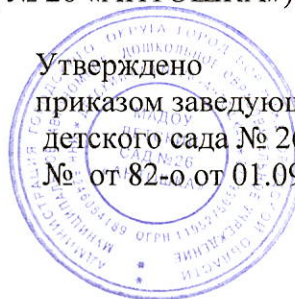


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АНТОШКА»)

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 5 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
детского сада № 26 «Антошка»
№ от 82-о.от 01.09.2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)**

Заведующий: Болдырева Т.А.
Старший воспитатель: Жучкова Т. В.
Учитель – логопед: Аленычева А. С.
Педагог-психолог: Шарипова К.А.
Воспитатели: Лебедева Ю.А
Щанкина И.Н..
Музыкальный руководитель: Гайкова А.С.
Инструктор по физической культуре: Дмитриева И.А.

Городской округ город Бор
2022 г

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели, задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4	Направления коррекционной работы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	8
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	22
1.3	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	42
2.1.1	ОО Речевое развитие	42
2.1.2	ОО Познавательное развитие	43
2.1.3	ОО Социально-коммуникативное развитие	47
2.1.4	ОО Художественно-эстетическое развитие	51
2.1.5	ОО Физическое развитие	54
2.2	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	56
2.2.1	Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы	86
2.2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	123
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик особенностей.	133
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	137
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	141
2.6	Иные характеристики содержания Программы	142
2.7	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	147
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	154
3.2	Обеспеченность методическими материалами	160
3.3	Организация жизни и деятельности обучающихся. Распорядок и режим дня	164
3.4	Организация двигательного режима в группе комбинированной направленности	169
3.5	Организация организованной образовательной деятельности	172
3.6	Учебный план	174
3.7	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	175

3.8	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	178
3.8.1	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	180
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация программы	189
ПРИЛОЖЕНИЕ		195

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 Антошка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе комбинированной направленности «Шустрики» для обучающихся 5-7 лет в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 «Антошка» (далее – Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе комбинированной направленности «Шустрики» для обучающихся с ТНР.

Группа комбинированной направленности «Шустрики» создана в Учреждении в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада. Группа комбинированной направленности «Шустрики» создана с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно – психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группу комбинированной направленности «Шустрики» принимаются дети по результатам заключения ТППМК и с учетом с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Длительность пребывания обучающихся с ТНР в группе определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Учреждение является звеном системы образования городского округа город Бор Нижегородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, детей с ТНР.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Международное законодательство:

- Конвенция ООН о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

Федеральное законодательство:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года.

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Министерства образования и науки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08 – 249;

- Приказ РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014г. 3594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-СанПиН 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.4.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. От 10 марта 2009 г. № 216);

- Устав Учреждения.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.;

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка» (далее – ООП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Построение системы работы в группе комбинированной направленности для обучающихся с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание

речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Одной из основных задач Программы, обусловленной спецификой контингента обучающихся, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, с развитием познавательных способностей, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР;
- единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в Учреждении;
- соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- сотрудничество Учреждения с семьями обучающихся.

1.1. 3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

В ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5- 6 лет; 6 – 7 лет).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Старшая группа (5-6 лет) – стр.237-283 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой –6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

(5 - 6 лет) – стр. 250-252 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – стр. 284-333 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой –6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

(6- 7 лет) – стр. 252 – 254 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 76-77.

1.1.4 Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОУ;

- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях в различных видах деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), раздел IV, п.4.6

Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (5-6 лет)
<u>ВОСПИТАТЕЛЬ</u>
▪ Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение; ▪ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературное произведение; ▪ Определяет первый звук в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком; ▪ Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие / несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
<u>ЛОГОПЕД:</u>
<u>Развитие словаря:</u>
▪ имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления

предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;

- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: *какой? какая? какое?*
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие *слово*, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие *предложение*, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоуправления;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность,

модуляция голоса; Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие *слог*, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- знает понятия *звук, гласный звук, согласный звук*;
- сформировано понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие *буквы* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*;
- знает буквы знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы;
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов пройденными буквами;

■ осознанного чтения коротких слов; знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи</i> – <i>ши</i> с буквой И). Развитие связной речи и речевого общения: ■ умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи; ■ умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; ■ составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану; ■ пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты; умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.
--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений: ■ считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет; ■ правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; ■ уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы); ■ сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); ■ размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; ■ выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; ■ умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; ■ знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон); ■ умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; ■ называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: ■ использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; ■ различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; ■ классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. Ознакомление с предметным миром: ■ называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка); ■ различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий - прочный. Ознакомление с социальным миром: может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя,

врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;

- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- имеет элементарные знания об истории человечества;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники;
- имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции

Ознакомление с миром природы:

- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;
- может назвать животных разных климатических зон; называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.

Ребёнок в семье и обществе:

- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;
- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает участие в жизни дошкольного учреждения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Формирование основ безопасности:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы

безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности:

умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться,

мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

- умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;

■ умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;

- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;

объясняет правила игры сверстникам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы:

- развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;

- высказывает свое отношение к прочитанному;
- знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках;
- сформирован навык рассматривания иллюстраций, умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников;

- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;

- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного

искусства»;

- бережно относится к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек,

Расписывание их. Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность:

умеет сооружать постройки по образцу, схеме, описанию – из разных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделяет и называет части построек, определяет их назначение и пространственное расположение, заменяет

одни детали другими;

- сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
- умеет работать с бумагой: складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работает по готовой постройке;
- выполняет поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;

▪ различает трехчастную форму; ▪ отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; ▪ способен придумать сюжет к музыкальному произведению; ▪ эмоционально и выразительно исполняет песню; ▪ придумывает движения для обыгрывания песен; ▪ узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> ▪ имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; ▪ имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; ▪ имеет представления о правилах ухода за больным; ▪ проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; ▪ знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. <i>Физическая культура:</i> ▪ сформирована правильная осанка; ▪ развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); ▪ сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); ▪ ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед); ▪ умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; ▪ умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; ▪ может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скалку; ▪ умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; ▪ умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде; ▪ знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами; ▪ проявляет интерес к различным видам спорта; ▪ ходит на лыжах скользящим шагом; ▪ самостоятельно организует знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <u>ВОСПИТАТЕЛЬ:</u> ▪ Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст; ▪ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине; ▪ Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; ▪ При необходимости может обосновать свой выбор, употребляет
--

обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

ЛОГОПЕД:

Развитие словаря:

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, слова-синонимы;
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов; - использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие *слово*, умеет оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;
- знает некоторые правила правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и

плавность речи;

- соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
- умеет говорить в спокойном темпе;
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*);
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);
- использует в предложениях трех-, четырех-,
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л.], [р], [р.] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;
- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
- умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
- знает уже известные детям правила правописания;
- знает некоторые правила правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У);
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;

- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие математических представлений:

- имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;
- имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- счете предметов в разных направлениях;
- знает цифры от 0 до 9;
- знает термин «соседние числа»: называет последующие и предыдущие числа;
- увеличивает и уменьшает каждое число на 1;
- умеет раскладывать число на два наименьших;
- при решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=»;
- знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
- измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; классифицирует и объединяет их в множество по 3-4 признакам;
- измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры;
- умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого;
- распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию;
- знает названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных тел: куб, шар, цилиндр;
- сформировано представление о многоугольнике;
- умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве, активно использует слова: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;
- умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы;
- называет дни недели и месяца года;
- имеет представления об отношениях во времени (минута - час, неделя – месяц, месяц – год);
- определяет время по часам.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов.

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной

задачей.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и обществе:

- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;
- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- соблюдает культуру поведения за столом;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.

Формирование основ безопасности:

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности:

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления от произведений художественной литературы, мультфильмах; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- способен моделировать предметно-игровую среду; в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**Восприятие художественной литературы:**

- развит интерес к художественной литературе и чтению;
- умеет высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественно оформления книги;
- развито чувство языка, обращает внимание на образные средства;
- сформировано умение выразительно декламировать стихи;
- сформировано умение определять жанр литературного произведения;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану;
- пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика;
- проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»; И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Васнецов «Аленушка» и др.);
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостовская и мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Изобразительная деятельность:**Рисование:**

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка:
 - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
 - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
 - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
 - расписывает сюжетные и декоративные композиции. Аппликация:
 - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
 - умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
- Конструктивно-модельная деятельность:***
 - умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения;
 - умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
 - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой;
 - сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала;
- умеет создавать коллективные композиции из природного материала.
- Музыкальная деятельность:***
 - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
 - проявляет творчество;
 - выполняет движения эмоционально;
 - ориентируется в пространстве;
 - выражает желание выступать самостоятельно;
 - правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
 - умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
 - умеет держать ритм в двухголосии;
 - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
 - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
 - различает двухчастную форму;
 - различает трехчастную форму;
 - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
 - проявляет желание музицировать;
 - эмоционально исполняет песни;
 - способен инсценировать песню;
 - проявляет желание солировать;

▪ узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ▪ знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); ▪ умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека ▪ умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; ▪ сформированы представления об активном отдыхе; ▪ имеет представления о правилах и видах закаливания; ▪ имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Физическая культура: ▪ сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; ▪ развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); ▪ сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); ▪ ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед); ▪ умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; ▪ умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; ▪ умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; ▪ использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; ▪ самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; ▪ самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей: придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности; ▪ проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся.

Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Антошка»** (далее – Карта АООП).

Правила ведения Карты АООП регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

детского сада «Антошка», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карту речевого развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) 5- 7 лет: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 42-64. Итоги индивидуальной диагностики учитель-логопед вносит в таблицу ([Приложение](#)), разработанную на основании Программы Н.В. Нищевой.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3 Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) «Мир Без Опасности»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе авторской программы нового поколения «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Автор: *Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год.* – 2-е издание – 128 с.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию **принципа непрерывности образования**, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.

2. Содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию **принципа культуросообразности**, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

3. Программы раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения в части ЧФУОО представлена через уголки Безопасности, социально – коммуникативного развития: дидактические игры, альбомы, лепбуки, иллюстрации, макеты, книги, пазлы, куклы – профессии.

Основные особенности программы «Мир Без Опасности»

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это:

- современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;

- развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;

- развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;

- здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
- универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;
- программа может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждает универсальность теоретико-методологических позиций парциальной программы «Мир Без Опасности». Это справедливо и по отношению к вопросу о соответствии программы «Мир Без Опасности» ключевым идеям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

Возраст	Год обучения	Показатели
5-6 лет	Третий	• знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; • самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; • осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; • умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; • может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; • чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; • умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

		• проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.
6-7 лет	Четвертый	• имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; • старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в при роде, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; • активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; • может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; • может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; • самостоятельно выполняет доступные возрасту

		гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напoминании выполняет эти правила; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
--	--	--

Диагностика динамики формирования знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Диагностика программы «Мир Без Опасности» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга И.А.Лыковой «Мир Без Опасности» Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

«Дети и денежные отношения»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков финансовой грамотности. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование у дошкольника и младших школьников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка. Автор: Кузнецова Н.А. *Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с. – Текст: непосредственный.*

Цели и задачи реализации Программы

Цель - формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; создание для устойчивого (гармоничного) развития активной, - стеской личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Основные задачи Программы:

- Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
- Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
- Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
- Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям
- Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России).
- Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
- Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
- Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
- Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
- Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
- Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
- Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
- Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Принципы Программы:

В качестве методологических подходов к дошкольному образованию в Программе выделены:

- культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;
- личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленную на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию принципов формирования образовательного пространства:

- забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

Инновационные методы, приемы и формы работы по данной Программе, обеспечивают реализацию принципа контекстуализации нормы, принципа резонанса, а также ведущего принципа включения финансового воспитания в образовательную деятельность - интеграцию основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Отличительные особенности Программы

Программа «Дети и денежные отношения» направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. Инновационный характер Программы раскрывается ее уникальным содержанием, применением Волновых технологий образования и УМК нового поколения «Норма плюс», позволяющего использовать деньги и интерес к ним детей, как эффективный педагогический инструмент формирования представлений о базовых ценностях и закреплении норм, правил финансового поведения.

Эта программа обеспечивает системный подход в финансовом воспитании, формируя у ребенка систему устойчивых позитивных ассоциаций в сфере денежных отношений. Программа базируется на применении в педагогической практике следующих званий:

- метод игрового анализа и синтеза (автор - Кузнецова Н. А.).
- метода визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А. и соавторы) и системы опорных образов Нормы - гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.).
- опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений - для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения.
- универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной

на всех последующих этапах социализации человека.

- игр нового поколения «Норма плюс».
- современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и проч.).
- метода цветовой видеогармонизации.
- образовательных нейротренажеров - гармоничных цветомузыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

В ходе реализации Программы возникают всевозможные пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы, обеспечивая таким образом междисциплинарный резонанс высокую эффективность образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности.

По трем модулям представлены следующие планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы). Поясняет ее принципиальное отличие от геоцентричной модели (земля в центре солнечной системы).
- Осознает, что всем живым управляет свет (а не деньги).
- Соотносит гелио и геоцентричную модели с соответствующими моделями поведения человека (эгоцентризм и децентрация). Опиерирует понятиями: свет мастерства, знаний, свет отношений, светлые отношения, источник света, источник благ.
- Воспринимает связь Солнце - Земля как модель красивых, плодотворных отношений.
- Интерпретирует факт вращения Земли вокруг источника света как необходимость, как трудолюбие, высокое мастерство, точность, заботу о живом, требующую от человека взаимной благодарности и ответственности. Переносит эти представления на модели межличностных отношений.
- Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одно временно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство.
- Знает суточный и годовой цикл как результат непрерывного труда планеты Земля, сохранения ее постоянства в условиях непрерывных изменений.
- Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.
- Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.
- Называет черты характера и предпочтения феи Копеечке.
- Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево»
- Переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные

отношения семьи.

- Имеет первоначальное представление о строении дерева, фазах цикла его жизни, взаимосвязи его структурных элементов.
- Воспринимает единство частей Дерева: корни, ствол, крона, ветви и листья, как необходимое условие его роста и развития (благополучия).
- Воспринимает взаимосвязи частей дерева и движение сока в нем как дружественные отношения между корнями, стволом и кроной (взаимопомощь, забота, согласие, понимание единство).
- Воспринимает деревья, процесс плодоношения и наличие семян в плодах как проявление изобилия и любви окружающего мира, одно из условий благополучия человека.
- Выражает в словах, действиях и поступках бережное отношение к деревьям.
- Называет общепринятые способы ухода за живыми деревьями.
- Переносит основные этапы и закономерности роста дерева на человека, процессы его жизнедеятельности и систему отношений.
- Переносит свойства дерева на человека (принцип дерева в строении, взаимосвязи частей тела).
- Переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо отношений», Древо мастерства, «Древо моего рода».
- Имеет первоначальное (наиболее общее) представление о понятиях: Денежное дерево, рост денежного дерева.
- В контексте денежных отношений свободно оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч.
- Ассоциирует труд и мастерство человека, процесс получения знаний, положительные качества личности и красивые семейные отношения с ростом денежного дерева, благополучия человека и его семьи.
- Устанавливает причинно-следственную связь: лень, зависть (и прочие негативные качества личности) - замедление роста денежного дерева и веточек на нем.
- Ассоциирует образ феи Копеечки с профессиональной деятельностью человека и его трудолюбием.
- На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы).
- Соотносит детско-родительские отношения с образом «дерево» и взаимосвязью его структурных элементов.
- С достаточной степенью осознанности оперирует понятием: благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи).
- Подготовлен и мотивирован для дальнейшего познания - знакомства с денежными знаками и денежными отношениями (возраст ребенка 6+).
- Проводит самооценку своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс». Может дать развернутый ответ обоснование своего выбора визуального образа для самооценки.
- Адекватно, положительно воспринимает оценку педагогом своих достижений (по системе «Мастер плюс»).
- С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается

цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.

- Помнит и читает наизусть позитивные установки, свободно оперирует названиями нравственных качеств личности, отраженных в нейротренажере «Алфавит: мои качества», с достаточной степенью осознанности использует их в своей речи, демонстрируя навыки бесконфликтного общения. Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере: «Алфавит: Деньги и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.

- Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Секунда спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.

- Оперирует понятиями: целое и часть. Правильно показывает на основе разрезных картинок из стопкадров нейротренажера связь целого и части, определяет целое по его части.

- Соотносит видеоизображения нейротренажеров по цветовому признаку с конкретными природными объектами.

- Свободно оперирует понятиями: начало, источник, центр, середина, в композиции «Благодарность», «Источник».

- На основе видеоролика в композиции «Благодарность», «Источник» визуализирует понятия: источник благополучия, благодарности, радости, красоты, жизни; центр отношений.

- Переносит полученные представления на понятие «Родина», на ее центр (столица - Москва), на центр малой Родины, отмечая их ценность и красоту.

- Ребенок знаком с моделями отношений «Древо отношений» и «Цветок отношений».

- Самостоятельно воспроизводит на их основе модели нормы и не нормы, в т.ч. в контексте денежных отношений

- переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо денежной системы РФ».

- Самостоятельно воспроизводит образ «Древо денежной системы РФ», показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр.

- Ребенок интегрирует свои представления о денежной системе в целостный образ «Древо денежной системы РФ».

- Воспринимает источником питания Древа денежной системы РФ познание человеком нового, освоение более высоких уровней мастерства и построения достойных отношений.

- Рост Древа денежной системы РФ соотносит с необходимостью самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи.

- Соотносит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с соком внутри Древа рода, дерева мастерства, Древа денежной системы РФ.

- Воспринимает гармоничные отношения как необходимое условие роста Древа отношений, дерева мастерства, дерева денежной системы РФ.

- Сформированы первичные представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, количество денежных знаков, их последовательность).

- Понимает значение монеты «1 копейка», как начало Древа денежной системы РФ. Соотносит ее (по свойствам и малой величине) с семенем, каплей, секундой.
- Знаком с понятием «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую.
- Воспринимает денежную единицу как показатель трудолюбия и мастерства человека, его отношения к личному времени
- Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства.
- Воспринимает зарплату как плод труда человека. Переносит представления о процессе созревания плода (постепенность, непрерывность, цикличность) на процесс роста (созревания) заработной.
- Причинно-следственную связь «семя - плод»: что посеешь, то и пожнешь, соотносит со связью «труд - благополучие».
- Устанавливает прямую связь: уровень мастерства, красота, польза труда и уровень заработной платы человека.
- Знаком с изображением на монете Георгия Победоносца (на гербе РФ), как символом жизнеутверждения добра (в т.ч. в сфере денежных отношений).
- Сформированы первичные представления о морально- этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.
- Сформированы представления о деньгах как орудии труда, инструмента преобразования человека и окружающего мира (а не его конечной цели).
- Приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот).
- Сформировано понимание взаимозависимости красоты человеческих отношений и денежного достатка человека.
- Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте.
- Сформировано позитивное отношение к сказочному персонажу «Фея-Секундочка»
- Переносит свойства дерева на визуальный образ «Древо Времени».
- Воспринимает время как жизненное благо человека.
- Воспринимает секунду, как начало Древа Времени.
- Соотносит секунду (по малости величины и свойствам) с семенем, каплей воды и монетой «1 копейка».
- Воспринимает рост мастерства человека и его бережное отношение к личному времени как необходимое условие питания, роста Древа времени.
- Ребенок знаком с понятием «долголетие».
- Устанавливает связь между понятиями «долголетие» и «Древо Времени»: чем больше Древо Времени, тем дольше человек живет.
- Положительно воспринимает связь «труд и долголетие человека».
- Знаком на основе нейротренажера «Пространство и Я» с основными видами движения, существующими в природе. Имеет сформированный визуальный образ систем пространственной ориентации «Путеводная звезда». Демонстрирует навыки правильной и быстрой ориентации в пространстве.
- Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Минута спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.
- Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует

понятиями, отраженными в нейротренажерах: «Алфавит: Родина и Я», «Алфавит: Природа и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.

- Освоил новый способ счета счет до 4-х, 9-ти, 25-ти на основе игры «Спектральная мозаика».
- Знает четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр (свет), шкала Бофорда (вода) и цикл жизни дерева. Может назвать, описать их по памяти и объяснить их смысл, показать изменения в них как результат взаимодействия природных сил (стихий). Переносит представления о каждой из четырех шкал на человека, его фазовые состояния, процессы жизнедеятельности и финансовые ситуации.
- Использует четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр, шкала Бофорда и цикл жизни дерева для визуальной оценки финансовых ситуаций, определения и коррекции моделей финансового поведения и качества денежных отношений.
- Может, опираясь на изображение данной шкалы, визуализировать модель своего поведения, соотнести ее с предыдущей и, в случае необходимости, показать и объяснить зримый алгоритм выхода на норму финансового поведения. Способен, используя в качестве примера опытно-экспериментальную деятельность с водой, ее фазовые переходы,
- рассказать и визуализировать типы денежных отношений, алгоритмы перехода от одного типа отношений к другому, модели финансового поведения.
- Опираясь на фазовые состояния и переходы воды, осознанно оперирует в речи понятиями: мутные, чистые, прозрачные, теплые, ледяные, застывшие денежные отношения.

Диагностика динамики формирования знаний и навыков по финансовой грамотности

Для оценки освоения Программы разработан педагогический мониторинг. Педагогическая диагностика введена для определения уровня сформированности визуальных образов нормы финансового поведения, моделей денежных отношений, правил гармоничного финансового взаимодействия. Она включает в себя тестовые задания, игры, беседы по наглядным пособиям Программы и ориентирует воспитателя на анализ уровня овладения финансовой грамотности, как отдельным ребенком, так и группой в целом. Промежуточные и конечные результаты оцениваются два раза в год: на начало года и в конце учебного года. Педагогическую диагностику проводит воспитатель группы.

Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) «С чистым сердцем»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному

наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (добродетель, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций,

которые им соответствуют.

- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотносить его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- ✓ нравственный выбор;
- ✓ справедливость;
- ✓ добродетель;
- ✓ эмоциональная отзывчивость;
- ✓ милосердие;
- ✓ честь;
- ✓ достоинство;
- ✓ уважение к старшим;
- ✓ ответственность и чувство долга;
- ✓ забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- ✓ любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- ✓ служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- ✓ родная земля;
- ✓ природа;
- ✓ братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.
- **Ценности:**
 - ✓ красота;
 - ✓ гармония;
 - ✓ духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- ✓ уважение к труду;
- ✓ творчество и созидание;
- ✓ стремление к познанию;
- ✓ целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ бережливость;
- ✓ трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в

соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство **детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка** помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учиться подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но

осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное

«укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно -образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Основные особенности программы «С чистым сердцем»

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Диагностика динамики формирования знаний и навыков по духовно-нравственному воспитанию

Цель и задачи диагностики

Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

- Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.
- Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.
- Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).
- Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.
- Май — итоговая диагностика развития ребёнка. **Мониторинг проводится в два этапа.**

Первый этап — диагностический.

- На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-

нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

• На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

- Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям. Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная

литература, музыка и т.д.);

- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Программа Н.В. Нищевой – С. 84-90.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие словаря: Программа Н.В. Нищевой – С. 84.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Программа Н.В. Нищевой – С. 84-85.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Программа Н.В. Нищевой – С. 85-86.

Обучение элементам грамоты: Программа Н.В. Нищевой – С. 86.

Развитие связной речи и речевого общения: Программа Н.В. Нищевой – С. 86-87.

Приобщение к художественной литературе

стр.255-256 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие словаря: Программа Н.В. Нищевой – С. 87.

Совершенствование грамматического строя речи: Программа Н.В.Нищевой – С. 87-88.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Программа Н.В. Нищевой – С. 88-89.

Обучение грамоте: Программа Н.В. Нищевой – С. 89.

Развитие связной речи и речевого общения: Программа Н.В. Нищевой – С.89-90.

Приобщение к художественной литературе

стр.303 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

**Методическое обеспечение образовательной области
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019г.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю) Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017г.
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019г.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю) Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017 г.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.246 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных способностей

стр.246 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры

стр.247 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

стр.247-249 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно – модельная деятельность

стр.249-250 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

стр.250 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение, экологическое воспитание

стр.250-252 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение

стр.252-253 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа (6-7 года)

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие

стр.292 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие познавательных способностей

стр.292-293 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Дидактические игры

стр.293 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование элементарных математических представлений

стр.293-296 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструктивно – модельная деятельность

Конструирование из строительного материала

стр.296 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Конструирование из деталей конструктора

стр.296 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

стр.297 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Природное окружение

стр.297-300 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Социальное окружение

стр.300-301 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

В возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. 2.Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2020 88 стр. Развитие познавательных действий Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог,как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г 88 стр «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным окружением О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с природным окружением О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром

	3. Парциально-финансовый программы воспитания «Дети и денежные отношения». Автор: Кузнецова Н.А. 2019 г. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург 4. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. 112 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Мозаика-Синтез 2017(диск). С.Н.Николаева «Юный эколог» 5-6 Мозайка Синтез 2017 г.192 стр. Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2017г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр
6-7 лет	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. 2. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г	Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2020г.200 стр Развитие познавательных действий «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2001 г. «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018г. Крашенинникова Е.Е, Холодова «Развивающий диалог, как инновационная технология работы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2020г Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным окружением О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017

	3. Парциально й программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Автор: Кузнецова Н.А. 2019 г. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург 4. Парциальная программа духовно- нравственного воспитания детей 5– 7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. 112 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	Ознакомление с природным окружением О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика- Синтез 2019 г. 64 стр.. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г. 144 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика- Синтез 2019г 240 стр.
--	---	--

2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (5-6 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:

стр.240 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Нравственное воспитание

стр.240 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Патриотическое воспитание:

стр.241 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр.241 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.242 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Усвоение общепринятых правил и норм

стр.242 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности

стр.243 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:

стр.243 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие навыков самообслуживания:

стр. 243 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к труду:

Стр. 244 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование основ безопасности:

стр. 244-245 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа (6-7 года)

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:

стр.286 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Нравственное воспитание

стр. 287 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Патриотическое воспитание:

стр.287-288 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

стр. 288 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование детско-взрослого сообщества:

стр.288-289 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм

стр.286 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности

стр. 289 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

Развитие игровой деятельности:

стр.289-290 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019

Развитие навыков самообслуживания:

стр. 290 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Приобщение к труду:

стр.290 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Формирование основ безопасности:

стр.290-291 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.	Формирование первичных ценностных представлений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. 128стр. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г. Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»2-7 М.: Мозаика-Синтез 2017 г. 120 стр

	Парциальная программа «Мир Без Опасности» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. 80 стр Формирование основ безопасности Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2019 г 112 стр Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с Парциальная программа «Мир Без Опасности» автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с	Формирование первичных ценностных представлений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2020г.120 стр. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.104 стр. Н.К.Комратова Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие ТЦ Москва 2007 г.-208 с. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2019г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2020 г. Формирование социальных представлений, умений и навыков Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к труду Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.120 стр. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2019г. 120 стр. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2020 г.80стр Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2019. 112стр

		Авдеева, Н.Н,Стеркина Р.Б,Князева О.Л. «Безопасность» Детство-пресс 2019 г.- 144 с. Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. ЮФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозайка Синтез 2017 г.
--	--	---

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа (5-6 года)

Приобщение к искусству:

стр.259 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество:

стр.260-263 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:

стр.263-264 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах:

стр.264-265 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Театрализованные игры:

стр.269-270 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа (6-7 года)

Приобщение к искусству:

стр. 306 – 308 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество :

стр. 308 -310 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Народное декоративно-прикладное искусство:

стр.311 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Музыкальная деятельность:(слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах):

стр. 311-313Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Театрализованные игры:

стр.317-318 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б</i> Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. 224 стр. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.128 стр. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. стр. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. 176 стр. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет Мозайка Синтез 2016г 64 стр. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Колдина Д.Н Рисование 5-6 лет Мозайка синтез 2016г.112 стр. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2019г.64 стр Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2019 г.144 стр. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное

	лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.	воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС 2019г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Изд.2-е., исправ. – Волгоград: Учитель.- 348 с.
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. Авторская парциальная программа Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с.	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 224 стр Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г.136 стр Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозаика Синтез 2017 г.176 стр Колдина Д.Н Рисование 6-7 лет Мозаика синтез 2017 г.128 стр. Колдина Д.Н Аппликация 6-7 лет Мозаика синтез 2018 г.128 стр. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019 г. 64 стр. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.144 стр. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2019г 240 стр. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Изд.2-е., – Волгоград: Учитель.- 319 с. Наглядно-дидактический материал: Вильнова В Наглядно дидактическое пособие Сказочная гжель Мозаика Синтез 2018 г. Дорожин Ю. Дымковская игрушка Альбом для творчества Мозаика Синтез 2000 г Дорожин Ю. Жостовский букет Альбом для творчества Мозаика Синтез 2000 г. Дорожин Ю. Мезенская роспись Альбом для творчества Мозаика Синтез 2000 г Дорожин Ю. Полхов-Майдан Альбом для творчества Мозаика Синтез 2003 г Лобанова В Лепим народную игрушку.

		Рабочая тетрадь учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2010 г. Лубочные картинки, Рабочая тетрадь. (Дорожин Юрий) учебное издание «ИСКУССТВО –ДЕТЯМ» МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2003 г Назарова А. Народное искусство-детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. ФГОС Дорожин Ю. лет Мозайка синтез 2002
--	--	---

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая (5-6 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни

стр.270-271 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

стр. 271 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура:

Физкультурные занятия и упражнения

стр.271 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры.

стр.272 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Подготовительная группа (6-7 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни

стр.318 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

стр.319 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Физическая культура:

Физкультурные занятия и упражнения:

стр.319 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Спортивные и подвижные игры.

стр.319-320 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 35стр.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016,160 стр.г. Физическая культура «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2018 г. 128 стр Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017г. - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» мозайка синтез 2016г, 160стр Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка Синтез 2020 г 48 стр. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС <u>Степаненкова Э.Я.Мозайка-Синтез</u> 2020 год.
6-7 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 368 с. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, 335 стр.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016г.160 стр. Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС 2020 год 48 стр. Физическая культура «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2015г.,128 стр. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозайка Синтез 2017 г,96 стр. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г,192 стр. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. Москва Мозайка

		Синтез 2020 г, 48 стр. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона Мозайка Синтез 2016 г Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС Мозайка-Синтез 2020 год. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр.
--	--	--

2.2 Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (логопедическое) 4/16/124

Организованная образовательная деятельность		
Возрастная группа	Методическое обеспечение	1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. 2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019г. 3. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю)
Развитие речи 4/16/124		
5-6 лет	Занятие №1 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие №2 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (1) - Ист.2, С.7. Занятие №3 Тема: «Осень» (2) – Ист.1, С.15. Занятие №4 Тема: «Осень» (3,4) – Ист.1, С.19, 24. Занятие №5 Тема: «Овощи. Огород» (1) – Ист.1, С.29. Занятие №6 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) – Ист.2, С.13. Занятие №7 Тема: «Овощи. Огород» (4) – Ист.1, С.44. Занятие №8 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.40. Занятие №9 Тема: «Сад. Фрукты» (1) – Ист.1, С.49. Занятие №10 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.2, С.26. Занятие №11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.59. Занятие №12 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.56. Занятие №13 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (1) – Ист.1, С.70. Занятие №14 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) – Ист.2, С.30. Занятие №15 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (4) – Ист.1, С.85. Занятие №16 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (3) – Ист.1, С.80. Занятие №17 Тема: «Одежда». (1) – Ист.1, С.89.	

	Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (3) – Ист.2, С.34. Занятие №19 Тема: «Одежда». (3) – Ист.1, С.98. Занятие №20 Тема: «Одежда». (2,4) – Ист.1, С.94, 102. Занятие №21 Тема: «Обувь». (1,2) – Ист.1, С.109, С.113 Занятие №22 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.2, С.36. Занятие №23 Тема: «Обувь». (3) – Ист.1, С.117. Занятие №24 Тема: «Обувь». (4) – Ист.1, С.121. Занятие №25 Тема: «Игрушки». (1) – Ист.1, С.126. Занятие №26 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.2, С.40. Занятие №27 Тема: «Игрушки». (3) – Ист.1, С.136. Занятие №28 Тема: «Игрушки». (2) – Ист.1, С.131. Занятие №29 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147. Занятие №30 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.2, С.44. Занятие №31 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156. Занятие №32 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151. Занятие №33 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147. Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) – Ист.2, С.48. Занятие №35 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156. Занятие №36 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151. Занятие №37 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.166. Занятие №38 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.2, С.51. 2 ПЕРИОД????? Занятие №39 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.177. Занятие №40 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (4) – Ист.1, С.184. Занятие №41 Тема: «Домашние животные зимой». (1) – Ист.1, С.189. Занятие №42 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (9) – Ист.2, С.55. Занятие №43 Тема: «Домашние животные зимой». (4) – Ист.1, С.203 Занятие №44 Тема: «Домашние животные зимой». (2,3) – Ист.1, С.194, 200. Занятие №45 Тема: «Дикие животные зимой». (1) – Ист.1, С.209. Занятие № 46 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.2, С.57. Занятие №47 Тема: «Дикие животные зимой». (2) – Ист.1, С.213. Занятие №48 Тема: «Дикие животные зимой». (3,4) – Ист.1, С.219, 223. Занятие №49 Тема: «Новый год». (1) – Ист.1, С.228. Занятие №50 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.2, С.62. Занятие №51 Тема: «Новый год». (2) – Ист.1, С.232. Занятие №52 Тема: «Новый год». (3,4) – Ист.1, С.238, 243. Занятие №53 Тема: «Мебель». (1,2) – Ист.1, С.247, 250. Занятие № 54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (12) – Ист.2, С.66. Занятие №55 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.255. Занятие №56 Тема: «Мебель». (4) – Ист.1, С.260. Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1,2) – Ист.1, С.263, 268. Занятие № 58 Тема: «Звук [к] и буква К». (13) – Ист.2, С.69. Занятие №59 Тема: «Транспорт». (4) – Ист.1, С.278. Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.272. Занятие №61 Тема: «Профессии на транспорте». (1) - Ист.1, С.281.
--	---

	Занятие №62 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (14) – Ист.2, С.73 Занятие №63 Тема: «Профессии на транспорте». (4) – Ист.1, С.294. Занятие №64 Тема: «Профессии на транспорте». (2) – Ист.1, С.286. Занятие №65 Тема: «Детский сад. Профессии». (1) – Ист.1, С.298. Занятие №66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (15) – Ист.2, С.77. Занятие №67 Тема: «Детский сад. Профессии». (2) – Ист.1, С.302. Занятие №68 Тема: «Детский сад. Профессии». (3,4) – Ист.1, С.308, 311. Занятие №69 Тема: «Профессии. Швея». (1) – Ист.1, С.315. Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (16) – Ист.2, С.81. Занятие №71 Тема: «Профессии. Швея». (3) – Ист.1, С.324. Занятие №72 Тема: «Профессии. Швея». (4) – Ист.1, С. 327. Занятие №73 Тема: «Профессии на стройке». (1) – Ист.1, С.331. Занятие №74 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б». (1) – Ист.2, С.85. Занятие №75 Тема: «Профессии на стройке». (3) – Ист.1, С.339. Занятие №76Тема: «Профессии на стройке». (2,4) – Ист.1, С.335, 344. Занятие №77 Тема: «Наша армия». (1) – Ист.1, С.347. Занятие №78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (2) – Ист.2, С.90. Занятие №79 Тема: «Наша армия». (3) – Ист.1, С.355. Занятие №80 Тема: «Наша армия». (4) – Ист.1, С.358. Занятие №81 Тема: «Весна». (1) – Ист.1, С.364. Занятие № 82 Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». (3) – Ист.2, С.93. Занятие №83 Тема: «Весна». (2) – Ист.1, С.369. Занятие №84 Тема: «Весна». (3,4) – Ист.1, С.374, 379. Занятие №85 Тема: «Комнатные растения». (1) – Ист.1, С.384. Занятие №86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (4) – Ист.2, С.98. Занятие №87 Тема: «Комнатные растения». (2) – Ист.1, С.388. Занятие №88 Тема: «Комнатные растения». (3,4) – Ист.1, С.394, 399. Занятие №89 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (1) – Ист.1, С.403. Занятие №90 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г». (5) – Ист.2, С.101. Занятие №91 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (3) – Ист.1, С.413. Занятие №92 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы (4) – Ист.1, С.416. Занятие №93 Тема: «Наш город». (1) – Ист.1, С.420. Занятие №94 Тема: «Повторение и закрепление пройденного. Звуки [г]-[г'], [к]-[г]». (6) – Ист.2, С.106. Занятие №95 Тема: «Наш город». (2) – Ист.1, С.425. Занятие №96 Тема: «Наш город». (3) – Ист.1, С.428. Занятие №97 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (1) – Ист.1, С.436. Занятие №98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (7) – Ист.2, С.109. Занятие №99 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (2) – Ист.1, С.441.
--	--

	Занятие №100 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (3) – Ист.1, С.445. Занятие №101 Тема: «Космос». (1) – Ист.1, С.452. Занятие №102 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (8) – Ист.2, С.112. Занятие №103 Тема: «Космос». (3) – Ист.1, С.460. Занятие №104 Тема: «Космос». (2,4) – Ист.1, С.456, 464. Занятие №105 Тема: «Хлеб». (1) – Ист.1, С.468. Занятие №106 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (9) – Ист.2, С.117. Занятие №107 Тема: «Хлеб (3) – Ист.1, С.475. Занятие №108 Тема: «Хлеб». (2) – Ист.1, С.472. Занятие №109 Тема: «Почта». (1) – Ист.1, С.484. Занятие №110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (10) – Ист.2, С.122. Занятие №111 Тема: «Почта». (2) – Ист.1, С.488. Занятие №112 Тема: «Почта». (3,4) – Ист.1, С.491, 493. Занятие №113 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1, С.505. Занятие №114 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (11) – Ист.2, С.127. Занятие №115 Тема: «Насекомые и пауки» (2) – Ист.1, С.509. Занятие №116 Тема: «Насекомые и пауки» (1,2) – Ист.1, С.505, 509. Занятие №117 Тема: «Времена года. Лето» (1) – Ист.1, С.512. Занятие №118 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.133. Занятие №119 Тема: «Времена года. Лето» (3) – Ист.1, С.521. Занятие №120 Тема: «Времена года. Лето» (4) – Ист.1, С.524. Занятие №121 Тема: «Полевые цветы» (1) – Ист.1, С.527. Занятие №122 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.133. Занятие №123 Тема: «Полевые цветы» (3) – Ист.1, С.535. Занятие №124 Тема: «Полевые цветы» (4) – Ист.1, С.538.
	Итого 124
	Развитие речи 4/16/128
6-7 лет	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. 2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019г. 3. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю) Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.11. Занятие №2 Тема: «Звук [а] и букв А». (1) - Ист.3, С.26. Занятие №3 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) - Ист.3, С.30. Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.30. Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.34. Занятие №6 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у]». (3) – Ист.3, С.34.

	Занятие №7 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.3,С.36. Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (3) – Ист.1, С.44. Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1) – Ист.1, С.54. Занятие №10 Тема: «Звук [и] и буква И». (5) – Ист. 3,С.40. Занятие №11 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]». (3) – Ист.3,С.34. Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (3) – Ист.1, С.65. Занятие №13 Тема: «Овощи-фрукты» (1,1) – Ист.1,С.34, 54. Занятие №14 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у], [о], [и]». (1,2,4,5) – Ист.3, С.26-40. Занятие №15 Тема: «Звук [т] и буква Т». (6) – Ист.3,С.44. Занятие №16 Тема: «Овощи-фрукты». (3,3) – Ист.1,С.44, 65. Занятие №17 Тема: «Насекомые и пауки». (1) – Ист.1,С.76. Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (7) – Ист.3, С.48. Занятие №19 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.3,С.51. Занятие №20 Тема: «Насекомые и пауки». (4) – Ист.1,С.90. Занятие №21 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (1) – Ист.1, С.94. Занятие №22 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (9) – Ист.3, С.55. Занятие №23 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.3,С.57. Занятие №24 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (4) – Ист.1, С.109. Занятие №25 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». (1) – Ист.1, С.115. Занятие №26 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.3,С.62. Занятие №27 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [н]-[м]». (12) – Ист.3,С.66. Занятие №28 Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью». (4) – Ист.1, С.129. Занятие №29 Тема: «Домашние животные». (1) – Ист.1, С.132. Занятие №30 Тема: «Звук [к] и буква К». (13) – Ист.3,С.69. Занятие №31 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (14) – Ист.3, С.73. Занятие №32 Тема: «Домашние животные». (4) – Ист.1,С.148. Занятие №33 Тема: «Дикие животные». (1) – Ист.1,С.154. Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (15) – Ист.3, С.77. Занятие №35 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (16) – Ист.3, С.81 Занятие №36 Тема: «Дикие животные». (3) – Ист.1,С.165.. Занятие №37 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (3) – Ист.1, С.187. Занятие №38 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б» (17) – Ист.3, С.85. Занятие №39 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [б]-[п]» (18) – Ист.3,С.90. Занятие №40 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (4) – Ист.1, С.192.
--	---

	Занятие №41 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) –Ист.1, С.199. Занятие №42 Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». (19) –Ист.3, С.93. Занятие №43 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [д]-[т]» (20) – Ист.1, С.76. Занятие №44 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) –Ист.1, С.208. Занятие №45 Тема: «Мебель». (1) Ист.1, С.223. Занятие №46 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г» (21) –Ист.3, С.101. Занятие №47 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [г]-[г'], [к]-[г]». (22) –Ист.3, С.106. Занятие №48 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.233. Занятие №49 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.244. Занятие №50 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к]-[г], [к']-[г']». (23) –Ист.3, С.109. Занятие №51 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (24) – Ист.3, С.112. Занятие №52 Тема: «Посуда». (3,4) – Ист.1, С.254,258. Занятие №53 Тема: «Новогодний праздник». (1) – Ист.1, С.265. Занятие №54 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (25) –Ист.3, С.117. Занятие №55 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [в]-[ф]». (26) – Ист.3, С.122. Занятие №56 Тема: «Новогодний праздник». (3) –Ист.1, С.276. Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1) – Ист.1, С.286. Занятие №58 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (27) –Ист.3, С.127. Занятие №59 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (28) – Ист.3, С.133. Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.293. Занятие №61 Тема: «Профессии». (1) – Ист.1, С.304. Занятие №62 Тема: «Звук [с], [с'] и буква Сс». (29) – Ист.3, С.138. Занятие №63 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (30) – Ист.3, С.142. Занятие №64 Тема: «Профессии». (4) – Ист.1, С.318. Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.324. Занятие №66 Тема: «Звуки [з], [з'] и буква З». (31) –Ист.3, С.145. Занятие №67 Тема: «Звук [ш] и буква Ш». (32) – Ист.3, С.151. Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.330. Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.1, С.342. Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]». (33) – Ист.3, С.156. Занятие №71 Тема: «Звук [ж] и буква Ж». (34) – Ист.3, С.159. Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (4) – Ист.1, С.354. Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран». (1) –Ист.1, С.359. Занятие №74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [з]-[ж] (35) – Ист.3, С.164. Занятие №75 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]». (36) –Ист.3, С.167. Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран». (2) –Ист.1, С.363. Занятие №77 Тема: «Комнатные растения». (3) – Ист.1, С.390. Занятие №78 Тема: «Звук [э] и буква Э». (37) – Ист.3, С.170. Занятие №79 Тема: «Звук [й] и буква Й». (38) – Ист.3, С.175.
--	--

	Занятие №80 Тема: «Комнатные растения». (4) – Ист.1, С.396. Занятие №81 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.1, С.401. Занятие №82 Тема: «Звук [j] и буква Й». (39) – Ист.3, С.175. Занятие №83 Тема: «Буква Е» (40) – Ист.3, С.180. Занятие №84 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (3) – Ист.1, С.411. Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (1) – Ист.1, С.423. Занятие №86 Тема: «Буква Е» (41) – Ист.3, С.180. Занятие №87 Тема: «Буква Ё» (42) – Ист.3, С.185. Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (3) – Ист.1, С.436. Занятие №89 Тема: «Наша Родина – Россия». (1) – Ист.1, С.447. Занятие №90 Тема: «Буква Ё». (43) – Ист.3, С.185. Занятие №91 Тема: «Буква Ю». (44) – Ист.3, С.188. Занятие №92 Тема: «Наша Родина – Россия». (4) – Ист.1, С.459. Занятие №93 Тема: «Москва – столица России. (1) – Ист.1, С.463. Занятие №94 Тема: «Буква Ю» (45) – Ист.3, С.188. Занятие №95 Тема: «Буква Я». (46) – Ист.3, С.192. Занятие №96 Тема: «Москва – столица России. (3) – Ист.1, С.472. Занятие №97 Тема: «Наш родной город (1) – Ист.1, С.481. Занятие №98 Тема: «Буква Я». (47) – Ист.3, С.192. Занятие №99 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (48) – Ист.3, С.196. Занятие №100 Тема: «Наш родной город». (3) – Ист.2, С.202. Занятие №101 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (1) – Ист.1, С.500. Занятие №102 Тема: «Звук [ц] и буква Ц». (49) – Ист.3, С.200. Занятие №103 Тема: «Звук [ч] и буква Ч». (50) – Ист.3, С.204. Занятие №104 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (4) – Ист.1, С.519. Занятие №105 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (1) – Ист.1, С.523. Занятие №106 Тема: «Звук [щ] и буква Щ». (51) – Ист.3, С.208. Занятие №107 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. (52) – Ист.3, С.212. Занятие №108 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (4) – Ист.1, С.537. Занятие №109 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (1) – Ист.1, С.541. Занятие №110 Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л». (53) – Ист.3, С.215. Занятие №111 Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л». (54) – Ист.3, С.215. Занятие №112 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (4) – Ист.1, С.556. Занятие №113 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (1) – Ист.1, С.561. Занятие №114 Тема: «Звуки [р], [р'] и буква Р» (55) – Ист.3, С.220. Занятие №115 Тема: «Звуки [р], [р'] и буква Р» (56) – Ист.3, С.220. Занятие №116 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (4) – Ист.1, С.574. Занятие №117 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (1) – Ист.1,
--	--

	С.580. Занятие №118 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (57) – Ист.3, С.224. Занятие №119 Тема: «Буква Ъ» (58) – Ист.3, С.230. Занятие №120 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (3) – Ист.1, С.588. Занятие №121 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (1) –Ист.1, С.593. Занятие №122 Тема: «Буква Ъ» (59) – Ист.3, С.236. Занятие №123 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (60) – Ист.3, С.240. Занятие №124 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (4) –Ист.1, С.610. Занятие №125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (1) – Ист.1, С.615. Занятие №126 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (2) – Ист.3, С.243. Занятие №127 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (62) – Ист.3, С.247. Занятие №128 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (4) – Ист.1, С.630.
	Итого 128

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1/4/36

<i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</i>		№	СТР
5-6 лет	<i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</i>		
Сентябрь	Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	20
	Тема 2. Моя Семья	2	22
Октябрь	Тема 3. Что предмет расскажет о себе	3	24
	Тема 4. О дружбе и друзьях	4	25
Ноябрь	Тема 5. Коллекционер бумаги	5	27
	Тема 6. Детский сад	6	28
Декабрь	Тема 7. Наряды куклы Тани	7	31
	Тема 8. Игры во дворе	8	32
Январь	Тема 9. В мире металла	9	34
	Тема 10. В гостях у кастелянши	10	35
Февраль	Тема 11. Песня колокольчика	11	37
	Тема 12. Российская армия	12	38
Март	Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки	13	41
	Тема 14. В гостях у художника	14	43
Апрель	Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса	15	45
	Тема 16. Россия –огромная страна	16	46
Май	Тема 17. Путешествие в прошлое телефона	17	49
	Тема 18. Профессия - артист	18	50

	Итого	18	
Ознакомление с миром природы			
5-6 лет	<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</i>	№	СТР
Сентябрь	Тема 1. Во саду ли, в огороде	1	36
	Тема 2. Экологическая тропа осенью(на улице).	2	38
Октябрь	Тема 3. Берегите животных	3	41
	Тема 4. Прогулка по лесу	4	42
Ноябрь	Тема 5. Осенины	5	45
	Тема 6. Пернатые друзья	6	49
Декабрь	Тема 7. Покормим птиц	7	53
	Тема 8. Как животные помогают человеку	8	55
Январь	Тема 9. Зимние явления в природе	9	57
	Тема 10.Экологическая тропа в здании детского сада	10	59
Февраль	Тема 11. Цветы для мамы	11	62
	Тема 12. Экскурсия в зоопарк	12	63
Март	Тема 13. Мир комнатных растений	13	66
	Тема 14. Водные ресурсы Земли	14	69
Апрель	Тема 15. Леса и луга нашей Родины	15	71
	Тема 16. Весенняя страда	16	73
Май	Тема 17. Природный материал-песок,глина, камни	17	74
	Тема 18. Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы).	18	77
	Итого	18	
	Всего	36	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			
5-6 лет	<i>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год</i>	№	СТР
Сентябрь	Занятие № 1	1	13
	Занятие № 2	2	15
	Занятие № 3	3	18
	Занятие № 3 (повторение)	4	18
Октябрь	Занятие № 4	5	19
	Занятие № 5	6	21
	Занятие № 6	7	23
	Занятие № 7	8	25
Ноябрь	Занятие № 8	9	27
	Занятие № 9	10	29
	Занятие № 10	11	30
	Занятие № 11	12	32
Декабрь	Занятие № 12	13	34

	Занятие № 13	14	36
	Занятие № 14	15	38
	Занятие № 15	16	40
Январь	Занятие № 16	17	43
	Занятие № 17	18	46
	Занятие № 18	19	48
	Занятие № 19	20	50
Февраль	Занятие № 20	21	52
	Занятие № 21	22	54
	Занятие № 22	23	56
	Занятие № 23	24	59
Март	Занятие № 24	25	61
	Занятие № 25	26	64
	Занятие № 26	27	66
	Занятие № 27	28	67
Апрель	Занятие № 28	29	70
	Занятие № 29	30	72
	Занятие № 30	31	74
	Занятие № 31	32	76
Май	Занятие № 28 (повторение)	33	70
	Занятие № 29 (повторение)	34	72
	Занятие № 30 (повторение)	35	74
	Занятие № 31 (повторение)	36	76
	Итого	36	
Конструктивно-модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
<i>5-6 лет</i>	<i>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>	№	СТР
Сентябрь	Тема 1. Дома	1	13
Октябрь	Тема 2. Машины	2	19
Ноябрь	Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	3	25
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	29
Январь	Тема 5. Микрорайон города	5	34
Февраль	Тема 6. Мосты	6	37
Март	Тема 7. Метро	7	43
Апрель	Тема 8. Суда	8	46
Май	Тема 9. Архитектура и дизайн	9	50
	Итого	9	
<i>5-6 лет</i>	<i>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>	№	СТР
Сентябрь	Грузовой автомобиль	1	64
Октябрь	Гараж с двумя въездами	2	65
Ноябрь	Простой мост	3	65
Декабрь	Разнообразные мосты	4	66
Январь	Детский сад	5	67

Февраль	Улица	6	67
Март	По замыслу	7	68
Апрель	Аэродром	8	68
Май	По замыслу	9	68
	Итого	9	
	Всего	18	
Робототехника			
5 - 6 лет	<i>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>	№	СТР
Сентябрь	Мостик через речку	1	67
	Колодец	2	67
Октябрь	Разные домики	3	68
	Кафе	4	69
Ноябрь	Плывут корабли	5	70
	Катер	6	71
Декабрь	Зоопарк	7	72
	Конструирование по замыслу	8	73
Январь	Домашние животные	9	74
	Дети	10	74
Февраль	Грузовой автомобиль	11	74
	Пожарная часть	12	75
Март	Поезд мчится	13	75
	Пастбище	14	76
Апрель	Ракеты, космонавты	15	78
	Светофор, регулировщик	16	78
Май	Лабиринт	17	80
	Конструирование по замыслу	18	81
	Итого	18	
	Всего	36	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1/4/36			
6-7 лет	<i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>	№	СТР
Сентябрь	«Предметы-помощники»	1	20
	«Дружная семья»	2	33
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	21
	«Как хорошо у нас в саду»	4	35
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	22
	«Школа. Учитель.»	6	37
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	24
	«Библиотека»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	25
	«Путешествие в типографию»	10	44
Февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	26
	«К дедушке на ферму»	12	46
Март	«Знатоки»	13	27
	«Моё Отечество – Россия»	14	48

Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	29
	«Защитники Родины»	16	51
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	31
	«Космос»	18	55
	Итого	18	
Ознакомление с миром природы			
6-7 лет	<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018</i>	№	СТР
Сентябрь	Тема 1. Дары осени	1	33
	Тема 2. Почва и подземные обитатели	2	34
Октябрь	Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных	3	37
	Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	4	38
Ноябрь	Тема 5. Птицы нашего края	5	40
	Тема 6. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	Тема 7. Животные зимой	7	45
	Тема 8. Животные водоемов, морей и океанов»	8	48
Январь	Тема 9. 11 января – День заповедников и национальных парков	9	50
	Тема 10. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	10	53
Февраль	Тема 11. Служебные собаки	11	55
	Тема 12. Огород на окне	12	57
Март	Тема 13. Полюбуйся: весна наступает	13	58
	Тема 14. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	14	61
Апрель	Тема 15. Знатоки природы	15	63
	Тема 16. 22 апреля – Международный день Земли	16	65
Май	Тема 17. Прохождение экологической тропы	17	66
	Тема 18. Цветочный ковер	18	69
	Итого	18	
	Всего	36	
Формирование элементарных математических представлений:			
6-7 лет	<i>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2020 год</i>	№	СТР
Сентябрь	Занятие № 1	1	18
	Занятие № 2	2	20
	Занятие № 3	3	21
	Занятие № 4	4	23
	Занятие № 5	5	26

	Занятие № 6	6	29
	Занятие № 5 (повторение)	7	26
	Занятие № 6 (повторение)	8	29
Октябрь	Занятие № 7	9	31
	Занятие № 8	10	34
	Занятие № 9	11	37
	Занятие № 10	12	39
	Занятие № 11	13	41
	Занятие № 12	14	44
	Занятие № 13	15	48
	Занятие № 14	16	51
Ноябрь	Занятие № 15	17	54
	Занятие № 16	18	57
	Занятие № 17	19	60
	Занятие № 18	20	64
	Занятие № 19	21	66
	Занятие № 20	22	69
	Занятие № 21	23	72
	Занятие № 22	24	75
Декабрь	Занятие № 23	25	78
	Занятие № 24	26	80
	Занятие № 25	27	83
	Занятие № 26	28	85
	Занятие № 27	29	89
	Занятие № 28	30	91
	Занятие № 29	31	94
	Занятие № 30	32	98
Январь	Занятие № 31	33	100
	Занятие № 32	34	103
	Занятие № 33	35	106
	Занятие № 34	36	109
	Занятие № 35	37	112
	Занятие № 36	38	114
	Занятие № 37	39	117
	Занятие № 38	40	118
Февраль	Занятие № 39	41	120
	Занятие № 40	42	122
	Занятие № 41	43	126
	Занятие № 42	44	129
	Занятие № 43	45	132
	Занятие № 44	46	135
	Занятие № 45	47	138
	Занятие № 46	48	141
Март	Занятие № 47	49	144
	Занятие № 48	50	147
	Занятие № 49	51	151
	Занятие № 50	52	155
	Занятие № 51	53	157

	Занятие № 52	54	160
	Занятие № 53	55	162
	Занятие № 54	56	165
Апрель	Занятие № 55	57	167
	Занятие № 56	58	170
	Занятие № 57	59	173
	Занятие № 58	60	176
	Занятие № 59	61	179
	Занятие № 60	62	181
	Занятие № 61	63	183
	Занятие № 62	64	186
Май	Занятие № 1-8(закрепление пройденного материала)	65-72	
	Итого	72	
Конструктивно – модельная деятельность 1/4/36			
Конструирование			
6-7 лет	<i>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</i>	№	СТР
Сентябрь	Тема 1. Здания	1	15
Октябрь	Тема 2. Машины	2	25
Ноябрь	Тема 3. Летательные аппараты	3	29
Декабрь	Тема 4. Роботы	4	33
Январь	Тема 5. Проекты городов	5	37
Февраль	Тема 6. Мосты	6	42
Март	Тема 7. Суда	7	44
Апрель	Тема 8. Железнодорожные дороги	8	50
Май	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	9	53
	Итого	9	
6-7 лет	<i>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>	№	СТР
Сентябрь	Здания	1	95
Октябрь	Микрорайон города (села)	2	95
Ноябрь	Лестница	3	97
Декабрь	Городской транспорт	4	96
Январь	Стол и стул	5	98
Февраль	По замыслу	6	96
Март	Суда по чертежам	7	97
Апрель	Тележка (тачка)	8	98
Май	По замыслу	9	97
	Итого	9	
	Всего	18	
Робототехника			
6 - 7 лет	<i>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>	№	СТР
Сентябрь	Конструирование по замыслу	1	86

	Мы в лесу построим теремок	2	87
Октябрь	Корабль	3	88
	Аэропорт	4	89
Ноябрь	Многоэтажные дома	5	89
	Детский сад	6	90
Декабрь	Животные на ферме	7	91
	Дом фермера	8	92
Январь	Карусели	9	93
	Горка	10	93
Февраль	Городской транспорт	11	94
	Знакомство с дорожными знаками	12	95
Март	Играем в зоопарк	13	96
	Конструирование по замыслу	14	97
Апрель	Космический корабль	15	97
	Луноход	16	98
Май	Паровоз везет товары	17	98
	Конструирование по замыслу	18	100
	Итого	18	
	Всего	36	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	РИСОВАНИЕ 2/8/72 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Сентябрь	Тема 2. «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4. «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5. «Космоя»	3	32
	Тема 7. «Украсть платочек ромашками»	4	33
	Тема 8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Тема 9. «Чебурашка»	6	34
	Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12. «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14. «Идет дождь»	9	37
	Тема 16. «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)»	11	42
	Тема 21. «Девочка в нарядном платье»	13	43
	Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью»	14	43
	Тема 23. «Городецкая роспись»	15	44
	Тема 24. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	16	45
Ноябрь	Тема 25: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	17	45
	Тема 27: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29: «Сказочные домики»	19	48

	Тема 31: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	20	50
	Тема 33: «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34: «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36: «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37: Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38: «Зима»	25	55
	Тема 40: «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41: «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42: «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44: Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46: «Снежинка»	30	61
	Тема 48: «Наша нарядная елка»	31	63
	Тема 49: «Усатый-полосатый»	32	63
Январь	Тема 51: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53: «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55: «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57: «Машины нашего города (села)»	36	69
	Тема 58: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60: «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61: «Нарисуй своих любимых животных»	39	72
Февраль	Тема 62: «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64: «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66: «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67: «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69: «Золотая хохлома»	45	78
	Тема 70: «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71. «Домики трех поросят»	47	80
	Тема 73: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74: «Дети делают зарядку»	49	82
	Тема 76: «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77: «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	53	86

	Тема 82: «Рисование по замыслу»	54	88
	Тема 84: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85: «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90: «Роспись петуха»	59	94
	Тема 94: «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96: «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97: Рисование по замыслу «Красивые цветы»	62	99
	Тема 98: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
Май	Тема 100: «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104: «Цветут сады»	67	104
	Тема 106: «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108: «Картинки для игры «Радуга»	69	107
	Тема 109: «Цветные страницы»	70	108
5-6 лет	РИСОВАНИЕ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018		
октябрь	Ежик	12	30
январь	Кто живет в зимнем лесу?	40	58
апрель	Пасхальное яйцо	64	99
май	Бабочка	71	107
	Одуванчик	72	109
	Итого	72	
ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ/РУЧНОЙ ТРУД 1/4/36			
5-6 лет	ЛЕПКА Т.С.Комарова <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 л.). – М.: Мозаика-Синтез, 2019</i>	№	СТ
Сентябрь	Тема 1: «Грибы».	1	29
	Тема 6: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	2	32
Октябрь	Тема 13: «Красивые птички»	3	37
	Тема 17: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	4	39
Ноябрь	Тема 30: «Олешек»	5	49
	Тема 32: «Вылепи свою любимую игрушку»	6	51
Декабрь	Тема 39: «Котенок»	7	56
	Тема 45: «Девочка в зимней шубке»	8	60

Январь	Тема 50: «Снегурочка»	9	64
	Тема 54: «Зайчик»	10	67
Февраль	Тема 63: «Щенок»	11	74
	Тема 72: Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75: Лепка «Кувшинчик»	13	83
	Тема 80: «Птицы на кормушке»	14	86
Апрель	Тема 87: «Петух»	15	91
	Тема 91: «Белочка грызет орешки» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	16	95
Май	Тема 99: «Сказочные животные»	17	101
	Тема 103: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» (воробьи и голуби или вороны и грачи).	18	103
	Итого	18	
5-6 лет	АППЛИКАЦИЯ <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</i>	№	СТР
Сентябрь	Тема 3: «На лесной полянке выросли грибы».	1	30
Октябрь	Тема 15: «Осенний ковер»	2	38
Ноябрь	Тема 26: «Троллейбус»	3	46
Декабрь	Тема 47: «Новогодняя поздравительная открытка»	4	61
Январь	Тема 59: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	5	71
Февраль	Тема 65: «Матрос с сигнальными флажками»	6	75
Март	Тема 81: «Сказочная птица»	7	87
Апрель	Тема 92: «Поезд»	8	93
Май	Тема 101: «Весенний ковер»	9	102
	Итого	9	
	РУЧНОЙ ТРУД		
5-6 лет	<i>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>	№	СТР
Сентябрь	Магазин игрушек	1	68
Октябрь	Домашние птицы	2	80
Ноябрь	Корзиночка	3	69
Декабрь	Заяц – хвоста	4	80
Январь	Ёлочные игрушки	5	70
Февраль	Высотное здание	6	75
Март	Карусель	7	71
Апрель	Игрушки	8	72
Май	Мотылек, рыбка, лодочка	9	75
	Итого	9	
	Всего	36	
5-6 лет	Музыкальное развитие		

Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. Изд. 2-е, испр. г. Волгоград, Учитель 348			
с.			
Месяц	Название занятий	№	СТР
Сентябрь	1.Занятие 1	1	11
	2.Занятие 2	2	15
	3.Занятие 3	3	19
	4.Занятие 4	4	21
	5.Занятие 5 «В мой порт зашел кораблик»	5	23
		6	27
	6.Занятие 6	7	31
	7.Занятие 7	8	35
Октябрь	8.Занятие 8		
	1.Занятие 9 «Осенняя пора»	1	37
	2.Занятие 10	2	41
	3.Занятие 11	3	43
	4. Занятие 12	4	47
	5.Занятие 13 «Пропала собака»	5	49
	6.Занятие 14	6	53
	7.Занятие 15	7	55
Ноябрь	8.Занятие 16	8	58
	1..Занятие 17	1	60
	2.Занятие 18	2	62
	3.Занятие 19	3	66
	4. Занятие 20 «Сказка осеннего леса»	4	67
	5.Занятие 21	5	72
	6.Занятие 22	6	74
	7.Занятие 23	7	76
Декабрь	8.Занятие 24	8	79
	1.Занятие 25	1	81
	2.Занятие 26 «Музыкальные загадки»	2	83
	3.Занятие 27	3	88
	4. Занятие 28	4	90
	5.Занятие 29 «Баю, баюшки, баю»	5	92
	6.Занятие 30	6	10
	7.Занятие 31	7	102
Январь	8.Занятие 32	8	104
	1.Занятие 33 «Бьют часы на старой башне»	1	107
		2	113
	2.Занятие 34	3	117
	3.Занятие 35	4	120
	4. Занятие 36	5	122
	5.Занятие 37	6	125
	6.Занятие 38 «Дорогая гостья»	7	128
Февраль	7.Занятие 39	8	130
	8.Занятие 40		
	1.Занятие 41	1	132
	2.Занятие 42	2	136
	3.Занятие 43	3	138
	4. Занятие 44	4	140

	5.Занятие 45	5	144
	6.Занятие 46	6	148
	7.Занятие 47 «Музыкальные картинки»	7	150
	8.Занятие 48	8	157
Март	1.Занятие 49	1	160
	2.Занятие 50	2	162
	3.Занятие 51	3	165
	4. Занятие 52 «Клоуны музыкальная гостиная»	4	169
	5.Занятие 53	5	174
	6.Занятие 54	6	175
	7.Занятие 55	7	178
	8.Занятие 56	8	180
Апрель	1.Занятие 57	1	182
	2.Занятие 58	2	185
	3.Занятие 59	3	187
	4. Занятие 60 «Если добрый ты»	4	189
	5.Занятие 61	5	197
	6.Занятие 62	6	200
	7.Занятие 63	7	202
	8.Занятие 64	8	204
Май	1.Занятие 65	1	207
	2.Занятие 66	2	209
	3.Занятие 67	3	210
	4. Занятие 68	4	213
	Повторение	5-8	
	Итого	72	
6-7 лет	РИСОВАНИЕ		
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>	№	СТР
Сентябрь	Тема 1. «Лето»	1	47
	Тема 3. «Декоративное рисование на квадрате»	2	48
	Тема 5. «Кукла в национальном костюме».	3	50
	Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	4	51
	Тема 7. «Золотая осень»	5	52
	Тема 10. «Придумай, чем может стать красивый осенний лист»	6	54
	Тема 11. Рисование по замыслу «Транспорт»	7	54
	Тема 12. «Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
Октябрь	Тема 13. Рисование с натуры «Ветка рябины»	9	56
	Тема 17. «Прогулка с папой (мамой)».	10	59
	Тема 19. «Город (село) вечером»	11	61

	Тема 20. Декоративное рисование «Завиток».	12	62
	Тема 21. Декоративное рисование «Завиток».	13	62
	Тема 22. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	14	63
	Тема 23. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	15	64
	Тема 24. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	16	64
Ноябрь	Тема 24. «Поздняя осень»	17	66
	Тема 26. Рисование с натуры «Комнатное растение»	18	67
	Тема 28. «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка)	19	69
	Тема 30. «Как мы играем в детском саду»	20	71
	Тема 31. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	21	72
	Тема 33. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» (усложнение)	22	75
	Тема 34. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	23	76
	Тема 35. «Кукла в национальном костюме»	24	77
Декабрь	Тема 37. Декоративное рисование «Птица»	25	79
	Тема 38. «Волшебная птица».	26	80
	Тема 41. «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	27	82
	Тема 42. Рисование по замыслу	28	83
	Тема 44. «Сказка о царе Салтане»	29	84
	Тема 45. «Сказка о царе Салтане» (продолжение)	30	84
	Тема 47. «Зимний пейзаж».	31	86
	Тема 48. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	32	87
Январь	Тема 49. «Новогодний праздник в детском саду».	33	88
	Тема 50. «Новогодний праздник в детском саду» (продолжение)	34	88
	Тема 52. Декоративное рисование «Букет цветов»	35	90
	Тема 54. Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся»	36	92
	Тема 55. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	37	93
	Тема 56. «Иней покрыл деревья»	38	94
	Тема 59: «Сказочный дворец»	39	96
	Тема 60: «Сказочный дворец» (продолжение)	40	96

Февраль	Тема 62. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	41	98
	Тема 63. «Сказочное царство».	42	99
	Тема 65. «Наша армия родная»	43	101
	Тема 66. «Зима»	44	101
	Тема 67. Рисование «Морозко» (по русской народной сказке)	45	102
	Тема 69. «Конек-Горбунок»	46	103
	Тема 70. «Конек-Горбунок» (продолжение)	47	103
	Тема 72. Рисование с натуры «Ваза с ветками».	48	104
Март	Тема 73. Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	49	105
	Тема 75. «Уголок групповой комнаты».	50	107
	Тема 76. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	51	109
	Тема 77. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	52	109
	Тема 78. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	53	109
	Тема 80. Рисование по замыслу	54	111
	Тема 82. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	55	112
	Тема 84. Рисование по замыслу	56	114
Апрель	Тема 86. «Мой любимый сказочный герой»	57	116
	Тема 89. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	118
	Тема 90. «Обложка для книги сказок»	59	120
	Тема 91. «Обложка для книги сказок»	60	120
	Тема 92. Декоративное рисование «Завиток»	61	120
	Тема 93. «Субботник»	62	121
	Тема 95. «Радуга»	63	123
	Тема 96. «Разноцветная страна»	64	124
Май	Тема 83: «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	65	95
	Тема 85: «Цветущий сад»	66	96
	Тема 88: «Весна»	67	97
	Тема 90: «Круглый год (двенадцать месяцев)»	68	99
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»	69	100
	Тема 88: «Весна» (повтор)	70	97
	Тема 92: По замыслу «Родная страна»(повтор)	71	100

	Тема 85: «Цветущий сад»(повтор)	72	96
	Итого	72	
ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ/РУЧНОЙ ТРУД 1/4/36			
6-7 лет	ЛЕПКА Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.	№	СТР
Сентябрь	Тема 2. «Фрукты для игры в магазин»	1	48
	Тема 4. «Корзина с грибами»	2	49
Октябрь	Тема 16. «Фигура человека в движении»	3	59
	Тема 18. «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского)	4	61
Ноябрь	Тема 29. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)».	5	71
	Тема 32. Дымковские барышни»	6	74
Декабрь	Тема 36. «Птица (по мотивам дымковской игрушки)	7	78
	Тема 39. «Девочка и мальчик пляшут»	8	81
Январь	Тема 51. «Звери в зоопарке» коллективная лепка (по рассказам Е. Чарушина)	9	89
	Тема 53. «Лыжник»	10	91
Февраль	Тема 61. «Пограничник с собакой»	11	97
	Тема 68. «Конек-Горбунок»	12	102
Март	Тема 74. Лепка «По шучьему велению» (по русской народной сказке)	13	106
	Тема 79. «Декоративная пластина»	14	110
Апрель	Тема 85. «Персонаж любимой сказки»	15	115
	Тема 94. «По замыслу» или «Няня с младенцем»	16	122
Май	Тема 98. «Доктор Айболит и его друзья»	17	126
	Тема 101. Лепка с натуры «Черепашка»	18	128
	Итого	18	
6-7 лет	АПЛИКАЦИЯ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.	№	СТР
Сентябрь	Тема 8. «Осенний ковер»	1	53
Октябрь	Тема 14. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	2	57
Ноябрь	Тема 25. «Праздничный хоровод»	3	67
Декабрь	Тема 46. «Царевна – лягушка»	4	85
Январь	Тема 58. «Корабли на рейде»	5	95
Февраль	Тема 71. «Поздравительная открытка для мамы»	6	103

Март	Тема 81. «Новые дома на нашей улице»	7	112
Апрель	Тема 87. «Полет на Луну»	8	117
Май	Тема 86: Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	9	127
	Итого	9	
РУЧНОЙ ТРУД <i>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</i>		№	
Сентябрь	Декоративное панно	1	
Октябрь	Фигурки зверюшек и человечков	2	
Ноябрь	Мебель	3	
Декабрь	Пароход с 2-мя трубами	4	
Январь	Волшебный сундучок с сюрпризом	5	
Февраль	Коврик	6	
Март	Закладка	7	
Апрель	Дорожные знаки	8	
Май	Игрушки-забавы	9	
	Итого	9	
	Всего	36	
Музыкальное развитие			
6-7 лет	<i>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.319 с.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	24
	Занятие 5	5	26
	Занятие 6	6	29
	Занятие 7	7	31
	Занятие 8	8	33
Октябрь	Занятие 9	1	35
	Занятие 10 «Музыкальный цирк»	2	39
	Занятие 11	3	42
	Занятие 12	4	45
	Занятие 13	5	46
	Занятие 14	6	48
	Занятие 15	7	51
	Занятие 16	8	53
Ноябрь	Занятие 17	1	55
	Занятие 18	2	58
	Занятие 19	3	61
	Занятие 20	4	63
	Занятие 21	5	65
	Занятие 22	6	68
	Занятие 23	7	70
	Занятие 24	8	72
Декабрь	Занятие 25	1	75
	Занятие 26	2	77

	Занятие 27	3	80
	Занятие 28 «Сказка в музыке»	4	83
	Занятие 29	5	88
	Занятие 30	6	90
	Занятие 31	7	92
	Занятие 32	8	93
Январь	Занятие 33	1	97
	Занятие 34	2	98
	Занятие 35	3	100
	Занятие 36	4	102
	Занятие 37	5	104
	Занятие 38	6	106
	Занятие 39	7	108
	Занятие 40	8	110
Февраль	Занятие 41	1	112
	Занятие 42	2	114
	Занятие 43	3	117
	Занятие 44	4	120
	Занятие 45	5	124
	Занятие 46	6	126
	Занятие 47 «Весна пришла»	7	129
	Занятие 48	8	135
Март	Занятие 49	1	137
	Занятие 50	2	142
	Занятие 51	3	144
	Занятие 52	4	147
	Занятие 53	5	149
	Занятие 54	6	151
	Занятие 55	7	154
	Занятие 56	8	156
Апрель	Занятие 57	1	159
	Занятие 58	2	161
	Занятие 59	3	163
	Занятие 60	4	166
	Занятие 61	5	170
	Занятие 62	6	172
	Занятие 63	7	175
	Занятие 64	8	177
Май	Занятие 65	1	180
	Занятие 66	2	182
	Занятие 67	3	184
	Занятие 68	4	186
	Занятие 69-72 (повторение и закрепление)	5-8	
	Итого	72	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура 2/8/72			
5-6 лет	С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	25
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	27
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	33
	Занятие № 15	15	34
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	38
	Занятие № 19	19	38
	Занятие № 20	20	39
	Занятие № 21	21	40
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	41
	Занятие № 24	24	42
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	45
	Занятие № 27	27	46
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	47
	Занятие № 30	30	48
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	52
	Занятие № 34	34	53
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	55
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	57
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60

	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	63
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	71
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	79
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83
	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	
	Плавание 1/4/36		
	<i>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.</i>	№	СТР
Сентябрь	Занятие № 1	1	208
	Занятие № 2	1	208
	Занятие № 3	2	210
	Занятие № 4	2	210
Октябрь	Занятие № 5	3	213
	Занятие № 6	3	213
	Занятие № 7	4	215
	Занятие № 8	4	215
Ноябрь	Занятие № 9	5	217
	Занятие № 10	5	217
	Занятие № 11	6	220
	Занятие № 12	6	220

Декабрь	Занятие № 13	7	222
	Занятие № 14	7	222
	Занятие № 15	7	222
	Занятие № 16	8	224
Январь	Занятие № 17	8	224
	Занятие № 18	6	220
	Занятие № 19	9	226
	Занятие № 20	9	226
Февраль	Занятие № 21	10	229
	Занятие № 22	10	229
	Занятие № 23	11	231
	Занятие № 24	11	231
Март	Занятие № 25	10	229
	Занятие № 26	12	233
	Занятие № 27	12	233
	Занятие № 28	13	235
Апрель	Занятие № 29	12	233
	Занятие № 30	13	235
	Занятие № 31	13	235
	Занятие № 32	14	237
Май	Занятие № 33	14	237
	Занятие № 34	15	239
	Занятие № 35	15	239
	Занятие № 36	16	241
	Итого	36	
6-7 лет	<i>С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</i>	№	СТР
Сентябрь	Занятие № 1	1	22
	Занятие № 2	2	22
	Занятие № 3	3	23
	Занятие № 4	4	24
	Занятие № 5	5	24
	Занятие № 6	6	25
	Занятие № 7	7	26
	Занятие № 8	8	26
Октябрь	Занятие № 9	9	29
	Занятие № 10	10	30
	Занятие № 11	11	31
	Занятие № 12	12	31
	Занятие № 13	13	32
	Занятие № 14	14	32
	Занятие № 15	15	33
	Занятие № 16	16	34
Ноябрь	Занятие № 17	17	37
	Занятие № 18	18	37
	Занятие № 19	19	38

	Занятие № 20	20	38
	Занятие № 21	21	39
	Занятие № 22	22	40
	Занятие № 23	23	40
	Занятие № 24	24	41
Декабрь	Занятие № 25	25	44
	Занятие № 26	26	44
	Занятие № 27	27	45
	Занятие № 28	28	46
	Занятие № 29	29	46
	Занятие № 30	30	47
	Занятие № 31	31	48
	Занятие № 32	32	49
Январь	Занятие № 33	33	51
	Занятие № 34	34	52
	Занятие № 35	35	53
	Занятие № 36	36	54
	Занятие № 37	37	54
	Занятие № 38	38	55
	Занятие № 39	39	56
	Занятие № 40	40	56
Февраль	Занятие № 41	41	59
	Занятие № 42	42	60
	Занятие № 43	43	60
	Занятие № 44	44	61
	Занятие № 45	45	62
	Занятие № 46	46	62
	Занятие № 47	47	63
	Занятие № 48	48	64
Март	Занятие № 49	49	66
	Занятие № 50	50	67
	Занятие № 51	51	68
	Занятие № 52	52	68
	Занятие № 53	53	69
	Занятие № 54	54	70
	Занятие № 55	55	70
	Занятие № 56	56	71
Апрель	Занятие № 57	57	74
	Занятие № 58	58	75
	Занятие № 59	59	75
	Занятие № 60	60	76
	Занятие № 61	61	77
	Занятие № 62	62	77
	Занятие № 63	63	78
	Занятие № 64	64	78
Май	Занятие № 65	65	81
	Занятие № 66	66	82
	Занятие № 67	67	83

	Занятие № 68	68	83
	Занятие № 69	69	84
	Занятие № 70	70	84
	Занятие № 71	71	85
	Занятие № 72	72	86
	Итого	72	
	Плавание 1/4/36		
6-7 лет	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.,335 стр.	№	СТР
Сентябрь	Занятие № 1	1	242
	Занятие № 2	1	242
	Занятие № 3	2	245
	Занятие № 4	2	245
Октябрь	Занятие № 5	3	247
	Занятие № 6	3	247
	Занятие № 7	4	249
	Занятие № 8	4	249
Ноябрь	Занятие № 9	5	252
	Занятие № 10	5	252
	Занятие № 11	6	254
	Занятие № 12	6	254
Декабрь	Занятие № 13	7	256
	Занятие № 14	6	254
	Занятие № 15	7	256
	Занятие № 16	8	258
Январь	Занятие № 17	8	258
	Занятие № 18	7	256
	Занятие № 19	9	260
	Занятие № 20	9	260
Февраль	Занятие № 21	10	263
	Занятие № 22	10	263
	Занятие № 23	11	265
	Занятие № 24	11	265
Март	Занятие № 25	10	263
	Занятие № 26	12	267
	Занятие № 27	12	267
	Занятие № 28	13	269
Апрель	Занятие № 29	14	271
	Занятие № 30	13	269
	Занятие № 31	13	269
	Занятие № 32	14	271
Май	Занятие № 33	14	271
	Занятие № 34	15	273
	Занятие № 35	15	273
	Занятие № 36	16	275

	Итого	36	
--	--------------	-----------	--

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально- психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность : *Развитие речи: (Логопедическое)	Подгрупповой Фронтальный	*Чтение художественной литературы. *Сочинение загадок, рифмовок, сказок. *Разучивание стихотворений *Пересказ. *Дидактические игры. *Игры – драматизации. *Составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картине и серии картин). *Игровые проблемные ситуации. *Рассматривание альбомов, иллюстраций. *Показ тематических мультимедийных презентаций.	Логопедическое: *предметные картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии и на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы». *дидактические игры. Развитие речи: *«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1;2,3 *иллюстрации к детской художественной литературе.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	- Беседы, обсуждение - Сочинение	Речевое развитие: *зеркало с лампой дополнительного

		загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	освещения; *интерактивная панель; *ноутбук, компьютер; *стул детский; *стол детский; *шкафы для дидактических пособий; *магнитная доска; *комплект зондов для постановки звуков; *контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); *дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; *картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; *логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; *логопедический альбом для обследования звукопроизношения; *логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; *«Мой букварь»; *алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; *лото, домино; *предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; *настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; *раздаточный материал по формированию навыков звукового
--	--	---	--

			слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); *настольно-печатные дидактические игры для развития совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; *слоговые таблицы; *разрезной и магнитный алфавит; *геометрическое домино; *кукольный театр для инсценировок сказок; *звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; *карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; *настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия профилактики нарушений письменной речи; *палочки Кюизенера; *блоки Дьенеша; *«Волшебный мешочек» с различными предметами; *плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; *разрезные картинки, пазлы; *пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, горох, фасоль, мелкие морские камушки); массажные мячи разных цветов и размеров; *флажки разных цветов; *игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
Совместная партнерская деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Беседы, обсуждение. *Сочинение загадок, рифмовок,	Речевое развитие: *игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки,

взрослого с детьми		сказок. *Разучивание стихотворений . *Пересказ. *Дидактические игры. *Составление творческих рассказов (описательных , по сюжетной картине и серии картин). *Игры – драматизации. *Игровые проблемные ситуации. *Рассматривание иллюстраций, картин. *Интерактивные игры.	природный материал и т.д.); *сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; *настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; *предметные картинки; *алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; *материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; *дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; *дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; *лото, домино.
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Сочинение загадок, рифмовок, сказок. *Пересказ. *Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). *Дидактические игры. *Игры – драматизации. *Рассматривание альбомов, иллюстраций.	Речевое развитие *игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); *сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; *настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; *предметные картинки; *алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для

			заучивания стихов, пересказа текстов; *материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; *дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; *дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; *лото, домино.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: *Развитие речи (Логопедическое)	Подгрупповая Фронтальной	*Чтение художественной литературы. *Сочинение загадок, рифмовок, сказок. *Разучивание стихотворений. *Пересказ. *Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). *Дидактические игры. *Игры – драматизации. *Игровые проблемные ситуации. *Рассматривание	Логопедическое: *альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; *предметные картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество

		альбомов, иллюстраций. *Показ тематических мультимедийных презентаций.	А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; *дидактические игры. Развитие речи: *«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1,2,3 иллюстрации к детской художественной литературе.
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Чтение художественной литературы. *Беседы, обсуждение. *Сочинение загадок, рифмовок, сказок. *Разучивание стихотворений. *Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных,	Речевое развитие: *игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); *картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; *настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; *картотека предметных картинок по лексическим темам;
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Сочинение загадок, рифмовок, сказок. *Пересказ. *Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические	Речевое развитие: *игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); *картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; *настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; *картотека предметных картинок по лексическим темам; *сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все

		игры. *Игры драматизации. *Рассматривание альбомов, иллюстраций.	работы хороши. Городские профессии». *алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; *материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); *дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; *лото, домино, игры-ходилки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность: *Познавательная исследовательская деятельность *Формирование целостной картины мира *Развитие математических представлений	Фронтальное Подгрупповое	*Беседы. *Решение проблемных ситуаций. *Отгадывание загадок. *Оформление книг-самоделок. *Моделирование. *Показ тематических мультимедийных презентаций	Развитие математических представлений: *счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); *наборы геометрических фигур; *комплекты цифр, математических знаков; *счетные палочки, счеты; *занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); *линейки. Познавательная исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира: *предметные картинки; *предметно-схематические модели.
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	*Оформление книг-самоделок. *Беседы. *Решение проблемных	Развитие математических представлений: *счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); *коврограф; *наборы геометрических фигур;

		ситуаций. *Демонстрация презентаций. *Отгадывание и сочинение загадок. *Игры – эксперименты. *Наблюдение за объектами природы. *Исследовательская деятельность. *Коллекционирование *Интерактивные игры.	*набор объемных геометрических фигур; *занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); *игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; *трафареты, линейки; *дидактический куб (игры для развития логического мышления -шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); *«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); *интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе». Познавательно-исследовательская деятельность/Формирование целостной картины мира: *атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»; *дидактические игры. *календарь природы; *комнатные растения (по программе); *макеты (лес, поле, луг, водоем); *предметно-схематические модели; *графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); *природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные
--	--	--	--

			семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); *сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); *лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. -*ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; *микроскоп, лупы, цветные стекла; *магниты, фонарики; *песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; *схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; *материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; *прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; *резиновые груши разного объема; *формы для льда; *пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; *прочие материалы: воздушные шары, свечи;
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Оформление книж-самоделок. *Отгадывание и сочинение загадок. *Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций.	Развитие математических представлений: *счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); *коврограф; *наборы геометрических фигур; *набор объемных геометрических фигур; *занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка);

		*Игры-эксперименты.	*игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; *трафареты, линейки; *дидактический куб (игры для развития логического мышления -шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); * «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) Познавательная исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира: *атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», «Цирк»; *дидактические игры. *календарь природы; *комнатные растения (по программе); *макеты (лес, поле, луг, водоем); *предметно-схематические модели; *графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); *природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); *сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); *лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. *индивидуальные дневники фиксации опытов; *ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
--	--	----------------------------	---

			*микроскоп, лупы, цветныестекла; *магниты, фонарики; *песочные часы, безмен, весы; *схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполненияопытов; *материалы по разделам: песок ивода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; *прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации иобъема; *мерные ложки; *резиновые груши разного объема; *формы для льда; *пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; *прочие материалы: воздушныешары, свечи; *бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность : *Познавательная исследовательская деятельность *Формирование целостной картины мира *Развитие математических представлений	Фронтальное Подгрупповое	*Беседы. *Решении проблемных ситуаций. *Отгадывание и сочинение загадок. *Демонстрация презентаций. *Экспериментирование *Показ тематических мультимедийных презентаций	Развитие математических представлений: *разнообразный счетныйматериал; *наборы геометрических фигур; *комплекты цифр, математическихзнаков; *счетные палочки, счеты; занимательный и познавательныйматематический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); *линейки. Познавательно-исследовательская деятельность /Формированиецелостной картины мира: *предметные картинки; *предметно-схематические модели. Развитие

			математических представлений: *разнообразный счетный материал; *коврограф; *наборы геометрических фигур.
Совместная деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	*Оформление книг-самоделок. *Экскурсии. *Беседы *Отгадывание и сочинение загадок. *Показ картин, иллюстраций. *Показ тематических мультимедийных презентаций. *Интерактивные игры. *Экспериментирование	*набор объемных геометрических фигур; *счеты, счетные палочки; *занимательный и познавательный математический материал, логико математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геокоонт»); *игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; *графареты, линейки, сантиметры, весы *дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); *«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); *действующая модель часов; *математическое лото, домино; * интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе». Познавательно-исследовательская деятельность/Формирование целостной картины мира: *атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»; *дидактические игры. * календарь природы; *календарь погоды; *комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; *инвентарь для ухода за

			растениями: лейки, опрыскиватель, палочки длярыхления почвы, кисточки; *настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «В саду ли, в огороде», «Животные нашихлесов» и т.д.); * природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); *сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено); * индивидуальные дневники с фиксацией опытов; *ёмкости разной вместимости:пластиковые контейнеры, стаканы; *совочки, ложки, лопатки,воронки, сито; *микроскоп, лупы, цветные ипрозрачные стекла; *магниты, фонарики; *песочные часы, безмен, весы; *соломка для коктейля разнойдлины и толщины; *схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; *пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Оформление книг-самоделок. *Отгадывание и сочинение загадок.	<i>Развитие математических представлений:</i> *разнообразный счетныйматериал; *коврограф; *наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических

		*Рассматривание картин, иллюстраций. *Экспериментирование *Самостоятельное строительство по схемам. *Наблюдение за объектами природы	фигур; (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геоконт»); *игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; *трафареты, линейки, сантиметры, весы *дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); *«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); *действующая модель часов; *математическое лото, домино; Познавательная исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира: *атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»; *дидактические игры. *календарь природы; *календарь погоды; *комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; *инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; *настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «В саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); *природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и
--	--	--	---

			плоды, кора деревьев, мох, листья); *сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено); *ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; *совочки, ложки, лопатки, *счеты, счетные палочки; *занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 – 6 лет			
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	*Беседы *Игры-драматизации *Сюжетно-ролевые игры *Дидактические игры *Чтение художественной литературы *Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение *Рисование на социальные темы *Рассказы о профессиях	Развитие игровой деятельности: *атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; *куклы разных размеров; *наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. *маски; *кукольные сервизы; *коляска для кукол; *предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; *наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек); *автомобили разного назначения (средние, мелкие); *стол рабочий-мастерская; *набор инструментов для мастерской; *кукольный дом с мебелью; *маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; *кукольный дом с мебелью;

		*Интерактивные игры	*палатка детская. Формирование гражданских чувства общепринятых норм поведения: *российская символика (флаг, герб и т.п.); *наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; *дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); *тематические книги. Трудовая деятельность: *оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; *оборудование для организации дежурства; *природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: *макет дороги; *комплект дорожных знаков; *различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); *книги по ПДД; *дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); *жилетка детская игровая.
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Беседы. *Игры-драматизации. *Сюжетно-ролевые игры. *Дидактические	Развитие игровой деятельности: *атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; *куклы разных размеров; *наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.

		игры. *Чтение художественной литературы. *Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. *Рассказы о профессиях. *Рисование на социальные темы.	*маски; *кукольные сервизы; *коляска для кукол; *предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; *наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); *автомобили разного назначения (средние, мелкие); *стол рабочий-мастерская; *набор инструментов для мастерской; *кукольный дом с мебелью; *маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; *палатка детская. Формирование гражданских чувств общепринятых норм поведения: * российская символика (флаг, герб и т.п.); *наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; *дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); *тематические книги. Трудовая деятельность: *оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; *оборудование для организации дежурства; *природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ
--	--	---	--

			безопасности: *макет дороги; комплект дорожных знаков; *различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); *книги по ПДД; *дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); *жилетка детская игровая.
6-7 лет			
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальной	*Беседы. *Игры-драматизации. *Сюжетно-ролевые игры. *Дидактические игры. *Чтение художественной литературы. *Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. *Рисование на социальные темы. *Промотр презентаций. *Игры со строительными	Развитие игровой деятельности: *атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; *куклы-мальчики, куклы-девочки; *куклы в одежде представителей разных профессий; *кукольные сервисы; *коляска для кукол; *предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; *атрибуты для ряженья; *стол рабочий-мастерская; *палатка детская. Формирование гражданских чувств общепринятых норм поведения: *наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»; *дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); *дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; *портрет президента России; *русская символика

		льным материалом. *Чтение художественной литературы. *Интерактивные игры.	(флаг, герб); *глобус; *карта мира, карта России; *куклы в костюмах России; *пособие «Мое настроение»; *тематические книги. Трудовая деятельность: *оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; *оборудование для организации дежурства; *природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: *комплект дорожных знаков; *различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); *тематические альбомы по правилам дорожного движения; *книги по ПДД; *настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); *жилетка детская игровая
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Игры-драматизации. *Сюжетно-ролевые игры. *Дидактические игры социального содержания. *Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. *Рисование на социальные темы.	Развитие игровой деятельности: *атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; *куклы-мальчики, куклы-девочки; *куклы в одежде представителей разных профессий; *кукольные сервисы; *коляска для кукол; *предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; *атрибуты для ряженья; *стол рабочий-мастерская; *палатка детская. Формирование гражданских чувств общепринятых норм поведения:

		*Игры со строительным материалом. *Режиссёрские игры.	* наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»; * дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); * дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; * портрет президента России; * российская символика (флаг, герб); * глобус; карта мира; карта России; * куклы в костюмах России; * тематические книги. Трудовая деятельность: * оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; * оборудование для организации дежурства; * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: * комплект дорожных знаков; * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); * тематические альбомы по правилам дорожного движения; * книги по ПДД; * настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); * жилетка детская игровая.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			

5 – 6 лет			
Организованная образовательная деятельность: *Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка *Восприятие художественной литературы	Подгрупповое Подгрупповое Подгрупповое Фронтальное Фронтальное	*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). *Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). *Игры-драматизации. *Показ, образец, обследование. *Чтение художественной литературы.	Изобразительная деятельность: *восковые мелки; *гуашь, акварельные краски; *цветные карандаши; *пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; *доски для пластилина; *поролон, штампы, печатки, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» *репродукции картин известных художников; *интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). Музыка: *детские музыкальные инструменты; *звучащие предметы-заместители; *музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке») *портреты композиторов;

			*учебно-наглядное пособие «Нотбука»; *музыкальный центр; *пианино. Восприятие художественной литературы: *детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; *книги, любимые детьми этой группы; *книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); *книжки-самоделки (словотворчество детей); *магнитофон; *аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Беседы *Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). *Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой	Приобщение к искусству: *ширмы; *элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; *афиши, билеты; *разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); *дидактические игры; *предметы декоративно-прикладного искусства; *репродукции известных художников; *книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: *восковые мелки; *гуашь, акварельные краски;

		активности, звуковедение, музыкально-ритмические). *Привлечение детей к Оформлению помещений. *Изготовление подарков своими руками. *Игры-драматизации. *Показ, образец, обследование. *Чтение художественной литературы. *Показ тематических мультимедийных презентаций.	*цветные карандаши; *пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; доски для пластилина; *поролон, штампы, печатки, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; *раскраски; трафареты; *доска-мольберт Музыкальная деятельность: *детские музыкальные инструменты; *звучащие предметы-
--	--	--	--

			заместители; *ложки, кубики; *музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); *портреты композиторов; *магнитофон.
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). *Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические). *Изготовление подарков своими руками.	Восприятие художественной литературы: *детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; *книги, любимые детьми этой группы; книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); *книжки-самоделки (словотворчество детей); *магнитофон; *аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. Приобщение к искусству: *ширмы; *элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; *афиши, билеты; *разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); *дидактические игры; *предметы декоративно-прикладного искусства; *репродукции картин известных художников; *книжки-самоделки.

			Изобразительная деятельность: *восковые мелки; *гуашь; *акварельные краски; *цветные карандаши; *пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ(рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; *доски для пластилина; *поролон, штампы, печатки, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; *раскраски; *трафареты; *доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: *мозаика крупная и мелкая, схемы выкладывания узоров из неё; *конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; *конструктор мягкий; *игра «Танграм»; *головоломки, разрезные картинки, пазлы; *сборные игрушки и схемы
--	--	--	--

			их сборки; *кубики с картинками; *блоки Дьенеша; *палочки Кюизенера. *строительные конструкторы; *тематический строительный набор «Город»; * Игровой набор «Дары Фребеля»; *игрушки для обыгрывания построек; *схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: *детские музыкальные инструменты; *звучащие предметы-заместители; *ложки, кубики; *музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); *портреты композиторов; *магнитофон.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: *Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка *Восприятие художественной литературы	Подгрупповое Фронтальное	*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). *Упражнения (на развитие	Изобразительная деятельность: *восковые мелки; *гуашь, акварельные краски; *цветные карандаши; *пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; *доски для пластилина; *поролон, штампы, печати, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности

		певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). *Чтение художественной литературы. *Игровые задания. *Показ мультимедийных презентаций. *Интерактивные игры.	действий по рисованию, лепке, аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» *репродукции картин известных художников; *интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). Музыка: *детские музыкальные инструменты; *звучащие предметы-заместители; *музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке») *портреты композиторов; *учебно-наглядное пособие «Нотбука»; *магнитофон; *пианино. Восприятие художественной литературы: *детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; *книги, любимые детьми этой группы; *книги по истории и культуре русского и других народов; *книжки-самоделки (словотворчество детей); *картотека загадок,
--	--	--	---

			скагоговорок, пословиц, поговорок; *магнитофон; *аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). *Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). *Привлечение детей к Оформлению помещений. *Изготовление подарков своими руками. *Показ, образец, обследование. *Чтение художественной литературы. *Игровые задания. *Показ мультимед	Приобщение к искусству: *ширмы; *элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; *афиши, билеты; *разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); *дидактические игры; *предметы декоративно-прикладного искусства; *репродукции известных художников; *альбом «Знакомим с театром»; *альбом «Знакомим с пейзажной живописью» *книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: *восковые мелки; *гуашь, акварельные краски; *цветные карандаши; *пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; *доски для пластилина; *поролон, штампы, печатки, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности действий по рисованию, лепке,

		ийных презентации й. *Интерактивные игры.	аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; *раскраски; *трафареты; Музыкальная деятельность: *музыкальные игрушки; *детские музыкальные инструменты; ложки, кубики; *магнитофон; *звучащие предметы-заместители; *музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?»), «Спой песенку по картинке»); *портреты композиторов.
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). *Самостоятельное оформление уголков в группе. *Изготовление подарков своими руками. *Игры	Восприятие художественной литературы: *детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; *книги, любимые детьми этой группы; *книжки по истории и культуре русского и других народов; *книжки-самоделки (словотворчество детей); *картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок; *магнитофон; *аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.

		со строите льным материалам.	Приобщение к искусству: *ширмы; *элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; *афиши, билеты; *разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); *дидактические игры; *предметы декоративно-прикладного искусства; *репродукции известных художников; *альбом «Знакомим с натюрмортом»; *альбом «Знакомим с пейзажной живописью» *книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: *восковые мелки; *гуашь, акварельные краски; *цветные карандаши; *пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; *доски для пластилина; *поролон, штампы, печатки, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,
--	--	---------------------------------------	--

			«Хохломская роспись», «Гжель»; *раскраски; *трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: *мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; *мелкий конструктор типа «Lego»; *конструктор мягкий; *игра «Танграм»; *головоломки; *разрезные картинки, пазлы; *сборные игрушки и схемы их сборки; *игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; *кубики с картинками; *блоки Дьенеша; *материалы для изготовления оригами; *строительные конструкторы (средний, мелкий); *тематический строительный набор «Город»; *игрушки для обыгрывания построек; *транспорт средний, мелкий; *машины легковые, грузовые; *специальный транспорт; *строительная техника; *сельскохозяйственная техника; *деревянная железная дорога; *светофор; *схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: *музыкальные игрушки; *детские музыкальные инструменты; *звучащие предметы-заместители; *ложки, кубики; *музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?»),
--	--	--	--

			«Спой песенку по картинке»); *портреты композиторов; *магнитофон.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность: *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе	Фронтальный	Наглядные: *показ и демонстрация физических упражнений; *использование наглядных пособий; *использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Физическая культура в помещении: *гимнастическая скамья; *ориентиры; *массажные коврики; *гимнастические палки; *валик игровой; *мячи большие, средние, малые; *мячи с ручками; Словесные: *название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение,	Физическая культура в помещении: *оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. *мешочки с песком *оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. *оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцо брос, кегли. *оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. *атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. *оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). *разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы. Физическая культура на воздухе: *мячи большие, средние, малые; *мяч баскетбольный; *мяч футбольный; *скакалки;

		вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. Практические: *выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, *проведение упражнений в игровой форме и соревновательно.	*флажки разных цветов; *обручи; *атрибуты для проведения подвижных игр; *дуги для пролезания, подлезания, перелезания; *ленты цветные короткие; *кегли; *кольцеброс; *вертикальные/горизонтальные мишени; *городки; *схемы выполнения движений; *кольцо для игры в баскетбол.
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: *показ и демонстрация физических упражнений; *использование наглядных пособий; *использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: *название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы,	Физическая культура: *мячи; мячи массажные; *обручи; *веревки, шнуры; *флажки разных цветов; *ленты цветные короткие; *кегли; *кольцеброс; *профилактическая дорожка; *массажные коврики; *мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; *детская баскетбольная корзина; *скакалки; *летающие тарелки; *нестандартное спортивное оборудование; *мат; *гимнастическая лестница *атрибуты для проведения подвижных игр; *схемы выполнения движений; *эмблемы, медали; Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: *дидактические игры («Какоказать первую

		выразительное чтение стихов. Практические: *выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	помощь», «Валеология»); *папка «Витамины»; *плакаты «Мой организм», «Какое попадет в желудок»; *тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; *книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; *интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Самостоятельная двигательная деятельность. *Подвижные и спортивные игры и упражнения. *Дидактические игры с элементами движений. *Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток. *Коллекционирование.	Физическая культура: *мячи; *мячи массажные; массажные коврики; *обручи; - веревки, шнуры; *флажки разных цветов; *ленты цветные короткие; *кегли; *кольцеброс; *профилактическая дорожка; *мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; *детская баскетбольная корзина; *скакалки; *летающие тарелки; *нестандартное спортивное оборудование; *мат; *гимнастическая лестница *атрибуты для проведения подвижных игр; *схемы выполнения движений; *эмблемы, медали; Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: *дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); *папка «Витамины»;

			*плакаты «Мой организм», «Какое попадает в желудок»; *тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; *книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе	Фронтальный	Наглядные: *показ и демонстрация Физических упражнений; *использование наглядных пособий; *использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: *название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: *выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме	Физическая культура в помещении: *Мешочки с песком *Скакалки *Мини-мат *Корзина для мячей *Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); *Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); *Обруч малый (диаметр 54-65 см); *Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); *Мяч массажный (диаметр 6-8 см); *Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); *Колечко с лентой (диаметр 5 см); *Платочки *Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); *Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); *Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке *Плоскостные дорожки, *ребристая дорожка *Дуги, *Кегли *Воротца *Массажеры *Мягкие, легкие модули *Лыжи. *Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины,

			пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок *Гантели *Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) *Кольцеброс Физическая культура на воздухе: *мячи большие, средние, малые; *мяч баскетбольный; *мяч футбольный; *скакалки; *флажки разных цветов; *обручи; *атрибуты для проведения подвижных игр; *дуги для пролезания, подлезания, перелезания; *ленты цветные короткие; *кегли; *кольцеброс; *вертикальные/горизонтальные мишени; *городки; *схемы выполнения движений; *кольцо для игры в баскетбол.
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: *показ и демонстрация физических упражнений; *использование наглядных пособий; *использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: *название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода	Физическая культура: *мячи; мячи массажные; массажные коврики; *обручи; *веревки, шнуры; *флажки разных цветов; *ленты цветные короткие; *кегли, кольцеброс; *профилактическая дорожка; *мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; *детская баскетбольная корзина; *скакалки; *летающие тарелки; *нестандартное спортивное оборудование; *мат; *гимнастическая лестница;

		выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. Практические: *выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме.	*атрибуты для проведения подвижных игр; *схемы выполнения движений; *эмблемы; *медали. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: *дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); *папка «Витамины»; *плакаты «Мой организм», «Какое попадет в желудок»; *тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; *книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; *интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Самостоятельная двигательная деятельность. *Подвижные игры и упражнения. *Дидактические игры с элементами движений. *Беседы и обсуждение. *Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток. *Коллекционирование.	Физическая культура: *мячи; *обручи; *веревки, шнуры; скакалки; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; *кегли, кольцо брос; *профилактическая дорожка; *массажные коврики; - мячи массажные; *мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; *детская баскетбольная корзина; *летающие тарелки; *нестандартное спортивное оборудование; *мат; *гимнастическая лестница; *атрибуты для проведения подвижных игр; *схемы выполнения движений; *эмблемы; медали; Овладение элементарными

			нормами и правилами здорового образа жизни: *дидактические игры («Какоказать первую помощь», «Валеология»); *папка «Витамины»; *плакаты «Мой организм», «Какеда попадает в желудок»; *тематические альбомы «Спорт», «Зимние и летние виды спорта»; *Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни».
--	--	--	---

2.2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с	Индивидуальная	Ежедневно
детьми: ▪ Развитие словаря; ▪ Формирование и совершенствование грамматического строя речи; ▪ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; ▪ Развитие просодической стороны речи;	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной

▪ Коррекция произносительной стороны речи; ▪ Работа над слоговой структурой слова; ▪ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; ▪ Обучение элементам грамоты; ▪ Развитие связной речи и речевого общения.		деятельност и
Работа с семьёй	▪ Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары ▪ Индивидуальные консультации ▪ Анкетирование	По плану взаимодействия логопеда с родителями Еженедельно 1 (2) раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи

некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы
- Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слоюманки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о

содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

➤ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Старшая группа (5-6 лет)		
	I период Октябрь - ноябрь	II период Декабрь - февраль	III период Март - май
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	9	11	11
Формирование лексико- грамматических средств языка	18	22	22
Формирование связной речи	9	11	11
ВСЕГО	36	44	44

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая	Индивидуальная	Ежеднев но

работа с детьми: ▪ Развитие словаря; ▪ Формирование и совершенствование грамматического строя речи; ▪ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; ▪ Развитие просодической стороны речи; ▪ Коррекция произносительной стороны речи; ▪ Работа над слоговой структурой слова; ▪ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; ▪ Обучение элементам грамоты; ▪ Развитие связной речи и речевого общения.	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьёй	▪ Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары ▪ Индивидуальные консультации ▪ Анкетирование	По плану взаимодействия логопеда с родителями Еженедельно 1 (2) раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на сновесистематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных

форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и
сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в

словах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

➤ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков
слогового анализа и синтеза:

➤ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

➤ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

➤ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

➤ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков
звукового анализа и синтеза:

➤ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

➤ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости –звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

➤ Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

➤ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

➤ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

➤ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

➤ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

➤ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

➤ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

➤ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

➤ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

➤ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание **ча-ща** с буквой А, **чу-щу** с буквой У).

➤ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

➤ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

<i>Разделы программы по развитию речи</i>	<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
	<i>I период Октябрь - ноябрь</i>	<i>II период Декабрь - февраль</i>	<i>III период Март - май</i>
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	20	22	22
Формирование лексико- грамматических средств языка	10	11	11
Формирование связной речи	10	11	11
ВСЕГО	40	44	44

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Подраздел</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	-----	Воспитатель

Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Познавательная исследовательская деятельность	Воспитатель	Учитель-логопед Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	----	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по
			физической культуре
	Ребёнок в семье и обществе	----	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Воспитатель Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатель

	Конструктивно-модельная деятельность	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед
	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкально-развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед
	Правила ЗОЖ	Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения : () * - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

2.3 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности творчества разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	➤ является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других

	видов детской деятельности; ➤ игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	➤ направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте(в старшем дошкольном возрасте); ➤ в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	➤ включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	➤ направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; ➤ основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	➤ организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,
	направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; ➤ чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	➤ реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении(музыкальном зале).
Конструктивно-модельная деятельность и изобразительная деятельность детей	➤ представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); ➤ художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	➤ реализуется в процессе занятий по физической культуре; ➤ направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	➤ организуется ежедневно в режимных моментах, в том числена прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Утро	✓ Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола). ✓ Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). ✓ Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя- логопеда. ✓ Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. ✓ Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд ✓ Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.

	✓ Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.).
	✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов. ✓ Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей. ✓ Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня. ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	✓ Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности. ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы. ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке. ✓ Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. ✓ Свободное общение педагогов с детьми. ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Вечер	✓ Культурные практики. ✓ Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей ✓ Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.
--------------	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: < <

- взрослый организует (занятия, кружки, секции); <
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); <
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные способы и направления детской инициативы

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает) Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.	
<u>Задачи педагога:</u> -Наблюдать за	<u>Ожидаемые результаты:</u> -Развитие инициативы и самостоятельности,

детьми, при необходимости, -Помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия); Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; Следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.	умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. -Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации) Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.	
<u>Задачи педагога:</u> Заметить проявление детской инициативы; Помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею; При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; Помочь детям в представлении (презентации) своих проектов; Помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.	<u>Ожидаемый образовательный результат :</u> -Развитие инициативы и самостоятельности. - Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.	
<u>Задачи педагога:</u> -Ситуацию, которая заинтересует детей;	<u>Ожидаемый образовательный результат:</u> -Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

-Дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; -Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; -Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут -Применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности	-Формирование детско-взрослого сообщества группы. - Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается) Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.	
<u>Задачи педагога:</u> -Создавать условия для детских игр (время, место, материал); -Развивать детскую игру; -Помогать детям взаимодействовать в игре; -Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	<u>Ожидаемый образовательный результат:</u> - Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). -Развитие детской инициативы. - Развитие умения соблюдать правила. -Развитие умения играть различные роли. - Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое

	информационно познавательная инициатива.	слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты,

		выставки и др.)
--	--	-----------------

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Основные цели и задачи:

- Программа Н.В. Нищевой С. – 15-16.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием обучающихся, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры акции, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия детского сада с семьями обучающихся:

Взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; Обобщение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада;

Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с ТНР
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТППК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на: Старшая группа (5-6 лет):

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной-волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа(6-7 лет):

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений. Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих обучающихся (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт и рекомендаций ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа В группе комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ТПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Форма</i>	<i>Методы</i>
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	Рисование песком на световом поле.
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.	Подгрупповая(5-6 человек)	<u>Различные виды игр:</u> ✓ развивающие; ✓ релаксационные; ✓ подвижные; ✓ логические; ✓ с палочками имозаикой. Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика.
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжёлыми	Индивидуальная	Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развивающие игры.

нарушениями речи		
Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	<u>Разные виды игр:</u> ✓ рисуночные игры; ✓ релаксационные игры; ✓ коммуникативные игры. Психогимнастика. Чтение. Беседы. Решение проблемных ситуаций.
		Сказкотерапия. <u>Разные виды игр:</u> ✓ рисуночные игры; ✓ игры-драматизации ✓ Беседы.
		<u>Разные виды игр:</u> ✓ рисуночные игры; ✓ релаксационные игры. ✓ Чтение ✓ Беседы
		Решение проблемных ситуаций
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Индивидуальная	<u>Разные виды игр:</u> ✓ развивающие; ✓ релаксационные игры; ✓ подвижные. Психогимнастика Пальчиковая гимнастика.
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	<u>Разные виды игр:</u> ✓ подвижные игры; ✓ релаксационные. ✓ Решение проблемных ситуаций.
	Индивидуальный образовательный маршрут	

Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных

отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. ♣ Особенности работы педагога с детьми с эмоциональноповеденческими проблемами ♣ Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребенка к детскому саду. ♣ Кризисы дошкольного возраста. ♣ Детско-родительские отношения. ♣ Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. ♣ Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. ♣ Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением:

- логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.
- На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре:

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре: проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;

создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность; взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе

№ п/ п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке родителей	Август	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка	- Изучение протоколов ПМПК - Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог
3	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	- Консультации - Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог

5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	• Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. • Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог
---	--	---	----------------------------------	------------------

2.7 ЧФУОО Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методические пособия
Программа « Мир Без Опасности » <i>Лыкова И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год</i>	
5-6 года	Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 5-6 лет Лыкова И.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия, М- Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А., Шипунова В.А «Азбука безопасного общения» Лыкова И.А., Шипунова В.А «Опасные предметы, существа и явления» М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А «Социальная безопасность» — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И. А.Безопасность жизни и здоровья Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Лыкова И. А. Информационная культура и безопасность. ФГОС ДО Шипунова В.А. Береги здоровье. Комплект карточек Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. 12 карточек с текстами и рекомендациями Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек. Методическое пособие Шипунова В. А. Комплект карточек. ОБЖ. Безопасное общение Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Азбука дороги (комплект карточек) Шипунова В.А. Детская безопасность Шипунова В. Пожарная безопасность Агурицева Е.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. ФГОС Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО

6-7 года	Лыкова И.А. «Детская Безопасность» системные занятия с детьми 6-7 лет Лыкова И.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Азбука безопасного общения» Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Опасные предметы, существа и явления» М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова .В.А «Социальная безопасность» — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И. А. Безопасность жизни и здоровья Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Береги здоровье. Комплект карточек Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. 12 карточек с текстами и рекомендациями Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек. Методическое пособие Шипунова В. А. Комплект карточек. ОБЖ. Безопасное общение Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Азбука дороги (комплект карточек) Шипунова В.А. Детская безопасность Шипунова В. Пожарная безопасность Агурицева Е.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. ФГОС Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Лыкова Ирина Александровна. Информационная культура и безопасность. ФГОС ДО Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать
Дополнительная художественная литература	Народные сказки «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатьев); «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов); «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик); «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Сивка Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин); «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др. Авторские произведения Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»; Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»; Барто, А.Л. «Жил на свете

	самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»; Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»; Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»; Лазарев, М.П. «Тревога»; Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»; Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»; Михалков, С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»; Носов, Н.Н. «Автомобиль»; Орлов, В.Н. «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»; Пляцковский, М.С. «Заводная игрушка»; Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...» Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»; Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»; Чёрный, С. «Костёр»; Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Шмидт, Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»); Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др
--	--

Реализация программы «Мир Без Опасности» Лыковой И.А. Издательский дом ООО «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 год. организуется через самостоятельную и совместную деятельность, итоговое обобщение 1 раз в месяц.

Знакомство детей с правилами безопасного поведения на дорогах отражено в тематике праздников и тематических групповых развлечениях

5-6 года	Развлечение «Безопасный город» Тематическое развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» Квест – игра «Безопасность-это важно»
6-7 года	Тематическое развлечение по ПДД «Азбука дорожной безопасности» Тематическое развлечение по ПДД «Путешествие по Светофории» Квест – игра «Безопасность-это важно» Экскурсия в Пожарно-спасательную часть №51 ФГКУ4 «20 ОФПС ПО Нижегородской области» Экскурсия в Автогородок детского сада «Мечта»

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Методические пособия
Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения» Автор: Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с.	
5-7 лет	1.Кузнецова Н.А. Волновая педагогика Детства: Единая образовательная константа. Волновые технологии образования. Теория и практика. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-451-2 2.Кузнецова Н.А. Парциальная программа финансового воспитания детей «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом Ажур г. 2019 ISBN 978-5-7186-1233-2 3.Кузнецова Н.А. Учебно-методическое пособие к программе «Дети и

	денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 4. Кузнецова Н.А. Формирование у детей базовых ценностей. Нейросенсорный подход. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур». 2014 ISBN 978-5- 91256-201-3 5. Кузнецова Н.А., Матаков О.А. Интерактивная программа финансового воспитания «Копеечка 5+». Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-453-6 6. Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебнометодическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур». 2014 ISBN 978-5-91256-201-3 7. Моисеева Д.В., Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур» 2017, 266 с. ISBN 978- 5-91256-356-0. 8. Кузнецова Н. А. Знакомим ребенка с цветовым спектром. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур». 2012. ISBN 978-5-91256-125-2. 9. Кузнецова Н. А. Знакомство ребенка с денежной системой России. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012, ISBN 978-5-91256-120-7. 10. Кузнецова Н. А. Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира. Методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5- 91256-126-9. 11. Кузнецова Н. А. Радужное время. Методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2012. 12. Кузнецова Н. А. Опорные образы в воспитательно-образовательной работе. Методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-133-7 13. Кузнецова Н. А. Цветогармонизация в воспитательно-образовательной деятельности. Методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. 14. Кузнецова Н. А. Сказка о Копеечке. Методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. 15. Кузнецова Н. А. Цветовая видеогармонизация. DVD диск. Методическое пособие. - Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2012. 16. Кузнецова Н. А. Беседы о деньгах и времени. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-158-3. 17. Кузнецова Н. А. Сказки о красивых отношениях. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256- 160-3. 18. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Любви. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2016. ISBN 978-5- 91256-337-9. 19. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Мастерстве. - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. ISBN 978-5- 91256-466-6. 20. Кузнецова Н. А. Добрые сказки. — Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-922366-139-7. 21. Кузнецова Н. А., Кузнецов В.А. Знакомим ребенка с денежными отношениями - Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-91256-296-9. Детская литература: Книги для детей с
--	---

	иллюстрациями – 8 наименований Книга «Сказка о Копеечке» Книга «Сказание о мастерстве» Книга «Знакомим ребенка с денежными отношениями» Книга «Сказание о Любви» Книга «Приключения феи Копеечки» Книга «Приключения феи Секундошки» Книга-рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» Книга «Сказки о красивых отношениях»
--	---

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Методические пособия
	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
5-7 лет	1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18. 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255. Детская литература: Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д. «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

**Тематическое планирование образовательной деятельности
Первый год обучения (Старший возраст)**

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательн
--------------	-------------	------------------------------------	---

			ой нагрузки (мин)
Р а з д е л 1. Семья (6 ч)			
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1	25
2	Мать и дитя	1	25
3	Образ отца	1	25
4	Братья и сёстры	1	25
5	Бабушки и дедушки	1	25
6	Моя родословная	1	25

Р а з д е л 2. Добро и зло (22 ч)			
7	Добро и зло	1	25
8	Хорошо ли быть злым?	1	25
9	Наше настроение	1	25
10	Учимся справляться с гневом	1	25
11	Какие бывают поступки	1	25
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1	25
13	Милосердие и сочувствие	1	25
14	Совесть	1	25
15	Жадность и щедрость	1	25
16	Прощение	1	25
17	Упрямство	1	25
18	Скромность	1	25
19	Благодарность	1	25
20	Храбрость и трусость	1	25
21	Зависть	1	25
22	Доброжелательность	1	25
23	Справедливость	1	25
24	Хвастовство	1	25
25	Гордость	1	25
26	Послушание	1	25
27	Чувства других людей	1	25

28	Вера и верность	1	25
Р а з д е л 3. Малая Родина (4 ч)			
29	Мой родной край	1	25
30	Место, в котором я живу	1	25
31	Достопримечательности родно- го края (города, района, села)	1	25
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1	25
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)	32	800

**Тематическое планирование образовательной деятельности
Второй год обучения (Подготовительный к школе возраст)**

№ п/ п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
1	Вводное занятие «Кто такой герой?»	1	30
Р а з д е л 1. Русь – Великая Многоликая (10 ч)			
2	Становление многонациональной Руси (часть 1)	1	30
3	Становление многонациональной Руси (часть 2)	1	30
4	У истоков родного города, района, села	1	30
5	Герои древних времён (Александр Невский)	1	30
6	Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	1	30
7	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	1	30
8	Герои древних времён (Кузьма Минин)	1	30
9	Николай Александрович Добролюбов	1	30
10	Максим Горький	1	30
11	Люди, оставившие след в истории родного края	1	30
Р а з д е л 2. Никто не забыт - ничто не забыто (9 ч)			

12	На фронтах Великой Отечественной	1	30
13	Валерий Павлович Чкалов	1	30
14	Аркадий Петрович Гайдар	1	30
15	Подвиг земляков (часть 1)	1	30
16	Подвиг земляков (часть 2)	1	30
17	Подвиг земляков (часть 3)	1	30
18	Подвиг земляков (часть 4)	1	30
19	Подвиг тыла	1	30
20	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1	30
Р а з д е л 3. Герои современности (4 ч)			
21	Какие бывают поступки	1	30
22	Гордимся нашими олимпийцами	1	30
23	Преодолей себя!	1	30
24	«Подвиг возраст не выбирает»	1	30
Р а з д е л 4. Улицы родного района (7 ч)			
25	Улицы-герои моего края (города, района, села)	1	30
26	Улица Дежнёва	1	30
27	Улица Николая Гастелло	1	30
28	Улица имени Кошелева П.Л.	1	30
29	Улица Александра Люкина	1	30
30	Проспект Героев	1	30
31	Могу ли я совершить поступок?	1	30
32	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?»	1	30
Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)		32	960

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- 1.Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- 2.Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- 3.Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)

4.Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Материально-техническое оснащение включает: групповую комнату с отдельной спальней, музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, зимний сад, кабинеты: методический, медицинский, педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия, сенсорная комната.

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Детский сад расположен по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, город Бор, жилой район Боталово - 4, ул. Смоленская дом.61. Общая площадь здания Детского сада составляет 4442,00 кв.м., право оперативного управления имуществом закреплено Выпиской из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.11.2019. Здание детского сада двухэтажное. Имеется чердачное и подвальное помещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, централизованное горячее водоснабжение. Общая площадь территории детского сада занимает 11085 +/- 37 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на каждом участке имеется теневой навес, уличное игровое оборудование (песочницы, спортивные комплексы, домики, лавочки, и т.д.). Для организации физического развития имеется многофункциональный спортивный комплекс со стадионом и беговыми дорожками с мягким покрытием, хоккейной коробкой и площадкой для сдачи норм ГТО. Зона отдыха для детей и родителей, огород, цветники-клумбы закреплены за каждой группой. Состояние ограждения - удовлетворительное, имеется по всему периметру Детского сада, ухожена в достаточном количестве зеленых насаждений.
Групповая комната -Сюжетно - ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность. -Дневной сон	Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с образовательными областями и центрами деятельности и обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, а так же организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и направлена на эмоциональное благополучие. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности. Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами

-Гимнастика после сна	и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные. Созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В тренажерном зале имеются детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.
Физкультурный зал	Физкультурный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей. Физическое развитие воспитанников детского сада осуществляется воспитателями.
Музыкальный зал Осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, электронным фортепьяно, синтезатором, стеллажами с музыкальными инструментами и дидактическими пособиями. В музыкальном зале есть сцена с занавесом, для проведения театрализованных представлений и праздничных мероприятий.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам	В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников. Методический кабинет и кабинет для работы воспитателей оборудован оргтехникой (ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, ламинатор), имеется программно-методическое обеспечение, организовано несколько рабочих мест с компьютером и доступом к Сети интернет.
Зимний сад	Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности. В нем имеются стеллажи для дидактический пособий и игрового оборудования, круглые столы для исследовательской деятельности, стулья. Панно «Звездное небо», Глобус большой, глобусы маленькие, Цифровая

	лаборатория для проведения опытов и экспериментов «Наураша», Телескоп, Аквариум с рыбками, дидактические игры и пособия по окружающему миру, мягкая мебель.
Кабинет Безопасности	Оборудование для образовательной деятельности, групповой, подгрупповой индивидуальной работы по закреплению правил дорожного движения, дидактические и подвижные игры и пособия для деятельности детей по безопасному поведению на дороге. Иллюстрации, макеты, пособия по ознакомлению детей с ПДД.
Кабинет Робототехники Компьютерный класс	Кабинет Робототехники и компьютерный класс представляют собой единое пространство интерактивного развития детей. Использование робототехники в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Стеллажи, тумбы, информационная доска оборудование для образовательной деятельности, тумба поворотная основная. Робот Робик (61x51x135 см) Конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO Education WeDo, LEGO Education Machines and Mechanisms, LEGO Education Machines and Mechanisms, Miniland Junior Engineer, Конструктор Miniland Interstar Блоки, Конструктор Miniland с системой креплений Интерстар, Конструктор "Умные детальки", Конструктор "Волшебные шестеренки", MatataLAB робототехнический набор для детей, Конструктор Bauer Железная дорога. Компьютерный класс в ДОУ предназначен для того, чтобы дети могли развивать свои навыки и способности в интеллектуальных, сюжетно-ролевых компьютерных играх. Дети могут обратиться за помощью к глобальным ресурсам Интернета при возникновении каких-либо вопросов. Компьютерный класс оборудован: Компьютером для педагога, компьютерами детскими, 3d Принтером, 3d ручками, планшетами, интерактивной доской, а также подобран наглядный материал, дидактические игры, компьютерные презентации, компьютерные игры
Логопедический кабинет	Интерактивный ЛОГО-стол. Оборудование для образовательной деятельности, индивидуальной работы, дидактические игры и пособия для деятельности детей по речевому развитию, карты, игры, пособия и др. Принтер. Столы и стулья для детей. Стеллажи для пособий.
Кабинет педагога-психолога	Песочный стол, столы для занятий, стеллажи для дидактический пособий, дидактические пособия, музыкальный центр. Набор № 1 по системе Фребеля, Теремки Воскобовича, Чемоданчик Стребелевой № 1, № 2, Комплект «Психолог», Набор психолога «Приоритет плюс №4»-7 модулей.
Сенсорная комната -Осуществление	В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная комната.

познавательно-исследовательской, социально-нравственной и эмоциональной деятельности способствующей раскрытию индивидуальности. ориентировка эмоционального состояния детей	Сенсорная комната оснащена современным интерактивным оборудованием: специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы, Пузырьковая колонна, тактильные дорожки, радужный дождь, проектор, шар зеркальный подвесной, подушки, мягкий напольный ковер. которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.
Кабинет Дополнительного образования	Для развития познавательных способностей детей кабинет оснащен красивой и многофункциональной мебелью, специальными столами для проведения занятий, разнообразными наглядными материалами и дидактическими пособиями. В студии имеется 2 магнитно-меловые доски с освещением.
Кабинет Мультистудии	Мультимедийное пространство для ребенка - одно из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, направлено на раскрытие творческого потенциала детей, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Столы детские, стулья детские, Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0» 7 шт., тематические сказочные наборы.
Бассейн	Раздевалка, душевая, туалет, помещение бассейна. Оборудование для бассейна, для игр на суше и в воде, антискользящее покрытие, стеллажи, надувные игрушки разного размера, принадлежности для бассейна детям (шапочки, очки, ласты.).
Медицинский кабинет Проведение Медико–профилактической работы	Для медицинского осмотра и временного содержания заболевших детей, на первом этаже проектом предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. В состав медицинского блока входят следующие помещения: приемная, кабинет врача, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, помещение для подготовки дезрастворов, с/узел, душ. Все помещения медицинского блока обеспечены медицинским оборудованием, отечественных и импортных производителей, обеспеченных сертификатами качества допустимыми на территории РФ. Для обработки и обеззараживания помещений установлены бактерицидные лампы. Все умывальники обеспечены дозаторами с жидким антисептическим мылом. Уборочный инвентарь необходимый для уборки медпункта предусмотрен в с/узле. Для удобства отправки больных детей из детского учреждения предусмотрен отдельный выход на улицу.

Пищеблок	Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений - оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизмируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшают питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки. В состав пищеблока входят следующие помещения: кладовая овощей, участок первичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех, кладовая хранения сухих продуктов, кладовая хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонного инвентаря, моечная оборотной тары, кладовая хранения отходов, кладовая уборочного инвентаря, гардероб и комната персонала и с/узел.
Прачечная	Обработка и стирка белья предусмотрена в прачечной. Для сортировки белья предусмотрено отделение приема и сортировки грязного белья, оснащённое рабочим столом и стеллажами. Разобранные партии (по степени загрязненности и габаритности изделий) поступают в постирочный участок прачечной. Для хранения порошков и дезинфицирующих средств предусмотрен шкаф. Для подготовки растворов, проектом предусмотрено отдельное место, оснащенное моечной ванной, умывальником для рук. Для обработки белья установлены производственные стиральные машины. Простиранное и отжатое бельё направляется на просушку в машину сушильную. Высушенное бельё поступает на гладильный участок, где проходит процесс глаженья на гладильной доске с утюгом и на гладильном катке. Проглаженное и рассортированное белье поступает в кладовую сортировки и выдачи чистого белья.
Прогулочный участок	На участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеется прогулочная веранда, которая позволяет организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дает возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). Для комфорта воспитанников участку имеется травяное покрытие.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка

тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с. ЧФУОО Программа «Мир Без Опасности». Авторская парциальная программа под редакцией Издательский дом «Цветной мир»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М. Мозаика - синтез, 2020 г. ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2019 г ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 года) . М. Мозаика - синтез, 2017 г 120 стр. ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2019г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2019 г ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2019 г 112 стр. Авдеева Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019г. 144 стр.

