-----------------------------	-----------------------------

	направленности (6-7 лет)		
Количество возрастных групп	1	1	1
Режим функционирования групп	7:00-17:00		
Продолжительность учебного года	С 01.09.2023 по 31.05.2024 года 36 недель		
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09.2023 по 30.12.24 года 17 недель		
Зимние каникулы	С 30. 12. 2023 по 08.01.2024 года (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)		
Продолжительность II полугодия учебного года	С 09.01.2024 по 31.05.2024 года 19 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации		
Продолжительность ОД	25 минут	20 минут	25 минут
Продолжительность перерыва между периодами ОД	10 минут		
Объём недельной образовательной нагрузки	450 мин 15 ОД	200 мин 10 ОД	275 мин 11 ОД
Регламентирование образовательного процесса	1 и 2 половина дня 2 раза в неделю	1 половина дня	1 и 2 половина дня 1 раз в неделю
Дата проведения Дней здоровья	15.09.2023 17.05.2024		
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. 2024 по 31.08.2024 года 13 недель, 65 дней (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)		
Периодичность проведения родительских собраний	Сентябрь - Декабрь – Май		

Учебный план

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в ДОО

Календарный учебный график ДОО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Санитарные правила СП 2.4.3648-20
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - Уставом ДОО,
 - ООП ДОО.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Режим работы ДОО: 12 часов (с 6.00 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. В календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

В соответствии с ФГОС ДОО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год и Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598-20.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
STEM-образование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Безопасность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Духовно-нравственное воспитание	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Финансовая грамотность	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ОБЖ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Трудовое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Литературная экологическая гостиная	--	Первая неделя	Третья неделя
Познавательная исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центре развития	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Физкультурные мероприятия	Еженедельно	Еженедельно	еженедельно
КГН, гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

Группы дошкольного возраста (4- 7 лет)

Образовательная область	Возрастная группа	4-5 Средняя группа			5-6 лет Старшая группа			6-7 лет подготов		
		неделя	месяц	Год	неделя	Месяц	год	Неделя	месяц	Год
Познавательное Развитие	всего	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Ознакомление предметным социальным окружением	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление природой	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	ФЭМП/Математическое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	всего	1		36	1	4	36	2	8	72
	Развитие речи	1		36	1	4	36	1	4	36
	Обучение грамотности	-		-	-	-	-	1	4	36
Художественное развитие	всего	4		144	5	20	180	6	24	216

	Рисование	1		36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,25		9	0,25	1	9	0,5	2	18
	Аппликация	0,25		9	0,25	1	9	0,5	2	18
	Музыка	2		72	2	8	72	2	8	72
	Конструирование	0,5		18	0,5	2	18	1	4	36
Физическое развитие	всего	3		108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура (в помещении)	2		72	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура (плавание)	1		36	1	4	36	1	4	36
	Физическая Культура (на воздухе)	-		-	1	4	36	1	4	36
Социально коммуникативное развитие	ОД с педагогом психологом	-		-	-	-	-	1	4	36
Итого (количество ОД)		10	40	360	11	44	396	15	60	540
Длительность ОД		20 мин			25 мин			30 мин		
Время ОД/объем учебной нагрузки в неделю		200 Мин			275 Мин			450 Мин		
Длительность ОД по СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020 № 61573и СанПин 1.2.336-21 № 2 от 28.01.2021 г.		20/			25/			30/		

- *При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:
- Познавательную-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах /2-7 лет/ ежедневно;
 - Чтение художественной литературы (ЧХЛ) во всех возрастных группах /2-7 лет/- ежедневно;
 - Формирование ОБЖ, ПДД навыков самообслуживания, КГН, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно;
 - Экологическое воспитание вынесено в совместную деятельность - ежедневно
 - Обучение грамоте в младшей, средней и старшей группе вынесено в совместную деятельность - 1 раз в неделю
 - Робототехническая деятельность во всех дошкольных группах вынесено во вторую половину дня /3-7 лет/- 1 раз в неделю
 - Ручной труд в старшем возрасте вынесено в совместную деятельность 1 раз в неделю
 - «Дети и денежные отношения» - программа по Финансовой грамотности/старший возраст/ - 1 раз в неделю
 - «С чистым сердцем» программа по Духовно-нравственному воспитанию /старший возраст/- 1 раз в неделю
 - Итоговое мероприятие – во всех возрастных группах каждую пятницу

*Социально - коммуникативное развитие кроме ОД с педагогом психологом осуществляется в рамках совместной деятельности

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 Длительность непрерывной образовательной деятельности :

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 11 занятий *25 мин = 275 мин = 4 часа 35 минут в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 16 занятий*30 мин.= 480 мин.= 8 часов 00 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

от 4 до 5 лет - 40 минут,

от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

от 6 до 7 лет – 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично проводится ОД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице. **Средства здоровьесберегающих технологий**

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

2. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

3. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

4. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда.

5. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* использование нестандартного оборудования.

6. *Закаливание:* широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Формы организации	Особенности организации		
	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»			
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Физическая культура на улице	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Музыка (частичные занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю 11 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	10 мин		
Подвижные игры	Ежедневно, не менее 3 раз в день		
	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке		
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	8-12 мин	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка в середине статистического занятия	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
	3-5 мин		
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	15 мин	15-20 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
	15 мин		
Занятия в бассейне	1 раз в неделю		
	20 мин	25 мин	30 мин
Индивидуальная подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
	7-10 мин	10 мин	15 мин
Физкультурный досуг	3. Активный отдых		
	1 раз в месяц		
Физкультурный праздник	25 мин		
	40 мин	50 мин	60 мин
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении		
	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
Самостоятельные подвижные спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке		
	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на 2023-2024 учебный год.

Традиции детского сада направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОО:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива ДОО планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

На основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Федеральной образовательной программы дошкольного образования/ от 25.11.2022 г.М:ТЦ Сфера,; 2023-208 с.

Мероприятия (праздники, досуги, развлечения) ДОО

1.	1 неделя День знаний 2 неделя День Дошкольного работника 3- 4 неделя День Здоровья «Быть здоровыми»	Сентябрь
2.	1 неделя День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» 2 неделя Осенняя Ярмарка «Осенние дары» 3 неделя Праздник Осени 4 неделя Сдача норм ГТО	Октябрь
3.	1 неделя День народного единства 2 неделя Физкультурный досуг «Мы спортсмены» 3 неделя День Матери 4 неделя День рождения Детского сада	Ноябрь
4.	1 неделя Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» 2 неделя Международный день художника; 3 неделя День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; 4 неделя Новогодние праздники	декабрь
5.	1 неделя Рождество 2 неделя Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимы - Зимы»	Январь
6.	1 неделя День Российской науки 2 неделя Лыжня Зовет 3 неделя Литературная гостиная «День родного языка» 4 неделя Мастер-класс с папами «Вместе с папой» Конкурсно –игровая программа «Армейские игры»	Февраль
7.	1 неделя Ярмарка «Золотые руки наших мам» 2 неделя Масленичный флешмоб 3 неделя Театрализованное представление «В гостях у сказки»	Март
8.	2 неделя На экскурсию к Звездам 3 неделя Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» 4 неделя Праздник Пасхи	Апрель
9.	1 неделя День победы 2 неделя День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!» 3 неделя Выпускной бал	Май
10.	1 неделя День защиты детей 2 неделя День России 3 неделя Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 4 неделя «Зарница» (спортивное ориентирование)	Июнь
11.	1 неделя Экологическая тропа 2 неделя День семьи, любви и верности 3 неделя Лагерь следопытов 4 неделя Квест «Мировые путешествия за чудесами»	Июль
12.	1 неделя Развлекательная программа «Музыкальный марафон» 2 неделя Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» 3 неделя Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» 4 неделя Праздничная программа «Ярмарка народных промыслов»	Август
Мероприятия (праздники, досуги, развлечения) в соответствии ФОП		
1.	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Сентябрь

	8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	
2.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	Октябрь
3.	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 27 ноября День рождение Детского сада 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Ноябрь
4.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	Декабрь
5.	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Январь
6.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Февраль
7.	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	Март
8.	12 апреля: День космонавтики;	Апрель
9.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Май
10.	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Июнь
11.	8 июля: День семьи, любви и верности.	Июль
12.	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	Август

--	--	--

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Требования п.53 ФАОП ДО

1. Требования п.53 ФАОП ДО Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать и гарантировать:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). (п 52.2. ФАОП ДО)

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами -

подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений

ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны: игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства. ППРОС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников. (п. 52.3.ФАОП ДО).

Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров В группе комбинированной направленности для обучающихся с ТНР (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции (Центр речевого развития) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п.51.3. ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают: укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками; уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации; непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ДОО должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих* (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями приказ № 955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 глава 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее *непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262) (п. 53.2.ФАОП ДО)

3.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — С.44-52. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (для детей с 4 до 7 лет) ДОО является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - ФАОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 (далее по тексту – ФАОП ДО).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (Далее — Комплексной образовательной программы.) Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)». Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ. Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

Цели Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1 ФАОП ДО). Задачи (п.10.2 ФАОП ДО):

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности для обучающихся с ТНР. Дети набираются в группу на три года.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности 4-5 лет ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. - С. 196-19

Возрастные особенности 5-6 лет ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е издание, доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 6-7 лет ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е издание, доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 196-198.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым

для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

✓ социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

✓ познавательное развитие,

✓ развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение.