

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 «Антошка» (МАДОУ детский сад «Антошка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №8 от «30» августа 2024 г.



АДАптированная образовательная ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

(В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Разработчики:
и.о. заведующего М.В. Романюк
старший воспитатель Т.В. Жучкова
учитель -логопед А.С. Аленьчева
педагог -психолог Н.С.Новожилова
инструктор по физической культуре
И.А.Дмитриева
воспитатель: Ю.А.Лебедева

г.о.г. Бор 2024 г

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|---|----------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| | Обязательная часть Программы | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 - 8 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 8 - 9 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 9- 13 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей РАС | 14 - 22 |
| 1.2 | Направления и задачи коррекционной работы | 22 - 29 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 29 - 32 |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 32 - 35 |
| 1.5 | Система оценки результатов освоения Программы | 35 - 49 |
| 1* | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 49 |
| 1.1* | Пояснительная записка | 49 |
| 1.1.1* | Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 49 |
| 1.1.2* | Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 52 - 53 |
| 1.1.3* | Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 53 - 54 |
| 1.2* | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 54 - 56 |
| 1.3* | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 56 - 58 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Обязательная часть Программы | |
| 2.1 | Пояснительная записка | 58 - 59 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 59 - 74 |
| 2* | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 74 - 75 |
| 2.1* | Содержание образовательной деятельности | 75 |
| | Обязательная часть Программы | |
| 2.2.1 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 75 - 79 |
| 2.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 79 - 86 |
| 2.2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 86 - 95 |
| 2.2.4 | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 95 - 105 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----------|
| 2.2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 105 - 111 |
| 2.2* | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 112 |
| Обязательная часть Программы | | |
| 2.3 | Формы способы, методы и средства реализации Программы | 120 |
| 2.3.1 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 120 - 121 |
| 2.3.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 121 - 123 |
| 2.3.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 123 - 125 |
| 2.3.4 | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 125 - 128 |
| 2.3.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 128 - 131 |
| 2.3* | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 131 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 157 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 157 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися сРАС | 157 - 159 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС | 159 - 162 |
| 2.8 | Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 162 |
| 2.8.1 | Направление деятельности учителя - дефектолога | 162 - 163 |
| 2.8.2 | Направление деятельности учителя - логопеда | 163 - 165 |
| 2.9 | Психолого -педагогическое сопровождение реализации Программы | 165 |
| 2.9.1 | Направление деятельности педагога - психолога | 165 - 171 |
| 2.10 | Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе | 171 - 173 |
| 2.11 | Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся | 173 - 179 |
| 2.12 | Программа воспитания МАДОУ детский сад №26 «Антошка» | 179 - 223 |
| 2.12.1 | <i>Целевой раздел Программы воспитания</i> | 180- 186 |
| 2.12.2 | <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> | 187 - 219 |
| 2.12.3 | <i>Организационный раздел Программы воспитания</i> | 219 - 222 |
| 2* | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 222 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| Обязательная часть Программы | | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения | 223 - 229 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 229 - 232 |
| 3.3 | Распорядок и режим дня | 232 - 238 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 238 - 244 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 244 - 256 |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------|
| 3.6 | Психолого -педагогические условия реализации Программы | 256 - 257 |
| 3.7 | Кадровые условия реализации Программы | 257 - 258 |
| 3.8 | Календарный план воспитательной работы | 258 |
| 3* | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3.1* | Учебный план | 258 |
| 3.2* | Календарный учебный график | 262 - 263 |
| 3.3* | Особенности организации развивающей предметно пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 263 - 264 |
| 3.4* | Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 264 - 268 |
| 3.5* | Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 268 - 269 |
| IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| | Краткая презентация Программы | 269 - 276 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для обучающихся 5 – 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (МАДОУ детский сад № 26 «Антошка») (далее – Программа) является нормативно -управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет с РАС в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое в группе компенсирующей направленности для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

В Учреждении функционирует группа комбинированной направленности для обучающихся от 5 до 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС).

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно -правовых документов:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и

компенсирующей направленности (по нозологиям)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи стр. 349

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhenii/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.

- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/>

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка», от 17.03.2023 г. № 1567.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 год № 1022 (далее по тексту ФАОП ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы**: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием**:

Парциальная программа духовно -нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия №2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками

(историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально -коммуникативное, познавательное, речевое художественно -эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п.10.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно -нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы (п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3 ФАОП ДО).

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

для обучающихся с РАС (п.10.3.6 ФАОП ДО):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию)

предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно -двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности

восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго - плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно -коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно -педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно - аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико - психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого -педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико -психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико -психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно -

образовательной программы.

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно -ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно - ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребёнку. Индивидуальный подход необходим каждому ребёнку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно -пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - основные научные концепции:

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребёнка должно строиться на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учётом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)

Работа в Программе ведётся по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с положениями и принципами Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально -личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие *пространства детской реализации (далее – ПДР)*, предложенного Н. Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско -взрослого сообщества, в котором формируется личностно -развивающий и гуманистический характер детско - взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как

личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

1.1. 3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей сРАС.

Возрастные особенности 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 196-198.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (классификация О.В. Никольской).

Первая группа - «отрешённые дети с лицом принца». Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешённость от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своём поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребёнка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребёнка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребёнок не откликается на все, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука -глаз. Этим детей можно мимолётно заинтересовать, но привлечь к минимально развёрнутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребёнка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия

дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить, словом, происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращённой речи остаётся под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных движений, так же, как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряжённые моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребёнок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развёрнутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребёнка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожён, отрешён от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не

реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребёнок чаще всего — мутичен.

Вторая группа - «активно отвергающие дети», «тираны семьи». Включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощрённых стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребёнка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жёстко ограничены, и ребёнок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жёстко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределённость, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребёнка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребёнок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жёстко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребёнка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определённой ситуации, для её понимания может потребоваться конкретное знание того, как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребёнка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребёнок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего

самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определённых аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счёт, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребёнка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять своё значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребёнка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одарённость в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребёнком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребёнком в реальной жизни.

Ребёнок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это ещё не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребёнок может жёстко контролировать маму, требовать её постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребёнка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребёнок неадекватен, напряжён, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегаёт по кругу, кружится и т.п. Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребёнок воспроизводит в определённых ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа – «захваченные энтузиасты». Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с

неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределённости их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребёнка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребёнка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребёнка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребёнка во чтобы то ни стало настоять на своём, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребёнка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развёрнутому монологу. Их речь грамматически правильная, развёрнутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлечённые интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлечённым знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, её систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учёта подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребёнка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребёнок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребёнок может оцениваться сверходарённый, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвёртая группа – «сверхтормозные», «висящие на матери». Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, её полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно лёгкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребёнка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребёнка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребёнок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изощрённых средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них, то этот ребёнок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребёнок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвёртой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идёт с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, её нечёткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одарёнными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвёртой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальном навыке, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одарённостью, которая имеет

перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешённость ребёнка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребёнок повышено раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого -педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно -развивающей работы с ребёнком.
3. Организация коррекционно -развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребёнка (индивидуальная коррекционно -развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьёй.

Специальные образовательные условия по группам РАС. Первая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка с РАС.

2. Очная форма.
3. Режим - группа кратковременного пребывания.
4. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом -психологом, учителем - логопедом, учителем -дефектологом
5. Возможно сопровождение тьютором.
6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Вторая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учётом

психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка с РАС.

2. Режим - группа кратковременного пребывания.
 3. Занятия в системе дополнительного образования.
 4. Индивидуальные занятия: с педагогом -психологом, учителем логопедом, учителем -дефектологом.
 5. Сопровождение тьютора.
 6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.
- Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Третья группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка с РАС.

2. Очная форма.
 3. Режим - полный/неполный день.
 4. Занятия в системе дополнительного образования.
 5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом -психологом, учителем - логопедом, учителем -дефектологом.
 6. Сопровождение тьютора.
 7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.
- Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

Четвёртая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с составлением ИУП с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка с РАС / Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки // Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка с РАС.

2. Очная форма.
3. Режим - полный/неполный день.
4. Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом -психологом, учителем - логопедом, учителем -дефектологом.
5. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПК. Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

1.2 Направления и задачи коррекционной работы

В соответствии с п.27 ФООП ДО, **коррекционно -развивающая работа (далее – КРР)** и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФООП ДО). (ООП – особые

образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого -педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого -педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (учитель -логопед, педагог -психолог, учитель -дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО в МАДОУ детском саду №26 «Антошка» разработана **программа коррекционного -развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно -развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МАДОУ детском саду №26

«Антошка» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ТПМПК г.о.г.Бор).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого -педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одарённые обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая

или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ детский сад №26 «Антошка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно -развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО)

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МАДОУ детском саду №26 «Антошка» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает **индивидуализацию психолого -педагогического сопровождения.**

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1. *Диагностическая работа* – п.28.1 ФОП ДО.
2. *КРР* – п.28.2 ФОП ДО.
3. *Консультативная работа* - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ТПМПК г.о.г.Бор) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся **«группы риска»** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера*

(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

Психолого -педагогическое сопровождение реализации Программы

(В соответствии с требованиями п.27: 27.1-27.10 ФОП ДО)

Психолого -педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения

Объект психолого -педагогического сопровождения – дети 2-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого -педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники Учреждения выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, педагог - психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребёнка. По результатам диагностики педагог -психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого - педагогического сопровождения ребёнка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребёнка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребёнка.

Место проведения: кабинет педагога -психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого -педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога -психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребёнка в ДОО (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого -педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного

поведения

Психологическая диагностика

Диагностика эмоционально -личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 202с.

Развитие внимания и эмоционально -волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.

Дети с трудностями в общении / сост. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Москва: Русское слово, 2018-2020 с.

В помощь психологу ДОО. Коррекционно -развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии /сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 3-е, испр, - Волгоград: Учитель. – 164 с.

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально -коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт .-сост. М.А. Федосеева. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально - игровой деятельности, планирование, занятия / авт .-сост. Д.Г. Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 131 с.: ил.

Психолого -педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Психологическая диагностика

Диагностика эмоционально -личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 202с.

Развитие внимания и эмоционально -волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально -коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт .-сост. М.А. Федосеева. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально -игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 131 с.: ил.

Психолого -педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения

Психологическая диагностика

Диагностика эмоционально -личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 202с.

Развитие внимания и эмоционально -волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.

Дети с трудностями в общении / сост. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Москва: Русское слово, 2018-2020 с.

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально -коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально -игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 131 с.: ил.

Первая группа РАС.

Направления деятельности педагога -психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребёнком.

Направления деятельности учителя -дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной (учебной) среде. *Направления деятельности учителя -логопеда:* формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

Направления деятельности педагога -психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребёнком.

Направления деятельности учителя -дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в

организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя -логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращённой речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

Направления деятельности педагога -психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально - эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно - игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребёнком.

Направления деятельности учителя -дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Направления деятельности учителя -логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвёртая группа РАС.

Направления деятельности педагога -психолога: работа по формированию социально -эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно - творческой направленности.

Направления деятельности учителя -дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя -логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Динамика психического развития ребёнка с РАС зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально -эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно -педагогических программ обусловлены многообразием проявлений РАС, сочетанием незрелости эмоционально -волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. Коррекционно -педагогическая работа с дошкольниками с РАС направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Коррекционно -образовательные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром (с миром природы, с предметным и социальным окружением) (образовательная область «Познавательное развитие») проводит учитель -дефектолог. Коррекционно -образовательные занятия по развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») проводит учитель - логопед.

Все организованные формы коррекционно -образовательной деятельности решают

как коррекционно -развивающие, так и воспитательно -образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально -типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно -развивающего или воспитательно -образовательного компонента изменяются в зависимости от варианта дефекта, уровня интеллектуально -эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции, выраженности недостатков развития речи.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с РАС (п.10.4.6 ФАОП)

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям **Стандарта** результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (п.10.4.6. ФАОП ДО):

- 1) понимает обращённую речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;

- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой – маленький», «один – много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (п.10.4.6. ФАОП ДО):

- 1) владеет простыми формами речи (двух -трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (п.10.4.6. ФАОП ДО):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально -имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

(п.10.5 ФАОП ДО):

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации»², а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

5. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

1) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

2) карты развития ребёнка с ОВЗ;

3) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

6. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

7. В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

8. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](#).

9. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

10. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

11. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого -педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

12. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого -педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных **Стандартом**;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5 Система оценки результатов освоения Программы

(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учёт результатов освоения ОП ДО МАДОУ детский сад №26 «Антошка» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся

(п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №26 «Антошка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях».

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации АОП ДО МАДОУ детского сада №26 «Антошка» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения АОП ДО проводится педагогами МАДОУ детского сада №26 «Антошка» (учителем -дефектологом, учителем -логопедом, педагогом - психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Образовательной программы МАДОУ детского сад № 26 «Антошка» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам и направлениям развития ребёнка (образовательным областям)

Планируемые результаты к пяти годам

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» |
|--|
| <p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО);• замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО);• ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО);• ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО);• стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО);• ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, |

активно использует предметы -заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФООП ДО);

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх (п.15.3.2 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФООП ДО);

- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФООП ДО);

- имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФООП ДО);

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФООП ДО);

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФООП ДО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей редакцией Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005, эл.ресурс

Математические представления:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счёт;

- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счёту?»;

- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);

- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);

- размещает предметы различной величины (до 7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;

- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);

- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;

- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Предметное окружение:

- узнает и правильно называет 2 – 3 предмета бытовой техники, знает правила безопасности;

- называет по 3 – 5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту;

- умеет описывать одну -две игрушки и рассказывать о правилах одной

- двух настольных игр.

Социальное окружение:

- умеет рассказать двумя - тремя предложениями о труде взрослых, имеет представления об особенностях работы почтальона, водителя, продавца, сотрудников детского сада;
- знает и умеет рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живёт (сколько этажей, из чего построен, сколько подъездов в доме и т.п.);
- знает своё имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр;
- владеет понятием «семья», знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг;
- знает название страны, её столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции.

Природа:

- называет времена года, отмечает их особенности;
 - узнает и правильно называет 3 – 4 вида травянистых цветущих растений, 2 – 3 вида деревьев, 1 – 2 вида кустарников, 2 – 3 вида грибов, 1 – 2 комнатных растения;
 - правильно называет 3 – 5 видов овощей, фруктов, ягод;
 - умеет отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы;
 - различает птиц, которые посещают участок детского сада (3 – 4 вида);
 - правильно называет 3 – 4 вида насекомых;
 - узнает и называет 5 – 6 видов диких и домашних животных;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005 эл. ресурс

Развитие речи:

- ребёнок активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучал по лексическим темам;
- употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов; называет слова, их пространственное расположение;
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов, строит с ними предложения;
- произносит каждое слово в предложении отчётливо, чётко произносятся окончания, используя различные виды интонаций (вопрос, просьба, благодарность и др.);
- правильно согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
- составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине;
- умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- составляет рассказы – описания любимых игрушек.

Развитие речевого (фонематического) восприятия:

- сформирован навык вычленения звука из слова, называет выделенный звук;
- умеет относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки (А, а, У, у, О, о, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и);
- умеет составлять условно – графические схемы предложений, состоящих из двух – трёх слов.

Приобщение к художественной литературе:

- дети могут проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям,

- выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
 - проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
 - выучить небольшое стихотворение.
 - знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
 - назвать жанр произведения.
 - драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФООП ДО);
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

- ребёнок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
 - закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;
 - изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
 - передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
 - правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;

- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

- создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует прищипывание с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

- ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФООП ДО);

- анализирует образец постройки, выделяя основные части;
- использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- эмоционально откликается на музыку разного характера;
- различает настроение музыкального произведения (весёлая, грустная, быстрая, медленная);
- высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки);
- умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);
- различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

Пение:

- поёт выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- ребёнок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Музыкально -ритмические движения:

- двигается ритмично (в соответствии с характером музыки);
 - чувствует начало и окончание музыки;
 - меняет движения в соответствии с двух -, трёхчастной формой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;

- выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально -игрового творчества:

- ребёнок владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, лёгкий бег, подскоки, повороты; двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках

Культурно -досуговая деятельность:

- ребёнок использует накопленный художественно -творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно -досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФООП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФООП ДО);
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость,

ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФООП ДО);

- ребёнок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФООП ДО);
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;
- перелезает с одного гимнастического пролёта на другой;
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентируется в пространстве после приземления;
- прыгает через короткую скакалку;
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;
- у ребёнка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

• активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФООП ДО);

- *Спортивные упражнения* (п.22.5.2 ФООП ДО):
- катание на санках: подъём с санками на гору;
- катание на санках: скатывание с горки;
- катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга;
- катание на трехколёсном и двухколёсном велосипеде, самокате: по прямой;
- катание на трехколёсном и двухколёсном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;
- катание на трехколёсном и двухколёсном велосипеде, самокате: с разной скоростью;
- ходьба на лыжах: скользящим шагом;
- ходьба на лыжах: повороты на месте;
- ходьба на лыжах: подъём на гору «ступающим шагом»;
- ходьба на лыжах: подъём на гору «полуёлочкой».

Плавание:

- Ребёнок передвигается в воде шагом: на носках; приставными шагами; мелким и широким шагом; с высоким подниманием колен; спиной вперед; с заданиями (руки к плечам, вперёд, вверх, с остановкой по сигналу и т.п.);
- передвигается в воде бегом: в колонне по одному; парами; на носках;
- передвигается прыжками: на обеих ногах; со сменой ног; с поворотом кругом;
- погружается в воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;
- скользит на животе – держась руками за поручень; за плавательную доску;
- может лежать на воде свободно: принять положения «звёздочка».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФООП ДО);

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФООП ДО);
- ребёнок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФООП ДО).

Планируемые результаты к шести годам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере социальных отношений:

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО);
- в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО);
- проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- ребёнок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФОП ДО);
- демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФОП ДО);
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФОП ДО);
- участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила

безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФООП ДО);

- демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами (п.15.3.3 ФООП ДО);

- демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФООП ДО);

- владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФООП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая /Под ред. С.Г. Шевченко. –М.: Школьная Пресса, 2005. эл.ресурс

Математические представления:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);

- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

- считает (отсчитывает) в пределах 10;

- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;

- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

- различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;

- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),

- обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;

- пользуется знаковыми обозначениями;

- умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц);

- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Предметное окружение:

- называет по 4 – 6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам,

- одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту;
- умеет описывать одну -две игрушки и рассказывать о правилах одной - двух настольных игр;
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Социальное окружение:

- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- называет своё полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

Природа:

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времён года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая /Под ред. С.Г. Шевченко. –М.: Школьная Пресса, 2005. эл.ресурс

Развитие речи:

- строит высказывание из трёх -четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространяет и сокращает предложения, строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин;
- составляет описания деревьев, животных и др.

Подготовка к обучению грамоте:

- умеет различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно -графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трёхсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- умеет обозначать звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах русского языка – гласных и согласных, может их различать, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твёрдые и мягкие согласные;
- умеет выделять предложения из устной речи, выделять из предложения слова;
- правильно использует термины: *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*

Приобщение к художественной литературе:

- дети могут сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- различать жанры литературных произведений.
 - называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- выразительно читать стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФООП ДО);
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФООП ДО);
- проявляет музыкальные и художественно -творческие способности (п.15.3.3 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность:

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФООП ДО).

Рисование:

- ребёнок начинает передавать движение фигур;
 - использует приёмы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
 - смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;
 - создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
 - создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно -прикладного искусства.

Лепка:

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы;
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

создаёт изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создаёт несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги;
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

анализирует образец постройки;

- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создаёт постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Музыкально -ритмические движения:

- освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;

- умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.

Музыкально -игровое и танцевальное творчество:

- правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно;
- умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнёрами по игре.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).

Культурно -досуговая деятельность:

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно -досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО);

- ребёнок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО);

- у ребёнка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперёд);

ребёнок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;

ребёнок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

- ребёнок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;

- ребёнок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе;

- ребёнок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО);

- ребёнок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

у ребёнка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2- 3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди;

- ведение мяча правой и левой рукой;

- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощённым правилам.

- Бадминтон:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении;

- игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощённым правилам.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Катание на санках:

- по прямой,

- со скоростью,

- с горки,

- подъём с санками в гору,

- с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах:

- по лыжне (на расстояние до 500 м);

- скользящим шагом;

- повороты на месте (направо и налево) с переступанием;

- подъём на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколёсном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;

- с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание:

- Ребёнок передвигается в воде шагом, бегом, прыжками с движениями рук постепенным усложнением условий;

- погружается в воду с опорой, держась за бортик. Полностью погружается без опоры с закрытыми глазами и попытками открывать глаза;

- скользит на груди без и с работой ног; с опорой о поручень, плавательную доску;

- скользит на спине – с опорой о плавательную доску; лежит на спине; скользит на спине, отталкиваясь от бортика.

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО);
 - ребёнок проявляет духовно -нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО);
 - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребёнок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФОП ДО).

В связи со смещением начала обучения плаванию в бассейне с сентября на октябрь оценка результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Плавание» проводится ежегодно в начале и конце года: 3-4 недели октября, 3-4 недели мая.

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям п.16.6 - 16.8 ФОП ДО.

Учёт индивидуальных достижений обучающихся в образовательной области «Физическое развитие», раздел «Плавание»

Методическое обеспечение: Чеменева А.

А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 335 с. – С.50-73.

Формы аттестации – с.50-52

- Уровень овладения плавательными навыками – с.51.
- Уровень физической подготовленности – с.51.
- Оценка функционального состояния организма детей – с.51.
- Организация и условия проведения – с.51-52.

Оценочные материалы – контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение планируемых результатов – с.53-73.

- Тесты по 1-му этапу обучения (дети 3-4 лет) – с.54-55.
- Оценочные тесты по 1-му этапу обучения плаванию детей 3-4 лет – с.56.
- Тесты по 2-му этапу обучения (дети 4-5 лет) – с.57-58.
- Оценочные тесты по 2-му этапу обучения плаванию детей 4-5 лет – с.59.
- Тесты по 3-му этапу обучения плаванию детей 5-6 лет – с.60-61.
- Оценочные тесты по 3-му этапу обучения плаванию детей 5-6 лет – с.62.
- Тесты по 4-му этапу обучения плаванию детей 6-7 лет – с.63.
- Оценочные тесты по 4-му этапу обучения плаванию детей 6-7 лет – с.64.

Качественная оценка техники выполнения плавательных упражнений и плавания спортивными способами – с.65-66.

Тесты на определение уровня физической подготовленности детей 6-7 лет, занимающихся плаванием – с.67-68.

Оценка функционального состояния детей дошкольного возраста – с.68-69

- Метод определения жизненной ёмкости лёгких – с.68.
- Проба Мартине -Кушелевского (в сокращении) – с.68.
- Организация – с.69.

Оценка функционального состояния организма и развития физических качеств детей – с.70-71 (форма диагностической таблицы).

Сводная таблица оценок уровня развития физических навыков плавания, функционального состояния организма и развития физических качеств детей, занимающихся плаванием – с.72-73.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

*** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**
«С чистым сердцем»

<http://nezabudka.russia-sad.ru/download/333333>

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

1.1* Пояснительная записка

Парциальная программа духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

В основу содержания программы положены духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

1.1.1* Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы — духовно - нравственное воспитание дошкольников через

приобщение к отечественным духовно - нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно - нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

- **Ценности:**

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

- Приобретать опыт участия в различных видах общественно
- полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно - нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.1.2*Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого - педагогических принципов:**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип лично ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне

дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство **детей с фольклором**.

• **Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка** помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

1.1.3* Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка **«хорошо»** — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, **«плохо»** — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно - практические интересы и потребности. Воспитание духовно - нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребёнка - дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации,

что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно - нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно -образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Основные особенности программы «С чистым сердцем»

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.2* Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

- Усваивает основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретает добрые привычки и поступки.
- Начинает осознавать свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознавать себя жителем своего района, посёлка, гражданином своей страны, патриотом.

- Демонстрирует понимание и элементарное проявление основных добродетелей: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; элементарное проявление стремления к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеет первоначальные представления о знаменитых личностях родного края.
- Демонстрирует способность (при помощи взрослого) размышлять на духовно - нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Демонстрирует потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Стремится проявлять бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Сформированы представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть).
- Ребёнок проявляет интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей.

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

- Ребёнок проявляет эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов - классиков).
- Ребёнок проявляет эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям народного декоративно -прикладного искусства, народным художественным промыслам, картинам российских художников -классиков).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

6-7 лет

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

- Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки.
- Осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, посёлка, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам;

активное стремление к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеет представления о знаменитых личностях родного края.
- Демонстрирует умение размышлять на духовно - нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Проявляет потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребёнок самостоятельно включается в творческую деятельность по сочинению сказок и рассказов на духовно - нравственные темы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Ребёнок выражает эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (активно и с интересом музицирует по мотивам произведений музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов - классиков).
- Ребёнок выражает эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (активно и с интересом создаёт рисунки, поделки по мотивам народного декоративно - прикладного искусства, народным художественным промыслам).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

1.3 * Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи диагностики

Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно - нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

- Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.
- Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к

диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог - психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

- Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).
- Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно - нравственного воспитания.
- Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

• На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно - нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.
- На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно - нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико - обобщающий.

- Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно - нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно - нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям. Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;

- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
 - сочиняет сказки, рассказы на темы духовно - нравственного содержания;
 - адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);
 - адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1 Пояснительная записка (п.11. ФАОП ДО)

1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического и физического развития, с учётом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально -психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно -развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими

принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

3. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно -развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально -коммуникативном, познавательном, речевом, художественно - эстетическом и физическом развитии).

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

| | |
|---|--|
| Социально коммуникативное развитие | <p>- На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально -коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <p>Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально -коммуникативными навыками, а с</p> |
|---|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС (п.35.1. ФАОП ДО)</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально -коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. <p>Задачи познавательного развития:</p> <p>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); • соотнесение количества (больше - меньше - равно); • соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); • различные варианты ранжирования; • начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; • сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам; <p>формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о причинно-следственных связях. <p>2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС; • определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); • коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом. <p>3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; • на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям; • развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; • если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно -практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни; <p>4. Становление сознания является результатом всей коррекционно -развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений; <p>конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС) (п.35.3. ФАОП ДО).</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний); 2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование конвенциональных форм общения; • расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; • расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; • развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы. 3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения). <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.</p> <p>Формирование звуковой аналитико -синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <p>начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период (п.35.2. ФАОП ДО).</p> |
| <p>Художественно эстетическое развитие</p> | <p>Целевые установки по художественно -эстетическому развитию предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно -модельной, музыкальной). <p>Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно - эстетического воздействия в коррекционно -развивающих целях.</p> <p>В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально -эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других (п.35.4. ФАОП ДО).</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>В образовательной области «физическое развитие» реализуются</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>следующие целевые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; <p>проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно -двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). <p>Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.</p> <p>Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.</p> <p>Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно - развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально - коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом (п.35.5. ФАОП ДО).</p> |
|--|--|

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (п.35.6 ФАОП ДО).

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на (п.35.6.1 ФАОП ДО):

- социально -коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребёнка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально -коммуникативных функций обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования (п.35.6.2 ФАОП ДО):

1. Идеальный вариант развития социально -коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно - логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально -

коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе (п.35.6.3 ФАОП ДО):

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определённом постоянном месте, организованном таким

образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
 - обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребёнка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
 - следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
 - начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребёнок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
 - по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
 - в течение занятий ребёнок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, приём пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе (ФАОП п. 35. 6.4)

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справиться со своими проблемами в туалете, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким - либо причинам не получилось в пропедевтическом периоде дошкольного образования, нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленных на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются в основном обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом (ФАОП п. 35. 6.4)

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению (п.35.6.6 ФАОП ДО):

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребёнка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создаёт почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребёнку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребёнок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребёнок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжёлыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное

чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует simultанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определённому предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного даётся, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребёнку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребёнок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребёнка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребёнок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребёнку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создаётся предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребёнка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но

становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочесть рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму (п.35.6.7 ФАОП ДО):

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно -моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребёнок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребёнка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно -моторной координации, зрительно -пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребёнка к обучению письму;
- научить ребёнка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно -моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребёнка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребёнка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещённость и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической

деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно -моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребёнок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегчённому варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребёнка серьёзные проблемы с тонкой моторикой и зрительно - пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребёнка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объёму задания, так как длительная работа, смысл которой ребёнку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнён.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребёнка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» — это «о» с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»;
- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы»;
- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»;
- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё»;
- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»;
- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»;
- седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю»;

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ» Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

Четвёртая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму

(техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребёнок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений (п.35.6.8 ФАОП ДО):

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счёт в прямом порядке; несформированность обобщённых представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.
2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счёт (обратный счёт усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.
3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше - меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;
 - фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.
4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счётом парами, тройками, пятёрками: чаще всего, идёт простой (иногда очень быстрый) пересчёт по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счётных операций, особенно устных..

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.
6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.
7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.
8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2 * Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Парциальная программа духовно -нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.22.

Социально -коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно - нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно - нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно -эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

2.1 *Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» строится в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955

Обязательная часть Программы

2.2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально -коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.6.1 ФООП ДО:

в сфере социальных отношений;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФООП ДО:

В сфере социальных отношений.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
В сфере трудового воспитания.
В области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.7.1 ФООП ДО:

в сфере социальных отношений;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФООП ДО:

В сфере социальных отношений.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
В сфере трудового воспитания.
В области формирования основ безопасного поведения.

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

| Возрастная группа | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 | дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 |
| в сфере трудового воспитания | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнок - дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. |
| в области формирования основ безопасного поведения | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 | 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 | 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство -СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 | |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | 1. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально -коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.90 | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. |

2.2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого -педагогической работы:Старшая группа (от 5 до 6 лет)Математические представления:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.эл.ресурс. – С.77-79.

Окружающий мир. Предметное окружение: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.эл.ресурс – С. 15–17.

Окружающий мир. Социальное окружение: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.эл.ресурс – С. 15–17.

Окружающий мир. Природа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса,эл.ресурс 2005. – С. 10–15.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Математические представления:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. эл.ресурс– С. 90-106.

Окружающий мир. Предметное окружение: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.эл.ресурс – С. 27-28.

Окружающий мир. Социальное окружение: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.эл.ресурс – С.29-31.

Окружающий мир. Природа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.эл.ресурс. – С. 22-27.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| | |
|------------|--------------------------------|
| Возрастная | Организованная образовательная |
|------------|--------------------------------|

| группа | деятельность | |
|--|--|---|
| ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | | |
| <p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 128 с. - С. 10 – 124. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> | | |
| 5-6 лет | <p>Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 10-11 Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 13-14 Занятие №3 (1) – С. 14-16 Занятие №4 (1) – С. 16-17 Занятие №5 (2) – С. 18-20 Занятие №6 (1) – С. 18-20 Занятие №7 (1) – С. 20-22 Занятие №8 (2) – С. 23-24 Занятие №9 (1) – С. 23-24 Занятие №10 (1) – С. 25-26 Занятие №11 (1) – С. 26-28 Занятие №12 (1) – С. 28-31 Занятие №13 (1) – С. 31-33 Занятие №14 (1) – С. 34-35 Занятие №15 (1) – С. 35-37 Занятие №16 (1) – С. 38-39 Занятие №17 (1) – С. 40-41 Занятие №18 (1) – С. 41-43 Занятие №19 (1) – С. 43-45 Занятие №20 (1) – С. 45-47 Занятие №21 (1) – С. 47-49 Занятие №22 (1) – С. 49-51 Занятие №23 (1) – С. 51-53 Занятие №24 (1) – С. 53-54 Занятие №25 (1) – С. 54-56 Занятие №26 (1) – С. 56-58 Занятие №27 (1) – С. 58-60 Занятие №28 (1) – С. 60-61 Занятие №29 (1) – С. 62-63 Занятие №30 (1) – С. 63-65 Занятие №31 (1) – С. 65-67 Занятие №32 (2) – С. 65-67 Занятие №33 (1) (Диагностическое) – С. 67-69 Занятие №34 (1) (Диагностическое) – С. 69-71 Занятие №35 (1) – С. 72-73</p> | <p>Занятие №36 (1) – С. 73-76 Занятие №37 (1) – С. 76-77 Занятие №38 (1) – С. 77-79 Занятие №39 (1) – С. 79-81 Занятие №40 (1) – С. 81-83 Занятие №41 (1) – С. 83-84 Занятие №42 (1) – С. 84-87 Занятие №43 (1) – С. 87-89 Занятие №44 (1) – С. 89-90 Занятие №45 (1) – С. 91-93 Занятие №46 (1) – С. 93-95 Занятие №47 (1) – С. 95-97 Занятие №48 (1) – С. 97 Занятие №49 (1) – С. 97-99 Занятие №50 (1) – С. 99-100 Занятие №51 (1) – С. 101-102 Занятие №52 (1) – С. 102-104 Занятие №53 (1) – С. 104-106 Занятие №54 (1) – С. 106 Занятие №55 (1) – С. 106-108 Занятие №56 (1) – С. 108 Занятие №57 (1) – С. 109-110 Занятие №58 (1) – С. 110 Занятие №59 (1) – С. 111-112 Занятие №60 (1) – С. 112 Занятие №61 (1) – С. 113-114 Занятие №62 (1) – С. 114 Занятие №63 (1) – С. 115-116 Занятие №64 (1) – С. 116 Занятие №65 (1) – С. 116-118 Занятие №66 (2) – С. 116-118 Занятие №67 (1) – С. 119 Занятие №68 (2) – С. 119 Занятие №69 (1) – С. 119-121 Занятие №70 (2) – С. 119-121 Занятие №71 (1) (Диагностическое) – С. 121 Занятие №72 (2) (Диагностическое) – С. 122-124</p> |
| <p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78.</p> | | |

Эксперименты

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Проектная деятельность

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.

Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91.

Часть 2. Средства связи – с.55-91

Беседа 10. «Бумага» - с.56-65.

Беседа 11. «Радиоприемник» - с.65-70. Беседа 12. «Телефон» - с.70-75.

Беседа 13. «Телевидение» - с.75-82. Беседа 14. «Компьютер» - с.82-91.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт. -сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки -подсказки). – С.4-71

Виртуальное царство: знакомство с героями – с.4-19. Смартфоны, сканеры и принтеры – с.20-35.

Электронная почта – с.36-47.

Компьютер и Интернет – наши помощники - с.48-71

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 216 с. - С. 11 – 211.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчёта 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).

| | | |
|-----------|---|---|
| 6 - 7 лет | Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-14 Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С.14-16 Занятие №3 (1) (Диагностическое) – С. 16-19 Занятие №4 (1) – С. 19-22 Занятие №5 (1) – С. 22-24 Занятие №6 (2) – С. 22-24 Занятие №7 (1) – С. 24-26 Занятие №8 (1) – С. 27-28 Занятие №9 (2) – С. 27-28 Занятие №10 (1) – С. 29 Занятие №11 (1) – С. 29-31 Занятие №12 (2) – С. 29-31 Занятие №13 (1) – С. 31-33 Занятие №14 (1) – С. 33-36 Занятие №15 (1) – С. 36-38 Занятие №16 (1) – С. 38-40 Занятие №17 (1) – С. 40-42 Занятие №18 (1) – С. 43-45 Занятие №19 (1) – С. 45-48 | Занятие №54 (1) – С. 123-124 Занятие №55 (2) – С.123-124 Занятие №56 (1) – С. 124-126 Занятие №57 (1) – С. 116-117 Занятие №58 (1) – С. 118-120 Занятие №59 (1) – С. 120-122 Занятие №60 (1) – С. 122-124 Занятие №61 (1) – С. 124-125 Занятие №62 (1) – С. 125-127 Занятие №63 (1) – С. 127-129 Занятие №64 (1) – С. 129-130 Занятие №65 (1) – С. 130-133 Занятие №66 (1) – С. 133-134 Занятие №67 (1) – С. 134-137 Занятие №68 (1) – С. 137-139 Занятие №69 (1) – С. 139-141 Занятие №70 (1) – С. 141-143 Занятие №71 (1) – С. 143-145 Занятие №72 (1) – С. 145-147 Занятие №73 (1) – С. 147-149 |
|-----------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Занятие №20 (1) – С. 48-50 Занятие №21 (1) – С. 50-53 Занятие №22 (1) – С. 53 Занятие №23 (1) – С. 53 Занятие №24 (1) – С. 53 Занятие №25 (1) – С. 53-57 Занятие №26 (1) – С. 57-59 Занятие №27 (1) – С. 59-61 Занятие №28 (1) – С. 61-63 Занятие №29 (1) – С. 64-66 Занятие №30 (1) – С. 66-68 Занятие №31 (1) – С. 68-70 Занятие №32 (1) – С. 70-72 Занятие № 33 (1) – С. 73-75 Занятие № 34 (1) – С. 75-77 Занятие № 35 (1) – С. 77-80 Занятие № 36 (1) – С. 81-82 Занятие № 37 (1) – С. 82-84 Занятие № 38 (1) – С. 84-86 Занятие № 39 (1) – С. 87-89 Занятие № 40 (1) – С. 89-91 Занятие №41 (1) – С. 91-93 Занятие №42 (1) – С. 93-94 Занятие №43 (1) – С. 94-96 Занятие №44 (1) – С. 96-98 Занятие №45 (1) – С. 98-100 Занятие №46 (1) – С. 100-103 Занятие №47 (1) – С. 103-106 Занятие №48 (1) – С. 106-107 Занятие №49 (1) (Диагностическое) – С. 107-110 Занятие №50 (1) (Диагностическое) – С. 110-111 Занятие №51 (1) (Диагностическое) – С. 111-113 Занятие №52 (1) – С. 113-115 Занятие №53 (2) – С. 113-115</p> | <p>Занятие №74 (1) – С. 149-151 Занятие №75 (1) – С. 152-154 Занятие №76 (1) – С. 154-156 Занятие №77 (1) – С. 156-158 Занятие №78 (1) – С. 158-160 Занятие №79 (1) – С. 160-162 Занятие №80 (1) – С. 162-165 Занятие №81 (1) – С. 165-167 Занятие №82 (1) – С. 167-168 Занятие №83 (1) – С. 169-171 Занятие №84 (1) – С. 171-173 Занятие №85 (1) – С. 173-175 Занятие №86 (1) – С. 175-177 Занятие №87 (1) – С. 177-179 Занятие №88 (1) – С. 179-181 Занятие №89 (1) – С. 181-182 Занятие №90 (1) – С. 183-184 Занятие №91 (1) – С. 184-186 Занятие №92 (1) – С. 186-188 Занятие №93 (1) – С. 188-190 Занятие №94 (1) – С. 190-191 Занятие №95 (1) – С. 191-193 Занятие №96 (1) – С. 193-195 Занятие №97 (1) – С. 195-198 Занятие №98 (1) – С. 198-199 Занятие №99 (1) – С. 199-201 Занятие №100 (1) – С. 201-203 Занятие №101 (1) – С. 203 Занятие №102 (1) – С. 203-205 Занятие №103 (1) – С. 205-206 Занятие №104 (1) – С. 206-207 Занятие №105 (1) – С. 207-209 Занятие №106 (1) (Диагностическое) – С. 209 Занятие №107 (1) (Диагностическое) – С. 210-211 Занятие №108 (1) (Диагностическое) – С. 211</p> |
|--|--|---|

Игры, эксперименты

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная -исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78.

Эксперименты

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Проектная деятельность

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021.

Чтение и обсуждение художественной литературы

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3.

Как появился Интернет – с.4-7.

Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12.

По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18.

Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ)

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).

| | | |
|-----------|---|--|
| 5 - 6 лет | Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-13 Занятие №2 (2) – С. 40-44 Занятие №3 (3) – С. 62-65 Занятие №4 (4) – С. 65-69 Занятие №5 (5) – С. 69-72 Занятие №6 (6) – С. 104-106 Занятие №7 (7) – С. 106-108 Занятие №8 (8) – С. 108-111 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 99-101 | Занятие №10 (10) – С. 128-132 Занятие №11 (11) – С. 138-140 Занятие №12 (12) – С. 149-152 Занятие №13 (13) – С. 113-116 Занятие №14 (14) – С. 160-164 Занятие №15 (15) – С. 179-182 Занятие №16 (16) – С.182-184 Занятие №17 (17) – С.187-190 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 184-187 |
|-----------|---|--|

Опыты- эксперименты

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». -М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.- с.9-78

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 –90.

Проекты

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. - с.15-40.

Познавательная беседа

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65.

Сентябрь. Беседа первая. Представления о Земле и небесах – с.4-7.

Октябрь. Беседа вторая. Голубая планета - Земля – с.7-14.

Ноябрь. Беседа третья. Солнце – источник жизни на Земле – с.14-16.

Декабрь. Беседа четвёртая. Луна – спутник Земли – с.16-19.

Январь. Беседа пятая. Семья планет – с.19-25. *Февраль.* Беседа шестая. Звезды и созвездия

| | | |
|---|--|--|
| <p>– с.25-31.<i>Март</i>. Беседа седьмая. Освоение космоса – с.31-39. <i>Апрель</i>. Тематическая беседа «Человек поднялся в небо»– с.62-65. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54 <i>Часть 1. Движение – с.5-54</i> Беседа 1. «Открытие колеса» - с.7-12. Беседа 2. «Велосипед и самокат» - с.12-16. Беседа 3. «Паровоз» - с.16-22. Беседа 4. «Открытие электричества» - с.22-29. Беседа 5. «Трамвай, троллейбус, электропоезд» - с.29-34. Беседа 6. «Автомобили» - с.34-38. Беседа 7. «Как изобрели лифт» - с.38-43.Беседа 8. «Метро» - с.43-48. Беседа 9. «Самолет и вертолет» - с.48-54 Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №3. Дорога к дому – с.15-16.</p> | | |
| <p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 8 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216 с. - С. 13 – 208. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> | | |
| 6 - 7 лет | <p>Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-15 Занятие №2 (2) – С. 20-24 Занятие №3 (3) – С. 58-62 Занятие №4 (4) – С. 73-77 Занятие №5 (5) – С. 79-82 Занятие №6 (6) – С. 111-114 Занятие №7 (7) – С. 115-118 Занятие №8 (8) – С. 118-122 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 107-109</p> | <p>Занятие №10 (10) – С.150-153 Занятие №11 (11) – С. 147-150 Занятие №12 (12) – С. 159-161 Занятие №13 (13) – С. 122-125 Занятие №14 (14) – С. 182-185 Занятие №15 (15) – С. 185-188 Занятие №16 (16) – С. 193-195 Занятие №17 (17) – С. 195-198 Занятие №18 (18) (Диагностическое) –С. 188-190</p> |
| <p>Опыты- эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». -М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. - с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120 Проекты Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. - с.15-40 Познавательная беседа Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера. Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с.</p> | | |

Легенда о трёхглавом чудище – с.3.
 Стены для защиты – с.4-5.И красиво, и удобно – с.6.
 Как вы башню назовёте... - с.7-8.
 Тайницкая башня – с.9.
 В честь бунтаря – с.10 (Беклемишевская башня)Откуда в Кремле вода? – с.11.
 Чудо в башне – с.12. (Благовещенская башня) Самая знаменитая – с.13-15 (Спасская башня)
 На народ посмотреть и себя показать – с.16 (Царская башня) На всякий пожарный случай – с.17 (Набатная башня) Чудеса Николая Чудотворца – с.18 (Никольская башня)
 Арсенальная башня – с.19.
 Церковь в башне – с.20.
 Добро пожаловать в Кремль! – с.21-22.О чем молчат башни? - с.2.
 Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124.
Сентябрь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездочёт и обезьянка» (фантастическая сказка Т.А. Шорыгиной) - с.66-76. *Октябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звёздных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.99-107. *Ноябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездолётчики» (отрывок их повести В.А.Бороздина) – с.78-86.
Декабрь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звёздных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.108-115.
Январь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А.Гагарина) – с.86-96.
Февраль. Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звёздных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.116-124.
Март. «В школу» (рассказ Ю.М.Нагибина) – с.76-78.
Апрель. «12 апреля 1961 года» (отрывок из повести А.Т.Гагариной «Память сердца») – с.96-99.
 Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. –(Библиотека Воспитателя) *Традиции народов Азии – с.6-60:*
 Как русская ложка познакомилась с японскими палочками – с.6-11. Традиционный японский дом – с.11-15.
 Путешествие банного Веника по Японии – с.15-22.
 Как чайная церемония помирила волшебников – с.22-26. Волшебное путешествие Наташи по Китаю – с.26-32.
 Как Корова искала своё счастье в Индии – с.32-37.Странная пустыня Тар – с.37-42.
 Наташино путешествие по Индии – с.42-48.Ведьма и страна вечного лета - с.48-51.
 Жил -был король – с.51-55.
 Баба-яга и дом на курьих ножках – с.55-60.
Традиции народов Европы – с.61-82:
 Как Алиса попала в Англию – с.61-68.Норвежские тролли – с.68-72.
 Норвежские тролли и финские муми -тролли – с.72-76.Новогоднее путешествие якута по Испании – с.76-82. *Традиции народов Америки – с. 83-108:*
 Страна кактусов – с.83-87.
 Путешествие Наташи по Мексике – с.87-94.
 Как розовые фламинго искали себе дом – с.94-100. Как Алеша гостил у индейцев Боливии – с.100-108.*Традиции народов Африки – с.109-126:*
 Как Коля учился ценить то, что имел – с.109-115.Финиковая пальма – с.115-119.
 Петя и Джинн – с.119-126.
 Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7

лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.

Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение учёного совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36.

Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.31. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 3. Давайте познакомимся – с.31. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34.

Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристам – с.36

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА)

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).

| | | |
|-----------|---|---|
| 5 - 6 лет | Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-16 Занятие №2 (2) – С. 16-19 Занятие №3 (3) – С. 19-23 Занятие №4 (4) – С. 23-26 Занятие №5 (5) – С. 26-31 Занятие №6 (6) – С. 31-35 Занятие №7 (7) – С. 44-47 Занятие №8 (8) – С. 75-78 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 81-84 | Занятие №10 (10) – С. 87-90 Занятие №11 (11) – С. 132-135 Занятие №12 (12) – С. 84-87 Занятие №13 (13) – С. 145-149 Занятие №14 (14) – С. 157-160 Занятие №15 (15) – С. 171-175 Занятие №16 (16) – С.196-199 Занятие №17 (17) – С.199-201 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 192-196 |
|-----------|---|---|

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 8 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2021. – 216 с. - С. 13 – 208.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).

| | | |
|-----------|---|--|
| 6 - 7 лет | Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 15-20 Занятие №2 (2) – С. 27-29 Занятие №3 (3) – С. 24-27 Занятие №4 (4) – С. 37-41 Занятие №5 (5) – С. 29-34 Занятие №6 (6) – С. 44-48 Занятие №7 (7) – С. 52-56 Занятие №8 (8) – С. 85-88 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 88-90 | Занятие №10 (10) – С. 96-99 Занятие №11 (11) – С. 127-132 Занятие №12 (12) – С. 153-156 Занятие №13 (13) – С. 161-164 Занятие №14 (14) – С. 168-172 Занятие №15 (15) – С. 179-182 Занятие №16 (16) – С. 182 Занятие №17 (17) – С. 200-202 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 204-208. |
|-----------|---|--|

2.2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого -педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/
Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.эл.ресурс

Развитие речи 5 – 6 лет. С. 45 – 47.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/
Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.эл.ресурс.

- **Развитие речевого (фонематического) восприятия – 5-6 лет.** С.73-74

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/
Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.эл.ресурс

Развитие речи 6 – 7 лет. С. 55-56

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/
Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.эл.ресурс.

Подготовка к обучению грамоте – с.74-75

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|---|---|
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). <i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ТНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 184 с. | |
| Занятие № 1 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Изучение коммуникативно- речевых качеств 2. Изучение лексического развития Занятие № 2 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение сформированности грамматического строя языка Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Изучение звукопроизносительной строны речи Занятие № 3 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Обследование фонематического слуха 2 Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов Занятие № 4 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение навыков фонематического анализа Исследование связной речи Занятие № 5 «Деревья. кустарники» - С. 29 Занятие № 6 «Осень» – С.19. Занятие № 7 «Овощи» – С.37. Занятие № 8 «Фрукты» – С.33 . Занятие № 9 «Овощи. фрукты» – С.21. Занятие №10 «Домашние животные и их детёныши. Пересказ рассказа «Котёнок» (с опорой на предметные картинки)» – | Азова, Чернова: Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Комплект из 8-ми тетрадей 2019г. Валявко С.М., Куликовская Т.А.: Шипим, свистим, рычим. Отработка "трудных" звуков. Карапуз. 2017г. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики. Гном, Касицина М.А. Альбом. Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР.- М.:ГНОМид, 2005 Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырёх альбомов. Гном пресс Морозова И.А., Пушкирева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика синтез, 2010 Морозова И.А., Пушкирева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий ля детей 5-6 лет. - М.: Мозаика синтез, 2009 Нищева Н.В. Весёлая |

| | |
|---|---|
| <p>С.91, 96. Занятие №11 «Дикие животные наших лесов и их детёныши. Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки» – С.85, 90 Занятие №12 «Домашние птицы и их птенцы. Составление рассказа - описания с опорой на картинно - графический план » – С.97, 102. Занятие №13 «Зимующие птицы. Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки» – С.79, 83. Занятие № 14 «Зима.Составление рассказа по опорно – вопросному плану «Зимние забавы» » – С.67, 72. Занятие №15 «Зима. Праздник Новый год. Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»» – С.73, 77. Занятие № 16 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение коммуникативно- речевых качеств Изучение лексического развития Занятие №17 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Занятие №18 - Направления: Изучение сформированности грамматического строя языка Изучение звукопроизносительной стороны речи Занятие №18 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Обследование фонематического слуха Изучение сформированности Слоговой структуры и звукозаполняемости слов Занятие №19 - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Изучение навыков фонематического анализа Исследование связной речи Занятие № 20 «Игрушки. Составление загадок - описаний игрушек» – С.12. Занятие № 21 «Посуда. Пересказ рассказа «Неряха Маша»» – С.135,137. Занятие № 22 «Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирёва «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки» – С. 49. Занятие № 23 «Обувь» – С.54. Занятие № 24 «Профессии» – С. 115. Занятие № 25 «Весна. 8 марта» – С.121 Занятие № 26 «Дом.Квартира. Мебель.</p> | <p>артикуляционная гимнастика. ФГОС 2019 . Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс2020 г. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 Гном и Д 2017 г. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 Гном и Д 2017г.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Составление рассказ - описания мебели с опорой на картинно -графический план» –С103, 108.</p> <p>Занятие № 27 «Семья. Составление рассказ ов семье» – С.45, 48.</p> <p>Занятие № 28 «Транспорт. Профессии на транспорте. Составление рассказа «На дороге» (с опорой на серию предметных картинок) с придумыванием конца рассказа» – С.148, 154.</p> <p>Занятие № 29 «Цветы. Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно -графический план» –С.173, 177.</p> <p>Занятие № 30 «Насекомые. Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Пчелка на разведках» с помощью опорных картинок» – С.167, 170.</p> <p>Занятие № 31 «Водные обитатели. Пересказ рассказа «Хитрый Ваня»» – С.161, 165.</p> <p>Занятие № 32 «Лето. Летние забавы»–С.178.</p> <p>Занятие № 33 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <p>Изучение коммуникативно -речевых качеств</p> <p>Изучение лексического развития</p> <p>Занятие № 34 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <p>Изучение сформированности грамматического строя языка</p> <p>Изучение звукопроизносительной стороны речи</p> <p>Занятие № 35 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <p>1. Обследование фонематического слуха</p> <p>Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов</p> <p>Занятие № 36 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <p>Изучение навыков фонематического анализа</p> <p>Исследование связной речи</p> | |
| <p>Морозова И.И., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2009</p> | |
| <p>Звук и буква А (2. стр.12-14) 2 звук и буква А (стр. 14 –17) 3.Звук и буква И (2.стр.17-19)</p> <p>4. Звук и буква О (2. стр.19-21)</p> <p>5. Звук и буква О (2. стр.21-24) 6.Звуки и буквы А ,О (2,стр.24-27)</p> <p>7. Звук и буква Ы (2. стр.27-29)</p> <p>8. Звук и буква Ы (2. стр.29-31)</p> <p>9. Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за, перед(2 стр.31-33)</p> <p>10. Звук и буква У (2. стр.33-35)</p> <p>11. Звук и буква У (2. стр.35-38)</p> <p>12. Звуки и буквы О,У (2 стр.40-41) 13.Звуки и буквы А, У, И,Ы(2. стр.41-43)</p> | |

14. Звук и буква М (2 стр.43-46)
 15. Звук и буква М Предлогина, над, под (2.стр.46-49)
Звук и буква М Предлог между. (2.стр.49-51)
 17. Звук и буква Н(2 стр. 51-53)
 18. Звук и буква Н Предлоги на, за, перед, после (2 стр.53-56)
 19. Звук и буква В (2. стр.56-58)
 20. Звук и буква В (2 стр.58-60)
 21. Различение твёрдых и мягких согласных звуков (м- мь, н-нь, в-вь) (стр. 60-64)
 22. Звуки и буква К. Твёрдые и мягкие согласные звуки (2.стр.64-67)
 23. Предлоги в, на, за, над,под, между, перед (2 стр. 67-68)
 24. Звуки и буква К. (2 стр.70-72)
 25. Звуковой анализ стечения односложных слов без стечения согласных (2стр.72-73)
 - 26.Повторение изученных звуков и букв (2стр 73-75)
 27. Звук и буква П. (2. стр.75-77)
 28. Звук и буква П (2. стр.78-79)
 29. Звук и буква С (2. стр. 79-81) 30.Повторение изученных звуков и букв (2 стр.81-82)
 31. Обобщающее занятие (2стр 82)
 32. Обобщающее занятие (2стр 82)
 33. Обобщающее занятие (2стр. 83)
 34. Обобщающее занятие (2стр. 83)
 35. Обобщающее занятие (2стр.82, 83)
- Обобщающее занятие (2стр. 82,83)

УМК: *Бухарина Е.К.* Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010

| | |
|---|---|
| <p>Занятие № 1 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение коммуникативно- речевых качеств Изучение лексического развития</p> <p>Занятие № 2 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1.Изучение сформированности Грамматического строя языка Изучение звукопроизносительной стороны речи</p> <p>Занятие № 3 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Обследование фонематического слуха 2 Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов</p> <p>Занятие № 4 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: Изучение навыковфонематического анализа .Исследование связной речи</p> <p>Занятие №5 Лес.Деревья. С.23</p> | <p>Азова, Чернова: Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Комплект из 8-ми тетрадей 2019г.</p> <p>Валявко С.М., Куликовская Т.А.: Шипим, свистим, рычим. Отработка "трудных" звуков. Карапуз. 2017г.</p> <p>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики. Гном, Касицина М.А. Альбом. Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР.- М.:ГНОМид, 2005</p> <p>Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырёх альбомов. Гном пресс</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Занятие №6 Согласование имён существительных и прилагательных с числительными – С.25.</p> <p>Занятие №7 Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – С.18.</p> <p>Занятие №8 Относительныеприлагательные – С.21</p> <p>Занятие №9 Огород. Овощи. – С.33. Занятие №10 Предлоги на, под, над – С.34.</p> <p>Занятие №11 Сад. Фрукты – С.27. Занятие №12 Слова -антонимы. – С.30. Занятие №13 Человек. Наше тело– С.44</p> <p>Занятие №14 Предлог К – С.45.</p> <p>Занятие №15Лес. Грибы. Ягоды – С.36.</p> <p>Занятие №16 Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки – С.38</p> <p>Занятие №17 Хлеб. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» с опорой на предметные картинки – С.14</p> <p>Занятие №18 Родительный падеж имён существительных единственного и множественного числа – С.16</p> <p>Занятие №19 Домашние животные и их детёныши – С.63</p> <p>Занятие №20 составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом, потому что – С.65</p> <p>Занятие №21 Дикие животные наших лесов и их детёныши – С.83</p> <p>Занятие №22 Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки придумыванием конца рассказа – С.87</p> <p>Занятие№23.Перелётные птицы. Составление рассказа – описания птицы с опорой на картинно - графический план. С.40.</p> <p>Занятие №24 Творительный падеж имён существительных и прилагательных единственного и множественного числа – С.42</p> <p>Занятие №25 Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – С.18.</p> <p>Занятие №26 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные – С.12.</p> <p>Занятие №27 Домашние птицы и их детёныши. Предлоги с, со. – С89, 91.</p> <p>Занятие №28Составление рассказа - сравнения домашних птиц с опорой на картинно - графический план – С.93</p> <p>Занятие №29 Зимующие птицы – С.76.</p> <p>Занятие №30 Притяжательные прилагательные. Изменение имён существительных по падежам –</p> | <p>Морозова И.А., Пушкирева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. -М.: Мозаика синтез, 2010</p> <p>Морозова И.А., Пушкирева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий ля детей 5-6 лет. -М.: Мозаика синтез, 2009</p> <p>Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. ФГОС 2019 .</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс 2020 г.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 Гном и Д 2017 г.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2Гном и Д 2017г.</p> <p>Полный справочниклогопеда. Смирнова Н.В. 2011 г. Харвест.</p> |
|--|---|

С.78, 80.

Занятие №31 Зима. Зимние развлечения –С.70.

Занятие №32 Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи - зимы»с опорой на план – С.75.

Занятие №33 Слова - предметы – С.97.

Занятие №34 Образование сложных слов с.116

Занятие №35 Пересказ рассказа «На катке» с. 99

Занятие №36 Слова –антонимы и синонимы с. 72

Занятие № 37– ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Направления:

Изучение коммуникативно- речевых качеств

Изучение лексического развития

Занятие № 38 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Занятие № 39 - Направления:

Изучение сформированности грамматического строя языка

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Занятие №40 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления:

Обследование фонематического слуха

Изучение сформированности слоговой структуры

Занятие № 41 - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Направления:

Изучение навыков фонематического анализа

Исследование связной речи

Занятие № 42 Посуда – С.132.

Занятие № 43 Составление рассказа – описания с опорой на картинно - графический план – стр.136

Занятие № 44 Образование существительных с помощью суффиксов –ниц, -ик, -онк, -енк – С.134.

Занятие №45 Предлог по – С.128

Занятие №46 Одежда. Обувь. Головные уборы – С.56.

Занятие №47 Составление рассказа - описания одежды с опорой на картинно - графический план – С.59.

Занятие №48 Профессии – С.113.

Занятие №49 Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно графический план – С.118.

Занятие № 50 Весна. 8 марта.

Составление рассказа «8 марта» по опорным картинкам – С.119, 124.

Занятие № 51 Дом. Мебель – С.51.

Занятие №51 Предлог от – С.53.

Занятие №52 Предлоги к, от – С.60

Занятие № 53 Притяжательные прилагательные (закрепление) – С.85

Занятие №54 Семья – С.47.

Занятие №55 Слова -синонимы –

Занятие №57 Приставочные глаголы с разными оттенками значений– С.111.

Занятие №58 Транспорт. Профессии людей на транспорте – С.101.

Занятие № 59 Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Пожар на море» с опорой на план – стр.176

Занятие № 60. Цветы – С.173

Занятие № 61 Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» с опорой на план с. 176

Занятие №62 Насекомые – С.165.

Занятие № 63 Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам – С.169.

Занятие №64 Предлоги из-за, из-под. С. 167

Занятие №65 Родственные слова – С.174.

Занятие №66 Водные обитатели – С.159.

Занятие №67 Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план– С.163.

Занятие №68 Предлог между – С.181

Занятие № 69 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Направления:

Изучение коммуникативно- речевых качеств

Изучение лексического развития

Занятие № 70 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Направления:

Изучение сформированности грамматического строя языка

Изучение звукопроизводительной стороны речи

Занятие № 71 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Направления:

1 Обследование фонематического слуха

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слова развития

Занятие № 70 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Направления:

Изучение сформированности грамматического строя языка

Изучение звукопроизводительной стороны речи

Занятие № 71 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Направления:

Обследование фонематического слуха

Исследование связной речи

**ИНТЕРЕС К
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ**

| | |
|-----------------------|---|
| <p>5-6 лет</p> | <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки - подсказки). – С.4-84, 85-87.</p> <p>Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавы, потешки, загадки, считалки – с.8-22</p> <p>Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79.</p> <p>«Очень важный поход» - с. 15-19.</p> <p>«<i>Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут</i>» - с.19-20.</p> <p>«Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25.</p> <p>«<i>Жадный сам себе покоя не дает</i>» - с.25-26.</p> <p>«Жадный хомяк» - с. 26-30.</p> <p>«<i>Купить кота в мешке</i>» - с.30-32.</p> <p>«Посылка» - с. 32-35.</p> <p>«<i>Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko</i>» - с.35-36.</p> <p>«Червячок» - с. 36-40.</p> <p>«<i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i>» - с.40-41.</p> <p>«Мы идём в поход» - с.41-45</p> <p>«<i>Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела</i>» - с.45-46.</p> <p>«Как вороны гнездо строили» - с.46-50.</p> <p>«<i>Не рой яму другому, сам в не попадешь</i>» - с.50-52.</p> <p>«Ворона и лисица» - с. 52-54.</p> <p>«<i>Петь хорошо вместе, а говорить порознь</i>» - с.35-36.</p> <p>«Интересный разговор» - с. 36-40.</p> <p>«<i>Поспешишь – людей насмешишь</i>» - с.40-41.</p> <p>«Букет цветов» - с.41-45</p> <p>«<i>Семь раз отмерь - один отрежь</i>» - с.45-46.</p> <p>«Пёс Барбос и мастера - бобры» - с.46-50.</p> <p>«<i>У страха глаза велики</i>» - с.50-52.</p> <p>«Лягушонок» - с. 52-54.</p> |
| <p>6-7 лет</p> | <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. –(Сказки - подсказки). – С.5-68.</p> <p>Крылатые слова и выражения – с.5-68</p> <p>«Белая ворона» - с.7-8.</p> <p>«Субботник» - с.8-10.</p> <p>«<i>Бить баклуши</i>» - с.10-11.</p> <p>«Как Старичок - Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13.</p> <p>«<i>Играть в бирюльки</i>» - с.13-15.</p> <p>«Как мышка научила ребятишек в бирюльки играть» - с. 15-17.</p> <p>«<i>Гоголем ходить</i>» - с.17-18.</p> <p>«Дежурный» - с. 18-20.</p> <p>«<i>Горе луковое</i>» - с.20-21</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Волшебная Луковица» - с.21-24. «Довести до белого каления» - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. «Иерихонская труба» - с.28-30. «Как Серёжка стал говорить тише» - с. 30-31. «Косая сажень в плечах» - с.31-33. «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. «Лезть на рожон» - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41. «Медвежья услуга» - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. «Начинать с азов» - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. «Остолбенеть» - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. «С гулькин нос» - с.54-56. «Гулькин нос» - с.56-58. «Сесть в лужу» - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. «Засучив рукава. Спусти рукава» - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66. Пословицы и поговорки – с.86-90.Сказки – с.91-93: Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95.Сказка для детей – с.96-97. Точить ляды» - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. Словесное творчество – с.41-51, считалки – с.41-51.Жеребьевки – с.52-5.58-62.Загадки – с.63-Чудесные лапоточки – с.97-100.Царь - медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.</p> |
|--|--|

2.2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно -эстетическое развитие – п.21 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФОП ДО:приобщение к искусству; изобразительная деятельность;конструктивная деятельность;музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно - досуговая деятельность.

Содержаниеобразовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО:Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.Конструктивная деятельность.Музыкальная деятельность.Театрализованная деятельность. Культурно - досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.7.1 ФОП ДО:приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;музыкальная деятельность; театрализованная деятельность;культурно -досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФОП ДО:Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно - досуговая деятельность.

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

| <i>РИСОВАНИЕ 2/8/72</i> | | | |
|-------------------------------|---|----|----|
| <i>5-6 лет</i> | <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i> | | |
| Сентябрь | Тема 2. «Картинка про лето» | 1 | 30 |
| | Тема 4. «Знакомство с акварелью» | 2 | 31 |
| | Тема 5. «Космея» | 3 | 32 |
| | Тема 7. «Укрась платочек ромашками» | 4 | 33 |
| | Тема 8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | 5 | 34 |
| | Тема 9. «Чебурашка» | 6 | 34 |
| | Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать» | 7 | 36 |
| Тема 12. «Осенний лес» | 8 | 36 | |
| Октябрь | Тема 14. «Идет дождь» | 9 | 37 |
| | Тема 16. «Весёлые игрушки» | 10 | 39 |
| | Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)» | 11 | 42 |
| | Тема 21. «Девочка в нарядном платье» | 13 | 43 |
| | Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью» | 14 | 43 |
| | Тема 23. «Городецкая роспись» | 15 | 44 |
| Ноябрь | Тема 24. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | 16 | 45 |
| | Тема 25: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» | 17 | 45 |
| | Тема 27: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | 18 | 47 |
| | Тема 29: «Сказочные домики» | 19 | 48 |
| | Тема 31: «Закладка для книги» («Городецкий цветок») | 20 | 50 |
| | Тема 33: «Моя любимая сказка» | 21 | 51 |
| | Тема 34: «Грузовая машина» | 22 | 52 |
| Тема 36: «Роспись олешка» | 23 | 54 | |
| Декабрь | Тема 37: Рисование по замыслу | 24 | 55 |
| | Тема 38: «Зима» | 25 | 55 |
| | Тема 40: «Большие и маленькие ели» | 26 | 57 |
| | Тема 41: «Синие и красные птицы» | 27 | 58 |
| | Тема 42: «Городецкая роспись деревянной доски» | 28 | 59 |
| | Тема 44: Рисование по замыслу | 29 | 60 |
| | Тема 46: «Снежинка» | 30 | 61 |
| Тема 48: «Наша нарядная елка» | 31 | 63 | |
| Тема 49: «Усатый-полосатый» | 32 | 63 | |
| Январь | Тема 51: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | 33 | 64 |
| | Тема 53: «Дети гуляют зимой на участке» | 34 | 66 |
| | Тема 55: «Городецкая роспись» | 35 | 67 |
| | Тема 57: «Машины нашего города (села)» | 36 | 69 |

| | | | |
|---------|---|-----------|-----|
| | Тема 58: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | 37 | 70 |
| | Тема 60: «По мотивам городецкой росписи» | 38 | 71 |
| | Тема 61: «Нарисуй своих любимых животных» | 39 | 72 |
| Февраль | Тема 62: «Красивое развесистое дерево зимой» | 41 | 73 |
| | Тема 64: «По мотивам хохломской росписи» | 42 | 75 |
| | Тема 66: «Солдат на посту» | 43 | 76 |
| | Тема 67: «Деревья в инее» | 44 | 76 |
| | Тема 69: «Золотая хохлома» | 45 | 78 |
| | Тема 70: «Пограничник с собакой» | 46 | 79 |
| | Тема 71: «Домики трех поросят» | 47 | 80 |
| | Тема 73: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | 48 | 82 |
| Март | Тема 74: «Дети делают зарядку» | 49 | 82 |
| | Тема 76: «Картинка к празднику 8 марта» | 50 | 83 |
| | Тема 77: «Роспись кувшинчиков» | 51 | 84 |
| | Тема 78: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» | 52 | 85 |
| | Тема 79: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» | 53 | 86 |
| | Тема 82: «Рисование по замыслу» | 54 | 88 |
| | Тема 84: «Знакомство с искусством гжельской росписи» | 55 | 89 |
| | Тема 85: «Нарисуй какой хочешь узор» | 56 | 90 |
| Апрель | Тема 86: «Это он, это он, ленинградский почтальон» | 57 | 91 |
| | Тема 88: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | 58 | 92 |
| | Тема 90: «Роспись петуха» | 59 | 94 |
| | Тема 94: «Спасская башня Кремля» | 60 | 97 |
| | Тема 96: «Гжельские узоры» | 61 | 99 |
| | Тема 97: Рисование по замыслу «Красивые цветы» | 62 | 99 |
| | Тема 98: «Дети танцуют на празднике в детском саду» | 63 | 100 |
| Май | Тема 100: «Салют над городом в честь праздника Победы» | 65 | 101 |
| | Тема 102: «Роспись силуэтов гжельской посуды» | 66 | 103 |
| | Тема 104: «Цветут сады» | 67 | 104 |
| | Тема 106: «Бабочки летают над лугом» | 68 | 105 |
| | Тема 108: «Картинки для игры «Радуга» | 69 | 107 |
| | Тема 109: «Цветные страницы» | 70 | 108 |
| 5-6 лет | РИСОВАНИЕ <i>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</i> | | |
| октябрь | Ежик | 12 | 30 |
| январь | Кто живет в зимнем лесу? | 40 | 58 |
| апрель | Пасхальное яйцо | 64 | 99 |
| май | Бабочка | 71 | 107 |
| | Одуванчик | 72 | 109 |
| | Итого | 72 | |

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| 6-7 лет | РИСОВАНИЕ 2/8/72 | | |
|----------|---|----|----|
| | <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.</i> | | |
| Сентябрь | Тема 1. «Лето» | 1 | 47 |
| | Тема 3. «Декоративное рисование на квадрате» | 2 | 48 |
| | Тема 5. «Кукла в национальном костюме». | 3 | 50 |
| | Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» | 4 | 51 |
| | Тема 7. «Золотая осень» | 5 | 52 |
| | Тема 10. «Придумай, чем может стать красивый осенний лист» | 6 | 54 |
| | Тема 11. Рисование по замыслу «Транспорт» | 7 | 54 |
| | Тема 12. «Нарисуй свою любимую игрушку» | 8 | 55 |
| Октябрь | Тема 13. Рисование с натуры «Ветка рябины» | 9 | 56 |
| | Тема 17. «Прогулка с папой (мамой)». | 10 | 59 |
| | Тема 19. «Город (село) вечером» | 11 | 61 |
| | Тема 20. Декоративное рисование «Завиток». | 12 | 62 |
| | Тема 21. Декоративное рисование «Завиток». | 13 | 62 |
| | Тема 22. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». | 14 | 63 |
| | Тема 23. «Мы идём на праздник с флагами и цветами» | 15 | 64 |
| | Тема 24. «Мы идём на праздник с флагами и цветами» | 16 | 64 |
| Ноябрь | Тема 24. «Поздняя осень» | 17 | 66 |
| | Тема 26. Рисование с натуры «Комнатное растение» | 18 | 67 |
| | Тема 28. «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка) | 19 | 69 |
| | Тема 30. «Как мы играем в детском саду» | 20 | 71 |
| | Тема 31. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» | 21 | 72 |
| | Тема 33. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» (усложнение) | 22 | 75 |
| | Тема 34. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки - мышки») | 23 | 76 |
| | Тема 49. «Новогодний праздник в детском саду». | 33 | 88 |
| Декабрь | Тема 37. Декоративное рисование «Птица» | 25 | 79 |
| | Тема 38. «Волшебная птица». | 26 | 80 |
| | Тема 41. «Как мы танцуем на музыкальном занятии». | 27 | 82 |
| | Тема 42. Рисование по замыслу | 28 | 83 |
| | Тема 44. «Сказка о царе Салтане» | 29 | 84 |
| | Тема 45. «Сказка о царе Салтане» (продолжение) | 30 | 84 |
| | Тема 47. «Зимний пейзаж». | 31 | 86 |
| | Тема 48. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» | 32 | 87 |
| Январь | Тема 50. «Новогодний праздник в детском саду» (продолжение) | 34 | 88 |
| | Тема 52. Декоративное рисование «Букет цветов» | 35 | 90 |
| | Тема 54. Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся» | 36 | 92 |
| | Тема 55. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» | 37 | 93 |

| | | | |
|---------|--|----|-----|
| | Тема 56. «Иней покрыл деревья» | 38 | 94 |
| | Тема 59: «Сказочный дворец» | 39 | 96 |
| | Тема 60: «Сказочный дворец» (продолжение) | 40 | 96 |
| Февраль | Тема 62. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | 41 | 98 |
| | Тема 63. «Сказочное царство». | 42 | 99 |
| | Тема 65. «Наша армия родная» | 43 | 101 |
| | Тема 66. «Зима» | 44 | 101 |
| | Тема 67. Рисование «Морозко» (по русской народной сказке) | 45 | 102 |
| | Тема 69. «Конёк -Горбунок» | 46 | 103 |
| | Тема 70. «Конёк -Горбунок» (продолжение) | 47 | 103 |
| | Тема 72. Рисование с натуры «Ваза с ветками». | 48 | 104 |
| Март | Тема 73. Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного» | 49 | 105 |
| | Тема 75. «Уголок групповой комнаты». | 50 | 107 |
| | Тема 76. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» | 51 | 109 |
| | Тема 77. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | 52 | 109 |
| | Тема 78. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение) | 53 | 109 |
| | Тема 80. Рисование по замыслу | 54 | 111 |
| | Тема 82. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» | 55 | 112 |
| | Тема 84. Рисование по замыслу | 56 | 114 |
| Апрель | Тема 86. «Мой любимый сказочный герой» | 57 | 116 |
| | Тема 89. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | 58 | 118 |
| | Тема 90. «Обложка для книги сказок» | 59 | 120 |
| | Тема 91. «Обложка для книги сказок» | 60 | 120 |
| | Тема 92. Декоративное рисование «Завиток» | 61 | 120 |
| | Тема 93. «Субботник» | 62 | 121 |
| | Тема 95. «Радуга» | 63 | 123 |
| | Тема 96. «Разноцветная страна» | 64 | 124 |
| Май | Тема 83: «Первомайский праздник в городе (в посёлке)» | 65 | 95 |
| | Тема 85: «Цветущий сад» | 66 | 96 |
| | Тема 88: «Весна» | 67 | 97 |
| | Тема 90: «Круглый год (двенадцать месяцев)» | 68 | 99 |
| | Тема 92: По замыслу «Родная страна» | 69 | 100 |
| | Тема 88: «Весна» (повтор) | 70 | 97 |
| | Тема 92: По замыслу «Родная страна»(повтор) | 71 | 100 |
| | Тема 85: «Цветущий сад»(повтор) | 72 | 96 |
| | Итого | 72 | |

| АПЛИКАЦИЯ | | | |
|------------------|--|---|----|
| 5-6 лет | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2019. | | |
| Сентябрь | Тема 3: «На лесной полянке выросли грибы». | 1 | 30 |
| Октябрь | Тема 15: «Осенний ковёр» | 2 | 38 |
| Ноябрь | Тема 26: «Троллейбус» | 3 | 46 |

| | | | |
|---------|---|----------|-----|
| Декабрь | Тема 47: «Новогодняя поздравительная открытка» | 4 | 61 |
| Январь | Тема 59: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция) | 5 | 71 |
| Февраль | Тема 65: «Матрос с сигнальными флажками» | 6 | 75 |
| Март | Тема 81: «Сказочная птица» | 7 | 87 |
| Апрель | Тема 92: «Поезд» | 8 | 93 |
| Май | Тема 101: «Весенний ковёр» | 9 | 102 |
| | Итого | 9 | |

| АПЛИКАЦИЯ | | | |
|------------------|---|----------|-----|
| 6-7 лет | <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.</i> | | |
| Сентябрь | Тема 8. «Осенний ковёр» | 1 | 53 |
| Октябрь | Тема 14. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | 2 | 57 |
| Ноябрь | Тема 25. «Праздничный хоровод» | 3 | 67 |
| Декабрь | Тема 46. «Царевна – лягушка» | 4 | 85 |
| Январь | Тема 58. «Корабли на рейде» | 5 | 95 |
| Февраль | Тема 71. «Поздравительная открытка для мамы» | 6 | 103 |
| Март | Тема 81. «Новые дома на нашей улице» | 7 | 112 |
| Апрель | Тема 87. «Полет на Луну» | 8 | 117 |
| Май | Тема 86: Аппликация с натуры «Цветы в вазе» | 9 | 127 |
| | Итого | 9 | |
| | Всего | 9 | |

| ЛЕПКА | | | |
|----------------|--|----|-----|
| 5-6 лет | <i>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика-Синтез, 2019</i> | | |
| Сентябрь | Тема 1: «Грибы». | 1 | 29 |
| | Тема 6: Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин | 2 | 32 |
| Октябрь | Тема 13: «Красивые птички» | 3 | 37 |
| | Тема 19: «Козлик» | 4 | 41 |
| Ноябрь | Тема 30: «Олешек» | 5 | 49 |
| | Тема 32: Вылепи свою любимую игрушку | 6 | 51 |
| Декабрь | Тема 396 «Котёнок» | 7 | 56 |
| | Тема 45: «Девочка в зимней шубке» | 8 | 60 |
| Январь | Тема 50: «Снегурочка» | 9 | 64 |
| | Тема 54: «Зайчик» | 10 | 54 |
| Февраль | Тема 63: «Щенок» | 11 | 74 |
| | Тема 72: Лепка по замыслу | 12 | 81 |
| Март | Тема 75: Кувшинчик | 13 | 83 |
| | Тема 80: «Птицы на кормушке» | 14 | 86 |
| Апрель | Тема 87: «Петух» | 15 | 91 |
| | Тема 91: «Белочка грызёт орешки» (воробьи и голуби или вороны и грачи). | 16 | 95 |
| Май | Тема 99: «Сказочные животные» | 17 | 101 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | Тема 103: «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» | 18 | 103 |
| | Итого | 18 | |

| ЛЕПКА | | | |
|----------------|---|---|-----------|
| 6-7 лет | <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.</i> | | |
| Сентябрь | Фрукты для игры в магазин | 1 | 48 |
| | «Корзина с грибами» | | 49 |
| Октябрь | «Девочка играет в мяч» | | 58 |
| | «Фигура человека в движении» | | 59 |
| Ноябрь | «Ребенок с котенком» | | 71 |
| | Дымковские барышни» | | 74 |
| Декабрь | «Птица» | | 78 |
| | «Дед Мороз» | | 81 |
| Январь | «Лыжник» | | 91 |
| | «Как мы играем зимой» | | 91 |
| Февраль | «Пограничник с собакой» | | 97 |
| | «Я с моим любимым животным» | | 97 |
| Март | «Конёк -Горбунок» | | 102 |
| | «По щучьему велению» (по русской народной сказке) | | 106 |
| Апрель | «Персонаж любимой сказки» | | 115 |
| | «Няня с младенцем» | | 123 |
| Май | «Доктор Айболит и его друзья» | | 126 |
| | «Черепашка» | | 128 |
| | итого | | 18 |

Музыкальное развитие

| <i>5-6 лет Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. Изд. 2-е, испр. г. Волгоград, Учитель348 с.</i> | | | |
|---|---|------------------|-----------------|
| Месяц | Название занятий | № занятия | Страница |
| Сентябрь | 1.Занятие 1 | 1 | 11 |
| | 2.Занятие 2 | 2 | 15 |
| | 3.Занятие 3 | 3 | 19 |
| | 4.Занятие 4 | 4 | 21 |
| | 5.Занятие 5 «В мой порт зашёл кораблик» | 5 | 23 |
| | 6.Занятие 6 | 6 | 27 |
| | 7.Занятие 7 | 7 | 31 |
| | 8.Занятие 8 | 8 | 35 |
| Октябрь | 1.Занятие 9 «Осенняя пора» | 1 | 37 |
| | 2.Занятие 10 | 2 | 41 |
| | 3.Занятие 11 | 3 | 43 |
| | 4. Занятие 12 | 4 | 47 |
| | 5.Занятие 13 «Пропала собака» | 5 | 49 |
| | 6.Занятие 14 | 6 | 53 |
| | 7.Занятие 15 | 7 | 55 |
| | 8.Занятие 16 | 8 | 58 |
| Ноябрь | 1.Занятие 17 | 1 | 60 |
| | 2.Занятие 18 | 2 | 62 |

| | | | |
|---------|--|--------------------------------------|--|
| | 3.Занятие 19 4. Занятие 20 «Сказка осеннего леса» 5.Занятие 21 6.Занятие 22 7.Занятие 23 8.Занятие 24 | 3 4 5 6 7 8 | 66 67 72 74 76 79 |
| Декабрь | 1.Занятие 25 2.Занятие 26 «Музыкальные загадки» 3.Занятие 27 4. Занятие 28 5.Занятие 29 «Баю, баюшки, баю» 6.Занятие 30 7.Занятие 31 8.Занятие 32 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 81 83 88 90 92 100 102 104 |
| Январь | 1.Занятие 33 «Бьют часы на старой башне» 2.Занятие 34 3.Занятие 35 4. Занятие 36 5.Занятие 37 6.Занятие 38 «Дорогая гостья» 7.Занятие 39 8.Занятие 40 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 107 113 117 120 122 125 128 130 |
| Февраль | 1.Занятие 41 2.Занятие 42 3.Занятие 43 4. Занятие 44 5.Занятие 45 6.Занятие 46 7.Занятие 47 «Музыкальные картинки» 8.Занятие 48 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 132 136 138 140 144 148 150 157 |
| Март | 1.Занятие 49 2.Занятие 50 3.Занятие 51 4. Занятие 52 «Клоуны музыкальная гостиная» 5.Занятие 53 6.Занятие 54 7.Занятие 55 8.Занятие 56 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 160 162 165 169 174 175 178 180 |
| Апрель | 1.Занятие 57 2.Занятие 58 3.Занятие 59 4. Занятие 60 «Если добрый ты» 5.Занятие 61 6.Занятие 62 7.Занятие 63 8.Занятие 64 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 182 185 187 189 197 200 202 204 |
| Май | 1.Занятие 65 2.Занятие 66 3.Занятие 67 4. Занятие 68 | 1 2 3 4 | 207 209 210 213 |

| | | | |
|--|------------|--------------|-----------|
| | Повторение | 5-8 | |
| | | Итого | 72 |

| | | | |
|----------------|--|---|-----|
| 6-7 лет | <i>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.319 с.</i> | | |
| Сентябрь | Занятие 1 | 1 | 15 |
| | Занятие 2 | 2 | 18 |
| | Занятие 3 | 3 | 22 |
| | Занятие 4 | 4 | 24 |
| | Занятие 5 | 5 | 26 |
| | Занятие 6 | 6 | 29 |
| | Занятие 7 | 7 | 31 |
| | Занятие 8 | 8 | 33 |
| Октябрь | Занятие 9 | 1 | 35 |
| | Занятие 10 «Музыкальный цирк» | 2 | 39 |
| | Занятие 11 | 3 | 42 |
| | Занятие 12 | 4 | 45 |
| | Занятие 13 | 5 | 46 |
| | Занятие 14 | 6 | 48 |
| | Занятие 15 | 7 | 51 |
| | Занятие 16 | 8 | 53 |
| Ноябрь | Занятие 17 | 1 | 55 |
| | Занятие 18 | 2 | 58 |
| | Занятие 19 | 3 | 61 |
| | Занятие 20 | 4 | 63 |
| | Занятие 21 | 5 | 65 |
| | Занятие 22 | 6 | 68 |
| | Занятие 23 | 7 | 70 |
| | Занятие 24 | 8 | 72 |
| Декабрь | Занятие 25 | 1 | 75 |
| | Занятие 26 | 2 | 77 |
| | Занятие 27 | 3 | 80 |
| | Занятие 28 «Сказка в музыке» | 4 | 83 |
| | Занятие 29 | 5 | 88 |
| | Занятие 30 | 6 | 90 |
| | Занятие 31 | 7 | 92 |
| | Занятие 32 | 8 | 93 |
| Январь | Занятие 33 | 1 | 97 |
| | Занятие 34 | 2 | 98 |
| | Занятие 35 | 3 | 100 |
| | Занятие 36 | 4 | 102 |
| | Занятие 37 | 5 | 104 |
| | Занятие 38 | 6 | 106 |
| | Занятие 39 | 7 | 108 |
| | Занятие 40 | 8 | 110 |
| Февраль | Занятие 41 | 1 | 112 |
| | Занятие 42 | 2 | 114 |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----|
| | Занятие 43 | 3 | 117 |
| | Занятие 44 | 4 | 120 |
| | Занятие 45 | 5 | 124 |
| | Занятие 46 | 6 | 126 |
| | Занятие 47 «Весна пришла» | 7 | 129 |
| | Занятие 48 | 8 | 135 |
| Март | Занятие 49 | 1 | 137 |
| | Занятие 50 | 2 | 142 |
| | Занятие 51 | 3 | 144 |
| | Занятие 52 | 4 | 147 |
| | Занятие 53 | 5 | 149 |
| | Занятие 54 | 6 | 151 |
| | Занятие 55 | 7 | 154 |
| | Занятие 56 | 8 | 156 |
| Апрель | Занятие 57 | 1 | 159 |
| | Занятие 58 | 2 | 161 |
| | Занятие 59 | 3 | 163 |
| | Занятие 60 | 4 | 166 |
| | Занятие 61 | 5 | 170 |
| | Занятие 62 | 6 | 172 |
| | Занятие 63 | 7 | 175 |
| | Занятие 64 | 8 | 177 |
| Май | Занятие 65 | 1 | 180 |
| | Занятие 66 | 2 | 182 |
| | Занятие 67 | 3 | 184 |
| | Занятие 68 | 4 | 186 |
| | Занятие 69-72 (повторение и закрепление) | 5-8 | |
| | Итого | 72 | |

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 г. М - ТЦ Сфера -208 стр.

| |
|--|
| Примерные варианты итоговых мероприятий |
| Сентябрь |
| Спортивное развлечение на стадионе «Мы дошколята» |
| Праздник «День Знаний» |
| День Дошкольного работника |
| День Здоровья «Быть здоровыми» |
| Октябрь |
| День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» |
| Сдача норм ГТО |
| Праздник Осени |
| Осенняя Ярмарка «Осенние дары» |

| |
|--|
| Ноябрь |
| Праздник, посвящённый Дню народного единства |
| Спортивный праздник «Мы спортсмены» |
| День Матери |
| День рождения Детского сада |
| Декабрь |
| Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» |
| Международный день художника |
| День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; |
| Новогодний утренник |
| Январь |
| Рождество |
| Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы» |
| Февраль |
| День Российской науки |
| Лыжня Зовёт |
| Литературная гостиная «День родного языка» |
| Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества |
| Март |
| Мамин праздник |
| Ярмарка «Золотые руки наших мам» |
| Масленичный флешмоб |
| Фольклорный праздник |
| Театрализованное представление «В гостях у сказки» |
| Апрель |
| Праздник «Весна» |
| На экскурсию к Звездам |
| Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» |
| Праздник Пасхи |
| Май |
| Праздник, посвящённый Дню Победы |
| День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!» |
| Праздник «До свидания, детский сад» |
| День защиты детей |
| Июнь |
| День защиты детей |
| День России |
| Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» |
| «Зарница» (спортивное ориентирование) |
| Июль |
| Экологическая троп |
| День семьи, любви и верности |
| Лагерь следопытов |
| Квест «Мировые путешествия за чудесами» |
| Август |
| Развлекательная программа «Музыкальный марафон» |
| Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра |
| Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» |
| «Ярмарка народных промыслов» |

2.2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет – п.22.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Бадминтон.

Элементы футбола.

Спортивные упражнения:

Катание на санках. Ходьба на лыжах. Катание на двухколёсном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7 ФОП ДО: *Основные задачи образовательной деятельности* –

п.22.7.1 ФОП ДО. *Содержание образовательной деятельности* – п.22.7.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

:Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Элементы футбола.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве).

- Бадминтон.

- Элементы настольного тенниса.

Спортивные упражнения:

Катание на санках. Ходьба на лыжах. Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.

**Плавание 5-6 лет* Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2011. – 335 с. - С.33-34, 37-38, 44-45, 60-62, 65-66, 85-86, 95-99, 179-207.

«Третья волна» - с.37-38

Раздел «Плавание». Задачи – с.37-38.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.38.

Учебный план. «Третья волна»: занятия 1-5, занятия 6-10, занятия 11-15, занятие 16 - С.33-34.

Содержание учебного плана. «Третья волна» - с.37-38

Раздел «Плавание». Задачи – с.37-38.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.38.

График прохождения учебного материала (дети 5-6 лет) – с.44-45. Занятия 1-16.6-7 лет Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно- методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.34-35, 38-39, 45-47, 63-64, 65-66, 67-68, 85-

86, 95-99, 207-235.

«Четвертая волна» - с.38-39

Раздел «Плавание». Задачи – с.38-39

Раздел «Здоровье». Задачи - с.39.

Учебный план. «Четвертая волна»: занятия 1-5, занятия 6-10, занятия 11-15, занятие 16 - С.34-35.

Содержание учебного плана. «Четвёртая волна» - с.38-39

Раздел «Плавание». Задачи – с.38-39.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.39.

График прохождения учебного материала (дети 6-7 лет) – с.45-47. Занятия 1-16.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Физическая культура 2/8/72

| 5-6 лет | <i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i> | | |
|----------|---|----|----|
| Сентябрь | Занятие № 1 | 1 | 22 |
| | Занятие № 2 | 2 | 22 |
| | Занятие № 3 | 3 | 23 |
| | Занятие № 4 | 4 | 24 |
| | Занятие № 5 | 5 | 25 |
| | Занятие № 6 | 6 | 25 |
| | Занятие № 7 | 7 | 26 |
| | Занятие № 8 | 8 | 27 |
| Октябрь | Занятие № 9 | 9 | 29 |
| | Занятие № 10 | 10 | 30 |
| | Занятие № 11 | 11 | 31 |
| | Занятие № 12 | 12 | 31 |
| | Занятие № 13 | 13 | 32 |
| | Занятие № 14 | 14 | 33 |
| | Занятие № 15 | 15 | 34 |
| | Занятие № 16 | 16 | 34 |
| Ноябрь | Занятие № 17 | 17 | 37 |
| | Занятие № 18 | 18 | 38 |
| | Занятие № 19 | 19 | 38 |
| | Занятие № 20 | 20 | 39 |
| | Занятие № 21 | 21 | 40 |
| | Занятие № 22 | 22 | 40 |
| | Занятие № 23 | 23 | 41 |
| | Занятие № 24 | 24 | 42 |
| Декабрь | Занятие № 25 | 25 | 44 |
| | Занятие № 26 | 26 | 45 |
| | Занятие № 27 | 27 | 46 |
| | Занятие № 28 | 28 | 46 |
| | Занятие № 29 | 29 | 47 |
| | Занятие № 30 | 30 | 48 |
| | Занятие № 31 | 31 | 48 |
| | Занятие № 32 | 32 | 49 |
| Январь | Занятие № 33 | 33 | 52 |

| | | | |
|---------|--------------|-----------|----|
| | Занятие № 34 | 34 | 53 |
| | Занятие № 35 | 35 | 53 |
| | Занятие № 36 | 36 | 54 |
| | Занятие № 37 | 37 | 55 |
| | Занятие № 38 | 38 | 55 |
| | Занятие № 39 | 39 | 56 |
| | Занятие № 40 | 40 | 57 |
| Февраль | Занятие № 41 | 41 | 59 |
| | Занятие № 42 | 42 | 60 |
| | Занятие № 43 | 43 | 60 |
| | Занятие № 44 | 44 | 61 |
| | Занятие № 45 | 45 | 62 |
| | Занятие № 46 | 46 | 63 |
| | Занятие № 47 | 47 | 63 |
| | Занятие № 48 | 48 | 64 |
| Март | Занятие № 49 | 49 | 66 |
| | Занятие № 50 | 50 | 67 |
| | Занятие № 51 | 51 | 68 |
| | Занятие № 52 | 52 | 68 |
| | Занятие № 53 | 53 | 69 |
| | Занятие № 54 | 54 | 70 |
| | Занятие № 55 | 55 | 71 |
| | Занятие № 56 | 56 | 71 |
| Апрель | Занятие № 57 | 57 | 74 |
| | Занятие № 58 | 58 | 75 |
| | Занятие № 59 | 59 | 75 |
| | Занятие № 60 | 60 | 76 |
| | Занятие № 61 | 61 | 77 |
| | Занятие № 62 | 62 | 77 |
| | Занятие № 63 | 63 | 78 |
| | Занятие № 64 | 64 | 79 |
| Май | Занятие № 65 | 65 | 81 |
| | Занятие № 66 | 66 | 82 |
| | Занятие № 67 | 67 | 83 |
| | Занятие № 68 | 68 | 83 |
| | Занятие № 69 | 69 | 84 |
| | Занятие № 70 | 70 | 84 |
| | Занятие № 71 | 71 | 85 |
| | Занятие № 72 | 72 | 86 |
| | Итого | 72 | |

Плавание 1/4/36

| <i>Возраст/мес яц</i> | <i>Название методического пособия/тема</i> | <i>№ конспек та</i> | <i>Стр.</i> |
|---------------------------|---|-----------------------------|-------------|
| <i>5-6 лет</i> | <i>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.</i> | | |
| Сентябрь | Занятие № 1 | 1 | 208 |
| | Занятие № 2 | 1 | 208 |
| | Занятие № 3 | 2 | 210 |

| | | | |
|---------|--------------|-----------|-----|
| | Занятие № 4 | 2 | 210 |
| Октябрь | Занятие № 5 | 3 | 213 |
| | Занятие № 6 | 3 | 213 |
| | Занятие № 7 | 4 | 215 |
| | Занятие № 8 | 4 | 215 |
| Ноябрь | Занятие № 9 | 5 | 217 |
| | Занятие № 10 | 5 | 217 |
| | Занятие № 11 | 6 | 220 |
| | Занятие № 12 | 6 | 220 |
| Декабрь | Занятие № 13 | 7 | 222 |
| | Занятие № 14 | 7 | 222 |
| | Занятие № 15 | 7 | 222 |
| | Занятие № 16 | 8 | 224 |
| Январь | Занятие № 17 | 8 | 224 |
| | Занятие № 18 | 6 | 220 |
| | Занятие № 19 | 9 | 226 |
| | Занятие № 20 | 9 | 226 |
| Февраль | Занятие № 21 | 10 | 229 |
| | Занятие № 22 | 10 | 229 |
| | Занятие № 23 | 11 | 231 |
| | Занятие № 24 | 11 | 231 |
| Март | Занятие № 25 | 10 | 229 |
| | Занятие № 26 | 12 | 233 |
| | Занятие № 27 | 12 | 233 |
| | Занятие № 28 | 13 | 235 |
| Апрель | Занятие № 29 | 12 | 233 |
| | Занятие № 30 | 13 | 235 |
| | Занятие № 31 | 13 | 235 |
| | Занятие № 32 | 14 | 237 |
| Май | Занятие № 33 | 14 | 237 |
| | Занятие № 34 | 15 | 239 |
| | Занятие № 35 | 15 | 239 |
| | Занятие № 36 | 16 | 241 |
| | Итого | 36 | |

Физическая культура

| | | | |
|----------------|--|---|----|
| 6-7 лет | <i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i> | | |
| Сентябрь | Занятие № 1 | 1 | 22 |
| | Занятие № 2 | 2 | 22 |
| | Занятие № 3 | 3 | 23 |
| | Занятие № 4 | 4 | 24 |
| | Занятие № 5 | 5 | 24 |
| | Занятие № 6 | 6 | 25 |
| | Занятие № 7 | 7 | 26 |
| | Занятие № 8 | 8 | 26 |
| Октябрь | Занятие № 9 | 9 | 29 |

| | | | |
|---------|--------------|----|----|
| | Занятие № 10 | 10 | 30 |
| | Занятие № 11 | 11 | 31 |
| | Занятие № 12 | 12 | 31 |
| | Занятие № 13 | 13 | 32 |
| | Занятие № 14 | 14 | 32 |
| | Занятие № 15 | 15 | 33 |
| | Занятие № 16 | 16 | 34 |
| Ноябрь | Занятие № 17 | 17 | 37 |
| | Занятие № 18 | 18 | 37 |
| | Занятие № 19 | 19 | 38 |
| | Занятие № 20 | 20 | 38 |
| | Занятие № 21 | 21 | 39 |
| | Занятие № 22 | 22 | 40 |
| | Занятие № 23 | 23 | 40 |
| | Занятие № 24 | 24 | 41 |
| Декабрь | Занятие № 25 | 25 | 44 |
| | Занятие № 26 | 26 | 44 |
| | Занятие № 27 | 27 | 45 |
| | Занятие № 28 | 28 | 46 |
| | Занятие № 29 | 29 | 46 |
| | Занятие № 30 | 30 | 47 |
| | Занятие № 31 | 31 | 48 |
| | Занятие № 32 | 32 | 49 |
| Январь | Занятие № 33 | 33 | 51 |
| | Занятие № 34 | 34 | 52 |
| | Занятие № 35 | 35 | 53 |
| | Занятие № 36 | 36 | 54 |
| | Занятие № 37 | 37 | 54 |
| | Занятие № 38 | 38 | 55 |
| | Занятие № 39 | 39 | 56 |
| | Занятие № 40 | 40 | 56 |
| Февраль | Занятие № 41 | 41 | 59 |
| | Занятие № 42 | 42 | 60 |
| | Занятие № 43 | 43 | 60 |
| | Занятие № 44 | 44 | 61 |
| | Занятие № 45 | 45 | 62 |
| | Занятие № 46 | 46 | 62 |
| | Занятие № 47 | 47 | 63 |
| | Занятие № 48 | 48 | 64 |
| Март | Занятие № 49 | 49 | 66 |
| | Занятие № 50 | 50 | 67 |
| | Занятие № 51 | 51 | 68 |
| | Занятие № 52 | 52 | 68 |
| | Занятие № 53 | 53 | 69 |
| | Занятие № 54 | 54 | 70 |
| | Занятие № 55 | 55 | 70 |
| | Занятие № 56 | 56 | 71 |
| Апрель | Занятие № 57 | 57 | 74 |
| | Занятие № 58 | 58 | 75 |

| | | | |
|-----|--------------|-----------|----|
| | Занятие № 59 | 59 | 75 |
| | Занятие № 60 | 60 | 76 |
| | Занятие № 61 | 61 | 77 |
| | Занятие № 62 | 62 | 77 |
| | Занятие № 63 | 63 | 78 |
| | Занятие № 64 | 64 | 78 |
| Май | Занятие № 65 | 65 | 81 |
| | Занятие № 66 | 66 | 82 |
| | Занятие № 67 | 67 | 83 |
| | Занятие № 68 | 68 | 83 |
| | Занятие № 69 | 69 | 84 |
| | Занятие № 70 | 70 | 84 |
| | Занятие № 71 | 71 | 85 |
| | Занятие № 72 | 72 | 86 |
| | Итого | 72 | |

Плавание 1/4/36

| <i>Возраст/мес яц</i> | <i>Название методического пособия/тема</i> | <i>№ конспект а</i> | <i>Стр.</i> |
|---------------------------|---|-----------------------------|-------------|
| <i>6-7 лет</i> | <i>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.</i> | | |
| Сентябрь | Занятие № 1 | 1 | 242 |
| | Занятие № 2 | 1 | 242 |
| | Занятие № 3 | 2 | 245 |
| | Занятие № 4 | 2 | 245 |
| Октябрь | Занятие № 5 | 3 | 247 |
| | Занятие № 6 | 3 | 247 |
| | Занятие № 7 | 4 | 249 |
| | Занятие № 8 | 4 | 249 |
| Ноябрь | Занятие № 9 | 5 | 252 |
| | Занятие № 10 | 5 | 252 |
| | Занятие № 11 | 6 | 254 |
| | Занятие № 12 | 6 | 254 |
| Декабрь | Занятие № 13 | 7 | 256 |
| | Занятие № 14 | 6 | 254 |
| | Занятие № 15 | 7 | 256 |
| | Занятие № 16 | 8 | 258 |
| Январь | Занятие № 17 | 8 | 258 |
| | Занятие № 18 | 7 | 256 |
| | Занятие № 19 | 9 | 260 |
| | Занятие № 20 | 9 | 260 |
| Февраль | Занятие № 21 | 10 | 263 |
| | Занятие № 22 | 10 | 263 |
| | Занятие № 23 | 11 | 265 |
| | Занятие № 24 | 11 | 265 |
| Март | Занятие № 25 | 10 | 263 |
| | Занятие № 26 | 12 | 267 |

| | | | |
|--------|--------------|-----------|-----|
| | Занятие № 27 | 12 | 267 |
| | Занятие № 28 | 13 | 269 |
| Апрель | Занятие № 29 | 14 | 271 |
| | Занятие № 30 | 13 | 269 |
| | Занятие № 31 | 13 | 269 |
| | Занятие № 32 | 14 | 271 |
| Май | Занятие № 33 | 14 | 271 |
| | Занятие № 34 | 15 | 273 |
| | Занятие № 35 | 15 | 273 |
| | Занятие № 36 | 16 | 275 |
| | <i>Итого</i> | 36 | |

*** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Старший возраст (5-6 лет) и полготовительный к школе возраст (6-7 лет)

5-6 лет – с.22-28.

Раздел 1. Семья (6 тем) – с.22-23

Сентябрь

1-я неделя. Тема №1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. – С.22.

2-я неделя. Тема №2. Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна. – С.23.

3 неделя. Тема №3. Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу. – С.23.

4-я неделя. Тема №4. Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами. – С.23.

Октябрь

5-я неделя. Тема №5. Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам).

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям. – С.23.

6-я неделя. Тема №6. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье. – С.23.

Р а з д е л 2. Добро и зло (22 темы) – с.23-26

7-я неделя. Тема №7. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. - С.23.

8-я неделя. Тема №8. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. – С.23.

9-я неделя. Тема №9. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей. – С.23.

Ноябрь

10-я неделя. Тема №10. Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. – С.24.

11-я неделя. Тема №11. Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. – С.24.

12-я неделя. Тема № 12. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов. – С.24.

13-неделя. Тема 13. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это

доброжелательной искренне.

Декабрь

14-я неделя. Тема 13. Милосердие и сочувствие. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие. – С.24.

15-16-я недели. Тема №14. Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других. – С.24.

17-я неделя. Тема № 15. Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок жадности — щедрости. – С.25.

Январь

18-я неделя. Тема № 16. Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов. – С.25.

19-я неделя. Тема №17. Упрямство. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. – С.25.

20-я неделя. Тема №18. Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу. – С.25.

Февраль

21-я неделя. Тема № 19. Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям. – С.25.

22-я неделя. Тема № 20. Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-

волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту. – С.25.

23-я неделя. Тема № 21. Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»). – С.25.

24-я неделя. Тема № 22. Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку. – С.25.

Март

25-я неделя. Тема № 23. Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость. – С.26.

26-я неделя. Тема № 24. Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. – С.26.

27-я неделя. Тема № 25. Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей. – С.26.

28-я неделя. Тема № 26. Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев. – С.26.

Апрель

29-я неделя. Тема № 27. Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения. – С.26.

30-я неделя. Тема № 28. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности. – С.26.

Р а з д е л 3. Малая родина (4 темы) – с.26-27

31-я неделя. Тема № 29. Мой родной край. Дать детям первоначальные

знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. – С.26.

32-я неделя. *Тема № 30. Место, в котором я живу.* Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины.

Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину. – С.26.

Май

33-34-я недели. *Тема № 31. Достопримечательности родного края.* Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей. –С.26-27.

35-36-я недели. *Тема № 32. Мой любимый детский сад.* От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней. – С.27.

6-7 лет - с.29-34

Сентябрь

1-я неделя. *Тема № 1. Вводная тема «Кто такой герой?»* Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них. – С.29.

Р а з д е л 1. Русь — Великая, многоликая (10 тем) - с.30-31

2-я неделя. *Тема №2. Становление многонациональной Руси (часть 1).* Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю. – С.30.

3-я неделя. *Тема №3. Становление многонациональной Руси (часть 2).* – С.30.

4-я недели. *Тема №4. У истоков родного города, района, села (на примере великого князя Георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода, Нижегородского края).* Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края. – С.30.

Октябрь

5-я неделя. Тема №4. У истоков родного города, района, села (на примере великого князя Георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода, Нижегородского края) – продолжение темы.

6-я неделя. Тема №5. Герои древних времён (Александр Невский). Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу. – С.30.

7-я неделя. Тема №6. Герои древних времён (Юрий Долгорукий). Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине. – С.30.

8-я неделя. Тема №7. Герои древних времён (Дмитрий Пожарский). Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. – С.30.

9-я неделя. Тема №8. Герои древних времён (Кузьма Минин). Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. – С.30.

Ноябрь

10-я неделя. Тема №9. Николай Александрович Добролюбов. Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни. – С.30.

11-я неделя. Тема №10. Максим Горький. Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя. – С.31.

12-13-я недели. Тема №11. Люди, оставившие след в истории родного края. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков. – С.31.

Декабрь

Раздел 2. Никто не забыт и ничто не забыто (9 тем) – с.31-32

14-15-я недели. Тема №12. На фронтах Великой Отечественной. Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину. – С.31.

16-я неделя. Тема №13. Валерий Павлович Чкалов. Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям,

рассуждениям о его героических полётах. - С.31.

17-я неделя. *Тема №14. Аркадий Петрович Гайдар.* Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника. - С.31.

Январь

18-я неделя. *Тема №15. Подвиг земляков (на примере Нижегородского края):* Василий Иванович Казаков (герой Советского Союза, маршал артиллерии). Расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примере мужества. – С.31.

19-я неделя. *Тема №16. Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров (русский военный лётчик).* Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.- С.31-32.

20-я неделя. *Тема №17. Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин.* Познакомить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. – С.32.

Февраль

21-я неделя. *Тема №18. Подвиг земляков: Георгий Гаврилович Масляков.* Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне. – С.32.

22-я неделя. *Тема №19. Подвиг тыла.* Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир. – С.32.

23-я неделя. *Тема №20. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне.* Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы. – С.32.

Р а з д е л 3. Герои современности (4 темы) – с.32-33

24-я неделя. *Тема №21. Какие бывают поступки.* Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества. –С.32-33.

Март

25-я неделя. *Тема №22. Гордимся нашими олимпийцами.* Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них. – С.33.

26-я неделя. *Тема №23. Преодолей себя!* Раскрыть понятие «паролимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами- паролимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за пароллимпийцев и уважительное отношение к ним. – С.33.

27-я неделя. *Тема №24. «Подвиг возраст не выбирает».* Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев. – С.33.

Р а з д е л 4. Знаменитые жители Нижегородского края, в честь которых называют улицы городов и поселков (7 тем)* – с.33-34 (Модификация темы «Улицы родного района»)

28-я неделя. *Тема №25. Улицы-герои моего родного края (города, района, села).* Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей. На примере Московского района города Нижний Новгород. – С.33.

Апрель

29-я неделя. *Тема №26. Улица Дежнёва.* Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району. – С.33.

30-я неделя. *Тема №27. Улица Николая Гастелло.* Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно- нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.- С.33.

31-я неделя. Тема №28. Улица имени Кошелева П.Л. Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице. – С.34.

32-я неделя. Тема №29. Улица Александра Люкина. Дать детям представление о личности писателя и его стихах, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков. – С.34.

Май

33-34-я недели. Тема №31. Могу ли я совершить ПОСТУПОК? Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. – С.34.

35-36-я недели. Тема №32. Итоговое мероприятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе. – С.34.

Обязательная часть Программы

2.3 Формы способы, методы и средства реализации Программы

2.3.1 Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

| Возрастная группа | Формы организации | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Развивающие практические и игровые ситуации; -Сюжетно -ролевые игры; -коммуникативные игры; дидактические игры; игры -имитации; игры -драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. -Поручения Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность | ОД «Формирование первичных ценностей представлений»; ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность. | Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание | | |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>игры на Этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы, Просмотр презентаций; Проектная деятельность. -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание | <p>ОД «Формирование первичных ценностей представлений»;</p> <p>ОД «Формирование социальных представлений, умений и навыков»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p> | <p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально)</p> <p>Семинары практикумы (по плану).</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p> |

2.3.2 Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

| Возрастная группа | Формы организации | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Подгрупповая, групповая Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Развивающие, проблемно - практические и проблемно - игровые ситуации; -Этические беседы; -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания; -Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций; -Рисование иллюстраций, тематическая презентация; -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Проблемные игровые ситуации -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей Театрализованные игры, игры драматизации, режиссёрские игры | <p>Самостоятельные творческие игры: сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры экспериментирование.</p> <p>Игры -забавы, игры развлечения, интеллектуальные, театрально постановочные.</p> | <p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>Подгрупповая, групповая Индивидуальная</p> | <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Развивающие, проблемно - практические и проблемно -игровые ситуации; игры на Этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; -Чтение художественной литературы; Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы, Просмотр презентаций; Проектная деятельность. -Трудовые поручения, дежурство; -Хороводные игры; -Проектная деятельность. -Поручения -Показ действий -Коллективный труд -Рассматривание иллюстраций -Наблюдения -Продуктивная деятельность -Беседы -Чтение художественной литературы -Образовательная деятельность -Игровые ситуации -Экскурсии -Различные игры -Общение взрослых и детей -Самообслуживание</p> | <p>Самостоятельные творческие игры: сюжетно -ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры - экспериментирование. игры - забавы, игры -развлечения, интеллектуальные, театральные - постановочные.</p> | <p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д.</p> |
|---|---|--|--|--|

2.3.3 Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Речевое развитие»

| Возрастная группа | Формы организации | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Подгрупповая Индивидуальная, групповая | <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. -Моделирование <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, - разгадывание ребусов, кроссвордов. -Продуктивная деятельность | Самостоятельные творческие игры: сюжетно - ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры - экспериментирование. Игры -забавы, игры -развлечения, интеллектуальные, Театрально - постановочные. | Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | по мотивам прочитанного -Ситуативная беседа Рассматривание картин | | |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Подгрупповая Индивидуальная, групповая | <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность детей | Самостоятельные творческие игры: сюжетно -ролевые, режиссёрские, театрализованные; Игры экспериментирование. Игры - забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, Театрально - постановочные. | Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительский лекторий. И т.д. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры | | |
|--|--|---|--|--|

2.3.4 Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»

| Возрастная группа | Формы организации | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Подгрупповая, индивидуальная, групповая | <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Беседы <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно - прикладного искусства. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Изготовление подарков своими руками -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного | <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства. Самостоятельная деятельность детей. | <ul style="list-style-type: none"> Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОО Родительские Собрания |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>театра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные представления детей. Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением <i>Игровые:</i> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры -Музыкально - дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально - дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально ритмическая деятельность -Праздники -Коллективные игры | | |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Подгрупповая, индивидуальная, групповая | <p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно - прикладного искусства, иллюстраций)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально - ритмические) -Привлечение детей к | <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Консультации (по плану)</p> <p>Беседы (индивидуально)</p> <p>Семинары - практикумы (по плану)</p> <p>Ведение персональной страницы на сайте ДОО</p> <p>Родительские Соборания</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>оформлению помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -Показ презентации Коллективные игры -Строительные игры -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально - ритмическая деятельность -Праздники -развлечения | | |
|--|--|--|--|--|

2.3.5 Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Физическое развитие»

| Возрастная группа | Формы организации | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие семьями |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Подгрупповая Индивидуальная, групповая | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по | <p>игры с элементами соревнования, эстафеты, игры с элементами спортивных игр.</p> | <p>Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОО</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребёнка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность -Использование наглядных пособий -Спортивные развлечения совместно с родителями -Самостоятельная деятельность детей в спортивно - физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно -печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья | | Родительские собрания |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Подгрупповая Индивидуальная, групповая | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки -Проблемные ситуации -Объяснение -Подача команд <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по | игры с элементами соревнования, эстафеты, игры с элементами спортивных игр. | Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары - практикумы (по плану) Ведение персональной страницы на сайте ДОО Родительск |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | <p>ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребёнка -Пальчиковая гимнастика -Двигательная деятельность <p>Использование наглядных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> Спортивные развлечения совместно с родителями -Самостоятельная деятельность детей в спортивно - физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> Настольно -печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. Проведение упражнений в игровой форме -Дни здоровья | | ие собрания |
|--|--|--|--|-------------|

2.3*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение

Парциальная программа духовно -нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Содержание программы «С чистым сердцем» реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности *использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников.*

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. (С.4-5)

Разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования *развивающих ситуаций и решения ситуативных задач*. (С.6)

Духовно -нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно - нравственного воспитания, а основные формы его проявления — это служение добру, служение людям.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие *методы*: словесный, наглядный, практический, проектный. (С.41)

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми.

Чтение художественных произведений духовно -нравственного и исторического содержания.

Этическая беседа.

Игры различных видов (сюжетно -ролевые, театрализованные, дидактические).

Инсценировки произведений духовно -нравственного и исторического содержания.

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Экскурсии в музеи, по улицам района. Посещение библиотеки.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является *игра*. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно -ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно -ролевым играм *инсценировки* произведений духовно -нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей образовательные ситуации сопровождаются *просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов*.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. *Творческая деятельность* детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др. (С.42-43)

Реализация программы предполагает тесное *сотрудничество с семьями воспитанников*. Семью необходимо ориентировать на духовно -нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии т.д.). (С.43)

Формы работы с родителями (С.43)

Родительские собрания на темы духовно -нравственного содержания. · Лекторий для родителей. ·

Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы. ·

Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов. ·

Совместное выполнение творческих заданий и проектов. · Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки -передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п.46 ФАОП ДО).

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого - педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром

Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, «дозированное» введение ребёнка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально -коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно -развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно -перцептивной сферы.

3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

1. Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

2. Развитие сенсорно - перцептивной сферы.

Особенности сенсорно - перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно - перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и

«Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребёнка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические,

речевые реакции ребёнка, например: эмоционально -двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно -перцептивные действия. Ребёнок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно -перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

2.1. Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребёнка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта "глаза в глаза";
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз -рука" (предпосылки зрительно -моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребёнка на предметах, находящихся рядом с ребёнком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

2.2. Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук

или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

- побуждать ребёнка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребёнком в темпе звучания: хлопать ладошками ребёнка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
- учить узнавать и различать скрытые от ребёнка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришёл");
- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

2.3. Тактильное и кинестетическое восприятие:

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;
- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);
- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, тёплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление

разнообразных ощущений и восприятий путём обследования различной предметной среды, предлагать ребёнку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);
- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

2.4. Восприятие вкуса:

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, солёный);
 - узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).
- #### **2.5. Восприятие запаха:**
- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений),
 - узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

2.6. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребёнка с предметами различной формы, величины, разного цвета;
- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно - двигательного восприятия;
- учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");
- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путём наложения, сортировки).

2.7. Формирование полисенсорного восприятия: создавать условия для развития у ребёнка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

4. Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребёнка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребёнка с педагогическим работником и научение ребёнка приёмам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно -развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребёнка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребёнка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

4.1. Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребёнка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребёнка;
- формировать у ребёнка эмоциональную отзывчивость через тёплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
- создать условия для пробуждения у ребёнка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать эмоционально -личностные связи ребёнка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
- стимулировать установление и поддержание контакта ребёнка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребёнка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;
- формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного

вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

4.2. Развитие взаимодействия ребёнка с педагогическим работником и другими детьми:

- создавать предпосылки для возникновения у ребёнка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощённости в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально - коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно - игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;
- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

4.3. Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);
- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять своё поведение с учётом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребёнком, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

5. Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения,

включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и её функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

5.1. Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребёнка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;
- развивать эмоциональные средства общения ребёнка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать умение принимать контакт,
- формировать умения откликаться на своё имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;
- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;
- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

5.2. Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребёнком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребёнка, на которую он направляет свой взгляд;

- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребёнка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребёнка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкреплённые жестом: «Дай!»;
- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»;
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

5.3. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;
- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдалённо расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации:

умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в руслепростой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолёт - ууу»);
- учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем - с обращением).

6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого - педагогического сопровождения:

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;
- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;
- установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным

подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

- а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;
- б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;
- в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

6.1. Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

- в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;
- стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);
- определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого -педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно -аутогстимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно - двигательные стереотипии.

6.2. Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис

его развития - и в норме, и при различных нарушениях -закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно -манипулятивной деятельности, развитие предметно -практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

7.1. Формирование предметно -манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая её из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определённое место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учёта размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объёмным формам, учить опускать объёмные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух -трёх форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

7.2. Формирование предметно -практических действий: предметно -практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребёнка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

- а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

- развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);
- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;
- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);
- формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;
- активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);
- формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- учить действовать целенаправленно с предметами -инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);
- создавать условия для развития познавательной активности ребёнка через выделение предметов из окружающей среды.

7.3. Общефизическое развитие:

- 1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);
- 2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- 3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с неё;
- 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).
- 6) учить обучающихся играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;

- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;см);
- 16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20)
- 17) учить обучающихся подползать под верёвку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребёнка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему,
- 20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

7.4. Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников;преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

7.5. Плавание.

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребёнка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции

кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

- 1) создавать условия для положительного отношения к воде;
- 2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
- 3) окунаться спокойно в воду;
- 4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
- 5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;
- 6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
- 7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

7.6. Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно -игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрёшки в свои домики);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные

гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастая «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

9. Формирование навыков самостоятельности.

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно - эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях «сенсорное развитие», «формирование предпосылок интеллектуальной деятельности» и других. Выделение «представлений об окружающем мире» как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно - развивающей работы некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно - эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к

соответствующей деятельности по социально -коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально -коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- 6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- 7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
- 8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.
- 9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто.

Условие

- способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

11. Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
 - называние предметов;
 - обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
 - обучение выражать согласие и несогласие;
 - обучение словам, выражающим просьбу;
 - дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?"
- умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительносформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался

безсопровождения);

- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

12. Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребёнка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

13. Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определённую функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же

возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно - гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно -коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их

лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

16. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребёнка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и

иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребёнком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

17. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально - коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать частителя, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребёнка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально - имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем

- дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
 - формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
 - целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально -имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
 - возможность совместных учебных занятий.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:
- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
 - осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.
5. Становление самостоятельности:
- продолжение обучения использованию расписаний;
 - постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
 - постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: немеханическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
 - переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
 - формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
 - формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
 - развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
 - расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.
8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
 - обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

18. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребёнка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно -коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого - педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого - педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы (п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.
Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.*

2.6 Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися сРАС (п.38 ФАОП ДО):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнерские

отношения педагогического работника и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

5. Для личностно -порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных

взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно -порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

8. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС (п.39.6 ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно -восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем -логопедом, педагогом -психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при

аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по - разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперёд не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчёркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС

(кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребёнка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями обучающихся с РАС

| Направления взаимодействия | Формы и методы взаимодействия |
|---|--|
| Диагностико - аналитическое направление | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, |

| | |
|---|---|
| | открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| Просветительское и консультационное направления | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

2.8 Иные характеристики содержания Программы

Направления и задачи коррекционно - развивающей работы

2.8.1 НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ -ДЕФЕКТОЛОГА

Цель коррекционно -развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с расстройством аутистического спектра и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

Взаимодействовать со всеми специалистами ДОО в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Выявлять индивидуальные особенности развития ребёнка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

Формировать способы усвоения ребёнком с РАС социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребёнка.

Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения личности в целом.

Формировать у ребёнка с РАС способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье.

Сотрудничать с семьёй для обеспечения полноценного развития аномального ребёнка, обучать родителей отдельным психолого -педагогическим приёмам, повышающих эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ -ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

| Направления работы | Формы работы | Периодичность поведения |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Диагностическая работа | - Индивидуальная - Подгрупповая | 3 раза в год |
| Коррекционно -развивающая | - Индивидуальная | Ежедневно |

| | | |
|--|--|---|
| <p>работас детьми: Проведение коррекционно - развивающей образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим социальным миром, обеспечивающей усвоение программного материала. Проведение индивидуальной коррекционно -развивающей - образовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения</p> | <p>- Подгрупповая</p> | <p>В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)</p> |
| <p>Взаимодействие с семьёй</p> | <p>- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование</p> | <p>3 раза в год Еженедельно 2 раза в год</p> |

| Направления работы | Формы работы | Периодичность поведения |
|---|--|---|
| <p>Диагностическая работа</p> | <p>- Индивидуальная - Подгрупповая</p> | <p>3 раза в год</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</p> | <p>- Индивидуальная - Подгрупповая</p> | <p>Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)</p> |
| <p>Взаимодействие с семьёй</p> | <p>- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование</p> | <p>3 раза в год Еженедельно 2 раза в год</p> |

2.8.2 НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА

Коррекционно - развивающую работу с детьми учитель -логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учётом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель -логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель -логопед осуществляет взаимодействие с

учителем -дефектологом, воспитателями, педагогом -психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА
С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ**

| Направления работы | Формы работы | Периодичность поведения |
|---|------------------------------------|--|
| Диагностическая работа | - Индивидуальная - Подгрупповая | 3 раза в год |
| Коррекционно -развивающая работас детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения | - Индивидуальная | Ежедневно |
| | - Подгрупповая | В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Взаимодействие с семьёй | - Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование | 3 раза в год Еженедельно 2 раза в год |
|--------------------------------|---|---|

**Система занятий с учителем -логопедом
по периодам(образовательная область
«Речевое развитие»)**

| Разделы программы по развитию речи | Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|------------|
| | 1 период сентябрь-ноябрь | 2 период декабрь-февраль | 3 период март -май | год |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия | 16 | 11 | 9 | 36 |
| Развитие речи | 15 | 13 | 8 | 36 |
| ВСЕГО | 31 | 24 | 17 | 72 |

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ.

| Направления работы | Формы работы | Периодичность поведения |
|--|---|---|
| Диагностическая работа | - Индивидуальная - Подгрупповая | 3 раза в год |
| Коррекционно -развивающая работас детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения | - Индивидуальная - Подгрупповая | Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности |
| Взаимодействие с семьёй | - Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование | 3 раза в год Еженедельно но 2 раза в год |

**Система занятий с учителем -логопедом
по периодам(образовательная область
«Речевое развитие»)**

| Разделы программы по развитию речи | Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет) | | | |
|------------------------------------|--|-------------------|-----------|------------|
| | 1 период | 2 период | 3 период | год |
| | Сентябрь - ноябрь | Декабрь - февраль | Март -май | |
| Подготовка к обучению грамоте | 29 | 22 | 21 | 72 |
| Развитие речи | 26 | 23 | 23 | 72 |
| ВСЕГО | 55 | 45 | 44 | 144 |

2.9 Психолого -педагогическое сопровождение реализации Программы

2.9.1 НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА

Психолого -педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения.

Объект психолого -педагогического сопровождения – дети 5-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого -педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники МАДОУ выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог -психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребёнка. По результатам диагностики педагог -психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого - педагогического сопровождения ребёнка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребёнка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребёнка.

Место проведения: кабинет педагога -психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого -педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога -психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребёнка в ДОО (в группе, на прогулке).

| Психолого -педагогическое сопровождение в образовательной деятельности детей 5-7 лет (индивидуальная и фронтальная работа в кабинете педагога -психолога) | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе. | Подгрупповая (5-6 человек) | Цветик - семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Цветик -семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой, 2018. | Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей. |

Фронтальные психолого -педагогические занятия с

детьми 5-6 лет

| ООД | Методические пособия | Кол - во ООД в неделю/в месяц/в год | Планирование ООД | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|------------------|--------|---|------|
| | | | Месяц | Неделя | Тема | Стр. |
| Психологические занятия | Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с. | 1/4/36 в год | Сентябрь | 1 | Входная диагностика * | 14 |
| | | | | 2 | Знакомство Наша группа Что мы умеем | 18 |
| | | | | 3 | Правила поведения на занятиях | 22 |
| | | | | 4 | Страна «психология» | 27 |
| | | | Октябрь | 5 | Радость, грусть | 31 |
| | | | | 6 | Гнев | 38 |
| | | | | 7 | Удивление | 42 |
| | | | | 8 | Испуг | 48 |
| | | | Ноябрь | 9 | Спокойствие | 52 |
| | | | | 10 | Словарик эмоций | 55 |
| | | | | 11 | Праздник Осени | |
| | | | | 12 | Страна Вообразия | 60 |
| | | | Декабрь | 13 | В гостях у сказки | 63 |
| | | | | 14 | Диагностика | 69 |
| | | | | 15 | Диагностика | 72 |
| | | | | 16 | Новогодний праздник | |
| | | | Январь | 17 | Каникулы | |
| | | | | 18 | | |
| | | | | 19 | Этикет. Внешний вид | 76 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------|----|---|-----|
| | | | | 20 | Этикет. Правила поведения в общественных местах | 82 |
| | | | Февраль | 21 | Столовый этикет | 87 |
| | | | | 22 | Подарочный этикет | 94 |
| | | | | 23 | Гостевой этикет | 99 |
| | | | | 24 | Волшебные слова понимания | 105 |
| | | | Март | 25 | Защитники Отечества | 108 |
| | | | | 26 | Мамины помощники | 112 |
| | | | | 27 | Я и моя семья | 117 |
| | | | | 28 | Я и мои друзья | 122 |
| | | | Апрель | 29 | Я и мое имя | 125 |
| | | | | 30 | Страна «Я» | 130 |
| | | | | 31 | Я особенный | 132 |
| | | | | 32 | Итоговая диагностика-1 | 137 |
| | | | Май | 33 | Итоговая диагностика-2 | 140 |
| | | | | 34 | Сказкотерапия * | |
| | | | | 35 | | |
| | | | | 36 | Итоговая диагностика* | |

Фронтальные психолого - педагогические занятия с детьми 6-7 лет

| ООД | Методические пособия | Кол-во ООД в неделю/в месяц/в год | Планирование ООД | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------|--------|--|------|
| | | | Месяц | Неделя | Тема | Стр. |
| Психолого - педагогические занятия | «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для | 1/4/36 в год | Сентябрь | 1 | Входная диагностика * Создание | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------|-----|--|-----------------|----------------------|-----------------------------------|----|--|---------|----|--------------------|----|
| дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с. | | | | | лесной школы | | | | | | | | |
| | | | | | 2 | Букет для учителя | 23 | | | | | | |
| | | | | | 3 | Смешные страхи | 28 | | | | | | |
| | | | | | 4 | Игры в школе | 32 | | | | | | |
| | | | | | Октябрь | 5 | Школьные правила | 39 | | | | | |
| | | | | | | 6 | Собирание портфеля | 44 | | | | | |
| | | | | | | 7 | Белочкин сон | 50 | | | | | |
| | | | | | | 8 | Госпожа Аккуратност ь | 55 | | | | | |
| | | | | | Ноябрь | 9 | Жадность | 59 | | | | | |
| | | | | | | 10 | Волшебное яблоко | 65 | | | | | |
| | | | | | | 11 | Подарки в день рожден ия | 69 | | | | | |
| | | | | | | 12 | Домашнее | 75 | | | | | |
| | | | | | | | | | | задание | | | |
| | | | | | | | | | | Декабрь | 13 | Школьные оценки | 80 |
| | | | | | | | | | | | 14 | Ленивец | 86 |
| | | | | | | | | | | | 15 | Списывание | 90 |
| 16 | Подсказка | 95 | | | | | | | | | | | |
| Январь | 17 | Каникулы | | | | | | | | | | | |
| | 18 | | | | | | | | | | | | |
| | 19 | Обманный отдых | 100 | | | | | | | | | | |
| Февраль | 20 | Бабушкин помощник | 107 | | | | | | | | | | |
| | 21 | Прививка | 112 | | | | | | | | | | |
| | 22 | Больной друг | 117 | | | | | | | | | | |
| | 23 | Ябеда | 122 | | | | | | | | | | |
| Март | 24 | Шапка- невидимка | 127 | | | | | | | | | | |
| | 25 | Задача для Лисенка | 132 | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|----|------------------------------|-----|
| | | | 26 | Спорщик | 138 |
| | | | 27 | Обида | 143 |
| | | | 28 | Хвосты | 147 |
| | | Апрель | 29 | Драки | 152 |
| | | | 30 | Грубые слова | 157 |
| | | | 31 | Дружная страна | 161 |
| | | | 32 | В гостях у сказки | 165 |
| | | М а й | 33 | До свидания, Лесная школа | 171 |
| | | | 34 | Сказкотерапия** | |
| | | | 35 | | |
| | | | 36 | Итоговая диагностика* | |

Система взаимодействия педагогов по результатам освоения Программы

| Образовательная область | Подраздел | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОО |
|------------------------------------|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | - | Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог -психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - | Воспитатель Учитель -дефектолог Учитель -логопед Педагог -психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |
| | Ребёнок в семье и сообществе | - | Воспитатель Учитель -дефектолог Учитель -логопед Педагог -психолог |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | Основы безопасности | - | Воспитатель Учитель -дефектолог Учитель -логопед Педагог -психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |
| Познавательное развитие | Развитие математических представлений | Учитель -дефектолог | Учитель -дефектолог Воспитатель |
| | Ознакомление с окружающим | Учитель -дефектолог | Учитель -дефектолог Воспитатель |
| | Конструктивно-модельная | Воспитатель | Воспитатель |
| Речевое развитие | Логопедическое занятие | Учитель -логопед | Воспитатель Учитель -логопед |
| | Развитие речи | Учитель -логопед | Воспитатель Учитель -логопед |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование Лепка/Аппликация | Воспитатель | Воспитатель |
| | Музыкальное развитие | Музыкальный руководитель Воспитатель* | Воспитатель Учитель -логопед |
| Физическое развитие | Физическая культура | Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре (плавание) Воспитатель* | Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре (плавание) Воспитатель Учитель -дефектолог |

2.10 Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе

Преимущества разновозрастных групп заключается в возможности большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей. (Л.А. Парамонова).

Дети из разновозрастных групп чаще учитывают интересы младших при выборе совместной деятельности и демонстрируют большее разнообразие стратегий взаимодействия, чем дети, воспитывающиеся в группе сверстников. (Е.Н.Герасимова).

Польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец для действия; для старшего - показ, объяснение другому способствуют лучшему осознанию предметного содержания, контроль за действиями младшего способствует развитию самоконтроля, а также появляется чувство ответственности, причастности к работе другого. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.).

О пользе межвозрастного взаимодействия детей можно судить только в контексте проводимой воспитательной работы, по её направленности на формирование мотивационной компоненты как основы готовности детей к межвозрастному общению. (Е.А.Вовчик -Блакитная)

Разновозрастная группа нуждается в особом педагогическом руководстве. (Н.В.Бутенко)

Риски пребывания детей в разновозрастной группе связаны с нетерпимым отношением старших по отношению к младшим; с низкой саморегуляцией поведения младших: они мешают, разрушают деятельность старших. (Л.А. Парамонова)

Характер межвозрастного взаимодействия зависит от старшего ребёнка, его готовности к общению (Е.А.Вовчик -Блакитная) Смыслообразующий мотив общения при этом - стремление реализовать позицию «взрослого», «старшего», «большого». При этом пользу получают не только старшие, но и младшие дети: сокращение возрастной дистанции позволяет им расти в своих глазах, так как при сравнении со старшим ребёнком ему легче представить себя более старшим по возрасту, нежели сравнивая себя со взрослым.

В условиях разновозрастной группы могут наблюдаться три типа взаимодействия старшего с младшим:

- 1) активно -положительный (демократический);
- 2) активно -отрицательный (авторитарный);
- 3) безразличное, незаинтересованное взаимодействие.

На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности. Деятельность, ориентированная на получение предметного результата, провоцирует у старшего ребёнка более «жестокие» модели взаимодействия - ограничительную и запретительную. (Е.Н.Герасимова)

Перед старшими детьми необходимо ставить следующие задачи: развитие эмпатии, понимание возрастных возможностей каждого, умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях, понимание воздействия своих слов на окружающих, умение обсуждать и договариваться. От младших требуется активное участие в играх, позволяющих развивать свои возможности. Важно у младших формировать позитивный взгляд на взаимодействие со старшими, чтобы они радовались, когда у них получается то, чего они раньше не умели, и верили, что могут научиться новому, умели переживать неудачи, не отчаиваться, когда их не берут в игру. (Л.А. Парамонова)

Необходимо создавать условия, способствующие формированию у воспитанников разновозрастных групп элементарных организаторских умений в процессе совместной игры по правилам. Использование настольно -печатных игр с правилами обусловлено тем, что они содержат готовые предписания, правила и наглядны благодаря игровому материалу. Важным условием является включение в игру со старшими младших детей, так как при таком разновозрастном объединении старшие вынуждены попадать в позицию организаторов. Наблюдение за игрой сверстников и детей разного возраста обнаруживает их существенное различие. Большинство старших детей в игре с младшими объясняет

правила до начала игры, неоднократно напоминают их в ходе игры, резко падает число нарушений в отличие от игры детей одного возраста. В результате совместной игры у старших детей появляются организаторские умения: вербальные формы регуляции взаимодействия, возрос контроль, появилась сопричастность к игре другого в форме поддержки, помощи и т.д. (Н.Я. Михайленко, Н.Я. Кустова).

В условиях разновозрастной группы необходимо создавать условия для формирования отношений сотрудничества между детьми разного возраста. Необходимо использовать способы выстраивания совместной деятельности, логика которой порождает бы потребность детей взаимодействовать. (Т.Н. Доронова, В.Г Щур, Якобсон С.Г.)

При реализации Программы необходимо принимать во внимание **особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах.**

Во-первых, воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, интереса.

Другая особенность взаимодействия воспитателя с детьми в условиях разновозрастной группы отражает воздействие на детей речевых обращений взрослых. Дети копируют речевые обороты, обращения воспитателей, используя их при общении друг с другом. В связи с этим воспитателям необходимо обеспечивать поощрение усилий младших детей, поддержку стремления старших к сотрудничеству с младшими с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задавания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций. В разновозрастной группе необходимо предлагать формы взаимодействия, доступные для участия всех детей, а также использовать оборудование, материалы позволяющие участвовать детям без возрастных ограничений. Важно стимулировать сотрудничество детей в разных видах деятельности.

В результате целенаправленных усилий по созданию такого микроклимата в группе, когда особое внимание обращается на возрастные характеристики поведения и взаимопомощь, младшие и старшие действительно начинают учиться друг у друга. (Н.В.Бутенко)

Регулярные игры старших детей с младшими по возрасту способствуют включению изолированных детей в общую деятельность группы. Однако при обращении особого внимания на такого ребёнка он может совсем отказаться от контактов с детьми. В связи с этим воспитателю необходимо проводить регулярное наблюдение всех контактов детей, выявляя аутсайдеров (детей, находящихся в стороне от основных событий), которые боятся незнакомых ситуаций, рассчитывают на чужую инициативу, страшатся зависимости от других, отвергают дружбу, чувствуют себя беспомощными и т.д. (Н.В.Бутенко)

Дети разного возраста гораздо чаще контактируют друг с другом в отсутствие взрослого. Это связывают, прежде всего, с большой регламентацией активности детей со стороны воспитателей. Воспитатели склонны ставить перед каждым ребёнком задачу в соответствии с его возрастом либо давать задание всей группе, кроме того, строгий распорядок дня мешает открытым контактам детей. Сами дети более охотно организуются в малые группы по сходству интересов, взаимной симпатии и по другим причинам. Для лучшего понимания свободных контактов между старшими и младшими детьми взрослым необходимо больше наблюдать за тем, что формируется в группе без их регламентирующего участия и более гибко реагировать на происходящее, быть готовым изменить ход работы, чтобы предоставлять детям разные возможности для взаимодействия и общения. (Н.В.Бутенко)

Разновозрастная группа представляет собой социально -психологическую среду развития ребёнка -дошкольника, характеризующуюся *сосуществованием различных систем социального взаимодействия*, в которое одновременно включён ребёнок:

«ребёнок -взрослый», «ребёнок - сверстник», «ребёнок - младший ребёнок», «ребёнок - старший ребёнок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. **Эффект развития детей в разновозрастной группе** обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального **детей смежных возрастов.**

2.11 Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры -забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика.

2. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

3. *Средства психолого -педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

4. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда.

5. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* использование нестандартного оборудования.

6. *Закаливание:* широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Режим двигательной активности

в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 «Антошка»

| Формы организации | Особенности организации и длительность | |
|--|--|--------------------------------|
| | Старшая группа 5 -6 лет | Подготовит. группа 6 -7 лет |
| 1. Образовательная деятельность «Физическая культура» | | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю 25 мин | 2 раза в неделю 30 мин |
| Физическая культура на улице | 1 раз в неделю 25 мин | 1 раз в неделю 30 мин |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| Музыка (часть занятия) | 2 раза в неделю 9 мин | 2 раза в неделю 11 мин |
| 2. Физкультурно -оздоровительная работа в режиме дня | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| | 10 мин | 10 мин |
| Подвижные игры | Ежедневно не менее 3 раз в день | |
| | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Спортивные игры, упражнения | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | |
| Физические упражнения | Ежедневно на прогулке | |
| | 12-16 мин | 16 мин |
| Физкультурная минутка (в середине статистического занятия) | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия | |
| | 3-5 мин | 3 -5 мин |
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю | |
| | 15 -20 мин | 20 мин |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | |
| | 15мин | 15 мин |
| Занятия в бассейне | 1 раз в неделю 25мин | 1разв неделю 30 мин |
| Инд и подгрупповая работа по развитию движений | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки | |
| | 10 мин | 15 мин |
| 3. Активный отдых | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | |
| | 40 мин | 40 мин |
| Физкультурный праздник | 1-2 раза в год | |
| | 50 мин | 60 мин |
| День здоровья | 2 раза в год (сентябрь /май) | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования | Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | |
| Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | |

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажёрах,

плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в старшей группе — 25 минут,
- в подготовительной группе --30 минут.

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.

Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 5–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно -игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В тёплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в тёплое время – на улице. Одежда облегчённая.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно - исследовательскую, продуктивную, музыкально -художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Схема закаливания детей (по системе М.Д. Маханевой)

| Закаливающие процедуры | Межсезонный период | |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| | старший возраст 5-7 лет | |
| | 1-я группа | 2-я группа |
| Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня | до 4 часов | до 4 часов |
| Утренняя гимнастика в облегчённой форме | не ниже 19*С | не ниже 19*С |
| Воздушные ванны | 16-18*С 2-15 мин | 18*С 2-10 мин |
| Хождение босиком по профилактической дорожке | 16-18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. |
| Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук) | 25-24*С | 25*С |
| Полоскание полости рта | 28*С | 28*С |
| Закрытый плавательный бассейн | вода 26-34*С | вода 26-34*С сокращается время |
| Зимний период | | |
| Закаливающие процедуры | старший возраст 5-7 лет | |
| | 1-я группа | 2-я группа |
| Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня | до -20*С без ветра до 4 часов | до -20*С без ветра до 3,5 часов |
| Утренняя гимнастика в облегчённой форме | не ниже 19*С | не ниже 19*С |

| | | |
|--|----------------------------|-----------------------------------|
| Воздушные ванны | 16-18*С 2-15 мин | 18*С 2-10 мин |
| Хождение босиком по профилактической дорожке | 18*С 5 мин. | 18*С 5 мин. |
| Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук) | 25-24*С | 25*С |
| Полоскание полости рта | 25*С | 25*С |
| Закрытый плавательный бассейн | вода 26-34*С | вода 26-34*С сокращается время |
| | Летний период | |
| Закаливающие процедуры | старший возраст 5-7 лет | |
| | 1-я группа | 2-я группа |
| Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня | от 4,5 часов | от 4 часов |
| Утренняя гимнастика в облегчённой форме | не ниже 19*С | не ниже 19*С |
| Солнечные ванны | 2-30 мин. от 20*С | 2-30 мин. от 22*С |
| Воздушные ванны | 18-20*С 10-30 мин | 18-20*С 10-20 мин |
| Хождение босиком по профилактической дорожке | 22*С 2-30 мин. | 22*С 2-25 мин. |
| Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук) | 25-24*С | 25*С |
| Полоскание полости рта | 25*С | 25*С |
| Игры с водой | 30 мин. | 20 мин. |

Примечание: 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;

2-я группа закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

**Система физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ
детском саду № 26 «Антошка»**

| № п/п | Мероприятия | Группа | Периодичность | Ответственные |
|----------------------|--|------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. МОНИТОРИНГ | | | | |
| 1 | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности | Все группы | 2 раза в год (декабрь, май) | Медсестра воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|
| | детей | | | |
| 2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатель, инструктор по ФК |
| 2 | Физическая культура в зале | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | 3 раза в неделю 1 раз | Воспитатель, инструктор по ФК |
| | на воздухе | Средняя, старшая, подготовительная группы | 1 раз | |
| | в бассейне | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | 1 раз | |
| 3 | Физкультминутки | Все группы | Ежедневно, в течение дня | Воспитатели, специалисты |
| 4 | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 5 | Бодрящая гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 6 | Спортивные игры | Старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 7 | Физкультурные досуги, праздники | Все группы | 1 раз в квартал | Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 8 | День здоровья | Все группы | 1 раз в год (апрель месяц) | Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 9 | Детская аэробика (элементы) | Подготовительная группа | При подготовке к праздникам | Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре |
| 10 | Ритмическая гимнастика | Подготовительная группа | При подготовке, к праздникам | Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре |
| 3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень – весна) | Воспитатели, медсестра |
| 3 | Физиотерапевтические процедуры: кварцевание. | Все группы | В течение года | Воспитатели, медсестра, младшие воспитатели |
| 4 | Пальчиковая гимнастика | Все группы | В течение дня | Воспитатели, специалисты |
| 4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ | | | | |
| 1 | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровождения в педагогическом процессе | Музыкальный руководитель, педагоги, медсестра |
| 2 | Фитотерапия:- витаминный чай | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| 3 | Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок) | Все группы | В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (зима – весна) | Медсестра, воспитатели |
| 5. ЗАКАЛИВАНИЕ | | | | |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | Ежедневно, в течение года | Воспитатели |
| 2 | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 3 | Прогулки на улице | Все группы | Ежедневно в зависимости от погодных условий, в течение года | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4 | Хожение босиком по «Дорожке здоровья» | Все группы | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| 5 | Хожение босиком по траве | Все группы | Сезонно июнь – август | Воспитатели |
| 6 | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 7 | Обширное умывание | Все группы | Сезонно июнь - август | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 8 | Контрастное обливание ног | Все группы, кроме групп раннего возраста | Сезонно июнь - август | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 9 | Игры с водой | Все группы, кроме групп раннего возраста | Сезонно июнь - август | Воспитатели, |
| 10 | Полоскание зева кипячённой | Все группы, кроме групп раннего возраста | Ежедневно, после каждого приёма пищи | Воспитатели, младшие |

| | | | |
|--|-------------------|--|-------------|
| | охлаждённой водой | | воспитатели |
|--|-------------------|--|-------------|

2.12 Программа воспитания МАДОУ детский сад №26 «Антошка» Целевой раздел

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания - традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа воспитания МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» построена на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

²Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2.12. 2 Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

| Ценности | Направление воспитания | Цель (п.29.2.2 ФОП ДО) | Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО) |
|--------------------------|------------------------|---|---|
| Родина и природа | Патриотическое | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО) | <i>Ранний возраст (к трём годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i> Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. <i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Милосердие, жизнь, добро | Духовно - нравственное | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО) | <i>Ранний возраст (к трём годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i> способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. <i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | | | ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Социальное | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО) | <p><i>Ранний возраст (к трём годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i> испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»</p> <p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p> |
| Познание | Познавательное | Формирование | <i>Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i> проявляющий интерес к окружающему миру. |

| | | | |
|----------------|----------------------------|--|--|
| | | ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО) | Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. <i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческо Проявляющий активность, самостоятельность инициативу в познавательной, игровой коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании. Обладающий первичной картин мира на основе традиционных ценностей |
| Жизнь здоровье | Физическое оздоровительное | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО) | <i>Ранний возраст (к трём годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i> Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. <i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> понимающий ценность |

| | | | |
|------|----------|---|--|
| | | | <p>жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> |
| Труд | Трудовое | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО) | <p><i>Ранний возраст (к трём годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> <p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие</p> |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|--|
| | | | при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Культура красота | Эстетическое | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО) | <p><i>Ранний возраст (к трём годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):</i> Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).</p> <p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного</p> |

Методологические основы Программы воспитания МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»

Методологической основой Рабочей программы воспитания МАДОУ детского сада №26 «Антошка» являются: ***антропологический, культурно-исторический и практические подходы*** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены ***методологические подходы:***

- ***Личностно -ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно - ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- ***Индивидуальный подход*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребёнку. Индивидуальный подход необходим каждому ребёнку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно

оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» опирается на следующие **методологические принципы**:

Принцип гуманизма. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учёта возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» руководствуется *принципами дошкольного образования*, определёнными в п.1.4 ФГОС ДО.

2.12.2 Содержательный раздел

(Содержательный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.3, с учётом п.18-22, 23.6 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации

(в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско -взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

ДОО.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ключевыми элементами уклада МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,

- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОО, группы,
- ✓ созданная в ДОО, группах развивающая предметно -пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, районного уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно -нравственных ценностей российского народа, исторических и национально -культурных традиций. **Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж - МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» – это учреждение с историей с 2019 года, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, технологий позитивной социализации.

МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» расположен в жилом строящемся микрорайоне, недалеко от центра, вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелёными насаждениями, цветниками, имеются спортивные площадки. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. Символика

ДОО – разработанные герб, флаг детского сада.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО строятся на основе диалога. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОО для защиты прав своего ребёнка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно -правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ детский сад № 26 «Антошка».

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

В МАДОУ детском саду № 26 «Антошка» сложились следующие **традиции**:

1. Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»*, на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В рекреациях детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарём событий и памятных дат, а также календарём событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально -коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации г.о.г.Бор. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения*

(преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно *накануне 9 мая* в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах г.о.г.Бор, совместно детьми, родителями и педагогами.

5. В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу»; участие в акциях "Дни помощи", «Вместе делаем

подарки своими руками" (изготовление подарков к праздникам пожилым людям), "Украшаем и бережём нашу Землю" (озеленение и благоустройство территории детского сада) и др.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; Детский совет (технология Л.В.Свирской) – способ организации подготовки к значимым мероприятиям и событиям, памятным датам регионального и муниципального уровня; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днём рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжкина больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек); вечерний круг, игры на прощание.

Педагогические работники МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» соблюдают ***кодекс нормы профессиональной этики и поведения:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ детского сада № 26 «Антошка»:

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран выбора деятельности, экран успехов – в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей

группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приёмных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приёмных групп, Интернет -ресурсе).

«Полочка любимых книг» в библиотеке ДОО (возможность книгообмена между детьми, родителями, педагогами (реализация технологии «буккросинг»).

«Дерево благодарности», почётные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приёмных групп, холлах ДОО).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО:

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МАДОУ детского сада № 26 «Антошка».

Внешняя социальная и культурная среда МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются ***краеведческие элементы*** (фотографии, альбомы, наглядно - иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются ***куклы в костюмах народов России***, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МАДОУ детский сад № 26 «Антошка», в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации

(в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка» учитывается *комплекс условий*:

1) условия для формирования эмоционально -ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно - досуговых мероприятиях и др.;

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско -взрослых и детско - детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско -взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско -взрослые объединения, семейные клубы, акции и др.

Воспитывающая среда МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно -пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

| | | |
|---|---|--|
| От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность | От ребёнка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка |
| <p>Формирование для патриотического воспитания в РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы и лэпбуки о городе Бор, Нижний Новгород, стране и культурных традициях; - макеты и игровые поля с объектами малой родины; - центры природы и экологическая тропа на территории ДОО; - Мини -музеи по Нижегородскому краю. | <p>Развитие и педагогическая поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные, творческие, исследовательские проекты по экологии и изучению истории страны, своей малой родины, знаменитых людях; - организация встреч с интересными людьми - борчанами, нижегородцами; - народные праздники и развлечения; - проведение клубных часов по различным темам («Космическое путешествие», «Народные игрушки» и др.); - участие в патриотических и экологических акциях и флэшмобах. | <p>Становление</p> <p>В среде заложены условия для самовыражения ребёнка, его отношения к Родине, другим людям, к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукты детского творчества (например, поделки «военная техника») используются в игровой деятельности; - макеты домов собираются в улицы города (дети закрепляют знания о своём городе); - поделки детей демонстрируются на выставках детского творчества; - открытки к ВОВ, изготовленные детьми, используются как подарки ветеранам г.о.г.Бор |
| Духовно -нравственное направление | | |
| От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность | От ребёнка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка |
| <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно - ролевых, режиссёрских игр, игр с правилами; - игровые поля «Хорошие и плохие поступки», «Литературные герои» и др.; - панно «Добрых дел» и др.; - взрослыми оформляются | <p>Развитие и педагогическая поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослый проводит беседы на нравственные темы с детьми; - создаёт проблемные ситуации, требующие помощи другим людям, проявления заботы и доброты; - проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Подарим улыбки прохожим» и др.); - организация проектной деятельности; | <p>Становление</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО созданы условия для реализации детских проектов духовно - нравственной направленности; - в среде представлены примеры добрых поступков в рисунках детей; - выставки рисунков по темам нравственных качеств; - детьми оформляются страницы портфолио о семейных традициях; - поделки на праздники |

| | | |
|--|--|---|
| <p>фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе», «Семейные праздники и традиции» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно -печатные игры типа «Славянская семья», лото «Предметы старины» и др.; - презентации, кроссворды «Сказки для добрых сердец», «По страницам сказок», «Былинные герои», «Пойми меня» и др.; - Мини -музеи. | <ul style="list-style-type: none"> - организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки); - педагог организует активные формы взаимодействия: командная работа, работа в паре; - Театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини -сценки на праздниках о добрых поступках, о милосердии; - оформление портфолио «Моя семья», газет «При солнышке –тепло, при матери -добро», «Один отец лучше, чем сто учителей» | <p>(«День пожилого человека», «День инвалидов», «День добровольца России», «День информации об аутизме» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в театральных постановках; - фотовыставки по темам добрых дел («Помогаю маме», «Спасём птичек» и др.) |
| Социальное направление | | |
| <p>От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду</p> | <p>От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность</p> | <p>От ребёнка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</p> |
| <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно - ролевых, режиссёрских игр, игр с правилами; - модели с изображением эмоционального состояния людей; - стенды «Добрых дел», «Моё настроение», «Правила нашей группы» и др.; - взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; - лэпбуки по эмоциям, правилам поведения в общественных местах. | <p>Развитие и педагогическая поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослый проводит этические беседы с детьми; - создаёт проблемные ситуации на правила поведения в обществе и совместно с детьми их решают; - проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Подарим улыбки прохожим»); - организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки); - педагог организует активные формы взаимодействия; - театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини -сценки на | <p>Становление</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО созданы условия для реализации детских проектов социальной направленности; В среде представлены правила поведения в рисунках детей; - выставки рисунков по правилам поведения в обществе; детьми оформляются страницы портфолио о семье. |

| | | |
|--|---|---|
| | праздниках о правилах поведения в семье и др.; | |
| Познавательное направление | | |
| От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность | От ребёнка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка |
| <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована СТЕМ-лаборатория с оборудованием для экспериментирования и конструирования, робототехническими наборами и мультстудией; - интерактивные образовательные программы для детей; - предлагается медиатека для детей; - иллюстрации, альбомы, дневники наблюдений, детская литература познавательного характера, энциклопедии; -лэпбуки по временам года, по природным явлениям. | <p>Развитие и педагогическая поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование совместно со взрослым, экскурсии, целевые прогулки по экологической тропе и объектам природы вблизи ДОО; - наблюдение и экспериментирование на огороде детского сада; - проектная и исследовательская деятельность; - чтение литературы, просмотры видеофильмов; - проведение викторин и интеллектуальных конкурсов. | <p>Становление</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для презентации результатов проектной деятельности ребёнка; - в центре природы представлены детские дневники наблюдений; - рисунки, макеты детей в различных центрах; - фотовыставки с участием детей; - Журналы экспериментов; - проекты по робототехнике. |
| Физическое и оздоровительное направление | | |
| От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность | От ребёнка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка |
| <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для организации работы по формированию основных видов движения; - спортивные игры; спортивные тренажёры; спортивные площадки на улице; - плавательный | <p>Развитие и педагогическая поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования и спортивные праздники, в том числе в бассейне; - организация квест -игр, связанных со здоровым образом жизни; - интерактивные игры на тему спорта, в том числе на интерактивном скалодроме; - организация подвижных | <p>Становление</p> <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельной двигательной активности ребёнка; - созданы условия для самостоятельного осмысления ценности здорового образа жизни; - фотовыставки о ЗОЖ в семье воспитанника; - выставки поделок на тему |

| | | |
|--|---|---|
| <p>бассейн; - интерактивный скалодром; - алгоритмы выполнения культурно - гигиенических процедур; - дидактические игры и детская литература по ЗОЖ;</p> <p>- Мини -музей «Наши спортивные победы».</p> | <p>и спортивных игр; физкультминутки; - конкурсы.</p> | <p>спорт.</p> |
| <p>Трудовое направление</p> | | |
| <p>От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду</p> | <p>От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность</p> | <p>От ребёнка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка</p> |
| <p>Формирование</p> <p>- орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребёнка; - схемы трудовых процессов (дежурства); - уголки дежурств; - лэпбуки и игровые поля по профессиям; - дидактические и интерактивные игры по ознакомлению с трудом на предприятиях г.о.г.Бор.</p> | <p>Развитие и педагогическая поддержка</p> <p>- введение правил, связанных с самоорганизацией детей в ходе дежурств; - организация игровых ситуаций, связанных с трудом; - Экскурсии -наблюдения за трудом взрослых в ДОО, экскурсии на предприятия города, в том числе виртуальные; - встречи с людьми различных профессий; - проектная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых.</p> | <p>Становление</p> <p>- в среде заложены условия для практикования ребёнком навыков трудовой деятельности;</p> <p>- технология самостоятельного планирования ребёнком своей трудовой активности (например, с помощью мнемотаблиц и карточек).</p> |
| <p>Этико-эстетическое направление</p> | | |
| <p>От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду</p> | <p>От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность</p> | <p>От ребёнка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка</p> |
| <p>Формирование</p> | <p>Развитие и педагогическая поддержка</p> | <p>Становление</p> |
| <p>- созданы центры художественно - эстетического воспитания в группах</p> | <p>- личный пример взрослых; - игровые и проблемные ситуации;</p> | <p>- выставки коллективного и индивидуального творчества в группе и холлах ДОО;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>изобразительный материал, репродукции картин, альбомы с образцами художественного творчества, архитектуры, медиатека с музыкальными произведениями, детские музыкальные инструменты);</p> <p>- в рекреациях ДОО тематические выставки произведений декоративно - прикладного искусства;</p> <p>- детская литература по этикету и правилам поведения.</p> | <p>-беседы, социальные акции;</p> <p>- организация выставок, концерты, досуги по литературным произведениям по устному народному творчеству;</p> <p>- участие в оформлении детского сада к праздникам</p> <p>- акции («Не рубите ёлочку», «Съедобные кормушки» и др).</p> | <p>- создание детских книжек -малышек по литературным произведениям и собственному сочинению;</p> <p>- в среде представлены результаты акций и проектов по бережливым технологиям, бережному отношению к природе, вещам, труду людей.</p> |
|---|---|---|

Общности образовательной организации

(в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ детском саду № 26 «Антошка» функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МАДОУ детского сада № 26 «Антошка». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2. *Детская общность*

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. *Детско -взрослая общность*

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско -взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально -родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка»:

1. Культурно -досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в тёплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др..

2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в тёплое время года, при благоприятных погодных условиях):

по проблемам безопасности дорожного движения (в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства), по проблемам формирования основ здорового образа жизни: квест -игры, игры -геокэшинг, игры -путешествия и др.

3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.

4. Совместное посещение выступлений кукольного театра и других (в соответствии с планом социального партнёрства), обмен эстетическими впечатлениями.

5. Буккросинг (книгообмен).

6. Детско -взрослые творческие объединения. 7. Детско -взрослые

межгрупповые проекты.

8. Социальные и другие акции с участием детей разных групп и др.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

| Ценности | Направление воспитания | Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО) | Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО) |
|---|------------------------|---|--|
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | | | |
| Родина и природа | Патриотическое | Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; воспитание ценностного отношения культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России | От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Формирование основ гражданственности и патриотизма |
| Милосердие, жизнь, добро | Духовно нравственное | Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы | От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сфера социальных отношений |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Социальное | Воспитание уважительного отношения ровесникам, Родителям (законным | От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – |

| | | | |
|--|----------------|---|---|
| | | представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции | п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сфера социальных отношений |
| Труд | Трудовое | Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей | От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Трудовое воспитание |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| Родина | Патриотическое | Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к | От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО. |
| Человек, семья | Социальное | Культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их | От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) | Окружающий мир |
| Природа | Патриотическое | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы | От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Природа |
| Познание | Познавательное | Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны | От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Культура и красота | Эстетическое | Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; | От 1,6 лет до 2 лет: п.20.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.20.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) | формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе |
| Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие» | | | |
| Культура и красота | Эстетическое | Воспитание российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира | От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; Культурно -досуговая деятельность |
| Природа | Патриотическое | Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально образного способов его освоения детьми | От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| | | | музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; Культурно -досуговая деятельность |
| Человек | Социальное | Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; Культурно -досуговая деятельность |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Жизнь и здоровье | Физическое и оздоровительное | Формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств | От 1,6 лет до 2 лет: п.22.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых |
|--|--|--|--|

В соответствии с *Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»*, обогащается содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях:

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познавательное направление воспитания):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (Познавательное, эстетическое направление воспитания):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО)

1. Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка» строится на

принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников

родителями (законными представителями) воспитанников в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка» строятся *поэтапно*.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения — это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить её из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искажённый характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер - классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско -педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребёнка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые

в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка» в процессе воспитательной работы

В целях реализации задач и содержания Программы воспитания педагогами МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» планируются и организуются традиционные и нетрадиционные формы социального партнёрства ДОО с семьёй. В соответствии с требованиями законодательной базы (родители (законные представители) — равноправные участники образовательных отношений) приоритет отдаётся планированию и организации нетрадиционных — активных, интерактивных — форм социального партнёрства с семьёй.

Традиционные формы социального партнёрства ДОО и семьи: информационно - наглядные (материалы на стендах, папки - передвижки, рекомендации, выставки детских работы, фотовыставки); индивидуальные (беседа, консультации); коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).

Нетрадиционные формы социального партнёрства ДОО и семьи: а) познавательные (семинар -практикум, родительские встречи, педагогическая диагностика, брейн -ринг и др.); б) информационно -аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи); в) досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, дискуссии, ярмарки, конкурсы и др.); г) наглядно - информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты и др).

Интегративная форма взаимодействия специалистов ДОО и родителей воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми — *методическая неделя*.

Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников

(по В.А. Петровскому):

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребёнка»;

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они не могли бы получить в семье»;

3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка»;

4-й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребёнка». (Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьёй: установление коммуникативных контактов: преодоление барьеров непонимания во взаимодействии (4 уровня непонимания: фонематический барьер, семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьёй.

Педагоги МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку ***Интернет -ресурсов***:

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://об-образовании.рф> Образование России: новое правовое регулирование

Портал предназначен для мониторинга результатов практической реализации нового закона об образовании, подзаконных нормативных правовых актов и учитывает мнение всех участников отношений в сфере образования

<http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно - школьного возраста.

<http://obrzakon.ru> Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации
«Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»

www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера»

www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями,

представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

<http://tanja-k.chat.ru>- **Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно -оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.danilova.ru> **Раннее развитие детей.** На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

<http://kinder-english.narod.ru> **Английский язык для дошкольников.** На сайте представлена информация по раннему обучению иностранному языку: статьи, публикации, рефераты. Дается информация о прошедших и планируемых российских и зарубежных конференциях. Для преподавателей - игры, наглядные пособия, советы, планы уроков. В разделе "Библиотека" - библиография печатных материалов по тематике сайта с краткими аннотациями, реклама учебных пособий и комментарии педагогов по результатам их применения в учебном процессе.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> **Дошкольное образование.** Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

<http://www.kindereducation.com> **«Дошколёнок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и

развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, весёлый счёт, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> **Альманах «Раннее развитие»**. Сайт создан родителями, объединёнными одним устремлением - максимально развить данные ребёнка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

<http://talant.spb.ru> **Созидание талантов**. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.

<http://www.babylib.by.ru/> **Библиотека маленького гения**. Сайт предлагает *психологические* статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

belmama.ru – Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных организационных формах.

1. Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжечка больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Бор», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2. Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально -коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2:

педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ...Обогащает представления детей о государственных праздниках: *День защитника Отечества, День Победы*. Знакомит детей с содержанием праздника, с *памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику*».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населённом пункте, посвящёнными празднику*. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с *яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества*, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

педагог «расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта*, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к *событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения*. Воспитывает *уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов*».

3. Общие дела

Волонтерское объединение «Юные инспектора дорожного движения».

Украшение группы, приёмной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов. Изготовление атрибутов для сюжетно -ролевых, режиссёрских, сюжетных подвижных игр. Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно -досуговых мероприятий. Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).

Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке). Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц. И др.

4. Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО. *Образовательные мероприятия и воспитательные события во время прогулки* – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1. Наблюдение.
2. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.
3. Подвижная игра.
4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей*. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.* Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно -ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно -исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ детском саду № 26 «Антошка» (п.29.3.5.3), методическое обеспечение – см.образовательные области.

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов. Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО): 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие

ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Организация предметно -пространственной среды

(п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно - иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково -символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно - ролевых игр, игровые -наборы, предметы -заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы -«обнимашки», куклы -«ласковушки», коробки - «мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

детские познавательные энциклопедии, настольно -печатные игры, оборудование для игр -экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времён года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково -символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжка больницы» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно -печатные игры на тему «Профессии», наглядно -иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно -иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнёрство

(п.29.3.7 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций -партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,

торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций - партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями -партнёрами.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей *необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом*, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.

ДОО должна быть открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьёй, культурно -досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности такой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнёрство ДОО с другими заинтересованными лицами может иметь разные *организационные формы и уровни*:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнёрство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнёрство со спонсорами, благотворительными организациями.

Для того чтобы понять, как *максимально полно использовать потенциал социального партнёрства*, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- чётко осознавать миссию ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнёров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнёрами;
- предвидеть возможные результаты партнёрства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счёт снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнёров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнёрами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договорённостей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнёрства ДОО с учреждениями социума

1. *Первый этап – подготовительный.* Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнёрства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – *практический.* Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально - значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным

направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнёрами.

3. И последний – *заключительный этап*. Его цель – подведение итогов социального партнёрства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Учреждение ведёт активную систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Благодаря такому взаимодействию раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

В течение учебного года, на основе заключённых договоров о сотрудничестве, запланированы следующие мероприятия:

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнёров.

| Вид учреждения | Формы работы |
|--|---|
| Образовательные МАОУ СОШ №1 | Решение вопросов преемственности, консультации, беседы с учителями начальных классов Открытые просмотры, семинары -практикумы, обмен опытом |
| Оздоровительные Медкабинет в медицинском блоке ФОК (физкультурно оздоровительный комплекс) | Осмотр врачом педиатром, проведение прививок, совместная деятельность медицинской сестры детского сада и участкового врача по профилактике нарушений осанки у детей и снижению заболеваемости - На базе ФОК проводятся мероприятия, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни у детей, сотрудников и родителей. Организуются экскурсии воспитанников по ФОК, проводятся различные семейные праздники. |
| Культурно -просветительские Неклюдовская библиотека ЦВР «Алиса» г Бор Театры, музеи г. Бор и Нижнего Новгорода | Организация выставок детской художественной литературы Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. Кружки, секции, просмотр мультфильмов Экскурсии, организация занятий, посвящённых ознакомлению с посёлком, его культурно-историческими традициями Организация посещений совместно с родителями |
| Управление образования и молодёжной политики г.о.г.Бор | Нормативно -правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп |

| | |
|--|---|
| | и содействие в развитии ДОО, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность. |
| МАУ ДО ЦППМСП "Иволга". Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга" городского округа город Бор Нижегородской области. | Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. ПМПК. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить дополнительную нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребёнка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы. |
| Борское благочиние Нижегородской епархии РПЦ (Московский Патриархат) | Содействие формированию пространства духовно - нравственной культуры в образовательных учреждениях. Участие в епархиальных конкурсах, выставках, Сергиевской Ярмарке. Консультативная помощь родителям и педагогическим коллективом. |
| Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (ПиктоМир) | Способствовать формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста навыков алгоритмического мышления в процессе обучения пиктограммному программированию. При реализации программы используются теоретические и практические виды занятий. Основные формы проведения занятий: групповые, с использованием обучающих развивающих игр на занятиях. |
| АНО ДПО «Центр новых форм развития образования» | Реализуют дополнительное образование технической направленности. Конкурсные командные мероприятия. |
| «Федеральный институт современного образования» ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» | Осуществляет деятельность в области научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения реализации STEM -образования и иных направлений сферы образования и развития детей и молодежи в образовательных и иных организациях - партнёрах по сетевому взаимодействию. |

Основной целью социального партнёрства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями(законными представителями). Сотрудничество Учреждение с другими общественными организациями помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

2.12.3 Организационный раздел Программы воспитания. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно

значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: □ Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. □ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. □ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. □ Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МАДОУ детский сад № 26 «Антошка» укомплектован сотрудниками в соответствии со Штатным расписанием Детского сада на 80%:

всего педагогических работников и руководящих работников 13 человек из них:

заведующий: – 1 старший воспитатель: -1 воспитатели: - 8

специалисты: – 4: учитель - логопед -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, психолог -1;

Коллектив Учреждения объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Средний возрастной ценз педагогического состава (15 человек):

до 30 лет – (4 чел) 29 %,

от 30 до 45 лет – (7 чел) 50 %,

от 45 лет до 55 лет – (3 чел) –21 %,

от 55 лет – (0 чел) – 0 %.

Процентное соотношение педагогов по стажу работы показывает, что наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы:

свыше 20 лет (2 чел) – 14 %,

от 15 до 20 лет (3 чел) - 21%,

от 10 до 15 лет (4 чел) – 29 %,

от 5-10 лет (1 чел) – 7 %,

до 5 лет (4 чел) – 29 %.

Таким образом, данные сведения показывают, что 20 % педагогического состава – педагоги, требующие внимания и помощи, 80 % - педагоги со сложившейся системой, обладающие профессиональной зрелостью и мастерством. Такое соотношение педагогических кадров по стажу и возрасту является удачным сочетанием опыта, традиций, инноваций, восприимчивости к новому. Это создаёт хорошие предпосылки для освоения современных педагогических подходов, программ нового поколения, а также успешного «педагогов – стажистов» и молодых специалистов взаимодействия при

решении современных задач дошкольного образования. Образовательный ценз педагогического коллектива соответствует среднему уровню: высшее образование (9 человек) из них высшее педагогическое образование (7 человек) 47 %, среднее профессиональное педагогическое образование (5 человек) – 33 %.

Анализ кадрового состава педагогов показал, что квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») у 100 % педагогов:

40 % педагогов – имеют среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика», 60 % педагогов – имеют высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального образования», «Музыкальный руководитель» и прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология дошкольного образования» (570 ч.).

Таким образом, квалификационный уровень педагогических работников, имеющих первую квалификационную – 60 %, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 27 %.

По состоянию на 31 декабря 2022 г. повышение квалификации по вопросам ФГОС прошли (включая руководителя Детского сада и заместителя заведующего) – 17 человек – 100 %.

Педагоги МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» в системе повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в районных методических объединениях и проходя дистанционные вебинары и курсы повышения квалификации.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса: уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, приоритетами в кадровом обеспечении выступают повышение профессионального мастерства педагогов, формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития, поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Педагоги Учреждения в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

Нормативно -методическое обеспечение.

Образовательная деятельность в Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ организована в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка», Адаптированной образовательной программой детского сада № 26 "Антошка" для обучающихся 4–7 лет с ТНР, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 "Антошка" для обучающихся 5–7 лет с РАС, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности и систему закаливания.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ

детского сада № 26 «Антошка» разработана на основе ФОП, ФГОС и примерной образовательной программы Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020-368 с.

*** Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Нормативный срок освоения Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» составляет 6 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» для обучающихся 5–7 лет с РАС разработана на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653)

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020;

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, М., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019г.

«С чистым сердцем»: Автор Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке (на основании заявлений родителей (законных представителей), в очной форме.

Основная цель деятельности Учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Приказом заведующего МАДОУ детского сада № 26 «Антошка» № 122-о от 30.12.2022 была утверждена Программа развития и согласована с начальником управления образования и молодёжной политики городского округа город Бор 29 декабря 2022 года. Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (далее – Программа) является управленческим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

Консультации педагогов и специалистов; Электронные образовательные ресурсы, Образование

III. Организационный раздел **Обязательная часть Программы**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно -эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
 - 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
 - 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - 4) административные помещения, методический кабинет;
 - 5) помещения для занятий специалистов (учитель -логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог);
 - 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое оснащение Детского сада включает: 7 групповых комнат с отдельными спальнями, 3 из которых групповые комнаты раннего возраста музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога - психолога, логопеда, изостудия, сенсорный.

| Вид | помещения, | Характеристика оснащения объектов |
|-----|------------|-----------------------------------|
|-----|------------|-----------------------------------|

| | |
|---|---|
| функциональное использование | |
| Здание детского сада | <p>Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двух этажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники - клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зелёных насаждений.</p> |
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно - ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательная - исследовательская деятельность. -Дневной сон -Гимнастика после сна | <p>Детский сад рассчитан на 160 мест, 7 возрастных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста – 60 человек и 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>В детском саду созданы условия для приёма детей раннего возраста от года до 3 лет.</p> <p>На первом этаже расположены 3 группы детей младенческого и раннего возраста от 1-3 лет. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга и скомпонована в самостоятельный комплекс с отдельным входом.</p> <p>В группах для детей раннего возраста выделено помещение рядом с раздевальной для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями – комната матери и ребёнка. Также имеются колясочные для удобства родителей. Просторные групповые ячейки позволяют устанавливать манежи.</p> <p>Спальная комната разделена на две зоны остеклённой перегородкой, а также имеется окно в спальню из группы для наблюдения за детьми. Групповые имеют самостоятельный вход на игровую площадку.</p> <p>На втором этаже расположены 4 группы. В планировку каждой группы входит: отдельные спальни, туалетная комната (в младшей и средней группе с перегородками, в старшей и подготовительной отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек), раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста, мебель промаркирована.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Развивающая предметно - пространственная среда Детского сада организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АООП ДО п. 3.5 определены требования к развивающей предметно -пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.</p> <p>Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарём для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей детей.</p> <p>В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.</p> <p>Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.</p> <p>В Учреждении созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом -психологом, учителем - логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажёры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.</p> |
| Физкультурный зал | <p>Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.</p> |
| Музыкальный зал Осуществление художественно - Эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию | <p>В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащён мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.</p> |
| Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам | <p>В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно - методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети</p> |

| | |
|--|---|
| | интернет. |
| Зимний сад | Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактических пособий и игрового оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звёздное небо», Глобус большой, глобусы маленькие, Цифровая лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Наураша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия по окружающему миру, мягкая мебель. Оборудование по STEM - образованию: образовательный модуль «Математическое развитие», «Дары Фрёбеля», «Экспериментирование» |
| Кабинет Безопасности | Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД. |
| Кабинет Робототехники Компьютерный класс/ кабинет дополнительного образования | Кабинет Робототехники и компьютерный класс представляют собой единое пространство интерактивного развития детей. Использование робототехники в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы, информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см) Конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO Education WeDo, LEGO Education Machines and Mechanisms, LEGO Education Machines and Mechanisms, Miniland Junior Engineer, Конструктор Miniland Interstar Блоки, Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детали", Конструктор "Волшебные шестеренки, MatataLAB робототехнический набор для детей, Конструктор Bauer Железная дорога. Компьютерный класс в ДОО предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно - ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры Робот Tale-bot, Activity Box, набор stem «Знакомство с механизмами», Литература "Серия Хранимиры" 10 шт. |
| Логопедический кабинет | Интерактивный ЛОГО -стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работе, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Принтер. |

| | |
|---|--|
| | Ноутбук. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий. |
| Кабинет педагога - психолога | Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактических пособий, дидактические пособия, музыкальный центр. Набор № 1 по системе Фрёбеля, Теремки Воскобовича, Чемоданчик Стребелевой № 1, № 2, Комплект «Психолог», Набор психолога «Приоритет плюс №4»-7 модулей. |
| Сенсорная комната -Осуществление познавательной - исследовательской, социально -нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию индивидуальности. ориентировка эмоционального состояния детей | В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната. Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием: специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы, Пузырьковая колонна, тактильные дорожки, радужный дождь, проектор, шар зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковёр. которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты. |
| Кабинет Дополнительного образования | Для развития познавательных способностей детей кабинет оснащён красивой и многофункциональной мебелью, специальными столами для проведения занятий, разнообразными наглядными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно -меловые доски с освещением. |
| Кабинет Мультстудии | Мультимедийное пространство для ребёнка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Столы детские, стулья детские, Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0» 7 шт., тематические сказочные наборы. |
| Бассейн | Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.). |
| Медицинский кабинет Проведение Медико–профилактической работы | Для медицинского осмотра и временного содержания заболевших детей, на первом этаже проектом предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. В состав медицинского блока входят следующие помещения: приёмная, кабинет врача, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, помещение для подготовки дезрастворов, с/узел, душ. Все помещения медицинского блока обеспечены медицинским оборудованием, отечественных и импортных производителей, обеспеченных сертификатами качества |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>допустимыми на территории РФ. Для обработки и обеззараживания помещений установлены бактерицидные лампы. Все умывальники обеспечены дозаторами с жидким антисептическим мылом. Уборочный инвентарь необходимый для уборки медпункта предусмотрен в с/узле. Для удобства отправки больных детей из детского учреждения предусмотрен отдельный выход на улицу.</p> |
| Пищеблок | <p>Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют приём пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений - оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащён современным оборудованием, которое автоматизируют и механизуют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшают питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки. В состав пищеблока входят следующие помещения: кладовая овощей, участок первичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех, кладовая хранения сухих продуктов, кладовая хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонного инвентаря, моечная оборотной тары, кладовая хранения отходов, кладовая уборочного инвентаря, гардероб и комната персонала и с/узел.</p> |
| Прачечная | <p>Обработка и стирка белья предусмотрена в прачечной. Для сортировки белья предусмотрено отделение приёма и сортировки грязного белья, оснащённое рабочим столом и стеллажами. Разобранные партии (по степени загрязнённости и габаритности изделий) поступают в постирочный участок прачечной. Для хранения порошков и дезинфицирующих средств предусмотрен шкаф. Для подготовки растворов, проектом предусмотрено отдельное место, оснащённое моечной ванной, умывальником для рук. Для обработки белья установлены производственные стиральные машины. Простиранное и отжатое бельё направляется на просушку в машину сушильную. Высушенное бельё поступает на гладильный участок, где проходит процесс глаженья на гладильной доске с утюгом и на гладильном катке. Проглаженное и рассортированное бельё поступает в кладовую сортировки и выдачи чистого белья.</p> |
| Прогулочные участки | <p>Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же</p> |

| | |
|--|---|
| | дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие. |
|--|---|

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОО.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности представлено в содержательном разделе Программы с. 76 - 111

Перечень материально-технических средств для реализации Программы

| Возрастная группа | Наименование / раздел программы |
|-------------------|---|
| | СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |
| | <p><i>Сфера социальных отношений:</i> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; пособие «Моё настроение»; тематические книги.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. маски; кукольные сервизы, коляска для кукол; предметы -заместители для сюжетно -ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счёты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий -мастерская;</p> |

набор инструментов для мастерской;
кукольный дом с мебелью;
маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:
русская символика (флаг, герб);
Наглядно -дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России;
наглядно -иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
географическая карта России;
нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно -прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:
алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
алгоритм ухода за комнатными растениями;
оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
оборудование для организации дежурства;
природный и бросовый материал для ручного труда;
Дидактические игры и наглядно -иллюстративный материал экономического содержания; платёжный терминал (игровая копия);
ластиковые карточки (игровой материал);
копии банкнот, монет; сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:
лэпбук по правилам дорожной безопасности;
макет дороги;
комплект дорожных знаков;
различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая; наглядно -иллюстративный и знаково -символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

«азбука эмоций»;
«экран выбора деятельности»;
«экран достижений»;
пособие «Моё настроение»;
тематические книги

Развитие игровой деятельности:

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
куклы -мальчики, куклы -девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
кукольные сервизы
коляска для кукол;
предметы -заместители для сюжетно -ролевых игр;
атрибуты для ряженья;
стол рабочий -мастерская;
набор инструментов для мастерской ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ;
Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;
наглядно -дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России;
Наглядно -иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
географическая карта России;
нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно -прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
портрет Губернатора Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
Достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции;
генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
алгоритм ухода за комнатными растениями;
оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
оборудование для организации дежурства;
природный и бросовый материал для ручного труда;
дидактические игры и наглядно -иллюстративный материал экономического содержания;
платёжный терминал (игровая копия);

пластиковые карточки (игровой материал);
копии банкнот, монет;
изображения денег разных стран;
Сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:
лэпбук по правилам дорожной безопасности;
комплект дорожных знаков;
различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
тематические альбомы по правилам дорожного движения;
книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
Настольно -печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»);
жилетка детская игровая;
Наглядно -иллюстративный и знаково -символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

3.3. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно -образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно -образовательного процесса в ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно -эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно -эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом ДОО.

Режим работы ДОО – пятидневный.

Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

2 группы с 12 - часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;

4 группы с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и РАС с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учётом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и тёплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается приём детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идёт подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5 - 7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 17°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в

конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего

.Обед

После возвращения с прогулки идёт самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или Образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для

профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

**Примерный режим дня
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 «Антошка»
Холодный период года**

| Режимный момент | Старшая группа 5-6 года | Подготовительная группа 6-7 года |
|--|-------------------------------------|--|
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.30 | 6.00-7.30 |
| Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05- 8.15 10 мин | 8.15 - 8.25 - 1 группа 8.25 - 8.35 - 2 группа 10 мин |
| Утренний круг | 8.15 - 8.25 | 8.00- 8.15 -1 группа 8.00- 8.15- 2 группа |
| Подготовка к завтраку, дежурство | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 – 1 группа 8.15-8.25 – 2 группа |
| Завтрак | 8.25 - 8.45 | 8.25 - 8.45 - 1 группа 8.35 – 8.50 - 2 группа |
| Подготовка к ОД | 8.45 - 9.00 | 8.45-9.00 |
| Образовательная деятельность (ОД) общая длительность включая перерыв | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность | 10.35-10.50 В перерывах между ОД | В перерывах между ОД |
| Второй завтрак | 10.45-10.50 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 - 12.00 1 час 10 мин | 11.00 - 12.10 1 час 10 мин |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, дежурство обед, | 12.10-12.40 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.40 -15.00 2 часа 30 мин | 12.40-15.00 2 часа 30 мин |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения) | 15.00-15.15 15 мин | 15.00-15.15 15 мин |
| Подготовка к полднику | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30- 15.50 | 15.30 - 15.50 |
| Образовательная деятельность (ОД) | 15.50 - 16.15 | 15.50-16.20 |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.30-18.00 1 час 30 мин | 16.30-18.00 1 час 30 мин |
| Дома рекомендовано: | 18.00-18.40 | 18.00-18.40 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Прогулка | 40 мин | 40 мин |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.40-20.30 | 18.40-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.00 | 20.30-6.00 |

Режим дня на тёплый период года.

Тёплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закалывающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берётся режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно -исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально -коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно -эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закалывающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально -коммуникативного, художественно -эстетического, речевого и физического развития.

Примерный режим дня в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка» Тёплый период года

| Режимный момент | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| | 5-7 года | 6-7 года |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.30 | 6.00-7.30 |
| Прием детей, свободная деятельность | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 |

| | | |
|--|---------------|---------------|
| (на улице) | | |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.50 | 8.10-8.50 |
| Утренний круг | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00 - 12.30 | 9.00 - 12.30 |
| Второй завтрак | 10.50- 11.00 | 10.50- 11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00- 12.10 | 12.00- 12.10 |
| Подготовка к обеду, дежурство обед, | 12.10- 12.30 | 12.10- 12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30- 15.00 | 12.30- 15.00 |
| | 2 часа 30 мин | 2 часа 30 мин |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения) | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 |
| | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к полднику, | 15.15 - 15.30 | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 |
| Вечерний круг | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| Дома рекомендовано: Прогулка | 18.00-19.40 | 18.00-19.40 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.40-20.30 | 19.40-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.00 | 20.30-6.00 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Условия проведения праздников и мероприятий в ДОО:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей - непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско -родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы - создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное

сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

| Мероприятия (праздники, досуги, развлечения) ДОО | | |
|---|---|----------|
| 1. | 1 неделя День знаний 2 неделя День Дошкольного работника 3- 4 неделя День Здоровья «Быть здоровыми» | сентябрь |
| 2. | 1 неделя День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» 2 неделя Осенняя Ярмарка «Осенние дары» 3 неделя Праздник Осени 4 неделя Сдача норм ГТО | октябрь |
| 3. | 1 неделя День народного единства 2 неделя Физкультурный досуг «Мы спортсмены» 3 неделя День Матери 4 неделя День рождения Детского сада | ноябрь |
| 4. | 1 неделя Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» 2 неделя Международный день художника; 3 неделя День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; 4 неделя Новогодние праздники | декабрь |
| 5. | 1 неделя Рождество 2 неделя Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы» | январь |
| 6. | 1 неделя День Российской науки 2 неделя Лыжня Зовёт 3 неделя Литературная гостиная «День родного языка» 4 неделя Мастер-класс с папами «Вместе с папой» Конкурсно –игровая программа «Армейские игры» | февраль |
| 7. | 1 неделя Ярмарка «Золотые руки наших мам» 2 неделя Масленичный флешмоб 3 неделя Театрализованное представление «В гостях у сказки» | март |
| 8. | 2 неделя На экскурсию к Звездам 3 неделя Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» 4 неделя Праздник Пасхи | апрель |
| 9. | 1 неделя День победы 2 неделя День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!» 3 неделя Выпускной бал | май |
| 10. | 1 неделя День защиты детей 2 неделя День России 3 неделя Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 4 неделя «Зарница» (спортивное ориентирование) | июнь |
| 11. | 1 неделя Экологическая тропа 2 неделя День семьи, любви и верности 3 неделя Лагерь следопытов 4 неделя Квест «Мировые путешествия за чудесами» | июль |
| 12. | 1 неделя Развлекательная программа «Музыкальный марафон» 2 неделя Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» 3 неделя Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» 4 неделя Праздничная программа «Ярмарка народных промыслов» | август |
| Мероприятия (праздники, досуги, развлечения) в соответствии ФАОП | | |

| | | |
|-----|--|----------|
| 1. | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | сентябрь |
| 2. | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. | октябрь |
| 3. | 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 27 ноября День рождение Детского сада 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | ноябрь |
| 4. | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. | декабрь |
| 5. | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц -Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | январь |
| 6. | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. | февраль |
| 7. | 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. | март |
| 8. | 12 апреля: День космонавтики; | апрель |
| 9. | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. | май |
| 10. | 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. | июнь |
| 11. | 8 июля: День семьи, любви и верности. | июль |

| | | |
|-----|---|--------|
| 12. | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. | август |
|-----|---|--------|

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

На основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Федеральной образовательной программы дошкольного образования/ от 25.11.2022 г.М:ТЦ Сфера;, 2023-208 с.

Итоговые мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса на 2024-2025 учебный год (365 календарных дней)

| |
|---|
| Примерные варианты итоговых мероприятий |
| Сентябрь |
| Праздник «День Знаний» |
| День Дошкольного работника День Здоровья «Быть здоровыми» |
| Октябрь |
| День пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» |
| Сдача норм ГТО |
| Праздник Осени Осенняя Ярмарка «Осенние дары» |
| Ноябрь |
| Праздник, посвящённый Дню народного единства |
| Спортивный праздник «Мы спортсмены» День Матери День рождения Детского сада |
| Декабрь |
| Спортивные мероприятия «Зимняя спартакиада» Международный день художника День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новогодний утренник |
| Январь |
| Рождество Театрализованное представление для детей «Сюрпризы Зимушки - Зимы» |
| Февраль |
| День Российской науки Лыжня Зовёт Литературная гостиная «День родного языка» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества |
| Март |
| Мамин праздник Ярмарка «Золотые руки наших мам» Масленичный флешмоб Фольклорный праздник Театрализованное представление «В гостях у сказки» |

| |
|---|
| Апрель |
| Праздник «Весна» На экскурсию к Звездам Весенняя викторина-развлечение «Веселей весну встречай!» Праздник Пасхи |
| Май |
| Праздник, посвященный Дню Победы День Здоровья путешествие «По стране Здоровья!» |
| Праздник «До свидания, детский сад» |
| День защиты детей |
| Июнь |
| День защиты детей День России Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Зарница» (спортивное ориентирование) |
| Июль |
| Экологическая троп День семьи, любви и верности Лагерь следопытов Квест «Мировые путешествия за чудесами» |
| Август |
| Развлекательная программа «Музыкальный марафон» Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра» Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы» «Ярмарка народных промыслов» |

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--------|
| День народного единства | 04.11.2023-06.11.2023 | 3 дня |
| Новогодние праздники | 31.12.2023 - 08.01.2024 | 9 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02.2024- 26.02.2024 | 4 дня |
| Международный женский день | 08.03.2024 | 1 день |
| Праздник Весны и труда | 29.04.2024- 01.05.2024 | 3 дня |
| День Победы | 06.05.2024 - 9.05.2024 | 4 дня |
| День России | 10.06.2024 - 12.06.2024 | 3 дня |

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.5 Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды.

РППС ДОО создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этно - психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно -климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно -пространственная образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно -пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) **Полифункциональность** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно -пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.

2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. **Центр для организации предметных и предметно -манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами -орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно -ролевых детских игр, предметы -заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Художественно -эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие» и «Художественно -эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие»).

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно -эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- Центр игры
- Центр безопасности
- Центр театрализации и музицирования
- Центр творчества
- Центр конструирования
- Центр логики и математики (сенсорика)
- Центр познания и коммуникации
- Центр экспериментирования,
- Книжный уголок
- Центр двигательной деятельности

Центр уединения

Центр коррекции

- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пяти образовательных областях

| Направления образовательной деятельности | Вид помещения | Средства обучения и воспитания по образовательным областям |
|--|---------------|--|
| Социально -коммуникативное развитие | | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| <p>Центр безопасности</p> | <p>В групповых:</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участки</p> | <p>Материалы</p> <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций <p>Интерактивная доска</p> <hr/> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, -разные виды транспорта, -атрибуты к сюжетн о-ролевым играм по ПДД, -познавательный материал по ПДД, -интерактивная доска, -панорамная магнитно -маркерная панель, -модели светофоров, -мобильный четырёхсторонний перекрёсток. -костюмы юных инспекторов дорожного движения -жезлы, -рули, -спецтехника - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами»), знаки по правилам безопасности); - видеofilьмы, мультимедийные презентации; - макет проезжей части города Бор; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков. - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; -мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты. |
| <p>Центр игры</p> | <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок ДОО</p> | <p>Для игры в семью:</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <p>«Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p> <p>«Пожарный»</p> <p>«Полицейский»</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Солдат»</p> <p>«Моряк»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Трудовая деятельность | Все пространство ДОО Участок ДОО | Материалы - игрушки - предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно - ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; |
| Познавательное развитие | | |
| Центр сенсорики и конструирования | Игровые комнаты всех групп | Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | Игровые комнаты всех групп Кабинет робототехники | Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0, -интерактивная доска -ноутбук Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| Центр конструирования | Игровые комнаты всех групп | Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковёр или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Центр логики и математики</p> | <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p> <p>Компьютерный класс</p> | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счёты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. Другие настольно -печатные игры с правилами (игры -ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры -головоломки (типа танграм и др.) Интерактивная доска Интерактивный стол Планшеты 3 D -ручки</p> |
| <p>Центр познания и коммуникации</p> | <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p> <p>Зимний сад</p> | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Планетарий Цифровая лаборатория «Наураша» Панно «Звёздное небо» Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Интерактивная доска |
| | В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Участок | Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метёлка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| Центр игры | Игровые комнаты групп Компьютерный класс | Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно -печатные игры с правилами (игры -ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры -головоломки (типа танграм и др.) Планшеты 3 D -ручки |
| Формирование знаний финансовой грамотности | ЧФУОО Игровые комнаты старших групп | Пособие для педагога «Картотека дидактических игр» Комплект карточек для педагога – 3 наименования Книги для детей с иллюстрациями – 8 наименований Обучающие раскраски с заданиями – 7 наименований Комплект дидактических игр -упражнений – 20 наименований Игра «Супермаркет Копеечка» Комплект игр «Спектральная мозаика» Игра -мозаика «Волшебный калейдоскоп» Комплекты демонстрационных панно Комплект демонстрационных панно – 13 наименований Комплект ростомеров – 8 наименований Комплект «Награды и поощрения» - 3 наименования Комплект игрушек «Ключевые герои» – 7 наименований Комплект «Раздаточный материал для детей» – 7 наименований Конверты для игр (с наклейками -маркировкой) |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Формирование знаний по духовно - нравственному воспитанию</p> | <p>ЧФУОО Игровые комнаты старших групп</p> | <p>Дидактические игры Детская художественная литература Комплект демонстрационных картинок Сюжетные картинки Лото Карточки с предметными картинками Фотографии героев Комплект фотографий с описанием достопримечательностей города Альбомы для раскашивания Альбомы для рассматривания Серия картин на тему ВОВ Аудио - видеоматериалы и мультимедийные презентации</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | | |
| <p>Центр познания и коммуникации</p> | <p>Методический кабинет Игровые комнаты групп Все пространство ДОО Участок</p> | <p>Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Интерактивная доска Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Слоговые карточки Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Сюжетные картинки крупного формата Лото различного типа Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.; Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков; Разрезные сюжетные картинки Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте; Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др. Цветные и простые карандаши, фломастеры Графареты Линейки</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Бумага, конверты Тренажёр по «письму», водный фломастер, тряпочка Интерактивная доска Аудиозапись со звуковыми эффектами</p> |
| <i>Литературный центр (книжный уголок)</i> | Игровые комнаты групп | <p>Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Музыкальный центр Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Портреты писателей Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики</p> |
| Художественно- эстетическое развитие | | |
| <i>Центр творчества</i> | <p>Игровые комнаты во всех группах</p> <p>Участок ДОО</p> <p>Все пространство ДОО</p> <p>Изостудия</p> | <p>Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетка, тряпочка для кисти Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей -карандаш Природный материал Материалы вторичного использования</p> |
| Центр театрализации и музицирования | Музыкальный зал Музыкальные центры в группах | <p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) -Музыкально -дидактические игры -Музыкальный центр Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.</p> |
| | <p>Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал</p> | <p>Оснащение для игр -драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка -вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребёнка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p> |
| Физическое развитие | | |
| Двигательной активности | <p>Физкультурный зал Физкультурные центры в группах Спортивная площадка на участке Спортивное оборудование на прогулочных площадках Методический кабинет</p> | <p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Детские спортивные тренажёры Спортивное оборудование(для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); -детские тренажеры, - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | Бассейн | культурно- гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; Плавательные доски -игрушки плавательные различных форм и размеров -игрушки тонущие различных форм и размеров -нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки -мячи -обручи плавающие горизонтальные, вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные |
|--|---------|--|

В ДОО созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажёры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.

В Учреждении созданы условия и имеются в наличии информационно - коммуникационные технологии для использования в образовательном процессе. В Учреждения созданы условия для обеспечения подключением всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого -педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Во всех групповых помещениях, в компьютерном классе, а также в кабинете заведующего и старшего воспитателя размещены интерактивные доски, кабинет учителя логопеда оснащён интерактивным Лого столом, кабинет Безопасности оборудован Интерактивным столом, в Зимнем саду для осуществления познавательной деятельности при работе с Цифровой лабораторией «Наураша» используются планшеты.

| | |
|---|---|
| Музыкальный зал Осуществление художественно-Эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию | В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий. |
| Кабинет Робототехники/ Компьютерный класс | Кабинет Робототехники и компьютерный класс представляют собой единое пространство интерактивного развития детей. Использование робототехники в ДОО позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы , информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см) Конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Education WeDo ,LEGO Education Machines and Mechanisms ,LEGO Education Machines and Mechanisms,Miniland Junior Engineer, Конструктор Miniland Interstar Блоки ,Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детальки", Конструктор "Волшебные шестеренки, MatataLAB робототехнический набор для детей ,Конструктор Bauer Железная дорога.</p> <p>Компьютерный класс в ДОО предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно -ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов.</p> <p>Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры</p> |
| <p>Кабинет Мультистудии</p> | <p>Мультимедийное пространство для ребёнка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.</p> <p>Столы детские, стулья детские, Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0» 7 шт., тематические сказочные наборы.</p> |

3.6 Психолого -педагогические условия реализации Программы (п.51.6 ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого -педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями **Стандарта** - социально -коммуникативному, речевому, познавательному, художественно -эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития приРАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно -педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого - педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

В соответствии с п.30 ФОП ДО.

3.7 Кадровые условия реализации Программы

(п.53 ФАОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесёнными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённом [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесёнными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог - психолог (психолог в сфере образования)", утверждённом [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утверждённом [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утверждённом [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенёвших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](#) результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.8 Календарный план воспитательной работы

3* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 * Учебный план

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Длительность непрерывной образовательной деятельности:

Старшая группа (5-6 лет) – 13 занятий* 25 мин. = 325 мин. = 5 часов 25 мин. в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 14 занятий*30 мин.= 420 мин.= 7 часов

00 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В тёплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Характеристика содержания занятий

обучающихся (воспитанников) 2-7 лет

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно -эстетическое развитие»

| Образовательная область | Занятия | Распределение по возрастам |
|---------------------------|--|--|
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие» в помещении (группа/физкультурный зал) - «Физическое развитие» на воздухе - «Физическое развитие. Плавание» (в бассейне) | <p>С группы раннего возраста</p> <p>Со старшей группы С младшей группы</p> |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления -Окружающий мир (предметное и социальное окружение) Природа | <p>С группы раннего возраста</p> <p>С группы раннего возраста</p> |
| «Речевое развитие» | - Речевое развитие | С группы раннего возраста |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | С группы раннего возраста |
| | Лепка | С группы раннего возраста |
| | Аппликация | С младшей группы |
| | Музыкальная деятельность | С группы раннего возраста |

Общая трудоёмкость учебного плана

| Возрастные группы | Количество занятий (организованной образовательной деятельности) | | |
|--|--|---------|---------------|
| | Занятий в неделю | В месяц | Занятий в год |
| Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | 14 | 56 | 504 |
| Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) | 17 | 68 | 612 |
| ИТОГО | | | 1116 |

Учебный план

| ОО | Базовый вид деятельности | Время от Объём нагрузки | Старший возраст 5 - 6 лет | | | Время от Объём нагрузки | Подготовительный возраст 6 - 7 лет | | | всего |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|--------|-----|-------------------------|------------------------------------|--------|-----|------------|
| | | | неделя | мес-яц | год | | неделя | мес-яц | год | |
| Познавательное развитие | Математические представления | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/90 | 3 | 12 | 108 | 180 |
| | Окружающий мир | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 36 |
| | Природа | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 20/20 | 1 | 4 | 36 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 108 |
| | Развитие речевого (фонематического) восприятия | 20/20 | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | 36 |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 20/40 | 2 | 8 | 72 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 144 |
| | Лепка | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 36 |
| | Рисование | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 144 |
| | Аппликация | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 36 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----|----|------------|--------------------------|----|----|------------|-------------|
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 25/2 5 | 1 | 4 | 36 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 72 |
| | Физическая культура в бассейне | 25/2 5 | 1 | 4 | 36 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 72 |
| | Физическая культура на воздухе | 25/2 5 | 1 | 4 | 36 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 72 |
| | ООД с педагогом-психологом | 25/2 5 | 1 | 4 | 36 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 72 |
| | ВСЕГО В ГОД | 325/ 5 час. 25 мин | 14 | 56 | 504 | 510/8 час. 30 мин. | 17 | 68 | 612 | 1116 |

| Базовый вид деятельности | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) |
|---|--------------------------------------|--|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно -модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно |
| ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |

| Базовый вид деятельности | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) |
|---|--------------------------------------|--|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |

| | | |
|---|----------------|----------------|
| Конструктивно -модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно |
| ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Бодрая гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |

3.2 *Календарный учебный график

| | | |
|---|---|--|
| І. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| ІІ. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА | | |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| І полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| ІІ полугодие | со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | 4 занятия по 20 мин./1 час 20 мин. 9 занятий по 25 мин./3 час.45 мин. Всего: 13 занятий в неделю/5 часов 05 мин. |
| | Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) | 16 занятий по 30 мин. / 6 час. |
| ІІІ. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
| 3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Программы | Первая неделя сентября Третья неделя января Четвёртая неделя мая Плавание – третья, четвёртая неделя октября Третья, четвёртая неделя мая | 35 дней |
| 3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года (п.54 ФАОП ДО) | | |
| <i>Название</i> | | <i>Сроки проведения</i> |

| | |
|--|--------------------------------------|
| - Праздник, посвящённый началу нового учебного года | первая декада сентября |
| - Осенний праздник | третья декада октября |
| - Новогодний праздник | третья декада декабря |
| - Зимний спортивный праздник | третья декада января |
| - Спортивный Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| - Праздник, посвящённый Международному женскому дню | первая декада марта |
| - Весенний праздник | третья декада апреля |
| - Праздник, посвящённый Дню Победы | первая декада мая |
| - Праздник, посвящённый выпуску в школу | третья декада мая |
| - Праздник, посвящённый Дню защиты детей | первая декада июня |
| - Летний спортивный праздник | третья декада августа |
| IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ | |
| <i>Название</i> | <i>Сроки проведения</i> |
| 4.1. Каникулы | |
| - Зимние | первая декада января |
| - Летние | с начала июня по конец августа |
| 4.2. Праздничные дни | |
| - День народного единства | 4 ноября |
| - Новый год | 31 декабря |
| - День Защитника Отечества | 23 февраля |
| - Международный женский день | 8 марта |
| - Праздник весны и труда | 1 мая |
| - День Победы | 9 мая |
| - День России | 12 июня |

3.3.* Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст | Методические пособия |
|---------|--|
| | <p>Парциальная программа духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> |
| 5-7 лет | <p>1. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18.</p> <p>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255.</p> <p>Детская литература:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Для организации бесед используется литература духовно - нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.</p> <p>«Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p> |
|--|--|

3.4.* Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования, в патриотическом уголке холла 2 этажа. Для реализации программы духовно -нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, интерактивной доски, мультимедийной установки; DVD -дисков, интернет -ресурсов;

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

1. Осуществлять все виды деятельности ребёнка
2. Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

| Помещения | Наименование |
|--|---|
| Групповые помещения, Холлы 1 и 2 этажей | Центры патриотического воспитания |
| | Дидактические игры, пособия |
| | Куклы в народных костюмах |
| | Стенды с портретами государственных деятелей |
| | Символика Российской Федерации/герб, флаг, гимн |
| | Модели военной техники |
| | Альбомы военных лет |
| | Альбомы: Военные профессии |
| | Альбомы Достопримечательностей г.о.г. Бор |
| | Макеты улиц, канатной дороги, Нижегородского Кремля |
| | Художественная литература |
| | Познавательная литература /и энциклопедии, журналы |
| | Музей Русской избы |

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности. **РППС ДОО соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно -пространственная, включает: литературу для детей по духовно -нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио - и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Методические материалы ЧФУОО

| Возраст | Методические пособия |
|---------|--|
| | <p>Парциальная программа духовно -нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> |
| 5-7 лет | <p>1. Концепция духовно -нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18.</p> <p>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255.</p> <p>Детская литература: Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д. «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p> |

| Возраст | Средства |
|---------|---|
| 5-7 лет | <p>Дидактические игры «Баю-бай...» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта». «Знаешь ли ты свой город?»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)» «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Историческое лото». «Кто больше назовёт добрых дел». «Объясни пословицу». «Помоги богатырю отыскать дорогу». «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден». Игра -лото «Семья». Лото «Весело -грустно».</p> <p>Альбомы для раскрашивания</p> <p>«Красивая салфетка для мамы». «Угощение для семьи». «Мужские и женские профессии». «Разные лица». «Пирамидки малышам». «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок». «Герб и флаг родного города». «Любимые места в городе». «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Сказки М. Горького». «Великие битвы». «Одень воина». «Военная техника». «Олимпийская символика».</p> <p>Альбомы для рассматривания</p> <p>«Мамина работа» «Моя родословная» «традиции нашей семьи» «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Нашего города».</p> <p>Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: Негосударственные символы России»</p> <p>«Державные символы России».</p> <p>«Природа России».</p> <p>«История России».</p> <p>«Места отдыха для детей».</p> <p>«Любимый район».</p> <p>«Наш детский сад».</p> <p>«труд взрослых в детском саду».</p> <p>«Летопись детского сада».</p> <p>«Богатыри земли Русской».</p> <p>«История русской одежды».</p> <p>«Знаменитые битвы».</p> <p>«Город вчера и сегодня».</p> <p>«Обычаи и традиции русского народа».</p> <p>«Защитники земли Русской».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«Великие битвы Александра Невского».</p> <p>«Основатель столицы Российской».</p> <p>«День единства».</p> <p>«Детство, юность и зрелые годы М. Горького».</p> <p>«Герои Великой Отечественной войны».</p> <p>«Дети — герои войны».</p> <p>«Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные -санитары».</p> <p>«Города-герои».</p> <p>«Расскажите детям об Олимпийских играх»</p> <p>«Паралимпийцы — победа над собой».</p> <p>«Наши знаменитые земляки».</p> <p>«Путешествие по району».</p> <p>Аудио - видеоматериалов и мультимедийных презентаций:</p> <p>«Моё семейное древо».</p> <p>«Мир эмоций».</p> <p>«Во времена Древней Руси».</p> <p>«Минин и Пожарский».</p> <p>«Сила России в единстве народа».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«По страницам Великой войны».</p> <p>«Блокада Ленинграда».</p> <p>«Битва за Москву».</p> <p>«Дети — герои войны».</p> <p>«Битва за Берлин».</p> <p>«Преодолей себя!»</p> <p>«Улицы моего района».</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>«Встречайте бабушку».</p> <p>«Мама для мамонтёнка».</p> <p>«Моя семья».</p> <p>«День рождения бабушки».</p> <p>«Моя мама — волшебница».</p> <p>«И мама меня простит».</p> <p>«Если бы я был моим папой».</p> <p>Цикл мультфильмов «Простоквашино».</p> <p>«Просто так».</p> <p>«Крепыш».</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>«Мишка -задира». «Подарок для самого слабого». «Алёша Попович и тугарин Змей». «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». «Илья Муромец и Соловей -разбойник». «Александр Невский. Победа над смертью». «Садко». «тебе, Москва». «Воробьишко». «Мальчиш -Кибальчиш». «Солдатская сказка». «Солдатская лампа». «Воспоминание». «Скрипка пионера». «Легенда о старом маяке». «Василёк». «Великая Отечественная».</p> <p>Отрывки из художественных фильмов</p> <p>«Мальчик-звезда». «Викинг». «Александр Невский». «Александр. Невская битва». «Юрий Долгорукий». Учебный фильм «Минин и Пожарский». Художественный фильм «Минин и Пожарский». «Звезда пленительного счастья». Документальный фильм «Страсти по Максиму».</p> <p>«Детство Горького». «Юность Максима». «Хоккеисты». «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч».</p> |
|--|---|

3.5.* Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация ЧФУОО обеспечивается квалифицированными воспитателями, создающими соответствующие патриотическому, духовно -нравственному и социокультурному воспитанию дошкольников психолого-педагогические условия: уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка, защита детей от всех форм физического и психического насилия, создание соответствующей РППС, включающей литературу для детей по духовно -нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий, аудио- и видеоматериалы, методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров, оформление тематических альбомов, выставок.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для обучающихся 5 – 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка» (МАДОУ детский сад № 26 «Антошка») (далее – Программа) является нормативно -управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет с РАС в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка» (далее Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое в группе компенсирующей направленности для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС).

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно -правовых документов:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)

«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи стр. 349

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования»(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Антошка», утверждённый Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от от 17.03.2023 г. № 1567.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 год № 1022 (далее по тексту ФАОП ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы:** целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием:**

Парциальная программа духовно -нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально -коммуникативное, познавательное, речевое художественно -эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и

состояния здоровья (п.10.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно -нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы (п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого -педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно -развивающей работы с ребёнком.
3. Организация коррекционно -развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.

4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребёнка (индивидуальная коррекционно -развивающая программа).

5. Последовательная работа с семьёй.

4. Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися сРАС (п.38 ФАОП ДО):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнерские отношения педагогического работника и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

5. Для личносно -порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личносно -порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как

отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

8. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС (п.39.6 ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем -логопедом, педагогом -психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по - разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку

выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперёд не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчёркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребёнка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.