	Москва 2017 год.	
Познавательное развитие: развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. Парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Автор: Кузнецова Н.А. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: 2019. – 88 с Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей	ФГОС О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2019 г ФГОС О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2020 г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2019 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2020 г ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2018 г. 112 стр. ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2019 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2020г. 88 стр ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7) Мозаика-Синтез, 2020 г. 88 стр Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2018 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2018. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7

	5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	) М.Мозаика-Синтез, 2019. ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование и художественный труд. . М. Мозаика - синтез, 2019 г 240 стр Куцакова Л.В. Художественный труд и конструирование Мозайка Синтез 2017 г. 128 стр. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду Издательство Сфера 2019 г 144 стр.
Речевое развитие: развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 Нищева Н.В Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Детство-пресс, 2021г Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная	Павлова Л.Н. Развитие речи. Первый год жизни. Шпаргалка для родителей Мозайка синтез 2016 г. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению детство пресс 2010г. .Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС 2019г. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие Детство-Пресс 2020г. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). ФГОС. Детство-Пресс Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС Детство-Пресс 2020

	программа ФГОС Санкт Петербург Детство Пресс 2019 г.	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс 2020г. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. ФГОС. Детство-Пресс 2020г.
Художественно-эстетическое развитие: формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); развивать детское творчество	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i>Мозаика-Синтез 2019. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в Волгоград ,Изд. 2,3-е, Учитель.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет Мозаика Синтез 2018г 128 стр Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика Синтез 2016г 64 стр Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет Мозаика Синтез 2016 г.64 стр Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет Мозаика Синтез 2017 г. Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика Синтез 2016 г. 112 стр Народное искусство-детям. 3-7 лет Т.С.Комарова ФГОС лет Мозаика синтез 2018г. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет Мозаика Синтез 2018г128 стр. Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет Мозаика Синтез 2017г. ФГОС Комарова Т. С.Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2017 г 176 стр ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2020 г ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2017 г .ФГОС. Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2019 г Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград ,Изд. 2-е, Учитель 348 с. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Волгоград ,Изд. 2-е, Учитель 319 с.
Физическое развитие содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать	Инновационная программа дошкольного образования «От	ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2020 г Казина О,Б.Совместные физкультурные

правильную осанку, гармоничное телосложение; приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева , т.в. Столмакова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г. 335 стр.	занятия с участием родителей (5-7 лет) Мозайка Синтез 2018 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозайка - синтез, 2019 г ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозайка - синтез, 2019 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозайка-Синтез 2019. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозайка-Синтез 2019. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.ФГОС Мозайка Синтез 2017г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.ФГОС Мозайка Синтез 2017 г. Харченко Т.Е. Здоровье.Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Мозайка Синтез 2016 г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозайка-Синтез 2020 год. М.В. Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками» Издательство Сфера 2012 г. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и в воде» 2-е издание Издательство Учитель, Волгоград 2019 г. 215 стр.
---	--	--

3.3.Организация жизни и деятельности обучающихся. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом ДОУ.

Режим работы ДОУ – пятидневный.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

группа комбинированной направленности для детей с ТНР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 (дежурная группа) часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня на теплый период года.

Теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются смешанные и разновозрастные группы. В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В распорядке разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные, звуковые и дыхательные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Примерный режим дня Холодный период года

Режимный момент	Разновозрастная группа комбинированной направленности
	5-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, осмотр, термометрия, свободная деятельность, игры, общение	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.25- 8.35 10 мин

Утренний круг	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство	8.35-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) общая длительность включая перерыв	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	В перерывах между ООД
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.00 1 час
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.15-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00 2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00-15.15 15 мин
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	15.50-16.20 (3 раза в неделю)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 1 час 30 мин
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40 40 мин
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

**Примерный режим дня
Теплый период года**

Режимный момент	Разновозрастная группа комбинированной направленности
	5-7 года
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, свободная деятельность (на улице)	6.00-8.00

Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 12.30
Второй завтрак	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, дежурство обед,	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30- 15.00
	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения)	15.00 - 15.15 15 мин
Подготовка к полднику,	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

3.4. Организация двигательного режима в группе комбинированной направленности Примерный двигательный режим

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовит. группа 6 -7 лет
1. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»		
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура на улице	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день	
	15-20 мин	15-20 мин

Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке	
Физические упражнения		Ежедневно на прогулке
	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка (в середине статистического занятии)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	
	3-5 мин	3 -5 мин
Двигательные игры под музыку		1 раз в неделю
	15 -20 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно
	15мин	15 мин
Занятия в бассейне	1 раз в неделю 25мин	1разв неделю 30 мин
		Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки
Инд и подгрупповая работа по развитию движений	10 мин	15 мин
	3. Активный отдых	
Физкультурный досуг		1 раз в месяц
	40 мин	40 мин
Физкультурный праздник		1-2 раза в год
	50 мин	60 мин
День здоровья		2 раза в год (сентябрь /май)
Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Организации физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в старшей группе — 25 минут,
- в подготовительной группе --30 минут.

Занятия с детьми в бассейне проводятся только при наличии разрешения врача.

Прогулка после плавания в бассейне организуется не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 5–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями.

Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни- обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

3.5 Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Режим функционирования групп	7.00-17.00	7.00 -17.00
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года 36 недель	
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12.22 года 17 недель	
Зимние каникулы	Сан ПиН 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.	
Продолжительность II полугодия учебного года	С 09.01. по 31.05.23 года 19 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность ООД	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут	

Объём недельной образовательной нагрузки	350 мин	420 мин
Дата проведения Дней здоровья	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней Сан Пин 2.4.3648-20 № 28 от 18.12.2020 г. № 61573 и СанПин 1.2.33685-21 № 2 от 28.01.2021 г.	

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование первичных ценностных представлений		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Формирование социальных представлений, умений и навыков		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры) Самообслуживание	3 раза в - неделю	2 раза в неделю
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	
Трудовые поручения(общий и совместный труд)	ежедневно	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
	ежедневно	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	ежедневно	
Приобщение к искусству и изобразительной деятельности		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	
Творческая мастерская(рисование, художественный труд по интересам, лепка.)	1 раз в неделю	

Приобщение к чтению художественно литературы	
Чтение художественных произведений	ежедневно

3.6 Учебный план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенные к разумному «минимуму».

Группа комбинированной направленности ТНР

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Старшая группа (от 5 до 6 лет)			подготовительная (от 6 до 7 лет)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	всего	3	12	108	4	16	144
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
	Робототехника	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие	всего	4	16	124	4	16	128
	Развитие речи	4	16	124	4	16	124
Художественно-эстетическое развитие	всего	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Рисование	2	8	72	2	8	72
	Аппликация	0,25	1	9	0,25	1	9
	Ручной труд	0,25	1	9	0,25	1	9
Физическое	всего	3	12	108	3	12	108

развитие	Физическая культура в помещении	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
	Плавание в бассейне	1	4	36	1	4	36
Всего в год		15	60	540	16	64	560

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе Учебный план является механизмом реализации АООП ДО МАДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2022-2023 учебный год.

Условия проведения праздников и мероприятий в ДОУ:

Первое условие — разнообразие форматов - правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательные события, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

Второе условие — участие родителей- непосредственное участие родителей

Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию.

Третье условие — поддержка детской инициативы- создание и конструирование праздника самими детьми, где основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, так как такая возможность предоставляется детям для проявления инициативы.

В деятельности педагогического коллектива МАДОУ планируется система праздников, мероприятий и событий, проводимых традиционно и ежегодно в течение многих лет всеми дошкольными организациями. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются Эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения АООП ДОУ	С 12.09. по 23.09.	2 недели (сентябрь)
	С 15.05. по 26.05.	2 недели (май)

Культурно – досуговая деятельность

Перечень обязательных праздников в детском саду в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
День рождения «Антошки»	День рождения «Антошки»
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая	9 мая

Примерные варианты итоговых мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса

На основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 год - 368 с..

<i>Тема недели</i>	<i>Примерные варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь	Сентябрь
До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад! (4-я неделя августа—1 –я неделя сентября)	-
День знаний (4 неделя августа-1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Праздник «Осени»
Октябрь	Октябрь
Я в мире человек Я вырасту здоровым Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	День Здоровья
Октябрь- Ноябрь	Октябрь- Ноябрь
День народного Единства (3 неделя октября- 2-я неделя ноября)	Праздник, посвященный Дню народного единства

Мой дом, мой город, моя страна, планета (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Спортивный праздник
Декабрь	Декабрь
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник
Январь	Январь
Зима	Организация и проведение зимних каникул 09.01.2023 -13.01.2023 Праздник «Зима»
Февраль	Февраль
День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Март
Мамин день 8 марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	Мамин праздник
Народная игрушка(2-я-4-я недели марта)	-
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 4-я недели марта)	Фольклорный праздник
Апрель	Апрель
Весна(1-я-4-я недели апреля)	12 апреля (День космонавтики) Праздник «Весна»
Май	Май
День Победы (4 неделя апреля-1 неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы
До свидания, детский сад! Здравствуй , школа! (3-я -4-я неделя мая)	Праздник «До свидания, детский сад»
Лето(1-я-4-я недели мая)	-

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>
1 смена	
Праздник «День защиты детей»	Июнь
Физкультурно-познавательная программа «Путешествие в стану Игратия»	Июнь
Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Июнь
Путешествие по стране ГТО (старший возраст)	Июнь
Челлендж «Символика РФ»	Июнь
День Нептуна	Июнь
Квест-игра «Путешествие по островкам здоровья и спорта»	Июнь
День Здоровья «Всех зовет стадион»	Июнь
Путешествие по стране ГТО	Июнь
«Зарница» (спортивное ориентирование)	Июнь
Спортивный праздник «Веселые старты»	Июнь
2 смена	
Лагерь следопытов	Июль
Развлечение «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»	Июль
Экологическая тропа	Июль
Развлечение «Мировые путешествия за чудесами»	Июль
Викторина «Братя наши меньшие».	Июль

Развлечение геошнинг «Жалобная книга природы»	Июль
Экскурсия в библиотеку	Июль
Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»	Июль
Развлечение «Книжкины именины»	Июль
3 смена	
Экскурсия в краеведческий музей	Август
Ярмарка народных изделий	Август
Викторина «В гостях у сказки»	Август
Видеоролик «Жизнь в нашем детском саду» (5 мин)	Август
Музыка и танцы Фестиваль танца и песни народов мира «Созвездие дружбы»	Август
Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра»	Август
Развлечение «Вместе весело шагать»	Август
Развлекательная программа «Музыкальный марафон»	Август
Праздничная программа «Ярмарка народных промыслов»	Август

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	06.11.22	1 день
Новогодние праздники	31.12.- 08.01.23	9 дней
День Защитника Отечества	23.02, 24.02.23	2 дня
Международный женский день	8.03.23	1 день
Праздник Весны и труда	1.05.23	1 день
День Победы	8.05 и 9.05.23	2 дня
День России	12.06.23	1 день

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу АООП в рамках реализации Программы, в помещении группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр игровой деятельности
- уголок безопасности
- уголок для театрализованных игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр конструирования из деталей
- центр математики (сенсорика)
- центр природы
- центр экспериментирования (познавательно-исследовательской деятельности)
- центр грамотности и письма;
- книжный уголок
- уголок настроения
- центр спортивных игр
- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

3.8.1 ЧФУОО Описание материально-технического обеспечения помещений и их оснащения

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие		
Формирование знаний о правилах безопасности	В групповых: Методический кабинет Игровая комната группы	Материалы иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций Интерактивная доска
	ЧФУОО - Игровая комната по ПДД «Планета	ЧФУОО Материалы -дидактические игры,

	Безопасности» для проведения совместной деятельности НОД, Методический кабинет Участок	-разные виды транспорта, -атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, -познавательный материал по ПДД, -интерактивная доска, -панорамная магнитно-маркерная панель, -модели светофоров, -мобильный четырехсторонний перекрёсток. -костюмы юных инспекторов дорожного движения -жезлы, -рули, -спецтехника - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности); - видеофильмы, мультимедийные презентации; - макет проезжей части города Бор; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков. - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; -мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты.
Центр сюжетно-ролевых игр	Игровая группа комната Участок группы	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный»

		«Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
Трудовая деятельность	Все пространство ДОУ Участок группы	Материалы - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;
Познавательное развитие		
Центр мелкой моторики	Игровая комната группы	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Игровая комната группы Кабинет робототехники	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0, -интерактивная доска -ноутбук Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы

	Компьютерный класс	правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Планшеты 3 D -ручки
Формирование знаний о финансовой грамотности	ЧФУОО Игровая группа комната	Пособие для педагога «Картотека дидактических игр» Комплект карточек для педагога – 3 наименования Книги для детей с иллюстрациями – 8 наименований Обучающие раскраски с заданиями – 7 наименований Комплект дидактических игр-упражнений – 20 наименований Игра «Супермаркет Копеечка» Комплект игр «Спектральная мозаика» Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» Комплекты демонстрационных панно Комплект демонстрационных панно – 13 наименований Комплект ростомеров – 8 наименований Комплект «Награды и поощрения» - 3 наименования Комплект игрушек «Ключевые герои» Комплект «Раздаточный материал для детей» – 7 наименований Конверты для игр (с наклейками-маркировкой)
Формирование знаний по духовно-нравственному воспитанию	ЧФУОО Игровая группа комната	Дидактические игры Детская художественная литература Комплект демонстрационных картинок Сюжетные картинки Лото Карточки с предметными картинками Фотографии героев Комплект фотографий с описанием достопримечательностей города Альбомы для раскашивания Альбомы для рассматривания Серия картин на тему ВОВ Аудио - видеоматериалы и мультимедийные презентации
Речевое развитие		
Центр грамотности и письма	Методический кабинет Игровая группа комната	Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Интерактивная доска

	Все пространство ДОУ Участок группы Кабинет учителя-логопеда*	Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Слоговые карточки Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Сюжетные картинки крупного формата Лото различного типа Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.; Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков; Разрезные сюжетные картинки Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте; Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др. Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «писью», водный фломастер, тряпочка Интерактивная доска Аудиозапись со звуковыми эффектами
<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	Игровая комната группы	Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы

		Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Музыкальный центр Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Портреты писателей Альбомы, открытки или иллюстрации разной тематики
Художественно- эстетическое развитие		
Центр изобразительного искусства	Игровая комната группы Участок группы Все пространство ДОУ Изостудия	Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш

		Природный материал Материалы вторичного использования
Центр музыки	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) -Музыкально-дидактические игры -Музыкальный центр Диски с музыкой: классическая музыка, Песни из Мультиков, Детские песни.
Центр театрализованных (драматических) игр	Методический кабинет Игровая комната группы Музыкальный зал	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Физическое развитие		
Спортивный центр	Физкультурный зал Физкультурный центры в группе Спортивная площадка на участке Спортивное	Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Детские спортивные тренажеры Спортивное оборудование(для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); -детские тренажеры, - маты, мягкие модули;

	оборудование прогулочной площадке	на	- картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - настольно- печатные игры «Виды спорта»
	Методический кабинет		- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики;
	Бассейн		Плавательные доски -игрушки плавательные различных форм и размеров -игрушки тонущие различных форм и размеров -нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки -мячи -обручи плавающие горизонтальные, вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные

*Оснащение кабинета представлено в паспорте логопедического кабинета

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Антошка»** (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 5- 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа определяет **обязательную часть программы, разработанной на основе:**

1.Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 368 с.,

2.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е издание испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015 год -368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

3. Нищева Н.В Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Детство-пресс, 2021г

И части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построена основе парциальной программы для детей дошкольного возраста **«Мир Без Опасности»** автор: Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир» М-2017 год – 2-е издание – 128 с.

«Дети и денежные отношения»: Автор: Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. Второе, доп. /Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 88 с. и парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет **«С чистым сердцем»** / автор: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой..
Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах

развитие	художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

Образовательная область	Виды деятельности
1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я Нравственное воспитание, патриотическое воспитание: Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Формирование детско-взрослого сообщества: Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности и саморегуляции: Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности: Развитие навыков самообслуживания: Приобщение к труду: Формирование основ безопасности:
2.Образовательная	Развитие когнитивных способностей:

область «Познавательное развитие»	Расширять ориентировку в окружающей среде Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры Формирование элементарных математических представлений: Количество Счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени Конструктивно – модельная деятельность Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение
3.Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие речи Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Приобщение к художественной литературе
4.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	Приобщение к искусству: Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация: Народное декоративно-прикладное искусство: Музыкальная деятельность Театрализованные игры
5.Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков. <u>Физическая культура:</u> Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской деятельности;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках

В содержательном разделе Программы отражено особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников: - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - возрождение традиций семейного воспитания; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду .

Формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые формы
Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, о запросах и интересах и потребностях родителей, а также мнение о ДОУ и педагогах	Данные формы призваны повышать культуру родителей, развивать рефлекссию, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, знакомят с методами и приёмами воспитания детей.	Досуговые формы ДОУ призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте детского сада(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),	Родительские собрания Устные журналы Использование медиатеки Лекции Дискуссии Аукцион Родительская конференция Родительские чтения Клубы для родителей Практикум Семинар Консультации Компьютерные презентации для родителей День открытых дверей	Праздники Утренники Концерты Соревнования Выставки работ родителей и детей (семейные вернисажи) КВН Посиделки

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к

развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Организационный раздел включает:

- материально- техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоги индивидуальной диагностики

Карта оценки уровня речевого развития

ФИ РЕБЕНКА				
ПОКАЗАТЕЛЬ	кол-во баллов			максимальное кол-во баллов
	н	с	к	
I ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ				
II ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ				
III ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ				
IV ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ				
V ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (изолированно, в словах, во фразах)				
VI ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ				
VII ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО - СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА				
VIII ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ				
IX ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА				
X ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
XI ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
XII ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ				
итого				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоги индивидуальной диагностики

Карта оценки уровня речевого развития

ФИ РЕБЕНКА ПОКАЗАТЕЛЬ	кол-во баллов			максимальное кол-во баллов
	н	с	к	
I ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ				
II ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ				
III ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ				
IV ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ				
V ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (изолированно, в словах, во фразах)				
VI ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ				
VII ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО - СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА				
VIII ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ				
IX ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА				
X ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
XI ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
XII ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ				
ИТОГО				

Прошнуровано,
 пронумеровано и скреплено
 печатью
 на 195 листах
 Заведующий МАДОУ
 детского сада №26
 «Антошка»
 Т.А.Болдырева